

Gazeta învățământului

Organ al Ministerului Învățământului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ

ANUL VII Nr. 323

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 17 iunie 1955

Practica de vară a elevilor și studenților

Practica pe care studenții și elevii școlilor profesionale și tehnice o desfășoară în timpul verii în cadrul întreprinderilor, pe șantiere, în gospodăriile agricole colective și de stat, în spitale, în instituții le dă posibilitatea de a aplica în procesul muncii cunoștințele teoretice, de a cunoaște îndeaproape procesul de producție.

Cele mai multe instituții de învățământ superior, școli profesionale și tehnice au acordat în anii școlari trecuți o deosebită atenție pregătirii practice a viitorilor muncitori, tehnicieni și specialiști, s-au ocupat de buna organizare și desfășurare a practicii lor în producție, au depus eforturi însemnate pentru ca ei să-și însușească cunoștințele teoretice de specialitate. Așa, de pildă, în anul școlar trecut, școala profesională nr. 2 din Ploesti, școala profesională nr. 1 din Cimpina, precum și unele institute de învățământ superior, stabilind o justă colaborare cu conducerea administrativă și cu organizațiile de partid din cadrul întreprinderilor în care ucenicii și studenții și-au desfășurat practica de vară, au reușit să mobilizeze muncitorii, maistrii, șefii de secție și inginerii în vederea sprijinirii muncii ucenicilor și studenților practicanți. În vara anulului trecut s-au organizat, în special în sectoarele construcției și metalurgiei, brigăzi complexe de producție formate din studenți, elevi ai fostelor școli medii tehnice și ucenici ai școlilor profesionale, care au luat parte activă la desfășurarea procesului de producție, obținând rezultate dintre cele mai bune.

Rezultatele pe care le-au obținut studenții, elevii școlilor tehnice și ucenicii școlilor profesionale în perioada practicii de vară sînt strîns legate de felul în care facultățile și școlile au ținut legătura cu întreprinderile respective, de felul în care s-au preocupat de organizarea activității practice, de măsura în care i-au controlat și îndrumat pe practicanții în perioada activității lor. Se poate spune că în cele mai multe întreprinderi practicanții au avut posibilitatea de a participa efectiv la procesul de producție, de a-și desfășura activitatea în conformitate cu programele stabilite de instituțiile de învățământ. Așa, de pildă, studenții Institutului politehnic din București și ai Institutului politehnic din Cluj au executat personal lucrări în atelierelor de mașinări studenți ai Facultății de construcții de utilități la Institutul politehnic din București au lucrat efectiv în secțiile mecanice ale întreprinderilor unde și-au desfășurat practica. Rezultate bune au obținut în perioada practicii și studenții Facultății de științe naturale a Universității „Al. I. Cuza” din Iași, care au lucrat pe terenurile școlilor medii agricole și horticole, unde au învățat să organizeze loturi experimentale, studenții de la I.M.F. București, care au fost de un real folos în spitalele unde au lucrat, precum și studenții Institutului de construcții din București, care au primit calificative frumoase din partea șantierelor unde și-au desfășurat practica.

Majoritatea colectivelor de conducere a practicii elevilor și studenților au urmărit zilnic felul cum își îndeplinesc această planul de muncă, cum își întocmesc cazele de practică etc. O analiză minuțioasă a felului în care s-a desfășurat practica de vară în anul școlar trecut arată însă că atât în organizarea ei cât și în desfășurarea practicii de vară au existat o serie de deficiențe care au influențat în mod negativ pregătirea studenților și elevilor. Numeroase facultăți au trimis cu întîrziere propunerile în legătură cu întreprinderile în care urma să se desfășoare practica, ceea ce a făcut ca ministerele de resort să întîmpine greutăți în repartizarea studenților pentru practică. Deși unitățile de învățământ au încheiat convenții de colaborare cu întreprinderile, totuși au fost întreprinderi care au refuzat să primească practicanții pe motivul că nu le pot asigura cazare și hrană. Aceasta a dus la o nouă schimbare a repartiziilor studenților, la scurtarea perioadei de practică a acestora, la slaba lor pregătire.

O altă deficiență în organizarea practicii a fost aceea că unora studenților au fost repartizați în întreprinderi care nu corespundeau pe deplin specialității și gradului lor de pregătire. Așa, de exemplu, studenții anului III de la Institutul de petrol și gaze din Capitală — specialitatea utilități — au fost repartizați pentru practică la întreprinderea „Tudor Vladimirescu” din București, care produce utilități pentru agricultură. Unele ministere de resort fac greutăți în repartizarea studenților pentru practică. Așa de pildă, Ministerul Agriculturii și Silviculturii a repartizat pentru practică în luna mai studenții anului IV în S.M.T. și gospodării agricole de stat multitate ingineri cu experiență, pentru ca în anulul plecării la practică să schimbe repartiziile și să trimită un număr de 200 de studenți în gospodării agricole colective. Acestia vor aduce într-adevăr un aport serios în munca gospodăriilor, însă ei nu vor avea posibilitate să se dezvolte, să-și întzească cunoștințele de specialitate.

Au terminat reparațiile și curățenia în școală

Comitetul de părinți de la școala de băieți nr. 46 din raionul 23 August al orașului București s-a ocupat cu mult timp înainte de terminarea cursurilor de asigurarea fondurilor necesare pentru reparații și curățenie. Din fondurile realizate s-a reconstruit o magazie pentru lemne, s-au făcut însemnate lucrări de reparație la acoperișul școlii, la băi, la conductele de apă etc. Iată de ce-au terminat examenul a

Chiar în ceea ce privește elaborarea programelor pentru practică au existat în anul școlar trecut lipsuri serioase. Multe institute au alcătuit aceste programe în mod necorespunzător, unele le-au trimis întreprinderilor cu întîrziere. Ca un fapt pozitiv trebuie arătat că în acest an școlar Ministerul Învățământului în colaborare cu Ministerul Agriculturii și Silviculturii au întocmit programe de practică pe care le-au trimis institutelor agricole.

Dacă cele mai multe întreprinderi au respectat întocmai programele trimise de facultăți, apoi au fost altele, ca de pildă întreprinderea de conserve din Timișoara, care, neînțelezînd rîsul practicii, nu au respectat programul și le-au cerut studenților să execute munci necorespunzătoare. La uzinele de tractoare „Ernst Thälmann” din Orașul Stalin nu s-a întocmit pentru studenți un plan de muncă, nu au fost repartizați just în timpul practicii, nu li s-a înlesnit trecerea prin toate secțiile.

Cele mai multe instituții de învățământ superior, cit și școlile profesionale și tehnice au urmărit îndeaproape desfășurarea practicii de vară, pe baza unui plan dinainte întocmit. S-a constatat însă că dacă ucenicii școlilor profesionale, care și-au desfășurat practica, de cele mai multe ori, în întreprinderile din localitatea unde funcționa și școala lor, au fost controlați cu regularitate, studenții au fost controlați numai periodic, iar în unele cazuri aproape de loc. De multe ori delegații instituțiilor de învățământ care au primit însărcinarea să organizeze și să controleze practica au neglijat problema rezolvării drepturilor materiale ale studenților.

Pentru ca în acest an școlar practica de vară să se desfășoare în condiții mai bune este necesar ca atât Ministerul Învățământului și instituțiile de învățământ superior, tehnic și profesionale, cit și ministerele de resort și întreprinderile care vor primi studenții și ucenicii pentru practică să țină seama de lipsurile care au existat în anul trecut, acordînd o mai mare atenție practicii viitoarelor cadre de muncitori, tehnicieni și specialiști.

În acest an, Direcția generală a învățământului superior cit și Direcția generală a învățământului profesional și tehnic din Ministerul Învățământului au luat din timp măsuri de organizare a practicii de vară. Va trebui totuși ca delegații ministerului să controleze în toată această perioadă felul în care unitățile de învățământ se îngrijesc de organizarea practicii, de controlarea muncii studenților și ucenicilor.

Instituțiile de învățământ le revine sarcina de a ține o legătură continuă cu unitățile în cadrul cărora își fac practica ucenicii și studenții, în vederea asigurării condițiilor materiale și a respectării programelor de practică. Colectivele de control al practicii trebuie să asigure ca fiecare student și ucenic să asiste și să participe la executarea operațiilor principale specifice profesiei respective.

Pe baza programelor trimise de unitățile de învățământ întreprinderile vor trebui să întocmească, la începutul fiecărei serii, un plan general de desfășurare a practicii, un grafic de mutare prin rotație pe locul de muncă a practicanților, indicînd totodată și operațiile pe care trebuie să le execute aceștia în fiecare secție.

Conducătorii de practică au sarcina de a-l ajuta pe ucenic și studenții să-și organizeze locul de muncă, să cunoască bine mașinile, să le întrețină și să le deservescă, să le repare. Practicanții trebuie să fie de asemenea înarmați cu cunoștințe de protecția muncii, de tehnică securității muncii. Cadrele didactice precum și specialiștii din întreprinderi pot acorda practicanților un sprijin însemnat organizînd ore de consultații în cadrul cabinetelor tehnice de pe lângă întreprinderi.

Unitățile de învățământ au sarcina de a interveni pe lângă întreprinderi ca practicanții să fie dați în grija celor mai buni muncitori și ingineri, să li se dea posibilitatea să lucreze la mașinile cele mai perfecționate, pentru ca în perioada de practică ei să poată cunoaște metodele avansate de muncă, să învețe să minuiască utilajul cel mai modern. În perioada de practică studenții și ucenicii trebuie să-și completeze zilnic cazele de practică, care reflectă de fapt întreaga lor muncă. În anul școlar trecut au existat studenți care nu au primit pe cazele viza întreprinderii, din cauză că nu s-au achitat cu conștiințiozitate de sarcinile ce le-au revenit în cadrul practicii. În acest an unitățile de învățământ vor trebui să se ocupe mai îndeaproape de studenți, pentru ca acest lucru să nu se mai repete.

Unii studenți și elevi au și început practica de vară, alții o vor începe în curînd. Prin eforturile unite ale tuturor acestora care răspund de buna pregătire a viitoarelor cadre de muncitori, tehnicieni și specialiști, se vor putea obține în desfășurarea practicii rezultate mai bune ca pînă acum, se vor crea condiții care să asigure succesul deplin al perioadei de practică — mijloc hotărîtor de făurire a unor cadre capabile, înarmate cu cunoștințe adînci și teinice.

GLEB STATNIC

PRIN ȘCOLILE PATRIEI Bilanțul muncii unui an

După un an de muncă, elevii școlii profesionale de construcții nr. 21 din București se prezintă în fața comisiilor examinatoare. Cei mai mulți dintre ei tratează subiectele într-o înălțare logică și argumentată, dovedind o serioasă pregătire profesională și dragoste față de meseria pe care și-au ales-o.

Polosiind materialul didactic adus special în clasă, elevul Corneliu Gheorghiu din anul I „F” zidărie explică modul cum se execută zidăria după metoda cea mai avansată, „în lanț”, dînd și exemple de realizări pe șantierul „Locuitorii muncii” Vatra Luminosă” unde a făcut practica în cursul anului.

