

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 303

4 PAGINI, 25 BANI

Sîmbătă 29 ianuarie 1955

In acest număr:

- Pentru un control eficient al muncii scoilor (pag. 2-a)
- 50 DE ANI DE LA PRIMA REVOLUȚIE RUSA: Olga Bergholt — Un început măreț (pag. 2-a)
- VIATA DE PARTID IN INSTITUTIILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT: Ion Hoțescu — Pedagogii își însușesc învățătura marxist-leninistă (pag. 3-a)
- Vom acorda mai multă atenție muncii educative (pag. 3-a)
- Învățăm elevii să devină buni agricultori (pag. 3-a)
- De la consfățuirile educatorilor (pag. 4-a)
- Pentru apărarea vîlleii și civilizației (pag. 4-a)
- Minunatele succese ale economiei sovietice (pag. 4-a)

Să sporim eforturile pentru lichidarea neștiinței de carte

Acțiunea de alfabetizare a maseilor de oameni ai muncii, înaintea regimului trecut în afara școlii, constituie una din marile realizări ale regimului nostru de democrație populară. Aplicând cu consecvență învățătura marxist-leninistă că socialismul nu se poate construi cu analfabeții, partidul și guvernul nostru au considerat munca de alfabetizare drept obiectiv principal al revoluției culturale. Datorită eforturilor îndreptate în această direcție, peste două milioane de analfabeți au și devenit știutori de carte.

Progresele continue pe care le înregistră știința și tehnica în țara noastră, succesele obținute în domeniul industriei și agriculturii necesită cadre cu un nivel cultural din ce în ce mai ridicat. De aceea s-a și fixat ca în anul primului nostru plan cincinal analfabetismul să fie definitiv lichidat. Poporul nostru muncitor va trebui să pășească în cel de al doilea plan cincinal fără analfabeți, cu cadre bine pregătite, pentru a putea aplica tehnica înaintată în industrie și agricultură.

În acest scop, cum este adevărat, trebuie de sfîrșit planului cincinal, trebuie depuse toate eforturile pentru ca munca de alfabetizare să se desfășoare în condiții cât mai bune, cu un conținut pedagogic cit mai corespunzător.

Un rol principal în această acțiune îl au învățătorii și profesorii. Cadrele didactice, împreună cu directorii de școli, răspund direct de situația alfabetizării neștiutorilor de carte în comunei în care muncesc. În acest an școlar s-au îmbunătățit condițiile în care se desfășoară activitatea cursurilor de alfabetizare. Majoritatea cursanților au toate manualele și rechizitele necesare. S-au acordat 326.000 lei pentru manuale gratuite. S-au difuzat 18.000 de exemplare din broșura „Îndrumări metodice pentru predarea limbii române și aritmeticii la cursurile de alfabetizare, anul I”. S-au repartizat la rezonanță 395 de posturi de învățători numai pentru munca de lichidare a neștiinței de carte.

Mulți directori de școli, învățători și profesori și-au înțeles misiunea pe care o au în această lărgă acțiune de culturalizare a maseilor. Îndrumați de organizațiile de partid, primind ajutorul organizațiilor de masă din comună și al sfaturilor populare, învățătorii și profesorii din multe comune au reușit să cuprindă la cursuri pe toți neștiutorii de carte în vîrstă de 14-55 ani. Numărul acestor comune este mare mai ales în regiunile Pitesti, Stalin, Suceava și Regiunea Autohtonă Maghiară. Astfel, în raionul Horozu din regiunea Pitesti, din 697 neștiutori de carte recenzați au fost cuprinși la cursurile de alfabetizare 669. În raionul Pitesti, din 687 neștiutori de carte recenzați au fost cuprinși 641. În raionul Curtea de Arges numărul 9 neștiutori de carte mai rămăseseră necuprinși la cursuri în luna decembrie 1954.

Mai sînt, însă, unele cadre didactice care nu înțeleg răspunderea pe care o au în acțiunea de lichidare a neștiinței de carte, care caută să se achite formal de această sarcină, sau chiar să se sustragă cu totul de la îndeplinirea ei. În special procedează așa unii profesori, preluând că nu știu să predă la cursurile de alfabetizare. Este de la sine înțeles că astfel de motive nu justifică cu nimic atitudinea acelor profesori care încearcă să se sustragă de la munca de alfabetizare. Cum ar putea, de pildă, să meargă bine munca de lichidare a neștiinței de carte în regiunea București, care în cursul lunii noiembrie a anului trecut cuprinsese la cursurile de alfabetizare numai 23,5% din neștiutorii de carte, sau în regiunea Constanța care a cuprins la aceste cursuri numai 23,8%, dacă inspectorii școlari regionali și raionali, directorii de școli nu au reușit să antreneze în această acțiune nici un profesor?

Trebuie combătută atitudinea acelor cadre didactice, a acelor directori de școli care caută să scuze inactivitatea și dezinteresul lor față de acțiunea de lichidare a neștiinței de carte printr-o serie întreagă de cauze „obiective”. Acolo unde există dragoste și interes pentru realizarea cu succes a sarcinilor de stat se răsesc, în totdeauna și măsurile care să învingă greutățile întâmpinate. Un exemplu concludent în această privință îl constituie desfășurarea muncii de alfabetizare în orașul Oltenița din regiunea București. În circumscripția întâia a acestui oraș au fost recenzați 327 analfabeți. În circumscripția a doua 270, iar în a treia 293. Desi condițiile de muncă sînt aproape aceleași în toate cele trei circumscripții, rezultatele obținute în cuprinderea neștiutorilor de carte la cursuri se deosebesc foarte mult. Astfel, în timp ce cadrele didactice din circumscripția întâia (12) au cuprins la cursuri numai 8 analfabeți și cele din circumscripția a treia (9) numai 4 — cadrele didactice din circumscripția a doua (15) alfabetizau 113 neștiutori de carte. Defeși nici rezultatele circumscripției a doua nu sînt pe deplin satisfăcătoare, ele dovedesc totuși că atunci cînd se depune o muncă stăruitoare, sarcinile pot fi îndeplinite.

Munca tinerilor naturaliști

La școala medie de băieți nr. 1 din Botosani funcționează două cercuri de științe naturale, în cadrul cărora elevii desfășoară o activitate interesantă.

Cei peste 100 de membri ai cercurilor au depus în anul trecut o muncă intensă pe parcele experimentale a școlii, cu o suprafață de circa 500 m.p. Ei au cultivat aici cereale, legume etc.

Rezultate frumoase s-au obținut la recoltarea grîului și a rîndanelor industriale. Prin-o cultivare rațională a inului s-au obținut capsule bogate în seminte. În livada școlii, membrii cercurilor au plantat

De asemenea, trebuie combătută atitudinea acelor cadre didactice care nu au planificat cuprinderea la cursuri de alfabetizare din acest an școlar la tuturor neștiutorilor de carte în vîrstă de 14-55 ani, cu scopul de a-i cuprinde în anul viitor. Nu trebuie să se piardă din vedere faptul că planul cincinal se termină în învățămînt cu anul școlar 1955—1956 și că, pentru a se asigura îndeplinirea sarcinilor cu privire la lichidarea analfabetismului, trebuie să fie cuprinși la cursuri, în anul I, toți neștiutorii de carte. În anul acesta, în anul școlar viitor vor rămîne de alfabetizat numai cei promovați în anul II. Există toate condițiile pentru ca această sarcină să fie îndeplinită. În acest an școlar funcționează două serii de cursuri. Aceasta care se desfășoară acum și se va termina la 31 martie la școala nr. 1 din Cluj, și seria de vară, care va începe la 2 mai și se va încheia la 30 octombrie. Alte două serii de cursuri se vor organiza în anul școlar 1955—1956. Sînt unele raioane, care vor lichida analfabetismul odată cu încheierea seriei care funcționează în momentul de față. Altele vor lichida neștiința de carte la 30 octombrie 1955, cînd se va încheia seria de vară. Secțiile de învățămînt regionale trebuie să popularizeze metodele folosite în aceste raioane, să organizeze schimburi de experiență în ceea ce privește acțiunea de alfabetizare, să intensifice munca de mobilizare a cadrelor didactice și a directorilor de școli în acțiunea de lichidare a neștiinței de carte.

Eforturile secțiilor de învățămînt regionale trebuie dirijate cu deosebire către acele raioane unde cadrele didactice dovedesc o slabă inițiativă și pricipere în învingerea greutăților. La rîndul lor, secțiile de învățămînt regionale trebuie să înțeleagă că răspund direct de situația alfabetizării în raion. Ele vor putea îndeplini cu cinste sarcinile ce le sînt în față în această privință, dacă vor ști să mobilizeze directorii de școli, învățătorii și profesorii la o participare activă și plină de răspundere în munca de alfabetizare.

În lupta dusă pentru lichidarea definitivă a neștiinței de carte trebuie acordată o atenție deosebită îmbunătățirii conținutului muncii de transmitere a cunoștințelor. Pentru a se realiza un control și o îndrumare efectivă a acestei munci, pentru a se populariza metodele bine folosite în predare de către cadrele didactice conștiințoase și cu un ridicat nivel profesional, directorii de școli și inspectorii trebuie să-și întocmească un plan al acestei munci de control. Din acest plan nu trebuie să lipsească, așa cum s-a întîmplat în unele cazuri, în anii trecuți, controlul și îndrumarea cursurilor de alfabetizare organizate pe grupuri de case și chiar al cursurilor individuale la domiciliu.

În multe raioane, majoritatea inspectorilor școlari au urmărit numai împlinirea muncii de alfabetizare. Ei s-au mulțumit să constate numărul celor cuprinși la cursuri, fără să cerceteze cauzele rezultatelor slabe, fără să studieze situația concretă în care se desfășoară munca, pentru ca, pe baza cunoașterii acestei situații, să poată indica măsurile concrete ce trebuie luate.

Organele de îndrumare și control trebuie să acorde mai multă atenție muncii de alfabetizare, să contribuie la ridicarea nivelului ei prin înseși bine organizate, prin îndrumări temeinice și nu prin simple instrucțiuni trimise pe baza datelor cunoscute din tabelele statistice.

Experiența anilor trecuți arată importanța deosebită pe care o are pentru succesul muncii de alfabetizare contribuția tuturor factorilor chemați să sprijine această acțiune — conducerea întreprinderilor, ale gospodăriilor agricole colective și de stat, reprezentanții organizațiilor de masă. În acest an școlar trebuie mobilizate și mai multe forțe pentru ca sarcinile de plan să fie la timp și cu cinste îndeplinite.

Un rol deosebit de important în acțiunea de lichidare a neștiinței de carte le revine organelor sindicale din învățămînt, care trebuie să mobilizeze cit mai mulți învățători și profesori în această muncă. Organizînd consfățuirile de producție cu teme legate direct de munca de alfabetizare, evidențind și preîlînd în mod just cadrele frumuse, organele sindicale pot îmbunătăți în mare măsură participarea cadrelor didactice la lupta pentru lichidarea analfabetismului.

Toată acțiunea de lichidare a neștiinței de carte trebuie dusă în mod organizat, cu sarcini de plan stabilite în mod precis, cu date exacte de îndeplinire. În acest scop secțiile de învățămînt regionale trebuie să stabilească datele exacte pînă la care fiecare comună și fiecare raion vor lichida analfabetismul.

În lupta pentru îndeplinirea acestor sarcini trebuie să se simtă chemat fiecare om al muncii din învățămînt. Fiecare învățător și fiecare profesor trebuie să se simtă un ostas al acestei lupte împotriva întinericului. Faptele creatoare ce vor izvorî din lumina răspîndită de pedagozi în această acțiune vor constitui o lărgă contribuție în lupta pentru înfăptuirea patriei noastre.

Impotriva unui război atomic!

Miercuri după amiază a avut loc ședința Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R. consacrată discutării hotărîrilor sesiunii lărgite de la Viena a Biroului Consiliului Mondial al Păcii.

La ședință au luat parte:

Acad. Mihail Sadoveanu, președintele Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., membru în Consiliul Mondial al Păcii, acad. prof. F. Constantinescu-Iași, vicepreședinte al Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., Sorin Toma, membru în Consiliul Mondial al Păcii, Patriarhul Justinian Marina, artiștii poporului Lucia Sturza Bulandra, Costache Antoniu și Constantin Baraschi, acad. Raluca Ripan, rectorul Universității „V. Babeș” din Cluj, preot Al. Ionescu, vicarul Patriarhiei Bisericii ortodoxe romine, scriitorul Geo Bogza, Traian Iovanelli, vicarul Arhiepiscopiei Romano-Catolice din București, academiicienii dr. N. Hortolomei și dr. N. Gh. Lupu, Tihon Cacealchin, mitropolitul cultului creștin de rit vechi, pictorul Ligia Macovel, scriitoarea Maria Banuș, prof. univ. Gh. C. Stere, președintele Comitetului orășenesc București de luptă pentru pace, Iacob Mehmet, șeful cultului musulman, prof. univ. L. Banyai, rectorul Universității „Bolyai” din Cluj, Stela Enescu, președinta Comitetului Femeilor Democratice din R. P. R., Nicolae Vasu, Erou al muncii socialiste, I. Dobrea, membru în Biroul Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R. P. R., Petre Gheorghie, secretar al C. C. al U.T.M., Cristea Pantazi, secretar al Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R. P. R., numeroși membri ai Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R. P. R., președinți și secretari ai comitetelor de luptă pentru pace din București și alte orașe ale țării, reprezentanți ai organizațiilor obștești, ai presei, etc.

Ședința a fost prezidată de acad. Mihail Sadoveanu.

Acad. P. Constantinescu-Iași a vorbit despre lucrările sesiunii lărgite de la Viena a Biroului Consiliului Mondial al Păcii.

În „Apelul către popoarele Europei” — a spus vorbitorul printre altele — Consiliul Mondial al Păcii subliniază din nou premeditația ce decurge din remilitarizarea Germaniei occidentale ca urmare a ratificării acordurilor de la Londra și Paris și cheamă bărbăți și femele din toate țările să folosească posibilitățile existente, manifestîndu-și în-

Ședința Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R.

treaga hotărîre și întregul lor curaj pentru a zădărnici ratificarea și aplicarea tratatelor de la Londra și Paris.

Strălucita inițiativă a guvernului sovietic care s-a declarat gata să transmită experiența științifică și tehnică acumulată în U.R.S.S. în domeniul folosirii energiei atomice în scopuri pașnice, a împlinit de bucurie inimile tuturor iubitorilor de pace de pe glob.

La 18 Ianuarie 1955, guvernul sovietic a hotărît să acorde unor state prietene — R. P. Chineză, R. P. Polonă, R. Cehoslovacă, R. P. R., R. D. Germană — ajutor tehnico-științific și de produse în vederea desfășurării unei largi activități de cercetare în domeniul folosirii energiei nucleare în scopuri pașnice, precum și examinarea lărgirii cercului de țări cărora U.R.S.S. le va acorda de asemenea acest ajutor. Țara noastră va fi astfel printre țările din lume care vor putea beneficia de roadele celor mai mari cuceriri ale minții umane. Perspective nebănuite — cu adevărat mărețe — se deschid astfel în fața poporului nostru, pentru dezvoltarea economiei naționale și ridicarea bunăstării și prosperității muncii.

După ce a subliniat covârșitoarea însemnătate a documentelor Consiliului Mondial al Păcii, vorbitorul a spus:

Poporul român a salutată cu căldură hotărîrea sesiunii de la Viena a Biroului Consiliului Mondial al Păcii, care corespunde într-un total năzuințelor lui spre pace.

Acad. Raluca Ripan, membru în Comitetul Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., scoțind în relief uriașele progrese realizate de știință în zilele noastre și în primul rînd de știința sovietică, a spus:

Oamenii de știință din țara noastră resimt o imensă bucurie pentru faptul că Uniunea Sovietică, odată mai mult, ne deschide un nou drum larg, acela al cercetărilor și realizărilor în domeniul energiei nucleare.

Sîntem convinși că și pe acest drum vom obține succese importante în toate domeniile științei, vom contribui și mai puternic la opera de construire a socialismului în țara noastră.

Dar oamenii de știință văd totodată plini de indignare, apărînd în fața lor cei mai licioși dușmani, acela care vor să pună

știința în slujba morții, în slujba distrugerii semenilor lor.

