

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A N U L VII Nr. 320

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 27 mai 1955

In acest număr

- **PENTRU VIITORUL LUMINOS AL COPIILOR.** — Silvia Albușescu: Rădăcinile grijii pentru ocolirea celor mici. — Sandina Dunăre: Daruri pentru copii de peste hotare. — Viața însoțită a tinerii generații din lagărul păcii și al democrației. — Situația grea a copiilor din țările capitaliste. (pag. 2)
- **Prof. E. Campus:** Iubiți cartea! (pag. 3)
- **VIATA DE PARTID IN INSTITUTIILE DE INVATAMINT.** — Cecilia Neguț: Munca organizației de bază în preajma încheierii anului școlar. (pag. 3)
- **Aziua Cirje:** Conținutul educativ al lecțiilor recapitulative de matematică. (pag. 3)
- **Atitudinea pedagogilor în timpul examenelor.** (pag. 3)
- **M.Zoltan:** Expoziția „Materiale didactice în R. D. Germană”. (pag. 4)
- **Infirmitatea de la Belgrad a reprezentanților Uniunii Sovietice și lugo-slaviei.** (pag. 4)
- **CRONICA EVENIMENTELOR EXTERNE.** (pag. 4)

Ziua Internațională a Copilului

Marele scriitor Maxim Gorki spunea: „Copiii sînt florile vieții...” În fiecare an, la 1 Iunie, milioane de oameni de pretutindeni sărbătoresc Ziua Internațională a Copilului, ziua acestor minunate flori ale vieții. Pentru fiecare popor, pentru fiecare familie din orice colț al lumii, copiii sînt un izvor de speranțe, un izvor al bucuriei prezentului și viitorului.

Ziua Internațională a Copilului a fost sărbătorită pentru prima dată la 1 Iunie 1950, în urma unui apel lansat de Federația Democrată Internațională a Femeilor și Federația Mondială a Tineretului Democrat. De atunci a sporit an de an numărul oamenilor cinstiți care, înțelegând de credințe politice sau religioase, de culoare sau profesii, luptă pentru apărarea drepturilor copiilor la o copilărie fericită, la o viață demnă.

În patria noastră, copiii — viitorul de aur al țării — sînt zi de zi dragostea și atenția cu care-i încornjoră partidul, guvernul și întregul popor muncitor. Astăzi, pretutindeni în patria noastră liberă crește biruitoare viața, se văd roadele grijii care se acordă copiilor. De la mașinile întreprinderilor — pe ale căror geamuri sînt scrise cuvintele „Atențiune! Copii!” — ducându-i pe micuți spre cămine și nănițe la fondurile alocate dezvoltării necăzite a învățămîntului — tot vorbește despre dragostea pentru generația constructorilor de mine ai socialismului și comunismului în țara noastră.

Iată numai câteva cifre și fapte. În perioada 1944—1953, numărul paturilor în spitalele de copii a crescut cu 575,8%. Sume importante se aloacă drept ajutor financiar de stat mamelor cu mulți copii. Partidul și guvernul au acordat înaltul titlu de „Mamă eroină” și al distins cu „Gloria Maternă” sau „Medalia maternității” zeci de mii de mame.

În acest an, peste 100.000 de copii își vor petrece vacanța în coloni și tabere de vară sau în case speciale amenajate pentru mame și copii. Tuturor copiilor le sînt asigurate largi posibilități de a învăța în școli de toate gradele.

Școala, organizația U.T.M. și de pionieri, familia acordă toată atenția creșterii copiilor în spiritul comunismului, îi călăuzesc cu grijă în drumul lor spre viață.

Uniunea Sovietică — țara copilăriei fericite — nu este cel mai frumoșii exemplu al grijii statului față de micii săi cetățeni. Este grăitor faptul că printre primele decree semnate de Lenin în 1917 a fost cel cu privire la organizarea colegiilor de ocolire a mamei și copilului.

Statul Sovietic manifestă o grijă neîmormitură ca noua generație să crească puternică, sănătoasă, plină de viață. Sarcina de răspundere a supravegherii sănătății copilului este îndeplinită în U.R.S.S. de 34.000 de medici pediatri. Numai în orase se numără peste 3300 de spitale speciale pentru copii și secții pentru copii pe lângă spitalele pentru adulți. Peste 200.000 de specialiști se îngrijesc de sănătatea micilor cetățeni din creșele țării.

Statul Sovietic nu preocupeteșe nicio cheltuială cînd este vorba de copii. În acest an școlar, numai în R.S.F.S.R. funcționează peste 18.000 de grădinițe de copii. În perioada anilor 1950—1954, în Uniunea Sovietică s-au construit aproximativ 11.000 de școli noi, cu două milioane de locuri.

Gloriosul bilanț al drumului parcurs de Uniunea Sovietică pentru făurirea unei vieți fericite a copiilor constituie un exemplu pe care-l urmează țările de democrație populară. În R.P. Chineză s-au construit în ultimii ani 60.000 de creșe și cămine, în Polonia peste 400.000 de copii au posibilitatea să-și petreacă timpul liber în case de cultură special amenajate pentru ei.

În țările lagărului păcii și democrației, ziua de 1 Iunie este o zi de trecere în revistă a succeseelor obținute în educarea tinerii generații, o zi de încheiere a bilanțului muncii uriașe depuse în vederea creării unei vieți fericite și pline de bucurii pentru copii.

Lupta pentru apărarea copiilor este de nedespărțit de lupta pentru pace. De aceea, oamenii din diferite țări, toți cei cărora le sînt scumpe viața și viitorul copiilor sărbătoresc Ziua Internațională a

Copilului sub semnul luptei împotriva planurilor agresive ale imperialiștilor, pentru rezolvarea pașnică a problemelor internaționale litigioase, pentru micșorarea încordării internaționale. Oamenii cinstiți din întreaga lume nu pot rămîne indiferenți față de faptul că enormele cheltuieli de război din țările capitaliste înrăutățesc și mai mult condițiile grele ale vieții majorității copiilor din aceste țări. Neliniștea și îngrijorarea pentru soarta copiilor sînt provocate de faptul că orînduirea capitalistă condamnă sute de milioane de oameni ai muncii și pe copiii lor la mizerie, foamete, exploatare, și lipsește pe copii de bucuria copilăriei și le barează calea spre o viață omenească, demnă.

Mamele sînt îngrijorate de pericolul ce amenință fericirea și viața copiilor lor. Ele nu mai vor ca grozăviile războaielor să se repeze și doresc să-și crească copiii în pace. Iată de ce Congresul Mondial al Mamelor va constitui o puternică manifestare a unității de voință a mamelor din întreaga lume împotriva războiului, pentru pace și prietenie între popoare.

În țările capitaliste și coloniale sînt milioane de copii flămînzii și lipsiți de adăpost, care muncesc peste puterile lor și nu au posibilitatea să frecventeze școala; acolo crește numărul copiilor orfani și al celor părăsiți; acolo își exercită influența literatura nefastă despre gangsteri, cu ajutorul căreia guvernările urmăresc să facă din copii niste monștri morali și viitori asasinii.

În S.U.A. mor în fiecare an peste o sută de mii de copii în vîrstă pînă la un an; 80% din familiile americane nu pot achita taxele de asistență medicală a copiilor. Numărul delictelor comise de copiii americani între 10—17 ani a crescut din anul 1948 și pînă în prezent cu 29%; în fiecare an 100.000 de copii își petrec cel puțin o noapte la închisoare, iar 385.000 de copii sînt aduși în fața judecării. Așa cum relatează ziarul „Daily Worker”, autoritățile școlare din S.U.A. au început să recruteze copii pentru a-i folosi în muncă în cazuri de grevă. Kenneth J. Kelley, consilier legislativ al Federației muncii din statul Massachusetts, relevă că autoritățile școlare din Boston au eliberat recent „permise de muncă” pentru 20 de copii, pentru a-i folosi la uzinele „Milham Products Inc.” unde muncitorii se aflau în grevă.

Aceeași situație gravă domnește și în celelalte țări capitaliste sau coloniale, în Spania și Franța, în Tunis și Alger, în Brazilia sau Kamerun, unde copiii cresc în condiții de foamete și mizerie cumplită, sortii muncii de robi și morții premature.

Educația copiilor din țările capitaliste este la fel de degradantă ca și viața lor. Școala burgheză, îndeplinind ordinele guvernărilor, crește copiii în spiritul dușmăniei împotriva a tot ce este legat de lupta pentru pace și progres, îi pregătește să devină instrumente docile de jaf și agresiune. Nu de mult s-a desfășurat la Colorado Springs (S.U.A.) conferința așală a Consiliului național al judecătorilor de la tribunalele de minori din S.U.A. Această conferință a adoptat o rezoluție în care se cere punerea în afara legii a cărților și revistelor așa numite „comics”, care publică texte și reproduce fotografiile reprezentînd scene de oroare, crime, sadism etc. Rezoluția arată că acest gen de publicații vîndute în tiraje de multe milioane „contribuie la decăderea morală a copiilor americani și sînt adesea sursa de inspirație a crimelor adulților”.

1 Iunie, Ziua Internațională a Copilului, va fi transformată în fiecare sat și oraș din Republica noastră Populară într-o puternică demonstrație pentru pace și încredere în viitorul omenirii. Pentru cadrele didactice din țara noastră, Ziua de 1 Iunie va fi un prilej de trecere în revistă a rezultatelor obținute în munca de educare a tinerii generații și de intensificare a eforturilor depuse pentru încheierea cu succes a anului școlar.

Să ne consacram toate forțele pentru a asigura copiilor noștri condiții tot mai bune de viață, pentru a-i crește sănătoși, cuși, fericii — schimbînd de naidei de al generației noastre!

O consfătuire despre problemele școlii la comitetul regional P. M. R. București

În zilele de 23 și 24 mai a. c. a avut loc la comitetul regional P.M.R. București o consfătuire la care au participat șefii secțiilor de propagandă și agitație ale comitetelor regionale de partid, șefii secțiilor școlii și pionieri ale comitetelor raionale U.T.M., șefii secțiilor de învățămînt ale staturilor populare raionale și unii directori de școli.

În cadrul consfătuirii s-a analizat activitatea instructiv-educativă desfășurată în școlile din regiunea București.

Cuvîntul de deschidere a fost rostit de tovarășa Ofelia Manole, secretar al comitetului regional P.M.R. București.

S-au prezentat referate din partea secției de propagandă și agitație a comitetului raional P.M.R. Călărași și din partea secției de învățămînt a statului popular raional Turnu Măgurele, cu privire la activitatea cadrelor didactice din școlile acestor două raioane. În discuțiile ce au urmat, participanții la consfătuire au făcut un larg schimb de experiență.

La consfătuire s-a adoptat un plan de măsuri cu privire la desfășurarea examenelor de sfîrșit de an și la organizarea vacanței de vară a elevilor și a cadrelor didactice.

Spre un nou avînt al luptei pentru pace în patria noastră!

Nu vom înceta o clipă lupta noastră pentru apărarea păcii

Acad. Mihail Ralea

La Adunarea Reprezentanților mișcării pentru Apărarea Păcii din R.P.R. a fost prezent tot ce are țara noastră mai reprezentativ pentru munca ei creatoare: muncitori, țărani colectivisti și agricultori individuali, delegați ai comertului, intelectuali din toate ramurile, militari. A fost o imagine complexă a țării noastre a celor care se străduiesc să apere patria și s-o îmbogățească cu contribuția lor. Fiecare din cei care au luat cuvîntul a ogîndit, din punctul de vedere al profesiei sale, diferitele aspecte ale problemei păcii.

Delegații ai mișcării mondiale pentru apărarea păcii — japonezi, chinezi, unguri, germani, cehoslovaci, francezi, sovietici etc. — au adus saluturile din țara lor către mișcarea noastră.

Ca o sinteză a tuturor punctelor tratate în diferite discursuri, principiile esențiale ale mișcării pentru apărarea păcii din R.P.R. au fost expuse într-o scrisoare adresată Adunării Mondiale pentru Pace care se va ține la He.Sink în zilele 22 și 29 iunie. Această scrisoare este o dovadă puternică a faptului că poporul român sprijină în unanimitate politica de pace a guvernului său. Poporul nostru are convingerea că misiunea esențială a tuturor forțelor care luptă pentru pace este de a face să triumfe în politica mondială metoda tratativelor în rezolvarea problemelor litigioase. Poporul nostru dorește fierbinte dezarmarea generală, interzicerea armelor de exterminare în masă, a bombelor atomice și cu hidrogen. El consideră că nu este admisibil ca, în timp ce năzuim la pace și la încheierea tratatelor pentru pace să se reducă înarmările și securitatea internațională, în inima Europei să se născă, așa cum se face în prezent, la reconstituirea unui principal focar de război prin refacerea militarismului german, vechiului vrăjmas al păcii, independenței și libertății popoarelor Europei.

Acestea sînt ideile principale pentru a căror rezolvare Comitetul Național pentru Apărarea Păcii din R.P.R. luptă din răsputeri. El se angajează să alune prin toate eforturile opera de pace și de bună conviețuire a popoarelor lumii. Poporul nostru luptă cu convingere fierbinte pentru suprimarea perspectivei unui nou război. Nu vom înceta o clipă lupta noastră pentru apărarea bunului suprem al vieții popoarelor: pacea.

Pentru pace și prietenie între popoare

Timp de două zile, sub cupola Palatului Marii Adunări Naționale au răsunat cuvinte care exprimau voința de pace a poporului nostru, aspirațiile sale cele mai noble în lupta pentru întărirea colaborării pașnice și prieteniei între popoare.

Prof. univ. Lothar Rădăceanu a prezentat referatul „Popoarele lumii luptă împotriva pregătirii războiului atomic, pentru pace și securitate colectivă”. Aplauze îndelungate au salutată pasajele din referat care exorimă năzuința cea mai fierbinte a poporului român — menținerea păcii în lume.

Referatul a subliniat pericolul pe care-l prezintă pentru omenire planurile agresive ale imperialiștilor americani și inevitabilul eșec al căruia îi este sortită politica de pe „poziții de forță”. „Puternicul curent de opinie în favoarea tratativelor ce a cuprins guverne, diferite partide, cercuri politice, religioase etc. dovedește că ideile promovate încă de la începutul existenței sale de către mișcarea mondială pentru pace corespund pe deplin aspirațiilor popoarelor” — a subliniat referatul.

Delegații care au luat apoi cuvîntul au înfățișat schimbările profunde care s-au petrecut în țara noastră în cei zece ani de pace și libertate.