Eleva Constanța Simulescu din anul II „A” instalații a obținut frumoase rezultate în munca practică pe șantier, iar la examenul teoretic de absolvire a obținut la toate materiile nota 5, dînd dovadă de cunoașterea temeinică a tuturor problemelor legate de meseria sa.

Examenele de calificare ale absolvenților și elevilor din anii I și II s-au desfășurat pe marile șantiere ale Capitalei, șantiere unde elevii au efectuat practica în cursul anilor de studii. Rezultate frumoase au obținut elevii de pe șantierul

cel mai slab pregătiti. Cu ajutorul schemei judicioase alcătuite de tovarășa profesoară, elevii și-au putut sistematiza și întări cunoștințele. Capitoarele mai grele din materie ca: circulația mărfurilor, reducerea cheltuielilor de circulație, balanța de vențuri și cheltuieli etc. au fost bine înțelese datorită folosirii schemelor.

Profesorii unei școli cu elevi care muncesc în producție au probleme deosebite, complexe de rezolvat. Profesorii acestor școli au știut însă să lupte cu toate greutățile și să învingă. Înainte de a începe pregătirile pentru examenul de diplomă, tovarășul diriginte Ion Preoteasa a stat de vorbă cu colectivul de elevi și cu fiecare elev în parte, pentru a lămurii însemnățile medițiilor și necesitatea de a participa cu regularitate la ele. Dirigintele a venit la locul de muncă al elevilor, pentru a cunoaște greutățile de lucru și pentru a arăta conducătorilor că trebuie să creeze elevilor timp liber pentru învățarea în această perioadă. În urma acestor vizite, s-au înălțat multe greutăți din calea elevilor. Astfel, eleva Elena Ionită, care lucrează la statul popular al raionului Gheorghiu-Dei, și elevul Ion Mihăilescu, sofer la I.C.A.S., au obținut concedii legale pentru studii la care aveau dreptul dar pe care nu-l obținuseră pînă atunci.

Paralel cu grija pentru a asigura elevilor condiții bune de învățare, s-a desfășurat în școală o muncă susținută în vederea consolidării cunoștințelor în cadrul orelor de meditație. Tovarășa Elena Ciolac, profesoară de finanțare și creditare, a făcut de trei ori pe săptămîna ore de meditație în care s-a ocupat de fiecare elev în parte și în mod deosebit de elevii

Yusemnări

Mii și mii de mărțuri, din toate colțurile țării, ogîndesc atașamentul fierbinte al pionierilor și școlarilor la lupta pentru pace a întregului nostru popor, a tuturor popoarelor lumii. Sînt mărțuri simple, dar entuziaste, pornite din inimii calde de copii, iar în fruntea elevilor stau pedagogii, care îndrumă aceste acțiuni, însuși elevilor conștiința măreției luptei pentru pace, pe care o duc astăzi toate popoarele lumii.

Multe serbări școlare de sfîrșit de an s-au transformat în manifestări puternice ale păcii, ale bucuriei de a trăi și a învia într-o țară liberă, care își lucrează un viitor minunat. La școala nr. 22 de fete din Galați, serbarea de sfîrșit de an a fost deschisă prin conferința profesoarei Maria Cristea, secretara comitetului de luptă pentru pace din școală. Conferința intitulată „Apărătoarea păcii, stîmna de granit în fața agresorilor atomiști” a urmat hotărîrea neclintită a elevilor și a pedagogilor din școlile noastre de a-și întări lupta pentru pace.

Cînd deschizi ușa de intrare a școlii nr. 5 din Bacău, privirea întîmpină un minunat panou, deasupra căruia sînt scris, cu litere mari, albe, cuvîntul „PACE”. Sînt expuse aci, prin sirguința cadrelor didactice și a elevilor, articole, fotografii, desene, care vorbesc despre lupta pentru pace a popoarelor, despre viața fericită a copiilor din țările eliberate din robia capitalismului și despre viața grea a tînerului din țările imperialiste.

La „colțul păcii” de la școala pedagogică de fete din Constanța, un panou de onoare poartă chipurile elevilor fruntase la învățare și în acțiunile obștești. Elevele școlii scriu regulat la gazeta de perete articole pline de avînt în care vorbesc despre lupta lor pentru pace.

Elevii școlilor noastre s-au străduit să înlîmpine marea adunare a popoarelor pentru pace, care se va deschide la 22 iunie la Helsinki, capitala Finlandei, cu și mai mari succese în bătălia examenelor. În conștiința lor, ca și în conștiința pedagogilor care-i instruesc și-educă, viața de pace și încrederea neabdută în victoria ei sînt azi mai vii ca oricînd.

M. COMANESCU

„Blocuri muncitorești” de la C.F.R., din București Noi, Ferentari și Vatra Luminosă, unde ei au lucrat efectiv alături de muncitorii după metodele de lucru cele mai noi în construcție.

Participînd la mai multe examene, am constatat că mai sînt elevi care nu s-au pregătiti temeinic și care au obținut note slabe la mai multe materii.

Elevul Radu Dumitru, din anul I Hălăntări, care în timpul anului a lipsit nemotivat atît de la cursuri cit și de la practică, nu a reușit să la nota de trecere la examene, iar eleva Ana Dumitrescu din anul II-instalații tehnico-sanitare, care nu s-a străduit să-și însușească cunoștințele teoretice și practice, obținînd note slabe la examene, va fi trimisă în producție ca muncitoare necalificată.

Examenele de sfîrșit de an ne-au arătat asupra căror probleme trebuie să ne îndreptăm atenția în mod deosebit în anul școlar viitor, pentru a obține rezultate de înalt nivel în pregătirea teoretică și practică a viitorilor muncitori calificați.

I. NANU
director adjunct al școlii profesionale-construcții

La o școală tehnică serală

În aceste zile, la școala medie tehnică de comerț, secția serală, din București se desfășoară examenele de diplomă ale elevilor din anul IV. Elevii, muncitori în diferite întreprinderi din Capitală, s-au pregătiti pentru acest examen cu aceeași sirguință cu care știu să muncească pentru îndeplinirea sarcinilor lor din producție.

Profesorii unei școli cu elevi care muncesc în producție au probleme deosebite, complexe de rezolvat. Profesorii acestor școli au știut însă să lupte cu toate greutățile și să învingă. Înainte de a începe pregătirile pentru examenul de diplomă, tovarășul diriginte Ion Preoteasa a stat de vorbă cu colectivul de elevi și cu fiecare elev în parte, pentru a lămurii însemnățile medițiilor și necesitatea de a participa cu regularitate la ele. Dirigintele a venit la locul de muncă al elevilor, pentru a cunoaște greutățile de lucru și pentru a arăta conducătorilor că trebuie să creeze elevilor timp liber pentru învățarea în această perioadă. În urma acestor vizite, s-au înălțat multe greutăți din calea elevilor. Astfel, eleva Elena Ionită, care lucrează la statul popular al raionului Gheorghiu-Dei, și elevul Ion Mihăilescu, sofer la I.C.A.S., au obținut concedii legale pentru studii la care aveau dreptul dar pe care nu-l obținuseră pînă atunci.

Elevii au studiat cu deosebit interes în timpul anului problemele privitoare la planificarea economiei. În cadrul orelor practice care s-au desfășurat cu prilejul recapitulării, tovarășul profesor Searbă Nicolae a subliniat cu deosebită chestiunile privitoare la modul de calculare a coeficienților de reducere a cheltuielilor de circulație. Elevii cunosc acum bine această problemă, înțeleg importanța pe care o are reducerea acestor cheltuieli.

Pregătiti astfel de către profesori, muncitori elevi ai secției serale de la școala medie tehnică de comerț se prezintă cu încredere în fața examenelor de maturitate, la care sînt hotărîți să arate că vor ști să ducă o muncă temeinică în viitoarea lor activitate.

MIHAI DUMITRACHE

FOTOCRONICA „Gazetei învățământului”

La școala elementară nr. 3 de băieți din Constanța elevii se ocupă cu mult interes de navomodelism.

În clîșul din dreapta: doi membri activi al cercului de navomodelism al școlii.

Pentru elevii școlilor elementare vacanța a început. Copiii din Capitală vin zilnic la cercurile Palatului Pionierilor, desfășurîndu-și activitatea sub îndrumarea plină de grijă a cadrelor didactice.

În clîșul de jos: în cercul de timpărire mecanică al Palatului Pionierilor.

La școala medie de fete nr. 1 din Iași, elevele clasei a IX-a „A” dau lucrare scrisă la limba română. Subiectul — „Forța morală a poporului și conducătorilor lui în lupta împotriva cîmpitorilor” — este tratat cu siguranță și pricepere. Din paginile scrise cu îngrîjire se desprind chipurile lăptosilor pentru libertatea poporului, așa cum au fost înălțate în operele scriitorilor noștri clasici.

În clîșul din stînga: un aspect de la examenul scris.

La școala medie de fete nr. 1 din Iași, elevele clasei a IX-a „A” dau lucrare scrisă la limba română. Subiectul — „Forța morală a poporului și conducătorilor lui în lupta împotriva cîmpitorilor” — este tratat cu siguranță și pricepere. Din paginile scrise cu îngrîjire se desprind chipurile lăptosilor pentru libertatea poporului, așa cum au fost înălțate în operele scriitorilor noștri clasici.

În clîșul din stînga: un aspect de la examenul scris.

La școala medie de fete nr. 1 din Iași, elevele clasei a IX-a „A” dau lucrare scrisă la limba română. Subiectul — „Forța morală a poporului și conducătorilor lui în lupta împotriva cîmpitorilor” — este tratat cu siguranță și pricepere. Din paginile scrise cu îngrîjire se desprind chipurile lăptosilor pentru libertatea poporului, așa cum au fost înălțate în operele scriitorilor noștri clasici.

În clîșul din stînga: un aspect de la examenul scris.

La școala medie de fete nr. 1 din Iași, elevele clasei a IX-a „A” dau lucrare scrisă la limba română. Subiectul — „Forța morală a poporului și conducătorilor lui în lupta împotriva cîmpitorilor” — este tratat cu siguranță și pricepere. Din paginile scrise cu îngrîjire se desprind chipurile lăptosilor pentru libertatea poporului, așa cum au fost înălțate în operele scriitorilor noștri clasici.

În clîșul din stînga: un aspect de la examenul scris.

Problema micșorării încordării internaționale frămîntă azi pe oamenii iubitori de pace din toate țările lumii. Cercurile cele mai largi ale opiniei publice discută cu un deosebit interes asupra căilor care pot și trebuie să ducă la întărirea încrederii între state. Între aceste căi un loc deosebit îl ocupă asemenea probleme importante cum sînt: reducerea înarmărilor și interzicerea armei atomice și a celorlalte arme de exterminare în masă, crearea unui sistem de securitate colectivă în Europa, asigurarea păcii și securității în Asia și în Extremul Orient, restabilirea drepturilor legitime ale Republicii Populare Chineze în O.N.U. și altele.

