

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 319

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 20 mai 1955

Istoricul Tratat al păcii și prieteniei

Între 11 și 14 mai a avut loc la Varșovia cea de a doua Conferință a statele europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa...

Tratatul de prietenie, colaborare și asistență mutuală are un caracter pasnic, defensiv. De la un capăt dină la celălalt capăt al lui străbate ca un fir roșu hotărîrea părților semnatare...

Sprrijinim în unanimitate hotărîrile Conferinței de la Varșovia

Izvor de încredere și putere

Traian Moraru

directorul Institutului Interregional de perfecționare a cadrelor didactice București

Astăzi, situația este de așa natură, încît cugetul fiecărui om cinstit, pus în fața oricărui eveniment internațional se întrecă în mod firesc...

Actiunii în sectorul muncii de perfecționare a cadrelor didactice, noi simțim pe deplin conștiința de esență profund pasnică a muncii noastre...

Historicele hotărîri luate la Conferința de la Varșovia constituie un zid inexpugnabil în fața uneltirilor la război ale cercurilor agresive...

Pe baza tratatului, securitatea și independența patriei noastre, munca noastră pasnică sînt chezușurile de uriasă forță unită a statelor iubitoare de pace...

Salutăm cu profundă satisfacție hotărîrile Conferinței de la Varșovia care constituie pentru noi un izvor de încredere și putere...

O chezășie sigură pentru viitor

Am luat cunoștință cu o deosebită satisfacție de hotărîrile istorice ale Conferinței de la Varșovia a statelor europene pentru asigurarea păcii și securității în Europa...

În timp ce în apus cercurile agresive își intensifică din ce în ce mai mult pregătirile lor războinice, statele din lagărul păcii, în frunte cu U.R.S.S. și R.P. Chineză...

Tratatul încheiat la Varșovia corespunde pe deplin dorinței noastre de pace, ne întărește încrederea în viitorul luminos al poporului și mindria că patria noastră este un membru activ al marii familii unite și puternice a statelor iubitoare de pace.

Prof. PETRE I. TEODORESCU metodist—Constanța

Pregătiri pentru Ziua internațională a copilului

Oamenii muncii din țara noastră întîmpină ziua de 1 Iunie, Ziua internațională a copilului...

Comitetele de sprijin de pe lângă casele de copii din Capitală vor organiza un festival artistic care va fi interpretat în întregime de copii.

La 29 mai va avea loc la Palatul Pionierilor o adunare festivă a pionierilor și școlărilor la care vor participa mame eroine.

FOTOCRONICA "Gazetei învățămîntului"

IN ÎNTIMPINAREA FESTIVALULUI MONDIAL AL TINERETULUI ȘI STUDENȚILOR DE LA VARȘOVIA



De cîteva săptămîni, ansamblurile artistice de tineret, ca și numeroși tineri artiști, pictori, cîntăreți etc. se pregătesc pentru Festivalul de la Varșovia...

Se apropie examenele de sfîrșit de an. Înțelegînd pe deplin importanța deosebită pe care o au aceste examene, marea majoritate a cadrelor didactice se străduiesc să asigure recapitularea...

Ca urmare, în rîndurile cadrelor didactice se vede o puternică preocupare pentru găsirea celor mai bune procedee de recapitulare a materiei...

Majoritatea învățătorilor și profesorilor și-au întocmit planurile de recapitulare finală a materiei, pe baza cărora își fac planuri amănunțite de lecții de recapitulare...

A recapitularea temeinic de c'e'vei materia predată înseamnă în de la cel mai substanțial ajutor în pregătirea pentru examene...

Pentru a încheia cu succes bilanțul anual pe care-l reprezintă examenele pedagogice trebuie să desfășoare o muncă sustinută...

Reușita examenelor depinde atît de calitatea muncii pedagogilor, cît și de colaborarea cît mai apropiată între învățători, profesori, diriginți, părinții elevilor...

În învățare, profesorii, elevii și studenții! Să pregătim în așa fel examenele de sfîrșit de an, încît nivelul desfășurării lor să constituie o dovadă grăitoare a dezvoltării continue a învățămîntului nostru.

Insemnări

Mînuatul aspecte ale înfrîngerii în zîmbet cald, bucuros, zîmbetul omului care pășește pe un drum nou...

MIRCEA IONESCU

Vizita în U.R.S.S. a delegației lucrătorilor din învățămîntul public al R.P.R.

MOSCOVA 19 (Agerpres). — TASS transmite: Răspunzînd invitației Ministerului Învățămîntului al R.S.F.S.R. la Moscova se află în vizită o delegație a lucrătorilor din învățămîntul public al Republicii Populare Romîne...

La 19 mai, Ministerul Învățămîntului al R.S.F.S.R. a oferit o recepție în cinstea vizitei la Moscova a lucrătorilor romîni din învățămîntul public...

Din activitatea unui comitet de luptă pentru pace

Comitetul de luptă pentru pace de la școala medie nr. 10 de fete din București desfășoară o frumoasă activitate în rîndurile cadrelor didactice și elevilor...

Sub îndrumarea cadrelor didactice, elevii se pregătesc cu temeinicie pentru examene, știînd că buna reușită a acestora constituie aportul lor la lupta pentru pace a milioanelor de oameni cinstiți din lumea întreagă.

N. WEISS

# Un experiment școlii sovietice

## Educația prin muncă a școlărilor de la sate

### Din practica școlii medii din Ciulcovo, regiunea Moscova

În școala din Ciulcovo se acordă o mare atenție educării elevilor prin muncă. Munca trebuie să devină o obișnuință a întregului tineret. Trîndăvia și lenea sînt vicii străine și intolerabile în societatea socialistă.

Colhozul și școala din Ciulcovo au încheiat între ele o înțelegere cu privire la ajutorul reciproc. Colhoznicii ajută școala să se pregătească pentru noul an școlar, să procure și să transporte combustibilul, să completeze utilajul și materialele necesare cabinetelor școlare, să asigure parcela școlară de experiență cu semintele și îngrijimintele ce lipsesc. La rîndul lor, cadrele didactice și elevii ajută colhozului la multe munci agricole. Toamna trecută, bunăoară, școlarii au ajutat în mod organizat colhozul, stingînd recolta de cartofi și legume de pe o suprafață de 14 ha.

#### UN IZVOR PRACTIC DE CUNOȘTINȚE

Parcela de experiență a școlii din Ciulcovo nu este mare — are în total o suprafață de o jumătate de hectar. Locul central în parcelă îl ocupă livada, în care sînt reprezentate toate speciile de pomi și arbuști fructiferi. Alături sînt amenajate pepinier de pomi și arbuști. Două tarlale prezintă un model al asolamentelor — de cîmp și de legume ale colhozului. După ele se poate vedea îndată care sînt planțele principale ce se cultivă pe ogoarele artelului.

Elevii din clasele elementare, care încă nu muncesc pe ogoarele colhoznice, învață aici să pregătească un strat, să-l însămînțeze, să sădească răsaduri de varză sau tomate, să plivescă, să rărească și să stropescă planțele.

Planul de muncă pe parcela școlară se alcătuiește cu ajutorul și participarea nemulțumită a întregului colectiv al școlii: nici pedagogii, nici elevii și cu atât mai mult nici pionierii și comsomoliștii nu stau de o parte. Parcela reprezintă un izvor practic de cunoștințe. Pedagogii se străduiesc ca tot ce se face pe parcelă să aibă un caracter instructiv. Toamna, cu prilejul pregătirii solului, li s-a arătat elevilor cum se lucrează terenul pentru iarnă. În timpul pregătirii semințelor ei au aflat cum și în ce condiții trebuie păstrat materialul de însămînțat, iar cînd s-a achiziționat inventarul de mîini li s-a explicat cum trebuie folosit acesta. În primăvară au început lucrările. Copiii au pregătit materialul de însămînțat, au verificat puterea de germinare a semințelor, au semănat în lăzi semințe pentru răsaduri, au curățat răsadnițele de zăpadă și le-au umplut cu bălegar adus din colhoz. În atelierul școlii elevii din clasa a V-a au confecționat obiectele de inventar care mai lipsesc.

Fiecare elev știe ce și cum trebuie să lucreze pe parcelă în cursul primăverii și al verii, cum să-și fixeze experiența și observațiile. — Orice experiență poate fi înțeleasă numai prin comparație — le spune copiilor profesorul de biologie Vasili Ivanovici Kiselev. Dacă faci o experiență cu privire la influența hrînirii suplimentare în timpul vegetației, cultivă o tarla cu aceeași plantă fără hrînire suplimentară. Dacă ai semănat în rînduri încrucișate — compară dezvoltarea plantelor și recolta cu recolta obișnuită prin alte feluri de însămînțare.

Pentru munca pe parcela școlară elevii se împart în echipe de cîte 5—6 inși. Fiecare echipă are sarcina ei: de a consulta superioritatea însămînțării în culturi așezate în pătura de cartofii și legumelor, de a arăta influența gîhvecelor nutritive asupra sporirii recoltei și a grăbirii coacerii verzei și tomatelor, de a efectua încrucișarea și a stabili

calitățile caracteristice ale diferitelor varietăți de porumb etc.