„Despre munca și viața noastră de azi știți și dvs. multe — a spus minerul Haidu Iuliu, Erou al Muncii Socialiste. Cîții și dvs. în ziare ascultați la radio vestii despre lupta pe care o duc minerii din Valea Jiului pentru cărbunele ce dă putere industriei noastre socialiste. Știm astăzi pentru ce lucrăm și cui folosesc munca noastră: înfiorării și întăririi păcii, buneii stări a noastre, a tuturor. Tot ce am cucerit tot ce încălzeste azi inimile noastre, tot ce avem dreptul să visăm cu siguranță ca vom împlini, se leagă de pace”.

Tănase Constantin, colectivist din comuna Golăești, regiunea Galați, a spus printre altele: „Mai ieri noi nu știam carte; acum am învățat și lucrăm altfel pămîntul, folosind metode agricole. Așa a ajuns gospodăria noastră frunțoasă pe raioni și pe regiune. Avem astăzi în comună școala, cămin cultural, grădiniță sezonieră, unde copiii noștri le este asigurată cea mai bună educație și îngrijire. În comuna noastră a fost lichidată neștiința de carte. Nouă ne sînt scumpe toate aceste cuceriri. Ne este dragă viața pe care o trăim, de aceea sîntem hotărîți să apărăm cuceririle dobîndite în anii regimului democrat-popular, sîntem hotărîți să apărăm pacea”.

Mulți dintre delegați au condamnat cu tărie înțelegerile afîțătorilor la război, care încearcă să împingă lumea spre dezastre. Conștința întregii Europe — a spus prof. univ. Jean Livescu, rectorul Universității „Al. I. Cuza” din Iași — se ridică astăzi împotriva militarizării Germaniei occidentale, împotriva reluării militarismului revanșard german, împotriva celor care au distrus Lidice și Oradour, care au încercat prin arde pe ruguri cărțile lui Heine și Einstein și au sfîrșit prin a cădea cuptoarele morții de la Maidance și Auschwitz”.

În cadrul Adunării, vorbitorii au subliniat în repetate rînduri lupta neobosită pe care o duc Uniunea Sovietică pentru pace și prietenie între popoare, pentru punerea energiei atomice în slujba producției pașnice. Prof. univ. Horia Hulubei a spus: „Uniunea Sovietică posedă toate datele privind energia nucleară. În domeniul producției de bombe nucleare și arme cu hidrogen, ea a depășit țările capitaliste. Cu toate acestea, Uniunea Sovietică insistă asupra necesității controlului atomic, a interzicerii armelor de distrugere în masă, a distrugerii armelor atomice. Prima centrală electrică pe bază de energie nucleară este pusă la punct în această țară, iar o alta este pe cale de a intra în funcție”.

Unii dintre delegații care au luat cuvîntul, printre care acad. Raluca Rîban, rectorul Universității „Victor Babeș” din Cluj, prof. univ. Jean Livescu, rectorul Universității „Al. I. Cuza” din Iași și alții au arătat că tineretul studios și cadrele didactice nu vor precupeți nici un efort pentru a apăra dreptul tinerilor din țara noastră de a-și continua în liniște învățătura, dreptul de a deveni constructorii unei vieți din ce în ce mai fericite. În cuvîntul său, prof. univ. Tudor Vianu a spus între altele: „Ca om de știință și ca profesor mă rînduiesc printre apărătorii păcii, printre cei care se pronunță pentru colaborarea culturală a tuturor țărilor, pentru tratarea internațională, spre a feri astfel tineretul de greul tribut de sînge pe care vor să i-l impună amatorii de războaie și de masacre”.

Lucrările Adunării au marcat un eveniment de o excepțională însemnătate în viața poporului nostru. Ele au arătat că, împreună cu toate țările și popoarele iubitoare de pace, poporul român, plin de încredere în țara forțelor păcii, plin de încredere în unitatea și patriotismul fiilor săi, este hotărît să apere securitatea și independența sa națională împotriva oricărui agresor, să lupte necontenit pentru triumful păcii.

PRIN ȘCOLILE PATRIEI

Munca obștească a pionierilor și elevilor

Pionierii și elevii din Regiunea Autonomă Maghiară participă cu elan la acțiunile de strîngere a fierului vechi, precum și la alte acțiuni, inițiate de organizațiile U.T.M. Pînă acum, cei peste 40.000 de tineri, elevi și pionieri din regiune, care au fost antrenati în această acțiune, au adunat mai mult de 150.000 kg. de fier vechi.

Elevii și pionierii de la școala elementară cu limba de predare maghiară nr. 2 din Reghin au strîns peste 7.500 kg. de fier vechi, devenind astfel frunțași pe regiune.

Tolodată, sub îndrumarea organizațiilor U.T.M., numeroși tineri din satele și comunele regiunii au fost antrenati în acțiunea de curățire a terenurilor de pășune, la plantarea de pomi fructiferi etc. Utmistiții și pionierii din regiunea Autonomă Maghiară au curățat 117.60 ha. de pășune, au confecționat 348.000 de ghiwece nutritive și au plantat 76.551 de puieți.

Pentru lichidarea neștiinței de carte

Muncind cu stăruință și devotament, cadrele didactice din Lupeni, raionul Petroșani, au reușit să alfabetizeze în acest an un număr de 203 neștiutori de carte. În cursul lunii aprilie, acești oameni, care ani de-a rîndul n-au putut citi slova cărții, au primit certificatul de absolvire a patru clase elementare.

Acest rezultat a putut fi obținut printr-o serioasă organizare a muncii, cadrele didactice fiind împărțite după numărul de străzi cu neștiutori de carte, fiecare răspunzînd de un anumit număr de analfabeti. În felul acesta au fost ținute cursuri pe centre de străzi, cartiere, mine, la prepararea căr-

10 ani de la înființarea Institutului medic-farmaceutic din Tg. Mureș

Cu prilejul aniversării a 10 ani de la înființarea Institutului medicofarmaceutic din Tg. Mureș, între 28 și 30 mai se va desfășura în localitate o sesiune științifică.

În programul sesiunii științifice figurează peste 200 de comunicări ale colectivelor științifice de la secțiile de biologie, morfologie și fiziologie normală și patologică, de medicină

internă, de chirurgie și ginecologie obstetrică, de igienă, microbiologie și epidemiologie, cit și de farmacie.

În cinstea aniversării a 10 ani de la înființarea I.M.F. în sala bibliotecii documentare „Teleyk” din Tg. Mureș se va organiza o expoziție a documentelor despre activitatea savanților și medicilor renumiți din orașul Tg. Mureș și portretele acestora etc.

În sprijinul calificării cadrelor didactice

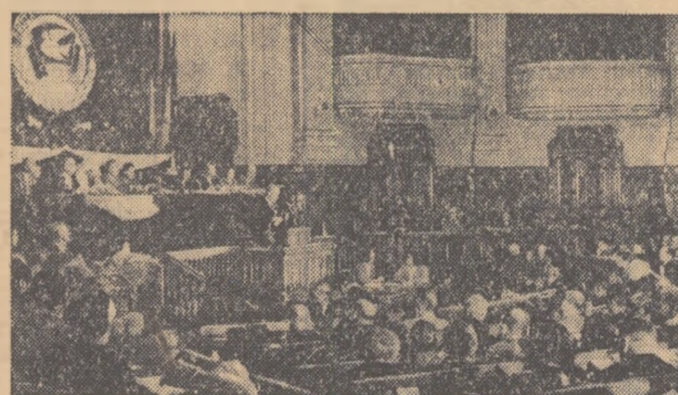
La cabinetul pedagogic al regiunii Craiova se desfășoară o activitate intensă pentru îndrumarea cadrelor didactice cuprinse în sistemul de stat al cursurilor de perfecționare. Zilnic sosesc la cabinet zeci de scrișori ale acestor cadre didactice, care cer lămuriri, consultații, indicații bibliografice.

Pentru a procura cursanților bibliografia necesară, cabinetul pedagogic a intervenit la centrul de librării în vederea difuzării în raioane a cărților necesare, mai greu de găsit. Au fost difuzate pînă acum cărți în valoare de peste 40.000 lei.

Pentru ușurarea pregătirii celor ce studiază, cabinetul pedagogic, în colaborare cu secțiile de învățămînt raionale, a organizat grupe de cursanți care studiază în comun în zile anume, fixe de ei.

În vederea asigurării unor consultații cit mai bine pregătite, au fost atrași în activitatea cabinetului pedagogic membri ai catedrelor de științe sociale de la Institutul agronomic din Craiova, precum și pedagogii frunțași din învățămîntul mediu și elementar.

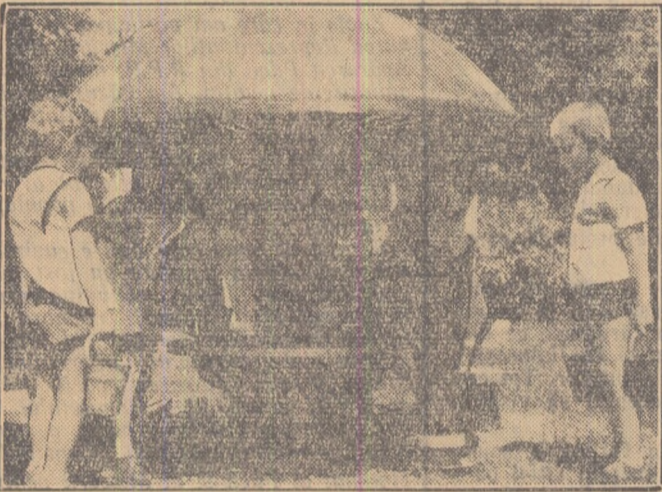
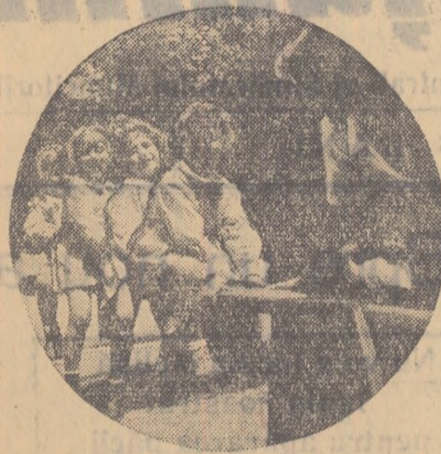
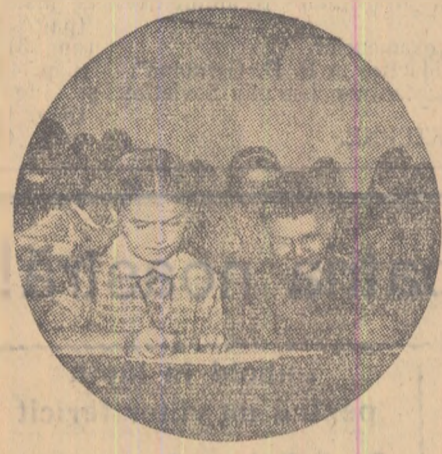
FOTOCRONICA „Gazetai învățămîntului”



Fotocronica noastră din această săptămînă prezintă imagini de la Adunarea Reprezentanților mișcării pentru Apărarea Păcii din R.P.R. În clișeu de sus: aspect din sala Marii Adunări Naționale unde s-au desfășurat lucrările Adunării Reprezentanților Mișcării pentru Apărarea Păcii; sînga: vorbește acad. prof. Raluca Rîban; dreapta: o pionieră dărînd flori cunoscutului luptător pentru pace prof. Ikuo Oyama.

Pentru viitorul luminos al copiilor

Copilărie fericită



In școli și în instituțiile preșcolare și extrașcolare, sub îndrumarea plină de dragoste a educatoarelor, a învățătorilor și profesorilor, copiii patriei noastre cresc sănătoși și veseli, bucurându-se de cele mai bune condiții de viață și de dezvoltare.



Viața însoțită a tinerei generații din lagărul păcii și al democrației

...In ambele etape ale casei este liniște. Educatoarele pășesc în virtul picioarelor, pentru a evita orice șmomet. Ele veghează cu dragoste asupra somnului de după amiază al copiilor. Va trece o oră și camerele acum tăcute ale grădiniței de copii se vor umple din nou de ris șgobiu, de glăsurii voioase...

Mamele acestor copii, locuitoare ale orașului Luberă, din regiunea Moscova, lucrează la uzina „Uhtomski”. Ele pot fi liniștite: copiii lor le este asigurată o bună îngrijire, ei sînt hrăniți din belșug și la timp. Copiii nu se plictisesc nici un moment. Ei sînt scoși la plimbare, fac cunoștință cu lumea înconjurătoare, se ocupă cu modelajul și desenul, se deprind să lucreze singuri.

Statul sovietic poartă o asemenea grijă părintească tuturor copiilor. Copilăria micilor cetățeni sovietici este luminoasă și plină de bucurii. Ei sînt înconjuerați de atenția și dragostea patriei.

În Uniunea Sovietică se cheltuiesc pentru învățămînt sume uriașe. Astfel, în 1954 s-au cheltuit în acest scop 67.172 milioane de ruble. Întreaga țară este acoperită de o rețea deșă de școli.

Sistemul sovietic de învățămînt și educație este astfel conceput încît contribuie la dezvoltarea maximă a tuturor aptitudinilor copiilor. Ei au la dispoziție cercuri de artiști amatori, stadioane speciale, stațiuni pentru tinerii tehnicieni și naturaliști, căi ferate pentru copii, palate ale pionierilor, tabere de vară etc. Numai școlile de muzică de 7 ani sînt în număr de 600, iar pe lângă acestea mai există școli de muzică de 10 ani, școli medii de muzică, precum și conservatoare. Sub conducerea unor profesori de pictură experimentați, tinerii pictori învață în școli de artă. O atenție tot atât de mare se acordă educației fizice a copilului. Educația fizică se predă în toate școlile.

Cu prilejul Zilei internaționale a copilului, gîndurile tuturor oamenilor cinștii de pe glob se îndreaptă cu bucurie și la copiii din țările de democrație populară. Urmind exemplul Uniunii Sovietice, aceste țări creează copiilor cele mai bune condiții pentru o viață fericită.

În R. P. Chineză, puterea populară acordă o atenție deosebită creșterii și educației copiilor. În decurs de 5 ani, numărul creșterilor a crescut de 30 de ori. Grădinițele de copii sînt frecventate de 425.000 de copii, adică cu 226 la sută mai mulți decît în 1946.