După cum se știe, principala răspundere pentru menținerea păcii generale și a securității popoarelor revine marilor puteri. Așa se explică interesul pe care opinia publică mondială îl manifestă față de apropiata conferință a șefilor guvernelor Uniunii Sovietice, Statelor Unite, Marii Britanii și Franței.

Din note schimbate la 6 și 13 iunie între aceste guverne, popoarele au aflat cu profundă satisfacție că cele 4 mari puteri au acordat asupra locului conferinței, stabilindu-se ca ea să se țină la Geneva, precum și asupra datei de începere a conferinței, hotărîndu-se ca să se deschidă la 18 iulie. În realizarea acestui acord popoarele văd un succes al forțelor păcii, un rezultat al importantelor inițiative diplomatice întreprinse de guvernul sovietic în vederea destinderii încordării internaționale.

Care este scopul conferinței șefilor guvernelor U.R.S.S., S.U.A., Marii Britanii și Franței și ce așteaptă popoarele de această conferință, iată două întrebări care nu pot fi despărlite.

Popoarele doresc fierbinte ca această conferință să contribuie efectiv la crearea unei atmosfere bazate pe încredere și înțelegere reciprocă în relațiile dintre state, la înlăturarea primejiei unui nou război. De aceea stirea cu privire la înțelegerea conferinței de la Geneva este întîmpinată cu o fierbinte aprobare de către toți oamenii iubitori de pace.

În ceea ce privește poziția Uniunii Sovietice față de această conferință, se știe că ea corespunde așteptărilor popoarelor, intereselor lor vitale. Guvernul sovietic a arătat încă în nota sa din 26 mai a.c. adresată celor 3 puteri occidentale că are o atitudine pozitivă față de convocarea conferinței șefilor guvernelor Franței, Uniunii Sovietice, Marii Britanii și Statelor Unite ale Americii, avînd în vedere că „scopul susmenționat conferinței este micșorarea încordării internaționale și întărirea încrederii reciprocă în relațiile între state.”

Cu totul alta este poziția Statelor Unite ale Americii față de apropiata conferință. Faptele dovedesc că cercurile guvernante din S.U.A. se pregătesc să vină la conferință nu în spiritul unei politici de înțelegere și bunăvoință, ci în vechiul spirit al politicii lor falimentare „de pe poziții de forță”.

Nu constituie pentru nimeni un secret faptul că pînă nu demult cercurile conducătoare americane au avut o atitudine cu totul nefavorabilă ideii unei conferințe a șefilor guvernelor marilor puteri. Sub presiunea popoarelor, guvernul din S.U.A. și-au schimbat poziția și au declarat că sînt de acord cu o asemenea conferință. Nu putem însă să nu observăm că în același timp ei și-au schimbat și tactica. Renunțînd la încercările de împiedicare a conferinței, care au dat greș, cercurile guvernante ale S.U.A. încearcă acum să găsească mijloace pentru subminarea lucrărilor conferinței, pentru a o lipsi de eficacitate. Mașina propagandei reacționare americane a și fost pusă în funcțiune în scopul orbirii maselor, în scopul „demonstrării” că această conferință n-ar putea să ducă la rezultate pozitive. Este semnificativ că în acest scop acționează nu numai politicieni de mina a doua, nu numai ziaristi americani bine cunoscuți ca fiind ireponsabili, ci și persoane care poartă răspunderea directă pentru politica externă a S.U.A.

Nu mai puțin ridicolă apare referința secretarului de stat al S.U.A. la „problema activității comunismului internațional”. Pe bună dreptate se întrebă în declarația agenției TASS ce atitudine ar lua dl. Dulles dacă la conferința celor patru puteri s-ar pune de pildă problema „activității capitalismului internațional”?

Un lucru este limpede. Rationamentele dl-ului Dulles și ale celor de o seamă cu el nu au nimic comun cu dorința de a se obține rezultate bune la conferință. Poporul român, ca și celelalte popoare, urmărește cu vigilență manevrele dusmanilor păcii și consideră că apropiata conferință a șefilor guvernelor celor patru mari puteri poate fi folositoare numai în cazul în care din partea tuturor participanților se va manifesta dorința de a contribui la rezolvarea problemelor internaționale serioase și de a hotărî măsuri practice care să ducă la micșorarea încordării internaționale.

Pentru destinarea încordării internaționale

Trage în primul rînd atenția recenta declarație cu privire la apropiata conferință pe care a făcut-o reprezentanților presei însuși dl. Dulles, secretarul de stat al S.U.A. Dl. Dulles afirmă, fără ca el însuși să creadă cit de cit în ceea ce spune, că succesul conferinței ar depinde în primul rînd de dorința Uniunii Sovietice de a manifesta „un spirit constructiv nou” în reglementarea problemelor internaționale.

Politica externă a U.R.S.S. este bine cunoscută întregii lumii. Cit privește spiritul cu adevărat constructiv pe care guvernul sovietic îl manifestă în întreaga sa politică externă este suficient să amintim doar încheierea Tratatului de Stat cu Austria, propunerea Uniunii Sovietice în vederea reducerii armamentelor, interzicerea armei atomice și înlăturării primejiei unui nou război, normalizarea relațiilor sovieto-ugroslave, propunerea de a se stabili relații diplomatice și comerciale între U.R.S.S. și Republica Federală Germană și ne vom da seama că fiecare pas realizat pe drumul destinderii în relațiile internaționale este determinat, în primul rînd, de inițiativa guvernului sovietic, de politica de pace a Uniunii Sovietice.

Cum poate atunci dl. Dulles să pună la îndoială seriozitatea intențiilor guvernului sovietic în legătură cu apropiata conferință? Apare cît se poate de limpede că născocirile secretarului de stat al S.U.A., ca și ale altor politicieni americani care abordează apropiata conferință din punctul de vedere al politicii „de forță” urmăresc nu să înlănească lucrările conferinței, ci să complice situația în prețomia acesteia și să creeze dificultăți încheierii ei.

Succesul oricărei conferințe internaționale depinde de hotărîrea tuturor participanților la ea de a contribui la reglementarea problemelor nerezolvate, fiind seama în modul convenit de interesele tuturor participanților la tratative. Pretențiile de a impune unuia din părți condiții de orice fel pentru tratative sînt absurde. Ar fi fost timpul de mult ca anumiți politicieni occidentali să se convingă că folosirea unor asemenea metode față de Uniunea Sovietică nu poate avea nici un fel de succes.

Încercările promotorilor politicii „de pe poziții de forță” de a torpila lucrările conferinței șefilor guvernelor celor patru mari puteri leș în modul cel mai limpede și din raționamentele dl-ului Dulles, potrivit cărora conferința ar trebui să discute probleme ca „problema țărilor Europei răsăritene” și „problema activității comunismului internațional”.

O vechi zicală populară arată că zeli, cînd vor să dea pierzării pe cineva, îi laudă mai întîi mințile. Se poate oare ca secretarul de stat al S.U.A. să nu știe că nu există nici un fel de „problemă a țărilor Europei răsăritene”? Sau poate și-a pierdut mințile? Să știe dl. Dulles și toți cei de teama lui că popoarele din țările de democrație populară, care au răsturnat dominația exploatorilor și au instaurat puterea populară, nu vor permite nimănui să se amestece în treburile lor interne. În ceea ce privește țara noastră, tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej a arătat cu cea mai mare claritate că „chestiunea regimului de stat al României a fost hotărîută odată pentru todeauna de poporul român conform voinței și intereselor sale și nici un fel de putere străină n-are căderea s-o pună în discuție”.

Nu mai puțin ridicolă apare referința secretarului de stat al S.U.A. la „problema activității comunismului internațional”. Pe bună dreptate se întrebă în declarația agenției TASS ce atitudine ar lua dl. Dulles dacă la conferința celor patru puteri s-ar pune de pildă problema „activității capitalismului internațional”?

Un lucru este limpede. Rationamentele dl-ului Dulles și ale celor de o seamă cu el nu au nimic comun cu dorința de a se obține rezultate bune la conferință. Poporul român, ca și celelalte popoare, urmărește cu vigilență manevrele dusmanilor păcii și consideră că apropiata conferință a șefilor guvernelor celor patru mari puteri poate fi folositoare numai în cazul în care din partea tuturor participanților se va manifesta dorința de a contribui la rezolvarea problemelor internaționale serioase și de a hotărî măsuri practice care să ducă la micșorarea încordării internaționale.

Examenul - PREGĂTIRE DE VERIFICARE A CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII

— Nivelul de pregătire al elevelor clasei a IV-a „A” de la școala de 7 ani nr. 4 din Constanța —



la făurirea cadrelor de care patria are așteptări mari. Astfel de bucurii sînt adînc simțite mai ales de învățătorii claselor a IV-a, care văd la examen roadele activității lor de cîțiva ani, de multe ori chiar de patru ani în șir. Bucuria lor este pe deplin întemeiată, pentru că nu e puțin lucru să primești copil neștiutor și apoi să le dai drumul în viață înarmați cu cunoștințe și deprinderi de citit, de scris, de socotit, cu cunoștințe din domeniul istoriei și geografiei patriei, al științelor și naturii etc. Activitatea desfășurată de învățătorii claselor I—IV constituie temelie intrinsecă muncii de instruire și educare a tinerelor generații.

Tovarășa Lucia Tomescu, învățătoare la școala de 7 ani nr. 4 din Constanța, își iubește munca de învățătoare. Cele 23 de elevs ale sale au promovat toate și au absolvit școala elementară cu o bună pregătire. Din examenele acestor ani, ea a tras bogate învățăminte pentru îmbunătățirea muncii ei viitoare.

Cunoștințele de gramatică

Majoritatea întrebărilor din biletele întocmite pentru examenul oral de limba română urmăresc îndeaproape verificarea volumului și a calității cunoștințelor de gramatică ale elevelor, posibilitatea aplicării acestor cunoștințe. Întrebările formulate în aceste bilete cer analiza morfologică sau sintactică a unor propoziții simple și dezvoltate, formularea de propoziții cu cuvintele indicate la anumite cazuri, compunerea de propoziții simple sau dezvoltate, de fraze, în care să se aplice diferite cunoștințe de gramatică. Biletul nr. 15, de exemplu, cere „să se compună cîte o propoziție cu cuvîntul muncitor la cazurile genitiv și dativ, să se arate rolul substantivului în aceste propoziții”. În biletul nr. 17, prima întrebare cere „să se formeze o propoziție cu substantivul pionier în cazul vocativ”, a doua întrebare — „să se analizeze din punct de vedere morfologic această propoziție” și a treia — „să se spună ce semne de punctuație trebuie puse în această propoziție”.

biu să construiască propoziții cu substantivul indicat, la un anumit caz, făcînd greșeli. De pildă, eleva Elena Neacsu, deși știa să declină bine substantivele, n-a putut construi o propoziție cu substantivul cerut la cazul vocativ decât ajutată de învățătoare. Greșeli asemănătoare s-au observat și în conjugarea verbelor. Unei eleve i s-a cerut să conjugue un verb la viitor și trecut. A început bine, dar a confundat timpurile la plural.

