

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 301

4 PAGINI, 25 BANI

Sîmbătă 15 ianuarie 1955

Temele pentru acasă — mijloc de consolidare a cunoștințelor

Activitatea elevului în școală, în timpul lecțiilor și al lucrărilor practice prevăzute în programa școlară, li dă acestuia o serie de cunoștințe și deprinderi care treptat treptat se consolidează prin munca sa individuală. Unul dintre mijloacele care contribuie în cea mai mare măsură la fixarea și consolidarea acestor cunoștințe și deprinderi îl constituie efectuarea temelor pentru acasă.

La consfățuirile raionale care s-au desfășurat de curând în întreaga țară, pedagogii și-au împărtășit experiența lor cu privire la folosirea temelor pentru acasă în vederea consolidării cunoștințelor și deprinderilor însușite de elevi. Astfel, de pildă, această problemă a fost dezbătută la consfățuirea din raionul Sighișoara. Mulți pedagogi din acest raion, printre care se numără, de exemplu, tovarășii Ion Popescu, profesor la școala de 7 ani din comuna Criș, sau Rodica Savu, profesoară la școala de 7 ani din comuna Daneș, apreciază just importanța temelor pentru acasă. Ei chibzuează cu seriozitate asupra volumului și conținutului acestor teme, caută să le lege organic de principalele probleme predate, le menționează în planul lecției, le formulează cu claritate.

O inițiativă bună în ceea ce privește îndrumarea elevilor pentru efectuarea justă a temelor date acasă a fost luată de către conducerea școlii medii mixte nr. 24 din București. Diriginții de la această școală au discutat cu elevii, în orele educative, problemele pregătirii și efectuării temelor, dîndu-le îndrumări cu privire la luarea notițelor, la folosirea manualului etc. Sprijinind această inițiativă a conducerei școlii și organizația U.T.M. a pus în discuția elevilor problemele pregătirii și efectuării lecțiilor. Astfel, au avut loc adunări deschise de U.T.M. pe clase, în cadrul cărora elevii înțeleg și învățură au expus metodele lor de muncă individuală.

În școlile noastre mai sînt însă unii învățători și profesori care subapreciază importanța temelor date pentru acasă. Această subapreciere se manifestă sub diferite forme. Astfel, unii pedagogi nu dau cu regularitate teme pentru acasă, mulțumindu-se numai cu activitatea în clasă a elevilor. Așa procedează, de pildă, tovarășii Ilie Diaconu, profesor la școala medie mixtă din comuna Balș, raionul Balș, și Vasile Bălăreanu, profesor de matematică la școala de 7 ani din comuna Ștefănești, raionul Tirgu Jiu. Unii pedagogi dau temele pentru acasă fără a fi reflectat în prealabil asupra lor, fără a fi ales exercițiul, problema, fraza de analizat, etc. așa încît acestea să fie organice legate de lecție. De exemplu, tov. Stela Manolescu, profesoară de fizică la școala medie de fete nr. 10 din București, a dat elevilor sale, pentru aplicarea cunoștințelor căpătate la lecțiile despre legile curentului electric, și o problemă care necesită stăpînirea unor cunoștințe ce vor fi predate ulterior, la capitolul „Optică”. Uneori li se dau elevilor pentru acasă teme care depășesc posibilitățile lor. De exemplu, tov. Vulpac, profesor la școala de 7 ani din comuna Valea Seacă, raionul Pașcani, le-a cerut elevilor din clasa VII-a cu prilejul studiului noii „Doamna Chiajna”, să caracterizeze întreaga operă a autorului acestei nuvele, Alexandru Odobescu, sarcină care întrecea prevederile programei și era mult peste puterile elevilor.

Nu sînt rare cazurile, cînd profesorii, considerînd fiecare cît obiectul pe care-l predau îl este cel mai important, nu țin seama de obligațiile pe care le au elevii la celelalte obiecte și îi supraîncarcă cu teme. Astfel, tov. Pavel Aspasia, profesoară la școala medie de fete nr. 10 din București, le-a cerut elevilor din clasa X-a să rezolve pentru ziua de 15 decembrie patru exerciții de trigonometrie și trei exerciții de algebră, care necesită și prezentați grafice. În aceeași zi, elevule au avut de repetat, în vederea unei lucrări de control, cunoștințele de gramatică parcurse pînă atunci, de citit și de tradus un text și de răspuns la trei întrebări la limba rusă, precum și de învățat o lecție de cîteva pagini la fizică.

În special în perioada de încheiere a pătrărilor se constată o supraîncărcare a elevilor cu teme pentru acasă, supraîncărcare cu atît mai mare cu cît recapitularea pentru lucrările de control n-a fost pregătită printro-o repetare curentă a cunoștințelor.

Succesul muncii individuale a elevilor pentru efectuarea temelor date acasă depinde nu numai de sîrînțuții lor, ci în mare măsură și de activitatea pedagogului. O importanță hotărîtoare în această

privință o au calitatea predării lecțiilor, măsura în care pedagogul izbuteste să facă pe elev să gîndească în timpul lecției.

Lecțiile slabe, care lasă neînțelese și deci neînsușite multe din cunoștințele predate, li sîsc pe elevi să facă eforturi suplimentare pentru a-și lămuri chestiunile neclare sau, ceea ce este și mai grav și, din păcate, se întîmplă încă destul de des, să învețe mecanic. De asemenea, li creează multe greutăți elevilor temele date în grabă, formulate neclar sau fără indicație precisă a paginilor, exercițiilor etc.

Lipsa îndrumărilor pedagogului cu privire la modul de efectuare a temelor date pentru acasă face uneori ca elevii să capete deprinderi greșite de muncă. Astfel, cînd au de copiat texte după manual, mulți elevi din clasele I-II, dacă nu sînt îndrumați de pedagog, nu copiază cuvintele sau propozițiile întregi, ci le transcriu literă cu literă. La fel se întîmplă cu multe deprinderi referitoare la efectuarea exercițiilor sau a problemelor de aritmetică, cu deprinderile de a desena, de a reproduce hărți etc. De aceea, învățătorii și profesorii au datoria să acorde o mare însemnătate nu numai alegerii și indicării clare a temelor, ci și lămuririi elevilor asupra felului cum trebuie să le îndeplinească. Acest ajutor nu trebuie să ducă însă la înăbușirea inițiativei elevilor, la scutirea lor de orice eforturi pentru îndeplinirea temei.

Mulți profesori de fizică, chimie, biologie, geografie nu dau importanță temelor practice pentru acasă, deși acestea au o mare însemnătate. Fără a înlocui lucrările practice care trebuie efectuate în școală, măsurătorile, experiențele simple și alte lucrări care pot fi îndeplinite acasă constituie un foarte bun mijloc pentru consolidarea deprinderilor de muncă practică, pentru dezvoltarea inițiativei elevilor.

Pentru ca temele efectuate de elevi acasă să-și ajungă la adevărat scopul, este necesar să acordăm o mare atenție și verificării lor. Din păcate însă, mai sînt multe cadre didactice care verifică temele la întîmplare, superficial, ceea ce are drept rezultat, pe de o parte delăsarea elevilor, iar pe de altă parte perpetuarea și lărgirea golurilor în cunoștințele unora din ei.

Temele efectuate acasă trebuie să fie verificate în mod sistematic, pedagogul avînd datoria să analizeze cu seriozitate calitatea lor, să ia măsuri în legătură cu lipsurile constatate. Verificarea regulată și temeinică a temelor ajută efectiv elevii să-și îmbunătățească munca individuală și, totodată, contribuie la educarea lor în spiritul unei atitudini juste, conștințioase față de muncă. Controlul minuțios al temelor efectuate de elevi li dă în același timp pedagogului posibilitatea să cunoască mai bine nivelul de cunoștințe al acestora și să-și dea seama de lipsurile existente în munca lui proprie, lipsuri care determină, de multe ori, greșelile elevilor.

De problemele privitoare la indicarea, efectuarea și controlul temelor pentru acasă trebuie să se preocupe nu numai profesorii, ci și diriginții și directorii școlilor. În viziunile pe care le fac diriginții la domiciliul elevilor, în discuțiile lor cu părinții ei trebuie să se preocupe de problemele legate de pregătirea lecțiilor, să cunoască condițiile în care lucrează elevii acasă, să ajute în stabilirea regimului zilnic. Atunci cînd constată supraîncărcarea cu teme pentru acasă a elevilor sau deprinderi nejuste în munca independentă a acestora, diriginții trebuie să analizeze cauzele care le determină și să ridice aceste probleme în consiliul pedagogic.

Controlînd planurile de lecții ale cadrelor didactice, directorii școlilor au datoria să urmărească dacă temele pentru acasă sînt precizate în plan, dacă sînt organice legate de lecția predată, dacă volumul și conținutul lor nu depășesc puterile elevilor, dacă nu cer prea mult timp de pregătire. Atunci cînd asistă la lecții, directorii trebuie să controleze dacă temele au fost efectuate just, dacă pedagogul le dă elevilor indicații suficiente și clare, dacă verifică cu regularitate îndeplinirea temelor.

Problema temelor pentru acasă trebuie să preocupe și pe metodologii cabinetelor pedagogice, precum și pe inspectorii secțiilor de învățămînt, care au datoria să îndrume cadrele didactice în această privință.

Justa îndeplinire de către elevi a temelor date pentru acasă contribuie într-o măsură însemnată la înțarmarea acestora cu priceperea de a munci independent, asigură consolidarea cunoștințelor și deprinderilor însușite la lecții.

Vacanță plăcută pentru studenți

Peste cîteva zile, în facultăți vor lua sfîrșit examenele sesiunii de iarnă. După muncă depusă în cursul unui semestru, studenții se vor bucura de o vacanță plăcută. Ca și în anii trecuți, cei mai merituoși dintre ei își vor petrece vacanța în tabere de iarnă studențești. La Sinaia, Tuznad, Predeal, Busteni și Poiana Tapului, unde între 25 ianuarie și 5 februarie vor fi organizate tabere de iarnă, vor veni 2.000 de studenți de la diferite instituții de învățămînt superior din țară. Studenții care nu vor merge în tabere vor

avea de asemenea posibilitatea să-și petreacă o vacanță plăcută. Încă din prima zi de vacanță în toate centrele universitare din țară vor fi deschise cluburile studențești unde se va desfășura o bogată activitate culturală. Cluburile studențești vor avea totodată și o bogată activitate sportivă. Cu sprijinul societății sportive „Știința” se vor organiza cursuri de inițiere în sporturile de iarnă și concursuri de schi, patinaj, volei, tenis de masă și altele.

Propagandiști ai metodelor agrotehnice înaintate

Mulți învățători și profesori din satele raionului Zeletin duc în frîndurile țărănilor muncitori o intensă muncă pentru pregătirea în bune condiții a înșămînțării de primăvară, pentru respectarea cu strictețe a regulilor agrotehnice înaintate. Numeroase cadre didactice își desfășoară munca obștească ca lectori la cercurile agrotehnice care au luat ființă pe lîngă căminele culturale din satele Colonești, Salahoru, Putini, Dănila, Buda, Muncelu etc.

Pentru ca problemele să fie înțelese de către cursanți, cadrele didactice se străduiesc să folosească într-o măsură cît mai largă material didactic, ca planșe, semînte și alte materiale legate de subiectele lecțiilor. Lecțiile sînt urmate de seminarii și de aplicații practice pe cîmp. Lectorii acordă o deosebită atenție felului cum își însușesc cursanții cunoștințele predate. Astfel, nicodată nu se trece la o lecție nouă pînă cînd nu se verifică dacă lecția precedentă a fost însușită în întregime. Datorită acestor metode bune de predare, mulți țărani muncitori, cum sînt, de exemplu, membrii cercului agrotehnic din satul Salahoru sau întovărășii din satul Buda, și-au însușit unele cunoștințe agrotehnice importante. Ei curioși, de pildă, importanța folosirii chibzuite a bălegarului de grajd la lucrările solului pentru semănăturile de primăvară, pregătirea și determinarea puterii de germinație a semînțelor, avantajele semănăturii unor culturi în cuburii așezate în patrat etc.

Țărani muncitori ca Ion Isac, Gheorghe Luca, Ioan Coadă și Neagu Vasile, de pildă, și-au pregătît semînte și și-au reparat unelele agricole. Țărani muncitori Neculae Dărie, Gheorghe Adam și alții își construiesc marcazoare pentru marcarea ogorelor ce urmează să fie înșămînțate cu porumb, cartofi și floarea soarelui.

Cadrele didactice se străduiesc să întărească necontenit contribuția lor la lupta pentru sporirea producției agricole.

CONSTANTIN PREDESCU
Buda, raionul Zeletin

Elevii își planifică just pregătirea lecțiilor

Unul dintre mijloacele pe care le folosește în munca mea de diriginte pentru asigurarea succesului la învățură al elevilor, pentru realizarea disciplinei conștiente este planificarea activității lor zilnice. Am cerut fiecărui elev să-și alcătuiască un caiet pentru planificarea activității zilnice, în care să-și treacă timpul necesar pentru pregătirea fiecărei lecții.

Acord multă grijă controlului îndeplinirii planului zilnic de către elevii interni — ați în decursul muncii de pregătire a lecțiilor cit și după încheierea ei. În această privință primesc un ajutor însemnat din partea profesorilor de serviciu. În același timp, mă preocup cu grijă de controlul îndeplinirii planului zilnic de către elevii externi.

Datorită acestui mijloc, elevii din clasa a VII-a, clasa pe care o conduc, au început să obțină rezultate mai bune la învățură. Dintr-un număr de 14 elevi, numai unul singur a avut note de „2”, ceilalți au note mari — majoritatea numai de „4” și „5”.

AL. DIACONESCU
Racovița,
raionul Lujoi

Activitatea obștească a pedagogilor

Pedagogii din comuna Lunca Cernel, raionul Haleg, desfășoară o largă activitate obștească. Cu ajutorul cadrelor didactice, statul popular al comunei a instalat de curînd un dinam de 110 v. în vederea electrificării comunei.

Învățătorii din cătunele îndepărtate ale comunei se preocupă îndeaproape de lichidarea analfabetismului, se străduiesc să răspîndească știința și cultura în mijlocul maselor de țărani muncitori. Ei folosec în acest scop metode variate, cîndtîd să ridice necnetat calitatea propriei lor munci de culturalizare, pentru a asigura astfel rezultate cît mai bune în activitatea pe care o desfășoară în rîndurile maselor.

Hotărîrea Consiliului de Miniștri al R.P.R. și a Comitetului Central al P.M.R. cu privire la îmbunătățirea sistemului de contractare și achiziție de animale, păsări și produse animale are o mare însemnătate în lupta pentru o tot mai bună aprovizionare a celor ce muncesc și pentru asigurarea materiilor prime necesare industriei ușoare și industriei alimentare din țara noastră.

Oamenii muncii din toate colțurile patriei noastre au primit cu bucurie și încredere această nouă Hotărîre a partidului și guvernului, menită să contribuie la asigurarea ridicării continue a nivelului de trai al poporului. Aplicarea acestei Hotărîri va face să sporească interesul producătorilor agricoli pentru dezvoltarea creșterii animalelor și va contribui la creșterea numărului de animale și la ridicarea productivității lor, la dezvoltarea succesorilor realizate pînă acum în acțiunea de contractare de animale și produse animale.

Învățătorii și profesorii sînt chemați să aducă o însemnată contribuție la lămurirea maselor de producători asupra prevederilor acestei Hotărîri, la popularizarea pe o scară largă a acestor prevederi, la mobilizarea țărănilor muncitori în vederea aplicării lor în viață.

