

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A NUL VII Nr. 310

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 18 martie 1955

SĂ RIDICĂM NIVELUL MUNCHI PE PARCELELE EXPERIMENTALE ȘCOLARE

Prin sarcinile trasate în Proiectul de directive ale Congresului al II-lea al P.M.R. cu privire la dezvoltarea agriculturii în următorii 2-3 ani, munca elevilor pe parcelele experimentale a dobîndit o deosebită importanță. Activitatea pe parcelele experimentale dă posibilitatea învățătorilor și profesorilor care predau științele naturale în școlile de 4 și 7 ani, ca și în școlile medii, să-și înarmeze pe elevi cu cunoștințe și deprinderi practice agro tehnice, să le explice natura și să-i înțelegă asupra posibilităților concrete de transformare a naturii în scopul îmbunătățirii condițiilor de viață ale oamenilor muncii.

În organizarea și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi în vederea realizării lui. Este deosebit de important ca prin activitatea desfășurată pe parcelele experimentale să îndreptăm atenția elevilor către preocupările oamenilor muncii din agricultură, să-i familiarizăm cu metodele înaintate pentru cultivarea principalelor culturi pe care le întîlnesc în regiunea respectivă etc.

Acolo unde activitatea practică este bine organizată, parca școlară constituie o însemnată bază instructiv-experimentală pentru predarea științelor biologice. Desfășurări cu toți elevii clasei diferite lucrări practice determinate de conținutul programelor și al manualului, învățătorul sau profesorul de științe naturale îl ajută să-și lărgască și să-și consolideze cunoștințele însușite în cadrul lecțiilor, îi înarmează cu priceperi și deprinderi necesare în procesul cultivării plantelor. În același timp, activitatea pe parcelele experimentale îl ajută pe elevi să se deprindă cu minuirea diferitelor unelte agricole, să cunoască metodele agro tehnice și-și înțeleagă pe baza cărora se obțin recolte îmbogățite. Antrenându-se pe elevi în mod organizat, pe baza unui plan de muncă, la executarea diferitelor lucrări practice, dezvoltăm spiritul lor de observație, priceperea de a face observații sistematice, le trezim dragostea și interesul pentru munca agricolă, dorința de a smulge naturii, prin propria lor muncă, roade cît mai bogate.

Principalul scop al lucrărilor practice experimentale este acela de a da elevilor posibilitatea să-și consolideze cunoștințele biologice însușite la lecții, să aplice cu pricepere aceste cunoștințe. De aceea, volumul acestor lucrări trebuie să fie determinat direct de cerințele programelor școlare, de volumul cunoștințelor cuprinse în manual, precum și de condițiile de sol și climă existente în comuna respectivă. Totodată, aceste lucrări trebuie să tindă, prin rezultatele obținute, la popularizarea metodelor agro tehnice înaintate în cultivarea celor mai răspîndite plante din regiune.

Experiența anilor trecuți arată că numeroși învățători și profesori de științe naturale se orientează din ce în ce mai bine în organizarea lucrărilor practice pe parcelele experimentale. Elevii acestor învățători și profesori nu numai că au câștigat dragoste și interes pentru munca agricolă, dar au devenit și înșiși adevărați propagandiști ai metodelor agro tehnice înaintate. Elevii clasei V-VII de la multe școli, ca cele din comuna Ionișeni, comuna Trușești, regiunea Suceava sau din comuna Podul Iloaiei, regiunea Iași, au reușit să-i convingă pe părinții lor de necesitatea selecționării semințelor, de necesitatea verificării puterii lor de germinare.

Pentru a ține pas cu viața, cu ritmul din ce în ce mai rapid pe care îl a dezvoltarea agriculturii în țara noastră — în acest an, școlile trebuie să-și intensifice și mai mult eforturile în munca de înarmare a elevilor cu cunoștințe și deprinderi agro tehnice. Măsurile luate în privința acestor unelte școlare de învățămînt regionale și raionale, de unelte cercuri pedagogice și de unelte colective didactice din școli dovedesc o justă orientare în rezolvarea acestei probleme. Secția de învățămînt a regiunii Pitești, de pildă, organizează la sfîrșitul acestei luni o constituire a profesorilor de științe naturale care predau în școlile de 7 ani din mediul sătesc. Obiectivul principal al acestei constituiri îl constituie popularizarea și extinderea experienței pozitive a profesorilor de științe naturale care au știut să facă din activitatea pe parcelele experimentale un mijloc principal de înarmare a elevilor cu cunoștințe practice agricole înaintate. În vederea obținerii de producții sporite la ha. De asemenea, secția de învățămînt a orașului Iași, dorind să ajute cadrele didactice să desfășoare lucrări practice cu elevii pe parcelele experimentale la nivelul cerut de programa școlară, a cerut sprijinul colaboratorilor de unelte cercuri pedagogice și de unelte colective didactice din școli dovedesc o justă orientare în rezolvarea acestei probleme. Secția de învățămînt a regiunii Pitești, de pildă, organizează la sfîrșitul acestei luni o constituire a profesorilor de științe naturale care predau în școlile de 7 ani din mediul sătesc. Obiectivul principal al acestei constituiri îl constituie popularizarea și extinderea experienței pozitive a profesorilor de științe naturale care au știut să facă din activitatea pe parcelele experimentale un mijloc principal de înarmare a elevilor cu cunoștințe practice agricole înaintate. În vederea obținerii de producții sporite la ha. De asemenea, secția de învățămînt a orașului Iași, dorind să ajute cadrele didactice să desfășoare lucrări practice cu elevii pe parcelele experimentale la nivelul cerut de programa școlară, a cerut sprijinul colaboratorilor de unelte cercuri pedagogice și de unelte colective didactice din școli dovedesc o justă orientare în rezolvarea acestei probleme.

O inițiativă demnă de urmat a luat și cercul pedagogic al profesorilor de științe naturale din raionul Sibiu. În cadrul ședinței pe care au avut-o acum de curînd, cei șaptezeci profesori de științe naturale din raion au exprimat planurile lor de muncă pe parcelele experimentale, au dat îndrumări celorlalți cadre didactice cu privire la felul cum să organizeze munca pe parcelele experimentale, înțind seama de condițiile obiective existente. În multe școli din raioanele Turcu-Jiu și Novaci din regiunea Craiova s-au întocmit planurile de cultură, s-au cărat îngrășăminte pe parcelele experimentale, s-au amenajat platforme pentru răsadnii calde, s-au făcut cuburi nutritive, s-au organizat lucrări de verificare a puterii de germinare a semințelor.

În unele regiuni și raioane mai e-

xistă însă destule școli care nici pînă acum nu au parcele experimentale, deoarece unele organe ale puterii locale de stat manifestă o atitudine condamnabilă de dezinteres față de această problemă. Aceste organe nu-și dau seama că a neglija problemele practicii agricole în școlile înseamnă, de fapt, a crea piedici în pregătirea tinerilor pentru viitoarea lor muncă în agricultură. Astfel, multe școli, ca cele din satele Baia de Fier și Poienari raionul Novaci, nu au reușit nici în acest an să obțină parcele experimentale. Alte organe ale puterii locale de stat se achită în mod formal de această sarcină, dînd școlilor terenuri depărtate sau necorespunzătoare. Dar sînt și școli, ca cele de 7 ani din comunele Turcinești și Comănești, raionul Turcu-Jiu, școlile de 7 ani din comuna Ciocirlița de Jos, raionul Medieșida, care, deși au terenuri, nu au luat nici o măsură în vederea pregătirii acestor terenuri pentru lucrările practice de primăvară.

O greșală frecventă în activitatea școlilor, care trebuie înlăturată neapărat, o constituie faptul că unii învățători și profesori nu înțeleg că parcelele experimentale trebuie să asigure materialul practic demonstrativ necesar lecțiilor de științe naturale. Ei întocmesc planuri de cultură după propria lor inspirație, fără a ține seama de proprietățile și condițiile de programă, fără a respecta condițiile de climă și de sol ale comunei, fără a căuta să ajute elevii, și prin ei țărănimii muncitoare, în cultivarea plantelor specifice regiunii respective.

Trebuie combătută de asemenea atitudinea acestor cadre didactice care muncesc cu interes pînă la sfîrșitul anului școlar și care manifestă apoi o totală deșănțare în timpul verii, lipsind elevii de posibilitatea de a înțelege valoarea utilizării metodelor înaintate. Pentru înlăturarea tuturor acestor lipsuri, este necesar ca în fiecare școală să se ia măsuri imediate pentru asigurarea terenurilor acolo unde încă nu s-a făcut acest lucru, iar colectivele pedagogice să analizeze cu toată seriozitatea planul de muncă întocmit pentru activitatea pe parcelele experimentale. Trebuie să fie clar că activitatea pe parcelele experimentale nu este numai o problemă a școlilor sătești, ci a tuturor școlilor de cultură generală. De această muncă răspund toate cadrele didactice ale școlii, dar în primul rînd profesorul de științe naturale și directorul.

Învățătorii și profesorii trebuie să-și obișnuiască pe elevi să-și noteze pe caiete observațiile importante cu privire la dezvoltarea plantelor, să tragă concluzii pe baza acestor observații. În același timp, cadrele didactice trebuie să urmărească îndeaproape înarmarea elevilor cu deprinderi practice agro tehnice care să le dea posibilitatea să participe cu succes la diferitele munci agricole în gospodăria părintească sau pe terenurile gospodăriei agricole colective sau de stat. Aplicînd cu elevii cunoștințele predate în cadrul lecțiilor de științe naturale, de biologie, cadrele didactice trebuie să dea întregii activități practice desfășurate pe parcelele experimentale un bogat conținut educațional. Antrenându-l la aceste lucrări, învățătorii și profesorii trebuie să dezvolte la elevii dragoste și interes pentru munca agricolă, să le dezvolte dorința de a ajunge ei înșiși fruntași ai recoltei bogate în comuna lor, să le trezească bucuria de a contribui la munca de răspîndire a metodelor agro tehnice înaintate. În acest scop, în planificarea activităților pe parcele trebuie să se pună un accent deosebit pe munca de propagandă în mijlocul țărănimii muncitoare, popularizîndu-se rezultatele obținute prin aplicarea metodelor agro tehnice înaintate.

O atenție deosebită trebuie să acorde conținutul acestei munci organelor de învățămînt și sindicale, consiliile și cercurile pedagogice. Secțiile de învățămînt regionale și raionale, ca și comitetele sindicale regionale și raionale trebuie să urmărească îndeaproape popularizarea și extinderea experienței pozitive dobîndite în anii trecuți și în acest an școlar de către cadrele fruntașe. Organizînd constituiri de producție, lecții deschise, întîlniri, demonstrații practice în cadrul cercurilor pedagogice, chiar la școlile care obțin rezultate bune în lucrările organizate pe parcelele experimentale, organele de învățămînt și sindicale vor da învățătorilor și profesorilor posibilitatea să desfășoare o muncă mult mai interesantă și mai corespunzătoare cerințelor ce stau în fața școlii. În același scop este necesar ca secțiile de învățămînt și organele sindicale să asigure cadrele didactice o bogată documentație, punîndu-le la dispoziție materialul bibliografic necesar ajutîndu-le să cunoască experiența pedagogică fruntașă a învățătorilor și profesorilor din raion și regiune, a fruntașilor recoltelor bogate. Totodată ele trebuie să realizeze o strînsă legătură între învățătorii și profesorii care predau științele naturale și cadrele de specialiști în agricultură din regiune și raion, să asigure sprijinul institutelor de cercetări agro tehnice, precum și al facultăților de biologie unde sînt înscriși învățătorii care urmează cursurile fără frecvență. Presa locală și gazetele de perete din școli pot fi folosite, de asemenea, ca un bun mijloc de popularizare a experiențelor pozitive, de combatere a atitudinilor de deșănțare, de combatere a muncii formale, lipsite de orizont, care nu duc la o aplicare sistematică a cunoștințelor biologice. În practică, la înarmarea elevilor cu deprinderi practice utile.

P. În îndeplinirea perseverență a unor astfel de măsuri, învățătorii și profesorii vor putea să răspundă cu cinste sarcinilor pe care le revin școlii în vederea dezvoltării agriculturii noastre.

10 ani de la înființarea Universității „Bolyai”

Marti, 15 martie, în sala mică a palatului cultural din Tg. Mureș a avut loc conferința intitulată „Lupta partidului nostru pentru egalitatea în drepturi și colaborarea frățoasă între poporul român și minoritățile naționale” înțuită de prof. univ. Banyal Laszlo, rectorul Universității „Bolyai” din Cluj.

Aceasta a fost prima conferință din ciclul de conferințe organizate la Tg. Mureș de conducerea Universității „Bolyai” din Cluj

și filială S.R.S.C. din Regiunea Autonomă Maghiară, cu prilejul aniversării a 10 ani de la înființarea Universității „Bolyai” din Cluj, care se va sărbători în acest an. În cadrul acestui ciclu vor mai avea loc conferințe înțuite de profesori universitari de la Universitatea „Bolyai”, care vor trata alți probleme ale cercetării științifice și culturale, cît și rezultate ale activității universității în cei 10 ani de la înființare.

MIHAIL ARSENE
învățător
școala de 7 ani din comuna Arhiud
raionul Bistrița

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Pentru apărarea păcii în lume

Între 11 și 13 martie a avut loc la Viena ședința Biroului Consiliului Mondial al Păcii. În cadrul acestei ședințe au fost examinate problemele legate de desființarea unei campanii mondiale împotriva pregătirii unui război atomic și de înținerea la Helsinki între 22 și 25 mai 1955 a unei Adunări Mondiale a reprezentanților forțelor iubitoare de pace.

Hotărârile adoptate cu prilejul acestei ședințe — „Pentru o Adunare Mondială a reprezentanților forțelor iubitoare de pace” și „Declarația Biroului Consiliului Mondial al Păcii” — au o mare însemnătate în vederea intensificării luptei popoarelor pentru preîntîmpinarea războiului atomic, pentru apărarea păcii în lume.

Biroul Consiliului Mondial al Păcii atrage atenția că în ultimul timp o serie de evenimente internaționale au făcut să crească primejdia unui război atomic. Popoarele iubitoare de pace nu pot să nu înțin seama de asemenea evenimente cum sînt hotărârile Consiliului uniunii nord-atlantice cu privire la folosirea armei atomice, planurile de reînarmare agresivă ale S.U.A. în Extremul Orient, evenimentele care arată în chip limpede uneltrile dusmanilor păcii și securității popoarelor. Cercurile agresive vor să împingă amenințarea într-un război atomic distrugător. În acest scop cercurile conducătoare din S.U.A. și Anglia fac declarații provocatoare, războinice, împotriva voinei popoarelor proprii. Așa cum se subliniază într-unul din documentele adoptate de Biroul Consiliului Mondial al Păcii, datorită acestei politici primejdioase, în loc de a se pune energia atomică în slujba păcii, se merge pe linia acumulării de stocuri de arme atomice; în loc de a se proceda la dezarmare, se creează noi blocuri militare; în loc de a duce tratative și a ajunge la o înțelegere, se profără amenințări și se aștează ura.