În răspunsurile unor eleve au apărut de repetate ori greșeli de acord între subiect și predicat — deși toate elevele întrebate au reușit să reproducă regula a-cordului.

De asemenea, una dintre eleve trebuia să construiască o propoziție care să cuprindă două adjective. Dînd ca exemplu propoziția: „Soarele cald și aurii încălzeste pămîntul”, în analiza morfologică făcută de ea a afirmat că adjectivele aurii și cald nu au gen pentru că nici substantivul soare nu are gen. O altă elevă a construit următoarea propoziție: „Marx, Engels, Lenin și Stalin au fost mari învățați”, considerînd apoi, în analiza morfologică, cuvîntul „învățați” drept adjectiv în loc de substantiv.

Ceea ce este mai grav, însă, este faptul că unele greșeli serioase făcute de eleve în răspunsurile pe care le-au dat n-au fost sesizate de către tovarășa învățătoare. De exemplu, eleva Georgeta Frăția, care a tras biletul nr. 15, trebuia să construiască două propoziții care să cuprindă cuvîntul „muncitor” la cazurile genitiv și dativ. Pentru cazul dativ, eleva a dat ca exemplu propoziția: „Hainele muncitorului sînt noi”, iar pentru genitiv, „Al muncitorului este steagul de frunță”. Tovarășa învățătoare a acceptat răspunsul ca bun.

Frumoasele răspunsuri ale multor eleve, corectarea exigentă a greșelilor altora arată că tovarășa Tomescu stăpînește bine o serie de întregi de cunoștințe de gramatică de metodică. Totuși, faptul că o serie de eleve au dat răspunsuri greșite arată că ea trebuie să acorde o atenție mult mai mare studiului gramaticii, precum și însușirii celor mai bune metode de predare a acestei discipline.

Deși tovarășa învățătoare a dus o muncă extrem de stăruitoare, rezultatele obținute nu sînt pe măsura eforturilor ei. Aceasta se explică prin faptul că, la transmiterea cunoștințelor, ea s-a bazat mai mult pe memoria elevilor și mai puțin pe gândirea lor. Deși metodică predării limbii române recomandă o serie întregă de procedee care duc la dezvoltarea gândirii elevilor, la însușirea conștientă, temeinică, a cunoștințelor, tovarășa Lucia Tomescu nu le-a folosit. În caietele elevilor apar teme stereotipe, în care contribuția gândirii lor este extrem de redusă.

Vin acesei însuși o parte în mare măsură și cabinetul pedagogic regional. Cabinetul nu a luat măsuri pentru ca în cercurile pedagogice să se fi dezbătut unele probleme de gramatică.

Cum scriu elevele

Este deosebit de plăcut să citești lucrările scrise ale unor eleve care au fost deprinși să scrie ordonat, curat, frumos, corect din punct de vedere gramatical. Cele 23 de lucrări scrise ale elevelor clasei a IV-a „A” de la școala de 7 ani nr. 4 din Constanța sînt mărituri unei munci miglătoase din partea tovarășei învățătoare. Toate lucrările sînt curate, îngrijite. Fiecare elevă a lăsat o margine a cărei lățime e respectată în tot cuprînsul lucrării. Nu se vede o pată de cerneală, nu se observă ștersături. Toate elevele au un scris caligrafic, care se poate citi cu foarte mare ușurință.

Textul ales din manual pentru dictare cuprinde diferite forme de exprimare, care dau elevilor posibilitatea să aplice cunoștințele de gramatică însușite. Prin acest text s-a urmărit să se verifice dacă elevele știu să folosească în mod just semnele punctuației ca: virgula, punctul, două puncte, semnul mirării și al întrebării, dacă știu să întrebuițească liniuța de dialog, dacă scriu corect anumite cuvinte, dacă știu să folosească liniuța de unire. Majoritatea elevelor au scris corect. Nouă eleve nu au nici o greșală, sau una, două greșeli neînsemnate. Nici o elevă nu a primit nota 2, iar cu nota 3 au fost apreciate numai două eleve. Lucrările elevelor oglindesc strădania învățătoarei de a le înarma cu o scriere corectă, îngrijită. Pentru a ajunge aici, ea le-a dat numeroase exerciții de copiere, a organizat numeroase dictări cu texte anume alese, precum și lucrări de control. Ca urmare, elevele și-au format deprinderea de a scrie corect chiar forme gramaticale dificile — ca intr-adevăr, nu-s etc. — de a folosi în mod just semnele punctuației, de a despărți bine cuvintele în silabe.

Chiar și cele două eleve care rămăseară în urmă la învățătura în timpul anului — una pentru că fusese bolnavă și cealaltă din cauză că fusese suprîncercată cu treburi gospodărești în familie — au fost aduse la nivelul elevelor cu o bună pregătire, printr-un ajutor individual organizat și perseverent din partea to-

varășei învățătoare, printr-o legătură strînsă cu familia.

Cum este și firesc, însă, elevele care au lipsuri în cunoștințele lor de gramatică nu pot avea o scriere corectă. Scrierul este oglindirea directă a nivelului de cunoștințe din domeniul gramaticii. Este adevărat că numărul greșelilor de aici nu este mare. Totuși, existența anumitor greșeli ridică serioase probleme pentru îmbunătățirea muncii viitoare a tovarășei Tomescu, care vrea să dea patriei absolvenți cît mai bine pregătiți.

Răspunsurile date de unele eleve la examenul oral de limba română arată că nu este deloc întîmplător faptul că ele scriu „să le povestească”, „crede-ți”, și-ea, nu-au etc., că scriu două cuvinte împreună ca „învorbă”, că elimină unele litere din cuvinte, scriînd, de exemplu, boabe în loc de boabele, că deformează unele cuvinte, înlocuind anumite litere (de exemplu: vorbind în loc de vorbind, sau să porniască în loc de să porneaască).

Cum se explică existența acestor greșeli în scrierea unor eleve, existența lipsurilor în cunoștințele lor de gramatică și ortografie? Nu se poate spune că tovarășa Tomescu a subapreciat importanța lecțiilor de gramatică, de scriere. Aceasta o dovedește numărul mare al lucrărilor notate cu 5, numărul de asemenea mare al elevelor care au răspuns bine la examenul oral. Dacă cercetăm caietele de planuri ale tovarășei Tomescu, se observă grija constantă de a intra în clasă cu lecțiile pregătite, de a realiza scopul lecției. Greșala constă în faptul că deși, după cum s-a văzut mai sus, ea a organizat numeroase exerciții de copiere și de dictare, deși a dat lucrări de control, nu a corectat cu seriozitate cuvenită aceste lucrări. Nu a ținut o evidență a lor pentru a organiza lecții de gramatică și de scriere menite anume să contribuie la înlăturarea lipsurilor. Din această cauză, în lucrările de control din timpul anului apar deseori greșeli de ortografie care dădovesc nesiguranță în privința cunoștințelor de morfologie. Astfel, se observă lipsa ar-

ticolului la substantivele articulate, sau greșita articulare a unor cuvinte nearticulate: ale țării mele; să-mi cumpăr la copii sare; țara noastră și celelalte țări de democrație populară; alte căi de comunicație, în acești munții etc. Multe greșeli reflectă necunoașterea regulii de acord între subiect și predicat, o insuficiență cunoaștere a folosirii liniuței de unire (oamenii folosește puterea vîntului; vara flăcăii și fetele începe; lasăm; scoalile lipsinduse).

Dacă tovarășa Tomescu ar fi discutat pe larg cu elevele aceste greșeli, dacă le-ar fi dat teme individuale care să ducă la lichidarea lipsurilor, ele nu s-ar fi ruc în mai multe lucrări. Este drept că, spre sfîrșitul anului, aceste greșeli se împuținează și apar în și mai mică măsură în lucrările de examen, dar lipsa de exigență și superficialitatea în corectarea lucrărilor scrise s-au manifestat și în corectarea lucrărilor la examen. De pildă, au fost trecute cu vederea greșita ortografică a cuvîntului grîi (griie), lipsa articolului (colegi în loc de colegii), sau neajusta lui folosire (cîtește cărții). De asemenea, tovarășa Tomescu nu manifestă suficientă exigență în ceea ce privește folosirea punctuației de către eleve.

Pentru îmbunătățirea muncii sale viitoare, tovarășa Tomescu trebuie să-și organizeze în așa fel munca de predare a gramaticii, încît cunoștințele de gramatică, însușite temeinic, conștient, să ducă în mod normal la exprimarea corectă orală și scrisă a elevilor sale. Dacă în munca pentru desăvîrșirea exprimării orale și scrise a elevilor ne limităm numai la folosirea unilaterală a anumitor procedee, neglijînd altele, rezultatele sînt formale, nesigure, insuficiente. În cazul nostru, este insuficientă stăruința manifestată pe o singură latură, aceea a dictării, a copierii, dar nesustenită prin aplicarea unor procedee variate de corectare a greșelilor, prin strictă evidență a greșelilor tipice, prin analiza lor în clasă,

Pentru o citire conștientă și expresivă

Urmărind să realizeze o verificare temeinică a citirii elevilor, comisia de examinare a ales fragmente din lucrări potrivite vârstei acestora: basme, povestiri, versuri etc. În felul acesta, s-a evitat cîte o dată mecanică a unor texte arhicunoscute din manualul de limba română.

Este demn de remarcat faptul că, deși pune în fața unor texte noi sau mai puțin cunoscute, elevele au citit corect, curent, expresiv. Constatarea este valabilă pentru majoritatea elevilor. Expresivitatea citirii a fost verificată și prin înscutarea în biletele de bază a unor poezii din manual, pe care elevele le-au recitat. Deosebit de frumos a fost recitat fragmentul „Mircea și Baiazid” din „Scrisoarea III” de M. Eminescu. Altfel felul cum au citit elevele, cît și felul cum au recitat arată că tovarășa învățătoare a manifestat o deosebită griji pentru citirea expresivă.

În general, posibilitatea de a citi expresiv presupune că s-a urcat deja treapta citirii conștiente. Citirea conștientă este intr-adevăr o condiție pentru realizarea lecturii expresive a unui text literar, dar nu singura condiție. De aceea, verificarea citirii conștiente nu se poate rezuma numai la citirea expresivă. Este necesară verificarea acesteia și prin alte mijloace. O importanță deosebită în această privință are reproducerea conținutului celor citite. Tovarășa Tomescu cunoaște acest lucru și, ca urmare, ea a cerut elevilor să reproducă conținutul fragmentelor citite. Multe eleve, însă, nu au reprodus conținutul în adevăratul sens al cuvîntului — ci au reprodus pur și simplu fragmentul, redînd aproape exact chiar și dialogul, dacă textul cuprindea și un dialog.