Echipele de elevi sînt conduse de tineri naturaliști cu experiență. Ei au planuri de lucrări pentru întreaga perioadă de vegetație și jurnale în care se notează îndeplinirea fiecărei lucrări, observațiile asupra dezvoltării și creșterii plantelor, concluziile. Elevii își împartășesc unul altuia impresiile, își arată jurnalele, urmăresc munca colegilor. La fiecare zece zile pedagogii de serviciu, împreună cu elevii, fac bilanțul lucrărilor executate. Ca urmare, toți școlarii știu ce crește pe parcelă și dacă munca se desfășoară bine sau prost.

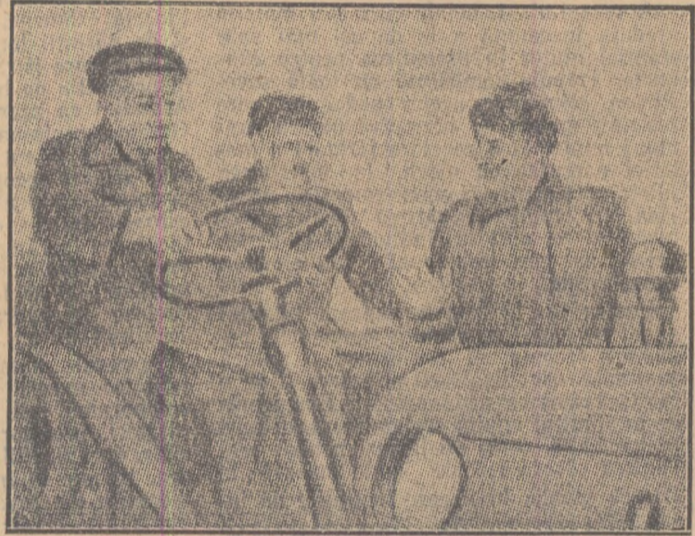
Pe parcelă se fac experiențe în conformitate cu interesele colhozului. În acest an, pe cîmpul de experiență al colhozului se vor experimenta moșorul și iarba de Sudan pentru culturi furajere. Aceleași plante se vor experimenta și pe lotul școlar. Pe lîngă aceasta, în colhoz se vor semăna diferite specii de legume timpurii. Aceste legume își vor găsi locul și pe parcela școlară. În sfîrșit, vara va începe munca pentru obținerea unor varietăți hibride de porumb. Pregătindu-se pentru aceasta, elevii studiază sub îndrumarea cadrelor didactice, experiența agricolă înaltă. Le vin în ajutor specialiștii în culturi agricole, legumicultorii și pomicultorii din colhoz.

Șeful casei-laborator a colhozului, Vasili Ivanovici Vodrov, a făgăduit școlărilor că le va da semințe de bob furajer care se însămînțează anul acesta în colhoz pentru hrana viteilor. Copiii vor studia această cultură folositoare, nouă pentru localitatea lor.

Pe parcela școlară se vor efectua toate lucrările practice prevăzute de noul program la botanică și bazele darwinismului.

#### PE OGOARELE COLHOZICE, ÎN LIVEZI ȘI FERME

Anul trecut școala a ajuns la concluzia că nu trebuie să se limiteze la cultivarea deprinderilor de muncă ale copiilor numai pe parcela școlară de experiență, ci că trebuie să-i obișnuiește să desfășoare o muncă folositoare și productivă pe ogoarele colhoznice, în livezi, grădini, ferme.



Brigadierul tractorist D. S. Mahov îi învață pe elevii clasei a X-a să conducă tractorul.

S-a stabilit că elevii claselor a V-a și a VI-a vor trebui să presteze în timpul verii cel puțin 5—10 zile-muncă, iar elevii claselor a VII-a, a VIII-a și a IX-a cîte 15—20 de zile-muncă. Fiecărui elev i s-a dat dreptul de a se înscrie voluntar în oricare dintre brigăzile productive ale colhozului. N-au existat

nici un fel de constrîngerii. Unii elevi și-au exprimat dorința de a face parte din brigăzile unde munceau părinții lor. Au fost întocmite liste pe brigăzi care s-au predat conducătorilor colhozului. Fiecare brigadier știa ce elevi va avea în brigadă.

În mod firesc s-a ivit întrebarea: cînd trebuie să îndeplinească școlarii zilele-muncă ce le-au fost fixate?

Unii pedagogii și metodiștii sînt de părere că practica agricolă de vară a elevilor trebuie să se desfășoare într-un timp strict determinat pentru toți elevii și fără întreruperi. Dar, după cum a arătat experiența, aceasta nu se potrivește pentru școlile de la sate. Colhozul nu este o uzină. Se poate întâmpla ca în zilele fixate să nu fie de îndeplinit în colhoz atîtă muncă potrivită pentru școlarii cît este necesară pe timp de 2 săptămîni. În afară de aceasta, trebuie să se țină seamă de faptul că școlarii de la sate au de lucru și pe parcelele lor de acasă, care au pentru familie o mare importanță economică. Dacă aceste munci ar coincide cu perioada de practică obligatorie, aceasta ar însemna că în colhoz școlarii ar trebui să rămîină acasă mama sau sora lui mai mare, o colhoznică adultă. De aceea și rezolvarea problemei termenelor de executare a zilelor-muncă în colhoz a fost lăsată la latitudinea elevilor — să muncescă atunci cînd le va fi mai convenabil. Ulterior viza a confirmat în total îndeplinirea acestei măsuri.

Cîte unii dintre elevii înscriși în brigadă era numit responsabil. Cînd în colhoz era nevoie de brațe de copii, brigadierul i se adresa responsabilului, iar acesta își strîngea îndată colegii.

Din 310 elevii din clasele V—IX, în vara trecută au muncit în colhoz 280 de copii. Mulți au depășit numărul de zile-muncă ce le-a fost fixat. Bunăoară, elevul M. Mirinov din clasa a V-a a cîștigat 136 zile-muncă, elevul V. Rojnov din clasa a VI-a — 58, eleva Z. Suzdaleva din clasa a VII-a — 49, elevul M. Hohlov din clasa a VII-a — 104 etc. În total elevii au cîștigat în cursul verii 4000 zile-muncă.

Care au fost lucrările agricole executate de copii în colhoz? Iată cum arată „Carnetul de muncă al colhoznicului” eliberat elevului Sașa Avvacumov. În iunie sînt înregistrate 15 zile-muncă. În iulie 19 și în august 14. În carnet au fost notate și felurile muncilor executate: săditul castraveților, instalarea ramelor la răsăditul, plivitul și stropitul plantelor, copilitul pătlăgelelor roșii, curățatul ovăzului și al mazării-chili.

Copiii au plivit în colhoz cartofi și legume, au cules căpsuni, vișine, agrișe, au transportat grăunțe, le-au uscat, au cosit și au cărat nutreții verzi, au luat parte la însilozarea furajelor.

Cîteva elevi mai mari au muncit la fermă. Ele au dat laptele la separator, determinînd procentul de grăsime, au spălat aparatele de muls și vasele de lapte. Eleva Roza Novojlova, din clasa a IX-a, și eleva Lida Bucolina, din clasa a X-a, au învățat să minuiască aparatele de muls. Lida a cîștigat în luna august, la mulsul electric al vacilor, 23 zile-muncă.

În planul elaborat de școală și de conducerea colhozului, a fost prevăzută un sistem destul de bine încheiat de cunoștințe și deprinderi agricole pe care trebuiau să și însușească elevii în practica colhoznică: îngrijirea plantelor de cultură (plivitul, mușuroitul, afînarea solului, hrînirea suplimentară a plantelor în timpul vegetației, copilitul); folosirea Îngrijimintelor minerale; pregătirea nutreților; creșterea plantelor în sere și teren deschis, protecția semănăturilor, strînsul recoltei de cereale, de legume și fructe; îngrijirea animalelor domestice; păscutul viteilor, întreținerea viteilor în grajduri; mulsul vacilor, determinarea calității laptelui, îngrijirea pasărilor etc. Trebuie spus că foarte multe din cele prevăzute în plan au fost bine însușite de elevii chiar în cursul celei dintîi veri.

#### HECTARUL DE PORUMB AL ȘCOLII

Într-o zi, șeful colhozului, A. M. Jitkov, făcînd directorul școlii următoarea propunere:

— Ce-ar fi, Ivan Petrovici, dacă 1-am ruga pe elevii dvs. să cultive porumb în gîhvece nutritive?

— Și cît porumb ați vrea să creștem în acest fel? — întrebă directorul.

— Cam un hectar.

Directorul se sfătui cu cadrele didactice, cu elevii comsomoliști. Această problemă a discutat și în toate detașamentele de pionieri. Inițiativa au luat-o comsomoliștii din clasa a IX-a, în frunte cu organizatorul de grupă Iurii Clenov. Comsomoliștii au studiat literatura despre porumb, s-au sfătuit cu specialiștii în această cultură.

— Mi se părea că totul este limpede — își amintește acum Clenov — ori, cînd ne-am apucat de lucru, am avut de luptat cu multe greutăți. În primul rînd nu ne ajungea timpul; primăvara sosise dintr-o dată, terenul se usca repede, iar confecționarea gîhvecelor de abia începuse. Mîna de lucru aveam, dar nu ne ajungeau instalațiile de confecționat gîhvece. Ne-am înțeles atunci să lucrăm în două și trei schimburi, organizînd o întrecere între clase.

