

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 325

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 1 iulie 1955

## Să intensificăm pregătirile în vederea deschiderii anului școlar

Școlile de pe întreg cuprinsul țării au terminat cu succes anul școlar. Mii și mii de elevi pleacă acum în tabere și colonii, în excursii, pentru a se recrea și a prinde noi puteri, pentru a se petrece într-un chip plăcut și folositor lunile de vacanță. Pedagogii se vor bucura, de asemenea, de o odihnă bine meritată.

În școlile de unde au plecat n-a încetat însă orize activitate. Pentru că noul an școlar s-a început în condiții cât mai bune, pretutindeni se desfășoară o muncă intensă: se repară mobilierul, se zugrăvesc clasele, se desfășoară lucrări de reamenajare, de construcții. De altfel, preocuparea pentru pregătirea la timp și în condiții bune a noului an școlar a început încă de mult.

Organele de învățămînt și sindicale, directorii de școli, colectivele pedagogice s-au interesat de această problemă paralel cu munca de pregătire și desfășurare a examenelor. În cele mai multe regiuni ale țării, lucrările de construcții și reparații sînt în toi. Datorită atenției pe care organele locale au puterile de stat au acordat-o acestei probleme, la începutul anului școlar vor fi date în folosință noi localuri de școală. În regiunile Cluj, Galați, Birlad a fost consumată pînă în prezent pentru construcții și reparații o bună parte din fondurile alocate în acest scop.

La multe școli colectivele pedagogice desfășoară din plin munca de pregătire a noului an școlar. Așa de pildă, cadrele didactice de la școlile din comuna Ulimeni, raionul Cehul-Silvaniei, regiunea Baia Mare, au stat de vorbă cu toți copiii care urmează să intre în clasa I-a și cu părinții acestora, au trecut la efectuarea lucrărilor de reparație și de reamenajare a localurilor, la repararea materialului didactic deteriorat, la îmbogățirea laboratorului cu piese noi, confecționarea cu mijloace locale.

Cu toate acestea, fiind seama de perioada scurtă ce ne mai desparte de deschiderea noului an școlar, ceea ce s-a realizat pînă în prezent este încă insuficient. Organele de învățămînt și sindicale, directorii de școli și cadrele didactice au datorită să-și intensifice munca pentru pregătirea deschiderii anului școlar, înălțîndu-și nivelul care au existat în trecut în această privință.

În pregătirea anului școlar trecut au fost semnalele unele lipsuri, care au influențat negativ activitatea instructiv-educativă din școli. Astfel, datorită insuficienței muncii pe care unele sfaturi populare și școli au desfășurat-o cu părinții elevilor au mai rămas în afara școlii copii de vîrstă școlară, iar pe alocuri planul de școlarizare la clasele V-VII nu a fost îndeplinit. Lipsiri serioase au existat în ceea ce privește asigurarea bazei materiale a școlilor, în încadrarea unităților școlare cu învățători și profesori etc.

Jnele dintre aceste lipsuri mai dăinuie încă și acum. Așa de pildă, în orașul București lucrările de construcții și reparații au început cu mare întârziere și ele continuă să se desfășoare într-un ritm nesatisfăcător. Toate aceste lipsuri se cer grabnic înlăturate.

Organele de învățămînt, comitetele sindicale ale lucrătorilor din învățămînt, cadrele didactice au sarcina de a mobiliza la munca de pregătire a noului an școlar toate organizațiile obștești, comitetele de părinți, întreprinderile, gospodăriile agricole colective și de stat, care pot aduce un aport valoros în această privință. Oamenii muncii știu că sprijinirea școlii în care sînt educați și instruiți copiii patriei este o înaltă îndatorire cetățenească și ei contribuie bucuros la această acțiune. De pînă numai de organele de învățămînt și sindicale, de directorii școlilor și de pedagogii ca acest sprijin să fie cât mai larg valorificat.