Oamenii de știință cinstiți își unesc glasul cu acela al tuturor popoarelor împotriva acestor tendințe criminale, ridicînd pentru ca toate descoperirile științei și toate secretele smulse naturii să nu fie înfruntate decît pentru binele și fericirea omului.

Preotul Alexandru Ionescu, membru în Comitetul Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., a arătat că slujitorii bisericii ortodoxe romine ca și al tuturor cultelor din țara noastră, împreună cu credincioșii lor, au primit cu deosebită însuflețire documentele adoptate de sesiunea lărgită de la Viena a Biroului Consiliului Mondial al Păcii.

Tov. Eremie Pîrdău, președintele comitetului de luptă pentru pace al regiunii Suceava, fiind cuvîntul, a spus între altele:

De curînd m-am aflat în mijlocul maseilor de țărani muncitori din regiunea Suceava. Am văzut acolo îndignarea, una fierbinte a acestor oameni împotriva aflișării la război la care se dedau imperialiștii.

Tărînimea muncitoare din țara noastră, alături de clasa muncitoare, va semna cu convingere Apelul Consiliului Mondial al Păcii către popoarele lumii.

Șel-rabinul dr. Mozes Rosen, membru al Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R., a arătat printre altele că slujitorii și credincioșii cultului mozic, care au avut alt de mult de suferit de pe urma dezlănțurii în lume a forțelor răului, vor lupta pentru pace, pentru întărirea scumpei noastre patrii, Republica Populară Romînă.

Nicolae Vasu, Erou al Muncii Socialiste, a spus între altele: Poporul nostru, care se află în ultimul an al cincinalului și care în anii construcției socialiste cunoaște cea mai înfloritoare epocă din viața sa, salută cu imensă bucurie hotărîrea Uniunii Sovietice de a acorda țării noastre și altor țări sprijin pentru folosirea energiei atomice în scopuri pașnice. Sînt convins că fiecare muncitor cinstit din țara noastră, în momentul actual mai mult decît orînd, este pătruns de rolul pe care îl are ca luptător în marșele lagăr al păcii.

S-a dat citire Chemării Comitetului Permanent pentru Apărarea Păcii din R.P.R. către cetățenii țării noastre.

Participanții la ședință s-au pus apoi semnăturile pe „Apelul către popoarele lumii”. Astfel a început în țara noastră campania de strîngere a semnăturilor pe Apelul de la Viena. (Agerpres)

Vom sprijini cu hotărîre chemarea Consiliului Mondial al Păcii

Am citit cu atenție documentele adoptate într-o atmosferă de însuflețită unanimitate de sesiunea lărgită a Biroului Consiliului Mondial al Păcii, care a avut loc de curînd la Viena: Declarația prin care se condamnă în mod solemn politica de remilitarizare a Germaniei occidentale și hotărîrea Puterilor imperialiste, membre ale Pactului agresiv al Atlanticului de Nord, de a legaliza războiul atomic; Apelul către popoarele Europei și Apelul către popoarele lumii.

Aceste documente sînt expresia voinței majorității covârșitoare a omenirii, dorință de pace și hotărîre să-și apere viața și viitorul. Nici un om cu mîntea înrăză nu accepta crima pe care o planuiesc o mînt de potențai ai industriei de armament și de polițieni vînduți, crimă care consistă în a pune în mîna generațiilor hiliterice armele atomice, chimice și bacteriologice. Nici un om cu mîntea întreagă nu poate rămîne indiferent în fața primejdiei de moarte pe care o reprezintă pentru întreaga omenie și pentru civilizația umană, elidată prin munca generațiilor, catastrofa indescriptibilă pe care ar constitui-o dezlănțuirea războiului atomic.

Învățate de experiența amară a celor din urmă cincizeci de ani, popoarele știu că războiul nu este o fatalitate, nu este dezlănțuirea nu știu căreia minii cerești. Popoarele știu că războiul este opera ticătoasă a negustorilor de moarte, operă urzită în tana birourilor aurite ale diplomaților năimiți de ei. Popoarele sînt astăzi treze și se opun cu dirigență și solidaritate crescîndă acestor intrigi și manevre criminale, al căror țel, nebulos este de a opri mersul omenirii pe drumul ascendent al progresului, chiar cu prețul unei distrugerii aproape totale. Puterilor întregate ale trecutului li se opune azi voința conștientă și fermă a sute și sute de milioane de bărbați și femei din lumea întreagă, voință pe care nimeni nu va putea trece dacă ea se va alina cu lîria necesară.

Fapte evidente arată că voința popoarelor de a salva pacea și civilizația se întărește pe zi ce trece, că solidaritatea oamenilor cinstiți de pretutindeni împotriva planurilor săbatice ale ațîțătorii-

Prof. univ. Alex. Sanielevici

lor la război devine pe zi ce trece mai activă și mai eficace. Manevrelor imperialiste la care sînt siliiți să se dedea „diplomații” puterilor imperialiste trebuie să se înșele opinia publică din propriile țări este o dovadă convingătoare a creșterii nestăvile a forțelor păcii. Aceste manevre și șiretlicuri înșeală din ce în ce mai puțină lume: în ciuda unor presiuni necunoscute chiar și în viața parlamentară coruptă a „democrației” burghize, numărul deputaților francezi și englezi care au votat acordurile de la Paris și Londra nu reprezintă decît o minoritate a parlamentelor respective. Popoarele din apus nu se sînt legate de aceste hotărîri ilegale și nu le vor accepta nici o dată.

Cele nouă sute de milioane de oameni din lagărul păcii și socialismului își continuă munca pașnică creatoare, cu încredere deplină în viitorul lor, dar totodată supraveghează atent manevrele imperialiștilor, care nu-i vor surprinde nepregătiți, orice nebușcăcie încearcă ar face acesta.

Parte integrantă a acestui lagăr, poporul nostru își încordează puterile pentru a face cu o clipă mai degrabă din socialism o realitate. Noi, muncitorii pe tărîmul științei și tehnicii, sîntem mîndri de faptul că ne aflăm în rîndurile constructorilor socialismului. Hotărîrea prin care guvernul sovietic pune la dispoziția țării noastre mijloacele necesare creării bazei materiale a folosirii energiei atomice în scopuri pașnice, deschide în fața noastră perspective nemai întîlnite. Vom dovedi adîncimea sentimentelor de satisfacție și recunoștință pe care ni le-a trezit în suflet generoasa propunere sovietică prin încordarea și organizarea eforturilor noastre în vellea folosirii cu maxim de rodnice a ajutorului sovietic, pentru dezvoltarea științifică, tehnică și economică a patriei. Făcînd acest lucru, sîntem convinși că ne facem totodată datoria către omenirea întreagă, că aducem aportul nostru la cauza păcii între poaore, dînd astfel ascultare chemării Consiliului mondial al păcii și sprijinind-o în mod efectiv.

Activitatea profesorilor de istorie

Pe lîngă activitatea pe care o desfășoară în școală, profesorii de istorie din orașul Oradea depun și o intensă muncă cu caracter științific, studiînd în special trecutul istoric al regiunii Oradea. Ei acțiunează în cadrul filialei locale a Societății de științe istorice, filologie și folclor și au strîns legături cu muzeul din oraș, al cărui director, tovarășul profesor Spoială, sprijină în mod deosebit munca lor.

În vara trecută, profesorii de istorie din Oradea au participat, împreună cu elevii, la săpăturile arheologice de la Sent-Lanos, culezînd material documentar ce se păstrează la muzeul local. Cu ajutorul profesorilor de istorie, muzeul pregătește o expoziție care va oglindi dezvoltarea mișcării muncitorești în regiunea Oradea și un album cu privire la aceeași temă.

Pe lîngă participarea lor la săpăturile arheologice și la organizarea expoziției pe care o pregătește muzeul, profesorii de istorie din orașul Oradea string și studiază documentele istorice referitoare la regiunea lor. Astfel, profesorul Titus Rosu a prezentat la ședințele filialei Societății de științe istorice, filologie și folclor, lucrarea „Cărți și cărțurari bihoreni din veacul al XVI-lea pînă în veacul al XIX-lea”. Lucrarea, alcătuită pe baza studierii documentelor găsite în 200 de sate bihorene, cuprinde material cu privire la limba veche folosită în cărțile bihorene, la circulația cărții în trecut în regiune (de unde erau aduse cărțile, cine le răspîndea) etc. Rămînd proveniența cărților găsite în satele bihorene, autorul arată numărul mare de cărți aduse de la Moscova, Kiev, Lvov etc. De asemenea, pe baza însemnărilor făcute pe cărți, autorul prezintă viața grea a țărănilor iobagi din regiunea Oradea sub dominația feudalilor locali, a cotropitorilor turci și austriaci.

Membrii cercului de istorie din orașul Oradea sînt legați strîns cu profesorii de istorie din regiune, atrăgîndu-și în muncă științifică. Astfel, tovarășul Iosif Naghiu, profesor din localitatea Vascau, a prezentat la filialea Societății de științe istorice, filologie și folclor din Oradea o lucrare de mari proporții despre poetul maghiar Adv. Endre, care s-a născut la Săliș și a trăit în Oradea între anii 1900—1903, activînd ca redactor la „Ajmahanul Oradea” și la ziarul „Libertatea”. Autorul a strîns un bogat material inedit și și-a bazat lucrarea pe o vastă bibliografie.

C. DINU

Biblioteca școlii

Biblioteca școlii e mentare din comuna Ghîndărași, raionul Tîg. Neamț, are un rol însemnat în întărirea muncii instructiv-educative. Învățătorii se preocupă neîncetat de îmbogățirea bibliotecii și de buna organizare a răspîndirii cărții în rîndurile elevilor.

Punîndu-și ca scop dezvoltarea gustului elevilor pentru citit, cadrele didactice au întocmit liste ale cărților potrivite pentru copiii din fiecare clasă. Numai în luna decembrie a anului trecut au împrumutat cărți de la bibliotecă aproape 300 de elevi.

Pe lîngă bibliotecă a fost organizat și un stand de cărți, unde elevii pot cumpăra cărțile care li interesează mai mult.

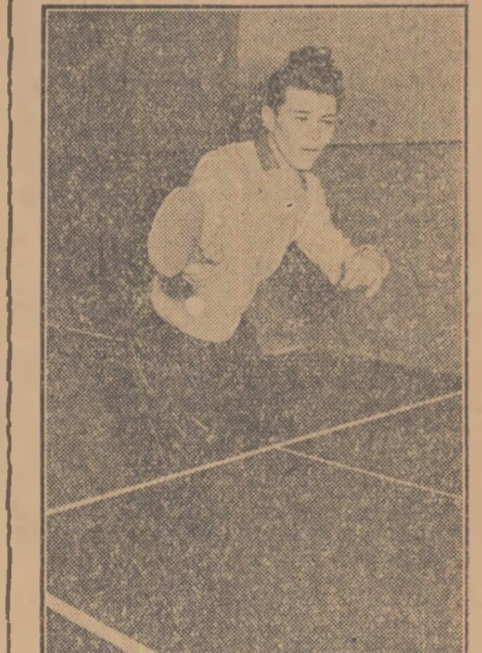
În vederea unei tot mai largi răspîndiri a cărții în rîndurile elevilor, colectivul pedagogic își propune să organizeze recenzii, expoziții de cărți, afișe, prezentări de biografii ale scriitorilor etc.

Toate acestea vor contribui la îmbogățirea cunoștințelor elevilor, la educarea lor în spiritul comunismului.

A. VALERIU

STUDENTII IN VACANȚĂ

Sesiunea de examene s-a terminat. Studenții patriei noastre au încheiat cu succes bilanțul primului semestru al acestui an. Au început zilele minunate ale vacanței de iarnă... Pe Valea Prahovei, în frumoasele stațiuni de la poalele Carpaților, la Sinaia și Predeal, ca



„Multe partide de tenis de masă sînt cîștigate de studentul Alexandru Stoicescu.”

și în alte stațiuni pitorești, își petrec vacanța de iarnă mii de studenți de la toate instituțiile de învățămînt superior. Tabelele de iarnă studențești au fost amenajate în vile confortabile, în apropierea pîrîurilor de schi și sînuțuri. În fiecare zi se desfășoară concursuri la

toate sporturile de iarnă. Excursiile în împrejurimi sau pe culmile înzăpezite ale munților constituie de asemenea un important punct de atracție.

Cu mult interes participă studenții la întîlnirile cu muncitorii frunțați din producție alături la odihnă în stațiuni. Aceștia le vorbesc despre metodele lor de muncă și despre succesele pe care le-au obținut în producție. Alături, studenții diferitelor facultăți se întîlnesc spre a discuta despre probleme de învățămînt, despre munca lor viitoare.

În cluburile spațioase ale stațiunilor, îi întîlnim pe studenții jucînd șah, tenis de masă, cîntînd literatură. Bibliotecarii stau la dispoziția lor, auzîndu-și și îndrumîndu-i la alegerea lecturilor.

Mulți dintre studenți au plecat acasă, în localitățile natale, în mijlocul familiei. Cei care au plecat la sate vor ține conferințe priuitoare la problemele agriculturii, vor populariza metodele agronomice înaintate, vor ține conferințe cu caracter cultural și științific etc.

Dar și pentru studenții care rămîn în Capitală s-a organizat o vacanță plăcută. De curînd s-a îndugurat clubul central studențesc din strada Smîrdan Acum, în fiecare dimineață, în sălile clubului domnește o atmosferă tîmbească și plină de veselie. Se fac noi cînuștinte, se leagă prietenii.

Tenisul de masă atrage mulți jucători și spectatori. Multe partide sînt cîștigate de studentul Alexandru Stoicescu, din anul IV al Facultății de electrotehnică de la Institutul de mine.

Frumozas în înfățișare, Alexandru Stoicescu este fructos și în sport.

Si mesele de sărb sînt mult solicitate. Neagu Bogdan, student în anul I al Facultății de mine, joacă o partidă tîmbească cu colega sa Pia Marian. Acești studenți își petrec o vacanță

binemeritată. Ei au trecut cu succes toate examenele din această sesiune.

La clubul studențesc vor avea loc numeroase manifestări culturale, artistice și sportive. Studenții se vor întîlni cu actorii și scriitorii de frunte, cu maestrul ai sportului etc.

La diferitele manifestări culturale își vor da concursul brigăzile artistice U.T.M. ale Conservatorului de muzică „Ciprian Porumbescu” și Teatrului de Stat de Operă, ansamblul M.A.I. și cel al Sfatului Popular al Capitalei. În sala de spectacole a clubului vor putea fi vizionate numeroase filme.

La clubul central se vor desfășura campionatul și simultane de șah, competiții de tenis de masă etc. Pentru ac-



În sala de șah

Lin experiența școlii sovietice

Pentru un control eficient al muncii școlilor

Secția de învățământ a regiunii Voronej a luat o serie de măsuri pentru îmbunătățirea controlului asupra activității școlilor și a cadrelor didactice. Reducerea corespondenței, o planificare mai precisă a activității au permis inspectorilor să plece mai des în raioane. În primul semestru au avut loc 43 de deplasări pe teren, cu o durată totală de 543 zile. Aceste cifre sînt mult mai mari decît în anii trecuți.

Dar esențialul constă în faptul că deplasările au devenit mult mai eficiente. Inspectorii secției de învățământ regională și ai secțiilor de învățământ raionale se străduiesc acum nu numai să constate pur și simplu lipsurile existente în munca școlilor, ci să le analizeze mai adînc, să stabilească cauzele care le-au dat naștere, să inițieze scapările din vedere în procesul controlului.

Tovarăși Zelenin, Novikov, Cozachenko și Iaromici, Inspectorii ai secției regionale, verificînd situația învățămîntului general obligatoriu, au asigurat școlarizarea tuturor copiilor în raioanele pe care le-au inspectat. Cum au procedat ei? Înainte de toate s-au interesat cum se îndeplinește în localitățile respective planul privind la contingentele de elevi, au cercetat dacă rețeaua diferitelor tipuri de școli este bine repartizată, unde trebuie deschise internate. Inspectorii au îndreptat lipsurile chiar în procesul inspecției, lucrînd de comun acord cu conducătorii organizațiilor de partid teritoriale și școlare, cu deputații sovietelor locale, cu comsomoliștii, cu administrațiile colhozurilor și cu părinții.