Prima sarcină a fost îndeplinită cu succes. Sub supravegherea pedagogilor și a instructorilor superioare de pionieri Ana Ivanovna Kuznețova, elevii au confecționat în luna de săptămînă 21.000 de gîhvece nutritive, în care au sădit semințe de porumb. Însămînțarea în gîhvece s-a făcut la 19 mai, iar peste 8 zile plantele verzi și elastice erau gata să fie răsădite în pămînt. În două zile hectarul de pămînt din fața ferestrelor administrației colhozului, din negru cum era, se transformase într-o „perie verde”.

Școlarii au căutat să facă totul pentru ca porumbul lor să crească cît mai bine. În primul rînd au plivit de două ori întregul ogor. Apoi au hrănit suplimentar plantele cu îngrijiminte minerale, au afînat solul, au mușuroit fiecare fir de porumb și au mai hrănit încăodată plantele. Porumbul creștea repede, dînd lăstari laterali puternici. Încă la începutul lui august porumbul era de statura unui om, lînsind cu mult în urmă porumbul semănat direct în pămînt ce creștea alături.

Iată ce înseamnă gîhvecele nutritive — spuneau colhoznicii trezind pe lîngă ogorul de porumb al școlărilor.

Dar lucrul cel mai umilitor s-a produs spre sfîrșitul verii. Tot porumbul colhoznic, de pe o suprafață de 28 hectare, precum și porumbul de pe hectarul școlii erau destinate pentru însilozare. Toți considerau că la Ciulcovo porumbul nu se va putea coace pentru sămînță. Dar pe hectarul școlii s-au format stîlucii numărînd între 400—600 de grăunțe, care s-au dezvoltat bine și s-au copt la timp. Vestea despre acest porumb s-a împărtășit prin împrejurim. De cîteva ori au venit să-l vadă conducătorii al colhozurilor vecine și specialiștii în agricultură.

Toamna s-a constatat că de pe hectarul de porumb al școlii s-au obținut 40 kintala de grăunțe.

În vara aceasta elevii vor cultiva lărsă un ha. de porumb special pentru sămînță. Pe lîngă aceasta, ei vor cultiva două hectare cu dovleci pentru vite.

În luna decembrie a anului trecut, făcînd bilanțul muncilor de primăvară și vară, administrația colhozului a adoptat o hotărîre specială: „Conducerea colhozului menționează că în vara anului 1954 aproape toți elevii școlii medii din Ciulcovo au luat parte activă la muncile agricole în toate brigăzile de producție ale colhozului. Pentru participarea activă la muncile agricole de vară, să se acorde mulțumiri și să se premieze.”

Mai departe urmează numele a 26 de școlari evidențiați, care au primit premii sau

mulțumiri. O fetiță a primit pantofi noi, un elev — un joc de șah, alții — mici biblioteci.

#### ÎN ZILELE DE IARNĂ

Mulți elevi au continuat să muncească în colhoz și pe timpul iernii.

Colhozul are o seră amenajată după ultimul cîvint al tehnicii, pe o suprafață de aproape 700 de metri pătrați. În fiecare an, sub acoperișul de sticlă al serei, la căldura și lumina naturală și artificială se obțin aproape 10 tone de ceapă verde, circa 5 tone de castraveți și alte legume și zarzavaturi. În seră se obțin cîte 2—3 recolte pe an. Școlarii vin adeseori aici, sub conducerea pedagogilor.



Pionierii împreună cu instructora A. I. Kuznețova pregătesc pachetele de porumb pe care le trimt, în dar elevilor din regiunea Krasnoarsk.

Șeful serei, Mihail Nicolaevici Ananiev, care lucrează de o sîert de secol cu plantele de seră, își întîmplinea cu plăcere ajutorul. El a avut în colhozul la răsăditul răsadurilor de varză în gîhvece nutritive. El a lucrat sub conducerea profesorului de biologie V. I. Kiselev.

În sera colhozului elevii execută multe munci din cele mai variate. Elevii din clasa a V-a confecționează aici gîhvece nutritive, repică răsadurile, însămînțează și răseăde legumele timpurii, afînăză terenul, mușuroiesc și plivesc plantele. Învață să rărească și să le copiească. Elevii din clasa a VI-a cultivă castraveți, sfeclă, morcovi, execută hrînirea suplimentară a plantelor etc.

Unii dintre elevii muncesc în permanență în fermele de creștere a animalelor. Două echipe de elevi din clasa a VII-a — bunăoară echipa elevii Ania Nikitina și echipa lui Alioșa Kovtlov — îngrijesc de vitei fermei.

Împreună cu Ania lucrează la ferma nr. 1 Vera Sorochina, Vera Murzina, Valea Bucolina și Tasia Vereteneva. Fiecare dintre ele are în grijă cîte două vite. Ele iau în primire vitei cînd acestea împlinesc 15 zile de la naștere și mai trebuie hrînite cu lapte.

Echipa lui Alioșa lucrează la ferma nr. 2. Ea îngrijește în total 13 vite.

Copiii lucrează la fermă de trei ori pe săptămînă — miercuri, vineri și duminică. Ei sînt bălegarul, curățăz troacele, odată pe săptămînă vîrăiesc adăposturile viteilor și spală troacele cu apă fierbinte, spre a preveni îmbolnăvirea. De asemenea, elevii țeseală vitei, prepară și împart hrana, cîntăresc vitei în fiecare lună și-i notează în jurnalele greutății cîștigată și observațiile asupra creșterii și dezvoltării lor.

Anul trecut, Ania Nikitina a obținut cu fiecare vită în vîrstă 1½—2 luni să crească zilnic în greutate, în medie cu 700 de grame, iar în acest an creșterea zilnică în greutate

ate a viteilor de sub îngrijirea și atinge pînă la 1 kgr.

Și băieții și fetele cunosc bine normele de hrînire a viteilor: ei știu timpul, cantitatea și felul hranei ce trebuie dată viteilor, cum să prepare hrana combinată, cînd să le dea sare, cum să-i adape — cu un cîvint tot ce este necesar pentru ca vitei să crească mai repede și să fie sănătoși și puternici.

Copiii știu, de asemenea, că vitei nu trebuie crescuți numai în condiții ideale artificiale și existînd de favorabile pentru creșterea lor. Pentru ca animalele să fie rezistente la intemperii și îmbolnăvirii, ele trebuie ținute în aer liber.

Și în ferma de păsări muncesc două echipe de elevi din clasa a VII-a — echipa elevii Alia Hohlova și echipa elevii Zina Mironova. Împreună cu Alia îngrijesc de păsări Zina Suzdaleva, Tania Pavlova și Nina Bucolina. Ele au în grijă 1000 de găini din rasele „Leghorn” și „Pervomalskaja”.

Nu toți brigadierii care au condus munca elevilor le-au explicat sensul și importanța activităților îndeplinite. Unii brigadierii nu vedeau în școlarii de cît un ajutor în muncă și, de aceea, nu și-au propus nici un fel de scopuri instructive sau educative. Alți brigadierii însă, conștienți de îndatoririle lor față de copii, i-au învățat cum să lucreze, le-au explicat totul cu răbdare. Bunăoară, brigadierul-pomicultor Jitkov, care a condus munca elevilor pentru plantarea merilor tineri, le-a explicat amănunțit de ce gropile trebuie să aibă o anumită lățime și adîncime, de ce se pune mrașniță, cum trebuie ținut pomușorul în timpul sădării etc.

Acum, conducătorii școlii și pedagogii chibzuesc asupra felului în care să întărească în viitor conținutul instructiv al activității elevilor în colhoz. Vara aceasta elevii vor lucra, ca și în trecut, în toate brigăzile de producție. Dar acum școala le va recomanda elevilor felurile de muncă potrivite. Elevii din clasele a V-a și a VI-a vor fi sfătuiți să muncesc în sere și la răsăditul, în livadă și în grădini colhozului, pentru a cunoaște mai ales îngrijirea plantelor. Elevii din clasa a VII-a li se va propune să muncesc în fermele de creștere a animalelor, iar elevii din clasele a VIII-a și a IX-a să lucreze cu mașini și unelte agricole.

Fiecare clasă va primi încă din primăvară un program de muncă, în care vor fi enumerate lucrările ce trebuie îndeplinite și problemele ce trebuie studiate în cursul verii. Toamna, fiecare va trebui să prezinte la școală nu numai carnetul său de muncă, ci și răspunsuri scrise la întrebările cu privire la îngrijirea și întreținerea plantelor și animalelor sau la construcția și funcționarea mașinilor și uneltelor. Așa, bunăoară, elevule care vor lucra la ferme trebuie să afe cum sînt construite și cum funcționează aparatele de muls, care trebuie să fie rația animalelor domestice — cum asigură creșterea forții de animale fruntași o mare productivitate a muncii.

Experiența anului trecut arată că organizarea activității productive a elevilor în colhoz, pe măsura puterilor lor, este o măsură pedagogică de mare eficacitate. Munca productivă influențează extrem de favorabil asupra formării concepțiilor și a moralei copiilor. Desigur că multe lucruri vor mai trebui studiate și poate reorganizate. Dar un fapt este în afară de orice îndoială: pedagogii școlii din Ciulcovo au inițiat o muncă mare și extrem de folositoare.

P. GLAGOLEV,  
I. ULIN

(Din „Ucitelskaja gazeta”).