Tovarășa Tomescu a considerat bună o asemenea „reproducere” conținutului. Se pare că ea însăși și-a îndrumat elevele spre o astfel de redare mecanică a textelor. Unele din eleve, tocmai acelea care a recitat așa de frumos fragmentul din „Scrisoarea III”, i s-a cerut să citească o scurtă povestire intitulată: „Cu cuvintele tale”. Povestirea dezvoltă tocmai ideea că un text nu trebuie reprodus al-doma, în chip mecanic, ci că trebuie să-l înțelegem conținutul și să-l expunem cu cuvintele noastre. Aceasta este dovada că am înțeles și am reținut ceea ce este esențial. Cînd i s-a cerut elevei să arate „ce a înțeles” din bucată citită, conform deprinderii formate, ea a redat aproape exact fragmentul, cu dialog cu tot.

Examenul scris de aritmetică

Dacă tovarășa Lucia Tomescu și-a cîștigat în orașul Constanța renumele unei învățătoare bune, aceasta se datorește în mare măsură rezultatelor pozitive pe care le obține în predarea aritmeticii.

Stăpîne pe cunoștințele lor, elevele au rezolvat la examen problemele și exercițiile corect și ordonat, ca și în timpul anului. Problema dată le-a pus în situația să aplice multe din cunoștințele însușite. Iată textul problemei: O gospodărie agricolă colectivă are o parcelă dreptunghiulară cu lungimea de 148 m., iar lățimea cu 32 metri — mai mică — decît lungimea. 3/4 din această parcelă s-a cultivat cu cartofi și 1/2 din rest cu varză. Locul rămas s-a semănat cu sfeclă. Cîți ari s-au semănat cu sfeclă? În afară de problemă, s-au dat și două exerciții:

1) 5t — 2t45 kg + 6t 23 kg — 7t 86 kg = ;
2) 1000 — 31518 : 153 + 571,154 : 80 = ;

După cum se vede, problema asigură verificarea cunoștințelor cu privire la aflarea unei mîrimi cînd se cunoaște una dintre cele două și diferența lor, cu privire la aflarea suprafeței dreptunghiului, la aflarea unei fracții dintr-un număr, la transformări. Totodată, problema se adresează și judecării copiilor, care trebuie să-și dea seama cît rămîne dintr-un întreg dacă se iau trei părți, să înțeleagă că suprafața cultivată cu varză este egală cu cea cultivată cu sfeclă, ambele fiind jumătate restului rămas după ce s-au cultivat cele trei părți cu cartofi. Primul exercițiu cere o precisă cunoaștere a măsurilor de greutate, iar cel de al doilea

prîn organizarea unor exerciții sistematice care să urmărească lichidarea tocmai a anumitor lipsuri.

Găsirea și aplicarea celor mai juste căi de predare a gramaticii, de înarmare a elevilor cu cunoștințe și deprinderi de exprimare corectă orală și scrisă necesită nu numai temeinică cunoaștere a gramaticii și a ortografiei, ci studierea, însușirea și aplicarea cu chibzuială a tuturor procedeelelor indicate de metodică.

Începînd cu clasa a V-a, problema frontului unic pentru desăvîrșirea exprimării orale și scrise a elevilor obligă colectivul la o depună colaborare. La clasele I-IV, această chestiune nu se pune. Învățătorul asigură el însuși unitatea în toate aspectele lucrării la clasa sa. În realitate, unii învățători manifestă o slabă preocupare în această privință. Dacă tovarășa Tomescu controlează cu mai mare sau mai mică exigență greșelile din lucrările întocmite la limba română, în cele de matematică se oprește numai asupra greșelilor care privesc strict obiectul respectiv: raționamentul și succesiunea operațiilor, exactitatea calculului etc., neglijînd felul cum scriu elevele. Așa se explică pentru ce în temele scrise la alte obiecte decît la limba română numărul greșelilor este mai mare. Sigure că nu vor fi controlate și notate pentru aceste greșeli, elevele dau mai puțină atenție scrierului. Această atitudine neajustă — care nu este numai a tovarășei Tomescu — contribuie la menținerea și permanentizarea lipsurilor existente.

Pentru a înarma elevii cu temeinice deprinderi de scriere corectă, învățătorul trebuie să controleze, în acest scop, orice iemă și orice exercițiu, indiferent cîrui obiect de studiu aparține, chiar și notițele de pe maculatoare. Elevul care știe că i se va controla fiecare filă, fiecare notiță acordă atenția cuvenită scrierului în orice împrejurare, ajungînd să-și formeze deprinderea de a scrie întotdeauna corect și ordonat.

Acest lucru se reflectă de fapt și în caietele de teme ale elevilor. Confundînd noțiunea de expunere a conținutului cu aceea de reproducere a textului, tovarășa învățătoare le-a îndrumat greșit pe eleve. Deprinderea aceasta de a reproduce cît mai fidel textul unei lecturi va cere elevilor serioase greutăți mai tîrziu, chiar din clasa a V-a. Dacă în clasa a IV-a elevele au înțeles textele scurte, ușoare, pe care le-au putut memora și le-au reprodus fără dificultăți, în clasa a V-a, unde lecțiile din manuale sînt mult mai mari, se vor descurca foarte greu. Neavînd formată deprinderea de a învăța sistematic, unele dintre aceste eleve, deși aparent au obținut rezultate bune acum, vor fi serios amenințate să rămînă în urmă.

Citirea conștientă, înțelegerea complexă a conținutului textului, posibilitatea de a desprinde esențialul necesită și o cunoaștere precisă a sensului cuvintelor. Adevărată denaturarea sensului unor cuvinte poate duce la greșită înțelegere a sensului textului însuși. Tovarășa Tomescu este conștientă de acest lucru. În timp ce elevele citeau, ea își nota cuvintele pe care le pronunțau greșit sau la care întîmpinau dificultăți în timpul citirii și apoi le cerea să explice sensul acestor cuvinte. Și aici a intervenit, însă, o parte defectuoasă a muncii tovarășei învățătoare: ea a explicat conținut multor cuvinte al căror sens elevele nu-l puteau reda.

Aceste greșeli se reflectă de fapt și în caietele-vocabular ale elevilor, unde se găsesc cuvinte cărora și s-au dat explicații confuze și care nu au fost corectate. (De exemplu, terasament: „alături de lîmă ferată” etc.).

Cu asemenea explicații de cuvinte este foarte puțin probabil ca elevele să poată înțelegi cum se cuvine textele pe care le citește. Tovarășa Tomescu a subapreciat importanța preciziei cu care trebuie date aceste explicații. Altfel, s-ar fi străduit ea însăși la lecții și acum, la examen, să ămurească bine elevelor sensul cuvintelor din textele alese.

Profesoara de limba română de la clasa a V-a se va mira probabil la toamnă că elevele care au obținut note bune în clasa a IV-a obțin totuși rezultate slabe în însușirea materiei de clasa a V-a.

Aceste greșeli pun, de asemenea, problema necesității — pentru pedagog — de a se pregăti serios, de a elimina cunoștințele existente încă în cunoștințele sale de specialitate și în cele de metodică, de a-și spori volumul de cunoștințe.

judecata scrisă, cît și din asezarea lucrărilor, care urmează același fir logic.

De asemenea, exercițiile oglindesc trănice cunoscute și deprinderi de calcul. La primul exercițiu, majoritatea elevelor au făcut bine transformările. După cum se vede din conținutul exercițiilor, aveau de efectuat adunări și scăderi cu numere formate din tone și kilograme, din chintale și kilograme, de respectat o anumită ordine a operațiilor. Elevele au făcut mai înțeles transformările necesare și apoi au calculat. Foarte puține eleve au greșit la transformări. Săntele eleve, care au fost notate cu 3, au greșit al doilea exercițiu, dovedind mai puțină siguranță în cunoașterea ordinii operațiilor.

Este adevărat că tovarășa Tomescu este mult mai exigentă în corectarea lucrărilor scrise de matematică decît în corectarea celor de limba română. Totuși, și aici îi scapă unele greșeli necorectate. De pildă, în lucrarea elevii Alexandroaia D. Maria, au rămas necorectate greșeli ca: 148 — 32 = 116 m. p. (e vorba de lățime).

În general, însă, rezultatele obținute de absolvenții acestei clase la aritmetică sînt foarte bune. Nici o elevă nu a fost notată cu doi. Pentru a ajunge la aceste rezultate, tovarășa Tomescu a dus o muncă stăruitoare, obținîndu-le elevele să judece, să analizeze problemele, ajutîndu-le să cunoască rezolvarea diferitelor tipuri de probleme. Este o plăcere să cercetezi lu-

crările de control din timpul anului ale acestor eleve. Toate și-au format deprinderea de a scrie mai înțeles judecata, de a formula în mod logic diferitele trepte ale judecării. Faptul că sînt rezolvate cu succes chiar și unele probleme dificile, arată o bună pregătire.

Iată, de pildă, una din lucrările de control ale elevii Petrescu Elena. Trebuia să rezolve următoarea problemă: Într-un magazin de stat s-au adus 3 butoaie cu untdelemn la prețul de 11 lei litru. În primul butoi erau 180 l., iar în al doilea cu 15 l. mai puțin decît în primul. Cîți litri de untdelemn erau în cele 3 butoaie, dacă untdelemnul din al treilea butoi a costat cu 1914 lei mai puțin decît cel din primul? două butoaie la un loc? După ce și-a fixat datele problemei, eleva a scris următoarea judecată, care oglindește un raționament destul de dezvoltat: 1) Cîți litri erau în al II-lea butoi? 2) Cîți litri erau în cele două butoaie? 3) Cît costă uleiul din cele două butoaie? 4) Cît costă uleiul din al III-lea butoi? 5) Cîți litri erau în al III-lea butoi? 6) Cîți litri de untdelemn erau în cele 3 butoaie? Așezarea fiecărei lucrări corespunde direct judecării. La calcul, eleva nu a făcut, de asemenea, nici o greșală.

Pregătirea în felul acesta, majoritatea absolvenților acestei clase își vor însuși ușor materia în cursul anului următor, vor aplica cu pricepere în practică cunoștințele dobîndite.

Aprecierea cunoștințelor

În lupta pentru înarmarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi temeinice are o deosebită importanță felul cum sînt apreciate cunoștințele. Nota minimă cu pricepere puternice stimulează, ea dă elevului bine pregătit îndemnul de a-și spori eforturile, de a munci în mod perseverent, iar celui care are lipsuri, îndemnul de a-și organiza mai bine munca, de a înlătura delăsările, pregătirea de mintală a lecțiilor. Justa apreciere a cunoștințelor în examene are o însemnătate și mai mare. Prin nota dată la examen se apreciază volumul și calitatea cunoștințelor dobîndite în cursul unui întreg an școlar.