În decembrie, rezultatele inspecțiilor au fost discutate la ședințele consiliului secției de învățământ regională.

Cu prilejul inspecțiilor școlilor sătești, inspectorii acordă o deosebită atenție problemelor privitoare la baza didactico-materială. Controlînd școala, inspectorii se interesează de finanțarea ei, de felul în care se păstrează și se folosește utajul școlar, lămuresc cum trebuie create condițiile pentru organizarea experiențelor, a lucrărilor practice și de laborator. Cînd școlii și lipsește ceva, Inspectorul se străduiește ca să-i asigure toate cele necesare prin organizațiile locale. De pildă, la școala medie din Davițk, raionul Korotavsk, nu exista instalația electrică, ceea ce împiedica desfășurarea normală a lucrărilor practice. Inspectorul Novikov a vorbit despre aceasta la comitetul executiv raional, care a alocat școlii mijloacele necesare pentru achiziționarea unei centrale electrice transportabile.

Inspectorul Gurovski, șeful sectorului școlilor pentru tineretul muncitoresc și sătesc, a constatat că la școala serială din Lasnensk există lipsuri în ceea ce privește iluminatul și aprovizionarea cu combustibil. Tov. Gurovski nu s-a limitat la constatarea acestui fapt. El a spus toate eforturile și școala a primit combustibil precum și lumină electrică.

Tov. Potimkov, inspector al secției regionale, a aflat că la școala medie din Novo-Kalitvensk nu se țin lecții de lucru manual din cauza lipsei de spațiu și de scule. Inspectorul, împreună cu directorul școlii, a găsit un local potrivit; cu ajutorul părinților ei au adunat și achiziționat sculele necesare. La rugămintea tovarășului Potimkov, S.M.T. local a dat școlii o parte

din utaj. Inspectorul a ajutat de asemenea la asigurarea cu scule a cercului de lămpărire de la școala de 7 ani din Pervomaisk. Iată încă un fapt. Verificînd școala medie din Ternovsk, raionul Abramovsk, Inspectorul Iaromici, a reușit să organizeze aici un cerc pentru studierea automobilului și tractorului și un cerc de electricieni și radiofoniști. Primul este condus de mecanicul sovhozului, tov. Paskov, iar cel de al doilea de tov. Samra, electrician. Programul cercului este organizat astfel, încît spre sfîrșitul anului școlar sa poată fi pregătiți din mijlocul elevilor ajutoare de tractoriști și șoferi.

Secția de învățământ regională se străduiește cu multă perseverență ca Inspectorii să aibă un control cu adevărat eficient al cunoștințelor elevilor și, înainte de toate, al pregătirii lor politice. Și în acest domeniu s-au obținut succese. Conștientizînd Inspectorii că privire la conținutul lecțiilor au devenit mai concrete; ele nu menționează numai lipsurile constatate, ci arată și cum trebuie să se lucreze. În acest scop unii Inspectorii în obținut de înșiși lecții model. În primul semestru, tovarășul inspector Perov a verificat situația predării matematicii în școlile raionului Kalacevsk. El a stabilit cu mulți profesori nu se pregăteau suficient pentru lecțiile de matematică. Unii dintre ei își întocmeau planuri de lecție schematice și formale. În aceste planuri nu se indica scopul lecției, nu se stabilea legătura cunoștințelor noi cu cele însușite anterior, nu se indica ce material didactic va fi folosit. Profesorii nu rezolvau ei înșiși, în prealabil, problemele și exercițiile. De aceea lecțiile se desfășurau la un nivel scăzut. Verificarea temelor date pentru acasă se prelungea pînă la 25-30 de minute.

După ce a strîns și a analizat materialele privitoare la lecțiile de matematică, tov. Perov le-a pus în discuția comisiei metodice raionale la acest obiect. Inspectorul a făcut propuneri concrete în legătură cu fiecare problemă analizată. La sfîrșitul părăuirii al III-lea va avea loc controlul îndeplinirii acestor indicații.

Și unii dintre Inspectorii raionali asigură un control mult mai eficient decît în trecut. Tov. Kopikîn, inspectorul secției de învățământ la raionul Abramovsk, analizează cu seriozitate lecțiile și sistemul de muncă al pedagogilor, dă lucrări de control elevilor și îi interoghează, lămurind experiența pozitivă și stabilind cauzele Insucceselor în munca instructiv-educativă. Studiind cu atenție organizarea predării limbii ruse, tov. Kopikîn a ajuns la concluzia că mulți profesori stăpinesc slab metoda. În legătură cu aceasta a fost reorganizată activitatea comisiilor pe obiecte și a cercurilor pedagogice. S-au desfășurat sistematic analize gramaticale, s-au analizat lucrări scrise și s-au dezbătut o serie de probleme privind predarea cunoștințelor despre vocale neaccentuate, participiul și expresiile cu participiu etc. Toate acestea au dat rezultate pozitive. În primul pîrîr al anului școlar curent, nivelul cunoștințelor de limba rusă al elevilor din școlile raionului Abramovsk a fost mai ridicat decît în același pîrîr al anului trecut.

Inspecțiile tov. Kopikîn au o mare eficiență mai ales prin faptul că ele contribuie la înlăturarea lipsurilor constatate în activitatea cadrelor didactice.

Devine mult mai concret și mai eficient controlul Inspectorilor secției regionale asupra activității școlilor cu puține posturi. Prezintă interes în această privință experiența acumulată de tov. Soboleva, inspector regional, inspecind o școală medie sau o școală de 7 ani ea cercetează toată data și școlile cu puține posturi din vecinătate. În acest an, tov. Soboleva a inspectat 12 școli cu puține posturi din raionul Losevsk, care intră în circumscripția școlii medii și a școlii de 7 ani din Njuj-Kisiceni. Ea a pus rezultatele inspecției în discuția consiliului învățătorilor de la aceste școli, lăsa ce a spus unui dintre participanții despre folosirea acestei consiliului: „Noi am învățat aici cu mult mai mult decît la orice consiliu raional. Pentru prima dată am putut auzi o expunere despre procedeele și metodele unuia dintre cele mai bune din profesorele noastre, tov. E. V. Jeleeva. De asemenea a fost foarte just faptul că observările Inspectorului cu privire la lipsuri erau însoțite de sfaturi practice privitoare la metodele prin care putem înlătura aceste lipsuri. Plecăm de la consiliu cu un bagaj de cunoștințe practice și cu o mare dorință de a munci!”.

Urmind exemplul tovarășei Soboleva, și Inspectorii secțiilor raionale inspectează acum școlile cu puține posturi. În decursul primului semestru, în raionul Losevsk au fost inspectate toate școlile cu puține posturi.

Inspectorii se străduiesc de asemenea să asigure o mai mare eficiență a controlului asupra situației învățămîntului politehnic și asupra pregătirii elevilor pentru activitatea practică. Tovarășii Iaromici, Soboleva, Cozachenko și alți Inspectorii ai secției regionale au ajutat școlile să organizeze expoziții în legătură cu rezultatele muncii pe parcelele școlare de experiență.

Acestea sînt unele din succesele obținute în îmbunătățirea calității inspecțiilor, în ridicarea eficacității ei. Dar, în general, încă nu se poate spune că situația controlului asupra activității școlilor este pe deplin satisfăcătoare. Activitatea Inspectorilor raionali nu este suficient consolidată. Secția regională se preocupă prea puțin de selecționarea Inspectorilor raionali dintre pedagogii cei mai buni. Din cei 84 de Inspectorii raionali, 15 nu au studiile corespunzătoare iar mulți nu au stagii necesare în munca pedagogică. Printre Inspectorii sînt pușini specialiști de matematică, de fizică și limba rusă.

Inspectorii se ocupă încă prea puțin de munca administrativă. Secția regională de învățământ se preocupă slab de ridicarea calificării Inspectorilor, nu răspunde încă deajuns în mijlocul lor experiența înaintată, deși acest lucru este absolut necesar.

Secția de învățământ a regiunii Voronej va lua și în viitor măsuri pentru a înlătura lipsurile din munca Inspectorilor, pentru a raționaliza activitatea lor, pentru a corespunde sarcinilor importante pe care le-au pus în fața învățămîntului partidului și guvernului.

Și unii dintre Inspectorii raionali asigură un control mult mai eficient decît în trecut. Tov. Kopikîn, inspectorul secției de învățământ la raionul Abramovsk, analizează cu seriozitate lecțiile și sistemul de muncă al pedagogilor, dă lucrări de control elevilor și îi interoghează, lămurind experiența pozitivă și stabilind cauzele Insucceselor în munca instructiv-educativă. Studiind cu atenție organizarea predării limbii ruse, tov. Kopikîn a ajuns la concluzia că mulți profesori stăpinesc slab metoda. În legătură cu aceasta a fost reorganizată activitatea comisiilor pe obiecte și a cercurilor pedagogice. S-au desfășurat sistematic analize gramaticale, s-au analizat lucrări scrise și s-au dezbătut o serie de probleme privind predarea cunoștințelor despre vocale neaccentuate, participiul și expresiile cu participiu etc. Toate acestea au dat rezultate pozitive. În primul pîrîr al anului școlar curent, nivelul cunoștințelor de limba rusă al elevilor din școlile raionului Abramovsk a fost mai ridicat decît în același pîrîr al anului trecut.

Inspecțiile tov. Kopikîn au o mare eficiență mai ales prin faptul că ele contribuie la înlăturarea lipsurilor constatate în activitatea cadrelor didactice.

Devine mult mai concret și mai eficient controlul Inspectorilor secției regionale asupra activității școlilor cu puține posturi. Prezintă interes în această privință experiența acumulată de tov. Soboleva, inspector regional, inspecind o școală medie sau o școală de 7 ani ea cercetează toată data și școlile cu puține posturi din vecinătate. În acest an, tov. Soboleva a inspectat 12 școli cu puține posturi din raionul Losevsk, care intră în circumscripția școlii medii și a școlii de 7 ani din Njuj-Kisiceni. Ea a pus rezultatele inspecției în discuția consiliului învățătorilor de la aceste școli, lăsa ce a spus unui dintre participanții despre folosirea acestei consiliului: „Noi am învățat aici cu mult mai mult decît la orice consiliu raional. Pentru prima dată am putut auzi o expunere despre procedeele și metodele unuia dintre cele mai bune din profesorele noastre, tov. E. V. Jeleeva. De asemenea a fost foarte just faptul că observările Inspectorului cu privire la lipsuri erau însoțite de sfaturi practice privitoare la metodele prin care putem înlătura aceste lipsuri. Plecăm de la consiliu cu un bagaj de cunoștințe practice și cu o mare dorință de a munci!”.

Urmind exemplul tovarășei Soboleva, și Inspectorii secțiilor raionale inspectează acum școlile cu puține posturi. În decursul primului semestru, în raionul Losevsk au fost inspectate toate școlile cu puține posturi.

Inspectorii se străduiesc de asemenea să asigure o mai mare eficiență a controlului asupra situației învățămîntului politehnic și asupra pregătirii elevilor pentru activitatea practică. Tovarășii Iaromici, Soboleva, Cozachenko și alți Inspectorii ai secției regionale au ajutat școlile să organizeze expoziții în legătură cu rezultatele muncii pe parcelele școlare de experiență.

Acestea sînt unele din succesele obținute în îmbunătățirea calității inspecțiilor, în ridicarea eficacității ei. Dar, în general, încă nu se poate spune că situația controlului asupra activității școlilor este pe deplin satisfăcătoare. Activitatea Inspectorilor raionali nu este suficient consolidată. Secția regională se preocupă prea puțin de selecționarea Inspectorilor raionali dintre pedagogii cei mai buni. Din cei 84 de Inspectorii raionali, 15 nu au studiile corespunzătoare iar mulți nu au stagii necesare în munca pedagogică. Printre Inspectorii sînt pușini specialiști de matematică, de fizică și limba rusă.

Inspectorii se ocupă încă prea puțin de munca administrativă. Secția regională de învățământ se preocupă slab de ridicarea calificării Inspectorilor, nu răspunde încă deajuns în mijlocul lor experiența înaintată, deși acest lucru este absolut necesar.

Secția de învățământ a regiunii Voronej va lua și în viitor măsuri pentru a înlătura lipsurile din munca Inspectorilor, pentru a raționaliza activitatea lor, pentru a corespunde sarcinilor importante pe care le-au pus în fața învățămîntului partidului și guvernului.

P. SOLOMAHIN
locuitor al șefului secției de învățământ a regiunii Voronej

Corul învățătorilor

Colectivul coral al casei regionale a învățătorilor din Penza a împlinit zece ani. În acest timp corul a luat parte la nenumărate concerte. Repertoriul său cuprinde cîntece populare ruse, opere ale compozitorilor sovietici și ale compozitorilor din țările de democrație populară.

Corul se completează mereu cu noi elemente. În prezent, el are 60 de oameni. Alături de membrii vechi ai colectivului — N. A. Makarova, A. I. Konopina, N. O. Butrina — care activează din ziua înființării corului, acesta cuprinde și cadre didactice tinere.

Corul pleacă adeseori în raioanele regiunii din concerte pentru colhoznici, muncitori din S.M.T., specialiști din agricultură. În fiecare an corul participă la tradiționala sărbătoare a cîntecului din regiune.

Corul învățătorilor este cunoscut și dincolo de hotarele regiunii. El a dat concerte la Ulianovsk, la Kuibisev, la Stalingrad. Anul trecut a fost la Moscova și în Osetia de Nord. La Moscova corul a cîntat în Sala Coloanelor din Casa Sindicatelor.

De clișeu ai corul învățătorilor deține primul loc între colectivele corale ale regiunii. În prezent, se pregătește pentru un turneu în Republica Populară Romîni.

O școală tehnică minieră în Siberia



Studentii ai școlii tehnice miniere din Prokopiievsk la lucrările practice din cabinetul de mașini electrice.

La zece kilometri de orașul siberian Prokopiievsk se ridică corpurile școlii tehnice miniere — una dintre cele mai mari instituții de învățămînt care pregătește cadre tehnice medii pentru industria carboniferă a Siberiei.

În centrul orașului școlii se află corpul principal — o frumoasă clădire cu cinci etaje, împodobită cu coloane.

În jurul ei sînt clădiri de locuit cu multe etaje, în care trăiesc profesorii și elevii. Orașelul școlar are un club, o sală de spectacole cu 500 de locuri, o cantină, grădiniță de copii, creșă etc.

Cursurile școlii tehnice miniere sînt urmate de 2200 de elevi. Cabinele și laboratoarele sînt utilate cu cele mai noi și mai perfecționate mașini — u-nelte, aparate și instrumente.

În atelierul mecanic al școlii sînt instalate peste treizeci de mașini-unelte de tăiat metale.

Cum se creează colectivul de copii

Putem rezolva cu succes sarcinile educației comuniste a școlărilor numai cînd avem un colectiv de copii puternic și bine încheiat. Problema căilor și a mijloacelor de creare a acestui colectiv a stat la baza referatului prezentat la consiliul raional de învățămînt a raionului Zavoljki, din orașul Iaroslavl.

La începutul acestui an școlar în multe școli din oraș au avut loc schimbări serioase în componența colectivului de elevi. Cei mai buni pedagogii din raion, printre care se numără tovarășii Derjavn, Danilova, Popovskaia, Jirovskina, Vinogradova și alții, au făcut cunoștință cu viitorii lor elevi încă înainte de începerea cursurilor, au studiat cu atenție caracteristicile lor, s-au înțeles cu părinții. Aceasta le-a permis să evite greșelile în atitudine față de elevi și să stabilească cine dintre școlarii poate deveni un sprijin în desfășurarea activității educative. Cei mai buni diriginți și-au început activitatea cu alegerea activului de elevi. Sprințindu-se pe acest activ, ei au antrenat pe toți elevii la o muncă creatoare.

Diriginta Doluhanova de la școala medie nr. 67 a educat cu perseverență dragostea elevilor săi pentru învățămînt și muncă, l-a obișnuit să se ajute unul pe altul, Sprințindu-se pe organizarea de comsomol, pe activități clasice, folosind în mod just sistemul de recompense și pedepse, tov. Doluhanova a știut să închege strîns colectivul de copii.