Comitetele executive ale sfaturilor populare au datorită să asigure materialele și forța de muncă necesare terminării la timp a lucrărilor de reparații și construcții, aprovizionarea școlilor și a cadrelor didactice cu combustibil, locuințe pentru cadrele care intră în învățămînt sau care sînt transferate în interesul învățămîntului. Școlile și secțiile de învățămînt au datorită să ceară la timp ajutorul comitetelor executive și al comisi-

lor de învățămînt și să folosească cu prudență acest ajutor.

Asigurarea bazei didactico-materiale a școlii are o importanță deosebită pentru buna desfășurare a procesului de învățămînt. De aceea este deosebit de important ca să se acorde toată atenția utilității laboratoarelor, înzestrării bibliotecilor, aprovizionării elevilor cu rechizite și manuale școlare. Șefii secțiilor de învățămînt trebuie să se intereseze îndeaproape în această etapă de felul în care librăriile și cooperativele sătești se aprovizionează cu rechizite și manuale.

În timpul vacanței de vară, cadrele didactice trebuie să ducă o acțiune minuțioasă pentru cunoașterea și cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară, o susținută muncă în mijlocul părinților, în vederea cuprinderii în clasele I-IV a tuturor copiilor între 7 și 14 ani.

De asemenea, este necesar să se acorde toată atenția înscrierii în clasa a V-a a întregului număr de elevi prevăzută în plan și să păstrăm în școală a elevilor care au trecut în clasa a VI-a sau a VII-a.

În vederea unei funcționări a școlilor elementare și de 7 ani directorii au datorită să se îngrijească de organizarea și pregătirea internatelor, precum și să obțină ca sfaturile comunale să asigure transportul în comun al copiilor care locuiesc departe de școală.

În această perioadă este necesar ca secțiile de învățămînt să popularizeze în uzine, pe șantiere, în mijlocul țărânimii muncitorilor școlile și secțiile serale pentru tineretul muncitoresc și sătesc, pentru că în acest an ele s-au cuprindut un număr cât mai mare de elevi.

Pentru ca activitatea în vederea deschiderii noului an școlar să se desfășoare în condiții bune, este necesar ca secțiile de învățămînt să definească cât mai grabnic încadrarea școlilor cu învățători și profesori, fiind seama altf de specialitatea pedagogilor și de necesitatea stabilității și continuității în muncă a acestora.

Pentru a asigura o muncă de calitate în noul an școlar este necesar să se acorde o atenție deosebită valorificării experienței înaintate a cadrelor noastre didactice. Unele colective didactice și-au propus ca în timpul vacanței de vară să studieze temeinic lucrările scrise ale elevilor, pentru a stabili cât mai precis lacunele din cunoștințele acestora și a ști astfel, și pe această cale, care latură a muncii lor proprii trebuie îmbunătățită.

În august vor avea loc consfătuirile raionale ale cadrelor didactice. Cunoașterea experienței înaintate și popularizarea acesteia în cadrul consfătuirilor trebuie să stea în centrul atenției directorilor de școli și a secțiilor de învățămînt.

Este necesar ca pînă la consfătuirile raionale din august Ministerul Învățămîntului să trimită școlilor toate programele, cataloagele, registrele matricole etc. Pînă în prezent, Direcția generală a învățămîntului ementar și mediu nu a trimis spre tipărire decît un număr foarte mic de programe. Trebuie luate măsuri urgente pentru remedierea acestei lipse.

Comisiile metodice și cercurile metodice din școli trebuie să studieze programele și manualele și să se gîndească mai adînc la căile prin care pot fi înlăturate deficiențele întîmpinate în anul încheiat.

Pregătind noul an școlar, organele de învățămînt și sindicale ca și directorii de școli trebuie să acorde o mare atenție problemelor privitoare la perfecționarea cadrelor didactice. Zilele acestea începe etapa cu frecvență a cursurilor prevăzute în sistemul de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice. Paralel cu aceasta și fiind seama de experiența anului trecut, secțiile de învățămînt regionale trebuie să ia din timp măsuri pentru recrutarea viitorilor cursanți, pentru îmbogățirea bibliotecilor cabinetelor pedagogice, a bibliotecilor școlare și a celor sindicale cu materiale noi, pentru procurarea bibliografiei necesare etc.