Hotărîrea partidului și guvernului mărește cointeresarea materială a producătorilor în creșterea și îngrășarea de animale și păsări. Ea aduce o serie de îmbunătățiri condițiilor de contractare și achiziție care au existat pînă acum, atît în privința drepturilor, cît și a obligațiilor părților contractante. Este deosebit de important să le arătăm producătorilor agricoli avantajele pe care le prevede Hotărîrea pentru cei care încheie cu Ministerul Industriei Alimentare, prin oficiile raionale de achiziție și contractări de ani-

male, contracte pentru creșterea și îngrășarea de animale și păsări, pentru livrarea de lapte, lînă, ouă etc. Pentru producătorii individuali, pentru gospodăriile colective, întovărășirile de creșcători de animale, întovărășirile agricole, asociațiile simple de producție și gospodăriile anexe ale instituțiilor și organizațiilor economice de stat și cooperatiste care încheie asemenea contracte Hotărîrea prevede: prețuri avantajoase, în raport cu greutatea și calitatea animalelor contractate, arvună, reduceri din cotele obligatorii de cereale, carne și lapte, posibilitatea de a cumpăra mărfuri prin comerțul de întîmplinare de la oficiile raionale de achiziție și contractări de animale.

Prin această Hotărîre se instituie și un sistem de premii care se vor acorda în unelele agricole. Gospodăriile agricole care vor preda statului animale și păsări prin contract vor primi, din partea oficiilor raionale de achiziție și contractări, în cadrul comerțului de întîmplinare, autocomioane contra plată.

Avantajele deosebite vor primi producătorii care vor încheia contracte pe termen lung — pe o perioadă de 1-3 ani. Cei care vor încheia asemenea contracte vor beneficia de o serie de avantaje cum sînt: credite cu dobîndă ieftină, prin Banca Agricolă, pentru procurarea de animale și lănuțe; materiale de construcție la preț de stat, pentru amenajarea grajdurilor; prețul de contractare mărit cu 5% pentru animalele predate în al doilea an de livrare și cu 10% pentru cele predate în al treilea an; reducerea cotelor obligatorii de carne și cereale, proporțional cu cantitățile de carne livrate pe bază de contract, precum și alte avantaje.

Învățătorii și profesorii au datoria să

Se întăresc legăturile școlii cu familia

Între cadrele didactice de la școala de 7 ani din comuna Domnești, raionul Curtea de Argeș, și părinții elevilor lor există o strînsă legătură. Părinții ajută activ școala în organizarea diferitelor acțiuni instructiv-educative. Astfel, ei au adus un sprijin însemnat în munca de confecționare a materialului didactic prin mijloace locale. De exemplu, tehnicianul Gheorghe Vasiliu, tatăl elevii Maria Vasiliu din clasa a VII-a, a ajutat la confecționarea unui dinam mic, după indicațiile cuprinse în broșura „Cercul nostru de fizică”. Acest dinam este necesar în predarea anumitor lecții de fizică. Tovarășul Gheorghe Vasiliu a reparat de asemenea motorul cu explozie al laboratorului școlii și a pus în stare de funcționare o mașină electrică. Cu ajutorul său s-au luat măsurile necesare pentru a se introduce cît mai curînd lumina electrică în școală. Acordă un ajutor însemnat școlii și tatăl elevului Avram Ion, din clasa a VI-a, ca și tovarășul Dumitru Moisescu.

LUCA IONESCU
Domnești, raionul Curtea de Argeș

Brigadă artistică

Țărani muncitori din satul Chiuclus, comuna Dîmbău, raionul Tîrnăveni, au acuzat de curînd, la dizolvarea instalată în casele lor, un frumos program artistic local prezintă de brigadă artistică a cadrelor didactice din sat.

La deschiderea emisiunii locale, tovarășul învățător Aurel Șteanu a prezentat conferința pentru părinți intitulată „Exemplul personal și autoritatea părinților în educația copiilor”. În continuarea programului a fost prezentată piesa de teatru „Cerere în căsătorie”, de A. P. Cehov.

În urma succesului obținut, brigada artistică a învățătorilor din satul Chiuclus, alături de echipa artistică a colțului roșu din gospodăria agricolă colectivă, a trecut la pregătirea unui nou și bogat program artistic format din piese de teatru, cîntece și recitări.

AUREL COSTEA
Chiuclus, raionul Tîrnăveni

Cu prilejul acestor vizite, elevii au aflat multe lucruri interesante cu privire la producția agricolă. Echipa artistică ale celor două școli au prezentat la căminele culturale sătești frumoase programe artistice în limba romînă și limba maghiară, care au fost primite cu multă bucurie de către spectatori.

Excursiile viitorilor învățători

De curînd, elevii de la școala pedagogică mixtă nr. 2 și elevii școlii pedagogice de fete din Cluj au vizitat, sub conducerea cadrelor didactice, gospodăria agricolă colectivă din satul Apahida, gospodăria agricolă colectivă și S.M.T.-ul din comuna Bonțida, precum și centrul muncitoresc Agihires.

De curînd, elevii au aflat multe lucruri interesante cu privire la producția agricolă. Echipa artistică ale celor două școli au prezentat la căminele culturale sătești frumoase programe artistice în limba romînă și limba maghiară, care au fost primite cu multă bucurie de către spectatori.

Pentru o mai bună aprovizionare a populației

arate producătorilor agricoli că plata animalelor pe care aceștia le livrează statului pe bază de contracte se face în raport cu greutatea și calitatea animalelor. Astfel, un producător din grupa I-a de regiuni, care livrează o vită grasă de 650 kg, va primi cîte 6 lei per kilogram greutate vie, adică în total 3900 lei. În cazul că va livra însă animalul în cursul trimestrului II, i se va plăti 7 lei per kilogram, adică în total 4550 lei. Acest producător are dreptul, la încheierea contractului, să primească drept arvună 500 de lei.

Pe baza prevederilor Hotărîrii, cadrele didactice trebuie să arate în mod concret producătorilor reducerile din cotele obligatorii de care pot beneficia în cazul încheierii de contracte cu organizațiile de stat pentru creșterea și îngrășarea de animale. De asemenea, este deosebit de important să li se arate în mod concret prevederile agricole și celelalte avantaje de care se pot bucura încheind asemenea contracte.

Hotărîrea prevede în același timp și obligațiunile pe care și le iau și trebuie să le respecte producătorii care încheie cu statul contracte. Ei trebuie bunăoară să predea în termen și la calitatea prevăzută animalele contractate. Intrucît orice încălcare a prevederilor contractului încheiat poate aduce pagube atît statului cît și producătorului, întîrzierile în predarea și preluarea cantităților contractate vor fi supuse penalității. Îndeplinirea condițiilor contractuale este obligatorie pentru ambele părți.

Cadrele didactice pot aduce o mare contribuție în vederea aplicării acestei Hotărîri lămurind pe țărani muncitori și mobilîndu-i să muncească tot mai bine, pen-

In acest număr:

- I. F. Svyatkovski: Despre educarea copiilor în spiritul dragostei pentru Patrie (pag. 2-a)
- V. Ignatiev: Analiza lecțiilor de aritmetică în clasa I-a (pag. 2-a)
- Ing. B. Ghelman: Metodica lecțiilor practice (pag. 2-a)
- CONSĂTURIILE RAIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE — Cadrele didactice au dezbătut problemele muncii educative; Nu putem fi mulțumii cu rezultatele obținute pînă acum; Pentru buna însușire a limbii ruse de către elevi; Un schimb de experiență bogat în învățămînt; Cunoștințele temeinice la limba maternă; Legarea cunoștințelor teoretice cu practica (pag. 3-a)
- V. Alecu: Examenle viitorilor profesori (pag. 4-a)
- Ion Dumitru: Mai multă atenție muncii pentru lichidarea nesăbîntitei de carte (pag. 4-a)
- N. Tainic: Impotriva retrîzierii militarismului german (pag. 4-a)

Cercul literar al elevilor

Încă de pe băncile facultății, tînrului Kapus Ioan, care se pregătea să devină profesor de limba romînă, i-a venit în gînd o metodă pe care s-a hotărît s-o pună în practică atunci cînd va fi la catedră. Acest gînd a continuat să-l preocupe mai ales cînd a terminat facultatea și a fost numit profesor de limba romînă la una din școlile medii

pe pămînturile bogățiilor din sat, Tork Ludia, fiica unui învățător comunist din Ilisieni etc. — Cadrele didactice au dezbătut problemele muncii educative; Nu putem fi mulțumii cu rezultatele obținute pînă acum; Pentru buna însușire a limbii ruse de către elevi; Un schimb de experiență bogat în învățămînt; Cunoștințele temeinice la limba maternă; Legarea cunoștințelor teoretice cu practica (pag. 3-a)



Profesorul Kapus Ioan se pregătește din timp pentru conducerea lucrărilor cercului literar

s-a lăsat de o serie de greutăți: neîncrederea unor colegi, faptul că mai multe eleve nu cunoșteau bine limba romînă etc. Cu stăruința ce-l caracterizează cînd vrea să ducă la capăt un lucru bun, profesorul de limba romînă a continuat să muncească pentru înființarea cercului.

În cel de al doilea pîtrar al anului școlar trecut, dorința profesorului a început să se realizeze: în școală s-a organizat cercul literar „M. Sadoveanu”.

În fiecare lună, de atunci înainte, cercul literar, care numără 27 de membre dintre elevele claselor a IX-a și a X-a, ține ședințe sub îndrumarea atentă a profesorului Kapus.

Cercul literar a atras în jurul lui nu numai pe elevele școlii medii nr. 4, ci și numeroși elevi din alte școli. Printre membrele cercului se numără eleve ca Manto Otilia, Jala unui zidar din Ludus, Deazu Illeana, fiica unui colectivist din Iernut, care înainte vreme argăsea

dele muncii lor, să sărbătorească printr-o serată artistico-literară aniversarea primului an de existență. Elevele școlii nr. 4, elevii școlilor din jur, părinții s-au strîns în acea zi în număr mare pentru a admira bogatul program de cîntece și dansuri romînești, recitări, dramatizarea unor poezii ca „Mama”, „El Zorab” de Gh. Coșbuc și „Luca-jărul” de M. Eminescu, prezentate în limba romînă.

„A trecut mai bine de un an de la înființarea cercului literar în limba romînă „M. Sadoveanu” al școlii medii nr. 4 de fete cu limba de predare maghiară din Tg. Mureș — un an de activitate rodnică pe frontul frăției între poporul romîn și oamenii muncii din rîndul minorităților naționale. Acum, cercul literar își desfășoară mai departe munca, aducînd o contribuție însemnată la realizarea educației comuniste a elevilor.

I. SIMA



Elevele studiază cu drag operele scriitorilor noștri

tru ca în schimbul avantajelor de care se bucură să livreze animale, păsări și produse animale în cantități cît mai mari și de bună calitate. Să arătăm în mod concret țărănilor muncitori cu gospodărie individuală, colectivă, țărănilor întovărășiți sau asociați că, lupînd pentru creșterea de animale și valorificînd produsele animale pe calea contractărilor, își vor crea un puternic izvor de venituri pentru familiile lor. În același timp, ei vor contribui la îndeplinirea nevoilor muncitorilor de la orașe, care, sporindu-și eforturile, trimit la rîndul lor la sate, tot mai multe unelte agricole și mărfuri industriale de tot felul.

Să lămurim cu perseverență pe țărani muncitori arătîndu-le că este în avantajul lor să se unească în întovărășiri și asociații pentru creșterea în comun a animalelor și păsărilor. Asociațiile simple, întovărășirile și gospodăriile agricole colective pot și trebuie să devină mari producătoare de carne, lapte, lînă. Astfel, ele vor determina ridicarea continuă a bunăstării membrilor lor și vor contribui la o aprovizionare tot mai bună a populației muncitoare de la orașe.

Pe baza dezvoltării creșterii animalelor are o mare însemnătate folosirea metodelor înaintate. Învățătorii și profesorii pot să dea un însemnat ajutor țărănilor muncitori învățîndu-i cum să muncească, ce metode să folosească pentru a obține rezultate cît mai bune. Sub îndrumarea organizațiilor de partid, cadrele didactice trebuie să devină propagandiști activi, neobșiși ai importanțelor prevederilor acestei Hotărîri a partidului și guvernului.

Aplicarea în viață a Hotărîrii cu privire la îmbunătățirea sistemului de contractare și achiziție de animale, păsări și produse animale va contribui la sporirea volumului de mărfuri pe piață, la ridicarea nivelului de trai al poporului nostru muncitor.

Lin experiența școlii sovietice

Știri din U. R. S. S.

Pregătirea politehnică a cadrelor didactice

Institutul de perfecționare a cadrelor didactice din Blagovescensk a întocmit un plan de pregătire politehnică a cadrelor didactice. Au avut loc seminarii pentru directorii de școli și directorii de studii de la școlile de 7 ani și medii. La seminariile de fizică, acțiunea de studiu metodic și tehnica experimentului școlar, au efectuat lucrările practice și de laborator prevăzute de programa claselor a VI-a și a VII-a.

Directorii au vizitat uzina de reparatii, Muzeul regional, au făcut o excursie prin orașul Blagovescensk. S-au organizat seminarii și pe lângă cabinetele pedagogice rionale și orașenești. Pedagogii studiază acțiunea metodică a predării lecțiilor de lucru manual, desen și cînt.

În ajutorul școlii sătești

Școala de 7 ani nr. 14 din orașul Alma-Ata este vestită prin materialul didactic, aparatele și colecțiile confecționate de către elevii sub îndrumarea directorului de studii, tov. Kubenski și profesorilor Petrenko, Sektinova, Zaharova și Cisteakova.

Școlarii au confecționat pentru cabinetul de fizică prototipurile de presă hidraulică, moară de vînt, turbina cu aburi, mecanismele principale folosite cu prilejul scoaterii la suprafață a vaselor scufundate.

Pentru studierea intuitivă a chimiei s-au construit machețele unui furnal, unui generator de gaz, unei uzine de acid clorhidric, precum și un aparat pentru descompunerea apei.

Și colțul biologic este foarte bogat. Aici sînt multe ierburile, plantele vii, animalele și păsările împăiate. Există o vitrină în care este prezentat tot ce se poate obține din brad, începînd cu rășina și terminînd cu vitaminele și viscoza.

Colecțiunile pedagogice al școlii nr. 14 a hotărît să împartă școlii de 7 ani din satul Issik, raionul Benkelski-Cazahsk, experiența sa cu privire la confecționarea materialului didactic. Școala din sat a primit de la școala orașenească o bibliotecă de 800 de cărți strîse de elevi și pedagogi, o garnitură de vase pentru laboratorul de chimie, o garnitură de reactivi și multe aparate confecționate de elevi.

Examenle la institutele superioare de învățămînt pedagogic

La Institutele pedagogice a început sesiunea examenelor de iarnă. Peste 200 000 de studenți se prezintă în aceste zile la examenul primului semestru.

În prima zi a sesiunii, la Facultatea de fizico-matematică a Institutului pedagogic „V. I. Lenin” din Moscova studenții din anul I și II au dat examen la algebra superioară și la fizică generală, iar studenții din ultimul an — la metodică predării matematice.

Rezultatele examenelor care s-au desfășurat în prima zi a sesiunii au arătat că majoritatea studenților și-au însușit cunoștințele temeinice. Din cei 18 studenți din anul II care au dat examen la fizică generală cu profesorul Malov, 13 au obținut notele „foarte bine” și „bine”. Din cei 16 studenți din ultimul an care au dat examen la metodică predării matematice, 14 au primit note foarte bune și bune. Un înalt nivel al cunoștințelor au dovedit și studenții din anul I.

Din experiența școlilor de mecanizare a agriculturii Metodica lecțiilor practice

Îndeplinind indicațiile Partidului Comunist al Uniunii Sovietice și ale Guvernului Sovietic, colectivele pedagogice ale școlilor de mecanizare a agriculturii își însușesc sistematic metodele de învățămînt adoptate în școlile profesionale din industrie.