Pînă la eliberare, una din problemele sociale cele mai acute în China era problema copiilor lipsiți de familie. Majoritatea orfelinatelor erau sub patronajul

misionarilor străini, care perverteau copiii din punct de vedere fizic și moral. Acum, toate orfelinatele au fost trecute sub administrația organelor puterii populare, ceea ce asigură buna dezvoltare a tuturor copiilor adăpostiți în aceste orfelinate.

În China populara au fost deschise pentru copii palate și case ale pionierilor, biblioteci, săli de lectură, teatre și stațiuni experimentale. Editura de stat de literatură pentru tineret tipărește numeroase cărți pentru copii.

Guvernul popular al R. P. Polone se ocupă în mod permanent de educația și ocrotirea sănătății copiilor. În orașul Opole a fost deschisă o casă a culturii pentru copii și tineret. Ea cuprinde o bibliotecă, un planetariu, un atelier radiotehnic, un laborator de chimie, un atelier de aeromodellism etc. În vooedatul Stalinograd au fost înființate noi creșe la Cieszyn, Psczryn, Bytom, Chruszczew și în cartierul de locuințe muncitorești „Mareșal Konstantin Rokossovski” din Tarnowskie Gory.

În 1954, guvernul R. P. Polone a alocat aproximativ 270.000.000 de zloți pentru înființarea de cămine pentru copii care să aibă pierdut părinții în cursul celui de al doilea război mondial.

În Republica Populară Ungară copiii sînt obiectul unei preocupări permanente a Partidului celor ce muncesc din Ungaria și a guvernului R. P. Ungare.

După eliberarea Ungariei de către glorioasa Armată Sovietică a fost creat un mare număr de creșe și grădinițe de copii, care cuprind aproximativ 100.000 de copii. În țară au fost create de asemenea sanatorii speciale, case de odihnă și școli-internate puse la dispoziția copiilor. În fiecare vară mulți pionieri și școlari își petrec vacanța în taberere de pionieri, în vilele situate pe litoralul lacului Balaton, pe malul Dunării, în muntii Buda etc.

Și copiii din Republica Democrată Germană se bucură de o viață pașnică și fericită. În prezent, în conformitate cu legea privitoare la învățămîntul obligatoriu, în R. D. Germană învață toți copiii de vîrstă școlară. Numărul școlilor din republică crește an de an.

O contribuție însemnată la educația copiilor din R. D. Germană o aduce organizația de pionieri, care crește tinăra generație în spiritul devotamentului față de Republica Democrată Germană, în spiritul luptei de pace și democrației.

În U.R.S.S. și în R. P. Chineză, în R. P. Bulgaria și în R. Cehoslovacă, prețuind în țările de democrație populară copiii se bucură de viață, au o copilărie fericită, lipsită de griji.

Roadele grijii pentru ocrotirea celor mici

Partidul și guvernul țării noastre, întreg poporul nostru muncitor acordă copiilor o deosebită atenție, le creează cele mai bune condiții de viață și de dezvoltare, îi înconjoară cu grijă și cu dragoste neajmurnită.

La 31 mai 1955 se împlinește un an de la apariția Hotărîrii Parlamentului și guvernului cu privire la ocrotirea copiilor rămași fără părinți sau lipsiți de posibilitatea de a fi crescuți în familie.

În întreaga țară în acest an s-a desfășurat o intensă activitate pentru îndeplinirea prevederilor acestei hotărîri și s-au obținut importante realizări. Astfel, au fost mutate în locuri spațioase și mai bune 18 case de copii, iar localurile caselor de copii din regiunile Pitești, Baia Mare, Timișoara, din Regiunea Autonomă Maghiară și din Capitală au fost reparate și amenajate. Ca urmare a acestor realizări, capacitatea de cuprindere a copiilor în casele de copii s-a mărit cu un număr însemnat de locuri. În regiunile Craiova și Suceava s-a organizat cîte o casă de copii preșcolari, iar casa de copii preșcolari din Timișoara și-a mărit capacitatea. De asemenea, conform sarcinilor trasate prin hotărîre s-a înființat în regiunea Stalin o casă de copii frați.

Aproape toate casele au obținut terenuri agricole și mijloace de transport proprii. Totodată, s-a asigurat îmbrăcăminte mai bună copiilor, manuale și rechizite suficiente. Prin o mai bună organizare a aprovizionării și prin mărirea alocăției de hrană, alimentația copiilor s-a îmbunătățit simțitor.

O atenție mare s-a acordat asistenței medicale a copiilor. Caselor de copii li s-au atribuit medicamente și tonice în cantitate suficientă. S-a organizat controlul medical periodic de către medici și surori care se ocupă exclusiv de casele de copii. S-au făcut multe pentru ca vacanța copiilor, odihna lor de vară să fie cît mai plăcută. În vara anului 1954 s-au organizat tabere pentru toți copiii din casele de copii, iar în cele două tabere centrale, de la mare și de la munte, au petrecut

vacanța 1.200 de copii. În tot cursul anului au fost trimiși pentru întremare la școala de pădure din Săcele, regiunea Stalin, 600 de elevi din casele de copii.

Cu sprijinul C.C.S., pe lângă un număr important de case de copii au luat ființă comitete largi de patronare, formate din reprezentanți ai mai multor întreprinderi și instituții, care dau sprijin caselor de copii și exercită un control obștesc sistematic asupra acestora. Realizări importante au obținut comitetele de patronare ale caselor de copii din orașele București, Cluj, Oradea, Timișoara și din regiunea Stalin.

Secțiile de învățămînt și organele Ministerului Învățămîntului au îndrumat mai atent și au controlat mai stăruitor munca în casele de copii. Pentru conducerea activității educative în aceste case au fost aleși pedagogi pricepuți, ceea ce a dus la ridicarea simțitoare a nivelului acestei activități.

A crescut grija pentru pregătirea profesională a copiilor. În acest an au fost cuprinși în școli profesionale și la cursuri de calificare 1000 de tineri trecuți de 14 ani, care la plecarea din casa de copii au primit echipament complet.

În casele de copii se acordă toată grija pentru curățenia încăperilor, a curților, pentru aranjarea estetică a sălilor de meditație, a dormitoarelor, pentru îmbrăcăminte copiilor etc. Copiii organizează manifestări artistice în cadrul căminelor culturale, al gospodăriilor agricole colective și de stat.

Numeroși directori ai caselor de copii muncesc cu rivnă și cu dragoste pentru a asigura condiții cît mai bune de viață copiilor, pentru a-i educa în spiritul comunismului. Directori ca tovarășii Mihai Giura, de la casa de copii din Lugoj, Ștefan Blaj, de la casa de copii „9 Mai” din Bușteni, Maria Dimitriu, de la casa de copii din Buzău și mulți alții au făcut din casele pe care le conduce adevărate cămine părintești, unde copiii se simt bine și se dezvoltă în condiții bune.

Îndrumați pas cu pas de educatori ca Grăia Lupu, de la casa de copii „9 Mai” din Bușteni, Florentina Crișan, de la casa de copii din Lugoj, Toma Donea, de la casa de copii din Teregoava etc. copiii au muncit stăruitor și au obținut rezultate bune la învățătură.

Aceste rezultate dovedesc că sfaturile populare, conducerile caselor de copii, cadrele educative, îndrumate și sprijinite de organele de partid și de organizațiile obștesc, au muncit cu dragoste pentru traducerea în viață a prevederilor hotărîrii.

Pentru a îndeplini în întregime sarcinile trasate de partid și de guvern în vederea îmbunătățirii continue a vieții copiilor din casele de copii este necesar să intensificăm și mai mult eforturile noastre. Trebuie organizată în cel mai scurt timp munca în camerele de lucru, atelier și îmbunătățită activitatea pe loturile agricole de pe lângă casele de copii. În felul acesta vom înarma copiii cu deprinderi practice, tehnice și agricole, de care vor avea nevoie în viață.

Directorii, educatori și instructorii superiori de pionieri din casele de copii trebuie să studieze permanent lucrările pedagogice noi și să folosească în activitatea lor cele mai bune metode de muncă.

Secțiile de învățămînt și cabinetele pedagogice au datoria să sprijine activ casele de copii, popularizînd cele mai bune experiențe ale educatoarelor fruntași și ajutîndu-i să realizeze o mai strînsă legătură cu școlile frecventate de copii.

Pentru ca prevederile hotărîrii să fie în totul îndeplinite se cer noi eforturi. Să nu uităm nici o clipă că avem datoria să facem din copiii crescuți în casele de copii oameni activi, curajoși, capabili și devotați patriei noastre.

SILVIA ALBULESCU

Întîlniri cu scriitorii

Cu prilejul Zilei internaționale a copilului, Uniunea Scriitorilor din R.P.R. organizează o serie de întîlniri între scriitori și copii.

Prima manifestare de acest fel a avut loc duminică dimineața, în sala „Baruch Berea” din Capitală, unde sute de copii—pionieri și școlari din raionul Tudor Vladimirescu — s-au întîlnit cu scriitorul Vladimir Colin. După întîlnire a fost prezentat basmul „Prințesa adormită”.

Luni după amiază, poeta Nina Cassian, laureată a Premiului de Stat, s-a întîlnit la clubul orășenesc al sindicatelor de artă și cinematografie cu numeroși copii ai artiștilor din Capitală. Scriitoarea a aflat cu acest prilej ce-ar dori să mai citească micile cititori, le-a ascultat părerile și la sfîrșit le-a citit din versurile ei.

La clubul uzinelor textile „7 Noiembrie” scriitorul I. Jipa a stat de vorbă marți dimineața cu copiii oamenilor muncii din această întreprindere despre cărțile sale. Întîlnirea s-a încheiat cu prezentarea filmelor de desen animat „Cocoșelul și găinusa” și „Aventurile unui pinguin”.

Miercuri, la clubul uzinelor metalurgice „Mao Tze-dun” scriitorii N. Labiș și Sonia Lăraș s-au întîlnit cu copiii, iar Octav Păncu-Îași a stat de vorbă în aceeași zi cu numeroși copii adunați în sala de festivități a Gării de Nord.

În zilele următoare scriitorii pentru copii Mioara Cremene, Stodonia Drăgușan, Gică Lutes, Cezar Drăgoș și alții se vor întîlni cu copiii la clubul fabricii „Filimon Sîrbu”, la clubul „Grivița Roșie”, la grădinița de copii nr. 4.

Daruri pentru copiii de peste hotare

La începutul lunii martie, la Ministerul Învățămîntului au sosit două lăzi cu jucării. Educatoarele din Republica Democrată Germană trimiteau daruri instituțiilor noastre preșcolare: obiecte lucrate de educatoare, de copii, albume cu fotografii reprezentînd scene din viața instituțiilor preșcolare din R.D. Germană etc. Fiecare grup de obiecte era însoțit de un bilețel cu numele grădiniței care l-a trimis.

În grădinițele și în casele de copii preșcolari în care au ajuns darurile, zeci și zeci de copii s-au bucurat din toată inima.

În scurt timp, toate grădinițele din țară au aflat despre darurile primite din partea grădinițelor din R.D. Germană. Educatoarele și copiii preșcolari s-au hotărît să trimită și ei daruri la fel de frumoase prietenilor lor de peste hotare. Au pornit la lucru. Cu un deosebit gust artistic, cu măiestrie și îndemnare, au fost lucrate numeroase obiecte frumoase și variate. La sfîrșitul lunii aprilie au început să sosească la Ministerul Învățămîntului darurile pe care educatoarele și copiii din instituțiile noastre preșcolare le-au pregătit pentru a fi trimise în semn de prietenie copiilor de peste hotare. Au sosit multe, mai multe decît era de crezut și sosesec încă și acum, în fiecare zi, din toate colțurile țării, din orașe și sate.

Educatoarele din Bacău au trimis o lucrare colectivă — o încăpere dintr-o casă țărănească din Moldova: vase de lut pictate, prosopale brodate la ferestre, covorașe. În încăpere, câteva păpuși care închipuie o familie: — mama, tata, un copil de 3-4 ani, un alt copil în leagăn. Într-un colț, un teanc de perne pe o lăcuș. Fiecare obiect este lucrat cu multă migală. Specijoul vieții satului moldovenesc apare în fiecare obiect așezat în încăpere. Costumele, covorașele, vasele, pernele, toate au modele moldovenești.

Au sosit multe, foarte multe păpuși îmbrăcate în costume reprezentînd portul național din mai toate regiunile țării: portul din Cîmpulung Muscel, cu marama de borangiu și lucrătură în fir alb de mătase, portul din Bihor, cu justa plisată bogat și altele.

Educatoarele din orașul Timișoara au trimis cîteva păpuși reprezentînd o familie de trei generații în costume țimșorene. Educatoarele grădinițelor cu limba de predare germană au pus o artă deosebită în confecționarea unor costume tradiționale. Portul femeii, cu șase juște și un șal de mătase frumoasă brodat, cu și costumul bărbatului, cu cîșme negre, cu panglici și cu oglindă la pălărie, te minunează într-adevăr prin migala cu care sînt lucrate.

Grădinițele cu limba de predare maghiară din Timișoara au trimis două păpuși îmbrăcate în costume maghiare: un costum bărbătesc, cu pantaloni largi și franjuri, și un costum de femeie, cu justă plisată, cîșme roșii și diademă de mărgelă și fluturaji pe cap. Grădinițele din Halmagiu și Halmăgel, de la poalele muntelui Găina, au trimis cîteva păpuși în costume moșiei.

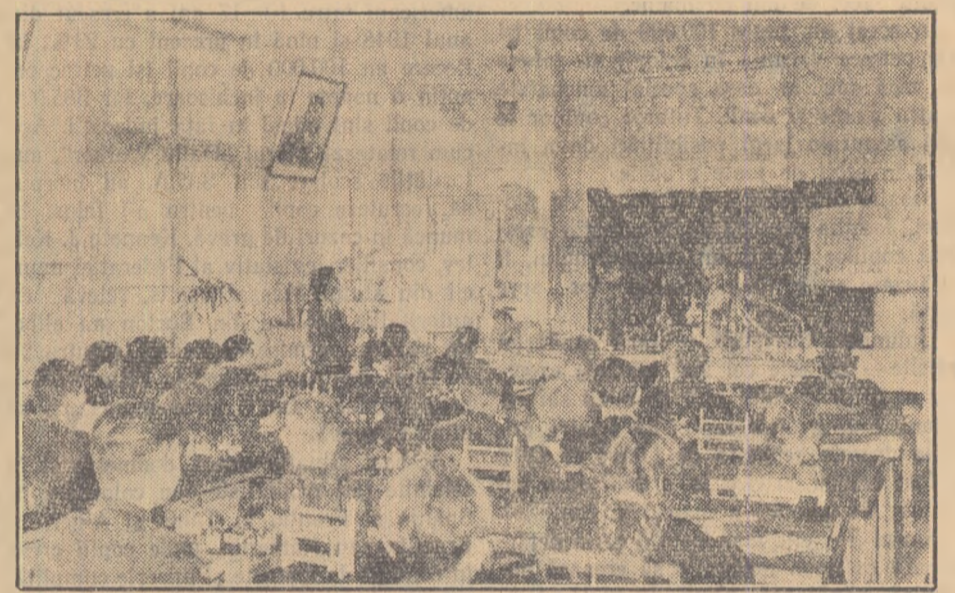
Printre darurile pregătite de educatoare și de copii din grădinițele noastre sînt multe lucruri casnice, flori, păsări, vase, coșuri etc. Lucrările din material din natură: castane, coji de ouă, semințe de bostan, pene, coji de nuc, coceni de porumb. Copiii din regiunea Constanța au trimis vapoare, pești și flori lucrate din scoici.