Biroul Consiliului Mondial al Păcii cheamă popoarele să lupte cu toată energia de care sînt capabile pentru punerea în afara legii a tuturor armelor de exterminare în masă, să ceară distrugerea armei nucleare, să ceară dezarmarea generală și asigurarea securității pentru toți, respectarea suveranității și drepturilor fiecărei națiuni. În acest scop Consiliul Mondial al Păcii invită pe reprezentanții forțelor iubitoare de pace din toate țările să se întrunească la 22 mai la Helsinki într-o Adunare Mondială pentru a discuta liber problemele urgente ale luptei pentru pace.

Cu încredere în viitor, oamenii cinstiți din toate țările semnează Apelul de la Viena convingînd că prin forța lor unită pot să pună frîu agresorilor. Faptul că Uniunea Sovietică — apărătoarea conștientă a cauzei păcii — deține astăzi superioritatea atît în domeniul folosirii pașnice a energiei atomice cît și în acela al armelor atomice, dă popoarelor siguranță în lupta lor nobilă pentru pace.

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu înțin seama. „Popoarele — se spune în Declarația Biroului Consiliului Mondial al Păcii — pot să-și manifeste atitudinea lor de condamnare cu alita hotărîre, încît nici un guvern să nu îndrăznească să nu înțin seama de ea”.

Campania pentru stringerea de semnături pe istoricul Apel de la Viena se și desfășoară în 41 de țări. În Franța și Anglia, în Italia și Japonia, în India, Siria și altele multe țări crește ziua de zi numărul celor care semnează Apelul afirmînd hotărîrea lor de a lupta pentru pace, împotriva războiului.

Un sprijin unanim găsește Apelul de la Viena în rîndurile popoarelor țărilor lagărului socialist. În R. P. Chineză numai în 25 zile au fost strînse aproape 200 milioane de semnături. În U.R.S.S. deschiderea campaniei de stringere a semnăturilor va avea loc la 1 aprilie. Încă de pe acum poporul sovietic își afirmă în mișcările și adunările voimă sa de a obține interzicerea armei atomice și de a dezvolta folosirea pașnică a energiei atomice.

Campania de semnături pe Apelul Consiliului Mondial al Păcii se desfășoară și în țara noastră într-o atmosferă de mare avînt patriotic. Pînă la 9 martie peste 8.770.000 de cetățeni ai patriei noastre își și depuseseră semnăturile lor pe acest important document. Muncitorii, țărănimii, intelectuali din țara noastră își întăresc semnăturile depuse pe Apel prin noi succese în producție și în munca de întîrire a patriei.

Sutele de milioane de semnături puse pe Apelul de la Viena de oamenii cinstiți din toate colțurile lumii constituie o puternică cheală a hotărîrii popoarelor de a zădărnici planurile tîlhărești ale maniacilor atomici, de a apăra pacea în lume.

Împotriva războiului atomic,

pentru PACE!

Alături de toți oamenii cinstiți din țara noastră, învățătorii și profesorii își pun semnăturile pe Apelul de la Viena, întîrindu-și munca în școală, contribuind la înțințirea învățămîntului nostru.

Zilele trecute, în sala festivă, frumos pavozată a Facultății Muncitorești din Oradea s-au nădat cadrele didactice și studenții facultății. Printre cei care au luat cuvîntul cu acest prilej a fost și prof. Carola Horea care a spus între altele: „Am urmărit în presă și am ascultat declarațiile scrise sau roșite de acei ce au semnat pînă acum în țara noastră Apelul de la Viena. În sufletul meu, ele au strînit un ecou puternic. Sînt alături de învățătorii pentru pace și mă simt fericită că numărul semnăturilor crește și cu semnătura mea. Trebuie să spun răscăpat că sîntem împotriva provocărilor la război, că luptăm pentru viață, nu pentru moarte”.

Printre semnăturile depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și cele ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal. Cu prilejul semnării Apelului, numeroase profesoare și elevi ale acestei școli au luat cuvîntul pentru a înțințea cu indignare uneltrile cercurilor imperialiste în vederea deșănțării unui război atomic. Cadrele didactice și-au luat angajamentul de a ridica munca din școală la un nivel înalt, pentru a pregăti învățătoare capabile să contribuie cu succes la opera de culturalizare a maselor, la educarea copiilor în spiritul dragostei pentru patrie, al luptei hotărîte pentru pace.

Cu prilejul semnării Apelului de la Viena în comuna Pisca, regiunea Galați,

învățătorul Iorgu Sava a spus: „Imperialiștii vor să deșănțeze un nou război mondial, să întrebunțeze energia atomică în scopul de război. Popoarele lumii sînt înținț condamnate cu mine intențințele criminale ale imperialiștilor, semnează Apelul Consiliului Mondial al Păcii”.

„Eu mă gîndesc la războiul atomic pe care vor să-l deșănțeze imperialiștii — a spus Alexandra Alexandrov, învățătoare la școala elementară „Mila 23” din raionul Tulcea. Din copilărie am cunoscut viața de mizerie din trecut, la fel ca și părinții mei, care erau exploatați pînă la sînge, pavoazată la greu pămîntul moșierilor. Astăzi însă sînt fericită. Nu de mult am terminat școala pedagogică cu lmba de predare rusă și acum sînt învățătoare în școlă „Mila 23”. Profesiunea mea îmi este dragă. Pentru a apăra munca noastră pașnică, pentru a opri mina așiftătorilor la război, semnez cu toată conșingerea Apelul de la Viena”.

În orașul Piatra Neamț au fost organizate 100 de echipe pentru stringerea de semnături pe Apelul de la Viena. Printre echipele fruntașe este și cea condusă de profesorul Valeriu Stupcanu. Întrînd în locuțina gospodinei Popa Galia, membru echipei nu înținț la discutii și pe vecinii gazdei: S. Ștefan, Vasile Purice și Elisabeta Coman. Toți cei prezenți au semnat Apelul, hotărînd să apere curerile regimului nostru democrat-popular.

Recent, a avut loc la școala medie pentru tineret muncitoresc din Iași o adunare a profesorilor și elevilor, la scopul semnării Apelului de la Viena. Directorul școlii, prof. I. Sumer, a vorbit despre raportul prezentat de V. M. Molotov la reuniunea sesiunii a Societății Suprem al U.R.S.S. Au luat cuvîntul apoi numeroși profesori și elevi care și-au exprimat dorința lor de pace, hotărîrea de a lupta pentru apărarea ei. S-a adresat apoi o moțiune către Comitetul permanent pentru apărarea păcii din R.P.R., după care profesorii și elevii au semnat Apelul.

Rezultate tot mai bune

Cadrele didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută pentru înarmarea elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și străduiesc să studieze cît mai mult material documentar. Profesorii acordă o atenție deosebită confecționării cu elevii a materialului didactic. Sub îndrumarea profesorilor de istorie și de

geografie, elevii au confecționat peste 50 de planșe și hărți, care sînt folosite cu succes în cadrul lecțiilor. Laboratorul de fizică și chimie a fost de curînd reamenajat și îmbogățit cu uneltele aparate și planșe confecționate de elevi. În scopul ridicării nivelului predării, în școala s-au organizat constituiri de producție, precum și uneltele deschise. Deosebit de interesantă a fost constituirea în

cadru careia s-au discutat problemele predării istoriei. La obținerea unor rezultate bune în pregătirea elevilor contribuie și legătura strînsă pe care o înținț pedagogii cu părinții acestora. În cadrul ședințelor pe clasă sau pe școală, învățătorii și profesorii le arată părinților cum trebuie să-și ajute copiii în îndeplinirea sarcinilor școlare.

A. MAIER

PRIN ȘCOLILE PATRIEI

Propagandiști ai metodelor înaintate

Cadrele didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rîndurile țărănimii muncitoare. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comunitate contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agro tehnice.

Datorită conținutului bogat și concret al conferințelor și discuțiilor care se duc în cadrul acestor cercuri, numărul țărănimii muncitoare participante a atins cifra de 275. Mulți țărani muncitori discută activ pe marginea conferințelor, împărtășindu-și experiența lor. În urma conferințelor „Despre cultura cerealelor”, de pildă, țărani muncitori Ion Poja a confirmat justetea celor expuse în conferință, arătînd rezultatele deosebite pe care le-a obținut el în cultivarea porumbului prin folosirea metodei însămînțării în cuburi dispuse în patrat și a prășitului de trei ori fără a face mușuroi.

Cu prilejul fiecărei conferințe țărănimii muncitoare din comuna Solonț învîlă noi și noi metode și procedee de muncă pentru dezvoltarea producției agricole. Ei sînt hotărîți să muncescă cu sîrg pentru a contribui la obținerea în acest an a unei recolte de 10.000.000 tone grîu și porumb.

Ascultînd sfaturile agro tehnice ale cadrelor didactice și ale celorlalți propagandiști ai metodelor agro tehnice înaintate, țărănimii muncitoare din comuna Solonț au făcut toate pregătirile pentru începerea însămînțării de primăvară.

GHEORGHE GRECU

comuna Solonț, regiunea Bacău

Activitatea agro tehnică a elevilor

Îndrumați îndeaproape de învățătorii și profesorii lor, elevii școlii de 7 ani din comuna Arhiud, raionul Bistrița, regiunea Cluj, au adus la școala cîteva lădite și cîte o sută de boabe din toate cerealele pe care părinții lor le vor însămînța în primăvara aceasta. Ei au făcut la școala mai multe probe de germinare: au pus unele lădite în camere încălzite, unele au fost udate cu regularitate, iar altele udate foarte mult sau deloc; apoi elevii au plantat unele semințe la adîncime necesară și altele la o adîncime mai mare. După înțințirea semințelor, elevii au înțeles cum se produce germinarea, care este adîncimea potrivită pentru însămînțare, care este timpul necesar încoacării și ce cantitate de semințe este necesară pentru asigurarea unei recolte bogate.

Înarmați cu învățămîntele obținute din aceste experiențe, cît și din celelalte sfaturi primite de la învățătorii și profesorii lor, elevii sprijină munca pe care o duc cadrele didactice pentru lămurirea țărănimii muncitoare cu privire la pregătirea semințelor și a uneltrilor și cu privire la îngrijirea amătelor de muncă, pentru ca lucrările agricole de primăvară să înceapă la timp și să se desfășoare în bune condițiuni.

MIHAIL ARSENE
învățător
școala de 7 ani din comuna Arhiud
raionul Bistrița

Elevii vor petrece o vacanță plăcută

Zilele acestea, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cît mai plăcută și mai folositoare.

Elevii școlilor din raionul „I. Mai” la orașul București vor participa, în timpul vacanței, la numeroase acțiuni atractive și interesante. Astfel, în multe școli din raion vor avea loc pregătiri pentru concursurile școlare de coruri. Majoritatea școlilor din raion vor organiza cu elevii vizite la muzee și expoziții, vizionări de filme și spectacole, excursii cu teme strînse legate de conținutul procesului de învățămînt. De pildă, elevii școlii de 7 ani nr. 33 și ale școlii medii nr. 10 vor vizita Muzeul Romîno-Rus, Muzeul de istorie naturală „Grigore Antipa”, Muzeul de artă al R.P.R. Cadrele didactice de la școala medie nr. 10 de fete au organizat vizionarea. În colectiv de către elevi a unor filme documentare, precum și o excursie la gospodăria agricolă de stat „Roșia” de la Băneasa, unde elevii vor avea prilejul să cunoască crescătoria de păsări și cea de iepuri.

TUDOR RADULESCU

In mijlocul țărănimii muncitoare

Învățătorii și profesorii școlii de 7 ani din comuna Rătești, raionul Topoloveni, regiunea Pitești, sprijină activ gospodăriile agricole colective și întovărășirile din comuna lor și din satele vecine. Pentru a lega cunoștințele teoretice, căpătate de elevi în clasă, de practica zilnică a muncii agricole și pentru a dezvolta interesul și dragostea copiilor față de munca în agricultură, cadrele didactice de la această școală au mobilizat elevii să participe la munca în grădina de zarzavat a gospodăriei agricole colective din Rătești. De asemenea, au contribuit la organizarea în această gospodărie a unui colț roșu, a cărui activitate continuă să sprijine permanent. În satul Rătești-Furdușii, cadrele didactice și elevii au sprijinit acțiunea de înființare a întovărășirii agricole „Cel de al doilea Congres al P.M.R.”, pe care o ajută acum activ în pregătirea și desfășurarea muncii agricole.

Pentru a lega cunoștințele teoretice de

Successes în munca de alfabetizare

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului pînă la 1 noiembrie 1955, învățătorii din sat au muncit cu dragoste, perseverență și pricepere, astfel încît în acest an școlar n-au rămas de alfabetizat decît 26 neștiutori de carte, toți cuprinși în anul II.

Munca învățătorilor din satul Zorile n-a fost ușoară, deoarece analfabeții, mai ales la început, nu veneau regulat la cursuri. Folosind forme variate de agitație politică de masă — conferințe și serbări la cîmîntul cultural, vizite la domiciliul cursanților, dansuri, gazete de perete etc. — cadrele didactice au dus o muncă sălucitoare de lămurire în rîndurile neștiutorilor de carte, asigurîndu-le însemnătate și folosul învățămîntului.

Cursurile de alfabetizare au fost organizate pe centre, fiecare învățător răspundînd de un centru. Cadrele didactice au primit un ajutor însemnat din partea organizațiilor locale. Comisia de alfabetizare, formată din reprezentanți ai organizațiilor de masă, a contribuit la asigurarea unei frecvențe regulate și s-a interesat de buna desfășurare a cursurilor. De asemenea, comisia a analizat cu regularitate munca de alfabetizare, luînd măsuri pentru înlăturarea lipsurilor și greutăților înlîmpinate.

În munca de predare a cunoștințelor, învățătorii au fost ajutați de instructorii voluntari, îndeosebi tinerii, — cărora le dădeu îndrumări metodice necesare. Mulți dintre foștii neștiutori de carte au continuat să învețe și după terminarea cursurilor de alfabetizare. De exemplu, fosta analfabetă Maria Băie este astăzi elevă în anul III la școala pedagogică din Siget.