Studiul tractoarelor, al combinețelor, al mașinilor agricole și al mașinilor pentru mecanizarea proceselor care necesită un mare volum de muncă în domeniul creșterii animalelor se compune, în fond, din următoarele etape:

1. Munca profesorului cu elevii în clase și la mașini. Această muncă urmărește însușirea de către elevi a cunoștințelor despre construcția și modul de funcționare a mașinilor, a mecanismelor și a pieselor mașinilor, precum și a cunoștințelor despre întreținerea tehnică a acestora. Aceste lecții se desfășoară frontal, cu toată grupa de învățămînt odată.

2. Munca elevilor, sub conducerea profesorului, în cabinetele utilate cu mașini. Aici elevii execută demonstrații ale mașinilor și a mecanismelor, examinează construcția pieselor, montază și reglează mecanismele. Pe calea aceasta își însușesc mai bine partea practică, își fixează cunoștințele despre funcționarea și întreținerea mecanismelor. Aceste lucrări se execută pe grupe de câte 5-6 elevi.

3. Lecțiile practice la mașini sau la ansamblul de mașini și mecanisme pentru însușirea metodelor de efectuare a reglajelor și a altor lucrări. Elevii sînt conduși de maestrul (sau de profesor). Lucrările se efectuează de asemenea pe echipe, dar fiecare elev lucrează individual.

4. Executarea de către fiecare elev în mod individual (sub conducerea maestrului) a exercițiilor de pornire a motoarelor, de reglare a unei serii de mecanisme și aparate ale mașinilor. Aceste exerciții se fac pentru ca elevii să-și fixeze cunoștințele dobîndite prin muncă individuală în cadrul echipei și să-și însușească deprinderile de executare a operațiilor mai des întîlnite în activitatea practică de specialitate. Aceste exerciții se fac în timpul orelor de curs, fiind incluse în graficul de lucru practic pe materii.

5. Ultima etapă în pregătirea profesională a mecanizatorilor o constituie practica în producție, în brigăzile de tractoare și la atelierele de reparatii. Aici, la lucrurile de muncă, elevii își fixează și mai bine cunoștințele și deprinderile practice dobîndite, se obișnuiesc să lucreze în producție. În timpul practicii elevii lucrează ca ajutorii de tractoriști. Conducerea practicii în producție este realizată de maestrul.

După cum se știe, locul central în activitatea instructiv-educativă din școlile rezervele de muncă îl ocupă învățămîntul practic. Prin urmare, el trebuie să ocupe locul ce îi revine și în pregătirea mecanizatorilor. Lucrările practice, care au o mare însemnătate, constituie o parte componentă a învățămîntului profesional în școlile de mecanizare. Vom analiza în articolul de față unele probleme ale organizării și metodicii efectuării acestor lucrări, cu aplicare la cursul „Tractoare”.

Programa pentru cursul „Tractoare” destinată pregătirii mecanicilor tractoriști prevede lucrări practice pentru 240 de ore. În conformitate cu programa cursului „Tractoare”, fiecare elev trebuie să-și însușească cel puțin 120-130 de lucrări de diferite grade de complexitate și de diferite durate, de la operațiile cele mai simple și pînă la reglajele relativ complexe.

După părerea noastră, munca individuală a elevilor, atunci cînd școala are un număr mic de mașini, trebuie organizată în felul următor:

Echipe, ca unitate organizată, se menține în timpul lucrărilor practice. Fiecărui elev trebuie să-și dea o sarcină individuală, dar pentru o scurtă oră. Atunci nu va mai fi nevoie de numeroase locuri de învățămînt amenajate complex cu un mare număr de mașini și mecanisme identice. Locul de în-

vățămînt pentru o sarcină care durează o oră e simplu. Elevii lucrează patru ore. Ei vor îndeplini din ora în ora sarcini diferite. În felul acesta ei vor lucra fiecare individual

însușindu-și cunoștințele cîrte. În același scop, adică pentru evitarea necesității unui mare număr de locuri de învățămînt, nu trebuie să se dea sarcini individuale tuturor echipelor din grupă, ci numai la 2-3 echipe. Între timp, celelalte echipe urmăresc să îndeplinească sarcini în domeniul studierii mecanismelor (la temele următoare din programă). Alternarea echipei urmează să se facă după un grafic.

Activitatea individuală a elevilor în echipe contribuie la însușirea deprinderilor practice, sporște interesul lor față de muncă și simțul lor de răspundere, ușurează autocontrolul și controlul reciproc asupra muncii fiecăruia. Predîndu-și unul altuia lucrurile de învățămînt, elevii observă mai bine sureră utilajului, constată îndată defectele pieselor, pierderile etc. Cînd munca este organizată în felul acesta, ei se obișnuiesc să se ajute unul pe altii, să înlăture lipsurile în muncă. Toate acestea ușurează activitatea profesorului în ceea ce privește instruirea și educarea elevilor, iar Instructorul introduce, care se face cu întreaga echipă, devine mai concret și mai ușor de înțeles.

Înainte de începerea învățămîntului practic li se comunică tuturor elevilor din grupă că fiecare va trebui nu numai să studieze în cadrul lucrărilor construcția mașinii, ci și să învețe să execute lucrări variate. Fiecărui membru al echipei trebuie să-și se explice ce are de învățat în procesul muncii individuale. Astfel, explicații au o mare însemnătate în activitatea instructiv-educativă. Pe urmă, este important să se verifice în mod sistematic ce anume și-a însușit fiecare elev în ciclul de sarcini efectuat.

Pentru organizarea cu succes a studiului individual în echipe trebuie să se planifice în mod rațional toate lucrările și să se amenajeze locurile de învățămînt respective. Planificarea începe cu întocmirea listei de lucrări; pe urmă, lucrările se grupează în sarcini de câte o oră, iar acestea din urmă se împart în sarcinile pentru patru ore.

În afară de sarcinile de câte patru ore la fiecare temă, elevii trebuie să mai execute sarcini în domeniul studierii mecanismelor mașinilor. Fiecare din aceste sarcini durează 4 ore. Însușirile, la unele teme se prevăd sarcini pe câte 4 ore pentru a fi executate la un motor în funcțiune (pentru reglarea mecanismului de distribuție a gazelor și pentru alte lucrări).

Tot luînd în considerare toate sarcinile de câte patru ore în cadrul unei teme date, se determină timpul, care trebuie să corespundă cu timpul prevăzut în programă pentru tema respectivă.

În mod analog se determină lista de sarcini la toate celelalte teme din programă. La întocmirea graficului de succesiune a sarcinilor este necesar ca sarcina cu lucrări individuale de montare și reglare să fie inclusă în ciclul următor, după îndeplinirea sarcinilor în ceea ce privește studiul construcției mecanismelor a căror reglare elevii trebuie să-și însușească.

Atunci cînd se efectuează sarcinile individuale de câte o oră, în echipă trebuie să se amenajeze un loc de învățămînt pentru fiecare elev (sau pentru 2 elevi). De regulă, aceste locuri de învățămînt nu sînt complexe, pentru că lucrările sînt de scurtă durată.

Metodica studiului individual în echipe, expusă mai sus, a fost aplicată la pregătirea tractoriștilor și a mecanicilor combinei. Fiecare elev dintr-o grupă de mecanici combinei execută, de pildă, peste 100 lucrări diferite. Aceasta permite elevilor să-și însușească deprinderi suficiente pentru a munci cu succes în producție. Viitorii combinei erau educați în spiritul atitudinii conștiente față de învățămînt, al simțului răspunderii pentru îndeplinirea fiecărei sarcini, al atitudinii pline de grijă față de mașini.

În mod analog se determină lista de sarcini la toate celelalte teme din programă. La întocmirea graficului de succesiune a sarcinilor este necesar ca sarcina cu lucrări individuale de montare și reglare să fie inclusă în ciclul următor, după îndeplinirea sarcinilor în ceea ce privește studiul construcției mecanismelor a căror reglare elevii trebuie să-și însușească.

Atunci cînd se efectuează sarcinile individuale de câte o oră, în echipă trebuie să se amenajeze un loc de învățămînt pentru fiecare elev (sau pentru 2 elevi). De regulă, aceste locuri de învățămînt nu sînt complexe, pentru că lucrările sînt de scurtă durată.

Metodica studiului individual în echipe, expusă mai sus, a fost aplicată la pregătirea tractoriștilor și a mecanicilor combinei. Fiecare elev dintr-o grupă de mecanici combinei execută, de pildă, peste 100 lucrări diferite. Aceasta permite elevilor să-și însușească deprinderi suficiente pentru a munci cu succes în producție. Viitorii combinei erau educați în spiritul atitudinii conștiente față de învățămînt, al simțului răspunderii pentru îndeplinirea fiecărei sarcini, al atitudinii pline de grijă față de mașini.

În mod analog se determină lista de sarcini la toate celelalte teme din programă. La întocmirea graficului de succesiune a sarcinilor este necesar ca sarcina cu lucrări individuale de montare și reglare să fie inclusă în ciclul următor, după îndeplinirea sarcinilor în ceea ce privește studiul construcției mecanismelor a căror reglare elevii trebuie să-și însușească.

Atunci cînd se efectuează sarcinile individuale de câte o oră, în echipă trebuie să se amenajeze un loc de învățămînt pentru fiecare elev (sau pentru 2 elevi). De regulă, aceste locuri de învățămînt nu sînt complexe, pentru că lucrările sînt de scurtă durată.

Metodica studiului individual în echipe, expusă mai sus, a fost aplicată la pregătirea tractoriștilor și a mecanicilor combinei. Fiecare elev dintr-o grupă de mecanici combinei execută, de pildă, peste 100 lucrări diferite. Aceasta permite elevilor să-și însușească deprinderi suficiente pentru a munci cu succes în producție. Viitorii combinei erau educați în spiritul atitudinii conștiente față de învățămînt, al simțului răspunderii pentru îndeplinirea fiecărei sarcini, al atitudinii pline de grijă față de mașini.

În mod analog se determină lista de sarcini la toate celelalte teme din programă. La întocmirea graficului de succesiune a sarcinilor este necesar ca sarcina cu lucrări individuale de montare și reglare să fie inclusă în ciclul următor, după îndeplinirea sarcinilor în ceea ce privește studiul construcției mecanismelor a căror reglare elevii trebuie să-și însușească.

Atunci cînd se efectuează sarcinile individuale de câte o oră, în echipă trebuie să se amenajeze un loc de învățămînt pentru fiecare elev (sau pentru 2 elevi). De regulă, aceste locuri de învățămînt nu sînt complexe, pentru că lucrările sînt de scurtă durată.

Metodica studiului individual în echipe, expusă mai sus, a fost aplicată la pregătirea tractoriștilor și a mecanicilor combinei. Fiecare elev dintr-o grupă de mecanici combinei execută, de pildă, peste 100 lucrări diferite. Aceasta permite elevilor să-și însușească deprinderi suficiente pentru a munci cu succes în producție. Viitorii combinei erau educați în spiritul atitudinii conștiente față de învățămînt, al simțului răspunderii pentru îndeplinirea fiecărei sarcini, al atitudinii pline de grijă față de mașini.

Analiza lecțiilor de aritmetică în clasa I-a

Lecția este forma principală de organizare a activității didactice în școala sovietică.

Lecțiile de aritmetică se realizează nu numai scopuri instructive, ci și scopuri educative. Lecțiile predată la clasa I-a pot transmite elevilor cunoștințe elementare, dezvoltă în ei bazele materialului de școală și a problemelor înțelese unor termeni ca: „să adăugăm”, „să scădem”, „să mărim”, „să luăm” etc.

După aceste lecții se predau lecții la care aceeași problemă se aprofundează mai mult. Acestea sînt lecții de formare a noțiunilor, de însușire a regulilor și a legilor operațiilor aritmetice. Astfel, noțiunile privitoare la mărirea numărului cu clevea unității și-au căpătat dezvoltarea și fixarea ulterioară în termenii: mai mare, mai lung, mai înalt etc.

În practica predării aritmeticii au o mare importanță lecțiile de recapitulare, fixare și generalizare.

Intocmirea unei evidențe a măsurii în care și-au însușit elevii cunoștințele privitoare la un capitol sau altul din aritmetică provoacă necesitatea unei lecții speciale de evidență a cunoștințelor (lucrare de control).

Cu prilejul analizării lecțiilor trebuie să se țină seama nu numai de tipul lecțiilor, ci și de structura lor.

Lecția nu este ceva permanent și neschimbător, deși la baza ei stau elemente permanente — verificarea lucrărilor executate acasă, întrebarea elevilor, calculul oral, transmiterea materialului nou, fixarea lui, munca individuală a elevilor și tema pentru acasă. Alegerea unor elemente sau a altora și alternarea lor sînt determinate de scopul lecției, iar locul și greutatea specifică a fiecărui element în parte se subordonează sarcinilor generale ale lecției. Astfel, întrebarea poate fi legată de verificarea lucrării executate acasă, de rezolvarea exercițiilor și problemelor sau de fixarea materiei studiate la lecția respectivă. Acest caracter dinamic al fiecărui element în lecția respectivă permite să se realizeze în mod rațional toate lucrările și să se amenajeze locurile de învățămînt respective. Planificarea începe cu întocmirea listei de lucrări; pe urmă, lucrările se grupează în sarcini de câte o oră, iar acestea din urmă se împart în sarcinile pentru patru ore.

În afară de sarcinile de câte patru ore la fiecare temă, elevii trebuie să mai execute sarcini în domeniul studierii mecanismelor mașinilor. Fiecare din aceste sarcini durează 4 ore. Însușirile, la unele teme se prevăd sarcini pe câte 4 ore pentru a fi executate la un motor în funcțiune (pentru reglarea mecanismului de distribuție a gazelor și pentru alte lucrări).

Tot luînd în considerare toate sarcinile de câte patru ore în cadrul unei teme date, se determină timpul, care trebuie să corespundă cu timpul prevăzut în programă pentru tema respectivă.

În mod analog se determină lista de sarcini la toate celelalte teme din programă. La întocmirea graficului de succesiune a sarcinilor este necesar ca sarcina cu lucrări individuale de montare și reglare să fie inclusă în ciclul următor, după îndeplinirea sarcinilor în ceea ce privește studiul construcției mecanismelor a căror reglare elevii trebuie să-și însușească.

Atunci cînd se efectuează sarcinile individuale de câte o oră, în echipă trebuie să se amenajeze un loc de învățămînt pentru fiecare elev (sau pentru 2 elevi). De regulă, aceste locuri de învățămînt nu sînt complexe, pentru că lucrările sînt de scurtă durată.

Metodica studiului individual în echipe, expusă mai sus, a fost aplicată la pregătirea tractoriștilor și a mecanicilor combinei. Fiecare elev dintr-o grupă de mecanici combinei execută, de pildă, peste 100 lucrări diferite. Aceasta permite elevilor să-și însușească deprinderi suficiente pentru a munci cu succes în producție. Viitorii combinei erau educați în spiritul atitudinii conștiente față de învățămînt, al simțului răspunderii pentru îndeplinirea fiecărei sarcini, al atitudinii pline de grijă față de mașini.

În mod analog se determină lista de sarcini la toate celelalte teme din programă. La întocmirea graficului de succesiune a sarcinilor este necesar ca sarcina cu lucrări individuale de montare și reglare să fie inclusă în ciclul următor, după îndeplinirea sarcinilor în ceea ce privește studiul construcției mecanismelor a căror reglare elevii trebuie să-și însușească.

Atunci cînd se efectuează sarcinile individuale de câte o oră, în echipă trebuie să se amenajeze un loc de învățămînt pentru fiecare elev (sau pentru 2 elevi). De regulă, aceste locuri de învățămînt nu sînt complexe, pentru că lucrările sînt de scurtă durată.