## Prima sesiune științifică a Societății de științe matematice și fizice din R. P. R.

În zilele de 2—3 mai a.c. a avut loc la București prima sesiune științifică a Societății de Științe Matematice și Fizice din R.P.R. Această acțiune, care se încadrează în acțiunea generală desfășurată în țara noastră pentru stimularea muncii științifice, pentru ridicarea nivelului învățămîntului și îmbunătățirea procesului de predare, are un specific care o deosebește de sesiunile științifice ale Academiei R.P.R. și ale instituțiilor de învățămînt superior. Organizînd sesiunea, Societatea de matematică și fizică și-a propus, în primul rînd, să antreneze în muncă științifică elemente care nu sînt încădate în sesiunile existente. Îndosebi profesorii din învățămîntul mediu și, în al doilea rînd, să însușească elaborarea și prezentarea unor lucrări menite să contribuie la dezvoltarea învățămîntului nostru.

Astfel, la sesiune au fost prezentate o serie de lucrări care pun în lumină tradițiile științifice din țara noastră în domeniul științelor matematice și fizice. Scopul în evidență contribuția matematicienilor și fizicienilor din România la dezvoltarea științei, aceste lucrări contribuie la lupta împotriva cosmopolitismului în știință, împotriva tendinței de subapreciere a forțelor noastre și constituie un stimul pentru cei ce lucrează pe tărîmul științei. În special pentru tineret. De asemenea, la sesiune au fost prezentate lucrări privitoare la conținutul cursurilor de matematică și fizică și la modul în care se predau aceste ramuri ale științei în școală. Progresul continuu al științei și dezvoltarea deosebită pe care au căpătat-o instituțiile de învățămînt de toate gradele din țara noastră ridică o serie de probleme noi, care se pot rezolva prin colaborarea între cei care au un nivel științific și cei care au multă experiență în învățămînt. În momentul de față, există la noi numeroase cadre didactice care obțin rezultate bune. Dar succesele lor se datoresc în cea mai mare măsură talentului personal și experienței proprii. Învățămîntul ar avea mult de cîștigat dacă printr-un schimb de idei și experiență desfășurat pe scară largă, s-ar ajunge treptat la generalizări, care să con-

A. Hollinger  
profesor emerit al R.P.R.

tribue la dezvoltarea pedagogiei și, prin aceasta, la îmbunătățirea procesului de învățămînt. Măiestria predării s-ar transforma treptat într-o artă într-o știință. Munca în această direcție este abia la început și este frînă de faptul că cercetările de metodică se bucură de un prestigiu mai mic decît cele de matematică sau de fizică, iar cele mai multe cadre didactice simt oarecare jenă de a da în vîileg aspecte ale muncii lor pe care s-au obișnuit să le considere de natură personală. Iată de ce crearea unui cadru în care să se prezinte studiul de metodică prezintă interes deosebit.

Unii dintre matematicienii și fizicienii noștri consacrați au prezentat la sesiune comunicări științifice de un nivel înalt. În același timp, sesiunea a oferit unor cercetători tineri — aspiranți sau chiar studenți — prilejul să prezinte unele din rezultatele cercetărilor lor.

Sesiunea și-a desfășurat activitatea sub două forme: sedințe comune, cîte una la început și la sfîrșit, și sedințe pe secții: matematică, fizică și metodică, în care s-au prezentat peste 40 de conferințe și comunicări. Ne vom opri asupra conferințelor și comunicărilor din cele două secțiuni care prezintă un interes deosebit în sensul arătat mai sus.

Conferința acad. S. Stoilov, desigur intitulată „Dezvoltarea analizei matematice în R.P.R.”, a fost de fapt o schiță destul de complexă a cercetării matematice din țara noastră, de la începuturile ei și pînă azi, cu o perspectivă asupra viitorului. Conferințiarul a început prin a pomeni o operă științifică a primilor noștri matematicieni, Spiru Haret și David Emanuel, și a acordat o atenție deosebită matematicienilor noștri care și-au început activitatea științifică în primul deceniu al acestui secol — D. Pompei, S. Sanilevici, Gh. Tîrcea, Tr. Lalescu și Al. Myller, ale căror teze de doctorat au fost puncte de plecare pentru cercetări noi. Apoi a trecut în revistă activitatea multilaterală a generației de acum, activitate care cuprin-

de aproape toate ramurile matematice: analiză, algebră, geometrie, calculul probabilităților, mecanică etc.

Dintre aceste lucrări, nu putem să nu menționăm lucrările acad. S. Stoilov, din domeniul topologiei și al funcțiilor de o variabilă complexă, care au făcut obiectul unor conferințe și comunicări ale autorului la mai multe congrese internaționale și se bucură de o prețuire deosebită din partea matematicienilor din lumea întreagă, precum și cercetările academicienilor Gr. C. Moisil, care se ocupă în ultimii ani cu aplicații practice la studiul mecanismelor automate, ale algebrei și a reușit să creeze o școală care se ocupă cu aceste probleme și la care participă matematicieni și ingineri.

Sub îndrumarea matematicienilor maturi se ridică o pleiadă de matematicieni tineri, care au de pe acum realizări remarcabile, realizări ce constituie o dovadă vie a felului în care regimul nostru stimulează și îndrumăază munca științifică.

Dezvoltarea fizicii în țara noastră a făcut obiectul a două conferințe. Conferința acad. E. Bădărău, intitulată: „Dezvoltarea studiului opticii în R.P.R.”, a scos în relief contribuția fizicienilor noștri la dezvoltarea acestei ramuri a științei, în care vorbitorii însuși a jucat un rol conducător. Astfel, s-au obținut realizări remarcabile în domeniul spectroscopiei și al fluorescenței. După 23 August, eforturile mai mult asupra industriei noastre și, cu sprijinul tehnic și științific al Uniunii Sovietice, au început unele cercetări științifice menite să aducă o contribuție la tezaurul științei.

Acad. E. Bădărău a arătat în conferința sa că, datorită marelui sprijin al Uniunii Sovietice, se creează condițiile în vederea folosirii energiei atomice în scopuri pasnice, corlitiile începînd în țara noastră a unor cercetări în domeniul fizicii nucleare.

Prof. Tr. Gheorghiu, membru corespondent al Academiei R.P.R., în conferința

cu titlul: „Dezvoltarea studiului electricității în R.P.R.” a scos în evidență greutățile cu care au avut de luptat în trecut fizicienii noștri, care, în ciuda lipsei de sprijin din partea guvernelor burghezo-mosierimii, au obținut succese importante. Conferințiarul a subliniat în mod deosebit avîntul luat de această ramură a științei sub regimul nostru, în urma înființării Institutului de fizică al Academiei R.P.R. și a celorlalte institut de cercetări. În aceste institut s-au creat colecții de cercetători care sub conducerea celor mai valoroși dintre fizicienii noștri, fac cercetări în furturile domenii ale electricității, descărcări în gaze, izolații și semiconductori, electronică, geomagnetism și geoelectritate etc. Această activitate vie, care se datorează sprijinului sovietic și îndrumării partidului, înregistrează succese remarcabile.

Meritul conferințelor consacrate dezvoltării matematice și fizicii în țara noastră constă în faptul că ele au scos la iveală realizările cele mai importante ale matematicienilor și fizicienilor noștri, dintre care unele erau cunoscute numai de specialiști. Ele au darul, după cuvintele acad. S. Stoilov, să mărească încrederea în forțele noastre.

Apropiată de aceste conferințe cu caracter general este conferința deosebit de interesantă a acad. Al. Myller, intitulată: „Metode de lucru în promovarea științelor matematice”.

Cele cinci comunicări prezentate în secția de metodică a sesiunii pot fi împărțite în două categorii: probleme de ansamblu și probleme speciale. La prima categorie se referă comunicarea intitulată: „Despre sistemul de predare a geometriei”, prezentată de autorul acestui articol. Comunicarea a cuprins o analiză a istoriei predării geometriei și a arătat că ea este determinată de dezvoltarea societății. Din acest fapt rezultă că, pentru a găsi sistemul cel mai just de predare a geometriei, trebuie să ținem seamă de etapa de dezvoltare a societății, care determină sarcinile școlii, de dezvoltarea științei și de specificul vârstei și al dezvoltării generale a elevilor. În concluzii generale o programă de geometrie pentru școala de 10 ani, concepută pe două cicluri. Primul ciclu, caracterizat prin predominarea intuiției și a aplicațiilor practice, urmează să se încheie la sfîrșitul clasei a VII-a, să asigure absolvenților acesteia un sistem încheiat de cunoștințe, care să poată fi util

celor ce nu-și continuă studiile și să constituie, în același timp, o bază solidă pentru cei care-și continuă studiile. Ciclul al doilea urmează să reia geometria de la început, pentru a o trata într-un mod mai apropiat de nivelul la care s-a ridicat știința contemporană, să elimine balastul și să apropie predarea de practică.