Participanții la consiliu au acordat multă atenție discutării metodelor și procedurilor concrete care contribuie la crearea colectivului, la formarea unei opinii juste în mijlocul elevilor, la întărirea disciplinei colective. Astfel, diriginta Dubrova de la școala medie nr. 58 a arătat cum a ajutat „jurnalul de clasă” la crearea colectivului în clasa a X-a. Acest jurnal este ținut pe rînd de către toți elevii care notează în el observațiile și observațiile lor, scriu despre succese și insuccese, despre bucurii și amărăciuni. În jurnal se ogîndesc viața experiența acumulată de elevi, interesele, înclinațiile lor. Aproximativ odată la 2 săptămîni clasa discută în colectiv paginile jurnalului. Și aeste scri se nasc dispute, se condamnă tot ce este rău, se încurajează tot ce este bun.

Directorul școlii medii nr. 46, tov. Kovev, a spus în cuvîntarea sa că crearea colectivului de elevi este rezolvarea primei părți a sarcinii care revine crearea unui colectiv școlar bine încheiat. Școala a făcut progrese semnificative în organizarea acestui colectiv. Cu ajutorul activității de comsomol și pionier s-a organizat de la începutul anului școlar, raionarea de către elevii din clasele superioare a elevilor mai mici. Aceasta contribuie la întărirea prieteniei dintre elevii din clasele superioare și elevii mici, ajută la formarea unor trăsături nobile la elevii mai

mari, îi educă pe elevii mici în spirit al respectului față de tovarășii lor comsomoliști.

Multe idei valoroase cu privire la conținutul activității educative și la metodele ei au fost exprimate la consiliul raional de învățămînt din raionul Kalinin, orașul Leningrad. Directorul școlii nr. 145 din acest oraș, tov. Asmutail, a povestit cum s-a sudat în școală pas cu pas colectivul de copii. La începutul anului, în școală alternau zile „închise” cu zile zgometoase, furtunoase. În recreații era dezordne, fettele se plîngeau de băteii, mulți elevi nu se supuneau regulimii școlare. Viața la școală pedagogilor o munca aprofundată și chibzuită de creare a colectivului de copii.

La atingerea acestui scop au ajutat adunările de pionieri, organizate în clasele V-VII și „serile prieteniei” organizate în clasele VIII-X. Acestea se desfășurau cu participarea activă aproape a tuturor elevilor.

Și serviciul pe școală a contribuit la sudarea colectivului. Clasa care a făcut de serviciu timp de două zile preda serviciul unei clase noi, în prezența reprezentanților comitetului de elevi, a dirigintelui, a administrației școlii.

Practica școlii a arătat că educația poate rezolva cu succes sarcinile pedagogice numai cu sprijinul organizației de comsomol și al celor de pionieri.

Comitetul școlar al comsomolului este în prezent un bun organizator al colectivului școlar și al colectivelor claselor. Spre sfîrșitul primului semestru, el s-a întărit simțitor, autoritatea lui a crescut. Comitetul a desemnat un grup de elevi comsomoliști care au organizat în toate clasele discuții despre comsomol, referate despre Nicolai Ostrovski, despre Constituția Sovietică. Din inițiativa comitetului comsomolului s-au organizat acțiuni de muncă voluntară în sovhoz și pe terenurile școlii.

Comitetul comsomolului contribuie la educarea elevilor în spiritul răspunderii pentru îndeplinirea însărcinărilor date, influențează asupra comsomoliștilor și asupra colectivelor întregi de elevi.

Un rol însemnat îl joacă în școală și comitetul de elevi. Membrii acestui comitet supraveghează ordinea, influențează asupra elevilor îndolenți și nedisciplinați, în fiecare marți, în cadrul unor seminarii, comitetul de elevi îl învață pe responsabilii cum să muncească cu colectivul clasei.

În spațiile tuturor acestor fapte ale școlărilor se vede mîna dirigintorilor și pedagogilor plini de grijă, care în acest an școlar au depus multe eforturi în lupta pentru crearea unor colective de copii bine încheiate și capabile de muncă.

Activitatea pedagogilor a dus, incontestabil, la creșterea nivelului la învățămînt și la întărirea disciplinei colective a elevilor. (Din „Ucitelnskaia gazeta”).

ȘTIRI DIN U. R. S. S.

O conferință științifico-metodică

La începutul lunii februarie, Institutul pedagogic din Riga convoacă conferința științifico-metodică a profesorilor de la școlile și instituțiile pedagogice din republică. Conferința este consacrată îmbunătățirii muncii de pregătire profesională a cadrelor didactice. Participanții la conferință vor discuta referate cu teme: „Metoda pregătirii și predării lecțiilor”, „Metoda organizării și desfășurării practicii pe-

dagogice în școală”, „Despre particularitățile tinerii lecțiilor în anul I și în primul semestru”, „Despre particularitățile muncii cu studenții fără frecvență”. Pe lângă aceasta, în secții vor fi analizate problemele de metodică a desfășurării practicii la diferite discipline.

Cu certificatul de maturitate în producție

La Combinatul metalurgic din Magnitogorsk și-au început munca de controlori în

secțiile de laminat 20 de tineri și tinere, veniți aici cu certificatul de maturitate. Timp de trei luni acești tineri au studiat procesul de topire și laminare a oțelului, sînd îndrumați de inginerii Beloeva și a unor meșteri cu experiență.

Cu cîteva zile în urmă, la Combinat și-au încheiat activitatea cursurile de trei luni de pregătire a mecanicilor pentru macaralele electrice. Aceste cursuri au fost înființate special pentru absolvenții școlilor medii.

— Cucernici părinți! Noi v-am rugat prin biletele să-l pomeniți pe răposatul Piotr, robul lui Dumnezeu, cel ucis. Voi nu l-ați pomenit. Acum, cucernici părinți, să-l slujiți un parastas întreg...

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

Și preotul se ruga pentru „viața fără sfîrșit” a răscolitului ucis de guvernul țarist.

Cîntau „vesnica pomenire” toți muncitorii, într-un singur glas. Și o cîntau așa încît nu semăna cu o tristă rugămîne funerară, ci răsună amenințător, ca o sfidare a prezentului și o chemare spre viitor, deoarece toți știau că amintirea zilei de 9 ianuarie, a anilor 1905-1906 și a locotenentului Schmidt va fi într-adevăr vesnică, va fi o mare și neslînsă făclă care va lumina calea revoluției în desfășurare.

„Au ieșit învingătoare marea noastră revoluție, clasa noastră muncitoare condusă de cel mai neîmbrăcat partid din lume — partidul comunist, partidul lui Lenin. Și iată că stau în fața mea învingătorii — trei bătrîni muncitori ruși, care au parcurs un drum lung de luptă și de muncă, de la dominația sîngeroasă pînă-n ziua de azi. Ei sînt cu noi, ei muncesc dîndu-și toate puterile pentru zidirea societății noi. Dar principial constă în aceea că sufletul lor de mestes este în noi, el este un bun al nostru, legea noastră spirituală — munca și lupta în numele poporului nostru și al oamenilor muncii din lumea întreagă. Și acum discut cu ei despre ziua de astăzi, despre noile mașini pe care le pregătește uzina... Bătrînii muncitori sînt plini de grijă pentru uzina lor. Ei își pun întrebări despre Congresul al II-lea al scriitorilor, discută despre acordurile de la Paris, condamnăndu-i pe aliații lor la un no război. Îmi povestesc cum a devenit uzina noastră o școală pentru tinerii specialiști din țările de democrație populară și din China liberă.

Iar pe perleii exteriori ai clădirii atîrna un anunt: „Conducerea societății „Siemens-Halske” este nevoită să anunțe căși concediază toți muncitorii pe data de 26 aprilie a.e.”.

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

Conducerea le pregătea muncitorilor un loc-cot, iar aceștia le pregăteau firme un box-cot. Timpul scurs de la memorabila dumnică sîngeroasă l-a dezvoltat să mai creadă atît în „iarul cel bun” cît și în „stăpînii cei buni”. Lupta împotriva guvernului și a stăpînitorii devenise legea principială a vieții lor. În ajun, avînd în vedere parastaul de a doua zi, activul uzinei a ținut o consfătuire. Și iată că preotii au primit un bilețel: „Să-l pomeniți pe răposatul Piotr cel ucis”. Chiar și popii și-au dat seama — imediat că este vorba de locotenentul răscolit Piotr Schmidt, împușcat de curînd... Ei continuau oficierea parastaului funerar, lăsînd bilețul la o parte.

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

În aprilie 1906 a murit conducătorul cercului Siemens-Halske, Karl Fedorovici von Siemens. El a fost înmormîntat la Berlin, după ritualul luteran, dar administrația uzinei a hotărît că și aici, în uzina rusească, să-i oficiere un fastuos parastas ortodox.

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

Într-o dimineață de aprilie, în sala mare a clădirii administrației s-a strîns la acest parastas aproape întreaga uzină. Domni Hertz, Hergaven și alți acționari, intristați și impozanți, cu dolii la mîine, stăteau separați de muncitori. Luminările ardeau tremurînd în norii de țămle și în razele soarelui. Doi preoți oficiau stînginos și solemn slujba divină.

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

Conducerea le pregătea muncitorilor un loc-cot, iar aceștia le pregăteau firme un box-cot. Timpul scurs de la memorabila dumnică sîngeroasă l-a dezvoltat să mai creadă atît în „iarul cel bun” cît și în „stăpînii cei buni”. Lupta împotriva guvernului și a stăpînitorii devenise legea principială a vieții lor. În ajun, avînd în vedere parastaul de a doua zi, activul uzinei a ținut o consfătuire. Și iată că preotii au primit un bilețel: „Să-l pomeniți pe răposatul Piotr cel ucis”. Chiar și popii și-au dat seama — imediat că este vorba de locotenentul răscolit Piotr Schmidt, împușcat de curînd... Ei continuau oficierea parastaului funerar, lăsînd bilețul la o parte.

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

Într-o dimineață de aprilie, în sala mare a clădirii administrației s-a strîns la acest parastas aproape întreaga uzină. Domni Hertz, Hergaven și alți acționari, intristați și impozanți, cu dolii la mîine, stăteau separați de muncitori. Luminările ardeau tremurînd în norii de țămle și în razele soarelui. Doi preoți oficiau stînginos și solemn slujba divină.

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

Conducerea le pregătea muncitorilor un loc-cot, iar aceștia le pregăteau firme un box-cot. Timpul scurs de la memorabila dumnică sîngeroasă l-a dezvoltat să mai creadă atît în „iarul cel bun” cît și în „stăpînii cei buni”. Lupta împotriva guvernului și a stăpînitorii devenise legea principială a vieții lor. În ajun, avînd în vedere parastaul de a doua zi, activul uzinei a ținut o consfătuire. Și iată că preotii au primit un bilețel: „Să-l pomeniți pe răposatul Piotr cel ucis”. Chiar și popii și-au dat seama — imediat că este vorba de locotenentul răscolit Piotr Schmidt, împușcat de curînd... Ei continuau oficierea parastaului funerar, lăsînd bilețul la o parte.

— Părinte — l-au prevenit oamenii pe preot — să pomeniți așa: „răposatul Piotr cel ucis”.

Un început măreț

50 de ani de la prima revoluție rusă

Într-o periferie îndepărtată a Leningradului, dincolo de bariera Nevski, în cimitirul Preobrazhenscoie, există un monument mîndru și trist.

El e așezat în centrul cimitirului și postamentul lui uriaș, clădit din blocuri de piatră neslefuită, reprezintă o irbuță la care te poți urca pe treptele zidite chiar în postamentul și care formează o parte a arhitecturii sale originale. Sus, deasupra tribunei, deasupra ridicăturii dreptunghiulare care pornește impetuos spre înălțimi, stă figura uriașă a unui muncitor: el ține în mîna stîngă o urnă funerară, mîna dreaptă a ridicat-o energic în sus și, cu întreaga lui atitudine, cu fața lui amănunțitoare, dar mai ales cu mina aceea ridicată cu un gest dominant spre cer, cu degetele larg răstîrlite, te cheamă la reculegere și venerație în fața oștenitorilor celor căzuți, la luptă pentru o cruntă război.

Acesta este monumentul ridicat în memoria jertfelor „dumniciei sîngeroase”, a celor ce au fost împușcați de guvernul țarist în dimineața zilei de 9 (22) ianuarie 1905, în piete și pe străzile Petersburgului, și îngropați de guvern noaptea, pe ascuns și în grabă, chiar aici, în cimitirul Preobrazhenscoie, într-o groapă comună.

„Într-o zi cu zăpadă și vînt am cercetat îndelung și cu adîncă emoție acest basorelieu și, probabil pentru că discutasem de foarte curînd cu muncitorii de la „Electrosila”, participanții la prima revoluție rusă și la tragica cortegiu din 9 ianuarie, această sculptură mi-a apărut într-o lumină deosebit de vie. Basorelieful înfățișează un grup de muncitori în care se trag cu armele. În primul plan se află un bătrîn lovit de glonte. Deasupra lui, cu corpul aplecat înainte, un muncitor care și-a desfiat sfîdător și plin de curaj paltonul la piept. Mai departe, femei cu copii, fugind îngrozite înepoi, aproape cîzînd. Una din ele este ucisă Alături, un meșter incremenit, cu fața plină de nedumerire, ca și cum nu i-ar veni să creadă că toate sînt reale. Dar alături de el se află un muncitor, care a și strîns pumnii și privește plin de minie. El a înțeles totul și este gata de luptă. În spatele lui, un alt muncitor, lăsat pe un genunchi, apucă de jos o piatră de pavaj spre a o arunca cu toată puterea urii în căiași săi.

Acesta este adevăratul proleter, este acela despre care scria Lenin, în care credea el, căruia l-a dat tot sufletul său mare.

Ningea și viscoale, probabil ca și atunci,

Olga Bergholtz

În ianuarie 1905, iar eu priveam mereu basorelieful și, prin figurile de bronz, vedeam fețele bătrînilor muncitori de la „Electrosila”, cu care vorbisem de curînd, ca și fețele celor pe care-i cunoșteam și care nu mai sînt printre noi. Și era atât de clar că toate cîte au fost realizate pînă azi în țara noastră, toate succesele cu care ne mîndrim, pe care le trăim — nașterea, creșterea și maturizarea noastră — le datorăm în primul rînd clasei muncitoare ruse. Da, toate le datorăm acestui muncitor care și-a desfiat haina, dezgolindu-și înima, gata să moară pentru libertate, dar și nu dea nici un pas înapoi în fața amenințării morții, le datorăm cîluțului, care apucă piatră, ridică mina asupra absolutismului, asupra capitalului și asupra răscolului, ca un singur tel — victoria.

Am mai spus că înainte de a pleca la monument am discutat cu muncitorii — nu cu cei de bronz — ci cu bătrînii muncitori ruși, vii, simțai și plini de înțelepciune.

Am stat de vorbă cu hobinatorul Alexandr Nazarovici Miznicov, cu lacov Filippovici Filippov, tehnologul corpului de turbine — cu Ivan Mihailovici Timin, curelar.

„Dintre interlocuții mei, cel mai vechi în uzină este A. N. Miznicov, sau, cum li spun cetelești cu respect și dragoste, unchiul Sașa în preajma anului 1905 el a intrat ca băiat de serviciu nu la uzină, ci la biroul d-lui Hertz, directorul uzinei Siemens-Halske. Cu scripșii vesele în ochii de culoare albastru-deschis și cu nedumerirea întipărită pe față, unchiul Sașa povesteste:

— „Ram pe atunci un făcăciandru robuș și înalt, deși nu împliniseră șasezeci ani, totuși lîmi era frică să intru în cabinetul domnului Hertz.”

Unchiul Sașa strînge din umeri și rîde. Ridem și noi, cu toții. Da, atunci toți se temeau de d-l. Hertz, directorul uzinei, ca de intruchiparea unei puteri neomenite, crunte și reci. S-au temut pînă în anii 1905-1907, cînd au pornit împotriva lui, ca și împotriva celorlalți exploataatori, o luptă deschisă și neînfrînată.