Metodica studiului individual în echipe, expusă mai sus, a fost aplicată la pregătirea tractoriștilor și a mecanicilor combinei. Fiecare elev dintr-o grupă de mecanici combinei execută, de pildă, peste 100 lucrări diferite. Aceasta permite elevilor să-și însușească deprinderi suficiente pentru a munci cu succes în producție. Viitorii combinei erau educați în spiritul atitudinii conștiente față de învățămînt, al simțului răspunderii pentru îndeplinirea fiecărei sarcini, al atitudinii pline de grijă față de mașini.

dere al structurii ei. Trebuie cercetat dacă desfășurarea lecției corespunde planului de lecție, dacă a fost repartizat just timpul între diferitele părți ale lecției, dacă între ele există legătura necesară, dacă diferitele părți ale lecției formează un tot înțeles. De pildă, la lecțiile de aritmetică din clasa I-a la carele orale pot fi o continuare și o fixare a lucrării executate acasă; tot ele pot constitui o stabilire a legăturii între materia studiată și materia nouă predată etc. Analizînd diferitele elemente ale lecțiilor, trebuie să avem în vedere că o mare parte din ele sînt condiționale de vîrsta elevilor.

Cu prilejul verificării temelor executate acasă trebuie să se constate gradul de independență al elevilor, deoarece ei sînt ajutați adeseori de adulți. Verificarea frontală a temei executate acasă trebuie să fie un control real, să cuprindă un număr pe cît posibil mai mare de elevi și să se extindă nu numai asupra rezultatului exercițiilor sau al problemei, ci și asupra felului în care au calculat elevii.

Cu prilejul analizei lecțiilor la care se transmit cunoștințe noi, trebuie să se stabilească dacă elevii au la dispoziție material didactic, care este calitatea și utilitatea operativă a acestuia.

În clasa întâia, operațiile de adunare și scădere sînt înlocuite adeseori prin numerație, ceea ce împiedică multă vreme dezvoltarea deprinderilor de socotit. Analizînd lecția trebuie să stabilim cum socotesc elevii, dacă ei folosesc degetele de la mîini sau alt material de socotit, dacă ei rețin în mîinte partea de număr cînd adună în grupe și cînd folosesc formula zece în cercul 1—20. Atunci cînd apreciem lecția trebuie să dăm o mare importanță alegerii exemplorilor și exercițiilor, succesiunii lor și explicațiilor orale ale învățătorului și elevilor.

Trebuie acordată de asemenea o atenție deosebită rezolvării și întocmirii problemelor de către copii. Nu trebuie să existe lecții de aritmetică la care elevii să nu rezolve probleme. Este necesar ca elevii să cunoască părțile componente ale problemei (condițiile, expunerea și întrebarea), să știe să determine cîte date trebuie să aibă problema, ce este cunoscut și ce nu este cunoscut. Trebuie să verificăm dacă elevii știu să găsească întrebarea la problema și să alcătui-

ască o problemă cu o temă dată sau după formula numerică dată (7+3, 8+2-5 etc.). Trebuie să constatăm, în același timp, dacă elevii rezolvă problemele singuri, după un plan elaborat de învățator, sau numai sub îndrumarea învățătorului.

Analiza felului cum se realizează fixarea materiei studiate la lecție presupune existența unor lucrări independente sau semi-independente ale elevilor. La lecțiile de recapitulare și de formare a deprinderilor greutatea specifică a muncii independente a elevilor sporște, de aceea trebuie cercetat volumul lucrării, conținutul și scopul ei, apreciindu-se eficiența procedurilor de verificare a lucrării.

Aici, la fel ca și la verificarea temei executate acasă, se stabilește în ce măsură își corectează elevii greșelile făcute, metodele de corectare și dacă se dau lucrări suplimentare pentru elevii care au făcut greșeli.

Pentru succesul la învățătură al întregii clase are o mare importanță pricepea de învățătorului de a alege și a da la timp tema pentru acasă. Tema dată „cînd sună clopotul”, fără explicații și fără a verifica dacă fiecare elev în parte știe ce trebuie să facă pentru lecția următoare, nu asigură nici o încheiere bună a lecției curente și nici un început bun al celei viitoare.

Calitatea lecției depinde în mare măsură de comportarea învățătorului și a elevilor, de condițiile generale în care se desfășoară munca. Aceste particularități ale lecției și influența lor asupra desfășurării muncii se apreciază după principiile pedagogice generale.

În încheierea analizei unei lecții se trage de obicei concluzia dacă lecția și-a atins pe deplin sau numai parțial scopul și se arată cauzele care au provocat slăbirea eficienței și a productivității muncii profesorului.

O analiză minuțioasă și fundamentată din punct de vedere științific a lecției ajută învățătorului să înlăture greșelile făcute și să îmbunătățească succesele obținute. Dar pentru că nu toate lecțiile învățătorului sînt supuse analizei, aceasta, dacă este bine făcută, poate servi ca model pentru autoanaliza lecțiilor în munca de fiecare zi a învățătorului respectiv.

V. IGNATIEV

ÎN CAPITALA TURKMENEI SOVIETICE



Crește an de an numărul instituțiilor de învățămînt din Ashgabat — capitala Turkmenei sovietice. În clișee (sus) clădirea modernă a școlii de prospectul I. V. Stalin; (dreapta) într-un laborator al facultății de fizico-matematică a universității din Ashgabat.

Despre educarea copiilor în spiritul dragostei pentru Patrie

Dragostea pentru Patrie este unul dintre cele mai adînci și mai nobile sentimente omenesci. Ea se naște din viața colectivă a oamenilor. Totuși, în societățile împărțite în clase exploatare și exploitate, sentimentul nobil de dragoste pentru Patrie a fost și este demantat de interesele înguste egoiste ale minorității exploatare. Bîrghezia a transformat dragostea pentru Patrie în naționalism și șovinism, pline de ură împotriva oamenilor. În aceeași scopuri egoiste, ideologii imperialismului încearcă să înșele popoarele afirmînd că ideea independenței naționale și a vieții de sine stătătoare a popoarelor și-a trăit trailul, că lobul patriotismului trebuie să fie luat de cosmopolitism.

Patriotismul omului sovietic, dragostea lui față de Patrie sa, reunește devotamentul profund și credința față de popor, tradițiile naționale și cultura națională cu idealurile mărețe și noble ale omenirii.

Forța patriotismului sovietic — ne învăță I. V. Stalin — constă în aceea că nu are la bază prejudecăți rasiale sau naționaliste, ci adînc devotament și credință popularului față de Patria Sovietică, prietenia frățească a oamenilor muncii aparînd tuturor națiunilor fără năstire. Patriotismul sovietic îmbină armonios tradițiile naționale ale popoarelor cu interesele vitale comune ale tuturor oamenilor muncii din Uniunea Sovietică.

Patriotismul sovietic nu dezbina, ci, dimpotrivă, încheagă toate națiunile și popoarele fără năstire într-o familie unită, frățească. Educația patriotică trebuie să determine conștiința întregii vieți a copiilor sovietici. Puterea de voință pe care o manifestă în urmărirea și realizarea scopurilor ideologice-pedagogice aduși din apropierea copiilor, în special părinții și pedagogii, exemplele faptelor lor patriotice, conținutul muncii școlare din clasă și din afara clasei, participarea copiilor la munca colectivă și obștească constituie factorii principali de educație patriotică a copiilor sovietici.

Educația patriotică este cea mai importantă carte a copilului de 7 ani, care a primit pragul. Aproape fiecare pagină din abecedar

I. F. Svadkovski
membru activ al Academiei de științe pedagogice a R.S.F.S.R.

cuprinde material pentru educarea dragostei copiilor față de Patria Socialistă. Încă înainte de a trece la abecedar copilul află că nu numai el, ci toți copiii din Uniunea Sovietică învață la școală, că pentru aceasta s-au construit multe locuri de școli, s-au pregătit multe abecedare și cărți, hîrtie, caiete, creioane — și că toate acestea le face pentru copii Patria Sovietică. Copilul află că de viață și fericirea tuturor copiilor sovietici și a întregului popor sovietic se preocupă Partidul Comunist și Guvernul Sovietic, că muncitorii din fabrici și uzine, colhoznicii de pe ogoare muncesc pentru ca toți oamenii sovietici să fie sătui, îmbrăcați, că toți să aibă locuințe bune. Așa se sădește în conștiința copilului reprezentarea, deocamdată elementară, dar justă, despre Patria Sovietică. Mai departe, pagină după pagină, odată cu însușirea cunoștințelor de citire, această reprezentare se lărgesc și se aprofundează în fața învățătorului și sarcina de a nu trece peste nici o temă care cuprinde cunoștințe despre Patria Sovietică, despre natura și oamenii țării, despre Partidul Comunist și Guvernul Sovietic, fără a-i face pe școlarii să trăiască emoțional această temă. Unul dintre mijloacele verificate pentru a crea o astfel de atmosferă este antrenarea micilor copii și a copiilor și a anumită includere a lor în evenimentele despre care citesc în carte.

După abecedar, fiecare lecție de citire explicativă poate să treacă să devină un mijloc de lărgire a cunoștințelor copiilor despre oamenii sovietici, despre munca și lupta lor, despre natura țării natale, despre prezentul, trecutul și viitorul marii Patrii Socialiste, un mijloc de dezvoltare a sentimentelor și năzuințelor patriotice ale copiilor.

Un mijloc puternic de formare a concepției copilului despre lume, a sentimentelor și

de experiență, ajutorul dat familiei, alegerea desenelor pentru gazeta de perete etc. — copilul învață nu numai să înțeleagă, dar și să îndeplinească un rol în colectiv, ceea ce ajută la formarea sentimentului de răspundere în fața colectivului. Pe măsura creșterii și a dezvoltării copilului sfera activității sale obștești se lărgesc, această activitate însăși se complică și se adîncește. Întrarea în rîndurile pionierilor marchează mari progrese în conștiința copilului: el află despre mărețiile țării ale organizației comuniste pentru copii care poartă numele lui V. I. Lenin, este părțuns de aceste țeluri și dorințe să le stăpînească. Pionierul este un activist social: el răspunde nu numai pentru sine, ci și pentru colegii săi, pentru domeniul de muncă obștească care i-a fost încredințat. Activitatea membrilor colectivului de conducere a detașamentului, a instructorului de echipă, a redacționului gazetei de clasă sau al gazetei școlare, ca și activitatea oricărui pionier care are o însărcinare socială urmărește scopul ca întregul colectiv de copii să meargă pe calea justă a pregătirii unor patrioți conștienți și pricepuți ai Patriei lor Socialiste. Orice neglijență în îndeplinirea obligației obștești va fi în dauna întregului colectiv. Aici răspunderea obștească este palpabilă, nemijlocită, și de aceea, foarte efectivă.

Sarcina învățămîntului este de a-i ajuta pe instructorii de pionieri să dea fiecărui pionier o însărcinare care să fie pe măsură forțelor lui, prin care el să se lege din ce în ce mai strîns de viața întregului colectiv de copii și să învețe să-și privească munca și viața în lumina sarcinilor mărețe care stau în fața Patriei sale Socialiste.

Jocurile copiilor, activitatea lor artistică și sportivă, care reprezintă un fel de școală de educare a emoțiilor sociale și de formare a deprinderilor de viață colectivă, trebuie de asemenea îndreptate spre albia unei legături în care să se realizeze în mod concret devotamentul pentru patrie, dorința sa de a o apăra în fața Patriei sale Socialiste.

Jocurile copiilor, activitatea lor artistică și sportivă, care reprezintă un fel de școală de educare a emoțiilor sociale și de formare a deprinderilor de viață colectivă, trebuie de asemenea îndreptate spre albia unei legături în care să se realizeze în mod concret devotamentul pentru patrie, dorința sa de a o apăra în fața Patriei sale Socialiste.

Jocurile copiilor, activitatea lor artistică și sportivă, care reprezintă un fel de școală de educare a emoțiilor sociale și de formare a deprinderilor de viață colectivă, trebuie de asemenea îndreptate spre albia unei legături în care să se realizeze în mod concret devotamentul pentru patrie, dorința sa de a o apăra în fața Patriei sale Socialiste.

Jocurile copiilor, activitatea lor artistică și sportivă, care reprezintă un fel de școală de educare a emoțiilor sociale și de formare a deprinderilor de viață colectivă, trebuie de asemenea îndreptate spre albia unei legături în care să se realizeze în mod concret devotamentul pentru patrie, dorința sa de a o apăra în fața Patriei sale Socialiste.

Jocurile copiilor, activitatea lor artistică și sportivă, care reprezintă un fel de școală de educare a emoțiilor sociale și de formare a deprinderilor de viață colectivă, trebuie de asemenea îndreptate spre albia unei legături în care să se realizeze în mod concret devotamentul pentru patrie, dorința sa de a o apăra în fața

CONSFĂȚUIRILE RAIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE

Cadrele didactice au dezbătut problemele muncii educative

Analizând felul în care cadrele didactice luptă pentru realizarea educației comuniste a elevilor, referatul cu tema „Lupta pentru îmbunătățirea muncii educative și întărirea disciplinei în școli”, prezentat la consfătuirea pedagogilor din orașul Constanța, s-a ținut în primul rând asupra calității predării, subliniind faptul că nivelul ridicat al lecțiilor este unul dintre factorii hotărâtori în lupta pentru întărirea muncii educative. Numeroși pedagogi din orașul Constanța, printre care se numără tovarășii Ion Ciocan, Ion Vodă, Vasile Sasu, Gh. Dădănuș, Ion Burtoiu, Nicolae Dragu, Neagu Botea, dau lecțiilor lor un bogat conținut educativ.

Referatul a arătat însă că în oraș sînt încă multe cadre didactice care nu privesc cu seriozitate problema pregătirii lor pentru lecții. Astfel, manifestînd dezinteres față de studiul individual, neștiind să folosească cele mai bune metode de predare și întocmindu-și conștințioasă planurile de lecții, pe care le socotesc o obligație formală, profesorii ca Tatiana Calicica, Lucia Grebanos, Ion Dovelte, Maria Mulescu etc. sînt lecții improvizate, neinteresante, fără valoare instructiv-educativă. Nu este de loc surprinzător faptul că, în aceste condiții, elevii își găsesc alte ocupații și devin nedisciplinați, stîngherini desăvârșite lecțiilor.

Problema realizării disciplinei conștiente a elevilor a ocupat un loc deosebit în cadrul referatului. S-a arătat în legătură cu aceasta că o preocupare importantă a educatorului trebuie să fie formarea unei opinii juste în rîndul elevilor cu privire la ordine și disciplină. Munca pedagogilor în prima jumătate a anului școlar a dovedit că în urma erorilor unor colective încheiate de elevi, un mare număr de elevi sînt membri ai unor grupuri în măsură să prevină și să combată cu vigoare orice manifestare nesăbuită, s-au obținut o serie de succese. Așa, spre exemplu, cole-

tive de elevi ale claselor a V-a și a VII-a „A” de la școala nr. 5 de băieți au combătut cu hotărîre atitudinea necorespunzătoare pe care o au pe stradă elevii Gh. Petrescu și V. Gelorian, ca și atitudinea nejustă față de profesori a elevului R. Hîjdu.

Referatul a vorbit însă despre multe probleme ale muncii educative fără a le exemplifica, fără a le analiza în mod concret. Astfel, s-a trecut cu superficialitate asupra unei probleme alt de însemnată cu este educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, în spiritul dragostei de muncă.

Discuțiile purtate în jurul problemelor muncii educative s-au referit în mare parte la contribuția pe care o aduc organizațiile U.T.M. și de pionieri la întărirea acestei munci. Tovarășii care au luat cuvîntul în legătură cu această problemă au vorbit despre colaborarea dintre cadrele didactice și organizațiile U.T.M. și de pionieri, despre greșelile săvîrșite în unele școli datorită lipsei de îndrumare a acestora din partea cadrelor didactice.

Învățătorii și profesorii au apreciat cu spirit critic felul cum a îndrumat secția de învățămînt munca educativă din școli. Tovarășul Vasile Neacșu, profesor la școala medie de băieți nr. 1, a criticat secția de învățămînt pentru modul nejust în care rezolvă unele probleme ale asigurării disciplinei în școli. El a dat ca exemplu anularea nejustă a hotărîrii luată în consiliul pedagogic al școlii medii de băieți nr. 1 cu privire la îndepărtarea din școală a unui elev cu repetate și grave abateri de la disciplină.