Numeroase educatoare au confecționat, împreună cu copiii din grădinițele lor, albume cu modele de cusături naționale din diferite regiuni, desene și picturi, lucrări din pene și hîrtie colorată, fotografii, jocuri didactice etc. Grădinița nr. 9 din Cluj a trimis un album cu peisajii executate din frunze de diferite culori, lipite pe carton.

Educatoarele și copiii din raionul Tudor Vladimirescu al orașului București au trimis un teanc de păpuși, cu toate personajele din povestea „Scuțita roșie”.

Toate aceste obiecte vor fi expuse cîteva zile la Clubul Sindicatului muncitorilor din învățămînt din București. Apoi, ele vor lua drumul spre copii pentru care au fost pregătite. În Uniunea Sovietică, în R.P. Chineză, în Republica Democrată Germană, la Festivalul Mondial al Tineretului de la Varșovia, la Congresul Mameilor de la Berlin, darurile acestea vor vorbi despre prietenia pe care o poartă educatoarele și copiii din Republica Populară Română copiilor oamenilor muncii de peste hotare.

SANDINA DUNARE



În Uniunea Sovietică sînt create condiții minunate de viață și învățătură pentru copii. În clișeu: În cabinetul de chimie al școlii nr. 500 din Moscova.

Salutul prietenilor polonezi

La redacția noastră a sosit următoarea scrisoare trimisă de revista poloneză „Szkoła i Dom” (Școala și familia): „Cu prilejul Zilei Internaționale a Copilului, redacția revistei lunare „Szkoła i Dom” transmite tuturor învățătorilor, educatorilor, părinților și copiilor poporului român frate cele mai cordiale și frățești salutări și urări de ferice personală, bucurie și tot mai mari realizări în munca creatoare, pașnică, pentru binele poporului, pentru consolidarea păcii și adîncirea prieteniei între popoare.

Creдем că împreună cu toate popoarele iubitoare de pace și libertate, vom reuși să ferim lumea de un nou război, de pierirea cu care ne amenință afitătorii anglo-americani, că unliți cu putere prin ideea de consolidare a păcii ne vom asigura munca pașnică, iar copiilor noștri o copilărie veselă și fericită. Trăiască pacea, socialismul și prietenia între popoare!”

Colectivul redacției „Szkoła i Dom”

Situația grea a copiilor din țările capitaliste

Grea și întunecată este viața copiilor din țările capitaliste și coloniale.

În Statele Unite ale Americii, 3.500.000 de copii sînt nevoiți să lucreze în loc să învețe. Un număr foarte mare de copii între 8 și 10 ani muncesc în condiții grele în fabrici, ferme și în diverse întreprinderi comerciale, fiind plătiți pentru munca lor cu sume de mizerie. Exploatarea cruntă a copiilor și lipsa protecției muncii lor duc la creșterea numărului accidentelor în rîndurile copiilor. Numai într-o perioadă de trei luni, în agricultură s-au înregistrat 300 de accidente cărora le-au căzut victimă copii. Printre acești accidentați, 82 erau sub 12 ani.

Milioane de copii și de adolescenți copii de muncitori, agricultori, fie că sînt albi sau negri, muncesc din zori pînă în noapte, alături de părinții lor, pe plantațiile de bumbac, de tutun și de sieclă din statele de sud și de vest ale S.U.A. A cîncea parte dintre copiii americani nu pot urma cursurile școlilor.

Majoritatea copiilor din Anglia care termină cursurile școlilor elementare sînt nevoiți să facă orice pentru a putea trăi. Ei se angajează la munci auxiliare în fabrici, ateliere, firme comerciale etc. În orașul Hull și în alte porturi ale Angliei, numeroși copii lucrează noaptea la descărcarea vaselor de pescari, la sortarea și transportul peștelui. Mîinile copiilor sînt acoperite de răni singurînde, de care sarea le aducește continuu...

Munca copiilor este crunt exploatată și în Franța, în Italia și în alte țări. În Italia de sud și în Sicilia, copii de 12 ani

sînt exploatați fără milă în mine, fiind folosiți în munci vătămătoare sănătății lor; ei se îmbolnăvesc și mor înainte de vreme.

În Franța mor anual peste 41.000 de nou născuți. În toată țara, cu excepția Parisului, nu există nici o instituție pentru ocrotirea mamei și copilului. În departamentul Haute-Savoie nu există nici o grădiniță de copii.

Pe plantațiile de ceai și tutun din Venezuela, copii sub 10 ani muncesc din greu, din zori zilei.

În Argentina, copiii oamenilor muncii sînt istovii, palizi și cu ochii stînși. Desi Argentina este țara fructelor, totuși mi de copii nu cunosc nici măcar gustul lor, iar cei mici sînt lipsiți pînă și de lapte. În Argentina există multă înăd, dar copiii nu pot merge la școală fiindcă n-au haine. În regiunile nordice ale Argentinei, copiii se adăpostesc în grajduri, alături de vite.

În Ecuador (America latină) copiii pot fi cumpărați și devin astfel un fel de robi.

În Spania, Portugalia și Grecia sute de mii de copii sînt lipsiți de orice fel de cămin. Poliștii organizează razii, arstînd ne copii care cerșesc și pe cei vagabonzi și îi aruncă în închisori, condamnîndu-i la muncă silnică în atelierele închisorilor și în minele din fundul pămîntului.

În țările capitaliste, asistența medicală este accesibilă numai copiilor celor bogazi, deoarece acolo nu există din partea statului o ocrotire socială organizată și nici asistență medicală gratuită.

CIFRE ȘI FAPTE GRĂITOARE



● În anul puterii populare au luat ființă în regiunea Constanța trei maternități, trei secții de obstetrică pe lângă spitalele din regiune, un spital și șapte dispensare pentru copii, 23 de creșe și cîmine de zi, precum și 136 de bucătări dietetice. S-au deschis, de asemenea, 43 de case de naștere, iar alte două sînt în curs de amenajare.

● Institutul de pediatrie din țara noastră duce o intensă activitate de cercetări științifice pentru ocrotirea mamei și copilului. Institutul se ocupă de combaterea celor mai răspîndite boli de copii și contribuie în mod concret la buna dezvoltare fizică și psihică a copilului.

● Vizitînd Casa Copilului din Sibiu, scriitorul Indian Navtej a scris în cartea de impresii: „Cele văzute aici au făcut să-mi sporească încrederea în om, încrederea în apropierea zilei cînd toți copiii din lume vor fi fericiți!”

● La Bicaz a fost inaugurat de curînd un club al pionierilor, copii ai constructorilor hidrocentralei „V. I. Lenin”. Clubul cuprinde săli de sah, de tenis, de masă, precum și o bibliotecă cu peste o mie de volume.

● În 1944 nu exista în satele țării noastre nici măcar o singură casă de

naștere. Azi, numărul acestora a ajuns la 1.400. Numărul paturilor spitalești pentru femei, inclusiv în maternități și în case de naștere, a crescut de peste șapte ori în ultimii zece ani.

● În orașul Medgidia s-a deschis o casă a pionierilor. Aici s-au organizat cercuri de literatură, de fizică, de chimie, de științe naturale și sport, în care purtătorii cravatei roșii pun în aplicare sau își îmbogățesc cunoștințele căpătate în cursul anului.

● În acest an își vor petrece vacanța de vară în tabere și colonii 26.000 de pionieri și școlari, trimiși prin Ministerul Învățămîntului. Pe lângă coloniile pentru școlari, taberere de pionieri și școlari și taberere pentru școlari și tineri de la 15 ani în sus, vor lua ființă în orașe și sate tabere de curte și orășenești.

● Numai în cursul anului 1954, Editura Tineretului a publicat 258 de titluri de cărți pentru copii, cu un tiraj care întrecă cifra de 5 milioane exemplare. Iată cîteva titluri de lucrări scrise special pentru micuții cititori: „Baba Iarnă intră-n sat” de Otilia Cazimir, „Faurari de frumusețe” de Cicerone Theodorescu, „Cuculețul” de Alexandru Jar etc.

Viața de partid în instituțiile de învățământ

Munca organizației de bază în preajma încheierii anului școlar

Care din sarcinile cele mai importante care stau în această perioadă în fața organizațiilor de bază P.M.R. din școli constituie desfășurarea unei susținute munci politice-organizatorice pentru asigurarea încheierii în cele mai bune condiții a anului școlar.

Asfel, la începutul lunii mai au fost analizate în cadrul unei adunări generale realizările și lipsurile din activitatea instructiv-educativă a școlii. Membrii de partid au aprobat în această ședință un plan de măsuri menite să ducă la îmbunătățirea conținutului muncii din școală, la succesul deplin al examenelor.

Printre aceste măsuri se numără organizarea consultațiilor, convocarea unei ședințe cu părinții, organizarea unor ore de meditație în vederea ajutorării elevilor rămași în urmă etc. De asemenea, biroul organizației de bază P.M.R. a organizat o adunare de partid deschisă în cadrul căreia pedagogii comunisti și numeroși învățători și profesori fără de partid au făcut propuneri concrete în vederea ridicării nivelului lecțiilor recapitulative precum și în vederea întăririi colaborării cadrelor didactice cu instructorii de pionieri și cu părinții elevilor.

Organizația de bază s-a străduit în munca sa pe activul învățătorilor și profesorilor fără de partid, dându-le diferite înfrâncări și aținându-i să ducă la îndeplinire. Pedagogii comunisti Alexandrina Mitea, Maria Nicolescu, Alexandrina Svințiu și alții au antrenat pe învățătorii și profesorii fără de partid în organizarea la colțul pedagogic a unor lecții deschise privind recapitularea materiei.

Organizația de bază P.M.R. a dat o mare atenție muncii desfășurate de cadrele didactice pentru consolidarea deprinderilor practice ale elevilor. Lecțiile recapitulative desfășurate pe parcursul experimentării au contribuit mult la întărirea și aprofundarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi în cursul anului.

Biroul organizației de bază a sprijinit conducerea școlii, aținându-se urmărirea îndeaproape felul în care s-au desfășurat lecțiile de recapitulare la limba română, limba rusă, matematică, fizică, istorie, constituție etc. și să ia măsuri pentru înlăturarea lipsurilor. În același timp, organizația de bază s-a preocupat

și de orientarea profesională a viitorilor absolvenți, căutând să determine îndreptarea lor către ramurile cele mai importante ale producției. În acest scop s-au organizat excursii la uzinele metalurgice „Gh. Gheorghiu-Dej” din orașul Tîrgoviste și la gospodăria agricolă de stat din comuna Colanul. Cele văzute de elevi la uzinele metalurgice, discuțiile lor cu eroul muncii socialiste Constantin Vaslache, care lucrează la aceste uzine, au produs asupra lor o impresie puternică.

Organizația de bază P.M.R. și-a îndreptat atenția în mod deosebit în această perioadă asupra activității organizației de pionieri din școală. Biroul organizației de bază a urmărit ca instructorii de pionieri să se preocupe îndeaproape de mobilizarea pionierilor și școliarilor în vederea încheierii cu succes a anului școlar.

Pentru a mobiliza în permanență pedagogii la o muncă rodnică, biroul organizației de partid a luat măsuri în vederea întăririi muncii politice de masă. Agitații au fost instruite asupra problemelor actuale pe care trebuie să le discute cu cadrele didactice. Agitația vizuală a fost împrăștiată și axată pe obiectivul principal al muncii din această perioadă a colectivului didactic — pregătirea examenelor. S-au confecționat lozinci mobilizatoare, grafice, panouri. Gazeta de perete a popularizat cele mai bune metode folosite la lecțiile de recapitulare de către învățătorii și profesorii fruntași. În același timp, gazeta a criticat o serie de cadre didactice cum simț de pildă, tovarășele Alexandrina Gaivan și Alexandrina Seta, care n-au dat suficientă atenție îmbunătățirii conținutului științific al lecțiilor de recapitulare.

Biroul organizației de bază a urmărit cum își îndeplinesc comunistii sarcinile date de adunarea generală, a tras la răspundere pe cei care au manifestat nepăsare față de muncă.

Ca urmare a muncii politice desfășurate de organizația de bază, numeroși pedagogii comunisti și fără de partid, cum sînt tovarășele Alexandrina Mitea, Olga Bosoacă, Ana Iosif au clase fără corienți și repetenți. Majoritatea elevilor școlii sînt bine pregătiți pentru examene.

Rezultatele obținute pînă acum și mai ales hotărîrea și însușirea lor de către muncii cei mai mulți dintre învățătorii și profesorii școlii ne fac să așteptăm cu încredere rezultatele examenelor.

CECILIA NEGUT

membri în comitetul local P.M.R., secretara organizației de bază P.M.R. de la școala mixtă de 7 ani nr. 2 din Tîrgoviste

Conținutul educativ al lecțiilor recapitulative de matematică

Organizînd recapitularea finală a materiei, multe cadre didactice din regiunea noastră s-au preocupat îndeaproape nu numai de fixarea, întărirea și sistematizarea cunoștințelor predate, ci s-au străduit să dea acestor lecții și un conținut educativ cit mai bogat.

Un exemplu concludent îl constituie în această privință lecțiile tovarășului Ion Comănescu, profesor de matematică la școala medie din Moinești, regiunea Bacău. În recapitularea cunoștințelor de aritmetică în clasa a V-a, tovarășul Comănescu a căutat să le dea elevilor spre rezolvare problemele al căror conținut să asigure nu numai repetarea materiei sub o formă nouă, prin care cunoștințele însușite să fie mai bine înmănușiate, ci și o mai strînsă apropiere a elevilor de producție, de problemele construirii socialismului.