Aceleași categorii, privitoare la problemele de ansamblu, li aparține comunicarea tov. G. Tîntă, intitulată: „Criterii psihologice în predarea matematicii”. Comunicarea a expus, în lumina învățămîntului lui I. P. Pavlov despre legăturile activității nervoase superioare, structura și modul de funcționare a sistemelor de celule corticale, care asigură formarea și adugerea în conștiință a noțiunilor matematice. În comunicare s-a arătat că aceste noțiuni nu se deosebesc de alte noțiuni decît prin gradul lor mai înalt de abstractizare. Rezultă că matematica trebuie predată efectiv și consecvent ca un studiu al realității. În concluzie, tov. Tîntă a propus stabilirea principiilor metodelor de predare a matematicii după criteriile psihologice, care sînt de natură să asigure acestei ramuri a pedagogiei o bază științifică. Desigur, pentru a putea duce la aplicatii practice, ideile expuse în comunicare urmează să fie dezvoltate și precizate.

Tov. Ionescu-Ticu a prezentat o lucrare intitulată: „Considerații geometrice asupra unor relații algebrice”. Poemind de la un triunghi înscris într-un cerc de diametru l, deci ale cărui laturi reprezintă sinurile unghiurilor opuse lor, not fi duse unele linii ajutoare și deduse pe cale geometrică o serie de relații algebrice care alfel, prin calcul direct, se verifică destul de greu. Exercițiile de acest gen, care nu se prea găsesc în culegerile obișnuite, sînt utile elevilor.

Tov. L. Armeanu, conferințiar la Universitatea „V. Babeș” din Cluj, a prezentat o lucrare amplă despre rezolvarea problemelor de aritmetică, pe care le sistematizează în vederea dezvoltării gândirii elevilor. Această lucrare ar putea fi de folos profesorilor care predau aritmetica.

Tov. Tudoran, lector la Universitatea „V. Babeș” din Cluj, a făcut o scurtă comunicare despre predarea calculului prescurtat la algebră. A propus ca regula care dă nătratul binomului și cele analoge să fie stabilite mai întîi pe cale inductivă și apoi demonstrate. Comunicarea a cu-

prins o prelucrare amănunțită a acestei teme.</

SE APROPIE ÎNCHIEIEREA ANULUI ȘCOLAR

Recapitularea cunoștințelor de fizică

Lecția de recapitulare cu tema: "Motor termic", desfășurată în clasa a VII-a a școlii nr. 117 din București...

Stan Zoica a dat un răspuns precis asupra căldurii specifice, indicând și câteva exemple pentru a arăta că această mărime se măsoară în cal/grad...

Unității Sovietice în acest domeniu, perspectivele pe care le deschide utilizarea acestor energii...

În preajma încheierii cursurilor la o școală profesională

Problema pregătirii examenelor constituie pentru cadrele didactice ale școlii profesionale nr. 13 din București o preocupare permanentă...

La ședința consiliului pedagogic cu privire la organizarea pregătirilor pentru examenele de promovare și absolvire...

Se acordă multă atenție, clasele de absolvenților, recapitulării materiei studiate în anii precedenți...

Pregătirea pentru examene la Facultatea de pedagogie

La Facultatea de pedagogie a Institutului pedagogic din București se resimte puternic preocuparea cadrelor didactice de a ajuta studenții să se prezinte cât mai bine pregătiți la examene...

Învățând din experiența sesiunii de colocivii și examene din iarnă, conducerea facultății, împreună cu organizația sindicală și organizația U.T.M., a hotărât să ia din timp o serie de măsuri...

Pentru ca munca de pregătire a examenelor să se desfășoare în mod organizat, deconatului împreună cu organizația U.T.M. și organizația sindicală...

Un ajutor deosebit de însemnat primesc studenții în cadrul seminariilor recapitulative. Seminarul condus în ziua de 17 mai de către tovarășul lector Nicolae Opreșcu...

urmare, s-a hotărât să se dea îndrumări amănunțite studenților cu privire la felul cum să-și specificeze materialul indicat...

De asemenea, s-au luat măsuri serioase pentru îmbunătățirea condițiilor de studiu...

Întrebările formulate cu grijă de tovarășul lector au dat studenților posibilitatea să sistematizeze într-o nouă ordine materia înșușită...

În general, răspunsurile studenților au dovedit o temeinică pregătire. Ei cunosc bine conținutul fiecărei metode de învățământ și au înțeles felul cum trebuie să se imbine aceste metode...

Tot astfel a fost bine descris și experimentul în care se încălzesc la aceeași temperatură (100°) cantități egale de plumb, fier și aluminiu...

Elevele au întâmpinat însă dificultăți la definirea noțiunii de capacitate calorică. Tovarășa profesora a intervenit cu întrebări ajutoare puse întregii clase...

O lecție de repetare la chimie

Am asistat la o lecție de repetare la chimia la clasa VIII F, a școlii medii de 10 ani nr. 22 din București cu tema "Legile fundamentale ale chimiei și însemnătatea lor practică"...

Pentru ca elevele să se poată pregăti temeinic pentru această lecție, profesora a dat dinainte elevelor un plan de studiu individual în care se prevedeau următoarele probleme ce trebuiau repetate...

La întrebările profesorei care conducea cu pricepere lecția, elevele au arătat că sunt legile fundamentale ale chimiei. Ele au enunțat apoi pe scurt conținutul legii conservării masei...

O elevă a executat practic reacția de combinare dintre 56 g pulbere de fier și 32 g sulf, din care a rezultat 88 g sulfură de fier...

Conduce de profesora elevele au arătat principalele faze ce decurg din cunoașterea legii conservării masei și anume: explicarea justă, materialistă a fenomenelor chimice și fixarea cantităților de materii...

Pentru a sublinia folosirea cunoașterii acestei legi, elevele au efectuat câteva probleme de calcul.

Profesoara a atras atenția elevelor asupra

calculului după formule când se întrebunțază în reacții substanțele în soluții. Elevele au aplicat legea conservării masei și în acest caz...

O elevă a enunțat apoi legea constanței compoziției substanțelor. Coeficienții ei au arătat valabilitatea acestei legi dând ca exemplu prepararea bioxidului de sulf...

O elevă a enunțat apoi legea constanței compoziției substanțelor. Coeficienții ei au arătat valabilitatea acestei legi dând ca exemplu prepararea bioxidului de sulf...

O elevă a enunțat apoi legea constanței compoziției substanțelor. Coeficienții ei au arătat valabilitatea acestei legi dând ca exemplu prepararea bioxidului de sulf...

O elevă a executat practic reacția de combinare dintre 56 g pulbere de fier și 32 g sulf, din care a rezultat 88 g sulfură de fier...

Conduce de profesora elevele au arătat principalele faze ce decurg din cunoașterea legii conservării masei și anume: explicarea justă, materialistă a fenomenelor chimice și fixarea cantităților de materii...

Profesoara a atras atenția elevelor asupra

Consolidarea cunoștințelor despre creșterea și dezvoltarea plantelor de cultură

La lecțiile de recapitulare finală a cunoștințelor de botanică în clasa a VI-a profesorii vor trebui să includă și teme din programa de botanică a clasei a V-a...

La lecțiile de recapitulare finală a cunoștințelor de botanică în clasa a VI-a profesorii vor trebui să includă și teme din programa de botanică a clasei a V-a...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Tot pentru înțelegerea temeinică a noțiunii de creștere a plantelor profesorul va trebui să lămurască în ce constă me-

diul extern sau mediul de viață. El va arăta că mediul reprezintă suma tuturor condițiilor care înconjoară organismul...

În ceea ce privește noțiunea de dezvoltare, prin discuții cu elevii profesorul trebuie să le arate că dezvoltarea plantelor constituie o succesiune de etape sau stadii...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Tot pentru înțelegerea temeinică a noțiunii de creștere a plantelor profesorul va trebui să lămurască în ce constă me-

diul extern sau mediul de viață. El va arăta că mediul reprezintă suma tuturor condițiilor care înconjoară organismul...

În ceea ce privește noțiunea de dezvoltare, prin discuții cu elevii profesorul trebuie să le arate că dezvoltarea plantelor constituie o succesiune de etape sau stadii...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Tot pentru înțelegerea temeinică a noțiunii de creștere a plantelor profesorul va trebui să lămurască în ce constă me-

diul extern sau mediul de viață. El va arăta că mediul reprezintă suma tuturor condițiilor care înconjoară organismul...

În ceea ce privește noțiunea de dezvoltare, prin discuții cu elevii profesorul trebuie să le arate că dezvoltarea plantelor constituie o succesiune de etape sau stadii...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Profesorul va trebui să se oprească la început asupra procesului de creștere a plantelor și să arate apoi factorii care îl determină. Prin discuții cu elevii...

Tot pentru înțelegerea temeinică a noțiunii de creștere a plantelor profesorul va trebui să lămurască în ce constă me-

Calificarea, principala sarcină obștească a cadrelor didactice necalificate

Prin grija partidului și guvernului, a fost creat învățământul seral și fără frecvență pentru calificarea cadrelor didactice. Hotărârea din 16 august 1951 pune un accent deosebit pe dezvoltarea acestuia...

Prin grija partidului și guvernului, a fost creat învățământul seral și fără frecvență pentru calificarea cadrelor didactice. Hotărârea din 16 august 1951 pune un accent deosebit pe dezvoltarea acestuia...

Prin grija partidului și guvernului, a fost creat învățământul seral și fără frecvență pentru calificarea cadrelor didactice. Hotărârea din 16 august 1951 pune un accent deosebit pe dezvoltarea acestuia...

Prin grija partidului și guvernului, a fost creat învățământul seral și fără frecvență pentru calificarea cadrelor didactice. Hotărârea din 16 august 1951 pune un accent deosebit pe dezvoltarea acestuia...