În anii cînd unchiul Sașa era bălat de serviciu la d-l. Hertz, I. M. Timin lucra la uzina de cartușe din vecinătate, umăr la umăr cu Mihail Ivanovici Kalinin, iar I. F.

Filippov la uzina „Baltiscaia”. El au venit la uzina Siemens-Halske ceva mai tîrziu, dar toți trei au participat la prima revoluție rusă.

„La această uzină, ca și la alte multe întreprinderi din Petersburg, începutul de zi era prevăstitor de furtună. Cîteam în secol despre războiul anglo-bur și, firește, simpatizam cu burii. Cîteam despre răscoala Mareșului Pumn și, bineînțeles, simpatizam cu chinuții răscoluții.

Printre muncitorii circula în manuscris „Cîntecul albatrosului!” — „Da, uriaș tu, mușgește tu, furtună!” — se păstrau cu grijă numere din „Iskra” cu articolele înflăcărate ale lui Lenin. Astfel, treptat se condensa înșinea prevăstitoare de furtună. Războiul ruso-japonez ne-adus chiar în ajutorul furtunii.

Aprăpote toți muncitorii de la uzinele „Siemens” au venit în seara zilei de 8 ianuarie la sediul organizației politiste a popii Gapon, „Uniunea muncitorilor ruși din fabrici și uzine”, de pe insula Vasilevskii. În ajun ei declaraseră gre

Viața de partid în instituțiile de învățămînt

Pedagogii își însușesc învățătura marxist-leninistă

Formarea cadrelor noi de constructori ai socialismului cere ca întregul proces de învățămînt să se desfășoare la un înalt nivel ideologic-științific, să fie pătruns de partinutarea comunistă și de înțelegerea față de manifestările ideologice burgheze.

Pedagogii sint aceia care au sarcina să cultive în rândurile elevilor dragostea și interesul față de profesiunea pentru care se pregătesc, să trezească în ei voința fierbinte de a-și pune cunoștințele dobândite în slujba construirii socialismului. Elevii trebuie educați în spiritul moralei comuniste, al patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, în spiritul devotamentului față de poporul nostru muncitor, în spiritul luptei neîncetate împotriva teoriilor reacționare în domeniul științelor naturii și al științelor sociale, împotriva apolitismului, a obiectivismului burghez, împotriva plogonirii în fața putredii culturii a burgheziei.

Cadrele didactice au sarcina de a arăta elevilor căile concrete ale construirii socialismului în țara noastră, superioritatea orinduirii socialiste asupra orinduirii burgheze, inevitabilitatea prăbușirii orinduirii capitaliste. Aceste sarcini nobile și pline de o mare răspundere pot fi duse bine în îndeplinire numai dacă pedagogii însuși vor lupta neîncetat pentru ridicarea continuă a propriei lor pregătiri.

„Pentru a-și îndeplini cu cinste misiunea — a arătat tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la Congresul Învățătorilor — învățătorii trebuie să fie ei însuși bine pregătiți, să aibă bune cunoștințe științifice și pedagogice. Aceste cunoștințe trebuie să aibă la bază o cultură generală, și nu orice cultură, ci o cultură cu adevărat progresistă, care ajută omul să meargă înainte, o cultură care să se inspire din învățaturile marxism-leninismului.”

Învățătura marxist-leninistă dă pedagogilor posibilitatea să pătrundă în esența legilor de dezvoltare a naturii și societății, călindu-se și perfecționându-se din punct de vedere ideologic. Însușirea teoriei marxist-leniniste mărește vigilența politică a cadrelor didactice, le ajută să se orienteze just în situația internă și internațională, să înțeleagă în mod profund și să transpună în viață în mod conștient politica internă și externă a partidului nostru, a statului nostru democratic-popular.

Partidul și guvernul acordă o deosebită importanță înarmării pedagogilor cu atotbirutoarea învățătura marxist-leninistă și cu priceperea de a o aplica în activitatea lor instructiv-educativă. Hotărârea C.C. al P.M.R. din august 1951 cu privire la îmbunătățirea condițiilor de muncă și de viață ale cadrelor didactice, care arată că una din îndatoririle principale ale învățătorilor și profesorilor este să studieze și să însușească operele de bază ale lui Marx-Engels-Lenin-Stalin, creează în același timp condițiile pentru a se instrui și educa un tineret stăpîn pe știință.

În regiunea Pitești crește fără încetare interesul învățătorilor și profesorilor pentru cunoștințele politice, pentru însușirea științei marxist-leniniste. Din ce în ce mai mare este numărul cadrelor didactice care urmează diferite forme ale învățămîntului politic. Astfel, au fost încercări în formele învățămîntului de partid un număr de 3.662 învățători și profesori, iar pe linie sindicală un număr de 12.200 tovarăși. Peste 200 de învățători și profesori studiază la forme superioare de învățămînt sau individual. Ca urmare a muncii desfășurate de comitetele raionale de partid și de organizațiile de bază P.M.R. din școli în vederea mobilizării cadrelor didactice pentru însușirea științei marxist-leniniste, numeroși pedagogi au căpătat o experiență bogată în domeniul studiului individual, s-au deprins să lucreze independent cu cartea, își întocmesc conștient, consultă materialele bibliografice suplimentare, cer consultări.

Organizațiile de bază P.M.R. de la școlile nr. 1 de băieți din orașul Pitești, de exemplu, s-a îngrijit ca atât membrii de partid cât și membrii de sindicat să fie încadrați în învățămîntul de partid, în cercul de studiere a istoriei P.C.U.S. Propagandista acestui cerc, tovarășa Felicia Nucă, se preocupă permanent de pregătirea lecțiilor lor, participă cu regularitate la sesiunile de pregătire de la cabinetul de partid și si completează cunoștințele cu material bibliografic suplimentar. Nivelul ridicat al predării și al seminarilor contribuie mult la dezvoltarea interesului pentru studiu al cadrelor didactice, care frecventează regulat seminarile. Ca urmare, se observă o simțitoare ridicare a nivelului muncii lor instructiv-educative. Astfel, profesorul de istorie Matei Iulian, vorbindu-le elevilor din clasa a X-a despre perioada n.e.p.-ului, a reușit să trateze just această lecție, folosind exemple concrete, accesibile, care i-au ajutat pe elevi să-și însușească temeinic cunoștințele teoretice și să înțeleagă caracterul perioadei de trecere de la capitalism la socialism în țara noastră. S-au obținut de asemenea rezultate bune la cercul de studiere a istoriei P.C.U.S. de la școala de 7 ani nr. 2 de fete din Pitești, Comitetele raionale de partid și organizațiile de bază P.M.R. din raioanele Băbeni, Horezu, Curtea de Argeș, Rimnicu-Vilcea și orașul Pitești s-au preocupat îndeaproape de organizarea și îndrumarea învățămîntului de partid pentru cadrele didactice. Pedagogii din aceste raioane au desfășurat, sub conducerea și îndrumarea organizațiilor de partid, o rodnică muncă politică în vederea mobilizării maselor la toate acțiunile întreprinse de partid și guvern, obținind succese însemnate. Îndrumați și ajutați de organizațiile de bază P.M.R., pedagogii din raioanele Curtea de Argeș, Slatina și Băbeni au organizat cicluri de conferințe pentru personalul administrativ și de îngrijire din școli. Din rândurile celor care au studiat în sistemul învățămîntului de partid s-au ridicat în munca de propagandă 398 de învățători și profesori.

Dar în munca de ridicare a nivelului ideologic și politic al pedagogilor mai există încă și numeroase lipsuri. Unele organizații de partid nu au primit cu răspundere problema înarmării ideologice a cadrelor didactice. Astfel, organizația de bază P.M.R. de la școala de 10 ani din orașul Găești nu s-a preocupat de buna organizare și funcționare a învățămîntului de partid. Membrii de partid și pedagogii fără de partid din această școală nu au reușit să-și ridice nivelul politico-ideologic la nivelul sarcinilor.

Mulți pedagogi mai studiază încă marxism-leninismul în mod dogmatic, bucherește, nu pun în practică cele învățate. Adresându-se învățătorilor din U.R.S.S., Mihail Ivanovici Kalinin le spunea într-unul din discursurile sale că teoria marxist-leninistă nu este un scop în sine, ci ea nu poate fi studiată în mod mecanic. Marxism-leninismul trebuie studiat ca o metodă, ca un instrument cu ajutorul căruia pedagogii să determine just conduita lor politică, socială și personală, deoarece marxism-leninismul este arma cea mai puternică în activitatea practică.

Un exemplu de însușire mecanică a învățaturii marxist-leniniste îl dau pedagogii din comuna Cîineni, raionul Loviște, care au studiat în cadrul unui cerc organizat pe linie sindicală. Lipsurile pe care le au aceste cadre didactice în însușirea cunoștințelor de marxism-leninism se resimt în munca lor profesională. De asemenea, studiază mecanic învățătorul Ion Popescu de la școala elementară nr. 2 din Găești, profesora Silvia Mișoianu care predă științele naturale la școala de 7 ani nr. 1 de băieți din Cîmpulung etc. Ca urmare a lipsei de stăruință pe care o arată unii pedagogi pentru însușirea cunoștințelor ideologice și politice, într-o serie de școli se mai folosesc metode antiștiințifice în desfășurarea procesului instructiv-educativ.

În munca pentru ridicarea nivelului lor ideologic, cadrele didactice trebuie să acorde un loc important studiului aprofundat a rezoluțiilor și hotărîrilor partidului nostru, a proiectului Statutului modificat al Partidului Muncitoresc Român, a proiectului Directivelor Congresului al II-lea al P.M.R. cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani. O atenție deosebită trebuie acordată studiului

Ion Hoțescu
șeful secției de propagandă și agitatie
a comitetului regional P.M.R.-Pitești

problemelor economice. Cadrele didactice au datoria să-și însușească temeinic teoria economică marxistă, problemele economice teoretice și practice actuale, Proiectul Directivelor Congresului al II-lea al P.M.R. cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani care cadrelor didactice să-și însușească cunoștințe profunde în domeniul economiei și organizării producției agricole.

Nu este suficient ca pedagogii să fie activi numai la seminarii — ei trebuie să fie activi în viață, să aplice în practică cele învățate. În multe școli învățătorii și profesorii le vorpesc elevilor despre transformarea socialistă a agriculturii, dar aceștia nici nu au văzut vînodată sau arată o gospodărie agricolă colectivă sau o întovărășire de lucru în comun a pămîntului. Așa stau lucrurile, de exemplu, în clasa învățătoarei Paula Nedanovic, de la școala elementară din Colonești, raionul Slatina. Tovarășa Olga Diaconescu, directoarea școlii de 7 ani din satul Alimănești, raionul Slatina, nu sprijină cu nimic întovărășirea „Viitorul” din acest sat, nu aplică în practică cele învățate.

În unele locuri, profesorii de istorie care nu studiază temeinic materialismul dialectic și istoric nu le explică just elevilor rolul maselor în făurirea istoriei, după cum nu sînt suficient în evidență însemnătatea partidului ca forță conducătoare a poporului în Republica Populară Română, ca organizator și însușitor al luptei pentru socialism. Această se datorește și faptului că acești profesori nu studiază în adincime rezoluțiile și hotărîrile partidului nostru, în care este exprimată înțelepciunea colectivă a partidului, uriașa sa activitate organizatoare și conducătoare pentru construirea socialismului în țara noastră.

Îmbunătățirea muncii pe care o desfășoară învățătorii și profesorii în cadrul cercurilor de studiere a învățaturii marxist-leniniste trebuie să ducă la creșterea combativității muncii lor didactice. Lecțiile de istorie, de constituție, de literatură, de biologie etc. trebuie să fie pline de argumente convingătoare, să înarmeze tineretul cu cunoștințe temeinice, să crească din copiii noștri cadre de nădejde pentru construirea socialismului. Cadrele didactice au datoria să combată în lecțiile lor manifestările de sovism și naționalism care se mai găsesc în școli, să demonteze diferitele manifestări ale ideologiei burgheze în literatură și artă, în știință, în pedagogie.

Munca de propagandă în rândurile cadrelor didactice trebuie astfel organizată, încît ea să fie strîns legată de întreaga activitate educativă a organizațiilor de partid și de masă din școli. Îmbunătățirea activității în cadrul diferitelor forme ale învățămîntului politic pentru cadrele didactice trebuie să se afle în centrul preocupărilor organizațiilor de partid din școli, iar creșterea nivelului ideologic și politic al pedagogilor să constituie obiectivul grîzii lor neobosite.

Organizațiile de partid din școli sînt chemate să asigure însușirea temeinică de către cadrele didactice a principiilor de bază ale teoriei marxist-leniniste, să le învețe să se călăuzească de aceste principii în munca instructiv-educativă și obștească.

Fată de acei pedagogi care neglijează munca de ridicare a nivelului lor ideologic și politic, organizațiile de partid din școli trebuie să aibă o atitudine intransigentă, să organizeze un control permanent asupra felului cum studiază fiecare membru de partid, fiecare membru al organizației de U.T.M. sau sindicat. Învățămîntul politic al cadrelor didactice trebuie analizat periodic în adunările organizațiilor de partid din școli. Pedagogii trebuie să înțeleagă că acele cadre care nu muncesc pentru pregătirea lor teoretică și politică nu pot obține succese în activitatea lor.

Luptind pentru a asigura o temeinică pregătire marxist-leninistă a cadrelor didactice, pentru înarmarea lor cu cunoșterea problemelor industriei și agriculturii, organizațiile de partid din instituțiile de învățămînt vor determina conștient ridicarea a muncii pedagogilor, asigurînd condițiile necesare pentru formarea concepției comuniste despre lume și tineretului patriei noastre.

metodele de îngrijire a pomilor, am amenajat în toamnă o pepinieră de puieți, în suprafață de 0,05 ha, pe care am semănat semințe de măr, cires, pierec, prun, zărzăr și caștan sălbatic. Elevii au curățat de omizi pomiișori plantați și i-au învelit cu paie, pentru a nu fi roși de iepuri în timpul iernii.

În primăvară îi vom învăța pe elevi să altoiască chiar pe pomii plantați de ei. Pe straturile cultivate cu legume, vom organiza lucrări de polenizare, de hibridare, precum și alte lucrări care să le dea elevilor posibilitatea să cunoască bine metodele agrotehnice înaintate.

Pentru ca recoltele pe care le vom obține să poată contribui la realizarea scopului urmărit, vom căuta ca în primăvară să executăm cît mai bine lucrările de pregătire a terenului. Vom organiza întreaga activitate în așa fel, încît elevii să poată cunoaște bine toate lucrările ce se vor desfășura — de la pregătirea terenului și pînă la recoltare.

Vrem ca parcela noastră experimentală să devină un mijloc prin care să-i convingem nu numai pe elevi, ci și pe părinții lor, pe toți țărani muncitori din comună de avantajele folosirii metodelor științifice în agricultură. Pentru aceasta vom îndruma elevii ca ei însuși să popularizeze metodele cunoscute aplicîndu-le în muncile din trîdina casei lor precum și prin discuții cu privire la recoltele obținute, prin răspîndirea broșurilor referitoare la munca agricolă.

MIHAIL ARSENE

profesor de științe naturale la școala de 7 ani din comuna Archind, raionul Bistrița

Vom acorda mai multă atenție muncii educative

În acest an școlar, colectivul pedagogic al școlii noastre se preocupă mai stăruitor decît în trecut de problemele privitoare la educația comunistă a elevilor, căutînd să rezolve just aceste probleme atât în cadrul lecțiilor, cît și în cadrul activității desfășurate în afara de clasă și în afara de școală.

Majoritatea cadrelor didactice din școala noastră se străduiesc să facă din lecții un mijloc important de educare a elevilor în spiritul comunismului. De exemplu, tovarășa învățătoare Valentina Agapie, cu prilejul predării bucatii de citire „Transformatorii naturii” la clasa a II-a, a ajutat elevii să înțeleagă că omul, cunoscînd natura, are posibilitatea să o transforme și să o folosească în interesul său. Pentru a concretiza această idee, tovarășa învățătoare a folosit la lecție un bogat material didactic: planșe înfățișînd specii de fructe obținute de Micurini, speci de grîu cu cîte două rînduri supra-nuse de boabe etc., ilustrînd astfel posibilitățile largi ale omului de a transforma natura în condițiile societății socialiste.