Într-o lecție de pildă, recapitulînd cu elevii tema despre procent. După ce a verificat prin întrebări felul cum posedă elevii cunoștințele de bază, a controlat cum știu să aplice aceste cunoștințe în rezolvarea problemelor. Mai întîi, le-a dat spre rezolvare probleme ușoare, care se pot calcula oral. Problemele care au urmat erau strîns legate de viața comunei și a raionului respectiv. Prima se referea la perioada înșămînțării: Gospodăria agricolă din Grișeni (raionul Moinești) a executat pînă la 30 marte înșămînțările de primăvară în proporție de 70 la sută din 380 hectare. Citeva le-au mai rămas de înșămînțat? Altă problemă cuprindea date din muncă tractoristilor: Un tractorist a depășit norma de 5 ha cu 60 la sută. Citeva ha arată? Elevii au calculat cu precizie, au justificat din punct de vedere logic fiecare operațiune, fiecare rezultat obținut.

Mai departe, profesorul a reușit să trezească și mai mult interesul elevilor pentru producție, să-i convingă de necesitatea cunoașterii calculului procentelor în muncă. În loc de problemă, profesorul a povestit următoarea întâmplare: „Zilele trecute am vizitat atelierul central din localitate. Atelierul este spațios, luminos, masinile alinaie strălucesc de curățenie. Printre strungari, am recunoscut pe Cristea Vasile, Magirescu Ioan, Marin G. și Vătavu Emil, foști elevi de ai mei, care conduc cu multă îndemnare strungurile electrice. Parcă îi văd și acum la strun-

guri, potrivindu-și ochelarii de protecție, urmînd cu încordare rotunjirea pieselor pe care le lucreau. În pauză, s-au strîns toți în jurul meu. Își aminteau cu drag de lecțiile pe care le-am făcut cu ei și le părea rău că nu fuseseră întotdeauna suficient de serginoși. Vasile Cristea avea de făcut un articol la gazeta de perete a atelierului. Mi-a spus: Tovarășe profesor, eu am norma de 90 de piese pentru sonda 324 și am făcut 108 bucăți. Vătavu Emil are norma de 75 de piese mari pentru sonda 145 și a făcut 84. Trebuie să pun la gazeta de perete procentul realizat. Vezi, în școala nu mi-am dat seama cit de mult o să-mi folosească calculul procentelor în viață.

Cînd pauza s-a terminat, băieții și-au reluat lucrul la strungurile lor. La despărțire, Cristea mi-a spus: „Spuneți elevilor dumneavoastră să învețe bine matematică, pentru că o să aibă mare nevoie de ea mai tîrziu!”

Elevii au ascultat cu mult interes cele povestite de profesorul lor. Pără să mai aștepte îndemnul lui, au pornit să calculeze procentele pe care trebuia să le facă cunoscut Cristea la gazeta de perete a atelierului.

În clasă s-a mai lucrat o problemă, din care elevii și-au dat seama că și echipele de sonori din Moinești depășesc zilnic norma, extrăgînd tot mai mult tîite.

Concluziile trase la sfîrșitul lecției au dovedit că elevii au înțeles cit de importante sînt calcularea în procente a producției realizate în diferite sectoare de muncă și compararea rezultatelor obținute în unitățile de muncă similare, au înțeles că această metodă constituie pentru muncitorii un stimul în realizarea și depășirea planului.

Lecția de pregătire a contribuit nu numai la precizarea cunoștințelor elevilor, ci a avut și un însemnat rol educativ, reușind să trezească în inimile lor dragostea pentru munca productivă, să le facă cunoscute unele realizări din diferite sectoare de activitate din raionul lor, să scoată în evidență avîntul cu care lucrează oamenii muncii în construirea socialismului.

AGLIA CIRJE

metodistă la cabinetul pedagogic regional din Bacău

Colaborare strînsă între școală și familie

În vederea organizării în cit mai bune condiții a recapitulării materiei, a pregătirii și a desfășurării examenelor, școlii și a părinților de școală s-a vizitat pe părinții ei, recomandîndu-le să-l supravegheze lectura, pentru că eleva să se poată pregăti temeinic pentru examene.

În scopul ajutorării elevilor care nu au condiții suficiente de bune pentru studiu acasă și care locuiesc departe de școală, dirigintele clasei a V-a a organizat un loc de studiu la unul dintre elevii care au condiții mai bune. Aici, colegii lui din apropiere învață sub supravegherea părinților elevului gazdă.

Constatănd că eleva Salomia Otilia, din clasa a V-a, acordă prea puțin timp lecturii în afară de clasă în detrimentul orei de studiu, dirigintele i-a vizitat pe părinții ei, recomandîndu-le să-l supravegheze lectura, pentru că eleva să se poată pregăti temeinic pentru examene.

Părinții au răspuns cu dragoste la toate chemările școlii, ceea ce a contribuit la îmbunătățirea muncii elevilor. Astfel, elevii Pera și Luța, care lipseau înainte de la lecții, au acum o frecvență regulată. De asemenea, s-a îmbunătățit situația la învățătură a elevilor Vaculescu, Oprea și Hanobici, datorită griții sporite pe care le-au ardat-o părinții lor.

ION DRAGAN

Atitudinea pedagogilor în timpul examenelor

Examenele constituie etapa cea mai importantă a anului școlar. Ele oglindesc calitatea și ritmul muncii duse într-un înțeles an școlar de elevi, cit și de învățătorii și profesorii lor. Așlîzînd cu seriozitate rezultatele obținute la examenele de sfîrșit de an și de absolvire, colectivele pedagogice ale școlilor și ale instituțiilor de învățămînt superior pot trece importante concluzii cu privire la îmbunătățirea muncii în următorul an școlar. Valoarea acestor concluzii depinde în foarte mare măsură de felul cum sînt organizate examenele, de condițiile în care se desfășoară, de atitudinea pedagogului în timpul examinării.

În anii trecuți, numeroși conducători de școli și de instituții de învățămînt superior au obținut succese în ceea ce privește organizarea examenelor: acestea au fost just programate, s-au asigurat condițiile necesare bunei lor desfășurări (săli spațioase, luminoase, material bibliografic, consultații între examene, organizarea unui regim just de studiu al elevilor și al studenților, hrană mai consistentă etc.). S-a îmbunătățit în mare măsură și atitudinea pedagogilor în timpul examenelor, calitatea aprecierii răspunsurilor elevilor sau studenților.

În această privință, însă, s-au înregistrat și multe lipsuri, care arată că în școlile și instituțiile noastre de învățămînt superior mai sînt destui pedagogi care nu acordă suficientă atenție metodei examinării, neglijează influența pe care o exercită atitudinea pedagogului asupra răspunsurilor candidaților la examene, rezultatele negative ce decurg dintr-o apreciere superficială a răspunsurilor.

Este necesar ca învățătorii și profesorii, directorii de școli și cadrele din instituțiile de învățămînt superior să acorde mai multă atenție pregătirii lor proprii pentru examene, să aibă o atitudine justă față de elevii și studenții în toată perioada desfășurării examenelor.

Dacă profesorul este obligat să se pregătească cu toată seriozitatea pentru lecțiile pe care le desfășoară în timpul anului școlar și pentru lecțiile de recapitulare, cu atît mai mult el trebuie să ia toate măsurile necesare pentru a ține în vedere examene bine pregătite. Trebuie combătută cu toată seriozitatea atitudinea acelor pedagogi care, de la ultima zi de cursuri, se simt usurați, pe motivul că „nu mai au lecții de pregătire”.

Prestigiul profesorilor și al școlii în general depinde în foarte mare măsură de finuta profesorului în examen, de nivelul pedagogic al examinării. Este clar că acest prestigiu nu se impune, ci se cîștigă printr-o muncă minuțioasă. Lecțiile de recapitulare finală i-au dat profesorului posibilitatea să constate confuziile, lacunele pe care le au unii elevi, părțile din materia predată care s-au însușit mai greu. Pregătindu-se pentru examene, profesorul are datoria să studieze toate observațiile făcute în urma lecțiilor de recapitulare și a consultațiilor, să revadă problemele centrale ce trebuie sustinute în dezvoltarea fiecărei teme cuprinse în biletele pentru examene. Pregătînd în felul acesta, în cazul cînd răspunsul elevului sau studentului nu a fost satisfăcător sau a cuprins anumite greșeli, profesorul nu va mai pune întrebări formulate la întimplare, nu se va opri la amănunte neesențiale.

În același timp, profesorul trebuie să stabilească din vreme metodele pe care le va folosi la examene, să pregătească materialul didactic, aparatele ce le va pune la dispoziție elevilor sau studenților, să se gîndească cu seriozitate la atitudinea pe care trebuie să o aibă față de răspunsurile elevilor. Un bun pedagog își dă seama cită importantă are pentru el și răbdătoare a profesorului examinator. O astfel de atitudine dă curaj și încredere în posibilitatea de a răspunde bine nu numai elevilor sau studenților care răspund, ci și celor care urmează să fie examinați.

Atitudinea pedagogului trebuie să reflecte o justă cunoaștere a particularităților psihice ale celor examinați. Pentru

cel timizi este necesar un tact pedagogic deosebit. Examenul trebuie să constituie și un prilej de întări încrederea elevilor și studenților în puterile lor personale, în posibilitatea de a progresa cit mai mult, un prilej de a le dezvolta simțul autocritic asupra atitudinii lor față de învățatură.

Membrii comisiilor examinatoare, conducătorii școlilor și ai instituțiilor de învățămînt superior trebuie să ia imediat atitudine față de greseliile pe care le constată în felul de a examina al profesorilor. Trebuie combătut procedeul gresit al acelor profesori care, lipsiți de un suficient simț pedagogic, nu dau elevilor posibilitatea să-și expună pe larg cunoștințele lor, nu au răbdare să asculte răspunsul pînă la capăt, să-și noteze în listele greseliile sau confuziile, ci intrerup mereu pe cei examinați. De asemenea, trebuie combătută tendința către ironii, atitudinea formală pe care o au unii profesori care nu urmăresc cu atenție răspunsurile elevilor, care uneori întredin discuții cu membrii comisiilor. Trebuie combătute greseliile constatate în formularea întrebărilor, tendința de a pune întrebări care să-i încurce pe cei examinați sau, dimpotrivă, să le surzeze răspunsul.

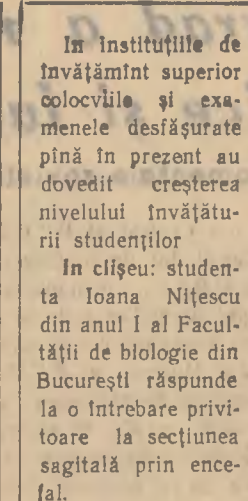
Dacă profesorul își notează cu grijă greseliile pe care le face elevul sau studentul în timpul răspunsului, la sfîrșit, prin întrebări auxiliare, el poate controla dacă aceste greseli se datoresc anumitor lacune în cunoștințe sau au fost simple scăpări, datorite emoțiilor, grabei etc. În felul acesta, examinatorul își poate face o idee mai justă asupra nivelului de pregătire al elevului sau studentului. În această privință, el trebuie să fie ajutat îndeaproape de către membrii comisiilor, care au datoria să urmărească cu atenție fiecare răspuns, să aprecieze în mod obiectiv calitatea răspunsurilor.

Atitudinea atentă și plină de grijă a profesorului examinator, a comisiilor de examinare trebuie să se îmblîne cu o exigență just înțeleasă. A trece cu vederea anumite greseli, a lăsa greseli necorectate în lucrările scrise, înseamnă a avea o atitudine formală în examene, a aprecia cu superficialitate și fără simț de răspundere cunoștințele elevilor sau ale studenților. Nota la examen are o importanță deosebită în stabilirea notei anuale. De aceea se impune o deosebită obiectivitate în aprecierea răspunsurilor elevilor și studenților la examene.

În stabilirea notei la examen, profesorul examinator și membrii comisiilor de examinare, fiind seama de particularitățile de vîrstă, trebuie să aibă în vedere volumul de cunoștințe al candidaților, gradul de înțelegere și temeinicia acestor cunoștințe, priceperea elevului sau studentului de a analiza, de a explica, de a demonstra, posibilitatea lui de a sintetiza, de a trage concluzii, de a argumenta generalizările, de a aplica cunoștințele însușite în explicarea diferitelor fenomene, în rezolvarea anumitor probleme.

Cerințele oricărui profesor, indiferent de specialitatea lui, trebuie să fie determinate de cerințele programei școlare. Trebuie combătută orice atitudine de indulgență sau de exigență exagerată. Examenul constituie o verificare de stat a rezultatelor activității școlii și cadrelor didactice. Ele trebuie să reflecte cit mai exact nivelul de pregătire al elevilor sau studenților, calitatea muncii pedagogilor, roadele muncii fiecărei instituții de învățămînt în parte. A aprecia cu subiectivitate răspunsurile elevilor la examene, înseamnă a induce în eroare organele de stat, înseamnă a crea serioase greutăți în producția, școlii și facultăților și chiar claselor și anilor care primesc elevii sau studenții cu o pregătire necorespunzătoare.

Învățătorii și profesorii au datoria să exaunvîrse lucrările scrise la examen și răspunsurile orale cu un deosebit discernămint, să aprecieze aceste răspunsuri cit mai just și cu cit mai mare răspundere. Numai astfel vor putea trage concluzii valabile asupra propriilor lor munci, vor putea lua măsurile cele mai indicate pentru îmbunătățirea activității în viitorul an școlar.



În instituțiile de învățămînt superior colobvîile și examenele desfășurate pînă în prezent au dovedit creșterea nivelului învățaturii studenților.



În clîșeu: studenta Ioana Nițescu din anul I al Facultății de biologie din București răspunde la o întrebare privitoare la o secțiunea sagitală prin encefal.

Cunoștințe temeinice

Studentii anului IV de la Facultatea de mine din București își dau ultimele examene. O grupă se îndreaptă spre sala în care se ține examenul la una dintre disciplinele de bază. „Exploatarea zăcămintelor de minereu”. Cei cîțiva tineri care își așteaptă rîndul în bănci cercează cu atenție biletele de examen și își fac însemnări pe marginea subiectelor.

Studentul Ovidiu Cudalbu a fost examinat printre cei dintîi. El a vorbit despre metoda de exploatare cu camere cu profil dreptunghiular și abatai ascendenți, despre limita naturală a unei exploatare la zi și condițiile de trecere de la o exploatare la zi la o exploatare subterană și, însfîrșit, despre abatajul mecanic cu excavatoare — principiul și domeniul de aplicare cu folosirea excavatoarelor cu cap cu cupă.