Luînd cuvîntul în cadrul discuțiilor, tovarășul Ion Zaharia, directorul școlii medii nr. 1 de băieți, a vorbit despre rezultatele bune pe care le-a obținut prin ședințele comune cu părinții și elevii în formarea unei juste atitudini față de învățatură a acestora

din urmă. Dar el a arătat că eforturile comune ale școlii și familiilor trebuie îndreptate acum și spre formarea unei atitudini disciplinate a elevilor în afara școlii.

Din deslășurarea consfătuirilor s-a putut constata că multe lipsuri în munca educativă se datoresc faptului că învățătorii, profesorii și directorii n-au fost suficient de just orientați în această muncă, n-au știut să găsească și să aplice metodele cele mai potrivite. Educarea la elevi a trăsăturilor omului nou, realizarea disciplinei conștiente în toate școlile n-au constituit pentru cadrele didactice din Constanța, o preocupare permanentă, n-au fost privite ca o sarcină de însemnată hotărîoare.

Însăși deslășurarea consfătuirilor a arătat că problema îmbunătățirii muncii educative este subapreciată, manifestîndu-se chiar, într-o anumită măsură, o atitudine de autoîntînire în această privință. Caracterul abstract al referatului, afirmațiile repetate în referat și discuții cu privire la „îmbunătățirea situației”, faptul că rezoluția nu cuprinde decît fraze generale despre munca educativă și, în sfîrșit, felul în care s-a referit la munca educativă, în cuvîntul rostit la sfîrșitul consfătuirii, secretarul sîtatului popular orașene, care a vorbit despre unele „mici deficiențe disciplinare”, sînt cu totul contrarii situației reale din școli, unde există repetate abateri de la disciplină despre care nu s-a discutat cu destulă seriozitate în consfătuire.

În orașul Constanța mai sînt încă multe de făcut pentru a asigura succesul muncii educative. Secția de învățămînt și cadrele didactice au datorită să depună eforturi serioase pentru a găsi noi și eficiente metode de rezolvare a importanței sarcini a educării comuniste a tineretului general.

VALENTIN SAPUNA
CORNELIA MUȘAT

Un schimb de experiență bogat în învățămînt

Lucrările secției de științe naturale de la consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din Carei au fost axate pe sarcinile care le revin cadrelor didactice din proiectul Direcției Congresului al II-lea al partidului cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani.

După expunerea referatului, care a analizat munca profesorilor de științe naturale din întregul raion, au fost prezentate o serie de lucrări practice excoutate de elevii școlii pe dogogice. Astfel în secție au fost prezentate diferite alături, s-au arătat ghișee nutritive, s-a demonstrat polenizarea artificială, s-au prezentat produse de porumb hibrid, rezultat din încrucișarea porumbului dulce de cel de porumb porcoacului de Tirgu Frumos.

În continuare, profesorii de științe naturale au vizitat expoziția școlii pedagogice unde sînt expuse plante medicinale și recolte obținute din diferite încrucișări. La expoziție se pot observa diferențele de dezvoltare între grîul de toamnă larovizat și cel neiarovizat, diferențele de recoltă între porumbul la care nu s-a aplicat polenizarea artificială și cel la care s-a aplicat etc.

Profesorii de științe naturale au avut prilejul să viziteze și sera care s-a amenajat în curtea școlii pedagogice. Aici li s-a vorbit despre organizarea muncii elevilor pentru săpătură gropii, pentru scoaterea lutei, amenajarea polițelor, pregătirea celor necesare pentru efectuarea ghișecelor nutritive etc.

Cu mult interes au cercetat profesorii de științe naturale caielele în care elevii școlii pedagogice și-au notat observațiile asupra dezvoltării plantelor, asupra influenței negative exercitate de diferiți dușmani ai plantelor asupra dezvoltării diferitelor pești, bacterienți, lilcei etc. crescuți la colțul naturii vii.

Lucrările secției de științe naturale de la consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din Carei au fost axate pe sarcinile care le revin cadrelor didactice din proiectul Direcției Congresului al II-lea al partidului cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani.

După expunerea referatului, care a analizat munca profesorilor de științe naturale din întregul raion, au fost prezentate o serie de lucrări practice excoutate de elevii școlii pe dogogice. Astfel în secție au fost prezentate diferite alături, s-au arătat ghișee nutritive, s-a demonstrat polenizarea artificială, s-au prezentat produse de porumb hibrid, rezultat din încrucișarea porumbului dulce de cel de porumb porcoacului de Tirgu Frumos.

În continuare, profesorii de științe naturale au vizitat expoziția școlii pedagogice unde sînt expuse plante medicinale și recolte obținute din diferite încrucișări. La expoziție se pot observa diferențele de dezvoltare între grîul de toamnă larovizat și cel neiarovizat, diferențele de recoltă între porumbul la care nu s-a aplicat polenizarea artificială și cel la care s-a aplicat etc.

Profesorii de științe naturale au avut prilejul să viziteze și sera care s-a amenajat în curtea școlii pedagogice. Aici li s-a vorbit despre organizarea muncii elevilor pentru săpătură gropii, pentru scoaterea lutei, amenajarea polițelor, pregătirea celor necesare pentru efectuarea ghișecelor nutritive etc.

Cu mult interes au cercetat profesorii de științe naturale caielele în care elevii școlii pedagogice și-au notat observațiile asupra dezvoltării plantelor, asupra influenței negative exercitate de diferiți dușmani ai plantelor asupra dezvoltării diferitelor pești, bacterienți, lilcei etc. crescuți la colțul naturii vii.

Din discuțiile de la constătuirea cadrelor didactice din raionul Tg. Mureș

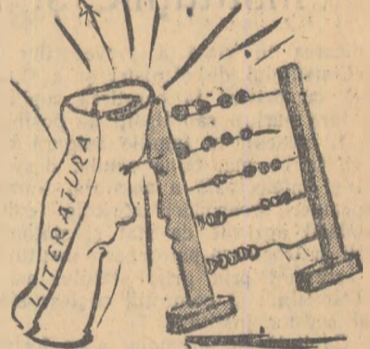
„...Aveam de predat lecția „Lacurile” la clasa a IV-a elementară. Pentru a însemna pe hartă lacurile pe care copiii urmau să le învețe din manual, am confecționat mici stegulețe de diferite culori, potrivit felurilor lacurilor. Le priveam și mă bucuram la gîndul că lecția va fi foarte interesantă.



„Dar s-a întîmplat cu totul altfel. Cînd am venit la școală și am consultat harta, surpriză: pe hartă nu erau indicate lacurile despre care se vorbea în manual.

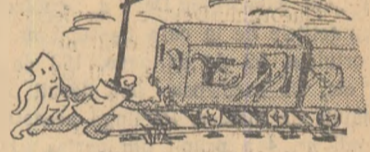
N-ar fi bine ca tovarășii de la Editura de stat didactică și pedagogică și cei de la Întreprinderea de material didactic să fiină o legătură mai strînsă?”

„...În manualele întîlnim uneori lucruri surprinzătoare. De pildă, în manualele de literatură găsim uneori fascicule din



manuale de aritmetică; altelei gîsim tot fascicule din manuale de literatură, dar pentru alte clase. Cine răspunde de harababura ce se face în capul copiilor, cînd deschid asemenea manuale?”

„...Întîi ne-am necîțit că nu aveam cataloage. Apoi ne-am necîțit că în cataloage nu puteam înscrive toți copiii din clasă, deoarece nu erau suficiente foi. Cînd ne-am apucat a scrie numele copiilor, alt caz: foile sînt mai rîu ca sugativă.



„Cu chiu cu vai, am lîinat foi și ne-am complectat catalogul.

Acum, iată că primim și foile suplimentare! Dar de astădată necazul e al celor care ne-au trimis foile prea tîrziu, pentru că noi nu mai avem ce face cu ele!”

„...Noi ne aprovizionăm cu cretă fabricată la Medias. Această cretă, dacă „te scuipă” pe ea, cum zic copiii pe la noi, scrie. Dacă nu — „geaba”. Zgîrie



numu tabla. Gredem că va trebui ca ori fabrica respectivă să-și îmbunătățească produsele, ori, pe lîngă fiecare cutie de cretă, să se anexeze un aparat de stropit.”

„...Președintele sîtatului popular al comunei Merisor nu înțelege că e o datorie a lui să sprijine școala. Nu am avut lîngă în curtea școlii — am făcut o lîngă numai cu ajutorul comitetului de părinți. Școala nu are gard; îl vom face tot cu ajutorul părinților.



„Dar iată că într-o zi sîtatul ia din școală o sobă... A crezut oare to, presedinte că dacă la sîtat nu se poate lucra în timpul iernii fără căldură, în școală se poate? Ori asemenea problemă îl lasă... ree?”

Nu putem fi mulțumiți cu rezultatele obținute pînă acum

Problema dezvoltării exprîmării orale și scrise a elevilor este, în genere, problematică și de predărit limbii în școală. Or e un lucru constatat că între ridicarea nivelului de cultură generală și dezvoltarea exprîmării orale și scrise există — ca să ne exprimăm în limbaj matematic — un raport direct proporțional. De aici necesitatea ca profesorii de limba romînă să se străduiască neîncetat nu numai să îmbunătățească calitatea predării lecțiilor, ci și să folosească toate măsurile pentru a duce la ridicarea nivelului de cultură generală al elevilor: lectură înafara clasei, cercul literar, seratele literare, vizitarea muzeelor și expozițiilor, vizionarea spectacolelor teatrale și cinematografice etc.

Recenta consfătuire raională a cadrelor didactice din orașul Iași a dovedit că mulți profesori de limba romînă din școlile orașului au înțeles în mod just acest lucru. Ținîndu-se seama de faptul că îmbogățirea și precizarea conținutului lexical al elevilor le dă acestora posibilitatea să-și expună cit mai corect și mai expresiv ideile, la multe școli din orașul Iași au fost întocbite caielele de cuvinte (de pildă, la școlile de 7 ani nr. 19 și nr. 18, la școala de 10 ani nr. 2 de băieți etc.), iar graful greseliilor mai frecvente și folosirea diferitelor procedee pentru întărirea lor au devenit o preocupare permanentă a multor profesori de limba romînă (de pildă, a profesorilor de la școala de 7 ani nr. 5 de băieți, de la școala medie clasică etc.).

Folosind un material didactic bogat și variat — planșe, scheme, portrete, albume literare, hărți literare, fotomontaje etc. — multe cadre didactice au izbutit să asigure însușirea temeinică a cunoștințelor de către elevi, aplicarea justă în practică a celor învățate, continuă dezvoltare a gîndirii și vorbirii elevilor (de pildă, la școala de 10 ani nr. 2 de băieți, la școala de 10 ani nr. 1 de fete, la școala de 7 ani nr. 13 etc.).

Lectura înafara clasei este organizată și îndrumată cu grijă. Spre a de un singur exemplu, amintim, de pildă, că la școala pedagogică mixtă, în primele 3 săptămîni ale lunii noiembrie, cei 33 de elevi ai clasei a VII-a au citit 182 de cărți.

Unii profesori de limba romînă, cum sînt

de pildă, cei de la școala de 10 ani nr. 2 de băieți, cei de la școala de 10 ani nr. 1 de fete, cei de la școala medie clasică etc., au lărgit cu succes recomandările pentru lectură înafara clasei, incluzînd unele opere de mare valoare din literatura antică (Iliada, Eneida), din literatura renașterii și a realismului critic.

Vizionarea în comun a spectacolelor de către elevi, vizitarea expozițiilor și a muzeelor, activitatea interesantă și variată a cercurilor literare, organizarea seratelor literare etc. constituie, de asemenea, aspecte pozitive în munca profesorilor de limba romînă din orașul Iași. Astfel, s-a bucurat de mare succes în rîndurile elevilor de la școala de 10 ani nr. 2 de fete serata literară consacrată lui V. Alecsandri.

Pe lîngă frontului unic al cadrelor didactice în vederea asigurării unei exprîmări corecte a elevilor, unii profesori de alte specialități, ca de pildă tovarășele Coter, profesora de matematică la școala de 7 ani nr. 8, Elena Teodorescu, profesora de istorie la școala de 7 ani nr. 17 etc., au căutat să precizeze și să îmbunătățească în mod sistematic vocabularul elevilor în cadrul predării obiectelor respective.

Toate acestea au contribuit, neîndoielnic, la dobîndirea unor importante succese în predarea limbii romîne în orașul Iași.

Scoaterea lor la iveală în referatul prezentat în ședința plenară și în discuțiile ce-au urmat, a fost, desigur, îndreptățită. Cu toate acestea, situația predării limbii romîne în școlile din orașul Iași nu poate fi considerată pe deplin mulțumitoare.

Procentul destul de mare de elevi rămași în urmă, înregistrat la sfîrșitul pîrîrului al doilea, rezultatele sondajului efectuat de secția de învățămînt în luna noiembrie, care a scos la iveală lipsuri mari în pregătirea elevilor din clasele a V-a și a VIII-a, îndreptățesc întrebarea: cum se explică această situație?

Din păcate, consfătuirea cadrelor didactice din orașul Iași n-a răspuns în mod clar la această întrebare și, de aceea, n-a putut da nici toate soluțiile adecvate.

Referatul prezentat în ședința plenară s-a

mulțumit să constate doar rezultatele îngrijorătoare înregistrate ca ocazia sondajului, ocîlind orice încercare de analiză critică a situației.

În referatul susținut la secția de limba romînă s-au dat numeroase indicații metodice juste, au fost analizate în spirit critic manualele și programele, au fost scoase în evidență unele aspecte pozitive din munca cadrelor didactice. Totuși, analiza adîncă a nivelului predării, examinarea în spirit critic și autocritic a muncii cadrelor didactice, semnalarea curajoasă a deficiențelor, explicarea cauzelor care le-au determinat, au lipsit aproape cu totul. „Unii profesori”, „Sînt profesori!” etc. — iată formulările vagi în dosul cărora referența (tov. Virginia Ghibu) și-a ascuns, la tot pasul, teama de a critica deschis munca nesatisfăcătoare a unor cadre didactice. Și cu toate că atît în discuții, cît și în concluziile ședinței s-a subliniat lipsa de spirit critic a referatului, vorbitorii n-au contribuit totuși la remedierea rîului.

S-ar părea, cu toate acestea, că nu trebuie să mergem prea departe pentru a găsi cauzele lipsurilor. Una dintre aceste cauze este formalismul în munca unor cadre didactice. Sînt profesori care, în mod aparent, își îndeplinesc conștințioasă sarcinile deși, în realitate, munca lor poartă pecetea formalismului. Astfel, tovarășa profesora Rîstea, de la școala de 7 ani nr. 17, scrie meru pe caielele elevilor săi din clasa a V-a: „Văzut” deși lasă necorectate numeroase greșeli de conținut și de formă (ortografie, punctuație, stil). Mai mult încă, asemenea caiele au fost expuse drept caiele „model” în sala unde a avut loc ședința profesorilor de limba romînă, și totuși nimeni n-a semnalat lipsurile.

Consfătuirea a arătat că dorința de a munci din ce în ce mai bine constituie o preocupare serioasă pentru majoritatea profesorilor de limba romînă din orașul Iași. Sîntem încredințați că, printr-un efort comun, această dorință va deveni în scurt timp o realitate pentru toate cadrele didactice, ceea ce va avea drept rezultat ridicarea nivelului de pregătire la limba romînă a elevilor din școlile orașului Iași.

I. CREMER

O contribuție însemnată la îmbunătățirea muncii

Prin conținutul bogat al problemelor ridicate în referate și mai ales prin discuțiile pe care le-a prilejuit, consfătuirea cadrelor didactice din orașul Sibiu a constituit un larg și rodnic schimb de experiență. Cu prilejul consfătuirii, cadrele didactice au ridicat probleme deosebit de importante în legătură cu îmbunătățirea activității metodice. Au fost scoase în evidență metodele de muncă ale celor mai bune cadre didactice din orașul Sibiu și au fost criticate totodată acei învățători și profesori care nu se preocupă în suficientă măsură de îmbunătățirea continuă a metodelor lor de muncă.