Muncind sub îndrumarea organizației de partid, cadrele didactice din comuna Zorile își vor putea da la îndeplinire cu cinste sarcinile ce le revin cu privire la lichidarea neștiinței de carte.

SILVESTRU EUSTAFIEVICI
directorul școlii elementare
din comuna Zorile, raionul Lugoj

În colaborare cu familia

Cadrele didactice din orașul Piatra Neamț tin o strînsă legătură cu părinții elevilor lor. Așa, de pildă, pe lângă școala medie de fete nr. 2 din acest oraș s-a constituit un comitet de părinți care ajută cadrele didactice atît în rezolvarea unor probleme ale procesului instructiv-educativ, cît și în rezolvarea problemelor gospodărești. În urma analizei făcute de către conducerea școlii asupra cauzelor rămînerii în urmă la învățătură pe primul pătrar, colectivii de părinți se preocupă îndeaproape de felul în care elevii își pregătesc temele acasă, de felul cum își folosesc timpul lor liber. Comitetul de părinți contribuie la întărirea bazei didactice-materiale a școlii, îngrîndindu-se de desfășurarea lucrărilor de construcție, de aprovizionarea școlii cu lemne și a internatului cu alimente.

Cadrele didactice de la școala medie de fete din orașul Piatra Neamț desfășoară o largă propagandă pedagogică în rîndurile părinților. În cadrul lectoratului pentru părinți au fost prezentate recenzii asupra onerelor lui A. S. Makarenko și asupra unor lucrări pedagogice.

Prof. LUCIA VELEA



În laboratorul de chimie fizică al Universității „Bolyai” din Cluj.

În experiența școlii sovietice

Educarea elevilor în spiritul dragostei față de patrie

Dragostea înflăcărată pentru patria sovietică, dorința de a-și pune toate forțele și cunoștințele în slujba poporului, de a lupta statornic și cu fermitate pentru interesele patriei — toate aceste trăsături nobile sînt cultivate la elevii sovietici în procesul de învățămînt. Pedagoșii școlii sovietice au acumulat o însemnată experiență în munca de educare a tineretului în spiritul dragostei pentru patria sovietică și al internaționalismului proletar.

Învățătoria școlilor elementare folosește pe scară largă obiectele de învățămînt drept mijloace principale de educare a dragostei copiilor pentru patrie. La lecțiile de citire explicativă, de istorie, geografică și științelor naturii se dau copiilor multe exemple de activitate patriotică a oamenilor sovietici și a oamenilor înaintași din trecutului patriei sovietice.

Învățătoria L. K. Miteagăina, de la școala medie nr. 8 din orașul Saratov, dezvoltă dragostea copiilor pentru patria sovietică cu ajutorul povestirilor, al basmelor, al poeziilor, fabulelor, proverbelor și ghicitoriilor. Începînd din clasa întâi, L. K. Miteagăina le vorbește copiilor, într-o formă accesibilă, despre puterea și măreția patriei sovietice, despre dragostea ei pentru construcții, despre eroii care au apărut cu bărbăție cîntec și independența patriei în timpul Marelui Război pentru Apărarea Patriei, iar acum participă cu avînt la construcția pașnică.

Cartea de citire „Limba maternă” pentru clasa a doua cuprinde un material bogat pentru educarea copiilor în spiritul dragostei față de patrie. Învățătoria L. K. Miteagăina folosește cu precizie acest material pentru educația patriotică a copiilor.

Începînd din clasa a treia se desfășoară o muncă mai aprofundată de educare a copiilor în spiritul dragostei înflăcărate pentru patrie, deoarece școlarii din această clasă intră în organizația de pionieri.

Învățătoria O. N. Guzenina, de la școala medie nr. 1 din orașul Gorki, pentru a așeză sentimentul de dragoste pentru patrie al elevilor din clasele a III-a și a IV-a, a împărțit întregul material din cartea „Limba maternă” într-o serie de grupuri determinate din punct de vedere logic: material despre natura patriei natală, despre grandioasele construcții comuniste, despre prietenia popoarelor sovietice, despre legăturile frățești ale oamenilor sovietici cu oamenii muncii din țările de democrație populară.

Elevii clasei V-X, însușindu-și bazele științelor, își formează conștiința patriotică, sentimentele și conduita. Ei se străduiesc să devină cetățeni cu știință și instruiți, să aduce cât mai mult folos patriei lor.

Profesoara de limbă și literatură rusă Z.

I. Marienko
candidat în științe pedagogice

M. Polosina, de la școala medie din Stagalovsk, regiunea Lipetsk, folosește cu precizie materialul lecțiilor de lectură literară în clasele V-VII pentru educarea elevilor în spiritul dragostei înflăcărate față de patrie.

Ea alege acest material nu numai din operele scriitorilor sovietici, ci și din operele scriitorilor ruși dinaintea de revoluție. Studii cu elevii operele lui L. N. Tolstoi — de exemplu fragmentul „Petia Rostov” din romanul „Război și Pace” — Z. M. Polosina a dezvoltat în fața copiilor chipul adolescentului-patriot care n-a rămas indiferent față de nenorocirile patriei atunci cînd asupra Rusiei au năvălit hoardele lui Napoleon, ci a luptat cu abnegație împreună cu întreg poporul pentru independența ei națională.

După citirea de către elevi a fragmentului, a avut loc o convorbire după următorul plan: Cine a fost Petia Rostov? De ce a căutat el cu atîtă îndrăgire să meargă pe front în primul detașament? Cum s-a simțit el în primul cel mai greu moment al luptei? Ce pagube au adus și aduc popoarelor războaielor?

La sfîrșitul convorbirii, profesoara a arătat deosebirea dintre patriotismul poporului rus din Rusia pre-revoluționară și patriotismul sovietic.

Matinele și seriile închinată sărbătorilor revoluționare, întîlnirile cu oamenii vechii ai patriei, conferințele cu cititorii, vizionările de filme și piese, excursiile la întreprinderi și excursiile prin întutul natal constituie un mijloc foarte însemnat de educare a elevilor în spiritul dragostei înflăcărate pentru patria sovietică.

Profesoara A. V. Derevenskova, de la școala medie nr. 15 din orașul Stalingrad, folosește pe scară largă locurile istorice și memorabile din oraș în scopul educării elevilor în spiritul patriotismului sovietic.

Profesoara a vizitat cu elevii săi muzeul în care sînt expuse materiale despre trecutul și prezentul orașului și casa sergentului Pavlov. Elevii au depus o coroană pe mormîntul lui în fața erou Sasa Filippov, căzut în luptă cu dușmanii în timpul apărării Stalingradului. De asemenea, ei au vizitat clădirile noi din orașul renăscut.

La școala nr. 22 din orașul Sverdlovsk se desfășoară o interesantă muncă educativă pe baza cărții „Povestire despre Zoia și Șura” de L. T. Kosmodemienskaia. Profesorii școlii au studiat bine această carte și au organizat două conferințe cu elevii din clasele V-VII și VIII-X. De asemenea, ei au organizat

pentru părinți o conferință cu tema: „Importanța cărții „Povestire despre Zoia și Șura” pentru educația școlară sovietică”. Această studiere multilaterală a minunatei cărți a lui L. T. Kosmodemienskaia a ajutat școlii și părinților să întărească munca de educare a copiilor în spiritul dezvoltării neînrămînt pentru patrie lor.

Organizațiile de pionieri și de comsomol din școala sovietică sînt ajutoare active ale pedagoșilor în munca de educație a școlărilor în spiritul patriotismului sovietic. Intrarea școlărilor în organizația de pionieri și de comsomol contribuie la dezvoltarea sentimentelor patriotice după care ei încep să se conducă în comportarea lor, în atitudinea lor față de învățătura și de munca obștească.

Adunările de pionieri închinată eroilor țării sovietice, adunările de comsomol, munca obștească, corespondența cu școlarii din țările de democrație populară, povestirile despre actele eroice ale pionierilor și comsomoliștilor etc. sînt minunate mijloace de educare a școlărilor în spiritul patriotismului sovietic.

La școala nr. 615 din Moscova, bunăoară, au avut loc adunări de pionieri și de comsomol pline de conținut, închinată aniversării a 50 de ani de la nașterea înflăcăratului patriot — scriitorul N. Ostrovski. Aceste adunări au fost precedate de o intensă muncă pregătitoare: pionierii și comsomoliștii au vizitat locuința-muzeu a scriitorului, au redactat gazete de perete, au alcătuit albume, au recitat operele scriitorului și operele pe care le-a iubit el. De aceea adunările s-au desfășurat cu multă însuflețire.

Fiecare școlar dorea să semene măcar cît de puțin cu Nikolai Ostrovski, îndrăznețul luptător pentru o viață nouă.

Cel mai eficient mijloc de educare a elevilor în spiritul dragostei pentru patrie este muncă. În prezent, elevii școlii sovietice sînt antrenanți pe scară largă să participe, după puterile lor, la munca în producție și la munca obștească.

De exemplu, pionierii, comsomoliștii și toți elevii de la școala medie din Stagalovsk, regiunea Lipetsk, ajută în timpul verii colhozul local la strînsul recoltei, la distrugerea dăunătorilor agriculturii, la îngrijirea livezilor colhoznice etc. Lucrînd pe ogărele colhoznice, elevii învață să iubescă munca agricolă, să nu irosească avutul obștească, să luibescă colhozul natal. Mulți dintre elevii acestei școlii, terminînd clasa a X-a, rămîn să muncească în colhoz, mărînd prin munca lor gloria lui.

Astfel, adîncînd și lărgînd pas cu pas munca educativă, pedagoșii sovietici fac din elevii patriei înflăcărați ai patriei socialiste.

In atelierul școlii

De obicei, activitatea elevilor în atelierul școlii este privită mai ales ca mijloc de formare a priceperilor și deprinderilor de muncă. Or, realizarea învățămîntului politehnic presupune nu numai formarea deprinderilor de muncă — ci și cunoștințele de către elevi a bazelor producției moderne. Experiența școlilor franceze arată că, dacă atelierul este bine utilizat, iar activitatea de inițiere a elevilor este organizată în modul convenit, munca lor în atelier poate deveni un mijloc de familiarizare concretă și efectivă a elevilor cu procesele de producție.

Atelierul școlii medii nr. 6 din orașul Grozni funcționează de la începutul acestui an școlar. În asigurarea atelierului cu sculele și mașinile-unelte necesare, școala a primit un ajutor însemnat din partea Rafinării de petrol din Grozni, care patronază această școală. Atelierul ocupă un local spațios, este utilizat cu trei strungi de diferite tipuri, cu două mașini de găurit și un polizor. Pe patru mese sînt instalate 16 menajine de fabricație. Atelierul a fost utilitat de elevi sub îndrumarea unui pedagog-inginer, iar la executat instalația electrică a mașinilor și localului, au instalat menajinele, au făcut dulapuri, scaune etc.

Membrii cercului sînt elevi din clasele VII-IX. Ei sînt împărțiti în patru grupe, cîte 12—18 elevi în fiecare grupă. Munca principală în cerc este modelarea tehnică. Fiecare grupă are în subiect propriu pentru modelare. Grupa I-a, bunăoară, construiește modelele unei instalații de rafinare a petrolului, grupa a II-a — modele de sonde, grupa a III-a — un parc de rezervoare cu instalație de pompă, iar grupa a IV-a modelează o mașină cu abur. Lecțiile au loc de două ori pe săptămîna, cîte două ore pentru fiecare grupă și au forma unor lecții de lucru manual. Pedagogul organizează întîi o discuție teoretică, apoi repartizează temele între elevi și le dă scurte instrucțiuni privitoare la executarea lucrărilor.

Confectionarea modelelor începe cu alegerea materialului și încercarea lui. Cu acești prieteni pedagogici, folosind scheme, tabele, desene și sprînzîndu-se pe cunoștințele teoretice de chimie și de fizică ale elevilor, le comunică date cu privire la obținerea și îmbunătățirea calității diferitelor metale. Le vorbește despre proprietățile fizice, chimice, mecanice și tehnologice ale metalelor, despre procedeele de

încercare a acestor proprietăți în condițiile atelierului de producție. Apoi se face trăsura materialelor. Cu prilejul traserii elevii cunosc tot felul de instrumente de măsurat și trasat și principiile lor de funcționare (sublerul, transportorul, acul de trasat, puncătorul etc), precum și metodele de economisire a materialelor. Ei învață să citească desenele tehnice, hărțile tehnologice etc.

După trăsura, elevii trec la alegerea sculelor și la ajustarea lor. Se aleg sculele și mașinile-unelte necesare pentru executarea diferitelor piese ale modelelor. În sfîrșit, elevii trec la prelucrarea materialelor și la asamblarea pieselor confecționate. Cu acest prilej ei își însușesc metode juste de muncă, diferite operațiuni și complexe de operațiuni.

În felul acesta confectionarea modelelor reprezintă un sistem de lecții în procesul căror școlarii capătă deprinderi practice și au prilejul să cunoască tehnologia prelucrării metalelor, organizarea muncii, uneltele și obiectele de muncă.

M. ACMALOV

Repetiția în procesul studierii matematicii în clasa a VIII-a

N. Nikitin

șeful sectorului de metodică a predării matematicii de la Institutul metodelor de învățămînt al Academiei de științe pedagogice

Repetarea sistematică a materiei de învățămînt constituie una din cerințele principale ale didacticii sovietice. „Repetiția este mama învățării” — îi amintește pedagogul cu experiență profesorului începător.

Materia studiată la lecțiile de matematică reprezintă un sistem armonios de cunoștințe, legate logic între ele. Cunoașterea acestor materii în întregime are o importanță deosebită. Cunoștințele noi de matematică nu pot fi însușite cu succes decît n-au fost însușite cunoștințele studiate anterior. Pentru demonstrarea oricărei teoreme, pentru rezolvarea cu succes a oricărei probleme de matematică, trebuie să posezi la perfecție întreaga materie studiată mai înainte, să mobilizezi repede și să folosești, din întregul bagaj de cunoștințe însușite anterior, pe acelea de care ai nevoie în momentul respectiv.

Elevul care și-a însușit elab materia din trecut seamănă cu un om care se călără pe o scară din care lipsesc unele trepte. Dacă numărul treptelor care lipsesc este mai mare, atunci urcusul pe această scară este lung și greu, iar uneori chiar imposibil.

Profesorii care au o experiență bogată în predarea matematicii acordă atenția cuvenită repetării sistematice și fixării materiei de învățămînt studiate. În școala sovietică, recapitularea are diferite forme și se realizează în decursul întregului proces pedagogic.