Studentul Cudalbu a dezvoltat cu competență aceste trei subiecte, aținându-se de schițele pe care și le-a desenat în timp ce își pregătea răspunsurile. Felul în care s-a prezentat el la acest examen este o dovadă a atenției deosebite pe care a acordat-o studiului temeinice a materiei. Calificativul „foarte bine” care i s-a acordat a fost meritat pe deplin.

Studentul Teodor Bocu a tras bilețul nr. 5. În legătură cu metoda de exploatare prin dizolvarea statică a sării în bazine paralelipipedice, Teodor Bocu a arătat care sînt lucrările pregătitoare și a vorbit apoi despre felul cum se face exploatarea. Trezînd la al doilea subiect, „Ele-

mente caracteristice ale unei exploatare la zi din punct de vedere tehnic minier și cum se stabilește înălțimea, respectiv lungimea unei trepte de exploatare”, studentul Teodor Bocu a arătat că o exploatare la zi are în general o capacitate mare. Studentul a arătat că exploatarea la zi se face sub eorul liber, prezintă anumite caracteristici și anume: capacitatea de exploatare este mare, iar folosirea utilajului și transportul se fac cu ușurință. Vorbînd despre felurile abatajului (manual, mecanic și exploziv) candidatul a arătat că abatajul manual nu este recomandat, deoarece îl obosete pe muncitor și dă un randament scăzut.

În legătură cu a doua parte a întrebării, studentul a arătat ce este o treaptă de exploatare, de ce este delimitată această treaptă, care sînt caracteristicile unei trepte, cum se aleg dimensiunile treptei etc.

Studentul Teodor Bocu a primit calificativul „bine”.

La acest examen s-au prezentat însă și unii studenți care nu s-au pregătit temeinic, care nu au folosit orele de consultații pentru lămurirea problemelor mai dificile. Așa, de pildă, studentul Ion Cortianu s-a prezentat la examen insuficient pregătit. Deși și-a însemnat pe hîrtie unele formule legate de subiectele de examen, el nu a reușit să le explice. Asemenea studenți vor trebui să-și intensifice eforturile, pentru a putea înlătura lipsurile din cunoștințele lor.

Activitatea rodnică a învățătorilor

Mulți dintre învățătorii raionului Tulcea își înțeleg just sarcinile ce le revin în perioada de încheiere a anului școlar. În repetarea materiei cu elevii, ei au acordat multă atenție consolidării cunoștințelor predate în cursul anului.

De exemplu, tovarășa învățătoare Mitan Elena, care predă la clasa a IV-a a școlii de 4 ani din satul Hagilar, comuna Kogălniceanu, a ales pentru recapitularea cunoștințelor de aritmetică astfel de probleme a căror rezolvare să asigure consolidarea cunoștințelor însușite de către elevi, întărirea deprinderilor lor de calcul, fixarea metodelor de rezolvare a anumitor tipuri de probleme. Această atenție a acordat-o tovarășa Mitan pregătirii și desfășurării lecțiilor de repetare și la celelalte materii. În lecția recapitulativă de științele naturii cu tema „Aerul”, de exemplu, tovarășa învățătoare nu numai că a antrenat întreaga clasă la formularea răspunsurilor, dar a cerut fiecărui elev să demonstreze prezența aerului în atmosferă, în diferite corpuri, să arate însușirile aerului.

Importanța lecțiilor recapitulative din perioada de încheiere a anului școlar a fost bine înțeleasă și de către tovarășa Pădurescu Mailda, care predă la clasa a II-a a școlii medii nr. 2 din Tulcea. În perioada repetării, tovarășa Pădurescu și-a îndreptat atenția în deosebi asupra lecțiilor de citire cu conținut practic-științific. Deosebit de interesantă a fost, de

pildă, lecția de citire cu tema „Grădina de legume”. Pentru reușita acestei lecții, tovarășa învățătoare a organizat o vizită la sera orașului și a adus în clasă un bogat material intuitiv.

Îmbinînd cu pricepere studiarea lecțiilor din carte cu cunoștințele practice însușite de elevi prin observațiile făcute la colțul naturii vii, pe parcela experimentală, la sera vizitată, tovarășa învățătoare a reușit să repete cu elevii în mod sistematic cunoștințele despre lucrările desfășurate în grădina de legume. Elevii au descris cu pricepere unele legumi și semințe, prezentate în stare uscată sau verde, au arătat în mod just asemănările și deosebirile dintre diferite legume, au vorbit despre felul cum sînt folosite anumite plante în alimentație.

Această exigență a dovedit-o tovarășa Pădurescu și față de felul cum oțesc elevii. Conștientă că trebuie să lupte în mod perseverent împotriva citirii mecanice, le-a cerut elevilor, ori de cîte ori pronunțau greșit un cuvînt sau întîmpinau oarecare greutăți la citirea lui, să explice cuvîntul, să redea conținutul paragrafului respectiv.

Lecțiile recapitulative la fel de reușite au desfășurat și tovarășii învățători Pătrașcu Lucia, Zahleanu Stela etc. Nivelul acestor lecții este superior celor desfășurate în anii trecuți.

EUGENIA ROȘCA

metodistă la cabinetul pedagogic regional din Galați

IUBIȚI CARTEA!

Printre elevii mei din clasa a IX-a este un băiat deosebit de interesant. Îmi dă mult de jurcă, dar nu mă plîng. Desi greșește adesea și are lipsuri serioase în muncă — lipsuri împotriva cărora, evident, lupt cu strădanie — îmi rămîne simpatic. Clocotesc în al puteri ce se cer cheltuite și care, bine îndrumate, vor da poate, mai tîrziu, rezultate minunate. Este un cititor pasionat. Pentru el, cartea, lectura, nu constituie o simplă obligație școlară, ci o necesitate adînc resimțită. Am bănuț lucrul acesta încă de la începutul anului. Precum obișnuiesc, într-una din primele lecții cerusem elevilor să noteze pe o foaie de hîrtie ce cărți citiseră pînă atunci și să indice cîteva dintre cele care erau pasionate mai mult. Foaia pe care mi-a înmînat-o îl surprindea nu numai o listă neobișnuit de bogată și variată, dar și observații personale. Mai tîrziu am aflat că încercară să scrie. Mi-a arătat cîteva versuri, unele cam șablonare, altele cu accente sincere, emoționante. Pretulindîmi însă se simțea lipsa unei culturi sistematice. Pentru un băiat de vîrstă lui, cîțise desigur mult. Dar cîțise la întimplare, cîși cazuse în mînd. Și mai era ceva. Lipsa lui generală de disciplină în muncă avea ecouri neplăcute și în scrierul lui.

„Am făcut cîteva observații în acest sens. De atunci, mă aștepta deseri în recreație și, mai ales, după cursuri. Îmi citea noile lui producții, discutam. Într-o bună zi a venit la mine: „Tovarășe profesor, văd că aveți dreptate. Ca să merg mai departe, să nu bat numai în loc, trebuie să încep să citesc mai sistematic. Să studiez, cum spuneai dumneavoastră. Cu ce să încep?”

În săpămînile următoare — după amînările de rigoare — mi-a arătat notele pe care și le extrăsese: inteligente, utile, vîndînd preocupări „de meserie”. Alături s-a prezentat cu o listă de cărți din literatura clasică rusă: — Ce spuneți de asta? — Foarte bună. Cum ai aflat-o? — M-am adresat serviciului bibliografic de la A.R.L.U.S.

Nu de mult, în clasa noastră a fost o zi de sărbătoare. S-a redactat chiar o ediție specială a gazetei de perete închinată evenimentului care ne-a onorat pe toți: tîndrul nostru scriitor

jușese premiat la concursul organizat de cenaclul „D. Th. Neculțu”.

Cîtă astfel de tineri, cu un talent mai mult sau mai puțin pronunțat, se vor fi alinați în școlile noastre, în întreprinderi, la sală, în țara întreagă! Și pentru tot tîndrul nostru, pe binecunoscutul izvor de înțelepciune, de avîntare, înțelțoare și bucurii depline poate fi lectura marilor maeștri ai cuințului!

Patrimoniul culturii noastre este deosebit de bogat în lucrări valoroase. Putem fi pe drept cuvînd mîndri de operele clasice ale lui Eminescu, Caragiale, Creangă etc., ca și de realizările literaturii după 23 August, care pășeste pe drumul realismului socialist. Avem datoria patriotică de a-i ajuta pe eivi să cunoască operele lui Mihail Sadoveanu, V. Em. Galan, poeziile lui A. Toma, Mihai Beniuc, Maria Banus, Eugen Lebeleanu, Dan Dăscăluțiu etc., datorită cărora vor putea înțeleg mai adînc realitățile complexe ale epocii noastre, care îi vor însușii în lupta pentru înfăptuirea socialismului.

De o deosebită însemnătate este cunoașterea de către tineret a marilor literaturii ruse și sovietice. Mai este oare nevoie să amintim ecoul urjilor sfîrșit de vestita scriitoare a lui Bielski cître Gogol? Romanul lui Cernisescuși „Ce-i de făcut?” a dat, prin imagini artistice, răspunsul la unele întrebări care frîntau pe oamenii epocii sale, a constituit un adevărat manual al vieții. Dar minunata operă a lui Gorki, „Mama”, despre al cărei rol în educarea revoluționarilor a vorbit însuși Lenin? Și se poate oare numai cineva om de cultură al vremurilor noastre dacă nu și-a încălțit niciodată sufletul la focul deschizător de noi orizonturi aprins de tilanți ai artei ca Shakespeare, Goethe, Balzac, Tolstoi etc.?

Totuși, unii dintre elevii noștri citește încă puțin. Puțin, mai cu seamă în raport cu nelimitatele posibilități de așlazi și în raport cu cerințele mereu mai mari ale zilelor noastre. Profesori, și îndeosebi profesorii de limba română, au constatat adeseori cu durere că o parte dintre elevi nu dau literaturii atenția cuvenită. Dacă ei sînt, în general, capabili să reproducă în lîmă mare ceea ce li s-a expus, de

la catedră, de către profesori, se pototesc de multe ori cînd e vorba să dovedească aprofundarea textului literar învîșit, contactul viu cu opera literară respectivă.

Cine e de vină? Desigur că nu, profesorii. În primul rînd. În conștințuri, în ședințe convocate de diferite birouri conducătoare ale învățămîntului, profesorii au arătat cîteva dintre piedicile ce stau în calea unei legături vii și productive a elevilor cu cartea. Programele sînt supraîncărcate și aplicate uneori triviale cu vîrsta elevilor, nu deșteaptă ecoul emoțional fîvăr de care nu se poate dezvolta dragostea de citi. Manualele sînt și ele — îndeosebi ele — aride, scrise pretentios, la un nivel care depășește cu mult pe cel al vîrstei respective. Vescnic preocupată să nu rămîină în urmă cu planificarea și înțelegînd în mod greșit ce înseamnă respectarea programei, o serie de profesori aleg adesea mai mult după cantitate decît după calitate, sacrificîndu întru totul sau neglijînd ceea ce știu de fapt că este esențialul; dezvoltarea dragostei elevilor pentru literatură, a deprinderii lor de a recurge la carte ca la un bun prieten, a priceperii lor de a înțelege și gusta un text literar.

Cu alți mai bine veniți ne apare recentă hotărîrea a Biroului C.C. al U.T.M. cu privire la organizarea concursului permanent pentru citirea literaturii de către tineret: „Iubiți cartea!” Se subliniază aci un adevăr pe care îndeosebi noi, profesorii, nu ar trebui să-l pierdem nici o clipă din vedere: „Munca cu cartea constituie o verigă importantă în formarea la fiecare tînar a trăsăturilor înaintate proprii constructorului socialismului”.

Organizarea concursului permanent „Iubiți cartea” a fost hotărîită tocmai pentru a stimula tineretul de carte, pentru a stimula citirea literaturii, contribuîndu-se astfel la educarea lui în spiritul comunismului.

Dacă răspunderea principală pentru aducerea la îndeplinire a acestei hotărîri revine în mod firesc organizațiilor U.T.M., nu este mai puțin adevărat că profesorii, și în special cei de literatură, trebuie să sprijine din toate puterile

le minunata inițiativă a Biroului C.C. al U.T.M. Practica de pînă acum a multor profesori ne dă indicații prețioase cu privire la mîlțocurile cele mai indicate pe care le putem folosi în acest scop. Dezbaterea largă a acestor probleme în cercurile pedagogice și în conștințurile ratiionale va aduce sugestii noi și precizări suplimentare.

Să trecem neîntîrziat la fapte, unindu-ne eforturile pentru o cit mai deplină reușită a concursului permanent, străduindu-ne să-l încredințăm în rîndurile tineretului, transformîndu-l treptat într-o frumoasă tradiție. Înșina de „Prieten al cărții” să devină o cîntare rîndită de toți și apreciată pentru adevărul ei semnificativ.

Intilnirea de la Belgrad a reprezentanților Uniunii Sovietice și Iugoslaviei

Sosirea delegației guvernamentale sovietice la Belgrad

MOSCOVA 26 (Agerpres). — TASS:

La 26 mai delegația guvernamentală a Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste, al călăușii N. S. Hrușciov, membru în Prezidiul Sovietului Suprem al U.R.S.S. și prim secretar al C.C. al P.C.U.S., (conducătorul delegației), N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., A. I. Mikoiian, prim vicepreședinte al Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., D. T. Șepilov, președintele Comisiei pentru Afaceri Externe a Sovietului Naționalităților al Sovietului Suprem al U.R.S.S., membru în C.C. al P.C.U.S. și redactor șef al ziarului „Pravda”, A. A. Gromiko, prim locțiitor al ministrului Afacerilor Externe al U.R.S.S., și P. N. Kuminin, locțiitor al ministrului Comerțului Exterior al U.R.S.S., precum și persoanele care li însoșeau pe părăsind Moscova plecând spre Iugoslavia.

Delegația guvernamentală a fost condusă de aeroport de K. E. Vorosilov, L. M. Kaganovici, G. M. Malenkov, V. M. Molotov, M. G. Pervuhin, P. N. Pospelov, M. A. Suslov,

membru al Comitetului Central al P.C.U.S., vicepreședini ai Consiliului de Miniștri al U.R.S.S.; miniștri ai U.R.S.S., funcționari superiori ai Ministerului Afacerilor Externe al U.R.S.S., conducătorii Sovietului din Moscova și al Comitetului din Moscova al P.C.U.S. Delegația a fost condusă de asemenea de Z. Osołnik, înscănatul cu afaceri ad-interim al Republicii Populare Federative Iugoslavia la Moscova și de membrii ambasadelor.