Legarea cunoștințelor teoretice cu practica

La consfătuirea raională a cadrelor didactice din raionul Rîmnicu-Vîlcea s-a acordat o deosebită atenție felului cum se realizează în școală legarea cunoștințelor teoretice de practică.

La secția de matematică, de exemplu, deși referatul a oglîndit foarte slab felul cum se aplică principiul unității teoriei cu practica în predarea matematicii la școlile din raion, învățătorii și profesorii, stimulați de responsabilii secției, au arătat pe larg procedeele pe care le folosesc pentru a ajuta pe elevii lor să aplice în practică cunoștințele însușite. Experiența înfățișată în această privință de către tovarășul Petre Buliga, profesor la școala de 7 ani din comuna Stoenești, a constituit un adevărat prilej de învățămînt mai ales pentru profesorii de matematică din școlile sătești. Tov. Buliga a construit cu elevii numeroase aparate necesare a diferitelor lucrări practice pe teren. Însușind explicațiile cu desene pe tablă, tovarășul Buliga a arătat profesorilor cum a construit cu elevii grafiometrul, echerul, jaloanel, ruleta, jîrșul, cum va construit în cursul pîrîrului III aceleși instrumente în miniatură pentru a putea executa cu elevii lucrări practice de teren în clasă, atuncl cînd condițiile climatice sînt nefavorabile. Profesorii au ascultat cu mult interes expunerea diferitelor lucrări practice organizate ca aplicații pe teren la lecțiile „Linia dreaptă, proprietățile și reprezentarea ei”, „Măsurarea unghiurilor”, „Criteriile de egalitate a triunghiurilor”.

Problema legării teoriei de practică a fost dezbătută și mai larg în cadrul secției de fizică și chimie a consfătuirii cadrelor didactice din raionul Rîmnicu-Vîlcea. În referatul privitor la predarea chimiei s-a arătat că

Pentru buna însușire a limbii ruse de către elevi

Referatul prezentat în secția profesorilor de limba rusă de la consfătuirea cadrelor didactice din orașul și raionul Piatra Neamț s-a ocupat de cîteva probleme importante ale predării limbii ruse, cum ar fi: problema pregătirii profesorului pentru lecție, predarea scris-cititului, îmbogățirea vocabularului elevilor, predarea gramaticii, folosirea caietelor cu lîngătură oblică, folosirea materialului didactic. De asemenea, s-au arătat în referat unele lipsuri ale manualului și ale programelor. Dar felul cum au fost tratate aceste probleme a dovedit că la baza întocmirii referatului n-a stat o bună cunoaștere a situației din școli. S-au făcut mai mult afirmații generale și recomandări teoretice. Constatările cu privire la rezultatele obținute în muncă de cadrele didactice au fost arătate vag, fără exemple concrete.

Nu au fost descrise concret nici metodele și procedeele folosite de cadrele didactice. Unele metode au fost doar înscrise, fără a se arăta cine le-a folosit și ce rezultate s-au obținut.

Referatul a pierdut din vedere unele probleme. El nu s-a preocupat de analiza predării limbii ruse pe clase. Deși a arătat că majoritatea elevilor vin slab pregătiți în clasa a V-a, el nu a analizat felul cum sînt pregătiți elevii în clasa a IV-a. De asemenea, nu s-a arătat cum s-a deslășurat munca metodică în raion, cum au fost ajutați profesorii de limba rusă de către organele de îndrumare și control ale raionului și ale regiunii și de către cabinetul pedagogic.

Discuțiile au contribuit în mai mare măsură la cunoașterea și popularizarea metodelor înaintate de muncă. Numeroși profesori care au luat cuvîntul au arătat în mod concret că pe care le-au folosit pentru a rezolva diferite probleme ale predării limbii ruse.

Astfel, tovarășa Zinaida Berescu, profesora la școala nr. 5 din orașul Piatra Neamț și tovarășa Alexandrina Manolache, care predă la una din școlile raionului, au vorbit despre felul cum lucrează ele cu elevii din clasele a IV-a și a V-a pentru îmbogățirea vocabularului, pentru realizarea unei pronunțări corecte. Ele au arătat că au folosit în largă măsură jocurile și memorarea cântecilor. De asemenea, au dat o mare însemnatate folosirii materialului intuitiv în explicarea cuvîntelor.

Discuțiile s-au oprit cu deosebire asupra problemelor predării scris-cititului în clasele V-VII. Tovarășii Glavcevi, Neamț, a vor-

TAMARA FRUNZA

Cunoștințe temeinice la limba maternă

La consfătuirea cadrelor didactice din raionul Sighișoara s-au discutat unele probleme importante ale predării limbii materne în școlile minorităților naționale. Referatul a arătat că în acest an școlar, datorită eforturilor susținute ale cadrelor didactice, nivelul predării limbii materne a crescut simțitor. Discuțiile purtate în secție au contribuit la o mai bună cunoaștere a experienței înaintate. Învățătorii și profesorii care predau limba maternă în aceste școli s-au acordat o mare atenție însușirii de către elevi a cunoștințelor de limba maternă, a citirii și conștințioasă de vorbire și scriere corectă.

Luînd cuvîntul tovarășa Irina Kiss, care predă limba maternă la școala de 7 ani cu limba de predare maghiară din Sighișoara, a arătat grija pe care o acordă predării cunoștințelor de gramatică. Văzînd că elevii din clasa a V-a întîmpina unele greutăți în ceea ce privește însușirea cunoștințelor de gramatică și, în special, la capitolul privitor la verbe, ea s-a străduit să-l deprînde pe elevii cu scrierea și cu folosirea corectă a formelor verbale. În acest scop, la începutul anului școlar ea a dictat elevilor un fragment care conține un mare număr de verbe. La prima dictare, nici un elev nu a făcut mai puțin de 17 greșeli. Profesorul a analizat greșelile făcute de elevi pentru a trage concluzii asupra lipsurilor din cunoștințele acestora. În orele următoare ea s-a preocupat de consolidarea cunoștințelor slab asimilate. Apoi a dictat din nou elevilor un text pe care l-a ales ținînd seama de greșelile ce le fac elevii. Repetînd a efectuat operație de citire orală, discutînd de fiecare dată greșelile cu întregă clasă, în scurt timp elevii și-au îmbunătățit simțitor scrierea.

Tovarășă Kiss s-a preocupat în aceeași măsură și de predarea cunoștințelor de literatură, dezvoltînd dragostea elevilor pentru citit. Ea li îndrumă pe elevi în alegerea cărților pe care să le citească, li învață să rezume în caiele speciale cărțile citite, iar în cadrul orelor de limba maghiară discută cu ei conținutul acestora.

Profesorii care predau limba maternă în școlile cu limba de predare germană au arătat în cadrul consfătuirii că, în acest an școlar, datorită faptului că există manuale și că a fost editată pentru școlile cu limba de predare germană o culegere de texte pentru analiza gramaticală, ei au putut să-și

deslășoare activitatea în condiții bune. Dar ei au vorbit și despre ceea ce le-a îngreunat munca. Au arătat, de pildă, că manualul de gramatică este prea greu pentru elevii din clasele a V-a și a VI-a.

Profesorii de limba maternă din școlile cu limba de predare germană pun un accent deosebit pe înarmarea elevilor cu deprinderea de a pronunța corect cuvintele. De exemplu, tovarășul Iuliu Hollitzer, profesor de limba maternă la școala medie cu limba de predare germană din Sighișoara, în orele prevăzute în programă pentru dezvoltarea vorbirii la clasa a X-a și la anul III al școlii pedagogice, a căutat să dea elevilor cunoștințe temeinice de fonetică și a făcut cu ei numeroase aplicații practice, folosînd culegerea de texte pentru analiza gramaticală și textele literare care se studiază în orele de literatură.

Pentru a-i deprînde pe elevii cu o exprîmare corectă, profesorii care predau limba maternă le cer să memoreze poezii sau scurte pasagi de proză din operele scriitorilor clasici. Ei acordă o atît de mare însemnatate acestei probleme deoarece mulți dintre elevii școlilor cu limba de predare germană vorbesc în familie dialectal săseș, care se deosebeste de limba literară germană în privința fonetismului, a morfologiei și chiar a vocabularului.

Cadrele didactice care predau limba maternă în școlile minorităților naționale din orașul și din raionul Sighișoara se preocupă îndeaproape de munca individuală a elevilor. Ei le explică acestora temele pe care trebuie să le îndeplinească acasă și corectează cu regularitate caielele.

Deoarece mulți elevi au încă un vocabular sărac, cadrele didactice li îndrumă să-și alcătuiască caiele-vocabular în care sînt trecute cuvintele mai puțin cunoscute și li obținuesc să le folosească în vorbire și în compuneri libere. De asemenea, profesorii de limba maternă folosesc pe larg culegerea de texte pentru analize gramaticale atît în vederea consolidării cunoștințelor de gramatică ale elevilor cît și în scopul îmbogățirii vocabularului și a cunoștințelor de stilistică ale acestora.

Temeinica însușire a cunoștințelor de limba maternă li ajută pe elevii din școlile cu limba de predare a minorităților naționale să cunoască bogatul tezaur al literaturii popularelor lor și să-și însușească mai bine cunoștințele la toate materiile.

V. POPOVICI

Un schimb de experiență bogat în învățămînt

Lucrările secției de științe naturale de la consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din Carei au fost axate pe sarcinile care le revin cadrelor didactice din proiectul Direcției Congresului al II-lea al partidului cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani.

După expunerea referatului, care a analizat munca profesorilor de științe naturale din întregul raion, au fost prezentate o serie de lucrări practice excoutate de elevii școlii pe dogogice. Astfel în secție au fost prezentate diferite alături, s-au arătat ghișee nutritive, s-a demonstrat polenizarea artificială, s-au prezentat produse de porumb hibrid, rezultat din încrucișarea porumbului dulce de cel de porumb porcoacului de Tirgu Frumos.

În continuare, profesorii de științe naturale au vizitat expoziția școlii pedagogice unde sînt expuse plante medicinale și recolte obținute din diferite încrucișări. La expoziție se pot observa diferențele de dezvoltare între grîul de toamnă larovizat și cel neiarovizat, diferențele de recoltă între porumbul la care nu s-a aplicat polenizarea artificială și cel la care s-a aplicat etc.

Profesorii de științe naturale au avut prilejul să viziteze și sera care s-a amenajat în curtea școlii pedagogice. Aici li s-a vorbit despre organizarea muncii elevilor pentru săpătură gropii, pentru scoaterea lutei, amenajarea polițelor, pregătirea celor necesare pentru efectuarea ghișecelor nutritive etc.

Cu mult interes au cercetat profesorii de științe naturale caielele în care elevii școlii pedagogice și-au notat observațiile asupra dezvoltării plantelor, asupra influenței negative exercitate de diferiți dușmani ai plantelor asupra dezvoltării diferitelor pești, bacterienți, lilcei etc. crescuți la colțul naturii vii.

Discuțiile care au urmat au oglîndit în largă măsură preocuparea profesorilor de științe naturale de a înarma elevii cu deprinderi de muncă agricolă atît în cadrul lucrărilor predate, cît mai ales în cadrul lucrărilor practice pe loturile experimentale. Profesorii care predau științele naturale în școlile din satele Andrid, Sîncrai, Vezendin etc. i-au învățat pe elevi să pună în aplicare metodele înaintate agrotehnice. Munca elevilor, rezultatele obținute de ei pe parcelele experimentale au constituit exemple vii pentru

Un schimb de experiență bogat în învățămînt

Lucrările secției de științe naturale de la consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din Carei au fost axate pe sarcinile care le revin cadrelor didactice din proiectul Direcției Congresului al II-lea al partidului cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani.

După expunerea referatului, care a analizat munca profesorilor de științe naturale din întregul raion, au fost prezentate o serie de lucrări practice excoutate de elevii școlii pe dogogice. Astfel în secție au fost prezentate diferite alături, s-au arătat ghișee nutritive, s-a demonstrat polenizarea artificială, s-au prezentat produse de porumb hibrid, rezultat din încrucișarea porumbului dulce de cel de porumb porcoacului de Tirgu Frumos.

În continuare, profesorii de științe naturale au vizitat expoziția școlii pedagogice unde sînt expuse plante medicinale și recolte obținute din diferite încrucișări. La expoziție se pot observa diferențele de dezvoltare între grîul de toamnă larovizat și cel neiarovizat, diferențele de recoltă între porumbul la care nu s-a aplicat polenizarea artificială și cel la care s-a aplicat etc.

Profesorii de științe naturale au avut prilejul să viziteze și sera care s-a amenajat în curtea școlii pedagogice. Aici li s-a vorbit despre organizarea muncii elevilor pentru săpătură gropii, pentru scoaterea lutei, amenajarea polițelor, pregătirea celor necesare pentru efectuarea ghișecelor nutritive etc.

Cu mult interes au cercetat profesorii de științe naturale caielele în care elevii școlii pedagogice și-au notat observațiile asupra dezvoltării plantelor, asupra influenței negative exercitate de diferiți dușmani ai plantelor asupra dezvoltării diferitelor pești, bacterienți, lilcei etc. crescuți la colțul naturii vii.

Discuțiile care au urmat au oglîndit în largă măsură preocuparea profesorilor de științe naturale de a înarma elevii cu deprinderi de muncă agricolă atît în cadrul lucrărilor predate, cît mai ales în cadrul lucrărilor practice pe loturile experimentale. Profesorii care predau științele naturale în școlile din satele Andrid, Sîncrai, Vezendin etc. i-au învățat pe elevi să pună în aplicare metodele înaintate agrotehnice. Munca elevilor, rezultatele obținute de ei pe parcelele experimentale au constituit exemple vii pentru

Un schimb de experiență bogat în învățămînt

Lucrările secției de științe naturale de la consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din Carei au fost axate pe sarcinile care le revin cadrelor didactice din proiectul Direcției Congresului al II-lea al partidului cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani.

După expunerea referatului, care a analizat munca profesorilor de științe naturale din întregul raion, au fost prezentate o serie de lucrări practice excoutate de elevii școlii pe dogogice. Astfel în secție au fost prezentate diferite alături, s-au arătat ghișee nutritive, s-a demonstrat polenizarea artificială, s-au prezentat produse de porumb hibrid, rezultat din încrucișarea porumbului dulce de cel de porumb porcoacului de Tirgu Frumos.

În continuare, profesorii de științe naturale au vizitat expoziția școlii pedagogice unde sînt expuse plante medicinale și recolte obținute din diferite încrucișări. La expoziție se pot observa diferențele de dezvoltare între grîul de toamnă larovizat și cel neiarovizat, diferențele de recoltă între porumbul la care nu s-a aplicat polenizarea artificială și cel la care s-a aplicat etc.

Profesorii de științe naturale au avut prilejul să viziteze și sera care s-a amenajat în curtea școlii pedagogice. Aici li s-a vorbit despre organizarea muncii elevilor pentru săpătură gropii, pentru scoaterea lutei, amenajarea polițelor, pregătirea celor necesare pentru efectuarea ghișecelor nutritive etc.

Cu mult interes au cercetat profesorii de științe naturale caielele în care elevii școlii pedagogice și-au notat observațiile asupra dezvoltării plantelor, asupra influenței negative exercitate de diferiți dușmani ai plantelor asupra dezvoltării diferitelor pești, bacterienți, lilcei etc. crescuți la colțul naturii vii.