Mobilizarea tuturor forțelor care pot contribui la pregătirea deschiderii noului an școlar, folosirea judicioasă a resurselor locale în această acțiune sînt factori hotărîtori în lupta pentru asigurarea unor condiții cât mai bune de desfășurare a muncii de instruire și educare a elevilor.

## PRIN ȘCOLILE PATRIEI

### În întîmpinarea Festivalului

Pe scena parcului de cultură și odihnă „I. V. Stalin” din Timișoara, elevii școlilor din această oraș au dat un reușit spectacol în cinstea apropiatului Festival de la Varșovia.

Programul deosebit de bogat al spectacolului, cuprinzînd cîntece, dansuri, scenete și recitări a fost prezentat de către corul școlilor profesionale timișorene, orchestra școlii profesionale C.F.R. nr. 3, echipele de dans ale școlilor profesionale de pe lângă întreprinderile metalurgice și chimice și de elevii școlii medii „Nicos Belocanis”.

### Ziua porților deschise

La sfîrșitul anului școlar, colectivul școlii de 7 ani din comuna Gătaia, raionul Deta, a organizat o „zi a porților deschise”. În această zi, școala a fost vizitată de numeroși absolvenți ai școlilor elementare din satele învecinate. Elevii și pedagogii din Gătaia le-au arătat oaspeților muzeul școlar, parcela experimentală, laboratorul, clasele. De asemenea, elevii din Gătaia au prezentat în fața oaspeților un frumos program artistic.

### Sprijină muncile agricole

Învățătorii și profesorii din regiunea Craiova acordă o mare grijă activității social-culturale în rîndurile țărânilor muncitori, ajutîndu-i să desfășoare în cel mai bun condiții muncile de întîmpinare a culturilor, de recoltare și treieris.

Rezultate deosebit de bune obțin în această activitate cadrele didactice din comuna Dăbuleni, raionul Gura Juiului. În această comună se folosea pe scară largă rîndul pomului. Învățătorul comunist Gheorghe Ionescu a demonstrat practic în fața țărânilor muncitori din comună transformarea plugului și rariției în prășitoare. Ascultînd încă din anul trecut îndemnul învățătorului, țărânii muncitori Ion Vișu Marcu a părăsit metodele înapoate de muncă, a prășit porumbul de 4 ori și a obținut 2600 kg. boabe la hectar. În acest an, marea majoritate a țărânilor muncitori au transformat rarițele în prășitori și au început să lucreze după metodele înapoate.

O activitate rodnică desfășoară și cadrele didactice din satul Cleanov-Plenița, ca și învățătorii și profesorii din comuna Potelu, raionul Corabia. De curînd, în cadrul căminului cultural din această comună a avut loc o schimb de experiență privind la munca culturală între profesorii din Potelu și cei din comuna Vădrăști.

### Pentru noul an școlar

Părinții elevilor de la școala mixtă de 7 ani din comuna Șandra, raionul Sînicolaul Mare, dau un sprijin însemnat la executarea lucrărilor de reparații necesare școlii. Un ajutor deosebit de însemnat în această privință a primit școala din partea gospodăriei agricole colective „A. S. Pușkin”.

Cu sprijinul oamenilor muncii s-au efectuat lucrările de reparație și odihnă a localului școlii, a fost reparat și pus la punct mobilierul etc.

RIZEA GHEORGHE  
correspondent

### O excursie interesantă

Cadrele didactice de la școala profesională nr. 1 din Sibiu folosesc de mult timp excursia ca un mijloc important pentru educarea și instruirea elevilor. De curînd elevii au făcut o nouă excursie, deosebit de interesantă, la Săliște.

Cu prilejul excursiei, elevii au văzut și au aflat multe lucruri interesante despre munca în întreprinderile forestiere. De asemenea, și-au complexat cunoștințele însușite în școală cu privire la folosirea hidro-energiei în țara noastră.

ION CALIN

## Consfătuirile raionale din august ale cadrelor didactice

Conform ordinului ministrului Învățămîntului, în zilele de 25, 26 și 27 august 1955 se vor organiza consfătuirile raionale ale cadrelor didactice din școlile elementare, de 7 ani, medii, pedagogice, școlile speciale, casele de copii și casele de pionieri.