Profesoarele de limba română, istorie, constituție și geografie au folosit în mare măsură lecțiile lor pentru a educa elevii în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, pentru a le face cunoscută condițiile prele de viață din trecut ale maselor populare, lupta dusă în decursul secolelor de poporul nostru pentru libertate și independență, rolul conducător al partidului în lupta pentru muncii pentru o viață fericită.

O contribuție însemnată la înțărirea muncii educative a adus-o activitatea elevilor în cercuri. De exemplu, cercul „Prietenii grăzii” a organizat o sodmă cu tema „Lupta poporului nostru pentru libertate, ogîndită în creațiile populare”. Referatul prezentat la această sesiune a fost completat de o sezoană în cadrul căreia elevii au povestit basme populare au recitat balade și doine, au spus ghicitori și au citit diferite cîntece care reflectă lupta poporului pentru libertate înaintea de 23 August 1944 și lupta lui de azi pentru construirea socialismului. De asemenea, a avut o influență puternică asupra elevilor sezoană cu tema „Lupta pentru libertate dusă de poporul nostru de-a lungul timpurilor”.

În acest an școlar, s-a intensificat și munca dirigintelor din școala noastră, care au acordat mai multă atenție conținutului orelor educative. De exemplu, diriginta clasei a VIII-a „B” a obținut rezultate bune în ceea ce privește antrenarea elevilor în munca de folos social, prin organizarea unei ore educative cu tema „Să participăm la viața obștească”. În cadrul discuțiilor purtate cu acest prilej, elevii au criticat în mod just pe colegele lor care nu-și îndeplinesc bine sarcinile obșteli. În urma acestei ore educative, a crescut preocuparea colectivului clasei pentru buna îndeplinire a sarcinilor obșteli. Gazeta de perete a clasei a combătut cu mai mult succes, prin articole și caricaturi, atitudinile greșite, lipsurile elevilor.

Activitatea metodică în școlile regiunii Arad

Activitatea metodică desfășurată în școlile regiunii Arad are ca obiective principale asigurarea cunoașterii și respectării de către pedagogi a programelor de învățămînt, ajutorarea acestora în ceea ce privește folosirea cu pricepere a manualelor precum și a metodelor, planificarea muncii instructiv-educative, ridicarea continuă a nivelului acestor muncii.

În cele mai multe școli, activitatea metodică a fost orientată în primul rînd în spre aceste probleme în rezolvarea cărora cadrele didactice întîmpinau mai multe greutăți. Consiliile pedagogice, comisiile pe obiecte, consiliile dirigintilor, colțurile și cabinetele pedagogice precum și consfătuirile de producție au contribuit la înălțarea greutăților și lipsurilor din activitatea cadrelor didactice și deci la ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.

La școala pedagogică mixtă din Arad, ca și la școlile medii nr. 1 și nr. 2 din același oraș, munca metodică s-a desfășurat după planuri întocmite cu grijă și discutate în consiliile pedagogice. Această a contribuit mult la îmbunătățirea muncii cadrelor didactice.

Colectivul pedagogic al școlii de 7 ani din comuna Nădlac acordă un însemnat ajutor metodic cadrelor tinere. În școala s-au organizat lecții deschise, s-au ținut referate, cadrele tinere au primit îndrumări cu privire la întocmirea planului-calendaristic și a planurilor de lecții. Drept rezultat, tinerii învățători Dumitru Ghișa și Cornelia Ivașcu, desînt de abia la începutul muncii lor didactice, se pregătesc bine pentru lecții, dovedesc pricepere în predarea materiei și în înarmarea elevilor cu cunoștințe temeinice.

Și colectivul școlii de 7 ani din comuna Julaia, raionul Lipova, se preocupă îndeaproape de îndrumarea cadrelor tinere. O

Diriginta clasei a VI-a s-a preocupat de realizarea unui colectiv încheiat al clasei, folosind pentru aceasta măsuri variate. Printre altele, în cadrul unei ore educative, le-a cerut elevilor să scrie lucrări cu tema „Rolul meu în colectivul clasei și al școlii”. Discutarea acestor lucrări a contribuit mult la mobilizarea elevilor în lupta pentru ridicarea prestigiului clasei și al școlii, pentru formarea unei opinii sănătoase și a unei atitudini juste față de muncă în urma acestei ore educative, elevii au început să-și desfășoare munca sub lozincă „Luptăm pentru onoarea clasei”.

Au contribuit mult la îmbunătățirea muncii educative vizitele organizate la expoziții și muzee, vizionarea anumitor filme și spectacole de teatru. O influență puternică asupra elevilor au avut-o vizitele făcute la școala de către delegațiile chineze, indiene, mongole, franceze, austriece și maghiare care au venit în țara noastră în cadrul relațiilor culturale, precum și corespondența pe care o poartă elevii noștri cu elevii diferitelor școli din Uniunea Sovietică.

Realizările obținute în munca educativă sînt, însă, departe de a ne mulțumi. Numărul încă mare de elevi rămase în urmă la învățătură arată că noi, cadrele didactice, n-am reușit să le formăm tuturor elevilor o atitudine justă față de muncă. Încă mai avem elevi care se prezintă la școală cu lecțiile nepregătite, care lipsesc nemotivat.

Aceste lipsuri se datorează faptului că noi nu am folosit în munca educativă toate mijloacele care ne stăteau la îndemînă. Îndesebi am folosit prea puțin în activitatea noastră ajutorul pe care ni-l ar fi putut da organizațiile U.T.M. O lînsă însemnată a activității noastre este faptul că n-am antrenat suficient elevii în acțiuni la care ele să participe nemijlocit — cum ar fi de pildă patronarea primelor clase de către clasele mari etc. Desigur, referate, lucrările scrise etc. cu teme bine alese în acest scop au o mare însemnătate educativă. Totuși, trebuie să acordăm cea mai mare atenție antrenării elevilor într-o muncă concretă, deoarece în procesul unul astfel de muncii se închează strîns colectivul clasei și al școlii. Noi nu am organizat vizite în uzine și fabrici, în gospodării agricole colective și de stat, pentru a le pune în contact direct pe elevi cu frunțiiștii noștri în producție, pentru a le da îndemnul să urmeze exemplul lor.

Recentul ordin al ministrului învățămîntului în legătură cu munca educativă ne arată concret care sînt sarcinile dirigintelor, dirigintilor, cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii muncii educative, precum și căile de realizare a acestor sarcini.

Cadrele didactice din școala noastră se străduiesc să aplice cît mai just aceste instrucțiuni, căutînd să folosească în mod creator cît mai variate măsuri pedagogice, care să le formeze elevilor convingeri trainice, deprinderi de disciplină conștientă.

D. GOLDHAMER

directoarea școlii medii de fete nr. 16 din București

Cunoștințele de limba rusă ale studenților

În primul semestru al anului școlar, studenții din anul I al Institutului pedagogic din București au desfășurat o muncă susținută pentru însușirea limbii ruse.

Astfel, cei mai mulți dintre ei citesc curent, noi redă cu ușurință cele citite, cunosc marea majoritate a cuvintelor din textele parcurse, pot aplica regulile de gramatică, întrebunțează bine cazurile. Rezultatele bune ale muncii studenților din anul I pentru însușirea cunoștințelor de limba rusă s-au făcut vădite la colocviile ținute în luna decembrie. Astfel, toți studenții din grupa I-a de la secția română-istorie a Institutului și-au trecut cu succes colocviul. În unele grupe, o serie de studenți n-au mai fost ascultați la colocviile deoarece au dat răspunsuri juste la seminariile și au obținut rezultate bune la lucrările de control. În grupa a II-a de la Facultatea de pedagogie-română, de exemplu, n-au mai fost ascultați 7 studenți. Se poate afirma deci că materia-ului pregăt în primul semestru a fost în general bine asimilat de studenții anului I.

Așa este situația la anul II, la secțiile de 2 ani. Dacă studenții anului II au reușit să asimileze în bună parte cunoștințele de gramatică și să le aplice just în exprimarea scrisă și orală, datorită în mare parte cunoștințelor dobîndite în anul I, materialul lexical este însușit în mod cu totul nesatisfăcător. Studenții citesc cu numeroase greșeli de pronunție și accent, nu cunosc cuvintele, nu pot redă decît cu mare greutate cele citite. Cauzele acestor rezultate slabe sînt frecventarea negurgată a lecțiilor, a seminariilor, pregătirea superficială pentru seminariile și lucrările de control și lipsa unui manual. A îngreuiat de asemenea într-o măsură pregătirea studenților și faptul că în tot cursul semestrului și în perioada colocviilor s-a desfășurat practica pedagogică și studenții care trebuiau să țină lecții practice lipsescu cu regularitate la consultații și la seminariile.

Și-a însușit mai temeinic cunoștințele de limba rusă studenții din anul II al Facultății de pedagogie-română. Studenții din anul III al acestei facultăți stăpînesc bine cunoștințele de gramatică și în special sintaxa. Nu cunosc însă suficient problemele de morfologie. Unii dintre ei dau răspunsuri mecanice în legătură cu cele citite.

Catedra de limba rusă a Institutului, analizînd rezultatele muncii din prima jumătate a anului școlar, a putut stabili căile de lichidare a lipsurilor. Astfel, s-au programat ore de recapitulare, exerciții speciale recapitative pentru anumite teme, s-a pus accent deosebit pe dezvoltarea vorbirii studenților etc.

MIRCEA GHEORGHIU
lector la Institutul pedagogic din București

Pentru ca elevii să-și însușească cunoștințele temeinice

Una dintre sarcinile cele mai însemnate pe care caut să le îndeplinească în cadrul predării limbii și literaturii romine este îmbogățirea vocabularului elevilor, înarmarea lor cu deprinderile de a se exprima clar și corect. În acest scop caut să-i obișnuiesc pe elevi să folosească în răspunsurile pe care le dau, în lucrările executate acasă și în clasă, cuvinte din textele studiate. Cu prilejul studiului unei opere mă opresc asupra unor cuvinte și le cer elevilor să caute sinonime ale acestor cuvinte, care să fie cît mai potrivite ideilor și sentimentelor exprimate în textul respectiv.

Pentru a-mi îmbunătăți conștient muncă, țin un jurnal de observații. În care îmi notez greșelile întîlnite în temele elevilor sau în lucrările de control. Pe baza acestor evidente, iau măsuri în vederea înlăturării lipsurilor din cunoștințele elevilor.

ANGELA BUHAESCU
școala de 7 ani din Târnăvel, raionul Sibiu

Un cerc geografic

A trecut mai bine de un an de cînd la școala medie mixtă din Alexandria s-au pus bazele cercului geografic al elevilor.

La început, numărul elevilor care activă în cadrul acestui cerc era destul de mic. Dar datorită muncii stăruitoare a conducătorilor cercului — care, sub îndrumarea profesorei de geografie, au obținut realizări însemnate în munca lor, numărul membrilor a început treptat să crească. Astăzi, în cadrul cercului activează 95 de elevi.

Pînă în prezent, în cadrul cercului s-au desenat 32 de hărți fizice, economice, administrative etc.

Pentru buna desfășurare a muncii practice a membrilor săi, cercul și-a procurat diferite materiale: nisip, argilă, plastilină etc. cu ajutorul cărora se execută unele experiențe. Așa, de pildă, folosind nisip și argilă, membrii cercului au făcut experiențe prin care au demonstrat permeabilitatea și impermeabilitatea rocilor.

Una dintre primele realizări ale tinerilor geografi a fost înțelegerea în cadrul cercului a unui mic atelier de reparat hărți. Multe hărți uzate au fost date astfel din nou în folosință.

În cadrul cercului s-a mai confecționat, de asemenea, o hartă politică a lumii, care este folosită în întreaga școală, atît la lecțiile de geografie, cît și cu prilejul orelor de informare politică.

Elevii din clasele a VI-a și a VII-a au executat din plastilină și argilă harta în relief a țării noastre, precum și harta U. R. S. S. Aceste hărți, ca și celelalte materiale confecționate de membrii cercului, not fi văzute la expoziția organizată de cercul de geografie.

În primul pătrar, cercul a organizat excursii la gospodăriile agricole din raion. Cu prilejul acestor excursii, membrii cercului au studiat diferite feluri de sol, au văzut lucrînd pe cîmp mașini agricole importate din Uniunea Sovietică. Excursiunile au vizitat de asemenea necropole de stat. Directorul gospodării le-a povestit despre realizările obținute și despre metode folosite în muncă de către crescători.

Cercul a organizat și o excursie la București, unde membrii cercului au vizitat Palatul pîmbierilor, parcul „I. V. Stalin” și Muzeul de istorie naturală „Grigore Antipa”.

Cu prilejul acestor excursii s-au făcut o serie întregă de fotografii, alcătuiindu-se un frumos album geografic.

Activitatea în cerc contribuie mult la îmbogățirea cunoștințelor de geografie ale elevilor, la închezarea colectivului de elevi, precum și la întărirea disciplinei.

SANDU DUMITRU
corespondent

Învățăm elevii să devină buni agricultori

Plînă în anul 1953, în grădina școlii noastre creștău în voie buruienile. Necesitatea realizării unei legături strîns între cunoștințele teoretice și practică în predarea științelor naturale ne-a determinat să folosim terenul acestei grădini în vederea organizării lucrărilor practice.

Ne-am dat seama că trebuie să desfășurăm pe acest teren lucrări practice care să le dea elevilor posibilitatea să aplice toate cunoștințele agronomice însușite în cadrul lecțiilor de botanică. Întrucît majoritatea elevilor noștri vor munci în agricultură, ne-am străduit să-i înarmăm cu temeinice cunoștințe și deprinderi practice pentru munca agricolă. Să le facem cunoscute metodele agrotehnice înaintate, cu ajutorul cărora să poată smulge pămîntului roade cît mai bogate. În același timp, activitatea în grădina școlii era menită să facă pe elevi să îndrăgească munca agricolă.

În anul școlar 1953-1954, învățînd din experiența popularizată cu prilejul consfătuirilor raionale, am inițiat o serie de măsuri menite să trezească interesul elevilor pentru munca agricolă. Astfel, am plantat în fața școlii un gard viu de liliac, pe o lungime de 230 m, am plantat 105 pruni, meri, zutul, duzi și piereci. Pe parcela experimentală, în suprafață de 0,30 ha, am cultivat pomumb și cartofi în cuburi așezate în pătrat, ajutîndu-i pe elevi să cunoască avantajele folosirii acestei metode: economisirea seminței, a timpului de lucru, sporirea recoltei. Am mai cultivat dovlecei, roșii, morcovi, sfeclă, fasole, ardei, conopidă și varză îndrumîndu-i pe elevi să observe deosebirile dintre felul cum se dezvoltă plantele îngrijite după metodele

agrotehnice înaintate și cele cultivate în mod empiric de părinții lor.

Am reușit să combatem cu succes și o practică greșită a țărănilor muncitori din comuna noastră. Majoritatea cultivau cartofii pe intervalele dintre rîndurile de pomumb. Am făcut și noi acest lucru, pentru a demonstra deosebiră mare care există între recolta obținută prin semănarea pomumbului și a cartofilor în cuburi dispuse în pătrat și cea folosită de părinții elevilor care seamănă și pomumb și cartofii pe același teren. Rezultatele au fost pline de învățămînt. În timp ce din cele 20 de cuburi semănate printre cuburile de pomumb s-au strîns numai 25 kg. de cartofi, din aceiași număr de cuburi dispuse în pătrat s-au obținut 75 kg. Deosebiră a fost mare și din punct de vedere calitativ. Toți cartofii recoltați din cuburile dispuse în pătrat erau mari și frumoși, în timp ce ceilalți erau mărunți.

Am inițiat elevii și în executarea diferitelor lucrări de îarvorare a cartofilor, în cultivarea cartofilor în lunile de vară după metoda lui Lisenco.

I-am ajutat pe elevi să cunoască nu numai metodele de cultură a plantelor, ci și utilitatea lor. Toată recolta a fost strînsă cu grijă și valorificată. Din venitul obținut am cumpărat un microscop, o busolă, un termometru, un atlas geografic și alte materiale didactice, precum și 2 mingi de fotbal.