BELGRAD 26 (Agerpres). — TASS: La 26 mai, ora 17 (ora Europei Centrale) a sosit la Belgrad delegația guvernamentală sovietică.

Pe aeroportul Zemon, delegația a fost întâmpinată de președintele Republicii Populare Federative Iugoslavia, Iosip Broz Tito, Moșe Pijade, președintele Scupșineii Populare Federative, E. Kardelj, A. Rankovici, vicepreședini ai Veeii federative executive, P. Stambolici, președintele Scupșineii

populare a Serbiei; D. Putzai, președintele Scupșineii populare a Bosniei și Hertegovinei, L. Kolișkoski, președintele Scupșineii populare a Macedoniei, B. Ivanovici, președintele Scupșineii populare a Muntenegrului, C. Popovici, secretarul de stat pentru afacerile externe, I. V. Selinov, președintele Veeii federative executive a Serbiei, membri ai Veeii federative executive, deputați ai Scupșineii Iugoslave, de ambasadorul Iugoslaviei în U.R.S.S., D. Vidici, de generali ai armatei Iugoslave, reprezentanți ai instituțiilor științifice, reprezentanți ai presei Iugoslave și străine.

Delegația a fost de asemenea întâmpinată de ambasadorul U.R.S.S. în Iugoslavia, V. A. Valkov, și întregul personal al ambasadei sovietice.

Aeroportul era pavozat cu drapelele de stat sovietic și Iugoslav.

Pe aeroport a fost aliniată o gardă de onoare. Au fost intonate imnurile de stat sovietic și Iugoslav.

Declarația făcută de N. S. Hrușciov pe aeroportul din Belgrad

BELGRAD 26 (Agerpres). — TASS transmite declarația făcută de N. S. Hrușciov pe aeroportul din orașul Belgrad.

Dragă tovarășe Tito! Dragi tovarășii membri ai guvernului și conducători ai Uniunii Comunistilor din Iugoslavia! Dragi tovarășii cetățeni!

În numele Prezidiului Sovietului Suprem al Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste, al guvernului Uniunii Sovietice și Comitetului Central al Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, din partea poporului sovietic vă salut cordial pe dvs., precum și pe oamenii mei din glorioasa capitală a Iugoslaviei — Belgrad, pe toate popoarele frățești ale Iugoslaviei!

Delegația sovietică a sosit în țara dumneavoastră pentru ca, împreună cu delegația guvernamentală Iugoslavă, să stabilească căile dezvoltării și întăririi în viitor a prieteniei și colaborării dintre popoarele noastre, să discute sarcinile noastre comune în lupta pentru înflorirea țărilor noastre, pentru atenuarea încordărilor internaționale și întărirea păcii generale și securității popoarelor.

Popoarele țărilor noastre sînt legate prin legături de strîmnică prietenie frățească și luptă comună împotriva dușmanilor comuni. Această prietenie și colaborare de lungă s-au întărit în deosebi în perioada greilor încercări în lupta împotriva cetrotiporilor fasciști în anii celui de al doilea război mondial. În acei ani crunți, întreg poporul sovietic nutrea o mare simpatie față de lupta eroică a fraților săi Iugoslavi în frunte cu comunistii și saluta din toată inima curajoasele fapte de arme ale armatei populare de eliberare a Iugoslaviei sub conducerea marelui Tito. Popoarele noastre își vor aminti în veci că aici, lângă Belgrad, ostașii Iugoslavi și sovietici au dat împreună lovitură dușmanului și au eliberat acest străvechi oraș slav de sub jugul ocupanților hitleriști. Popoarele Uniunii Sovietice au salutat cu căldură crearea Republicii Populare Federative Iugoslavia.

După cum se știe, în acei ani între popoarele Uniunii Sovietice și Iugoslaviei, între statele noastre și între partidele noastre s-au stabilit relații de bună înțelegere. Ulterior însă aceste bune relații au fost tulburate.

Regretăm sincer cele înfăptuite și măturăm cu hotărâre toate reziduurile ce s-au depus în perioada. Din partea noastră, considerăm în mod neîndoielnic că printr-o astfel de reziduri se numără și rolul provocator pe care l-au avut în relațiile dintre Iugoslavia și U.R.S.S. dușmanii poporului Beria, Abakumov și alții demascați în prezent. Noi am studiat în mod amănunțit materialele pe care s-au bazat acuzațiile și insultele

grave aduse atunci conducătorilor Iugoslaviei. Faptele arată că aceste materiale au fost făcute de dușmanii poporului, agenți demni de dispreț ai imperialismului, și care s-au strecurat prin înșelăciune în rândurile partidului nostru.

Sîntem profund conștienți că perioada în care relațiile noastre erau întinse a rămas în urmă. Din partea noastră sîntem gata să facem tot ce este necesar pentru a înlătura toate obstacolele care împiedică normalizarea deplină a relațiilor dintre statele noastre, întărirea relațiilor de prietenie între popoare.

În prezent, cînd au fost realizate deja anumite succese în normalizarea relațiilor noastre, delegația sovietică își exprimă convingerea că tratativele ce vor avea loc vor duce la dezvoltarea și întărirea colaborării politice, economice și culturale dintre popoarele noastre. Pentru o asemenea colaborare există toate condițiile — prietenia istorică de veacuri dintre popoarele țărilor noastre, glorioasele tradiții ale mișcării revoluționare, baza economică necesară și comunitatea de idealuri în lupta pentru înflorirea pașnică și fericirea oamenilor muncii.

Urmind învățătura întemeietorului Statului Sovietic, Vladimir Ilici Lenin — guvernul Uniunii Sovietice își întemeiază relațiile cu celelalte țări, mari sau mici, pe principiile existenței pașnice și independenței naționale, pe principiile neagresiunii, respectării suveranității și independenței reciproce, pe principiile neinterferenței unora în afacerile interne ale altora.

Sperăm că relațiile dintre țările noastre se vor dezvolta și mai departe pe baza acestor principii, spre binele popoarelor noastre, iar acestea va constitui o nouă mare contribuție la cauza atenuării încordărilor internaționale, la cauza menținerii și întăririi păcii generale.

Năzuința Iugoslaviei de a dezvolta relații cu toate statele atît în Apus, cît și în Răsărit, întinsele și noi deplină înțelegere. Noi considerăm că întărirea prieteniei și legăturilor dintre țările noastre va contribui la îmbunătățirea relațiilor lor sociale, va contribui la cauza întăririi păcii generale.

Prezidiul Sovietului Suprem al Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste, guvernul Uniunii Sovietice și Comitetul Central al Partidului Comunist al Uniunii Sovietice au hotărât să trimită delegația noastră pentru a discuta frățește cu dumneavoastră toate problemele de actualitate. Noi, ca reprezentanți ai Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, partid creat de marele Lenin, consi-

derăm că este de dorit ca și între partidele noastre să se stabilească încrederea reciprocă. Cele mai trainice legături se stabilesc între popoarele acelor țări în care forța conducătoare o constituie partidele ce își bazează întreaga activitate pe învățătura marxism-leninismului.

Partidele care se călăuzesc după învățătura marxist-leninistă ajung la o înțelegere deplină între ele, deoarece au un singur țel, lupta pentru interesele clasei muncitoare, ale țărânilor muncitoare, pentru interesele oamenilor muncii. Pentru triumful socialismului și-au vărsat singele cei mai buni fiți și cele mai bune fiice ale popoarelor care, luptînd împotriva dușmanilor dinăuntru și din afară, au scuturat jugul capitalismului și și-au cucerit libertatea și independența. Pășind pe o cale nouă, socialistă, popoarele acestor țări își sporesc forțele în prietenia lor trainică și de nezdruccinat.

Noi nu ne-am îndeplinit datoria față de popoarele noastre și față de oamenii muncii din lumea întreagă dacă nu am face tot posibilul pentru stabilirea înțelegerii reciproce între Partidul Comunist al Uniunii Sovietice și Uniunea Comunistilor din Iugoslavia, pe baza învățăturii marxism-leninismului.

Interesele muncitorilor și țărânilor, interesele mișcării muncitorești internaționale și telurice comune ale luptei pentru întărirea păcii, pentru un viitor mai bun al omenirii, cer din partea activiștilor partidelor comuniste și muncitorești stabilirea încrederii reciproce între aceste partide pe baza principiilor marxism-leninismului.

Trăiască pacea trainică între popoare! Trăiască prietenia frățească și colaborarea strînsă a popoarelor Uniunii Sovietice și Iugoslaviei!

Trăiască popoarele Iugoslaviei!

★

De la aerodrom, delegația sovietică s-a îndreptat spre palatul de pe Dedinje ce i-a fost pus la dispoziție pentru timpul șederii ei în Iugoslavia. Străzile care duc spre palat erau pavozate cu drapelele de stat Iugoslave și sovietice. Sute de mii de cetățeni ai capitalei Iugoslave care s-au strîns pe întregul parcurs, de mulți kilometri, de la aerodrom pînă la palatul de pe Dedinje, au salutat cu căldură delegația Uniunii Sovietice care era însoțită de personalități conducătoare de stat ale R.P.F. Iugoslavia. Au răsunat aclamații de salut în cinstea Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste, în cinstea prieteniei sovieto-Iugoslave și a unei înțelegeri frățești a popoarelor Iugoslav și sovietic, în cinstea păcii și prieteniei între toate popoarele.

Vizita delegației guvernamentale sovietice la președintele Tito

BELGRAD 26 (Agerpres). — TASS: La 26 mai, după sosirea la Belgrad, delegația guvernamentală a Uniunii Sovietice

în frunte cu N. S. Hrușciov, membru în Prezidiul Sovietului Suprem al U.R.S.S. și prim secretar al C.C. al P.C.U.S., a făcut o

vizită lui Iosip Broz-Tito, președintele R. P. F. Iugoslavia.

Cronica evenimentelor externe

Tratatul de la Varșovia și manevrele cercurilor agresive

ficat în unanimitate de către Seimul R.P. Połone, la 20 mai de către Camera Populară a R.D. Germane, la 24 mai de către Adunarea Națională a R. Cehoslovaciei, la 25 mai de către Adunarea de Stat a R.P. Ungariei.

Tratatul a fost de asemenea ratificat, la 24 mai a.c., de către Prezidiul Sovietului Suprem al U.R.S.S. Prezidiul Marii Adunări Naționale a R.P.R. a hotărât convocarea Marii Adunări Naționale pe data de 30 mai 1955, în legătură cu ratificarea Tratatului de la Varșovia.

Încheierea Tratatului de la Varșovia a constituit o puternică lovitură dată politici cercurilor agresive din Occident care pregătesc cu febrilitate dezbinarea unui nou război în Europa. Aceasta se resimte puț în țările din enervarea care a cuprins cercurile respective și din manevrele la care au recurs pentru a înșela opinia publică din țările lor în legătură cu adevăratul caracter și scop al Tratatului de la Varșovia.

Recurgînd la una din învechitele și bine cunoscutele metode ale propagandei reacționare, presa monopolistă a încercat mai întîi să ascundă opiniei publice conținutul Tratatului semnat la Varșovia. Metoda s-a dovedit însă ineficăce. Popoarele știu și caute adevărul, mai ales atunci cînd este vorba de pace, de voiața lor, de viitorul lor.

Șchimbîndu-și tactica, ziarele reacționare caută să denatureze sensul hotărîrilor Conferinței de la Varșovia și să prezinte într-o lumină falsă Tratatul și scopul urmărit de țările iubitoare de pace prin semnarea lui. Ascundînd cu nerușinare faptul că țările iubitoare de pace au fost nevoite să ia măsuri eficace de autoapărare și „comentînd” pe limba lor (cîteșe limba minciinosului) prevederile Tratatului de la Varșovia, organele propagandei occidentale încearcă să facă o paralelă între acest Tratat și blocul atlantic.

Ce poate fi oare comun între Tratatul de la Varșovia și blocurile agresive ale statelor

imperialiste? Evident că nimic. Să amintim doar că Tratatul de la Varșovia corespunde pe deplin prevederilor Cartei O.N.U. cu privire la alianțele regionale și este încheiat — după cum poate vedea oricine, din prevederile lui — în vederea auto-apărării. În schimb, blocul atlantic nu are nimic comun cu prevederile Cartei O.N.U. cu privire la principiul regional și a fost creat în scopuri agresive. Apoi, Tratatul de la Varșovia pornește de la principiile egalității, respectării reciproce a suveranității și neamestecului în treburile interne, în timp ce în blocul atlantic, precum și în toate grupările imperialiste, relațiile dintre membri se bazează pe principiul dominației unora și al subordonării altora. Astfel, este bine cunoscut dictatul brutal și amestecul fățiș al S.U.A. în treburile interne ale „aliților” lor din cadrul blocului atlantic.

Ceea ce arată în chipul cel mai limpede că de nepotrivite și mai ales că de răuvoitoare sînt comparațiile pe care le face propaganda occidentală între Tratatul de la Varșovia și blocul Atlanticului de Nord este faptul că, pe cînd Tratatul de prietenie, colaborare și asistență mutuală semnat la Varșovia de statele iubitoare de pace este deschis și alor state, indiferent de oriundea lor socială și de stat, care ar dori să adere la el, blocul Nord Atlantic, dimpotrivă, este închis, exclude posibilitatea aderării libere a altor state. Se știe, bunăoară, că în martie 1954, cînd U.R.S.S. a pus problema participării sale la N.A.T.O., Statele Unite și aliații lor au refuzat chiar și examinarea acestor chestiuni, confirmînd de fapt, în fața întregii lumi, caracterul agresiv al acestei organizații.

Cît de sfîrșită este minciuna propagată în occident cu privire la „scindarea definitivă” a Europei prin încheierea Tratatului de la Varșovia, ne-o arată înșelă prevederile acestui Tratat. În articolul 11 al Tratatului se spune: „În cazul cînd în Europa va fi

creat un sistem de securitate colectivă și va fi încheiat în acest scop un Tratat General European de securitate colectivă, lucru spre care părțile contractante (ale Tratatului de la Varșovia — N.R.) vor ținde neîncetat, prezentul Tratat își va pierde valabilitatea din ziua intrării în vigoare a Tratatului General European.”