În practica pedagogică există câteva metode de recapitulare a materiei. Una dintre ele este repetarea materiei de învățămînt cu prilejul trecerii la însușirea noilor cunoștințe. De pildă, atunci cînd se studiază asemenea ea triunghiurilor este firesc să amintim criteriile de egalitate a triunghiurilor. Cînd studiem cu elevii numărul irațional, e bine să le amintim clasele numerelor studiate mai înainte — numerele șirului natural, numerele fracționare și negative — și să le atragem atenția asupra împrejurărilor care au provocat introducerea unei noi clase a numerelor.

Recapitularea materiei în procesul predării cunoștințelor noi are loc prin folosirea teoremelor studiate anterior, a procedurilor și metodelor legate de demonstrarea teoremelor și de rezolvarea problemelor.

Recapitularea are loc și cu prilejul întregării individuale a elevilor. După ce au

răspuns la întrebările noastre, putem verifica ușor dacă și-au însușit conștient și temeinic cunoștințele care, în mod firesc și logic, sînt legate de materia lecției curente.

La sfîrșitul lecției elevii fac, sub îndrumarea profesorului, bilanțul celor studiate, trag concluzii, fac generalizări.

Un mijloc deosebit de eficient pentru fixarea cunoștințelor îl constituie rezolvarea problemelor. Cu prilejul rezolvării problemelor elevul este nevoit să-și reamintesc foarte multe cunoștințe studiate anterior, uneori chiar la alte obiecte de învățămînt, și să folosească toată ceea ce este necesar pentru rezolvarea problemei respective.

Bunăoară, se rezolvă următoarea problemă: „Într-un cerc, de aceeași parte a centrului, sînt două coarde paralele care determină arce de 60° și 120°. Capetele cordelor sînt unite prin segmente. Să se calculeze suprafața figurii obținute”. Elevul trebuie să-și reamintescă cu ce este egală suprafața trapezului. Folosind teorema lui Pitagora, proprietățile unghiurilor la centru, proprietățile cordelor perpendiculare pe raza etc. el trebuie să calculeze lungimea bazelor trapezului, înălțimea lui, și numai după aceea să calculeze suprafața trapezului obținut. Cu acest prilej elevul va trebui să-și reamintescă operațiile cu radicali și să folosească formula produsului sumei a două numere prin diferența lor.

Pentru consolidarea cunoștințelor studiate anterior și pentru stabilirea unor legături interne logice între diferitele elemente are o mare importanță recapitularea la sfîrșitul fiecărei teme studiate.

La sfîrșitul anului școlar, înainte de examene, are o mare importanță recapitularea după un sistem determinat a materiei studiate în cursul întregului an. În clasa a

VIII-a sînt prevăzute 16 lecții speciale pentru recapitularea de la sfîrșitul anului. Cu acest prilej se recomandă ca la început, materia de învățămînt să fie recapitulată în succesiunea în care a fost studiată, și numai după aceea să li se facă cunoscut elevilor cursul biletelor de examen, în care materia studiată este prezentată într-o altă succesiune.

Recapitularea desfășurată succesiv în decursul întregului an școlar asigură însușirea conștientă și temeinică a materiei.

Pe lângă procedeele arătate mai sus, un rol important în consolidarea cunoștințelor îl au lucrările practice, atît cele organizate în clasă, cît și cele executate în afara ei.

Dăm câteva exemple de probleme care pot fi rezolvate în clasă și care contribuie la fixarea cunoștințelor studiate.

De pildă, după ce s-au studiat procedeele de calcul al suprafețelor figurilor rectilinii, li se dau elevilor diferite figuri cu patru laturi, din carton, și li se propune să calculeze suprafețele acestor figuri. Pentru aceasta ei vor folosi numai rigla gradată. Pentru a îndeplini lucrarea ei trebuie să aplice formula lui Heron, să împartă figurile cu patru laturi în triunghiuri, să măsoare laturile și să calculeze. Este bine să dăm această figură la mai mulți elevi, pentru că astfel avem posibilitatea să comparăm rezultatele obținute.

Dacă vom aplica ecară la figurile date, considerînd-le ca planuri ale unor parcele de pămînt, vom putea calcula suprafața unei parcele.

Le propunem elevilor să arate cum ar putea face o cutie (fără capot) dintr-o foaie de hîrtie dreptunghiulară, astfel încît ea să aibă volumul cel mai mare. Se fac iarăși măsurători, se folosește formula, se fac calcule, care se înscriu în tabel, apoi se construiește graficul, după care se stabilesc cu aproximație dimensiunile necesare.

În timpul activităților practice în afara clasei, elevii execută lucrări legate de calculul suprafețelor unor parcele de pămînt. Astfel de lucrări se execută de multe ori cu ajutorul aparatelor de măsurat.

Lucrările practice constituie un mijloc deosebit de eficient de educare care contribuie la însușirea temeinică a cunoștințelor.

PEDAGOGII FAC SCHIMB DE EXPERIENȚĂ

În orașul Kirovabad a avut loc o conferință științifico-practică a cadrelor didactice. O mare parte din cuvîntări au fost consacrate problemelor învățămîntului politehnic în școli. Multe lucruri valoroase au putut învăța pedagogii din referatele „Organizarea excursiilor la o stațiune viticolă de experimentare”, prezentat de profesorul Nighvan de la școala feroviară nr. 68, „Experiența instrucției politehnice în predarea fizicii” prezentat de profesorul Oganov de la școala nr. 4 și „Elementele învățămîntului politehnic în școala elementară”, prezentat de profesorul Gabbe de la școala nr. 25.

Colectivul școlii medii din Mehlistinsk, raionul Gumbetovsk, R.S.S.A. Daghestan, este format mai ales din pedagogii tineri. Formele noului metode în mijlocul acestor pedagogii sînt variate. Printre ele un loc de seamă îl ocupă conferințele despre organizarea lecțiilor. Colectivul pedagogic s-a dat pentru această pregătire minuios, încă de la începutul anului școlar, pentru această constituire, în cadrul căreia au fost demonstrate diferitele etape ale lecției. Profesoara Ullina a arătat cum organizează ea expunerii și fixării noilor cunoștințe.

CONSITAURE DESPRE ORGANIZAREA LECȚIEI

Colectivul școlii medii din Mehlistinsk, raionul Gumbetovsk, R.S.S.A. Daghestan, este format mai ales din pedagogii tineri. Formele noului metode în mijlocul acestor pedagogii sînt variate. Printre ele un loc de seamă îl ocupă conferințele despre organizarea lecțiilor. Colectivul pedagogic s-a dat pentru această pregătire minuios, încă de la începutul anului școlar, pentru această constituire, în cadrul căreia au fost demonstrate diferitele etape ale lecției. Profesoara Ullina a arătat cum organizează ea expunerii și fixării noilor cunoștințe.

GRUPA DIN URSS



În grădinița de copii din lasnaia Poliana, regiunea Kemerovo.

Despre pregătirea experiențelor pentru predarea opticii în școala de zece ani

Conf. univ. Nicolae Stănescu

Pentru buna reușită a experiențelor de optică, profesorul de fizică trebuie să asigure un izvor de lumină potrivit și o unitate centrată a aparatului. Demonstrarea experiențelor la principalele fenomene de optică ce se studiază în fenomenele a VII-a și a X-a nu necesită o aparatură complicată. Această aparatură le-a fost trimisă școlilor de către Ministerul Învățămîntului, sub forma unei colecții de piese, denumită „Bancul optic și accesoriile lui”. Ne propunem să prezentăm aci modul de utilizare a acestei colecții și să indicăm cum se poate construi o lampă bună pentru experiențele de optică.

Colecția amintită se compune dintr-o sursă bicoloră gradată în centimetri, care ajută la centrarea dispozitivului experimental, din mai multe suporturi de lentile, o masă regulabilă ca înălțime, diverse diafragme, o sferă pentru formarea umbrei și penumbrei. Optica propriu zisă este formată din trei lentile convergente, avînd distanțele focale respective de 5 cm., 20 cm. și 80 cm., precum și din două lentile divergente, cu distanțele focale — respectiv de — 20 cm. și — 30 cm.; se adaugă o oglindă plană și una sferică.

Programa școlară cere ca elevii clasei a VII-a să cunoască bine ce este raza de lumină, adică un fascicul îngust de lumină și să cunoască fasciul paralel, convergent și divergent, propagația rectilinie a luminii, cu explicarea fenomenelor de umbră, penumbră și eclipsă. Urmează reflexia luminii și legile ei cu aplicații la oglinzi plane și sferice, refracția luminii cu aplicațiile ei la lentile și instrumentele optice. Elevii clasei a X-a trebuie să cunoască, pe lângă aceasta, legile refracției, reflexia totală, lama cu fețe plane și paralele, asociația lentilelor, instrumentele optice mai complexe, prismă optică, descompunerea și sinteza luminii, să posede unele noțiuni de optică fizică.

Pentru demonstrarea experimentală a tuturor acestor fenomene este nevoie, în primul rînd, să se realizeze un fascicul îngust și intens de lumină. În al doilea rînd, acest fascicul trebuie să fie făcut vizibil atît pentru elevii din bănci, cît și pentru profesor, ca

să-l poată mînu. Fasciculul se obține cu o lampă, iar vizibilitatea fasciculului se realizează cu un ecran translucid, din sticlă lăptosă ori din hîrtie albă.

Și mai ușor se poate obține acest fascicul cu ajutorul unui bec obișnuit, de 75 sau de

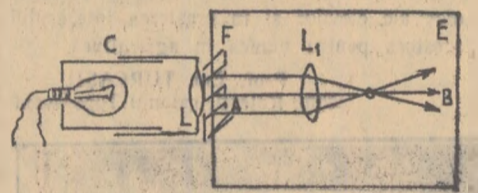


Fig. 1

100 W, dar cu filament linear, cum se găsește în comerț. Dupa becul se fixează în fundul unui cilindru din tablă sau carton C (Fig. 1). Pe acest cilindru slucează un capac C1, la capătul cărui se poate fixa o lentilă L, cu distanța focală de 20 cm., așa încît distanța dintre filamentul becului și lentilă să poată varia. Becul se așează așa ca filamentul său să fie orizontal și paralel cu fanta lineară F, dintr-o diafragmă așezată lângă lentilă L. Ecranul translucid E se face dintr-o sticlă mată sau dintr-o oală albă de hîrtie, întinsă bine pe un cadru de lemn. Ecranul se așează vertical. În așa fel încît să fie întîlnit pe toată lungimea lui de către fasciculul A B de lumină, careiese din fanta orizontală F. Prin urmare luminoasă fântă de fascicul pe ecran, fasciculul de lumină devine vizibil atît pentru profesor cît și pentru elevi, prin transparență. Ecranul de hîrtie dă o luminozitate mai puternică decît geamul mat. Fasciculul se reglează prin rotirea ușoară a becului, într-o parte sau alta, varînd distanța dintre filament și L în

cînd ușor distanța dintre fanta triplă și filamentul lămpii, se obțin fascicule divergente sau convergente.

Se constată că oglinda concavă schimbă natura fasciculului, ceea ce o face utilizabilă în tehnica la faruri și proiectie.

Refracția luminii se demonstrează cu ajutorul unui bloc semicilindric din sticlă B (Fig. 2 b). Acest bloc se folosește și în demonstrarea reflexiei totale la clasa a X-a. El se așează ca în figura 2 c, cu fața plană mult înclinată pe direcția razei de lumină. În lipsa unui asemenea bloc se poate folosi o lamă paralelipipedică din sticlă, cu care se poate demonstra și refracția prin lame cu fețe plane și paralele. Prin aceeași metodă li se arată elevilor refracția luminii prin lentile convergente și divergente. Se introduce pe rînd lentilele de 80 cm., 20 cm. și 5 cm. distanță focală, în tăietura D a ecranului (Fig. 2 a) și se constată că cele 3 raze ale fasciculului dat de fanta triplă se string în focar (Fig. 1). Conducem pe elevi să constate că lentila este mai convergentă, adică are focarul mai apropiat de lentilă, cînd f este mai mic, deci convergența lentilei este inversul distanței focale. Se repetă experiențele cu lentilele divergente — 30 cm. și — 20 cm. distanță focală — și se constată că ele împrăștie razele de lumină. Raze roșii, așa încît în cursul experiențelor poate fi urmărită fiecare rază în parte. Această metodă de vizualizare a razei de lumină prin difuzia produsă de un ecran translucid este mult mai intuitivă și mai simplă decît metoda de a le face vizibile cu ajutorul fumului sau al prafului de cretă. Pentru a demonstra umbră și penumbră se scoate capacul C, se ia fanta F și se primește lumina trimisă de bec pe ecranul E, așezat transversal pe fasciculul luminos, în calea cărui se așează sfera pentru umbră.

Reflexia luminii se demonstrează tot cu ajutorul dispozitivului montat ca în figura 1. În calea razei se așează o oglindă plană, perpendiculară pe ecran. În locui lui L1 se observă pe ecran cum se întorc razele de lumină. Rotînd oglinda, se rotește și raza reflectată pe ecran. Se repetă experiența, utilizînd fanta triplă: oglinda plană reflectă fasciculul, fără a-l modifica natura. Reflexia pe oglinda concavă O se poate face cum arată Fig. 2 a, deoarece oglinda este rotundă și nu se poate aplica perpendicular pe ecranul E. Se poate proceda și altfel. Se taie în ecran un dreptunghi cu lătimea de 2 cm. și cu lungimea de 55 cm.; în golul rămas se introduce pe jumătate oglinda și li se cere elevilor să observe fenomenul. Modifi-

ginea se prinde pe un perete al clasei. În locul ecranului de lemn al aparatului se poate utiliza ecranul translucid, de hîrtie sau sticlă mată, ca imaginea să fie vizibilă pe ambele fețe.

Dacă pe ecran nu se obțin imagini clare, atunci cooperăm fața lentilei cu un disc de hîrtie, lăsînd numai o deschidere cu diametrul de 1 cm. Demonstrăm astfel și aberația de sfericitate a lentilelor.

Principiul de funcționare a instrumentelor optice se poate demonstra folosînd o lumină ca obiect. Pentru a arăta funcționarea microscopului se așează suportul cu lumina cea la capătul șinei, iar mai departe, lângă șina gradată, suportul cu lentilă f=5 cm., care va servi ca obiectiv.

Reglăm distanța dintre luminare și lentila obiectiv și centrăm piesele așa ca să se obțină imaginea mărită și răsturnată a flăcării luminării pe ecranul așezat ca în figura 20 cm. de celălalt capăt al șinei. Înlocuim ecranul cu un suport pe care se află lentila f=20 cm., așezat cu 10 cm. mai departe de obiectiv decît fusese ecranul. Privînd spre luminare prin această lentilă, care funcționează ca ocular, vedem festia luminării răsturnată și mult mărită, ca la un microscop. Elevii înțeleg limpede rostul celor două lentile ale unui microscop și modul lor de funcționare.