Prin grija partidului și guvernului, a fost creat învățământul seral și fără frecvență pentru calificarea cadrelor didactice. Hotărârea din 16 august 1951 pune un accent deosebit pe dezvoltarea acestuia...

Prin grija partidului și guvernului, a fost creat învățământul seral și fără frecvență pentru calificarea cadrelor didactice. Hotărârea din 16 august 1951 pune un accent deosebit pe dezvoltarea acestuia...

Alexandru Apostu membru în prezidiul C.C. al S.M.I.

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...

Unel lucrări de control sunt întocmite necorespunzător, copiate înlocuind din materialul bibliografic recomandat sau după lucrările altor tovarăși trimise și corectate mai înainte...



Cu ajutorul plan de grijă al oamenilor muncii, școlile noastre au condiții tot mai bune de activitate.

În clădirea școlii din comuna Ciocănești de Jos, raionul Ungheni, localitate prin mijloace locale de învățământ sunt muncitorii ai comunei.

În colaborare cu directorii de școli, trebuie să se preocupe de asigurarea timpului necesar studiului, evitând supraîncălzirea cu sarcini obștești, întrucât calificarea...

În ceea ce privește folosirea de către cadrele didactice a cercurilor de studii, organizate în majoritatea centrelor regionale, multe comitete sindicale și organe de învățământ...

Intrucât până la sesiunea de examene pentru cei înscriși la cursurile fără frecvență sau serale n-a mai rămas decât puțin timp, este necesar ca organele sindicale...

Pentru a veni în ajutorul acestor cadre didactice, comitetele sindicale raionale au datorat să sprijine secțiile de învățământ pentru organizarea în centrele raionale...

În mod deosebit, organizatorii sindicali.

M. POPESCU

### Să pregătim bine vacanța elevilor



Puțin ne mai desparte de vacanța de vară. În zilele acestea elevii noștri muncesc cu sârguință pentru a încheia cu rezultate bune anul școlar. Dar pentru o dăruire binemeritată se fac de pe acum toate pregătirile.

Vacanța elevilor este în fiecare an mai bine organizată pentru că, la grădă sporită cu care se iau măsurile în vederea unei desfășurări ce adaugă experiență și îmbogățirea de la an la an.

Pentru buna desfășurare a vacanței elevilor, vor colabora anul acesta organele învățământului și comitetele U.I.M., consiliile sindicale, organele sanitare, reprezentanții instituțiilor, întreprinderilor și organizațiilor de masă care organizează tabere sau pot da sprijin muncii de vară cu elevii. Pedagogii, instructorii de pionieri, medicii vor fi permanent în mijlocul elevilor în tabere, în excursii etc.

Ca în alți ani și anul acesta se vor organiza tabere locale în toate școlile, tabere centrale și regionale la munte și la mare, vor avea loc excursii în cadrul regiunilor sau în altele lor, competiții sportive de grupe de școli. Viața copiilor va fi înfrumusețată prin programe artistice, vizionări de spectacole de film, de teatru, vizite la muzee.

În vacanța trecută activitățile de vară s-au desfășurat sub conducerea plină de grijă a multor pedagogi pricepuți. Profesori ca Iovășcuț, Ion Sucuțiu, Virgil Cristea, Elena Brăsoveanu, Virginia Cumpătuș, Gheorghiu Ștefan și alții au muncit cu pică pentru a realiza, realizând o vacanță plăcută și instructivă copiilor pe care i-au avut în grijă.

Au fost însă lipsuri în multe privințe în organizarea și desfășurarea vacanței de vară. Cele mai însemnate au fost: aceea privitoare la alegerea și repartizarea cadrelor de educatori precum și la recrutarea elevilor.

Anul trecut secția de învățământ a regiunii Ploiești, de pildă, a întreprins cu trimărită cadrelor în tabere, secția de învățământ a raionului Focșani a propus oameni care n-au putut veni în tabere și de aceea s-au produs greutăți. Secția de învățământ a regiunii Pitești nu a trimis de loc pedagogii la instrucții, dovadă că subapreciază necesitatea instruirii lor speciale pentru activitatea de vară.

În unele tabere erau la un loc copii între 6-16 ani, ceea ce a constituit o greutate pentru muncă educativă. Ministerul Învățământului a luat o serie de măsuri pentru a întări controlul activității instructiv-educative din tabere, care în anul trecut a fost nesatisfăcător.

Comisiile de organizare a vacanței vor trebui să tină seama de concluziile trase pe baza analizei muncii din vara trecută pentru a-și îmbunătăți activitatea în anul acesta. Pentru a evita lipsurile din anul trecut, pentru ca în vara aceasta o dăruire elevilor să fie mai bine organizată, comisiile vor cere sprijinul organelor de partid pentru rezolvarea problemelor mai importante.

Până acum multe din măsurile necesare au fost luate. Au fost așezate localitățile în care vor funcționa tabere și în unele locuri au început amenajările. S-au luat măsuri pentru dotarea taberelor locale cu material didactic, pionieresc, sportiv.

Alegerea cadrelor de educatori este una dintre problemele cele mai importante în legătură cu buna organizare a vacanței elevilor. Activitățile de vară trebuie conduse de pedagogi pricepuți, cu bogată experiență și cu multă dragoste pentru copii, care să înțeleagă că aceștia au în primul rând nevoie de odihnă după muncă și să se pătrundă de importanța lor și să-și îndrumeze în îndeplinirea fiecăreia dintre ele.

De felul cum vor munci pedagogii care vor conduce activitatea cu elevii în vacanța de vară depinde de toate pregătirile, tot materialul care se pune prin grija statului la dispoziția elevilor să fie folositor pentru o odihnă plăcută, reconfortantă, bogată în roade educative.

Buna conducere a activității de vară presupune pricepere, tact pedagogic, dragoste părintească, răspundere de adevărat educator. Dragostea pentru copii să-și îndemne pe pedagogii la inițiative care să facă frumoasă și plină de învățăminte vacanța elevilor.

E. MANAC

### Școala-factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

#### Lucrări în livadă

În momentul de față, principalele specii pomice — mărul și părul — sînt înflorite. În această fază de dezvoltare, meșteșugarii sunt atacați de gârșăriile florilor de măr, care găurește bobocii și depune în ei ouă. Din aceste ouă ies mai târziu niște viermișori (larve), care distrug părțile cele mai importante ale florilor. De asemenea, în această fază merii și perii sînt atacați de gândacul pînos, care consumă petalele, staminele și gineceul florilor abia deschise, precum și de cărbușul de mal, care roade frunzele fragede.

Pentru a împiedica efectele dăunătoare ale acestora, cadrele didactice au datorat să mobilizeze pe tărâni muncitorii pentru o serie de lucrări în livadă. Astfel este necesar să se scuture pomii. Lucrarea trebuie executată dimineața de vreme, cînd gîndacii și gârșăriile sînt amorțite de frig și cad ușor din pom. Ei sînt adunați pe prelate și apoi aruncați în foc. Cînd gîndacii și gârșăriile atacă un număr mare de pomi, este necesar să stropim pomii cu Gamexan 2%.

Pentru a feri pomii de rapanul fructelor, de defăinarea frunzelor de măr, de putregaiul fructelor și de ciurirea frunzelor de cais, cîreș și pieric — boli cryptogamice al căror efect devine evident ceva mai tîrziu în vară — este necesar să-i stropim în perioada actuală cu zeamă sulfocalică 2% (o parte de zeamă concentrată la 50 părți apă) sau cu zeamă bordelează 1%. În cazul căi vor ramurile pomilor au apărut peștele singurii provocate de păduchele de San José, trebuie să se utilizeze la stropiri zeama sulfocalică.

Pentru ca stropirile să ducă la combaterea totală a dăunătorilor, ele trebuie executate pe întreaga suprafață plantată cu pomi și repetate de cel puțin 3 ori. Primul strop trebuie executat în momentul deschiderii bobocilor florali, al doilea la căderea florilor și cel de al treilea la 2-3 săptămîni după cel de al doilea (adică atunci cînd mereu ajung de mărimea unei alune).

În cazul cînd prima stropire a fost pierdută, se impune executarea la timp a celorlalte două în momentele indicate. Stropirile trebuie executate pe timp liniștit, fără vînt, fără ploaie și fără soare prea puternic deoarece vîntul spulberă soluția, ploaia o spală iar soarele face să se ardă frunzele pe care rămîn picături mari de soluție.

Ing. I. MILIȚIU

### Informație

Ministerul Învățământului comunică următoarele precizări în legătură cu încheierea anului școlar 1954/55, la școlile de cultură generală și școlile pedagogice:

1. Examenele de promovare, absolvire și pentru diploma de maturitate, la școlile elementare (clasa a IV-a), de 7 ani și medii se vor desfășura la datele și în condițiile anunțate în Buletinul Ministerului Învățământului nr. 1 Seria A și în presă, pe baza Regulamentului examenelor aprobat prin H.C.M. nr. 3557/1953, completat cu Instrucțiunile Ministerului Învățământului nr. 492/1954 (Gazeta învățământului nr. 226/1954).

La școlile pedagogice examenele de promovare și de stat se vor desfășura conform Instrucțiunilor Ministerului Învățământului nr. 1748/1954, între 14-30 iunie. Lucrările scrise la examenul de stat în aceste școli se vor da în următoarele zile: 14 iunie — limba română (limba maternă) la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale; 18 iunie — limba rusă; 22 iunie — aritmetică; 25 iunie — limba română, la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale.