Tovarășa Lucia Tomescu este conștientă de răspunderea pe care o are pedagogul în stabilirea notei. De aceea, după fiecare serie examinată, după cercetarea fiecărei lucrări scrise la limba română sau matematică, ea s-a consultat îndeaproape cu membrii comisiei. Datorită acestui fapt, majoritatea răspunsurilor și a lucrărilor scrise au fost just apreciate. Criteriul după care s-a orientat conținutul tovarășa Tomescu nu a fost nici nivelul de pregătire al elevii în comparație cu nivelul clasei, nici condițiile în care a învățat eleva, ci numai cerințele programei școlare.

Notele date reflectă o exigență just-inteleasă. De pildă, lucrarea de limba română a elevii Ana Constantin, deși are numai 3 greșeli, a fost notată cu 4. Tovarășa învățătoare nu a numărat pur și simplu greșelile, ci a ținut seama și de gravitatea lor. Astfel, întrucît această elevă a scris „să le povestească”, deși, de altfel, a lucrat ordonat și corect, în afară de această greșală și de altele două mult mai puțin însemnate, tovarășa învățătoare a notat-o cu 4, considerînd greșala deosebit de gravă. Lucrarea elevii Aurelia Peicu, deși nu conține nici o greșală gravă, a fost notată totuși cu 3 pentru că are 7 greșeli.

Această exigență just-inteleasă se observă și în aprecierea lucrărilor scrise de aritmetică. De exemplu, eleva Elena Smađic, care a lipsit de la școala șase săptămîni în șir, fiind bolnavă, a primit la lucrarea de aritmetică nota 4, deși a rezolvat corect problema și a calculat bine al doilea exercițiu. Nota este însă îndreptățită pentru că la efectuarea primului exercițiu este greșită transformarea a 1 q 63 kg. în kilograme (a scris că este egal cu 1063 kg.). Acest lucru dovedește că tovarășa învățătoare nu manifestă indulgență față de elevele care au fost bolnave, ci le dă nota corespunzătoare cunoștințelor lor.

În general, notele date la examen de către tovarășa Tomescu corespund nivelului real de cunoștințe al elevilor. Și aici, însă, există unele deficiențe. După

Lipsurile remarcate în desfășurarea examenelor la clasa a IV-a „A” de la școala de 7 ani nr. 4 din Constanța reflectă de fapt și rezultatele activității organelor locale de învățămînt, care n-au organizat cu suficientă griji munca de îndrumare și control și n-au dat atenția cuvenită conținutului acestei munci. Noi, inspectorii și metodiștii, ne-am mulțumit adesea doar să semnalam anumite lipsuri în desfășurarea lecțiilor și să dăm îndrumări. Am uitat însă că, dacă în centrul atenției pedagogului stă elevul, în centrul atenției organelor de îndrumare și control trebuie să se stea pedagogul. Am cercetat prea puțin pregătirea cadrelor didactice din punct de vedere profesional și pedagogic. Am căutat să cuprîndem în activitatea noastră multe școli, multe cadre, multe probleme și, cum era și firesc, am realizat doar o cunoaștere de suprafață a lucrurilor. Este necesar ca în viitorul an școlar să ne schimbăm stilul de muncă, să ne pregătăm mai intens pentru cercetarea activității din școli, să organizăm și să desfășurăm cu mai multă temeinicie munca pentru permanentă perfecționare a pedagogilor.

La sfîrșitul lor, cadrele didactice trebuie să privească problema pregătirii lor profesionale cu mai multă răspundere. Munca tovarășei Lucia Tomescu constituie un exemplu concludent că, pentru a obține rezultate bune, nu este suficient să iubești copiii, să-ți fie dragă meseria, ci că trebuie să ai, în același timp, o temeinică pregătire profesională. Nivelul limitat de cunoștințe al pedagogului determină și un nivel limitat de cunoștințe al elevilor. În general, elevele tovarășei Tomescu sînt bine pregătite la matematică și mai puțin bine la limba română.

Pentru a înarma elevii cu cunoștințe precise, la nivelul științific corespunzător cerințelor programei, pedagogul trebuie să ducă o permanentă muncă de perfecționare profesională. Altfel, absolvenții pe care îi dă patriei vor avea nevoie de prea mult ajutor în pregătirea lor din partea altor pedagogi. Ori, nu este o noutate pentru nimeni că munca de înlăturare a greșelilor în cunoștințe și deprinderi este mult mai grea decît cea de transmitere a unor noi cunoștințe și de formare a unor noi deprinderi. Trebuie să muncim așa ca elevii și absolvenții școlilor noastre să poată crește conștient, să intre în clasele următoare, în viață, înarmați cu temeinice cunoștințe și deprinderi.

NICULAE MIHAI
șeful secției de învățămînt a regiunii
Constanța

IOAN BADICA
șeful cabinetului pedagogic al regiunii
Constanța

Condițiile de admitere în învățămîntul superior în anul școlar 1955 - 1956

Ministerul Învățămîntului aduce la cunoștința celor interesați condițiile de admitere în universități și institute de învățămînt superior în anul școlar 1955-1956.

1. Admiterea în anul I al instituțiilor de învățămînt superior se face pe baza unui examen.
2. Se pot prezenta la examenul de admitere în instituțiile de învățămînt superior în condițiile arătate mai jos toți cetățenii R. P. R. care au trecut examenul de maturitate (absolvire) al unei școli medii de 10 ani, examenul de diplomă al unei școli medii tehnice, examenul de stat al unei școli pedagogice, absolvenții facultăților muncitorești sau absolvenții cu examen de bacalaureat al fostelor licee teoretice, industriale sau comerciale, precum și absolvenții fostelor școli normale, care au obținut diploma de învățător.

Absolvenții școlilor medii sau școlilor echivalente din străinătate, cetățenii romini sau străini, vor fi înscriși la examenul de admitere după obținerea echivalenței studiilor de la Ministerul Învățămîntului.
Absolvenții școlilor medii tehnice și ai școlilor pedagogice seria 1954/55 se pot prezenta la examenul de admitere pentru cursurile de zi pe baza adeverinței date de școală că sînt repartizați pentru învățămîntul superior.

Absolvenții școlilor medii tehnice și ai școlilor pedagogice care au fost repartizați în producție se pot prezenta la examenul de admitere în instituțiile de învățămînt superior sau la cursurile de zi numai după ce au făcut stagiul de 3 ani în producție conform prevederilor decretului nr. 180/1950, iar cei care nu au vechimea de 3 ani în producție se pot prezenta la examenul de admitere în instituțiile de învățămînt superior, cursuri fără frecvență sau serale.

3. Se primesc în instituțiile de învățămînt superior, fără examen de admitere, absolvenții școlilor medii de 10 ani, seria 1954-55, care îndeplinesc toate condițiile de înscriere la examenul de admitere în învățămîntul superior, au obținut diploma de merit și rezultate la examenul de maturitate conform regulamentului în vigoare.

De asemenea, se primesc în instituțiile de învățămînt superior, fără examen de admitere, absolvenții școlilor medii tehnice și pedagogice seria 1954-1955 cu diplomă de merit, care îndeplinesc toate condițiile de înscriere la examenul de admitere. Înscrierea în baza diplomei de merit se poate face fără examen de admitere numai în facultățile corespunzătoare specialității lor.

La facultățile la care numărul candidaților cu diplomă de merit va depăși procentul — din locurile planificate — stabilit de Ministerul Învățămîntului, se vor institui discuții științifice cu toți candidații cu diplomă de merit, la disciplinele examenului de admitere. Candidații care nu vor fi admiși în urma discuțiilor științifice se vor putea înscrie la examenul de admitere la orice facultate sau se vor putea înscrie fără examen de admitere la acele facultăți la care nu s-a completat procentul — din numărul locurilor planificate — stabilit de Ministerul Învățămîntului pentru anul I.

4. Frecvența în instituțiile de învățămînt superior la cursurile de zi și serale este obligatorie. Absolvenții școlilor medii, care sînt în circulația muncii și îndeplinesc condițiile arătate la pct. 2, pot urma cursurile fără frecvență sau cursurile serale de pe lângă instituțiile de învățămînt superior unde există aceste forme de învățămînt. Ei vor depune examenul de admitere în termen de două săptămîni ca la cursurile de zi și se vor înscrie numai în facultățile corespunzătoare specialității lor în care s-au scutrit în timpul muncii.

5. a) Înscrierile pentru examenul de admitere se fac pe facultăți sau secții, pentru învățămîntul de zi și serale între 11 iulie și 10 august, iar pentru învățămîntul fără frecvență între 1 august și 13 septembrie.
b) Candidații care au absolvit învățămîntul mediu în cursul lunii august 1955 se vor înscrie pînă la 13 august.

c) Absolvenții cu diplomă de merit care solicită înscrierea în facultăți fără examen de admitere vor depune cererile de înscriere între 11 iulie și 31 iulie pentru cursurile de zi și serale, iar pentru învățămîntul fără frecvență pînă la 1 septembrie.

d) Candidații cu diplomă de merit, care au susținut discuții științifice dar n-au fost admiși în facultatea la care s-au înscris, vor putea depune cereri de înscriere la examenul de admitere între 11 august și 13 august pentru cursurile de zi și serale.

6. Pentru înscrierea la examenul de admitere, candidații vor completa o declarație tip de înscriere pe care o vor înainta secretariatului facultății respective. Candidații la cursurile fără frecvență se vor înscrie pe baza unei cereri individuale, urmînd ca declarația tip de înscriere să fie completată ulterior, în perioada examenului de admitere.

La declarația tip de înscriere (respectiv cererea pentru cursurile fără frecvență) se vor anexa în original:

- Certificatul de naștere.
- Diploma de maturitate pentru absolvenții școlilor medii de 10 ani, diploma de tehnician pentru absolvenții școlilor medii tehnice, diploma de examen de stat pentru absolvenții școlilor pedagogice, certificatul de absolvire pentru absolvenții facultăților muncitorești, iar pentru serile vechi actele prevăzute la pct. 2.
- Certificat de sănătate eliberat de policlinica studentescă sau de spitalele unificate de adulți unde nu există policlinici studentești. Acest certificat trebuie să cuprindă obligatoriu următoarele examene medicale:

- a) microradiografie sau radioscopie pulmonară;
- b) reacție Wassermann;
- c) un examen clinic (bol Internă, O.R.L., oftalmologie, chirurgie și neurologie).

CertIFICATELE medicale eliberate de spitalele unificate vor trebui să poarte și viza comisiei medicale de la policlinica studentescă din centrul universitar; viza se va da pe acest certificat numai după ce candidatul va repeta la policlinica studentescă examenul microradiografic. Pentru candidații la cursurile fără frecvență, certificatele medicale eliberate de spitalele unificate de adulți sînt valabile fără viza policlinicii studentești, iar pentru înscrierea la examenul de admitere la Institutul de cultură fizică și sport (secția fără frecvență) sînt valabile numai certificatele medicale eliberate de centrele medicale de cultură fizică și sport.

— Declarația tip, conform H.C.M. nr. 2759-1953. Formularul acestui declarații tip se eliberează candidaților de către secretariatul facultății. Candidații la cursurile fără frecvență completează această declarație în perioada examenului de admitere.