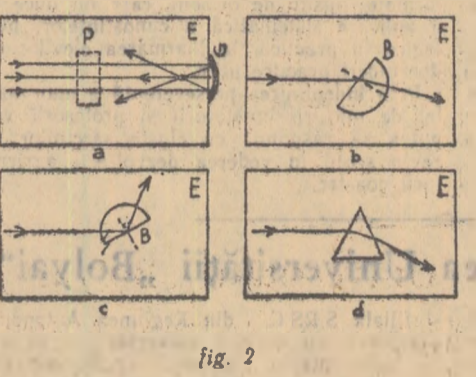
Principiul lunetei se arată în mod asemănător. Ca obiectiv se folosește lentila cu f=20 cm., așezînd-o la o distanță de aproximativ 60 cm. de luminare. Prindem pe ecran imaginea clară a luminării, reală, mai mică și răsturnată; apoi îndepărtăm ecranul și așezăm în locul lui, cu circa 2 cm. mai departe, suportul cu lentila ocular (a căreia cu f=5 cm.). Privînd prin ocular, vedem imaginea mărită a festiei luminării.

Prisma optică. Mersul razei de lumină într-o prismă se arată cu același dispozitiv și prin aceeași metodă care s-au folosit pentru demonstrarea reflexiei luminii. Fanta simplă se acoperă cu sticlă roșie (sau celofan roșu), iar pe ecranul translucid E se așează prismă optică, în calea razei, ca în figura 2 d. Elevii observă direct refracția razei la intrarea și ieșirea din prismă, precum și deviația ei spre baza prismei. Rotînd prismă în jurul muclei sale, se demonstrează existența minimului de deviație. Dacă se înălțură sticla colorată, se observă că raza de lumină albă, care intră în prismă, lese descompusă din prismă.

Dispersia luminii se arată proiectînd spectrul pe ecran sau pe perete. De-a lungul șinei se așează pe rînd: becul cu filament linear, pus așa fel ca filamentul să fie vertical; lîngă el se pune fanta simplă, așezată tot vertical, apoi lentila cu f=20 cm. și în fine masaștea regulabilă. Cu ajutorul lentilei se proiectează pe ecran sau pe perete imaginea clară a fantei, la aceeași distanță la care vom proiecta spectrul. Potrivim ca fanta și filamentul să fie exact paralele, altfel nu se poate obține imaginea clară a fantei. Așezăm apoi prismă pe masaștea regulabilă și aducem în apropierea lentilei, așa ca întreg fasciculul de lumină să treacă prin prismă. Pe ecran sau pe perete se obține spectrul, fără altă reglare. Întîm cu elevii unghiul de deviație, precum și deviația minimă, prin rotirea prismei în jurul muclei sale. Dacă în calea fasciculului de lumină se pun sticla colorate sau cuve de sticlă cu lichide colorate, în spectrul proiectat apar și se observă benzi de absorbție.

În linii mari, acestea sînt principalele experiențe care se pot executa cu bancul optic și accesoriile lui, adică toată fenomenologia de bază ce se preda la optica geometrică. Deși, experiențele descrise de noi nu epuizează posibilitățile de utilizare a aparatului la alte variante experimentale. În ceea ce privește experiențele de optică fizică la clasa a X-a, ele sînt ceva mai pretențioase; totuși, ele se pot executa cu dispozitive întocmite de profesor. Este de la sine înțeles că experiențele de optică trebuie făcute într-o sală întîmăcată, ceea ce se poate realiza cu puțin efort din partea profesorului.

Este neapărat necesar să se asigure baza experimentală în pre-lucrare fizică, cînd se ajută la experimentul de predare a fizicii abstracte și nu poate duce decît la memorarea mecanică de legi și formule. Numai cu ajutorul experiențelor putem contribui la formarea gândirii științifice a elevilor.



Viitorii învățători se pregătesc pentru a preda bine limba română

Numeroase cadre didactice din școlile pedagogice acordă o deosebită atenție pregătirii elevilor pentru a putea să predea bine limba română în școlile în care vor munci ca învățători. În acest scop, în multe școli pedagogice profesorii au format un front comun de muncă pentru asigurarea unei instrucțiuni corecte, orale și scrise, a elevilor, întocmind un program de măsură la care îndeplinirea este urmărită cu toată seriozitatea. De exemplu, într-o serie de școli pedagogice ca cele din București și școala pedagogică din Călărași, li s-au dat elevilor, încă din primele zile de școală, lucrări scrise, pentru a se putea cunoaște din vreme greselile caracteristice, gourile pe care le au în cunoștințele lor. Observațiile cutuse au fost trecute apoi în caietul special pentru evidența greselilor, de care s-a ținut seama atât în pregătirea și desfășurarea lecțiilor, cât și în programarea lucrărilor și a temelor pentru acasă.

Tovarășii profesorii de limba română de la școala pedagogică din Călărași, constatând că elevii sale din anul I au scris foarte puțin în cunoștințele de ortografie și gramatică, cu osebnele de trebuință în clasele V-VII, le-a dat numeroase dicționare cuprinzând textele din care urmează înțelegerea greselilor constatate. De asemenea, le-a dat o serie de teme gramaticale a căror efectuare a contribuit la consolidarea cunoștințelor respective. Corectând sistematic caietele elevilor, tovarășii profesori le atrăgea atenția asupra greselilor făcute și le indica ce trebuie să repete și cum să repete. Unora dintre ele le-a dat și teme suplimentare.

Constatănd cu prilejul corectării caierelor că unele elevi, chiar și cele din anul IV, nu scriu corect literele și avind în vedere că aceste elevi, ca viitorii învățători, vor trebui să predea și scrierea literelor, le-a vorbit despre efectul dăunător pe care îl are în școala de 4 ani un scris defectuos al învățătorului, le-a dat îndrumări asupra exercițiilor pe care trebuie să le facă pentru a-și forma o scriere corectă, a controlat și îndrumat elevii în efectuarea acestor exerciții.

Profesorii de limba română de la aceste școli pedagogice folosesc procedee variate pentru formarea unei exprimări orale corecte, coerente și expresive a elevilor, pentru îmbogățirea vocabularului lor. De exemplu, la școala pedagogică nr. 1 și la școala pedagogică de educatoare din București, ce și la școala pedagogică din Călărași li s-a indicat elevilor, încă de la începutul anului școlar, ce cărți să citească în cadrul lecțiilor în afara de clasă. Această activitate a fost planificată pe luni și săptămâni. Totodată, elevii au fost îndrumați să-și întocmească caiete speciale de recenzii, caiete-vocabular și caiete de compoziții creatoare. În aceleși scop, s-au organizat convorbiri individuale cu elevii și s-a întocmit un grafic de evidență a lecturii minimele.

Pentru dezvoltarea gustului elevilor pentru citit, la aceste școli s-au organizat nu numai mesele de lectură, simpozionul, seri de beam fotomontaje literare, gazete literare, vîrîm literare etc.

Grijă pentru pregătirea temeinică a viitorilor învățători în ceea ce privește predarea limbii române se ogîndește și în preocuparea pe care o au cadrele didactice din aceste școli pedagogice de a îndruma elevii să folosească în mod just materialul didactic la lecțiile practice de gramatică și de citire. Astfel, elevii școlii pedagogice mixte nr. 3 din București au fost îndrumați să folosească la citire și gramatică un bogat material didactic confectionat de ei. De exemplu în predarea citit-scrierii la clasele III-a și IV-a au fost folosiți planșe cu desene, însoțite de cartonașe pe care sînt scrise cuvintele reprezentate în desenele de pe planșe, planșe cu ilustrații sub care sînt scrise cuvinte din care lipsește litera învîțată în ziua curentă precum și cuvinte izolate scrise pe diferite cartonașe, cu ajutorul cărora copiii trebuie să formeze diferite propoziții.

Pe baza îndrumărilor primite elevii au obținut bînz rezultate mai ales în lecțiile în care, pentru verificarea cunoștințelor copiilor, au folosit cartonașe pe care erau scrise diferite ordine ce urmau să fie executate de către cei care primeau aceste cartonașe. Tot pentru verificarea cunoștințelor, ce și pentru dezvoltarea atenției copiilor, elevii au fost îndrumați să folosească în lecțiile lor dialogurile, care antrenează întreaga clasă: jumătate din clasă primește cartonașe cu întrebări, jumătate cu răspunsuri.

Succese importante au obținut unii elevi și în predarea lecțiilor de citire la clasele I-II-a, a III-a și a IV-a. Ei au ilustrat aceste lecții cu planșe lucrate cu multă atenție și pricepere. De pildă, au fost interesant ilustrate de elevii bucăreții de citire „Mănușa îmblănită” și „Fata moșului cea cuminte”. Observind planșele, copiii au reconstituit cu multă ușurință poveștile.

Profesorii de limba română din aceste școli pedagogice au urmărit nu numai să-i convingă pe elevi de necesitatea folosirii materialului didactic, ci au căutat să le formeze și deprinderea de a-l întrebuința cu regularitate. Ca urmare, numeroși elevi se preocupă să folosească materialul didactic cât mai bogat în desfășurarea lecțiilor. Mulți dintre elevii anului IV au și început să-și confectioneze truse de material didactic cu care vor lucra la școala unde își vor începe activitatea lor didactică.

O atenție deosebită acordă unii profesori de limba română din aceste școli pedagogice și orientării viitorilor absolvenți asupra literaturii literare pentru cei mici. De exemplu, atât profesorii de limba română de la școlile pedagogice din București cât și cei de la școala pedagogică din Călărași au căutat să-i convingă pe elevi că de felul cum el vor ști să inițieze și să antreneze la lectură pe micii cititori va depinde în mare măsură rezultatul muncii lor instructiv-educative. În acest scop, profesorii s-au preocupat să le facă cunoscute elevilor lor minunatele scrieri pentru copii ale clasicii noștri M. Eminescu, I. Creangă, I. Slavici, G. Coșbuc, B. Delavrancea, Al. Vlașcu, cărțile pentru copii ale scriitorilor noștri contemporani, ale scriitorilor clasici ruși și ale scriitorilor sovietici, ca și cele mai bune cărți pentru copii din literatura universală.

Convins că numai cunoscînd bine conținutul cărților și revistelor pentru copii, viitorii absolvenți vor reuși să le folosească cu pricepere în activitățile pe care le vor desfășura, cadrele didactice care predau limba română la școlile pedagogice de educatoare din București au luat măsuri pentru popularizarea tuturor publicațiilor literare not pentru copii. Ele au amenajat în școala o vitrină a cărților și revistelor pentru copii, dînd astfel elevilor posibilitatea să fie la curent cu tot ce apare în această direcție. Elevii nu numai că citesc cu plăcere cărțile recomandate, dar, ajutate de tovarășii profesori, ele discută și analizează în ce măsură aceste cărți și publicații corespund intereselor copiilor, dacă în seama de particularitățile lor de vîrstă, în ce măsură reușesc să-i satisfacă pe copii, să le trezească dragoste pentru personajele prezentate. Unele elevi scriu chiar lucrări originale pentru copii. Aceste lucrări sînt discutate în cercul de creație literară, iar cele reușite sînt publicate în gazeta literară a școlii.

Pentru a le deprinde pe elevi cu meșteșugul scrierii pentru cei mici și pentru a le ajuta să pătrundă mai bine conținutul unor scrieri pentru copii, s-a organizat în școala o largă discuție asupra cărții „La cules de floare”, de Virginia Aniteșcu. La această discuție a participat și autoarea. În cursul și vor discuta, de asemenea în prezența autorilor, o serie de cărți pentru copii de Călin Gruta și Mioara Creneanu.

Preocuparea perseverentă a colectivelor de învățători și profesori de la aceste școli pedagogice de a ajuta elevii să-și însușească cunoștințele, metodele și procedeele de predare a limbii române se reflectă în mare măsură atât în nivelul activității elevilor, cât și în dragostea și interesul pe care aceștia le manifestă față de viitoarea lor profesie.

C. PRICHEA și C. MUSCA

Din activitatea metodică a unei școli

Dornici de a-și îmbunătăți activitatea, învățătorii de la școala din comuna Borca, raionul Ceahlău dau o atenție deosebită muncii metodice. În acest scop s-a constituit în școala un colectiv care se ocupă de lăstă organizarea și desfășurarea a acestei munci. Pe baza unui plan de activitate care a fost alcătuit încă de la începutul anului școlar, colectivul organizează lunar ședințe în cadrul cărora se țin lecții deschise și se prezintă referate în legătură cu cele mai importante probleme ale muncii instructiv-educative.

Cu prilejul unei astfel de ședințe s-a prezentat un referat cu tema „Metode ce pot fi folosite în vederea dezvoltării deprinderilor de calcul oral și scris” după care a urmat o lecție deschisă de aritmetică la clasa a II-a cu aceeași temă. Deoarece în săptămînii care au precedat acestei ședințe au fost organizate interesantele lecții de aritmetică, discuțiile ce au urmat au fost vii și în tensiune. Participanții au făcut o serie de observații juste în legătură cu formarea deprinderilor de calcul ale elevilor, expunînd și totodată propria lor experiență în această privință.

În cadrul ședințelor, cu caracter metodic, s-au discutat, de asemenea probleme privitoare la formarea deprinderilor ortografice ale elevilor. După prezentarea referatului cu această temă, învățătoarea Maria Popescu a avut la dispoziție o lecție deschisă de gramatică. Elevii acestei clase știu să scrie corect și să facă analiza gramaticală a unui text. Nivelul de cunoștințe al elevilor la limba română ogîndește activitatea rodnică a tovarășii învățătoare, care face cu

în zilele de 11, 12 și 13 martie a.c. a avut loc la Ministerul Învățămîntului o consfățuire în cadrul căreia au fost analizate rezultatele muncii școlilor elementare și medii și a organelor învățămîntului în prima jumătate a anului școlar și s-au trasat sarcini cu privire la pregătirea examenelor și a deschiderii noului an școlar. Faptul că la această consfățuire au participat pentru prima dată, pe lângă șefii secțiilor regionale de învățămînt, și șefii secțiilor raionale — care au o legătură nemijlocită cu școlile, cu masa cadrelor didactice — precum și președinții comitetelor sindicale regionale ale muncitorilor din învățămînt, a făcut ca în consfățuire să fie ridicate problemele cele mai arzătoare ale muncii instructiv-educative, a dus la cunoașterea mai exactă a aspectelor esențiale ale acestei munci.