2. Pentru cazurile excepționale în care la unele școli ar urma să se folosească subiectele de rezervă la lucrările scrise, date de Ministerul Învățământului, se fixează următoarele zile pentru aceste lucrări:

clasa a VII-a: limba română (limba maternă) — 8 iunie; algebra — 10 iunie; limba română la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale — 12 iunie.

clasa a X-a: geometria și trigonometria — 13 iunie; literatura română (literatură maternă) — 15 iunie; limba rusă — 17 iunie; limba și literatura română la școlile cu limbi de predare ale minorităților naționale — 21 iunie.

La școlile pedagogice de învățători și educatori se fixează următoarele zile pentru:

trii folosite subiectelor de rezervă, la examenul de stat:

limba română (limba maternă) — 23 iunie; limba rusă — 26 iunie; aritmetică — 28 iunie; limba română la școlile pedagogice cu limbi de predare ale minorităților naționale — 30 iunie.

3. Avînd în vedere că subiectele pentru examenele de absolvire la clasa a VII-a, examenele pentru diploma de maturitate la clasa a X-a și examenele de stat la școlile pedagogice se trimit de Ministerul Învățământului, datele stabilite pentru aceste examene, ca și cele pentru eventuale folosite a subiectelor de rezervă vor fi respectate întocmai; ele vor începe în dimineața zilelor respective la orele 9 fix.

4. Ca răspuns la unele întrebări ale școlilor, în legătură cu încheierea situației elevilor și desfășurarea examenelor, se precizează următoarele:

a) la limba română (limba maternă) și limba rusă la clasele IV-X se va da o singură notă anuală, care va rezulta din aprecierea cunoștințelor elevilor la scris și oral. În pagina catalogului „situația generală privind rezultatele la învățătură și purtare a elevilor pe pătrare și la sfîrșitul anului școlar” această notă se va trece la rubrica „scris” a obiectului respectiv;

b) Elevii clasei a X-a cu note anuale sub 3 la 1-2 obiecte care nu sînt primii la examenul pentru diploma de maturitate în sesiunea iunie, vor da acest examen în sesiunea august, după ce, în prealabil, vor fi examinați la obiectele amînate și dacă vor obține note de trecere;

c) la școlile pedagogice de învățători în semestrele II și IV nu se dau examene la algebra. La școlile pedagogice de educatori cu limbi de predare ale minorităților naționale în semestrul VIII se dă examen scris și oral la limba și literatura română în aceste semestre nu se dă examen la limba rusă.

N. TAINIC

### Amintiri despre George Enescu

Vestea încetării din viață a marelui muzician și compozitor român George Enescu mi-a răsunat ca mă pregătesc pentru a deveni învățător.

„Ei, asta e foarte bine. În satul unde vei merge, să faci coruri cu copiii și să-ți dai în fruntea oricărei mișcări muzicale din sat!”

„Imi vorbesc cu glas potolit, cu un frumos accent moldovenesc. Dînd semne că ureau să plece, maestrul îmi spusese: „De veți mai avea nevoie de îndrumări mele, să mi le cereți, și le voi da cu drag”. Cînd mi-a înțins mina înainte de plecare, mi-am aruncat ochii pe masa de lucru a maestrului: era plină de portative lungi cu armonizări de note și semne ce vor fi exprimate înaltele sale gânduri în operele pe care le ascultăm și azi cu atîta desfășurare.

Îndrumările maestrului Enescu mi-au fost călduțe în toată munca mea de învățător al bogăției folclorice a poporului. Și azi, îmi înclin fruntea în fața omului de geniu, care prin sfatul lui mi-a indicat drumul de toată viața.

GHEORGHE BOBEI

profesor decorat cu „Medalia Muncii”, școala de 7 ani din comuna Bărbănești, raionul Horez, regiunea Pitești

### Concursul pentru citirea literaturii „Iubiți cartea”

Biroul C.C. al U.T.M. a adoptat o hotărîre cu privire la organizarea concursului permanent pentru citirea literaturii de către tinerii „Iubiți cartea”.

Scopul concursului este de a răspîndi larg cartea în rândurile tineretului, de a stimula interesul pentru citit și de a lărgi orizontul de cultură generală al tinerilor. Concursul va contribui la educarea tineretului în spiritul dragostei și devotamentului față de patrie, popor și partid, în spiritul internaționalismului proletar, al colaborării și frăției dintre tinerii romîni și tineri aparținînd minorităților naționale.

Concursul va cultiva totodată și rîndurile tineretului înaltele calități morale ale omului înaintat, luptător pentru socialism, va dezvolta dragostea și atitudinea socialistă față de muncă, atînd tineretului la obținerea unor rezultate tot mai bune în producție și la învățătură.

Prin largă răspîndire a cărții, concursul va populariza marile realizări ale Uniunii Sovietice, realizările regimului nostru democratic-popular, va mobiliza tineretul la traducerea în viață a Hotărîrilor partidului și guvernului în opera de construire a socialismului în țara noastră.

Concursul „Iubiți cartea” este organizat și condus de Uniunea Tineretului Muncitor în colaborare cu Ministerul Culturii, Ministerul Învățământului, Consiliul Central al S.P.C.R. și Uniunea Scriitorilor din R.P.D.

În scopul conducerii operative a concursului s-a alcătuit o comisie centrală și se constituie comisii regionale, raio-

nale, orașenești, comisii în întreprinderi, instituții, la sate, în școli și facultăți.

Concursul „Iubiți cartea” se adresează tineretului muncitor de la orașe și sate de la vîrstă de 14 ani în sus.

Inscrierile la concurs se vor face la bibliotecile centrale, regionale, raionale, la bibliotecile sindicale din întreprinderi și instituții, la bibliotecile din școli și facultăți, la bibliotecile sătești și ale căminelor culturale de la sate.

Pentru obținerea înscrisului „Prieten al cărții” și a brevetului de purtător al acestor înscrisuri, participanții la concurs trebuie să citească în termen de cel mult un an de la data înscrierii, cărțile indicate ca obligatorii și cite o carte la alegere din celelalte grupe.

Pentru a da posibilitatea participanților să obțină înscrisul, pe toată perioada concursului comisiile se vor intruni la cererea unui grup de cel puțin 5 cititori și vor organiza discuții pentru a aprecia dacă participanții îndeplinesc condițiile pentru a primi înscrisul.

Participanții reușiți la concursul „Iubiți cartea” li se acordă înscrisul „Prieten al cărții” și brevetul de purtător al acestor înscrisuri.

Decernarea înscrisului se va face într-un cadru festiv cu prilejul unor manifestări speciale organizate de comisiile locale. Prin Hotărîrea Biroului C.C. al U.T.M. organizațiile U.T.M. sînt chemate să mobilizeze larg tineretul și tineretului pentru a participa la concurs.

### Bibliografie

REVISTA DE PEDAGOGIE

organ al Institutului de științe pedagogice nr. 1, ianuarie-martie 1955.

TEORIA ȘI ISTORIA PEDAGOGIEI

M. Giurgea și A. Coman: Educarea dragostei față de muncă — una din sarcinile de seamă ale școlii noastre.

Al. Rosca: Unele aspecte pedagogice ale învățării lui I. P. Pavlov despre cele două sisteme de semnalizare.

B. Grigoriu: Ștefan C. Mihăilescu — un pedagog înaintat din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

DIN EXPERIENȚA ȘCOLII NOASTRE

M. Szilagyi: Educarea patriotismului socialist și a internaționalismului proletar în școlile cu limba de predare maghiară.

C. G. Ionescu: Temele pentru acasă la limba și literatura română.

Al. Tăranu: Munca noastră în laboratorul de fizică al școlii.

A. Niță: Din experiența cercului de botanică de la Palatul Pionierilor din București.

DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE

L. Levșin: Despre experiența morală a copilului.

N. D. Pavlov: Pregătirea, desfășurarea și controlul lucrărilor independente ale elevilor din școala cu două posturi.

INVATAMINTUL IN TARILE DE DEMOCRATIE POPULARA

— Școala populară în Coreea nouă, CRITICA ȘI BIBLIOGRAFIE

N. I. Boldirev: „Educația elevilor în spiritul moralei comuniste”.

— „Cravata roșie”.

CONSULTAȚIE

Repetarea materiei la matematici.

ANEXA

Lecturi pedagogice.

### Deschiderea expoziției „Materiale didactice în R. D. Germană”

Martii la amiază a avut loc deschiderea expoziției „Materiale didactice în R. D. Germană”.

La festivitate au participat reprezentanții ai Ministerului Învățământului, Institutului român pentru relațiile culturale cu străinătatea, cadre didactice din învățământul superior, medii și elementar.

Au fost de față reprezentanții ambasadei R. D. Germane la București, precum și membrii delegației de specialiști în materiale didactice din R.D. Germană veniți în Capitală cu prilejul deschiderii expoziției.

Cuvîntul de deschidere a fost rostit de I. Motronea, locțiitor al ministrului Învățământului.

A vorbit apoi Ewald Topp, din partea Institutului central de materiale didactice din Berlin, conducătorul delegației de specialiști în materiale didactice din R. D. Germană.