Încurajat și stimulată de rezultatele obținute, colectivul pedagogic al școlii noastre s-a hotărît încă de la începutul acestui an școlar să extindă această muncă, pentru a da comunei noastre buni agricultori. Astfel, pentru ca elevii să cunoască bine



Cele mai bune condiții sînt create în patria noastră pentru învățătura fiilor oamenilor muncii din rîndurile minorității naționale. În clișeu: una din clădirile spațioase ale Universității „Bolyai” din Cluj.

Pentru apărarea vieții și civilizației

De curind s-au desfășurat la Viena lucrările sesiunii largite a Biroului Consiliului Mondial al Păcii.

Documentele adoptate de sesiune, în care se face o analiză profundă a actualității situației internaționale și se arată mijloacele de luptă pentru înfrângerea agresorilor și izolarea lor, pentru intensificarea luptei popoarelor pentru pace, au fost primite cu o deosebită satisfacție de oameni cinstiți din toate țările lumii.

O însemnată excepțională pentru viitorul omeniului are Apelul către popoarele lumii.

În cuvinte simple și clare, acest Apel demască cu o deosebită forță politică guvernul occidental care se pregătește să dezlănțuie un război atomic. După cum se știe, sesiunea ordinară a consiliului blocului agresiv al A.M.I. (NATO) a avut loc în ultima lună a anului trecut, la Paris, și a ocupat locul de pregătire a planurilor pentru un război atomic în Europa. Sesiunea de la Paris a consiliului NATO, în ale cărei ședințe toți au fost reprezentanții S.U.A. în frunte cu Dulles, a dat de fapt amănunțit americanii drum liber pentru folosirea, în noul război pe care îl pregătesc, a armei atomice. Paul Henri Spaak, ministrul afacerilor externe al Belgiei, a confirmat în public acest lucru. El a declarat la o conferință de presă că hotărârile consiliului NATO dau „militarilor (citez) — clicii militariste americane n. n. —” toată cea ce le trebuie, Militarii au cerut permisiunea de a se pregăti în vederea războiului atomic. Acesta permisiune le-a fost dată.

De fapt, la Paris nici nu s-a pus problema dacă în general este admisibilă folosirea armei atomice pe care o condamnam întreaga omenire progresistă. După părerea cercurilor agresive — așa cum a reieșit limpede cu prilejul lucrărilor Consiliului NATO, problema ar consta, pasămite, doar în a stabili „cine poate folosi” dezlănțuirea războiului atomic.

Poziția provocatoare a guvernelor statelor occidentale apare cu atât mai limpede dacă ne amintim că numai cu puțin timp în urmă — la sfârșitul lunii octombrie 1954 — Organizația Națiunilor Unite a aprobat proiectul comun de rezoluție al Canadei, Franței, Uniunii Sovietice, Statelor Unite și Angliei — în care se susține ideea interzicerii complete a folosirii și fabricării armelor nucleare și a oricăror arme de exterminare în masă. După cum se vede, n-au trecut decât două luni de la aprobarea acestui proiect de rezoluție la O.N.U. și S.U.A., Anglia, Franța și Canada au adoptat o asemenea politică ca și când n-ar fi auzit nici o dată despre ideea interzicerii folosirii și fabricării armelor de exterminare în masă, ca și când folosirea armei nucleare ar fi un lucru legitim și la ordinea zilei.

Poapele nu pot fi însă de acord cu această orientare aventuristă a politicii atlantice. Zadarnică este truda guvernelor statelor occidentale care se străduiesc să convingă popoarele lor de inevitabilitatea războiului atomic. Așa cum se subliniază în Apelul Consiliului Mondial al Păcii — folosirea armei atomice ar duce la un război nimicitor. Popoarele nu le va putea ascunde nimeni acest lucru, după cum nimeni nu le va putea convinge de inevitabilitatea războiului atomic și de „necesitatea” lui.

Va putea oricând să convingă vreaodată pe locuitorii regiunilor cu populație densă ale Europei Occidentale, că folosirea armei atomice ar fi în folosul lor? Este limpede că nu. În aceste regiuni, încă de pe acum un număr tot mai mare de oameni își dau seama că „strategia atomică” a NATO echivalează pentru ei cu o sinucidere.

Atomiiștii americani scotaseră că proclamarea poliției lor de pregătire a războiului atomic le va ridica prestigiul, le va consolida pozițiile. Faptul arată însă că lucrurile stau cu totul altfel. Societățile așteptătoare la război s-au încurcat și de data aceasta.

Apelul Consiliului Mondial al Păcii către popoarele lumii exprimă în cel mai limpede mod — tuturor popoarelor față de politica aventuristă a guvernelor statelor occidentale.

„Declaram — se spune în Apel — că guvernul care va dezlănțui războiul atomic va pierde încrederea poporului său și va fi condamnat de toate popoarele.

Ne ridicăm împotriva aceluia care pregătește războiul atomic.

Cerem distrugerea în toate țările a stocurilor de arme atomice și încetarea imediată a producției acestora.”

Să ia bine aminte amatorii de aventuri. Aceasta este vocea popoarelor. Aceasta este voința sutelor de milioane de oameni care iubesc viața și urăsc războiul, care vor ști să pedepsească așa cum se cuvine pe cei care ar încerca să dezlănțuie războiul atomic.

Popoarele sunt vital interesate ca energia atomică să fie utilizată nu pentru distrugerea civilizației, ci pentru dezvoltarea ei. Hotărârile lor de a pune frâu agresorilor este cu atât mai fermă cu cât astăzi s-a ivit posibilitatea ca bogata experiență acumulată de Uniunea Sovietică în domeniul folosirii pașnice a energiei atomice să fie transmisă unui număr de state iubitoare de pace, care, cu ajutorul multilateral al U.R.S.S., vor crea baze științifice experimentale, vor construi generatoare atomice în vederea desfășurării unei vaste activități pentru folosirea în scopuri pașnice a energiei nucleare.

Popoarele nu vor admite folosirea armei atomice. Încă cu ani în urmă, prin cele peste 600 milioane de semnături puse pe Apelul de la Stockholm, opinia publică mondială a avertizat că va considera drept criminal de război guvernul care va dezlănțui un război atomic. În perioada care a trecut de atunci, a crescut peste tot mișcarea mondială pentru interzicerea armelor de exterminare în masă. Numai în Japonia, bunăoară, pînă la sfârșitul anului trecut 29 milioane de cetățeni au declarat, prin semnătură, că sînt pentru interzicerea armei atomice și cu hidrogen.

În prezent, în toate țările lumii se desfășoară o campanie mondială pentru strângerea de semnături pe Apelul Consiliului Mondial al Păcii către popoarele lumii. Popoarele cer astfel răspicat să fie distruse stocurile de arme atomice și să înceteze imediat producția acestora.

Apelul Consiliului Mondial al Păcii cheamă pe toți oamenii cinstiți să participe la importanta acțiune de strângere a semnăturilor, inițindu-se campanii în toate țările.

Poporul român, în fața căruia se deschide perspectiva unui mare progres tehnic, științific, economic și cultural, datorită ajutorului generos pe care ni-l acordă U.R.S.S. în domeniul folosirii pașnice a energiei atomice, se pronunță cu hotărâre pentru interzicerea armei atomice și a celorlalte arme de exterminare în masă. Cu prilejul acțiunii de strângere a semnăturilor pe Apelul de la Viena va răsună încodată cu putere glasul de pace al tuturor patrioților din țara noastră.

Marele dețasament al cadrelor didactice din țara noastră este chemat să și aducă însemnată contribuție în campania de strângere a semnăturilor pe „Apelul către popoarele lumii”. La orase și la sate, în uzine și fabrici, în mijloacele oamenilor adunați la sfat, în casele oamenilor muncii, la adunări și mingiri, peste tot să se facă auzit glasul de pace al învățătorilor și profesorilor, peste tot să se simtă rezultatele muncii lor de răspindire și înmurmurarea marilor idei ale Apelului Consiliului Mondial al Păcii.

Învățătorii și profesorii, prin însăși misiunea lor — aceea de a crește tineretul patriei — nu pot și nu trebuie să stea pasivi. Ei iubesc cu pasiune viața copilașilor a căror creștere și educare le-a fost încredințată. Ei nu vor permite nicodată ca viețile viștărelor care cresc sub grija lor părintească să fie secerate. Ei vor lupta cu ardore, vor face totul ca tineretul nostru să crească într-o țară care va deveni mereu mai frumoasă, mai prosperă.

Pentru viitorul fericit al copiilor și tinerilor pe care îi educă, pentru fericirea patriei noastre, pentru continua întărire a capacității ei de apărare, cadrele didactice sînt chemate aslăzi să contribuie cu toate forțele lor la uriașă acțiune mondială a zeliilor noastre — strângerea de semnături pe Apelul Consiliului Mondial al Păcii.

Unindu-și eforturile cu ale tuturor popoarelor iubitoare de pace, poporul nostru este hotărât să și aducă contribuția lui la lupta pentru salvagardarea păcii, pentru a opri la timp mâna criminală a marșurilor atomice.

N. TAINIC

Constătuirea cadrelor didactice de conducere din învățămîntul superior



„Joi dimineața au început la Facultatea de științe juridice din Capitală lucrările constătuirii anuale a cadrelor didactice de conducere din învățămîntul superior.

La constătuire participă reprezentanți ai Ministerului Învățămîntului, cadre didactice de conducere și șefii catedrelor de științe sociale ale institutelor de învățămînt superior din întreaga țară.

Cuvîntul de deschidere a fost rostit de tov. N. Dinulescu, prim-locuitor al ministrului Învățămîntului.

În continuare, tov. C. Ionescu Bujor, director general al învățămîntului superior din Ministerul Învățămîntului, a prezentat da-

rea de seamă asupra activității institutelor de învățămînt superior în anul școlar 1954-1955.

A luat apoi cuvîntul tov. N. Dinulescu, prim-locuitor al ministrului Învățămîntului, care a prezentat referatul „Lupta pentru ridicarea conținutului și nivelului învățămîntului, sarcină de bază a institutelor de învățămînt superior”.

În cursul după-amiezii au avut loc discuții în legătură cu darea de seamă și referatul prezentate.

Constătuirea a continuat în zilele de vineri 28 și sîmbătă 29 ianuarie.

(Agerpres)

De la constătuirile educatoarelor

La constătuirea cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar din raionul Iasi s-au analizat o serie de realizări și lipsuri ale activității educatoarelor din acest raion.

Referatul prezentat de către secția de învățămînt a raionului a scos în lumină faptul că multe educatoare văd cu precizie munca pentru îmbogățirea vocabularului copiilor prin diferite activități, jocuri didactice, convorbiri zilnice, povestiri etc. O activitate rodnică în această privință se desfășoară la căminele de pe lângă întreprinderea „Tindă gardă”, Ministerul Construcțiilor etc. Copiii de la aceste cămine au învățat să compună corect propoziții, cunosc denumirile și folosirea multor obiecte.

Din referat a reieșit, de asemenea, că unele educatoare se preocupă îndepărtat de lărgirea reprezentărilor copiilor, de dezvoltarea spiritului lor de observație și a simțului lor estetic.

Unele educatoare din acest raion acordă o deosebită atenție dezvoltării dragostei de muncă a copiilor prin folosirea materialului literar și prin organizarea vizitelor în diferite întreprinderi și fabrici.

Referatul a subliniat că activitatea cercurilor pedagogice ale educatoarelor din raionul Lenin se desfășoară cu succes.

Darea de seamă prezentată de secția de învățămînt a avut însă unele lipsuri. Astfel nu s-au analizat în suficientă măsură neajunsurile din activitatea educatoarelor. S-a pomenit despre faptul că multe educatoare nu se preocupă de ridicarea nivelului lor profesional, dar nu au fost arătate concret cauzele

acestei situații, nici măsurile ce trebuie luate pentru înlăturarea ei.

De asemenea, referatul a analizat superficial o serie de probleme importante privitoare la educarea copiilor, la munca educatoarelor pentru ridicarea calificării lor etc.

Cel de al doilea referat prezentat la constătuire privitor la organizarea regimului în instituțiile preșcolare a subliniat importanța pe care o are regimul just de viață în instituțiile preșcolare pentru educarea copiilor, pentru formarea bunelor deprinderi.

Discuțiile purtate pe marginea referatelor au analizat unele probleme importante din activitatea institutelor preșcolare. Educatoarele au arătat unele greutăți pe care le întâmpină în munca lor, au criticat lipsurile pe care le manifestă secția de învățămînt, alți în ceea ce privește asigurarea condițiilor materiale necesare unui desfășurare a muncii în grădinițe și în ceea ce privește îndrumarea activității educative.

Educatoarele au criticat secția de învățămînt pentru lipsa de orientare în ceea ce privește mișcarea cadrelor, care se face de multe ori fără o analiză temeinică a fiecărui caz în parte, chiar și în timpul anului școlar, ceea ce are efecte negative asupra muncii.

Pentru buna desfășurare a activității în viitor, alți educatoarele cit și secția de învățămînt vor trebui să și sporească eforturile spre a înlătura lipsurile care mai persistă încă în activitatea lor, pentru a consolida și a dezvolta succesele obținute.

I. MARIN

Un nou laborator

Din inițiativa statului popular și cu ajutorul părinților, la școala medie de 10 ani din comuna Oșelul Roșu, raionul Caransebeș, se construiește un laborator nou.

Acest laborator va avea un cabinet pentru desfășurarea lecțiilor și două săli pentru depozitarea materialelor.

Pionierii și utemiștii participă cu însuflețire la lucrările de construcție, pentru terminarea cit mai grabnică a laboratorului. Iau parte la această acțiune și elevii cursului seral.

La stația de radioficare

Cadrele didactice din satul Chicius, raionul Tîrnăveni, regiunea Stalin, acordă o deosebită însemnată popularizării prevederilor cuprinse în Hotărârile Consiliului de Miniștri și a C.C. al P.M.R. cu privire la îmbunătățirea sistemului de contractare și achiziții de animale, păsări și produse animale. În munca lor de lămurire, cadrele didactice folosesc intens stația de radioficare a satului.

Cadrele didactice arată în mod conștient cămuncitorii muncitorii beneficiile ce le au de pe urma contractărilor, insistînd în deosebi asupra faptului că cei care fac contracte pe termen lung beneficiază de credite cu dobînda redusă pentru procurarea de animale și furaje, materiale de construcție la preț de stat, reducerea cotelor de cereale, carne și lapte etc.

Ni se semnalează...

Deși sesizate în repetate rînduri, secția de învățămînt și comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din raionul Trușești, regiunea Suceava, nu înțeleg să ia măsuri pentru asigurarea condițiilor necesare pregătirii cadrelor didactice care vor să și ridice calificarea.

De pildă, învățătoarea Domnica Vieru din satul Coboceni, comuna Hîlpieni, raionul Trușești, studentă la cursul fără frecvență al Institutului pedagogic din București, se găsește în urmă cu lucrările de control și nici nu are posibilitatea să și le pregătească, deoarece șeful secției de învățămînt nu vrea să-i asigure timpul necesar studiului. De asemenea, nu are de unde să și procure materialul bibliografic. Nici secția de învățămînt, nici comitetul sind. cal din raionul Trușești nu asigură studenților care urmează cursurile fără frecvență drepturile de care trebuie să se bucure.

O situație asemănătoare se întîlnește în raionul Calafat, regiunea Craiova. Șeful acestei secții de învățămînt nu numai că nu ajută cadrele didactice care vor să și ridice calificarea, dar manifestă un dezinteres total față de acest grup.

Tovarășul Ilie Iosubescu, tînr învățător din comuna Piscul Vechi, predă limba română la școala de 7 ani din această comună. În vederea calificării lui ca profesor de limba română, urmează cursul de fără frecvență al Facultății de filologie din București. Tov. Iosubescu întîmpină însă greutăți din partea statului popular local și, în special, din partea șefului secției de învățămînt, Gheorghe Dumitrescu, care nesocotește prevederile Hotărârii cu privire la cadrele didactice.