Atmosfera de seriozitate în care s-au desfășurat lucrările, poziția justă a participanților la discuții, care au privit problemele învățămîntului drept probleme importante de stat, dovădindu-și competența pe care le-au dovedit în alegerea măsurilor și soluțiilor, grija și devotamentul lor pentru ca școlii să poată să realizeze în condiții bune și în siguranță, dragostea pentru acest tineret au dovedit înaltul simț de răspundere al cadrelor care conduc și îndrumă munca școlilor.

Cuvintele rostite la consfățuire de șefii secțiilor de învățămînt și de președinții comitetelor sindicale s-au caracterizat printr-un adevărat spirit critic și autocritic. Prin semnalarea curajoasă a neajunsurilor din propria lor muncă și din munca ministerului, ce care au luat cuvîntul au adus o contribuție importantă la cunoașterea concretă a principalelor lipsuri ale învățămîntului.

De o deosebită însemnătate este experiența împărtășită în cadrul consfățuirii, simțuși discuțiilor și propunerile participanților la discuții care, arătînd concret cum au rezolvat ei problemele numeroase și complexe ridicate de activitatea via a școlilor, au dat posibilitatea generalizării multor metode bune de muncă.

Cu un interes deosebit au ascultat participanții la consfățuire referatul direcției generale a învățămîntului elementar și mediu și a educației prescolare din Ministerul Învățămîntului, în care a fost analizată activitatea școlilor de cultură generală și a organelor de învățămînt în prima jumătate a anului școlar 1954-1955. Referatul a subliniat unele succese obținute în munca școlilor în această perioadă: într-o serie de raioane (de exemplu în raioanele Ilia, Topoloveni, Costești, Toilă, Cehul Silvaniei etc.) s-au făcut progrese în îndeplinirea obligativității învățămîntului elementar general; prin raționalizarea rețelei școlilor de 7 ani s-au realizat unități școlare mai puternice, făcîndu-se posibilă folosirea mai justă a cadrelor didactice; numărul celor cuprinși în învățămîntul sîral a crescut, ca urmare a înființării școlilor serale pentru tineretul muncitoresc și sătesc; s-a îmbunătățit aprovizionarea școlilor cu combustibili etc. În urma aplicării prevederilor Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la scoalarea copiilor rămași fără părinți s-a îmbunătățit situația caselor de copii crescuți prin grija statului.

În numeroase școli elementare s-a îmbunătățit scrierea elevilor, datorită introducerii caierelor cu liniatură specială în clasele V-X s-a pus un accent mai mare pe legătura dintre cunoștințele de gramatică și literatură. S-a acordat o atenție mai mare dect în trecut înarmării elevilor cu priceperea de a aplica în practică cunoștințele de matematică de fizică, de chimie, precum și înarmării lor cu cunoștințele agricole practice. Mulți învățători și profesori s-au străduit, în lecțiile lor, să formeze la elevi bazele concepției materialist-dialectice despre lume, să-i educe în spiritul patriotismului socialist și a internaționalismului proletar.

Referatul a arătat însă că, pe lângă aceste succese, în munca școlilor și a organelor învățămîntului mai există o serie de lipsuri deosebit de însemnate. În unele regiuni (Baia Mare, București, Cluj, Craiova) există încă un mare număr de copii nescolarizați datorită în mare parte faptului că nu există o evidență nominală a copiilor de vîrstă școlară. De asemenea, n-a fost îndeplinit planul de școlarizare la clasele V-VII. Elevii multor școli au cunoștințe nesatisfăcătoare un vocabular sărac, fac greseli nu numai de gramatică și ortografie. Aceste lipsuri sînt determinate de faptul că nu s-a acordat suficientă atenție explicării cuvintelor necunoscute elevilor, folosirii caierelor cu vocabular aplicării cunoștințelor de gramatică, corectării cu regularitate a temelor. O lipsă caracteristică multor școli este scutul matematicii cunoștințelor de matematică fizică, chimie ale elevilor, deoarece nu se acordă suficientă atenție asigurării unei înțelegeri conștiente a acestor cunoștințe, legării lor de viață, de activitatea în producție. Se neglijează adeseori folosirea materialului didactic, munca în laborator, organizarea lucrării lor practice. O cauză însemnată a acestor lipsuri este faptul că un număr mare de învățători tineri, fără experiență, care lucrează în învățămîntul elementar și un număr de profesori fără pregătire de specialitate care predau la clasele V-VII nu luată suficient în vedere ridicarea continuă a nivelului lor profesional, pentru calificarea lor. Nu s-a încetăținit încă, în practica pedagogică, pregătirea temeinică pentru fiecare lecție în parte.

Una din greutățile pe care le întâmpină școlile în înarmarea elevilor cu cunoștințe practice este suprîncălzirea programelor și manualelor cu material de studiu. În același timp, secțiile de învățămînt nu asigură peste tot îndeplinirea instrucțiilor ministerului cu privire la reducerea programelor și manualelor. Așa stă lucrurile, de exemplu, în tr-o serie de școli din regiunea Timișoara din raionul Piatra Neamț etc.

În referat s-a arătat că lecțiile au adeseori un conținut educațional sărac, dovădind că pedagogii nu se preocupă de a influența asupra sentimentelor și conduitei elevilor. Unii diriginți nesocotesc cu totul îndatorirea de a educa elevii în spiritul dragostei și stîmperii pentru munca fizică, nu le formează deprinderea de conduită și viață civilizată. Mai sînt în școli mulți elevi care nu respectă regulile de purtare, suflă, copiază, manifestă lipsă de grijă față de bunul obiect. Toate aceste lipsuri se datoresc, în bună măsură, și faptului că munca educativă nu se bucură de atenția necesară din partea secțiilor de învățămînt.

Problemele ridicate în referat și-au găsit un larg ecou în rîndurile participanților la consfățuire. Numărul mare al celor care s-au înscris la discuții precum și convorbirile însuflețite ce au avut loc în fiecare cauză înainte de deschiderea ședințelor, au arătat dorința unanimă a celor prezenți de a face

conștiente problemele muncii lor, de a face propuneri concrete cât mai juste pentru îmbunătățirea muncii în viitor. Majoritatea celor care au luat cuvîntul au dovedit un adevărat simț de răspundere față de munca ce li s-a încredințată, precum și o justă orientare în rezolvarea problemelor. Datorită faptului că au venit pregătii la această consfățuire, selectîndu-și problemele după specificul raioanelor și regiunilor în care muncesc, datorită spiritului critic și autocritic în care și-au analizat activitatea, conducerea Ministerului Învățămîntului a putut cunoaște îndeaproape atît realitățile obținute, cât și lipsurile și greutățile pe care le întâmpină învățătorii și profesorii în realizarea celei mai departate comune și cătune ale țării. Legați puternic de cadrele pe care le conduc și le îndrumăază, inspectorii școlii regionale și raionale, ca și președinții comitetelor sindicale regionale au dat glas aicii, în această mare adunare, tuturor dispozițiilor învățătorilor și profesorilor răspîndiți prin toate orășele și satele patriei.

Un interes deosebit a stîrnit în masa participanților cuvîntul șefilor de secții ale raioanelor cu condiții mai grele. Ascultîndu-i cum îndeplinesc planul de școlarizare, cum au alfabetizat zeci de mii de neșcolarii de carte în comune formate din cătune răspîndite pe văle munților, la distanțe de 3-4 km., li dădea seama într-adevăr cum a crescut conștiința cadrelor noastre didactice în anii regimului de democrație populară. Tovarășii

Pentru continuarea întăririi a muncii instructiv-educative

Consfățuirea de la Ministerul Învățămîntului

Conștiente problemele muncii lor, de a face propuneri concrete cât mai juste pentru îmbunătățirea muncii în viitor. Majoritatea celor care au luat cuvîntul au dovedit un adevărat simț de răspundere față de munca ce li s-a încredințată, precum și o justă orientare în rezolvarea problemelor. Datorită faptului că au venit pregătii la această consfățuire, selectîndu-și problemele după specificul raioanelor și regiunilor în care muncesc, datorită spiritului critic și autocritic în care și-au analizat activitatea, conducerea Ministerului Învățămîntului a putut cunoaște îndeaproape atît realitățile obținute, cât și lipsurile și greutățile pe care le întâmpină învățătorii și profesorii în realizarea celei mai departate comune și cătune ale țării. Legați puternic de cadrele pe care le conduc și le îndrumăază, inspectorii școlii regionale și raionale, ca și președinții comitetelor sindicale regionale au dat glas aicii, în această mare adunare, tuturor dispozițiilor învățătorilor și profesorilor răspîndiți prin toate orășele și satele patriei.

Un interes deosebit a stîrnit în masa participanților cuvîntul șefilor de secții ale raioanelor cu condiții mai grele. Ascultîndu-i cum îndeplinesc planul de școlarizare, cum au alfabetizat zeci de mii de neșcolarii de carte în comune formate din cătune răspîndite pe văle munților, la distanțe de 3-4 km., li dădea seama într-adevăr cum a crescut conștiința cadrelor noastre didactice în anii regimului de democrație populară. Tovarășii

alfii numai cu 7 clase, este necesar să se introducă organizarea materiei după sistemele concentrice, pentru a se da elevilor posibilitatea să obțină o privire de ansamblu prin cunoștințele însușite. Această propunere a fost susținută în mod deosebit și de către tovarășii Rîmer, șeful secției de învățămînt a orașului Iasi.

Participanții la consfățuire au criticat aspru lipsa de interes a organelor de învățămînt în combaterea metodelor antiștiințifice. S-a combătut, de pildă, metoda organizării de întreceri la învățatură pe clase, pe școli. Este necesar, au spus vorbitorii, ca organele ministerului să urmărească cu multă atenție calitatea metodelor de predare și a metodelor educative folosite în școală.

Analizînd atitudinea cu totul greșită pe care o au mulți absolvenți ai școlilor noastre față de munca fizică, de munca producătoare, tovarășii Silaghi, Margareta, șeful secției de învățămînt a Regiunii Autonome Mărgărie, a combătut procedeele antiștiințifice pe care le folosesc mulți dintre cadrele noastre didactice atît în stimularea elevilor la învățatură, cât și în munca de lămurire a părinților, cât și în munca de lămurire a profesorilor, în loc să-i convingă pe elevii de necesitatea de a-și însuși temeinice cunoștințe de matematică, de biologie etc. pentru a munci cu bune rezultate în industrie, în agricultură, le spun: „Învăță bine la matematică dacă vrei să devii inginer”, sau „În-

vătă bine la botanică dacă vrei să devii doctor”. Cum să se orienteze elevii către agricultură, către diferite meserii, a spus vorbitorii, dacă ori de cîte ori un elev răspunde slab e apostrofat cu cuvintele: „Locul tău este la ciocan sau la plug”. Greșeli asemănătoare se fac în munca cu părinții: „Dă-ți copilul în clasă a V-a, dacă vrei să devie „om” (adică intelectual). Este timpul, a spus tov. Silaghi, să ne revizum cu toată răspunderea felul cum dezvoltăm la elevii noștri dragostea față de muncă, cum fi apropiem de muncile productive, de industrie, de agricultură.

Un ajutor însemnat a primit în cadrul acestei consfățuirii „Gazeta Învățămîntului”, care a luat în discuții cu arătat, pe bună înțelegere o rețea încă nu a reușit să-și aștore o rețea largă de corespondenți cu a tuturor raioanelor din țară. Din această cauză, iarul popularizează în prea mică măsură experiența pozitivă a unliilor îndepărtate, prezentînd mai mult experiența cadrelor didactice din București.

Încheierea lucrărilor consfățuirii a luat cuvîntul acad. prof. Hie Murgulescu, ministrul Învățămîntului. În prima parte a cuvîntării sale, ministrul învățămîntului s-a ocupat de problemele privitoare la aplicarea legii obligativității învățămîntului elementar general și la îndeplinirea planului de școlarizare. În ultimii ani, școlile noastre au obținut realizări importante în această privință în unele locuri. Însă, copiii frecvențează foarte neregulat cursurile, cuprinderea lor în școala fiind, în aceste cazuri, mai mult formală. De asemenea, există regiuni unde un număr de copii n-au fost cuprinși deloc în școală. Aceste deficiențe se datoresc atît secțiilor de învățămînt, cât și direcțiilor generale a învățămîntului elementar, mediu și a educației prescolare. Este drept că în asigurarea școlarizării tuturor copiilor de vîrstă școlară există o serie de greutăți, determinate de de-părțarea de școală a locuinței unor copii, de poziția nejustă a unor părinți care nu înțeleg însemnătatea învățării etc., dar experiența rezolvării acestor probleme în tr-o serie de raioane cu astfel de condiții grele de școlarizare, cum sînt, de exemplu, raioanele Gurahont, Sighet și într-o măsură Reșița — arată că există mijloace pentru învingerea greutăților. Astfel, trebuie înțuțată o evidență nominală a copiilor de vîrstă școlară, la fiecare școală elementară în parte; părinții copiilor trebuie să fie convinși, pe baza unei susținute munci de lămurire, de însemnătatea trimerii la școală a copiilor lor; trebuie luate măsuri pentru asigurarea copiilor cu cele necesare unei frecvenții regulate a școlii, pentru amenajarea unor gaze de comune, pentru asigurarea mijloacelor de transport. În unele locuri, unde sînt condiții mai grele, trebuie înălțate școlii pentru copii care locuiesc în cătune departate. În îndeplinirea acestor măsuri secțiile de învățămînt trebuie să folosească larg sprijinul organelor locale ale puterii de stat, al organelor sindicale, al tuturor organizațiilor de masă.

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Aspect de la consfățuire.

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

Există lipsuri și în ceea ce privește îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII. O cauză a acestor lipsuri este și faptul că ministerul a definitivat cu mare înțelegere regulamentul internatelor și regulamentul bursei. Secțiile de învățămînt n-au organizat cu suficientă stîrnire muncă de lămurire în mijlocul părinților și a neori n-au asigurat în condiții bune aprovizionarea internatelor. Pentru îndeplinirea planului de școlarizare la clasele V-VII

este necesar să fie întărite și dezvoltate înternatele școlare, să se organizeze mai bine gospodăriile anexe. Părinții trebuie convinși de însemnătatea trimerii copiilor lor în școlile de 7 ani și întrînță în vederea unei juste contribuții a lor la înțreținerea copiilor în internate.

În cuvîntul său, ministrul învățămîntului s-a oprit pe larg asupra problemelor legate de desfășurarea procesului de învățămînt, arătînd că în ultimii ani s-au obținut în acest domeniu succese însemnate. Aceste succese se datoresc în primul rînd folosirii experienței pedagogice și a școlii sovietice, precum și muncii stăruitoare și pline de devotament desfășurate de numeroși învățători și profesori. Rîtmul în care progresează învățămîntul este însă prea lent. Mai sînt încă numeroși elevi care au cunoștințe confuze, care nu sînt în stare să aplice în practică cele ce au învățat.