Consfătuirile raionale se vor desfășura în sedințe plenary, la care vor participa toate cadrele didactice, și în sedințe pe secții, la care vor participa cadrele didactice pe specialități.

În sedințele plenary se vor prezenta referatele:

a) „Învățămîntele anului școlar 1954/55 și folosirea lor pentru ridicarea nivelului de pregătire al elevilor, înarmarea lor cu cunoștințe și deprinderi practice, întărirea educației lor patriotice”;

b) „Rezultatele muncii de alfabetizare din raion în anul școlar 1954/55 și sarcinile cadrelor didactice pentru lichidarea neștiinței de carte”;

Primul referat va fi prezentat de șeful secției de învățămînt regional. Al doilea de o școală sau un învățator fruntas în munca de alfabetizare. Durata expunerii referatelor nu trebuie să depășească 45, respectiv 20 de minute.

Discuțiile se vor desfășura pe baza celor două referate, iar concluziile vor fi trase de șeful secției de învățămînt a raionului, în sedința de încheiere a consfătuirilor.

În secțiile claselor I-IV se vor dezbatte programele școlare pentru anul școlar 1955/56; se va da o atenție deosebită temelor privind lucrările practice și lucrul manual precum și modul de organizare a lecțiilor practice. Se vor prezenta modele de planuri calendaristice pentru primele două părți.

În secțiile pe obiecte se va dezbate referatul „Metodele și procedeele folosite de cadrele didactice la obiectul respectiv și rezultatele obținute în direcția îmbunătățirii cunoștințelor și a educației elevilor”. În aceste secții se vor prezenta și supune discuției elementele noi din programele școlare, precum și modele de planuri calendaristice pe primele două părți.

La obiectele: fizica, chimia, științele naturale, matematica și desen se va pune accent pe metodele de înarmare a elevilor cu priceperea și deprinderea de a aplica în practică cunoștințele teoretice. Se vor efectua lucrări practice și demonstrații de către cei mai buni profesori de specialitate.

La limba română, limbile materne, limba rusă, istorie și geografie, pe lângă problemele legate de înarmarea elevilor cu cunoștințele respective, se va discuta felul în care cadrele didactice trebuie să îmbunătățească conținutul educativ al lecțiilor, pentru dezvoltarea trasăturilor moralei comuniste la elevi.

La toate secțiile, pe clase și obiecte, se vor arăta, în cadrul discuțiilor, metodele și procedeele care trebuie folosite pentru ca lecțiile să fie cât mai interesante, iar cunoștințele să fie însușite în mod conștient de către elevi.

La secția instructorilor superiori de pionieri se va prezenta referatul „Lupta împotriva formalismului și pentru folosirea metodelor vii și atrăgătoare în munca cu pionierii. Învățămîntele din anul școlar 1954/55 și sarcinile instructorilor superiori de pionieri pentru noul an școlar”.

În ziua de 28 august, secțiile de învățămînt raionale vor organiza consfătuiri cu toți directorii de școli, în care se vor dezbate problemele privitoare la munca de conducere a școlilor. Se va prezenta referatul „Realizarea învățămîntului elementar general și îndeplinirea planului de școlarizare pe raion. Munca de îndrumare și control a colectivului pedagogic și sarcinile directorilor pentru ridicarea calității predării și îmbunătățirea muncii educative în școli”.

Referatul va fi susținut de un director de școală, desemnat de secția de învățămînt a raionului. Concluziile la discuții vor fi trase de șeful secției de învățămînt.

Secțiile de învățămînt regionale și raionale vor lua măsuri ca să asigure desfășurarea consfătuirilor la un înalt nivel ideologic, științific și profesional, în spirit critic și autocratic, stimulînd cadrele didactice să se pronunțe în mod deosebit asupra calității planurilor de învățămînt, programelor și manualelor, să facă obiectul unor propuneri pentru îmbunătățirea acestora.