Pentru absolvenții școlilor pedagogice școlilor medii tehnice, dovada de repartizare în învățămîntul superior sau dovada efectuării stagiului de 3 ani în timpul muncii și avizul întreprinderii unde lucrează (numai pentru cursurile de zi).

— Recomandația de la locul de muncă cu indicația postului pe care îl ocupă și a specialității (pentru cursurile serale și fără frecvență).

— Recipisa de plata taxei de 5 lei pentru examenul de admitere. Candidații la cursurile fără frecvență vor plăti taxa de 5 lei fie direct la casieria facultății unde acesta se înscrie, fie la secția financiară locală, trimînd facultății odată cu celelalte acte și chitanța respectivă.

3. Fotografii 6/9
Cei care n-au depus actele specificate mai sus pînă la termenul arătate la pct. 5 nu vor fi admiși la examen.

În timpul examenelor candidații vor avea asupra lor buletinul de identitate.
7. Examenul de admitere se va ține între 15-25 august pentru învățămîntul cu frecvență (cursuri de zi), între 18-25 august pentru cursurile serale și între 10-17 septembrie pentru cursurile fără frecvență.

La facultățile unde numărul candidaților cu diplomă de merit va depăși procentul — din locurile planificate — stabilit de Ministerul Învățămîntului, discuțiile științifice se vor ține între 1-9 august, cominciîndu-se rezultatul la 10 august.

8. Candidații la examenul de admitere în instituțiile de învățămînt superior vor da examen la disciplinele următoare:

a) La facultățile de matematică-fizică ale universităților și Institutului pedagogic din București, la Institutul pedagogic din Timișoara, la facultățile de construcții, construcții de căi ferate, drumuri, electricitate industrială și agricultură, electromecanică minerală, electronică și telecomunicații, electrochimie, energetică, exploatarea feroviară, exploatarea din cadrul Institutului tehnic din Galați, exploatarea și industrializarea lemnelui, exploatarea zăcămintelor de țeft și gaze, geodezie, geologie, hidroameliorații, hidrotehnică, inginerii economiști, instalații și utilaj de construcții, mașini și aparate electrice, mașini și utilaj, mecanică, mecanica transporturilor, mecanizarea agriculturii, metalurgie, mine, tehnologie mecanică, telecomunicații feroviare, secțiile de tehnologie mecanică textilă și organizarea și planificarea industriei ușoare se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Matematici — scris și oral; Fizică — oral.

b) La facultățile de chimie, chimie industrială, tehnologie alimentară, tehnologia țefului și a gazelor și la secția de tehnologie chimică textilă se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Matematici — scris și oral; Fizică — oral.

c) La facultățile de biologie, chimie industrială, tehnologie alimentară, tehnologia țefului și a gazelor și la secția de tehnologie chimică textilă se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Matematici — scris și oral; Chimie — oral.

d) La facultățile de arhitectură se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Matematici — scris și oral; Fizică — oral; Desen — probe.

e) La facultățile de biologie și științe naturale, secțiile de științe naturale și chimie din cadrul universităților, precum și la facultățile de agricultură, horticultură, zootehnie și economie și organizarea agriculturii socialiste se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Științe naturale (botanică, zoologie, anatomia și fiziologia omului și bazele darwinismului) — scris și oral; Chimie — oral.

f) Pentru facultatea de silvicultură, în locul examenului de chimie se va da examen oral la matematici.

g) La secțiile de științe naturale și geografice din cadrul facultăților de științe naturale se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Științe naturale (zoologie, botanică, anatomia și fiziologia omului, bazele darwinismului) — scris și oral; Geografia R.P.R. — oral.

h) La facultățile de geologie-geografie din cadrul universităților se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Matematici — scris și oral; Geografia fizică generală și geografia R.P.R. — oral.

i) La facultățile de medicină generală, pediatrie, igienă, stomatologie și medicină veterinară se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Științe naturale (anatomie și fiziologia omului, zoologie și bazele darwinismului) — scris și oral; Chimie — oral.

h) La facultățile de farmacie se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Științe naturale (anatomie și fiziologia omului, botanică, bazele darwinismului) — scris și oral; Chimie — oral.

i) La facultățile de filozofie, istorie, științe juridice, ziaristică, filologie, istorie-filologie și pedagogie-filologie se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris și oral; Limba rusă — oral; Istoria R.P.R. — oral; Constituția R.P.R. — oral.

j) La facultatea de limba și literatura rusă din cadrul Institutului pedagogic „Maxim Gorki” și la secțiile de limba și literatura rusă din cadrul facultăților de filologie se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris și oral; Limba rusă — scris și oral; Istoria R.P.R. — oral; O limbă străină (franceza, germana, engleza) — scris și oral; Istoria R.P.R. — oral.

k) La secțiile de limbi străine ale facultăților de filologie se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris și oral; Limba rusă — oral; O limbă străină (franceza, germana, engleza) — scris și oral; Istoria R.P.R. — oral.

l) La secțiile de limba și literatura maghiară din cadrul Universității „Bolyai” se va da un examen scris și oral la limba și literatura maghiară în locul limbii străine.

m) La facultățile din cadrul Institutului de științe economice și planificare și comerț exterior se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Matematici — scris și oral; Geografie fizică generală și geografia R.P.R. — oral.

n) Pentru secțiile de merceologie din cadrul facultății de comerț și cooperatie, în locul examenului de geografie se va da examen oral la fizică și chimie.

o) La Institutele de artă teatrală și cinematografică, arte plastice și conservator se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris și oral; Limba rusă — oral; Istoria R.P.R. — oral; O probă practică.

p) Pentru secțiile teoretice (muzicologie, istorie și teoria artelor, teatrologie și filologie) în locul probei practice se va da examen scris și oral în specialitatea la care candidații sînt înscriși.

q) La Institutul de cultură fizică și sport se va da examen de admitere la:

— Limba și literatura română — scris; Limba rusă — oral; Anatomie și fiziologia omului — scris și oral; Probe practice.

r) La facultățile și secțiile cu limba de predare maghiară, examinarea se va face în limba maternă. La aceste facultăți și secții se vor da examen scris la limba română și examene la limba și literatura maghiară (scris și oral sau numai scris, la fel cu probele prevăzute pentru limba și literatura română de la secțiile și facultățile similare cu limba de predare română).

s) La examenul de admitere notarea se va face la fiecare probă în parte cu calificativele 1, 2, 3, 4, 5. Examenul scris și probele practice sînt eliminatorii. Media generală se va calcula prin adunarea mediilor de la examenul scris cu media de la examenul oral și împărțirea rezultatului la 2.

t) Candidații vor fi admiși în instituțiile de învățămînt superior în ordinea mediilor obținute și în limita locurilor planificate pentru anul I, media minimă de admitere fiind 3. Candidații care au obținut medii peste 3, însă n-au atins plafonul mediei de admitere pentru facultatea respectivă, sînt declarați respinși.

10. Pentru învățămîntul superior fără frecvență și serale disciplinele la care se da examen de admitere sînt aceleași ca pentru învățămîntul de zi.

11. Bursele de stat se vor acorda studenților din anul I pe baza notelor obținute la examenul de admitere. Candidații cu diplomă de merit, care doresc să obțină bursă, se vor prezenta la examenul de admitere.

12. Candidații reușiți la examenul de admitere pentru cursurile de zi și serale se vor înscrie la facultăți între 26-31 august 1955. Candidații reușiți la examenul de admitere pentru învățămîntul fără frecvență se vor înscrie la facultăți între 26-30 septembrie 1955.

13. Candidații reușiți la examenul de admitere la cursurile de zi și serale, care s-au înscris în instituțiile de învățămînt superior, dar nu s-au prezentat la cursuri pînă la 10 septembrie, fără a motiva absențele, sînt exmatriculați.

14. Actele celor respinși la examenul de admitere vor fi restituite în termen de 3 zile de la afișarea rezultatelor.

Examenul de admitere la cursurile fără frecvență se organizează astfel:

a) Candidații din București și din localitățile învecinate vor da examenul de admitere:

— la instituțiile respective de învățămînt superior din București pentru facultățile care au secții de învățămînt fără frecvență;

— la Institutul politehnic din București pentru institutele de învățămînt superior politehnic și tehnico-industrial cu secții fără frecvență care nu au sediul în București;

— la Institutul agronomic din București pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului agronomic din Cluj, pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului forestier din Cluj și pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului agronomic din Iași pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului agronomic din București (fără Facultatea de mecanizare a agriculturii);

— la I.S.E.P. Iași, pentru facultățile care au secții fără frecvență în cadrul I.S.E.P. „V.I. Lenin” București;

b) Candidații din Timișoara și din localitățile învecinate vor da examenul de admitere:

— la Institutul pedagogic din Timișoara pentru facultățile de matematică-fizică, științe juridice, filologie și Institutul „Maxim Gorki”;

— la Institutul politehnic din Timișoara pentru institutele de învățămînt superior politehnic, tehnico-industrial și pentru facultățile de exploatarea și industrializarea lemnelui și mecanizarea agriculturii;

— la Institutul agronomic din Timișoara pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului agronomic București (fără Facultatea de mecanizare a agriculturii);

— la Institutul forestier din Orașul Stalin pentru secțiile fără frecvență din cadrul acestui institut, pentru Institutul agronomic București și pentru facultățile de științe naturale.

c) Candidații din Arad și din localitățile învecinate vor da examenul de admitere:

— la Institutul agronomic din Arad, pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului agronomic din București (fără Facultatea de mecanizare a agriculturii);

— la Institutul forestier din Orașul Stalin și pentru facultățile de științe naturale, filologie, științe juridice și Institutul „Maxim Gorki”;

d) Candidații din Craiova și din localitățile învecinate vor da examenul de admitere:

— la Institutul de mașini și aparate electrice din Craiova pentru institutele de învățămînt superior politehnic, tehnico-industrial și de la I.S.E.P. „V.I. Lenin” București;

— la Institutul agronomic din Craiova, pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului agronomic București pentru Institutul forestier din Orașul Stalin și pentru facultățile de științe naturale, filologie, științe juridice și Institutul „Maxim Gorki”;

e) Candidații din Galați și din localitățile învecinate vor da examenul de admitere:

— la Institutul tehnic din Galați pentru institutele de învățămînt superior politehnic, tehnico-industrial, pentru facultățile de exploatarea și industrializarea lemnelui, mecanizarea agriculturii și matematică-fizică;

— la Institutul agronomic din Galați, pentru secțiile fără frecvență din cadrul Institutului agronomic din București (fără Facultatea de mecanizare a agriculturii), pentru Institutul forestier Orașul Stalin (fără Facultatea de exploatarea și industrializarea lemnelui) și pentru facultățile de științe naturale, filologie, științe juridice, Institutul „Maxim Gorki” și I.S.E.P. „V.I. Lenin” București.