Acest fapt se datorește, într-o măsură însemnată, lipsurilor pe care le au planurile, programele de învățămînt și manualele. În elaborarea acestora nu s-a înțuțat suficient seama de structura învățămîntului nostru, de faptul că trebuie să se asigure un sistem complet de cunoștințe, în parte pentru școlile de 4 ani, pentru școlile de 7 ani și pentru celele de 10 ani. Aceasta a făcut, pe de o parte, ca planurile, programele și manualele să fie elaborate nu după sistemul concentrice, care corespunde structurii învățămîntului nostru, ci după cel linear, iar pe de altă parte să fie prea încărcate față de posibilitățile copiilor. În conținutul planurilor, al programelor și al manualelor există de asemenea numeroase greșeli determinate de faptul că atît Institutul pedagogic, care a elaborat pînă acum planurile și programele, cât și Editura de stat didactică și pedagogică au lucrat în mare parte în mod burocratic, sector, fără consultarea masei largi a învățătorilor și profesorilor. Elaborarea planurilor și a programelor a fost încredințată acum serviciului didactic-metodic din ministru, care va face o legătură strînsă, prin consiliul didactic-metodic al ministerului, cu masa cadrelor didactice din întreaga țară. De asemenea, va trebui îmbunătățit sistemul de elaborare a manualelor prin redactarea, pe baza experienței sovietice, a unor manuale originale.

Numeroase școli din țara noastră — a spus în continuare acad. prof. I. Murgulescu — au realizat succese importante în educarea elevilor, înarmîndu-i cu trăsături caracteristice omului nou, omului societății socialiste. Totuși, mai sînt mulți învățători și profesori care mai consideră că munca educativă este o sarcină care ar aparține numai direcției școlii, diriginților sau organizațiilor U.T.M. Această părere este profund greșită și trebuie combătută cu hotărîre. Munca educativă nu se poate desfășura numai în cadrul unor acțiuni speciale, ci trebuie să facă parte integrantă din toată activitatea școlii, trebuie să se exercite în primul rînd prin lecții.

Ministerul Învățămîntului nu a cuprins și nu a rezolvat toate problemele educative menite să contribuie la îmbunătățirea învățămîntului. În ultimul timp au fost definitivate o serie de documente privitoare la reglementarea muncii diriginților, la îndatoririle elevilor în vederea întăririi disciplinei. Se constată însă că unii învățători și profesori n-au înțeles just aceste documente, că ei folosesc nu atît metodele de lămurire și convingere a elevilor, ci în primul rînd măsurile coercitive. În felul acesta ei nu pot obține însă decît o disciplină formală a elevilor. Este necesar să fie aplicate cu încredere aceste măsuri care contribuie la înțegerea colectivului de elevi, la dezvoltarea multilaterală a personalității lor. Măsurile coercitive trebuie folosite numai în mod excepțional, numai atunci cînd, cu tot ajutorul ce i-a dat, elevul nu se îndreaptă.

Ministerul Învățămîntului s-a oprit în continuare asupra problemelor privitoare la cadrele învățămîntului, de activitatea cărora depinde în cea mai mare măsură ridicarea nivelului muncii instructiv-educative. O problemă însemnată în ceea ce privește înțegerea școlilor cu personal calificat o constituie justa repartizare a absolvenților la posturi. Pentru a rezolva aceste probleme, secțiile de învățămînt trebuie să asigure, cu ajutorul organelor locale, îndeplinirea întocmai a Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la cadrele didactice, astfel încît pedagogii nou numiți în învățămînt să fie primii cu căldură, să poată trăi și munci în condiții bune. Repartizarea în posturi a absolvenților instituțiilor de învățămînt superior va fi făcută de Ministerul Învățămîntului, care va lua măsuri pentru asigurarea respectării repartițiilor.

În unele locuri, secțiile regionale de învățămînt n-au ținut seama de prevederile regulamentelor privind mișcarea și atestarea învățătorilor și profesorilor, lăsînd secțiilor de învățămînt raionale latitudinea de a procedea la mișcări de cadre. Astfel de greșeli nu trebuie să se mai întîmple sub nici un cuvînt în viitor. De asemenea, și ministerul va trebui să lichideze lipsurile sale în ceea ce privește soluționarea problemelor privitoare la mișcările de cadre.

Unele organe locale ale puterii de stat, nerespectînd Hotărîrea partidului și guvernului din august 1951, au tendința de a supraîncărca pe învățători și profesori cu sarcini străine de îndatoririle lor. Acest abuz se datorește în mare parte și faptului că nu există încă norme bine stabilite care să reglementeze activitatea cadrelor didactice din școlile elementare și medii. La Ministerul Învățămîntului se elaborează acum un document care va stabili atît volumul zilnic al muncii pedagogice, cât și natura obligațiilor lor didactice și culturale.

Ministerul a întîrziat punerea în aplicare a sistemului de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice, care începe să funcționeze de abia acum. Este necesar însă ca acest sistem să nu fie priv

Școala factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

Să contribuim la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară

De propaganda agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

De propagandă agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție învățătorii și profesorii din școlile din învățământul primar și secundar sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară. Ei sunt chemați să contribuie la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară.

În preajma examenelor de alfabetizare

Învățătorii și profesorii intensifică necrutând munca de pregătire a neștutitorilor de carte, în vederea prezentării acestora la examenele de promovare și absolvire a cursurilor de alfabetizare, care vor începe în curând la orașe și sate.

Peste 150.000 de oameni ai muncii, foști neștutitori de carte, se vor prezenta în fața comisiilor de examinare, pentru a dovedi cunoștințele de citit, scris și socotit pe care le-au dobândit prin munca și dragostea lor de învățare.

Pentru o cit mai bună pregătire a examenelor din acest an, secțiile de învățământ și cadrele didactice trebuie să folosească experiența examenelor din anul trecut, în a căror organizare și desfășurare au existat multe realizări. Astfel, secția de învățământ a regiunii Bala Mare și-a întocmit pentru perioada examenelor un plan de control al muncii de alfabetizare din fiecare raion. Acolo unde s-au constatat lipsuri, s-au luat măsuri imediate. Această acțiune a secției de învățământ a contribuit la mobilizarea cadrelor didactice în munca de pregătire a examenelor. Datorită eforturilor patriotice, în această regiune, în numeroase comune toți neștutitorii de carte care au urmat cursurile de alfabetizare s-au prezentat la examene bine pregătiți. Astfel, în comunele Berbești și Sarasa din raionul Sighet, s-au prezentat la examene și au promovat cu succes 180 de adulți. Secția de învățământ a raionului Sighet a trimis la centrele de alfabetizare 48 de delegați, care au verificat calitatea cunoștințelor dobândite de cursanți și au ajutat la buna desfășurare a examenelor.

Rezultate bune în pregătirea și desfășurarea examenelor de alfabetizare s-au obținut în anul școlar trecut și în regiunea Hunedoara. Secția de învățământ a acestei regiuni a întocmit din timp comisiile de examinare, formate din cele mai bune cadre didactice.

Mulți absolvenți ai cursurilor de alfabetizare au fost îndrumați să se înscrie la școlile de calificare profesională, la școlile și secțiile serale pentru tineretul muncitoresc și sătesc sau spre învățământul fără frecvență. Este bine să li se facă cunoscut absolvenților din anul acesta exemplul dat de acei absolvenți din anul trecut care urmează acum diferite școli, s-au calificat în muncă și lucrează cu rezultate mult mai bune decât în trecut.

Folosind însă îndrumările date de Ministerul învățământului și bogata experiență din anii trecuți, secțiile de învățământ regionale și raionale, directorii de școli și cadrele didactice trebuie să facă din examenele de alfabetizare din acest an o nouă dovadă a hotărârii lor de a lichida neștiința de carte până la sfârșitul planului cincinal.

D. IONESCU

Șezători pentru țărâna muncitoare

Elevii școlii medii și ai școlii de 7 ani cu limba de predare germană din orașul Lugoj desfășoară, sub îndrumarea cadrelor didactice, o viață activă culturală și artistică. De curând, echipele artistice ale celor două școli au prezentat în fața țăranilor muncitori din comuna Darova, raionul Lugoj, o șezătoare cu un program bogat, compus din coruri, dansuri populare și scenele teatrale.

Olimpiada tinerilor matematicieni și fizicieni

În Gazeta matematică și fizică seria B nr. 1/1955 au apărut problemele pentru Olimpiada din anul 1955 a tinerilor matematicieni și fizicieni. Problemele au fost înaintate și secțiilor de învățământ raionale, pentru a fi difuzate în școlile de 7 ani. Scopul Olimpiadei fiind ridicarea nivelului învățământului matematici și fizicii, precum și buna pregătire a viitorilor absolvenți ai școlilor de 7 ani, este necesar ca tovarășii profesori de matematică și fizică să popularizeze această Olimpiadă în masa elevilor, pentru ai antrena să participe la ea în număr cât mai mare.

Soluțiile problemelor se vor trimite până la 15 aprilie a.c., pe adresa Filialei Societății de Științe Matematică și Fizică din orașele reședință de regiune. Elevii evidențiați vor primi premii la sfârșitul acestui an școlar.

În cadrul șezătorii, tovarășul profesor Jager a ținut o conferință despre lupta pentru pace a oamenilor muncii din țara noastră.

Cadrele didactice și elevii școlii medii și ai școlii de 7 ani cu limba de predare germană din orașul Lugoj se pregătesc să prezinte asemenea șezători și în alte comune ale raionului.

Școlile de învățământ matematici și fizicii, precum și buna pregătire a viitorilor absolvenți ai școlilor de 7 ani, este necesar ca tovarășii profesori de matematică și fizică să popularizeze această Olimpiadă în masa elevilor, pentru ai antrena să participe la ea în număr cât mai mare.

Soluțiile problemelor se vor trimite până la 15 aprilie a.c., pe adresa Filialei Societății de Științe Matematică și Fizică din orașele reședință de regiune.

Elevii evidențiați vor primi premii la sfârșitul acestui an școlar.

Instructaj pentru metodiștii regionali

La Institutul Central de perfecționare a cadrelor didactice din București are loc un instructaj, în cadrul căruia se desfășoară un schimb de experiență între metodiștii pentru învățământul elementar, pentru matematică și fizică de la cabinetele pedagogice regionale din întreaga țară. De asemenea, iau parte la acest instructaj și unii dintre cei mai buni învățători și profesori de matematică și fizică din fiecare regiune.

În cadrul schimbului de experiență se analizează, printre altele, munca depusă de cabinetele pedagogice în vederea ajutorării învățătorilor și profesorilor înscrșiși la cursurile organizate pe baza sistemului de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Pentru participanții la instructaj s-au organizat teatrelor și lecții practice, precum și o serie de lecții cu privire la sarcinile care revin școlii în legătură cu măsurile luate de partid și guvern pentru dezvoltarea industriei și agriculturii, cu privire la sarcinile metodiștilor etc.

Pe urmele materialelor publicate în gazeta noastră

În nr. 304 din 4 februarie a.c. „Gazeta învățământului” a apărut o notă critică în care se arăta că, din cauza lipsei de grijă a colectivului secției de învățământ raional Pitești, activitatea unor cercuri pedagogice din acest raion se desfășoară în mod defectuos.

Secția de învățământ raional Pitești ne răspunde că cele semnalate în ziar sînt juste. Colectivul secției de învățământ nu s-a preocupat de îndrumarea și controlul activității cercurilor pedagogice ale învățătorilor. În special a neglijat aceste probleme tovarășul Gavrilă Bogdan, care, deși a participat la sesiunile unor cercuri pedagogice, nu a luat nici o măsură de îndreptare a lipsurilor și nici n-a sesizat secția de învățământ de asemenea. De asemenea, la redacție s-a primit o scrisoare din partea tovarășului Gavrilă Bogdan, recunoscînd justetea celor semnalate în ziar, tov. Bogdan arată în același timp și măsurile luate pentru îmbunătățirea activității cercurilor pedagogice.

Comitetul executiv al sfatului popular al raionului Marghita, regiunea Oradea, răspundînd la criticile din folietonul „Un președinte coștă de grijă”, apărut în nr. 314 din 4 februarie 1955 al „Gazetei învățământului”, recunoaște că cele arătate sînt juste. În urma apariției folietonului, sfatul popular raional a trasat ca sarcină comitetului executiv din comuna Carpaș să nu mai folosească învățătorii și profesorii în muncă străine de activitatea didactică și culturală.

Pentru adincirea relațiilor culturale între popoare

— Convorbire cu prof. Otto Siegl și prof. dr. Hans Weber, muzicieni austrieci, oaspeți ai țării noastre —

La invitația Institutului român pentru relațiile culturale cu străinătatea, țara noastră a avut vizitată de mai mulți muzicieni austrieci, care au dat o serie de spectacole deosebit de apreciate de auditorii.

Rugînd pe prof. Otto Siegl și prof. dr. Hans Weber, care fac parte din grupul de muzicieni austrieci, să arate cititorilor „Gazetei învățământului” impresiile lor cu privire la vizita în țara noastră, oaspeții ne-au declarat:

— O mare plăcere — au spus oaspeții — ne-a făcut vizionarea baletului „Copelea”. Spectacolul ansamblului Consiliului Central al Sindicatelor a produs, de asemenea, o impresie deosebită asupra noastră.

Prin frumoasa prezentare a muzicii populare, a dansurilor naționale și a corurilor. Sîntem entuziasmați de nivelul înalt al celor două orchestre simfonice pe care am avut prilejul să le auzim: Orchestra Radio și Filarmonica de Montenegro. Putem învidia Bucureștii pentru dirijorii excelenți ca maestrul George Georgescu și tînărul dirijor Edgar Cosma.

În repetatele întîlniri pe care le-am avut în cadrul Uniunii compozitorilor, muzicienii austrieci au avut prilejul să se refere la dezvoltarea muzicii austriece și să cunoască, în același timp, problemele muzicii din Republica Populară Romînă.

Ne-am convins — declară oaspeții — de bogăția culturii romînești și de înflorirea ei și sperăm că vom menține și adînci prietenia pe care am legat-o aici cu prilejul vizitei noastre. Muzica este un mijloc deosebit de însemnat pentru apropierea între popoare, căci ea e o limbă internațională care unește toate popoarele.