În toate problemele organizatorice — modul de pregătire a referatelor, organizarea secțiilor, ordinea desfășurării lucrărilor în sedințele plenary și pe secții, invitarea reprezentanților organizațiilor obștești și ai instituțiilor de învățămînt care pregătesc cadre, asigurarea condițiilor materiale, organizarea expozițiilor și spectacolelor etc. — secțiile de învățămînt se vor călăuzi după indicațiile Ministerului din anii precedenți.

## O consfătuire a pionierilor

Sub îndrumarea permanentă a profesorilor lor de științe naturale, pionierii din raionul Timișoara desfășoară o vie și rodnică activitate pe parcelele experimentale.

De curînd, comitetul raional U.T.M. a organizat o consfătuire a pionierilor din acest raion, în vederea analizei activității pe care au desfășurat-o tinerii naturalisți. La această consfătuire, care a avut loc în comuna Orșova, au participat 72 de pionieri înarmați din cuprinsul raionului. Ea s-a desfășurat odată cu concursul pe raion al tinerilor grădinari și pomicultori.

Cu mult interes au ascultat pionierii expunerea pe care a prezentat-o la consfătuire tovarășa Maria Dicu, șefa secției școli și pionieri a comitetului raional U.T.M. În expunere s-au arătat rezultatele

obținute de tinerii naturalisți în munca lor pe cele 80 de parcele școlare experimentale din raion. S-au evidențiat îndeosebi în această muncă pionierii din comunele Pischia, Giarmata, Orșova, Cărpini, Sinandrei, Sinmartinul Sîrbesc. Ei au pregătit cu erii țenurile, au selecționat cu pricepere semintele, determinîndu-le puterea de germinare, au construit răsădnic și ghișee nutritive. De asemenea, au plantat 276 de pomi fructiferi și 1.254 de arbuști, au vîrșit și curățat de omizi peste 6.000 de pomi.

După consfătuire, pionierii au vizitat parcela experimentală a școlii din Orșova. Profesorul de științe naturale de la această școală a făcut în fata lor o demonstrație practică de altoire a roșilor pe cartofi.

## MUNCA UNEI ȘCOLI PROFESIONALE DE UCENICI

Cu multă grijă și perseverență au muncit în anul acesta cadrele didactice de la școala profesională de ucenici de pe lângă întreprinderea „Vitrometan” din Medias, școala care pregătește viitorii specialiști în industria sticlei. Elevii acestei școli au putut să-și însușească temeinic cunoștințele și deprinderile de muncă în cadrul secțiilor fiolei, presă și mașini semiautomate, sculptură, șlefuit, pictură — care au fost înființate în acest an școlar.

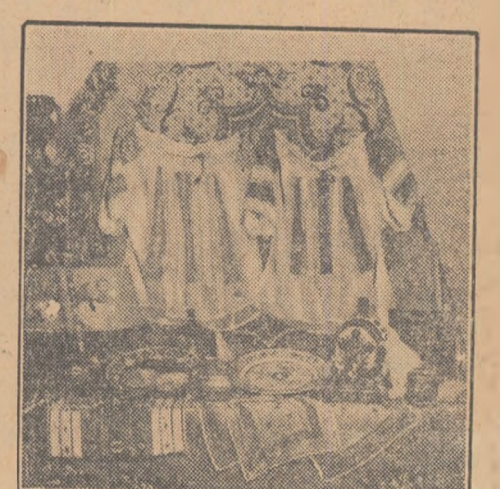
Instructorii școlii au dat dovadă de o deosebită măiestrie în munca lor, ceea

ce a determinat o bună pregătire a elevilor. Acest lucru a ieșit la iveală în mod deosebit, de curînd, cu ocazia deschiderii unei expoziții pe care au pregătit-o elevii școlii de ucenici de pe lângă întreprinderea „Vitrometan” în colaborare cu elevii școlii de ucenici de pe lângă întreprinderea textilă „Vasla Vasilescu”. La această expoziție au fost prezentate vase sculptate, bibelouri, case, articole de uz casnic, de laborator, mhiaturi, borcane, butelii etc.