Examenul de admitere la cursurile fără frecvență pentru cultură fizică și sport din București se va ține la Institutul de cultură fizică și sport din București.

Instituțiile de învățămînt superior vor comunica în scris candidații pînă la 2 septembrie 1955, instituția de învățămînt superior la care vor da examenul de admitere.

Îli medii nr. 2 din Craiova va vizita expoziția documentelor istorice organizată de arhivele statului din localitate. Ele au văzut aici hrisoave de pe vremea lui Vlaicu Vodă, Mircea cel Bătrîn, Constantin Brîncoveanu, Constantin Mavrocordat, ca și documente mai noi, legate de lupta poporului pentru libertate: scrisori ale lui Tudor Vladimirescu, documente din anii revoluționar 1848, din timpul războaielor din 1907. Insoțite de profesorele lor de istorie — elevule școlii medii nr. 2 din Craiova, au vizitat comuna Bucovăi, pentru a vedea urmele unui castru roman și ale vâlcușului lui Traian. De asemenea, ele au vizitat locul vechii Craiove, urmînd dezvoltarea economică a acestui oraș în decursul veacurilor, comparînd trecutul și prezentul lui.

Vacanța de vară, timpul cel mai favorabil excursiilor abia începe. Școlile noastre pot obține realizări dintre cele mai bune, organizînd excursii datorită cărora elevii își pot cunoaște țara, își pot îmbogăți în mare măsură cunoștințele.

Deosebit de interesantă a fost excursia pe care au făcut-o elevii școlii mixte de 7 ani din comuna Cătrunești, raionul Brănești, în Capitala patriei noastre. Ei au vizitat Palatul Pionierilor, cercetînd cu mult interes activitatea harnică a pionierilor în cercurile de aer și navo-modelism, fizică, chimie, în cercurile lite-

rară și de artiști amatori, au pătruns cu emoție în camera poveștilor, care sugerează atât de puternic atmosfera de basm. O impresie profundă le-a făcut elevilor vizita la Muzeul Lenin-Stalin, unde au avut prilejul să vadă imagini deosebit de grațioase din istoria glorioasă a Partidului Communist al Uniunii Sovietice, din viața marilor lui conducători.

Vizitele la muzeul de istorie naturală „Grigore Antipa” și la expoziția „Origina și evoluția omului” au contribuit la îmbogățirea cunoștințelor căpătate de elevii în școală, la lărgirea orizontului lor.

Cunoștințele despre trecutul istoric și cultural al patriei sînt însușite mai temeinic de către elevii atunci cînd aceștia au prilejul să vadă urmele vechilor monumente, documentele rămase de la înaintași, locurile în care s-au născut, au trăit și au creat marii noștri scriitori. De aceea multe școli organizează excursii cu astfel de obiective. De pildă, elevule șco-

lilor medii nr. 2 din Craiova au vizitat expoziția documentelor istorice organizată de arhivele statului din localitate. Ele au văzut aici hrisoave de pe vremea lui Vlaicu Vodă, Mircea cel Bătrîn, Constantin Brîncoveanu, Constantin Mavrocordat, ca și documente mai noi, legate de lupta poporului pentru libertate: scrisori ale lui Tudor Vladimirescu, documente din anii revoluționar 1848, din timpul războaielor din 1907. Insoțite de profesorele lor de istorie — elevule școlii medii nr. 2 din Craiova, au vizitat comuna Bucovăi, pentru a vedea urmele unui castru roman și ale vâlcușului lui Traian. De asemenea, ele au vizitat locul vechii Craiove, urmînd dezvoltarea economică a acestui oraș în decursul veacurilor, comparînd trecutul și prezentul lui.

Vacanța de vară, timpul cel mai favorabil excursiilor abia începe. Școlile noastre pot obține realizări dintre cele mai bune, organizînd excursii datorită cărora elevii își pot cunoaște țara, își pot îmbogăți în mare măsură cunoștințele.

A 50-a aniversare a mișcării sindicale a învățătorilor din Bulgaria

In luna mai a.c. lucrătorii din învățămînt din R. P. Bulgaria au sărbătorit cea de a 50-a aniversare de la înființarea organizației social-democrate a învățătorilor și de la apariția primului număr al organului lor de presă, „Știința învățătorului”. Cu acest prilej, în luna mai, la Sofia și în toate orașele Republicii Populare Bulgaria, Comitetul Central al Sindicatului lucrătorilor din învățămînt și presa, comitețele sindicale regionale și raionale au organizat adunări festive, expoziții cu materiale despre istoria mișcării sindicale a învățătorilor, întîlniri cu conducătorii de atunci și cu membrii organizației social-democrate a învățătorilor, cu redactorii și colaboratorii ziarului „Știința învățătorului”. În școlile sătești s-au organizat adunări în cadrul cărora au fost prezentate conferințe despre activitatea organizației social-democrate a învățătorilor și despre rolul ziarului „Știința învățătorului”.

Mișcarea sindicală a învățătorilor din Bulgaria a început de mult, cam la zece ani după eliberarea Bulgariei de sub jugul turcesc în anul 1878. Prima organizație de învățători a fost creată în 1889, în orașul Vidin. Această organizație a avut organul său de presă, „Ziarul prieteniei învățătorilor”, în care se publicau materiale despre situația grea a învățătorilor și despre necesitatea creării unei organizații a învățătorilor, care să ducă o luptă organizată pentru apărarea intereselor lor materiale și a drepturilor civile și politice.

Sub influența acestui ziar au apărut foarte curînd și alte asociații ale învățătorilor, care și-au pus ca scop desăvîrșirea unei lupte organizate pentru apărarea intereselor economice și politice ale învățătorilor. Curînd, conducătorii acestor asociații au înțeles că pentru a apăra cu adevărat interesele învățătorilor este nevoie ca toate asociațiile să se unească într-o organizație unică și puternică. În 1895 a avut loc congresul de constituire care a pus bazele creării Uniunii învățătorilor bulgari. Astfel, învățătorii bulgari au creat Uniunea lor profesională mult mai înainte decît alți muncitori.

Primii pași ai mișcării sindicale a învățătorilor din Bulgaria au fost legați de viața și activitatea lui Dimitrie Blagoev, creatorul, organizatorul și conducătorul partidului social-democrat din Bulgaria, creat în 1891. Dimitrie Blagoev și-a început activitatea revoluționară pe cînd era învățător într-o școală sătească, după întoarcerea lui din Rusia țaristă.

Imediat după Congresul de constituire, mișcarea învățătorilor cade sub influența oportunistului din apus și în Uniunea învățătorilor bulgari încep discuții despre tactica, scopul și sarcinile Uniunii, despre situația învățătorilor în societatea burgheză. Aceste discuții au dus la crearea curentului social-democrat de stînga și la scindarea care a avut loc la cel de al zecelea congres al Uniunii, în 1904. La sfîrșitul lunii aprilie 1905 a avut loc la Sofia conferința reprezentanților curentului de stînga al Uniunii învățătorilor. Această conferință a pus bazele organizației social-democrate a învățătorilor din Bulgaria. Conferința a adoptat statutul și a luat hotărîrea de a crea un organ de presă, „Știința învățătorului”. La 15 mai 1905 a apărut primul număr al acestui ziar.

Organizația social-democrată a învățătorilor și ziarul „Știința învățătorului” au dus o luptă hotărîtă pentru a apăra pe învățătorii bulgari de influența oportunistului din apus, pentru a ridica conștiința lor de clasă, pentru a crea o unitate între muncitorii manuali și intelectuali, pentru a democratiza învățămîntul. În paginile ziaru-

lui au fost dezbătute problemele privitoare la învățămîntul laic, la scoaterea religiei din programul școlilor, la învățămîntul profesional, la situația învățătorilor etc.

Organizația social-democrată a învățătorilor și ziarul „Știința învățătorului” au dus o luptă plină de curaj împotriva sovnișmului în școală, împotriva politicii imperialiste a burgheziei bulgare în Balcani, pentru Federația Balcanică, pentru pace și solidaritate internațională.

Organizația social-democrată a învățătorilor și ziarul „Știința învățătorului” au salutat cu entuziasm victoria Marilor Revoluții Socialiste din Octombrie și au chemat pe învățătorii bulgari să sprijine tînrul Stat Sovietic.

În decurs de 20 de ani, organizația a educat mii și mii de învățători atasați clasei muncitoare și cauzei socialismului. Conducătorii acestei organizații au fost Dimo Dimov, Vilco Ivanov, Mitin Stanev, Iaco Dorosner, Dumitru Filipov, Dumitru Monov, Ana Maimunova, Vela Piscova și mulți alții care și-au jertfit viața în lupta împotriva fascismului în oțensivă, după lovitură militară-fascistă care a avut loc la 9 iunie 1923 împotriva guvernului democrat al lui Alexandru Stamboliski.

„Știința învățătorului” a avut redactori eminenți în persoana lui Ghenco Cristev, Teniu Stoilov, Lambi Candev. Ei au fost omorîți de către călăii fasciști după lovitură de stat.

În anul 1924, organizația social-democrată a învățătorilor a fost dizolvată, iar ziarul interzis de către guvernul fascist al călăului Alexandru Ţancov. Aproape 3.000 de învățători, membri ai organizației și abonați ai ziarului au fost concediați și lipsiți de dreptul de a preda.

Dar învățătorii progresiști bulgari nu s-au speriat, Ei au început să-și desăvîrșoare activitatea în cadrul Uniunii învățătorilor din Bulgaria, organizînd în interior o opoziție sindicală și continuînd lupta împotriva fascismului, pentru apărarea libertăților democratice, pentru drepturile învățătorilor.

Învățătorii bulgari au dus jertfe mari în lupta împotriva fascismului și a ocupației germane în Bulgaria. Mulți învățători au fost concediați, aruncați în închisori și la gîrle de concentrare. În timpul războiului împotriva Uniunii Sovietice, sute și mii de învățători au devenit partizani. Ca partizani, comandanți și comisari politici, mulți au murit în luptă împotriva armatelor fasciste și a țetășamentelor de poliție. Această soartă au avut-o învățătorii Dicio Petrov, Hristo Krapacev, Stoian Zdrav, sofiia Iana și Nicolai Iscovi și mulți alții. Numele lor vor rămîne pentru totdeauna în amintirea învățătorilor bulgari și a întregului popor, alături de numele patrioților bulgari.

După eliberarea Bulgariei din sclavia fascistă, învățătorii și-au organizat un puternic sindicat unic, pe baza tradițiilor de luptă ale organizației social-democrate a învățătorilor.

Astăzi, învățătorii din R. P. Bulgaria muncesc cu entuziasm pentru a realiza vîsul conducătorilor Organizației social-democrate a învățătorilor și ai redactorilor ziarului „Știința învățătorului”, al celor care și-au dat viața în lupta împotriva fascismului și a războiului, pentru democrație, pace și socialism.

Ei educă tînră generație în spiritul prieteniei și al solidarității internaționale și, alături de întreg poporul bulgar, luptă pentru apărarea păcii.