Încercarea propagandei reacționare de a orbi masele, de a le atrage în mreaja minciunii, de a înșela opinia publică, se vede clar și din relațiile agenției americane United Press. Aceasta, străduindu-se în fel și chip să dovedească, pasă-mi-le, că Tratatul de la Varșovia nu permite aderarea altor state în afară de „țările comuniste” afirmă că „de fapt, alianța este închisă pentru alții” deoarece la Tratat pot adera numai statele care urmăresc aceleași țeluri. Se știe că țelurile Tratatului, scopul lui constau după cum se arată în articolul 9 în „unirea eforturilor statelor iubitoare de pace în scopul asigurării păcii și securității popoarelor”, că în lupta pentru atingerea acestor țeluri, pentru apărarea cauzei păcii, statele care au semnat Tratatul de la Varșovia stau în primele rînduri. Se știe de asemenea că spre aceste țeluri, spre pace și colaborare internațională, țind toate popoarele lumii. Apare deci limpede că proclamarea unora astfel de țeluri pașnice nu poate constitui nicicum o piedică — ci dimpotrivă, trebuie să reprezinte un mijloc de apropiere în vederea aderării la Tratat a altor state, dacă ele doresc pacea în mod sincer.

Oricare vor fi încercările cercurilor agresive de a denatura sensul Tratatului de la Varșovia și de a-i minimaliza însemnătatea, ele sînt sortite eșecului.

Popoarele din statele semnatare și oamenii cinstiți din întreaga lume știu că Tratatul de prietenie, colaborare și asistență mutuală, semnat de cele opt state europene participante la Conferința de la Varșovia, constituie un puternic instrument pentru asigurarea păcii și securității în Europa.

N. TAINIC

Note bibliografice

Acad. C. I. PARHON „Biologia vîrștelor. Cercetări clinice și experimentale” Editura Academiei R.P.R.

Această lucrare expune o serie de date clinice și experimentale pe care autorul le-a obținut cercetînd problema bătrîneții, problema afîșă pentru prima dată la noi în țară. Lucrarea este vastă, cuprînzînd capitole în care problema este studiată sub diferite aspecte. Tratatamentul bătrîneții este conținut în ultimul capitol, accentul principal fiind pus pe tratamentul preventiv.

Lucrarea se adresează medicilor și studenților din toate domeniile activității medicale.

IN EDITURA DE STAT DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ AU APARUT URMĂTOARELE MANUALE EDITIA 1955

In limba romînă:

- Lit. romînă — culegere texte cl. X vol. I.
- Lit. romînă — culegere texte cl. IX vol. I.
- Lit. romînă — culegere texte cl. IX vol. II.
- Trigonometrie cl. IX și X.
- Fizica cl. IX.
- Psihologia — școli medii.
- Limba germană cl. VIII.
- Bazele darinismului cl. IX.
- Culegere probleme trigonometrie cl. IX—X.
- Geometria în spațiu.
- Astronomie cl. X.
- Fizica cl. X.
- Culegere probl. algebră cl. VI—VII.
- Logica cl. VI.
- Istoria evului mediu cl. VI.
- Fizica cl. VI.
- Algebra cl. VI—VII.
- Geometrie cl. VI—VII.
- Chimie cl. VII.
- Fizica cl. VII.
- Limba rusă cl. VIII.
- Gramatica cl. I.
- Aritmetica cl. I.
- Gramatica cl. II.
- Limba romînă pentru minorități cl. II.
- Gramatica cl. III.
- Aritmetica cl. III.
- Limba romînă — citire cl. IV.
- Aritmetica cl. IV.
- Anatomia și fiziologia omului cl. VIII.
- Fizica cl. VIII.
- Table matematice cl. VIII—X.
- Culegere probl. algebră cl. VI—VII.
- Algebră cl. VIII—X.
- Culegere probleme fizică cl. VIII—X.
- Geometrie cl. VIII—IX (1954).
- Limba franceză cl. VIII.
- Gramatica cl. IV.
- Geografia cl. IV (1954).
- Științele naturii cl. IV.
- Fizica cl. IV.
- Limba romînă — citire cl. V.
- Aritmetica cl. V—VI.
- Limba rusă cl. V.
- Culegere probleme aritmetică cl. V—VI.

Anunț

Institutul Pedagogic (de 4 ani) din Timișoara, Facultatea de matematică-fizică, organizează un concurs pentru ocuparea funcțiilor de profesori șei de catedră la catedrele:

Algebră (disciplinele: algebră superioară; algebră elementară; trigonometrie; istoria matematicii; metoda predării matematice în școala medie).

Analiza matematică (disciplinele: analiza matematică; teoria funcțiilor de variabilă reală; teoria funcțiilor de variabilă complexă; mecanică teoretică).

Doritorii pot să depună cererea de înscriere la concurs pînă la data de 1 VII a.c., la direcția Institutului, pe adresa Institutului Pedagogic, Timișoara III, Bulevardul Vasile Pirvan Nr. 4. La această cerere vor atașa următoarele acte: copie de pe diploma de studii; copie de pe diploma de titlu științific și copie de pe atestatul de profesor sau conferențiar; certificat asupra activității profesionale și sociale a petiționarului, eliberat de instituția unde lucrează; memoriu asupra activității didactice și științifice; un număr din lucrările sale științifice.

Concursul se va ține la data de 1 VIII a.c.

Expoziția „Materiale didactice în R. D. Germană”

În cadrul colaborării culturale între Republica Populară Romînă și Republica Democrată Germană s-a deschis la 17 mai 1955, în București, sub auspiciile Institutului român pentru relațiile culturale cu străinătatea și ale Ministerului Învățămîntului, expoziția „Materiale didactice în R.D. Germană”, organizată de Institutul Central German pentru material didactic din Berlin.

Expoziția prezintă materialele didactice în șase grupuri: 1. Fizică; 2. Biologia (zoologie și botanică, anatomia omului); 3. Geografie și astronomie; 4. Microscopie; 5. Materiale didactice diverse (pentru învățămîntul preșcolar, elementar, profesional); 6. Aparatele de proiectie (mute, animate, sonore, aparate pentru imagini diascopice și episcopice) și magnetofoane.

Deosebit de interesante sînt materialele didactice denumite „lehnice” — și anume aparatele de fizică din piese detașate pentru demonstrarea fenomenelor, principiilor și aplicațiilor electriceității, energiei atomice, acroinducției etc. Folosind aceste piese, profesorul poate construi în clevea clipe, în fața elevilor, orice tip de mașini electrice, instrumente de măsură electrice, toate funcționînd imediat și perfect.

Grupul de fizică al expoziției prezintă aparate din domeniul mecanicii, acusticii, magnetismului, căldurii, opticii și electrității, precum și machete (modele în miniatură) de utilitate industrială. Foarte practice și accesibile sînt trusele (colecțiile) pentru experiențele de fizică și chimie.

Grupul de biologie prezintă mulaje pentru zoologie, botanică, animale și organele lor, colecții de insecte, precum și vîietăi, flostofoare și vîetămătoare agricole, preparate împăiate și schelete, planșe intuitive. Mulajele sînt executate din masă plastică, ușoară și incasabilă. De asemenea, sînt expuse modele anatomice, preparate în lichid și preparate naturale transparente, mulaje de ceață pentru studierea diferitelor boli, planșe murale intuitive, executate în atelierul de material didactic al vestitului „Muzeu Igienic” din Dresda.

Grupul de geografie și astronomie cuprinde globuri pămîntice și cerești, dintre care unele tipuri de sticlă, iluminate din interior cu bec incandescent, globuri în relief, hărți murale de contur din masă plastică, lavabile, care pot fi completate de către profesor sau elevi după tematica dorită, un planetar pentru demonstrarea mișcării pămîntului în jurul axei lui și în jurul soarelui, conținînd cu poziția și mișcarea lunii și a celorlalte importante planete etc.

Grupa de microscopie prezintă clevele tipuri de microscopie marca Zeiss, dintre care microscopie stereoscopice (lupe binoculare), redînd preparate microscopice și obiecte (insecte, plante, mineruri, metale etc.) stereoscopice și clar, fără obosirea ochiului elevului.

În grupul materialelor didactice diverse pot fi văzute colecții de mase plastice, obiecturi nou elaborate, plante industriale, modele

stereometrice pentru matematică și desen etc. Foarte interesant este și materialul pentru învățămîntul preșcolar, predominant de obiecte vieții reale a mediului înconjurător în care trăiește copilul. Astfel, sînt prezentate o serie de materiale denumite „obiecte de mare volum”, executate din lemn și goale în interior — de exemplu cărămizi, cuburi cu latura de 150—200 mm, grînzii de 1000—1500 mm. lungime, trenuri din lemn etc.

Grupul aparatelor de proiectie prezintă două tipuri de aparate cinematografice, SK 16 și TK 16, transportabile, pentru rularea filmelor înguste de 16 mm. lățime, film-diapositive de format mic, tipizat 5x5 cm și colorate (mai ales pentru studierea biologiei), film-diapositive stereoscopice etc.

Pentru proiectarea film-diapositivelor, Uzinele optice Zeiss prezintă două tipuri de aparate, dintre care unul mic, simplu, destinat insușiilor preșcolare, școlilor elementare și medii, iar cel de al doilea pentru învățămîntul superior și pentru instituțiile culturale de masă. De asemenea, sînt expuse aparate pentru epiproiecție (proiecțiunea obiectelor solide), aparate de microproiecție pentru științe naturale, care înlocuiesc planșele murale, desenele și microscopul „deose”.

De asemenea, expoziția prezintă cea mai recentă creație pe tărîmul materialelor didactice, magnetofoane. Acest aparat înregistrează pe bandă, pe baza principiului electromagnetic, lecții din orice domeniu. Banda poate fi stearsă și reimprimată de sute de ori. Școlile din R.D.G. sînt înzestrate pînă în prezent cu aproximativ 2500 de magnetofoane. Lecțiile pe bandă de magnetofofon sînt imprimare și multiplicare de Institutul Central German pentru material didactic din Berlin și sînt de trei categorii: pentru școli elementare și medii, pentru școli profesionale și pentru instituțiile de învățămînt superior.

În sfîrșit, expoziția prezintă o mare varietate de filme didactice, pentru toate disciplinele și gradele de învățămînt. În general, aceste filme înfățișează numai o anumită parte a unei teme didactice — în deosebi procese care nu sînt direct percepibile sau nu pot fi redatăe mai bine cu alte mijloace. Astfel, de exemplu, temele filmelor destinate școlilor profesionale se referă, în majoritatea lor, la procesele tehnice și sînt deseori făcute cu trucaj, spre a explica procesele neperceptibile sau ascunse. Deosebit de dezvoltată este producția filmelor pentru învățămîntul superior, mai ales în domeniul medicinei, matematicii, tehnicii, construcțiilor etc.

Constituirea un bun prilej pentru schimb de experiență în ceea ce privește construirea materialelor didactice, expoziția „Materiale didactice în R. D. Germană” va contribui la ridicarea producției de materiale didactice din țara noastră, la îmbunătățirea calității acestora.

M. ZOLTAN

De vorbă cu viitorii luminători ai satelor

Între elevii școlilor pedagogice din raionul Pictza Neamț și o serie de învățători și profesori care au absolvit recent cursurile acestor școli a avut loc de curînd o consfățuire în cadrul căreia s-a prezentat un referat și s-au purtat discuții prietenoase la sarcinile de răspundere ale învățătorilor de la sat.

Tovarășii Gușu Gheorghe, directorul școlii de 7 ani din comuna Dochia, raionul Pictza Neamț, a absolvit cursula pedagogică în anul 1952. Luînd cuvîntul la consfățuire, el a arătat cum a muncit pentru a-și îndeplini cît mai bine datoria, pentru a instrui și educa pe copii țărânilor muncitoare. „Am căutat să pun în practică cunoștințele cîmpătate la școală, să lupt pentru îmbunătățirea învățării și disciplinei elevilor, să-i înarmez cu cunoștințe teoretice, strîns legate de practica construirii

socialismului în patria noastră. Cu ajutorul școlii populare locale și al comitetului de părinți, colecțiul didactic al școlii a rucit ca din 140 de neștitori de carte, recenzii și începutul anului școlar, să albețeze pînă la data de 1 mai a.c. 118. Ceteții 22 de neștitori de carte urmează acum cursurile anului II. Școala a organizat o parclă experimentală pe care se desfășoară demonstrații pentru țărâni muncitori din sat. De asemenea noi am alcătuit în cadrul căminului cultural o echipă artistică, care este frunțată pe regiune”

Întro atmosferă plină de însuflețire, elevii, viitorii pedagogi, și-au arătat nerăbdarea de a pași cît mai curînd în mișcare țărânilor muncitori, pentru a contribui cu toate forțele și tot efortul lor la transformarea socială a satelor noastre.

SATIRĂ ȘI UMOR

La calendele grecești

Statisticienii din Italia sînt profund nemulțumiți. Ei se plîng că au mult de lucru. Fiește că nu-i glumă să stai și să socotești zi și noapte cît au revenit, pe cap de italian, praful de ouă mușcătăi, coca-cola sau țartierele de nylon trimise de americani în cadrul planului de „ajutorare”. După cum nu-i lesne să calculezi cît îi costă pe oamenii muncii italieni ocupația militară americană.

Și totuși, ce credeți că i-a trecut prin minte guvernului italian să prefînde, tocmai acum, statisticienilor săi? Nici mai mult, nici mai puțin decît să stabilească în cifre data cînd va putea fi rezolvată problema construcției de școli.

„Ei, ce să-i faci, dacă trebuie, ne conformăm” — s-au spus statisticienii. Și s-au apucat de lucru. Greș a fost truda. Dar datoria-i datorie. Așa că, nu după mult timp, statisticienii au bătut la porțile mai marilor lor cu rezultatul fructuos al calculelor. Nu-au scos din servietă dosare, fișe, tabele sau cine știe ce alte hîrlanțuri complicate. Au prezentat guvernătorilor un cartonaș pe care scria cu cifre mari: 3355.

Mulț s-au mirat mai marii. La început au crezut că este vorba de un calcul de prost gust. Dar cînd statisticianul se așeză cu foaia, s-au lămurit cu foaia, iar zîmbetele au început să dispară cu repeziciune.

Anul 2955 în Italia



Turiștii: Ce-i cu stafia asta? Bătrîni: E șeful guvernului Italiei din 1955. Nu se poate liniști pînă nu trece termenul stabilit de guvernul lui pentru rezolvarea problemei școlare.

Italia ce a spus statisticianul, explicînd tragicul conținut al cifrei 3355: „Guvernul italian alocă în fiecare an 200 de milioane de lire pentru construirea de școli elementare. 1.400 de ani, adică în anul... 3355”.

F. DAN