## FOTOCRONICA „Gazetei învățămîntului”



## TINERETUL DIN CAPITALA SE PREGĂTEȘTE PENTRU FESTIVALUL DE LA VARȘOVIA



În cinstea Festivalului de la Varșovia, tinerii muncitori, elevi și studenți din București desfășoară o vie și bogată activitate. Fotocronica noastră prezintă o parte din darurile pregătite pentru Festival de tinerii din întreprinderile Capitalei, precum și un concurs de șah în întîmpinarea Festivalului, între echipa școlii speciale nr. 5 și cea a Filarmonicii de Stat „George Enescu”.

# Lin experiența școlii sovietice

## Vacanța școlărilor sovietici

În vara aceasta, tabăra de pionieri a lui constructor de mașini care patronizează școala nr. 426 din Moscova organizează o mare parcașă pentru tinerii naturaliști. Școlarii, copii ai muncitorilor și funcționarilor acestei uzine, vor cultiva în timpul verii legume, vor îngriji florile, vor crește porumb de sămânță pe care-l vor dăruia colhozului vecin. Într-o muncă a tinerilor naturaliști va fi îndrumată de profesora Valentina Cikova, care are o experiență bogată în acest domeniu. Pe școlarii îi așteaptă multe excursii interesante prin împrejurimi, unde ei vor culege plante pentru ierbare și plante medicinale, vor alcătui colecții de insecte și minerale.

Cu toate că sint foarte ocupați cu adunările, cu pregătirile pentru tabăra de pionieri, elevii din clasele elementare găsesc și timp să lucreze în livada școlii și pe parcela școlară de experiență. Pe profesora de biologie Praskovia Redvina o înfățișăm adesea în mijlocul tinerilor naturaliști care mișună cu stropitoare pe lângă tufele de zmeură și coacăze. Livada școlii nu este prea mare: aici cresc vreo 15 meri și vișini, căpșuni, flori. Școala are și câteva parcele pentru culturi cerealiere și leguminoase. Copiii cultivă porumb, floarea-soarelui, ovăz, grâu de toamnă și de primăvară, fac experiențe.

În timpul verii școlii vor îngriji culturile de pe lotul școlii pe rând: întâi cei care rămân la Moscova, apoi cei veniți din tabăra de pionieri. Așa se procedează în fiecare an. Profesora este liniștită de soarta plantelor din livada și de pe parcela școlii.

Peste câteva zile vor pleca în vacanță și elevii din clasele superioare. Ei se pregătesc pentru o excursie îndepărtată. În fiecare an, un mare grup de turiști — elevii din clasele a VII-a, a VIII-a și a IX-a — pleacă în excursie împreună cu profesorul de fizică Mihail Bergman. Anul trecut ei au călătorit în Moldova, iar vara aceasta vor pleca în Caucaz. Turiștii școlii nr. 426 intră în corespondență cu elevii multor școli și case de copii din Uniunea Sovietică. Ei au prieteni și în Gruzia. În prima zi a examenelor au primit o lungă scrisoare de la prietenii lor de la casa de copii din Krasnaia Poliana, care i-au invitat la ei pentru timpul vacanței. În august, elevii de la casa de copii din Krasnaia Poliana vor veni în excursie la Moscova. Asemenea excursii reciproce sint foarte convenabile pentru ambele grupe. Ele întăresc prietenia dintre școlarii și le dau posibilitatea de a se simți pretutindeni ca la ei acasă.