Discuțiile care au urmat au oglîndit în largă măsură preocuparea profesorilor de științe naturale de a înarma elevii cu deprinderi de muncă agricolă atît în cadrul lucrărilor predate, cît mai ales în cadrul lucrărilor practice pe loturile experimentale. Profesorii care predau științele naturale în școlile din satele Andrid, Sîncrai, Vezendin etc. i-au învățat pe elevi să pună în aplicare metodele înaintate agrotehnice. Munca elevilor, rezultatele obținute de ei pe parcelele experimentale au constituit exemple vii pentru

MARIA POPESCU

Examenele viitorilor profesori

Studentii anului II din secția științe naturale-geografie a Institutului pedagogic din București dau examen la disciplina „Metodica geografiei”. După o jumătate de an de muncă, studenții sînt gata să prezinte examenatorilor rezultatele muncii lor. Ei intră pe rînd în sala de examinare, trag bilețele cu cele trei subiecte, își notează pe o foaie de hîrtie punctele esențiale ale răspunsului, apoi, la invitația examenatorului, încep să expună pe rînd subiectele. Primele două subiecte conțin probleme mai largi, teoretice, iar ultimul are un caracter mult mai practic, aplicativ.

Studenta Alexandrina Tatu, de pildă, dezvoltă subiectul „Metoda lucrului cu harta la lecțiile de geografie”. Vorbind despre importanța folosirii hărții în predarea geografiei, ea arată că profesorul trebuie să-i deprindă pe elevi să citească harta, să cunoască schemele convenționale și, în general, să le recunoască deprinderea de a folosi harta în vederea completării cunoștințelor lor. Cu ajutorul hărții — a arătat studenta — profesorii au posibilitatea să facă cu elevii călătorii imaginare pe tot globul. Amintind despre hărțile din manualul de geografie, ea arată că acestea trebuie să fie clare și să corespundă conținutului lecției din manual.

După ce a expus primul subiect, studenta Alexandrina Tatu a vorbit și despre celelalte probleme din bilet, și anume „Tema pentru acasă la lecția Calculului timpului în 24 ore” și „Folosirea manualului de geografie de către elevi”.

Cu aceeași precizie a vorbit studenta Alexandrina Buzic despre unele experiențe care se pot face la geografie, fie în clasă, fie în curtea școlii, pe terenul geografic sau în excursii. A arătat, de exemplu, cum se face experiența cu sol permeabil și impermeabil. De asemenea, a vorbit despre experiența cu ajutorul căreia elevii se lămuresc asupra formării norilor (transformarea apei în vapori, condensarea acestora, transformarea picăturilor de apă în zăpadă etc.) precum și despre unele experiențe care se pot face în cadrul excursiilor. A expus apoi subiectul „Metoda comparativă la lecția de geografie”, pen-

tru care și-a ales drept exemplu lecția despre Podișul Moldovei, precum și subiectul „Importanța folosirii filmului în predarea geografiei”. Studentul Ion Stoian, din aceeași grupă, a vorbit la examen despre profesor ca figură centrală în munca de instruire și educare, despre folosirea metodei comparative la lecțiile recapitulative și despre folosirea nispului umered în predarea geografiei. Toți acești trei studenți au primit calificativul „bine”.

Deoarece bilețele de examen au fost bine întocmite, iar studenții au știut să folosească în timpul examenului planșele, hărțile și atlasele geografice, examenul a constituit într-adevăr o trecere în revistă a întregii materii, un prilej de consolidare a cunoștințelor căpătate în timpul semestrului.

Studentii grupei a III-a din anul II al Facultății de pedagogie-română dau examen la disciplina „Introducere în lingvistică” — una dintre materiile de bază.

Trecînd la expunerea primului subiect din biletul său, „Elementele esențiale ale unei limbi”, studenta Constanța Grigoriu arată că aceste elemente sînt structura gramaticală și fondul principal de cuvinte care imprimă caracterul unei limbi. Referindu-se la limba română, ea arată că fondul principal de cuvinte al limbii noastre este în majoritate de origine latină, dar cuprinde în același timp un mare număr de cuvinte slave, ceea ce dovedește o puternică influență slavă asupra limbii.

După ce a vorbit și despre cea de a doua problemă, „Fazele principale ale istoriei lingvistice”, studenta Constanța Grigoriu a explicat fenomenul fonetic care s-a petrecut la transformarea lui n în r în cuvîntul latinesc fenestra, care în limba română a devenit fereastră.

Deosebit de bine pregătită s-a prezentat la examen studenta Maria Negrea. Prima temă pe care a tratat-o a fost „Limba și suprastructura”. Referindu-se la lucrarea lui I. V. Stalin „Cu privire la marxism în lingvistică”, ea a vorbit despre deosebirea dintre limbă și suprastructură, despre legătura dintre limbă și gândire, despre elementele esențiale ale limbii etc.

Trecînd la al doilea subiect, „Schimbările fonetice condiționate”, ea a arătat cum sunetele dintr-un cuvînt influențează fie sunetul apropiat, fie un alt sunet de la distanță. În legătură cu aceasta ea a vorbit pe larg, dînd și exemple concrete, despre fenomenul de asimilare, disimilare, metateză, sincopă etc.

Pentru conștiințiozitatea cu care s-a pregătit, pentru tratarea competentă a problemelor, studenta Maria Negrea a primit calificativul „foarte bine”. Același calificativ l-a primit și Alexandrina Iltimie, ca și alți studenți din anul II.

Studentii anului I, grupa a 3-a din secția română-istorie, s-au prezentat bine pregătiți la examenul de Constituție. Studînd cu atenție materia predată la curs, precum și materialul bibliografic indicat, ei au dat cu prilejul examenului răspunsuri corecte.

Vorbînd despre obiectivele și sarcinile planului cincinal, studenta Emilia Păuna a arătat că toate eforturile oamenilor muncii din țara noastră sînt îndreptate spre crearea bazei economice a socialismului. Ea a dezvoltat de asemenea tema „Democrația populară, o nouă formă a dictaturii proletarietului”. Superioritatea ei față de statul burghez”, precum și tema „Funcțiile statului bazat pe exploatarea”.

Studentul Mihai Popescu, din aceeași grupă, a vorbit despre „Superioritatea statului socialist sovietic față de statul burghez”, despre „Asemănările și deosebirile dintre cele două forme ale proprietății socialiste din economia noastră națională” și despre „Deputatul de tip nou, slujitor al intereselor poporului muncitor din R.P.R.”.

În legătură cu subiectul „Respectarea și apărarea bunului obște, datorie importantă a cetățenilor țării noastre”, s-a arătat în ce măsură studenții Institutului pedagogic din București respectă această îndatorire.

În general, studenții au reușit să lege just în răspunsurile lor problemele teoretice de practica construirii socialismului în patria noastră.

V. ALECU

Se îmbogățește materialul didactic

Muzeul de științe naturale al școlii noastre numără acum peste 600 de materiale confecționate prin mijloace proprii, printre care animale și organe interne conservate și animale și păsări împăiate. Acest material contribuie într-o măsură însemnată la aprofundarea cunoștințelor elevilor, la înarmarea lor cu lemnele deprinderi de muncă practică.

Pentru a obține animale bine împăiate, elevii le-au observat vii, astfel încît să cunoască felul de viață, mediul și culoarea lor naturală.

Jupurea animalului a început cu o tăietură a pielii pe pînțec și pe piept. A fost jupuită mai întâi partea abdominală, de la anus pînă la baza gîtului, apoi membrele inferioare și cele anterioare, care au fost desprinse de corp. Apoi a continuat jupuirea gîtului și a capului pînă la gură, iar a se desprinde pielea de pe cap. Cînd s-a ajuns cu jupuirea la baza pavilionului urechii sau la ochi, le-am arătat elevilor că trebuie să aibă grijă să nu taie pielea sau pleoapele, pentru a nu deforma animalul.

După jupuirea capului a fost despărțită cutia craniană de gît pe lîngă osul occipital. După această operațiune a fost curățată carnea de pe oasele membrilor și de pe cutia craniană, scofîndu-se și ochii din orbite. Creierul a fost scos din cutia craniană prin orificiul occipital, cu ajutorul unei sîrme îndoită pușin la capăt.

A început apoi împăierea propriu zisă a animalului, care s-a făcut în felul următor: s-a fixat o sîrmă galvanizată, de grosime potrivită, în cutia craniană, trecînd-o prin orificiul occipital. Sîrma a fost lăsată la cap, spre a se fixa mai bine în bot sau în cioc, și apoi a fost înfipțită spre extremitatea botului sau a ciocului. Sîrma fiind astfel loc de sîrmă spinării, pe care au fost fixate membrele. Apoi cutia craniană a fost unsă în interior și exterior, cu o pîclă de apă, cu soluții conservante. În cutia craniană și în orbite s-a introdus apă. După aceea s-a tras încet pielea peste cutia craniană. Apoi a fost uns și gîtul și s-a introdus cu un băț, în jurul sîrmei, vată, astfel încît să se obțină grosimea naturală a gîtului. După împăierea gîtului, au fost montate sîrmele membrilor anterioare, introducîndu-se sîrme de două ori mai lungă de cît lungimea oaselor, între piele și oasele radius-cubitus. Această sîrmă a fost scoasă afară prin talpă.

Am împaiat cu elevii și păsări și animale mai mici ca vrăbii, pițigoii, cîrțile, în mod mult mai simplu. După ce au fost scoase toate măruntaiele, printr-o tăietură mică făcută în abdomen, lîngă anus, s-a scurs și s-a absorbit singele cu vată, hîrtie sau cîlfii. Apoi cavitatea abdominală și toracică a fost unsă cu acid fenic și în locul organelor scoase s-a introdus vată pînă ce i s-a dat animalului volumul său natural. A fost introdus apoi, pe gură un dop de vată îmbibat în acid fenic pentru dezinfectarea acestor părți.

prof. ION ENĂȘESCU
Sudria, raionul Făget,
regiunea Timișoara

La clubul sindical al muncitorilor din învățămînt din orașul Sibiu, cadrele didactice au la dispoziție o bibliotecă bogată, cu cărți și reviste, sală de lectură, mese de șah, putîndu-și petrece în mod plăcut timpul liber.



Instituțiile și întreprinderile patronază casele de copii

Aplicarea în viață a prevederilor Hotărîrii Consiliului de Miniștri și a C.C. al P.M.R. cu privire la ocrotirea copiilor rămași fără părinți sau lipsiți de posibilitatea de a fi crescuți în familie asigură condiții de viață în care ei pot să se dezvolte fizic și intelectual la aceștia. Numeroase întreprinderi, gospodării agricole colective, gospodării agricole de stat și stațiuni de mașini și tractoare patronază instituțiile de copii crescuți prin grija statului asigurînd astfel sprijinul și controlul obșteșc sistematic al acestor instituții.

În Capitală de exemplu, s-au format cu sprijinul C.C.S. pe lîngă fiecare casă de copii comitete de patronare, compuse din reprezentanți mai multor întreprinderi și instituții. Astfel, casa de copii nr. 1 este patronată de Direcția Generală a Radiodifuziunii, Ministerul de Finanțe, Ministerul Industriei Metalurgice și Construcției de Mașini și Întreprinderea „Grivița Roșie”. Casa de copii nr. 5 este patronată de Uzinele „Vasile Roață”, Uzinele „23 August” și „Mătasea Populară”, iar casa de copii nr. 4 este patronată de Fabrica de Confeccii „Gh. Gheorghiu-Dej”, de Întreprinderea „Quadrat” etc.

Inițiativele comitetelor de patronare sînt multiple și variate, iar realizările obținute sînt deosebit de importante. Fabrica de confecții „Gh. Gheorghiu-Dej” a confecționat pentru fetițele de la casa de copii nr. 4, 70 de șorțulețe, 52 de paltoane, 100 de guineze etc. De asemenea le-a dăruit 50 de bătășulețe de mătase. Pe lîngă aceasta casa de copii nr. 4 a primit din partea fabricii

„Donca Simo” 30 m. pînă pentru lenjerie și 10 m. de pînă roșie pentru „colțul pionierilor”, iar din partea Întreprinderii „Quadrat” 23 de perechi de cismușe.

Ministerul de Finanțe, Uzinele „23 August”, fabricile „Mistretul”, „Adeșo”, „Steața Roșie” sprijină de asemenea casele de copii pe care le patronază la transportul combustibilului și al alimentelor necesare aprovizionării pentru iarnă precum și la alte acțiuni gospodărești. Astfel, Întreprinderea „Steața Roșie” a ajutat casa de copii nr. 6 la transportul cazarmamentului și al alimentelor, la transportul și tăierea unui vagon de lemne și la revizuirea și repararea băii și a caloriferului, la amenajarea unui boiler de 2000 l. etc. Casa de copii nr. 5 a primit un ajutor însemnat din partea Uzinelor „23 August” în ceea ce privește punerea la punct a instalațiilor electrice și a instalației sanitare, amenajarea grădiniței etc.

Și întreprinderile și instituțiile din orașul Cluj dau un sprijin însemnat caselor de copii. Astfel casa de copii nr. 2 este sprijinită de Cooperativa „Flacăra” și de Opera de stat în limba maghiară. Prin sprijinul primit din partea Cooperativei „Lemn și Mobilă” s-a confecționat pentru casa de copii nr. 4 din acest oraș mobilier de grădiniță.

Numeroase comitete de patronare nu se mulțumesc numai cu ajutorul material acordat caselor de copii. De pildă, Casele Armatei din Constanța și din Iași invită regulat la spectacolele pe care le dau pe elevii din casele de copii. De asemenea Teatrul

Armatei din București care patronază casa de copii nr. 2 invită în mod regulat copiii la spectacolele teatrului de păpuși.

În unele regiuni însă întreprinderile și instituțiile nu acordă nici un ajutor caselor de copii. Astfel, nici una din cele 7 case de copii din regiunea Suceava nu este patronată, deși există posibilități pentru aceasta. La fel stau lucrurile în regiunile Oradea, Craiova, Pitești, etc. De asemenea unele întreprinderi care și-au luat obligația să sprijine instituțiile de copii crescuți prin grija statului nu și îndeplinesc angajamentele luate. Printre acestea se numără de exemplu, fabricile: „Butoiul”, „Filimon Sîrbu” și „Talpa” din București.

Secțiile de învățămînt ale staturilor populare au datoria să popularizeze realizările comitetelor de patronare și să ceară sprijinul organelor de partid și sindicale, pentru ca, în scurt timp, fiecare instituție care se ocupă de educarea copiilor crescuți prin grija statului să fie patronată și sprijinită de oamenii muncii.

S. VEISMAN

șeful serviciului
caselor de copii
din Ministerul
Învățămîntului



Mai multă atenție muncii pentru lichidarea neștiinței de carte

Muncitorii din învățămînt, sub îndrumarea organizațiilor de partid, cu sprijinul sfaturilor populare și al organizațiilor de masă, depun eforturi tot mai mari pentru cuprinderea la cursurile de alfabetizare a tuturor neștiutorilor de carte în vîrstă de 14—55 ani, pentru realizarea cu succes a lichidării neștiinței de carte pînă la sfîrșitul planului cincinal. De exemplu, organele de învățămînt și cadrele didactice din regiunea Pitești, din Regiunea Autonomă Maghiară și din regiunea Stalin se străduiesc să asigure alfabetizarea tuturor neștiutorilor de carte care mai există în cuprinsul regiunilor lor pînă la sfîrșitul cursurilor de vară din acest an.

De pînă acum, însă, în unele regiuni, ca București, Craiova, Constanța și Birlad nu se acordă suficientă atenție muncii pentru lichidarea neștiinței de carte. Într-o serie de raioane din aceste regiuni planul de alfabetizare nu este bine îndeplinit. Așa stau lucrurile, de exemplu, în raionul Oltenița.

Secția de învățămînt a acestui raion a organizat încă din luna septembrie 1954 recensămîntul neștiutorilor de carte și a dat seama îndrumării privitoare la organizarea muncii de alfabetizare. Cu prilejul recensămîntului s-a constatat că în raion au mai rămas de alfabetizat numai 7000 de adulți în vîrstă de 14—55 ani.