În muzică sînt multe opere care privesc jîmă cauza prieteniei și a păcii. Și eu personal — a spus prof. Otto Siegl — am convins-o că a te ocupa de muzică te veștește mai bine cauză păcii decît a te ocupa de arme.

Note bibliografice

Metodica limbii maghiare pentru clasele I-IV

Rezimul nostru democrat-popular arată un interes și o grijă deosebită pentru desfășurarea învățământului în școlile pentru copiii din rîndurile minorităților naționale. Printre măsurile luate în vederea îmbunătățirii continue a muncii instructiv-educative în aceste școli se numără și editarea unor metode privitoare la predarea limbii materne. Astfel, de curînd a apărut prima parte a lucrării „Metodica limbii maghiare (gramatică) pentru școlile elementare, cuprînzînd capitolele „Predarea gramaticii” și „Îndrumări practice cu privire la predarea gramaticii”.

Lucrarea, întemeiată pe experiența sovietică în predarea limbilor materne, subliniază importanța cunoașterii profunde a limbii materne pentru ridicarea nivelului cultural al maselor populare și demontrează necesitatea unei însușiri temelice a limbii materne de către elevii încă din școala elementară.

În metodică se acordă o mare importanță analizei gramaticale ca mijloc de dezvoltare a exprimării orale și scrise a elevilor, insistîndu-se în același timp asupra stabilirii legăturilor necesare în predarea morfologiei și sintaxei. De asemenea, în metodică se subliniază rolul predării gramaticii în îmbogățirea vocabularului elevilor, precum și în dezvoltarea gândirii lor logice.

Indicațiile cu privire la predarea noțiunilor de gramatică și la analiza gramatică țin seama de materialul prevăzut pentru lecțiile de citire în clasa respectivă. Se folosesc ca exemple strofe, versuri sau expresii din poeziile clasicei literaturii maghiare (Petöfi, Arany etc.) subliniindu-se posibilitatea și necesitatea de a se arăta, pe baza acestor exemple, frumusețea și bogăția limbii maghiare.

În lucrare sînt prezentate o serie de tabele clare și sistematice întocmite, care vor contribui la îmbunătățirea planificării lecțiilor, la predarea sistematică a gramaticii limbii maghiare. Astfel, este prezentat sub formă de tabel planul predării gramaticii limbii maghiare în școlile elementare, precizîndu-se principalele noțiuni ce se învață în fiecare clasă la

fonetică, morfologie și sintaxă. Tabelul demonstrează, în același timp, necesitatea de a se prezintă în mod sistematic în școala elementară și arată posibilitatea largirii și adîncirii cunoștințelor gramaticale ale elevilor în fiecare clasă, conform dezvoltării posibilităților lor de înțelegere.

Alte tabele prezintă sistematizarea cunoștințelor cu privire la verb, predate în clasa a III-a, cu privire la analiza gramatică în clasa a IV-a, cu privire la despărțirea cuvintelor în silabe, la prezentarea unor reguli de ortografie etc.

De asemenea, în metodică sînt cuprinse îndrumări concrete în privința desfășurării lecțiilor de gramatică, cu indicațiile diferitelor faze ale acestora. În privința folosirii manualelor în predarea gramaticii și în privința stabilirii și pregătirii temelor pentru însușirea și fixarea cunoștințelor predate, în privința recapitulării materiei, precum și în privința controlului sistematic și organizat al cunoștințelor elevilor.

Un ajutor indispensabil pentru învățătorii școlilor cu limba de predare maghiară îl constituie îndrumările metodice concrete în legătură cu predarea diferitelor noțiuni de gramatică prevăzute în programa de învățămînt pentru clasele I-IV, începînd cu sunetele și silabele și continuînd cu diferite noțiuni morfologice și sintactice specifice limbii maghiare. De asemenea, se prezintă planuri de lecții la baza întocmirii cărora a stat experiența unor cadre didactice frunțete.

O lipsă esențială a lucrării o constituie prezentarea unor prea teoretice probleme. De pildă, în tratarea subcapitolului privind metodele de studiere a gramaticii nu se dau decît indicații generale, lipsite de un caracter concret. În același timp, metoda nu ogîndește în suficientă măsură experiența pozitivă a învățătorilor din școlile cu limba de predare maghiară în ceea ce privește înarmarea elevilor cu cunoștințe de gramatică. Colectivul de autori s-a bazat, în majoritatea cazurilor, pe experiența școlilor dintr-o singură regiune.

Cu toate aceste lipsuri, metodica va contribui, fără îndoială, la îmbunătățirea predării gramaticii limbii maghiare în clasele I-IV.

Ni se semnalează...

La 10 ianuarie a.c. unul din învățătorii școlii de 7 ani din satul „Mila 23”, comuna Crișan, raionul Tulcea, a trimis personal seful secției de învățămînt raional raportul de activitate al școlii pe pîrîrul II-Două două săptămîni, conducerea acesteia școli primă deosebită de activă de învățămînt raional Tulcea următoare notă telefonică: „Înaintați de urgență situația școlii pe pîrîrul II. Contrariu severe sancțiuni”.

Secția raională de învățămînt are datoria să ia mîsurile necesare pentru a preveni asemenea manifestări de birocratism.

Încă de la începutul anului școlar — ne scrie tovarășul Ion Tîrnăveanu din comuna Toja, raionul Gherla — studenții cursurilor fără frecvență de la Facultatea de filologie din București au primit din partea conducerii acestei facultăți instrucțiunile cu privire la organizarea cursurilor fără frecvență și teme de control Tot la începutul anului școlar am fost anunțat de facultate să trimitem cît mai urgent suma de 50 de lei pe numele tovarășei secretei Smeranda Popescu — sumă ce reprezintă costul cursurilor necesare pregătirii noastre. Toate acestea m-au făcut să cred că tovarășii din conducerea Facultății de filologie din București au tras învățămîntele necesare din lipsurile care au existat anul trecut în organizarea cursurilor fără frecvență.

Prezentă la această dată nu am primit totuși nici un curs — deși am trimis suma respectivă pe adresa indicată. Din cele șase lucrări de control pe care le-am trimis facultății nu am primit înapoi nici una. deși în instrucțiunile se spune, printre altele, că ele vor fi înapoiate studentului cu observațiile, îndrumările și cu notarea profesorului care le-a corectat. Deși am trimis nenumerabile scrisori secretariatului facultății, nu am primit nici un răspuns. Toate acestea mă îndreptătesc să cred că între vorbe și fapte conducerea acestei facultăți există un foarte mare contrast.

Pentru că nu sînt singurul student în această situație, așa propune conducerii Facultății de filologie și tuturor celor care se fac vinovați de această stare de fapt, să privească cu mai multă răspundere problema calificării cadrelor didactice, a pregătirii studenților cursurilor fără frecvență.



Decanul: — De ce n-or fi venind lucrările de control așteptătorii fără frecvență? Învățătorul: — Dacă nu vin programele și cursurile...

TOT MAI NUMEROȘII PEDAGOGI DIN ȚĂRILE CAPITALISTE LUPTĂ PENTRU PACE

De la un capăt la altul al lumii, popoarele duc astăzi una dintre cele mai mari lupte din istoria tuturor timpurilor, lupta împotriva dezlănțurii unui nou război mondial, lupta pentru slăbirea încoercirii internaționale, pentru colaborare pașnică între popoare.

Mal puternică ca orîndă se ridică în întreaga lume mișcarea împotriva dezlănțurii războiului atomic. Apelul către popoarele lumii, lansat recent de sesunetele Biroului Consiliului Mondial al Păcii, găsește aprobarea unanimă a tuturor oamenilor conștienți de distrugerile incalculabile și pierderile în vieți omenești pe care le-ar aduce un război atomic. Cetele din toate țările globului, de toate vârstele, de cele mai diferite opinii politice, fără deosebire de religie, profesie sau categorie socială, își pun semnătura pe Apelul de la Viena cu convingerea fermă că forța unită a popoarelor poate preîntîmpina războiul, poate salva pacea.

Cadrele didactice din țările capitaliste — învățători, profesori, cunoscuți oameni de știință, aduc o importantă contribuție la cauza apărării păcii.

Fapte petrecute zi de zi în țările din vestul Europei, ca și în țările capitaliste de pe celelalte continente, arată că nenumărate cadre didactice din aceste țări se integrează activ în lupta pentru pace a popoarelor.

În Anglia, numeroși învățători și profesori participă la mitingurile și manifestațiile de protest împotriva reînarmării Germaniei occidentale. De curînd, un mare număr de cetățeni din West Ham, comună suburbană din Londra, au trimis un mesaj primului ministru Churchill. Acest mesaj nu a putut intra, desigur, în cutia de scrisori de la locuința lui Churchill deoarece avea mai mult de o metru lungime și necesită jumătate metru de înălțime. El cuprindea protestul și semnăturile locuitorilor din comuna West Ham împotriva reînarmării Germaniei occidentale. Printre aceste semnături se aflau și cele ale învățătorilor și profesorilor din comună.

Învățătorii și profesorii din Anglia nu pot uita distrugerile pe care bombele fascistilor nemți le-au provocat în timpul „Blitz-Krieg”, ului aerian asupra Londrei și a altor orașe britanice. Printre ruinele Londrei și Coventry-ului, ale orașelor Sheffield, Manchester, Liverpool și Clydebank se află și dărîmăturile a numeroase școli și instituții de cultură față de ce la mișcarea pentru pace din Anglia participă și un mare număr de cadre didactice. Savantul englez Richard Cobb, doctor al Universității din Oxford, într-un articol intitulat „Să nu se mai întîmple niciodată”, publicat în ziarul francez „Le Monde”, arată pericolul imens pe care îl repre-

zintă pentru Anglia reînvierea militarismului german.

Numeroși învățători și profesori francezi s-au adresat colegilor lor din Germania occidentală, cerîndu-le să-și unească eforturile în vederea organizării unei rezistențe comune împotriva reînarmării Germaniei occidentale. Un număr de 118 profesori de la instituțiile de învățămînt superior din Franța, printre care savanți cu renume mondial cum sînt Lefebvre, profesor la Sorbona, Pozzo di Borgo, inspector general al învățămîntului public, profesorul Benard Lavigne, Valon, profesor onorific la Collège de France și mulți alții au lansat un apel în care atrag atenția poporului francez asupra pericolului reînarmării Germaniei occidentale.

Deosebit de puternică este mișcarea pentru pace a cadrelor didactice și a tineretului studios din Germania occidentală. O anchetă organizată în această țară în rîndurile tineretului de ziarul german „Das Bild” s-a soldat în felul următor: 91 la sută din tinerii întrebați au declarat că nu vor să îmbrace uniformă militară, 8 la sută au refuzat să-și exprime vreo părere, doar 1 la sută s-au declarat în favoarea reînarmării.

În cadrul unui miting de protest împotriva ratificării acordurilor de la Paris, organizat la Frankfurt pe Main, au luat cuvîntul Alfred Weber, profesor la Universitatea din Heidelberg, Goltner, profesor la Universitatea din Bonn, Hensen, profesor la Universitatea din Köln. La Gelsonkirchen, profesorul Theo Pickler, colaborator la Institutul științific al Uniunii sindicatelor germane din Köln, a declarat la o adunare de protest împotriva reînvierii Wehrmachtului: „A sosit momentul să apărăm democrația și să nu admitem militarizarea țării”.

La Dresda a avut loc, nu de mult, un miting al cadrelor didactice, la care au participat aproape 1000 de persoane. Participanții la miting s-au adresat colegilor lor din Cracovia, Stuttgart, Bordeaux și Coventry, cerîndu-le să se pronunțe împotriva acordurilor de studenții acestei universități. Participanții au purtat pancarte cu lozinci ca: „Patria noastră nu este Bonn, ci Germania”, „Jos cu politica de război a guvernului Adenauer”.

Tineretul școlar vest-german nu vrea să slujească drept carne de tun jeluilor imperiale. „Vrem să învățăm, nu să mărșăluim” — sub această lozincă a demonstrat tineretul din orașul vest-german Gelsenkirchen. Elevii din ultimile clase ale Școlii superioare de comerț din Neuse Rhein au protestat la direcția școlii, exprimîndu-și indignarea că la festivitatea organizată în cin-

sta absolvîților au luat cuvîntul reprezentanți ai departamentului lui Blank (ministerele de război de la Bonn), care au îndemnat tineretul să se înroleze în armată. În cadrul unei întruniri convocate de autoritățile vest-germane pentru înrolarea tineretului universitar în armată, un student al Academiei pedagogice din Wuppertal a declarat: „Nu avem nevoie de tancuri pentru a apăra țara, ci de știință și cultură”. Reprezentantul departamentului lui Blank, care a încercat să ia cuvîntul, a fost întrerupt de nenumărate ori și hulduit.

În Japonia, țara care a suferit consecințele dezastruoase ale bombardamentului atomic, Comitetul pentru apărarea păcii din universitatea „Doshia” a organizat o anchetă în rîndul studenților, care s-au pronunțat într-o majoritate covârșitoare împotriva reînarmării țării. Ancheta organizată în rîndurile membrilor Institutului politehnic din Tokio a eșuat rezultate asemănătoare.

În cluda campaniei de persecuții dezlănțuite de poliție, studenții japonezi difuzează manifeste care cheamă la luptă împotriva războiului, pentru apărarea păcii.

Puternică este mișcarea pentru pace și în rîndurile profesorilor și studenților din S.U.A. La Yakima a avut loc cel de-al 40-lea Congres anual al organizației „Congresul de la Washington al părinților și elevilor”. Participanții la congres au adoptat o rezoluție cu nouă puncte, în care se afirmă: „O pace generală adevărată este de cea mai mare importanță pentru bunăstarea copiilor și tineretului”.

Mișcarea pentru pace, pentru interzicerea războiului atomic antrenează în măsură tot mai largă cadrele didactice din toate țările. În Indonezia, Apelul de la Viena a fost semnat, printre alții, de profesorul Prijono, laureat al „Premiului internațional Stalin — Pentru întărirea păcii între popoare”.

În Argentina, profesorul Grancelli Cha, doctor în științele politice și membru în comitetul de conducere al consiliului național al păcii din Argentina, a declarat într-un interviu acordat presei: „Noi, argentinienii, ne luăm angajamentul ca alături de celelalte popoare să depunem toate eforturile pentru a înlătura primejdia atomică și pentru a salva pacea”.

Lupta pentru pace a învățătorilor, profesorilor, savanților din întreaga lume este privită cu dragoste și simpatie de cadrele didactice din țara noastră. Călușii de principii politici externe a guvernului R.P.R., înscrise în recenta declarație a Marii Adunări Naționale, cadrele didactice din țara noastră se alătură luptei învățătorilor și profesorilor din toate țările pentru pace, pentru viață.