Expoziția funcționează în sala din Piața Operei nr. 3.

### „TEDDY-BOYS”

„Acțiunea se petrece în fața unui din cele mai mari cinematografe din Londra. Personajii: controlorul de bilete, trei polițiști și... zece boxeri amatori, îmbrăcați și „incălzați”, gata parca de a urca treptele ringului.

În jur, pe bulevard, pietoni care se opresc curios și nedumeriți. Este vorba, oare, despre vreun meci de box neanunțat? „Teddy-boys”? O... chiar aici în fața cinematografului? Unde sînt ringul, gongul? Dar arbitrii? Și de ce e atîta încordare? De ce casierii de la ghișeu de bilete nr. 1 îi tremură ochelarii pe nas, iar controlorul, mina pe bostonul cu cap de gîscă? Rumoare generală...

Deodată, prin mulțimea din fata cinematografului străbătea alarmat un bătrîn, fluturînd pe deasupra capetelor umbrela,

— Fugiți, strigă el, Vin teddy-boys!... La acest strigăt de alarmă, casierii trîntesc obloanele ghișeurilor de bilete, mulți spectatori o iau la goană, iar boxerii își întind „incălzații”.

Cititorul nostru își poate pune cu drept cuvință întrebarea: Ce s-a întîmplat? Cine sînt acești „teddy-boys”? O... cumva denumirea engleză a „șinătorilor de capete” sau a „sectei strangulatorilor”?

Din păcate, „teddy-boys” sînt tineri foarte cunoscuți publicului londonez. „Teddy-boys” sînt adepții modului de viață american importat în Anglia. Acești hulișani, constituiți în bande, lero-lero în ziua și noaptea populația londoneză. Ei sînt lesne de recunoscuți după îmbrăcămintea pestriță, ex-

centrică, asemănătoare cowboy-ilor din filmele Holly-wood-ului. Sînt însoțiți mi- lîndeana de fete, așa numitele „teddy-girls”, îmbrăcate tot alt de extravagant.

Ocupația preferată a acestor hulișani este de a pune la cale orgii, scandături și încălțări. Oriunde apar „teddy-boys”, izbucnesc bătăi. Din această cauză, multe cinematografe londoneze s-au văzut nevoite, spre a-și proteja spectatorii, să anageze vîrzi de boxeri amatori.

Opinia publică engleză este indignată de creșterea numărului acestor „teddy-boys”, imagine grăitoare a influenței „modului de viață american” asupra tineretului din Anglia.

G. IONAȘCU

Ziua de 15 mai 1955

s-a înscris în istorie ca zi în care s-a semnat Tratatul de stat cu Austria.

„Semnarea Tratatului de stat cu Austria” este un eveniment istoric care a marcat rezolvarea uneia dintre principalele probleme internaționale litigioase nereglementate — problema austriacă.

Marele eveniment al semnării Tratatului de stat cu Austria a avut o însemnătate covârșitoare atât pentru poporul austriac, cit și pentru toate popoarele care tind spre stabilirea unei păci trănice și spre asigurarea unei rodnice colaborări internaționale.

Pentru poporul austriac semnarea tratatului a însemnat restabilirea suveranității și independenței țării sale. Entuziasmul general care a cuprins în ziua de 15 mai întregul popor austriac, răsunetul clopotelor care au sunat în toate colțurile țării marea veste, a moseșă sărbătorească ce a domnit în Viena și în întreaga Austrie dovedesc voiața de pace a poporului austriac. Poporul austriac este recunoscător guvernului sovietic care în mod consecvent a depus eforturi în vederea reglementării problemei austriece în conformitate cu nîzuințele poporului austriac și corenzatorilor intereselor menținerii și înălțării păcii în Europa și în lumea întreagă. În scrisorarea adresată zilele trecute de C.C. al Partidului Comunist din Austria, Comitetului Central al P.C.U.S. se subliniază că în timpurile cele mai grele pentru Austria, Uniunea Sovietică s-a manifestat mereu ca prietenă credincioasă a Austriei și a poporului austriac. Oamenii cinstiți din Austria știu bine că în timp ce Uniunea Sovietică dorea să se ajungă la rezolvarea pe calea tratatelor a problemei austriece, S.U.A., Anglia și Franța s-au opus în permanență reglementării grabnice și echitabile a acestei probleme.

## Cronica evenimentelor externe

### Semnarea Tratatului de stat cu Austria

Un rol hotărîtor în reglementarea definitivă a problemei austriece l-au avut tratativele sovieto-austriece care au avut loc la Moscova, din inițiativa guvernului sovietic, în cursul lunii aprilie anul acesta. Aceste tratative, care s-au desfășurat în spiritul unei adevărate înțelegeri reciproce și colaborări, au dus, așa cum a subliniat V. M. Molotov, „la reglementarea definitivă a problemei austriece”. Ele au asigurat rezolvarea cu succes a celor mai importante chestiuni legate de tratatul cu Austria creînd premisele reglementării în deplină înțelegere a problemei austriece de către cele două puteri și de Austria însăși.

Tratatul de stat cu Austria deschide în același timp o nouă pagină în relațiile dintre statele europene. În urma semnării acestui tratat Austria a devenit un stat independent, liber și suveran. Prin semnarea Tratatului de stat, Austria a declarat că se va menține pe poziția unei neutralități permanente. În memorandumul cu privire la rezultatele tratatelor din delegația guvernamentală a Uniunii Sovietice și delegația guvernamentală a Republicii Austriece, document care are putere și vigoare ca parte integrantă a Tratatului de stat, se prevede chiar în primul articol că în spiritul declarațiilor făcute de Austria încă la Conferința de la Berlin din anul 1954 cu privire la neaderarea la alianțe militare și la neaderarea de baze militare pe teritoriul său, guvernul federal austriac va face o declarație într-o formă care să impună Austriei obligația internațională de a respecta permanent aceeași neutralitate ca și Elveția. Guvernele Uniunii Sovietice, S.U.A., Angliei și Franței au declarat că sînt gata să respecte neutralitatea Austriei.

Statele iubitoare de pace din Europa și toate popoarele interesate în menținerea păcii acordă o mare atenție declarației guvernului austriac cu privire la neaderarea Austriei la nici un fel de alianțe militare și la neaderarea de baze militare străine pe teritoriul austriac. Existența unei Austrie neutre are o mare însemnătate pentru înălțarea păcii în Europa, ceea ce corespunde pe deplin așteptărilor poporului austriac și intereselor tuturor oamenilor cinstiți, interesați în menținerea și consolidarea păcii pe întregul nostru continent. Poporul nostru, vădit interesat în menținerea și apărarea păcii în Europa, participă în mod sincer la bucuria poporului austriac și nu poate înțimpea decât cu cea mai deplină satisfacție atitudinea de neutralitate cinstită a Austriei.

Dacă problema austriacă a fost rezolvată în acest an definitiv, mai există încă o serie de probleme internaționale litigioase care nu și-au găsit rezolvarea. Dintre acestea se situează în primul rînd problema germană. În privința acestei probleme nu numai că nu s-au făcut progrese pe drumul rezolvării ei, dar au apărut noi piedici care complică în mod serios situația. Ratificarea acordurilor de la Paris, care a dus la primejdia reinvierii militarismului german și la atragerea Germaniei occidentale în blocuri agresive, a ridicat obstacole serioase în calea unificării pașnice a Germaniei.

Rezolvarea problemei austriece constituie cea mai puternică dovadă că dacă există înțelegere și bunăvoință orice problemă internațională litigioasă poate fi soluționată pe calea tratatelor.

Problema germană poate și trebuie să fie rezolvată. Poporul german se bucură în lupta sa nobilă pentru unificarea pașnică a

țării de sprijinul U. niunii Sovietice și al tuturor statelor iubitoare de pace din Europa.

„Uniunea Sovietică — a spus V. M. Molotov în cuvîntarea rostită cu prilejul semnării Tratatului de stat cu Austria — se va strădui și de acum înainte de a găsi căi de reglementare pașnică și democratică a problemei germane, de a găsi căi care să corespundă aspirațiilor legitime ale poporului german spre refacerea Germaniei fără reinvierea militarismului german. Numai o asemenea rezolvare a problemei germane va corespunde pe deplin intereselor restabilirii libertății și independenței Germaniei ca stat unit și totodată consolidării reale a păcii în Europa.”

Reglementarea problemei austriece arată în chip limpede că atîstă existența posibilității reale de rezolvare pe cale pașnică a tuturor problemelor internaționale arzătoare. Calea tratatelor corespunde întru totul năzuințelor tuturor popoarelor, indiferent de oriundeva socială a statelor lor.

Popoarele Europei și ale lumii întregi așteaptă ca rezolvarea problemelor internaționale să fie înfăptuită nu pe calea forței, ci a aventurilor militare, a războiului atomic, ci pe calea tratatelor. Așa se explică marea interes pe care opinia publică îl manifestă față de pregătirile care se fac în prezent între U.R.S.S., S.U.A., Anglia și Franța cu privire la o apropiată conferință a șefilor guvernelor acestor state.

Poporul român, pe deplin convins că forțele păcii vor reuși să obțină noi succese pe drumul destinderii în relațiile între state, își sporește eforturile pentru a da o contribuție cit mai mare în vederea creării unei atmosfere de încredere și colaborare internațională.

N. TAINIC