Directorii de școli și cadrele didactice din unele comune ale raionului au luat din timp o serie de măsuri pentru a asigura deschiderea și funcționarea în condiții bune a cursurilor de alfabetizare. Astfel, directorul școlii de 7 ani din comuna Mînaștirea a repartizat nominal neștiutorii de carte fiecărui învățător sau profesor și a organizat colective care au vizitat la domiciliu pe neștiutorii de carte, pentru a-i lămuri și vină regulat la cursuri. De asemenea, a controlat permanent cum își face datoria la cursuri cadrele didactice, luînd măsuri pentru îmbunătățirea muncii acolo unde se iveau greutăți. La fel au muncit directorii școlilor și cadrele didactice din comunele Kiseleț, Rădovanu, Căscioarele, Surlari și din circumscripția a doua a orașului Oltenița.

Acțiunea de lichidare a neștiinței de carte se desfășoară în condiții bune și la gospodăria agricolă colectivă din comuna Șpanțov, unde lucrează tovarășa învățătoarea Marieta Chitanu, precum și la gospodăria agricolă de stat din comuna Mînaștirea, unde cursul de alfabetizare este condus de tovarășa profesoară Zamfira Motoc.

Secția raională de învățămînt n-a mobilizat însă pe toți directorii școlilor și toate cadrele didactice în vederea intensificării muncii pentru lichidarea neștiinței de carte. Datorită acestui fapt, în unele locuri s-a manifestat o condamnabilă atitudine de neapăsare față de munca de alfabetizare. După deschiderea cursurilor de alfabetizare secția de învățămînt (șef al secției tovarășul Iancu Popescu) nu a făcut nimic pentru a populariza rezultatele bune obținute în munca de lichidare a neștiinței de carte, nici pentru a trage la răspundere pe directorii de școli și cadrele didactice care au manifestat o altitudine de neapăsare față de îndeplinirea prevederilor planului de stat. Secția de învățămînt nu a controlat și nu a ajutat în muncă pe directorii de școli și cadrele didactice, lăsînd ca toată acțiunea de alfabetizare să se desfășoare de la sine. De asemenea, nu toți directorii de școli au făcut dovada că sînt pătrunși de răspunderea ce le revine cu privire la lichidarea neștiinței de carte pînă la sfîrșitul planului cincinal. Așa se explică de ce în luna noiembrie, în comuna Budești, unde sînt 12 cadre didactice, din 556 de neștiutori de carte numai 9 au fost cuprinși la cursurile de alfabetizare. La fel stau lucrurile și în comuna Șoldanu — unde sînt 11 cadre didactice și din 341 analfabeți numai 11 au fost scolarizați, în comuna Curcani, unde sînt 22 cadre didactice și unde din 600 de analfabeți au fost cuprinși la cursuri numai 28, sînt în circumscripția I-a școlară din orașul Oltenița, unde există 12 cadre didactice și unde din 327 analfabeți numai 8 au fost cuprinși la cursuri.

Cu toate că secția de învățămînt a cunoscut această stare de lucruri încă de la sfîrșitul lunii ianuarie, parte din aceste manuale se mai găseau la raion.

Multe din neajunsurile existente în munca de alfabetizare din raionul Oltenița ar fi putut fi preîntîmpinate și înlăturate dacă secția de învățămînt a regiunii București (șef de secție tov. I. Birghiu) s-ar fi interesat mai deosebi de felul cum se desfășoară lupta pentru lichidarea neștiinței de carte în raion, dacă ar fi controlat și îndrumat activitatea secției raionale de învățămînt în această privință, dacă ar fi luat măsuri pentru lichidarea lipsurilor.

Este necesar ca secția de învățămînt a regiunii București să se ocupe mai atent de condițiile în care se desfășoară munca de alfabetizare în raioane și, în special, în raionul Oltenița. Secția raională are datoria să analizeze împreună cu activii secției raionale de învățămînt lipsurile care există în munca de alfabetizare și, pe baza unui plan corespunzător, să stabilească măsurile ce trebuie luate pentru îmbunătățirea activității. Trebuie folosite cât mai larg propunerile făcute de directorii de școli și cadrele didactice, lăsînd ca toată acțiunea de alfabetizare să se desfășoare de la sine. De asemenea, nu toți directorii de școli au făcut dovada că sînt pătrunși de răspunderea ce le revine cu privire la lichidarea neștiinței de carte pînă la sfîrșitul planului cincinal. Așa se explică de ce în luna noiembrie, în comuna Budești, unde sînt 12 cadre didactice, din 556 de neștiutori de carte numai 9 au fost cuprinși la cursurile de alfabetizare. La fel stau lucrurile și în comuna Șoldanu — unde sînt 11 cadre didactice și din 341 analfabeți numai 11 au fost scolarizați, în comuna Curcani, unde sînt 22 cadre didactice și unde din 600 de analfabeți au fost cuprinși la cursuri numai 28, sînt în circumscripția I-a școlară din orașul Oltenița, unde există 12 cadre didactice și unde din 327 analfabeți numai 8 au fost cuprinși la cursuri.

ION DUMITRU

Impotriva reînvierii militarismului german

Stăpînirea de dorință de a cuceri dominația mondială și înspăimîntate de posibilitățile de mîcșorare continuă a încoadrării în relațiile internaționale, care se conturaseră în anul 1954 datorită eforturilor statelor lagărului democratic, cercurile conducătoare ale unei serii de state, participante la acordurile de la Londra și Paris, au adoptat politica primejdioasă de remilitarizare a Germaniei occidentale, fără a ține seama de consecințele acestei politici.

Ultimele săptămîni ale anului 1954, ca și primele zile ale anului 1955, s-au caracterizat în occident prin folosirea de către cercurile diriguitoare americane a celor mai grosolane mijloace de presiune pentru a trece prin parlamentele statelor vest-europene acordurile care conștințesc refacerea Wehrmachtului și includerea Germaniei occidentale remilitarizate în blocul atlantic și în alți grupări militare.

Rezultatele obținute pînă acum în discuțiile parlamentare care au avut loc în legătură cu acordurile de la Paris nu pot fi în nici un caz îmbucurătoare pentru autorii acestor acorduri.

După cum se știe, în Franța, în ciuda preștinilor nerușinate exercitate de cercurile agresive americane și engleze asupra Adunării Naționale, în ciuda tuturor manevrelor la care a recurs Mendès-France, acordurile de la Paris n-au obținut decât asentimentul unei minorități a deputaților. În Germania occidentală mulți deputați au votat împotriva acestor acorduri, deși ele au fost aprobate, în prima citire, de cele două camere ale parlamentului. Este semnificativ însă că cea de a doua cameră, Bundesratul, a lăsat în suspensie acordurile cu privire la Saar, pînă ce Bundesstagul — prima cameră, va termina și în cea de a doua și a treia lectură discutarea acordurilor de la Paris. În Italia o serie de deputați s-au pronunțat, de asemenea, împotriva acordurilor de la Paris. Camera deputaților a aprobat însă aceste acorduri, urmînd ca ele să fie luate în discuție de senat. Anglia nu prezintă o situație deosebită. Camera Comunelor s-a pronunțat pentru ratificarea cu o „majoritate” asemănătoare celei din Adunarea Națională franceză. Camera lordilor a aprobat, fără să treacă la vot, aceste acorduri.

Ceea ce se remarcă în mod deosebit în toate țările semnatare ale acestor acorduri este poziția tot mai hotărîtă a popoarelor care nu pot admite remilitarizarea Germaniei occidentale. Tot mai multe ziare burgheze și personalități politice din occident sînt nevoite să recunoască, nu fără părere de rău, că

impotrivirea unui mare număr de deputați față de refacerea Wehrmachtului este rezultatul puternicei presiuni a popoarelor. Devine din ce în ce mai limpede că indiferent de rezultatul trucerilor și combinațiilor parlamentare ale polițienilor burghezi, popoarele condamnă politica de refacere a forurilor de război în Europa. Nici un fel de ratificare nu va putea să ascundă cît de nepopulară este politica agresivă în toate țările Europei occidentale.

Nu — reînvierii militarismului german. Aceasta este poziția popoarelor din Europa occidentală față de politica cercurilor conducătoare care, sub presiunea americană, cred că pot nesocoti voiața popoarelor.

Marile demonstrații și mitinguri care se desfășoară în țările semnatare ale acordurilor de la Londra și Paris, grevele și celelalte forme pe care le ia lupta împotriva ratificării acestor acorduri arată limpede că frontul forțelor patriotice care se ridică împotriva remilitarizării Germaniei occidentale sprostesc neînecat.

O amploare deosebită a luat lupta poporului francez care nu recunoaște și condamnă votul din 30 decembrie 1954 al Adunării Naționale.

Poziția poporului francez față de acordurile de la Paris este în chip limpede exprimată într-o declarație pe care ferovierii din Perigueux au adresat-o unor deputați din Adunarea Națională care au votat pentru ratificarea acordurilor. Iată ce se spune în această declarație:

„Domnilor deputați! Lacoste, Pradeau, Delbos, Laforet! Voi ați trădat mandatele pe care le-ați primit, voi ați trădat Franța. Numele vostru este înscris pentru totdeauna în numele celor 287 de deputați care au hotărît să redea armele călătorilor nazisti.

Noi ferovierii din Perigueux, credincioși memoriei martirilor noștri, proclamăm cu hotărire atașamentul nostru față de cauza păcii și a independenței Franței și vom face să eșueze hotărîrea voastră de a reînvia Wehrmachtul.

Hotărîrea finală va fi a noastră. Poporul va fi cel care va spune ultimul cuvînt!”

La începutul lunii februarie acordurile de la Paris vor fi luate în discuție de cea de a doua Cameră a parlamentului francez, Consiliul Republicii. Poporul francez luptă în prezent pentru a determina Consiliul Republicii să respingă acordurile de la Paris. În toată țara se desfășoară adunări și mitinguri la care se adoptă apeluri către membrii Consiliului Republicii cerîndu-li-se să respecte vo-

ceaștă proximită cu Uniunea Sovietică, după ratificarea acordurilor de la Paris, după re-

înța poporului și să respingă acordurile de la Paris. Ziarul „L'Humanité” relatează că primarii tuturor localităților cantonului Saincte-Livrade (departamentul Lot-et-Garonne) au trimis membrilor Consiliului Republicii din departamentul lor o scrisoare prin care le cer să respingă acordurile de la Paris.

Se intensifică, de asemenea, lupta patrioților din Germania occidentală împotriva refacerii Wehrmachtului. Ca răspuns la graba înregistrată a militaristilor și revanșarilor de la Bonn de a ratifica acordurile de la Paris, forțele luptătoare de pace din această parte a Germaniei găsesc noi forme de luptă. La 10 ianuarie a început în Germania occidentală săptămîna luptei împotriva acordurilor de la Paris în cursul acestei săptămîni a intensă muncă de lămurire cu privire la primejdia ce o reprezintă acordurile de la Paris.

Poporul german este vital interesat în realizarea unificării Germaniei. Ori, ratificarea acordurilor de la Paris constituie principalul obstacol în calea unificării naționale a Germaniei. Așa cum se subliniază în Declarația Conferinței de la Moscova a țărilor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa, acordurile de la Paris nu pot fi considerate altfel decît ca un refuz al puterilor occidentale de a renunța la problema Germaniei, ce o respingere pe mult timp a restabilirii unității Germaniei pe baze pașnice și democratice.

Forțele patriotice din Germania occidentală explică poporului german pe toate căile posibile că planurile de remilitarizare a acestei părți a Germaniei și de atragere a ei în grupul militar constituie în prezent primejdia principală în calea unificării naționale. Și poporul german înțelege acest lucru. Populația Germaniei occidentale se împotrivesc refacerii Wehrmachtului.

Cercuri guvernamentale de la Bonn nu spun însă adevărul populației din Germania occidentală. Aceste cercuri, ca și polițienii reacționari din celelalte țări apusene, caută să convingă poporul german și popoarele din țările semnatare ale acordurilor de la Paris că ratificarea acestor acorduri va însemna calea spre unificarea Germaniei, „va ușura” tratative cu Uniunea Sovietică în problemele securității europene.

Guvernul Sovietic a avertizat în repetate rînduri că remilitarizarea Germaniei occidentale este incompatibilă cu unificarea Germaniei pe baze pașnice și democratice. Cum pot atunci să-și permită reprezentanții guvernului de la Bonn și alți polițienii vest-europeni să vorbească despre tratative în a-

ceaștă proximită cu Uniunea Sovietică, după ratificarea acordurilor de la Paris, după re-

înța poporului și să respingă acordurile de la Paris. Ziarul „L'Humanité” relatează că primarii tuturor localităților cantonului Saincte-Livrade (departamentul Lot-et-Garonne) au trimis membrilor Consiliului Republicii din departamentul lor o scrisoare prin care le cer să respingă acordurile de la Paris.

Se intensifică, de asemenea, lupta patrioților din Germania occidentală împotriva refacerii Wehrmachtului. Ca răspuns la graba înregistrată a militaristilor și revanșarilor de la Bonn de a ratifica acordurile de la Paris, forțele luptătoare de pace din această parte a Germaniei găsesc noi forme de luptă. La 10 ianuarie a început în Germania occidentală săptămîna luptei împotriva acordurilor de la Paris în cursul acestei săptămîni a intensă muncă de lămurire cu privire la primejdia ce o reprezintă acordurile de la Paris.

Poporul german este vital interesat în realizarea unificării Germaniei. Ori, ratificarea acordurilor de la Paris constituie principalul obstacol în calea unificării naționale a Germaniei. Așa cum se subliniază în Declarația Conferinței de la Moscova a țărilor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa, acordurile de la Paris nu pot fi considerate altfel decît ca un refuz al puterilor occidentale de a renunța la problema Germaniei, ce o respingere pe mult timp a restabilirii unității Germaniei pe baze pașnice și democratice.

Forțele patriotice din Germania occidentală explică poporului german pe toate căile posibile că planurile de remilitarizare a acestei părți a Germaniei și de atragere a ei în grupul militar constituie în prezent primejdia principală în calea unificării naționale. Și poporul german înțelege acest lucru. Populația Germaniei occidentale se împotrivesc refacerii Wehrmachtului.

Cercuri guvernamentale de la Bonn nu spun însă adevărul populației din Germania occidentală. Aceste cercuri, ca și polițienii reacționari din celelalte țări apusene, caută să convingă poporul german și popoarele din țările semnatare ale acordurilor de la Paris că ratificarea acestor acorduri va însemna calea spre unificarea Germaniei, „va ușura” tratative cu Uniunea Sovietică în problemele securității europene.

Guvernul Sovietic a avertizat în repetate rînduri că remilitarizarea Germaniei occidentale este incompatibilă cu unificarea Germaniei pe baze pașnice și democratice. Cum pot atunci să-și permită reprezentanții guvernului de la Bonn și alți polițienii vest-europeni să vorbească despre tratative în a-

Bibliografie

În Editura de stat pentru literatură politică

au apărut

Jurgen Kuczynski — Situația clasei muncitorești din S.U.A. 276 pag. 8,50 lei

★★★ — Vigilența, pavăza a cuceririlor revoluționare ale poporului nostru 32 pag. 40 bani

A apărut

„Gazeta matematică și fizică” Nr. 12, seria A. Vol. VI, decembrie 1954

- ★★★ A 7-a aniversare a Republicii Populare Romîne.
- G. I. Jerehov: Demonstrarea principiului de funcționare a unor instalații tehnice.
- R. Cristescu: Introducerea în teoria spațiilor semiordonate.
- C. Ionescu-Tulecea: Gh. Mihoc. Elemente de calculul probabilităților. Sumarul revistei „Matematica v școlei”, nr. 5/1954.
- A. Myller: Evoluție și evoluțiile secundare.
- Sumarul revistei „Fizica v școlei”, nr. 4 și 5/1954.
- Sediințele de comunicări ale Societății de științe matematice și fizice din R.P.R.
- V. Udrescu: Asupra ecuației lui Riccati.
- Premii înstitute de „Gazeta matematică și fizică” seria A.