Învățătorii din comuna Pomezee, raionul Beiuș, regiunea Oradea, n-au primit încă pînă la această dată chenzina a doua din salariul pe luna octombrie 1954. Cadrele didactice din această comună se întrebă pe bună dreptate cit va dăinui această lipsă de interes față de condițiile lor de viață din partea secției de învățămînt a raionului Beiuș?

Școala — factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

In vederea asigurării unor îngrășăminte valoroase

Lunile de iarnă sînt lunile muncii în gospodărie. Acum se repară unelte, se pregătesc tot ce e necesar pentru muncile agricole ce vor urma.

În activitatea lor obștească, învățătorii și profesorii de la sate trebuie să lasească din plin această perioadă pentru a răspîndi în mijlocul țăranilor muncitorilor cunoștințele agrotehnice menite să contribuie la sporirea recoltei. De pildă, este bine să li se arate țăranilor muncitorilor importanța folosirii gunoierului de grajd ca îngrășămint.

Experiența frunțășilor în producție, datele cercetărilor științifice au arătat că producții mari de porumb, sfeclă, cartofi, bumbac și numai pămîntul bîne gunoier. Fecunditatea a 20 de tone (20—25 de căruțe) de gunoier de grajd la hectar face să sporească recolta de cartofi cu 3000—5000 kg la ha, iar cea de sfeclă de zahăr cu 1500—2000 kg la ha.

Cum trebuie să păstrăm și să pregătim gunoierul de grajd?

Bălegarul și urina vitelor din grajd sînt strînse în paiele folosite ca așternut și duse la locul de păstrare. Paiele așternute sub vite absorb urina. 100 kg de paie absorb 200—300 kg de lichid. Tocind paiele, puterea lor de absorbție crește. Paiele trebuie folosite în suficientă cantitate pentru a asigura animalelor caldus cald, uscat însă nu prea mult, pentru că bălegarul nu devină pătos. Pentru o vită mare se folosesc anual 1500—1800 kg de paie.

Urina nu este toată absorbită de paie. O parte se scurge. Deoarece este bogată în special în azot, substanță valoroasă pentru plante, urina animalelor trebuie strînșă, colectată în puțuri amenajate special, în spațiile grajdului. Puțurile se fac lângă platforma de bălegar. În puțuri, prin canale făcute în acest scop, se scurge urina din grajd și zeama bălegarului de pe platformă. Pentru a preveni pierderea prin scurgere este bine ca pereții și fundul puțului să fie cămăruși cu cărămidă.

Bălegarul amestecat cu paie trebuie cărat zilnic pe platformă. Dacă rămîne în grajd mai mult timp, atunci, pe lângă faptul că este nămolos, are și mirosul de urină, care este dăunător pentru animale, se și pierde o parte din azot, care se transformă în amoniac. Acest amoniac dă mirosul înțepător din grajdurile neîngrășate.

Gunoiul de grajd se păstrează pe platformă. Platforma se face în spațele sau apropierea grajdului, departe de fîntina pentru apa de băut, pe un loc mai ridicat și, pe cit e posibil, umbrit. Platforma de bălegar este o suprafață adîncită la 10—25 cm în pămînt. E recomandat să fie făcută din cărămidă și tencuită. Ea va fi înclinată spre locul unde se adună zeama ce se scurge din bălegar sau ploii și trece printr-un canal în puțul de urină. Suprafața platformei se

stabilește după numărul animalelor pentru care se construiește. Pund bălegarului la 2,5 m înălțime, se poate scoate pentru fiecare cal sau vită comunită cite 1 mp.

Gunoiul de grajd fermentează pe platformă. Faza cea mai bună pentru folosire este cînd paiele s-au brunțit și se rup ușor. Putrezit prea tare, gunoiul de grajd devine agrotehnice menite să contribuie la sporirea recoltei. Pentru a preveni aceste pierderi, bălegarul cărat zilnic pe platformă nu trebuie întins ci, începînd dintr-un colț al platformei, pe în grămizi ce se ridică treptat la 2—2,5 m înălțime. În astfel de grămizi înalte gunoiul de grajd se presează prin greutatea proprie. Pentru o mai bună presare, bălegarul trebuie bătătorit umbilnd pe el sau, cînd are o suprafață mai mare, ductată în vîlcuri amenajate special. Pentru prevenirea uscării gunoierului, acesta trebuie stropit cu zeamă adunată în puțul de urină.

Gunoiul de grajd se folosește în primul rînd la îngrășatul culturilor de prăsititoare și plantelor industriale. Pentru o mai bună organizare a muncii, gunoiul de grajd poate fi canal de pe platformă, pe măsură ce aceasta s-a umplut, pe marginea pămîntului unde va fi folosit. Aici se pune în grămizi mari și se acoperă cu pămînt. Această muncă este foarte ușoară, bine în zilele de iarnă, cînd aletele sînt mai puțin folosite.

Zeama de bălegar adunată în puț este un îngrășămint ușor și repede folosit de plante. Se dă în timpul creșterii plantelor, de exemplu între prășia întâia și a doua la sfeclă de zahăr, — diluat cu 3—4 părți de apă.

Este necesar să se acorde mare atenție păstrării și folosirii bălegarului de grajd, căci prin folosirea lui ca îngrășămint se obțin mari sporuri de producție.

Ing. GHEORGHE SIPOȘ
Stațiunea experimentală agricolă Lovrin

Bibliografie

Ultimele lucrări științifice apărute în Editura Academiei R. P. R.

- *** Gramatică limbii romine, vol. II, Sintaxa (lei 8,75).
- Acad. D. DANIELOPOLU: Probleme de farmacodinamică nespecifică, Vol. I (lei 13,75).
- *** Probleme de reumatologie, Vol. II (lei 10,50).
- *** Probleme de terapeutică (lei 14,50).
- C. I. POPESCU: Condițiile de instalare a perdelelor forestiere de protecție a cîmpului în Oțenita (lei 7,25).
- *** DOCUMENTE PRIVIND ISTORIA ROMÂNIEI: Războiul pentru independență, Vol. I (partea I-a). Starea economică și social-politică în ajunul anului 1877. Mișcarea revoluționară (1871—1881) (lei 28).
- *** DOCUMENTE PRIVIND ISTORIA ROMÂNIEI: Războiul pentru independență, Vol. I (partea II-a). Evenimentele militare premergătoare anului 1877 (lei 18,10).
- C. DAICOVICIU: Cetatea dacică de la Piatra Roșie. Monografie arheologică (lei 7,85).
- ȘTEFAN PASCU: Meșteșugurile din Transilvania pînă în secolul al XVI-lea (lei 16,70).
- RADISCEV: Texte filozofice alese (lei 11).
- *** Cercetări filozofice, Vol. II (lei 6,85).
- *** Studii și referate economice (lei 5,20).
- N. MIHAILEANU: Geometrie neuclicidiană (lei 4,30).
- I. N. VINOGRADOV: Bazele teoriei numerelor (lei 5,20).
- *** Cartea sovietică în Biblioteca Academiei R.P.R. Vol. II (lei 11,40).
- N. BACESCU: Fauna Republicii Populare Romine. Crustacea, Vol. IV. Fascicula 3 MYSDACEA (lei 4,75).

Pentru a veni în ajutorul celor ce n-au posibilitatea să și procure cartea științifică în localitatea respectivă, LIBRARIA ACADEMIEI R.P.R., București, Calea Victoriei nr. 27, expediază contra ramburs în toată țara oricare din lucrările de mai sus, sau oricare altă lucrare științifică.

I. Naghibin — „Stejarul de iarnă”

De curind, în Editura „Cartea Rusă” a apărut povestirea „Stejarul de iarnă” de I. Naghibin.

La școala elementară din Uvorovka, un sîtc de colhoznic și muncitor mîneri ca multe altele de pe întinsele meleaguri ale Patriei Socialismului, a fost repartizată o tînară profesoară de limba rusă, Ana Vasilievna.

Abia ieșită de pe băncile institutului, Ana Vasilievna are încă multe de învățat din contactul cu oamenii în mijlocul cărora muncște și trăiește.

Unul din elevii ei, Savuskin, întîrzie regulat de la școala dimineții. Ne-rușind să înțelegă motivul acestor întîrzieri, profesoara se hotărîște să meargă acasă la mama elevului, să stea de vorbă cu ea.

Însoțită de Savuskin, în mijlocul frumuseților uimitoare ale naturii, atîtă la cele ce-i arată Savuskin din viața vie a pădurii în timpul iernii, profesoara constată că și ea, la rîndul ei, a întîrziat de la înflinirea cu mama băiatului. Astfel dezlegă enigma întîrzierii elevului, fermecat ca și ea de magia naturii.

Ana Vasilievna își dă seama totodată că din această împrejurare a avut multe de învățat și constată că cel mai util lucru în bădurea prin care trece era de fapt însuși Savuskin, copilul drăgăstos, însuflețit de spiritul viu al observației, minunat și tăcutul cetățean al viitorului.

Povestirea „Stejarul de iarnă” este cuprinsă în numărul 26 din colecția „Lectură”.

Contabilul Petre Cazacu de la secția de învățămînt a raionului Rostorj de Vede a cu mînat, din samiele destinate rechizițiilor pentru școli, fără aprobarea șefului secției de învățămînt, ca endare, agende, notes-uri pentru birou, costășitoare și inutile.



— Și dacă vreau, nu mai dau rechiziție pentru școli nici cit am dat pînă acum... și mi fac din calendare nu numai tron, ci și palat.

Minunatele succese ale economiei sovietice

Superioritatea zdrobitoare a economiei socialiste față de sistemul economic capitalist, nestăvilitul elan creator al oamenilor sovietici în lupta lor pentru comunism, și-au găsit o nouă și vie ilustrare în recentul comunicat al Direcției Centrale de Statistică de pe lângă Consiliul de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la rezultatele îndeplinirii planului de stat de dezvoltare a economiei naționale a Uniunii Sovietice. Oamenii muncii din lumea întreagă văd în cifrele strălucitoare ale comunicatului, care arată creșterea nelentă a uriașei forțe economice a U.R.S.S., chezașia întîrzieri necentenite a lagărului păcii și democrației, chezașia păcii în lume.

În anul care a trecut, toate sectoarele economiei sovietice s-au continuat să se dezvolte. Comunicatul Direcției Centrale de Statistică arată că în anul 1954 au fost puse în funcțiune considerabile capacități de producție în toate ramurile economiei sovietice. Au fost construite și date în folosință peste 600 de mari întreprinderi industriale. Planul anual al producției globale a fost îndeplinit în proporție de 103%, aceasta crescînd față de anul 1953 cu 13% și față de 1950 cu 65%. Industria grea, temelia temelilor întregii economii naționale, a creșterii nivelului de trai al poporului și a întîrzierii puterii de apărare a patriei, a continuat să crească și în acest an. Un succes urias al economiei sovietice îl constituie, în același timp, evenimentul istoric al punerii în funcțiune a primei centrale electrice industriale pe baza energiei atomice, folosirea acestei inepuizabile forțe în scopuri pașnice.

Succese minunate au fost obținute, după cum arată comunicatul, în lupta oamenilor sovietici pentru dezvoltarea agriculturii. Suprafața totală înmărmintă cu culturi de toamnă și de primăvară în anul 1954 a crescut cu 8,9 milioane de hectare față de anul 1953. În Kazahstan, Siberia, Ural, regiunea Volgă și Caucazul de Nord au fost redalte agriculturii 17,6 milioane de hectare de pămînturi virgine și întelenite, față de cele 13 milioane prevăzute în plan. Sute de mil de noi tractoare, combine, autocomioane și alte mașini și uilaje au îmbogățit și mai mult baza tehnică-materială a agriculturii sovietice. Colhozurile și sovhozurile au îndeplinit înainte de termen

planul colectărilor și achizițiilor de cereale.

Comerțul Uniunii Sovietice s-a dezvoltat de asemenea într-o măsură însemnată în cursul anului 1954. Comerțul cu amănuntul a crescut (în prețuri comparate) cu 80% față de anul 1950, îndeplinindu-se astfel în patru ani sarcinile planului cincinal în această privință. În comparație cu anul 1953, oamenii sovietici au cumpărat cu 76% mai multe aparate de radio, cu 57% mai multe aparate fotografice, de 10 ori mai multe mașini de spălat, cu 36% mai multe motocicletele, cu 38% mai multe autoturisme etc.

Bunăstarea materială și nivelul cultural al populației Uniunii Sovietice cresc nelent. Numai în anul 1954, venitul național al U.R.S.S. a crescut cu 11% față de anul precedent. Prețurile de stat cu amănuntul au fost reduse pentru a sapeia oară de la desființarea carcielor, oamenii sovietici realizînd astfel un cîștig total direct de 20 miliarde ruble, în afară de faptul că măsurile luate de P.C.U.S. și guvernul sovietic, creșterea productivității muncii și reducerea prețului de cost au asigurat și ele o creștere însemnată a salariului real al muncitorilor și funcționarilor, ca și a veniturilor colhoznicilor.

În anul 1954 s-au obținut de asemenea succese mari în domeniul învățămîntului. Numărul elevilor din clasele VIII-X ale școlilor medii a crescut cu 756.000 în comparație cu anul 1953 și cu 4.111.000 în comparație cu anul 1950; în localitățile rurale, numărul elevilor din clasele VIII-X a crescut cu 339.000 în comparație cu anul 1953, iar în comparație cu anul 1950 — cu 1.644.000. În conformitate cu sarcina trasată de a se trece de la învățămîntul de șapte ani la învățămîntul mediu general în capitalele republicilor, în orașele de subordonare republicană, în centrele regionale, de tînut și în cele mai importante centre industriale, numărul elevilor din clasele VIII-X ale școlilor medii din aceste orașe a crescut cu 12%. Numărul absolvenților școlilor medii de 1953. În instituțiile de învățămînt superior (inclusiv în instituțiile de învățămînt prin corespondență) au studiat 1.732.000 de studenți, adică cu 170.000 mai mulți decît

în 1953. În școlile medii tehnice și în celelalte școli medii speciale (inclusiv în cele prin corespondență) au studiat aproximativ 1.790.000 de persoane, adică cu 144.000 mai multe decît în anul 1953. În anul 1954, instituțiile de învățămînt superior și cele medii speciale au fost absolvite de peste 560.000 de tineri specialiști.

Măretele realizări ale economiei și culturii sovietice sînt într-un izbitor contrast cu situația tot mai dezastruoasă a țărilor capitaliste. În anul 1954, de pildă, serioase fenomene de criză s-au manifestat în cele mai însemnate ramuri ale economiei din S.U.A. Nivelul producției industriale din această țară a scăzut față de anul precedent cu 9%, față de cel din iulie 1953. Insuși președintele Eisenhower recunoaște, într-un mesaj adresat recent Congresului american, că „experiența nu ne furnizează o bază solidă pentru convingerea că guvernul poate împiedica complet fluctuațiile” în domeniul industriei. Faptele dovedesc nu numai că guvernul S.U.A. și guvernele celorlalte țări capitaliste nu pot împiedica așa-zisele „fluctuații”, dar că militarizarea crescîndă a acestor țări duce permanent la agravarea fenomenelor de criză, pregătite prăbșirea sistemului capitalist.

În totală contradicție cu această situație, avîntul continuu al economiei sovietice, politica internă și externă de pace a Uniunii Sovietice constituie un far luminos pentru oamenii muncii din întreaga lume. Eforturile Uniunii Sovietice de a întări pacea și securitatea popoarelor, lupta guvernului sovietic pentru intensificarea colaborării internaționale, faptul că, de pildă, U.R.S.S. întinește în procent de 56% din producția de bunuri materiale și salutare cu bucurie de toți oamenii iubitori de pace de pe glob.

Victoriile urase ale Uniunii Sovietice în drumul spre comunism, sprijinul puternic și frățesc pe care la primit todeauna poporul nostru din partea poporului sovietic, recentul ajutor acordat țărilor noastre — ca și altor țări prietene — în domeniul folosirii energiei atomice în scopuri pașnice, mobilizează pe oamenii muncii din patria noastră la luptă drăză pentru construirea socialismului, pentru îndeplinirea și depășirea planului nostru cincinal, pentru întărirea patriei și asigurarea păcii în lume.