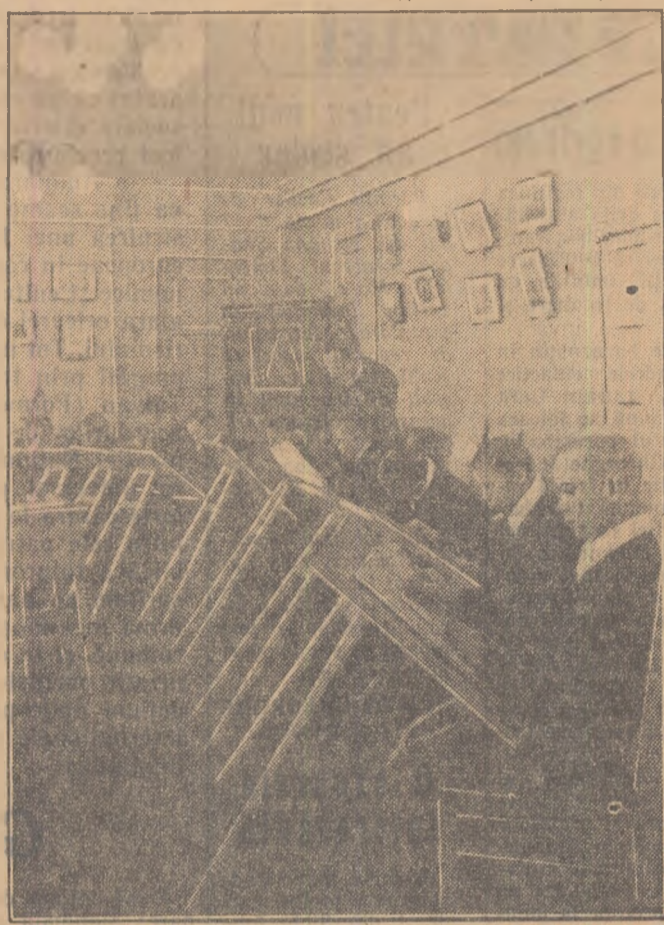
Pe tinerii naturaliști îi așteaptă pretutindeni o primă călduroasă: la Soci și la Gagri se vor întâlni cu școlarii cu care au întreținut în timpul iernii corespondență prietenească, iar în sovohozul Adlerovsk li se pregătesc daruri frumoase, ierbare cu plante sudice, colecții de insecte etc. Elevii din Moscova vor darui în schimb prietenilor albușe frumoase cu vederi de străzi și pietre, de clădiri și parcuri, vederi ale universităților și institutelor din Moscova.

Pregătirile pentru excursiile îndepărtate se desfășoară de obicei aproape de începutul anului școlar. Printre tinerii turiști sint mulți elevi care pleacă pentru prima dată într-o asemenea excursie. Ei ascultă cu o deosebită atenție sfaturile medicului școlar cu privire la igiena și regimul turistului, discută cu profesorul de fizică Mihail Bergman, ascultă cu ochii strălucind de entuziasm povestirile și amintirile elevilor și turiștilor mai vechi.

Dar nu numai în Caucaz este frumos. Anul trecut, o grupă de pionieri a făcut o excursie prin localitățile din regiunea Podmoskovie. Pionierii școlii nr. 426 au aici foarte mulți prieteni. Ei patronizează de mulți ani școala sătească din Troitk, raionul Kalinin, au vizitat pe elevii acestei școli și i-au primit la ei, și-au petrecut împreună cu aceștia vacanțele de iarnă și primăvară. Pe elevii școlii nr. 426 din Moscova îi cunosc la Troitk și brigadierii colhoznici și președințele colhozului și profesorii școlii, fără a mai vorbi de copiii din colhoz. Ei au făcut împreună multe plimbări interesante în pădure, la câmp, la râu. La clubul colhoz-

lui, oaspeții au organizat competiții sportive, jocuri interesante, spectacole și concerte. Spectatorii — oameni adulți și copii — aplaudă cu căldură pe artiștii amatori de la Moscova și din colhozul lor.

Doar în această perioadă a odihnei de vară se leagă între copii o prietenie



Intr-un Palat al metalurgiștilor din U.R.S.S. La cercul de arte plastice al secției de copii a Palatului.

puternică, ce durează uneori toată viața. Toamna, reintorcându-se la școală, copiii se gândesc cu drag la tot ce au făcut și au văzut în vacanță, la cerul albastru al sudului, la mesteceni și brazii din regiunea Podmoskovie, dar mai ales la prietenii cu care întâlneau și oriunde este alt de bine și de vesel să-ți petreci vacanța de vară.

E. CERNIȘOVA

## Festivalul pionierilor din Moldova

La Chișinău a avut loc un festival republican al pionierilor din Moldova. Festivalul s-a deschis cu o paradă a pionierilor.

Participanții la Festival au fost salutați de tov. Constantin, secretar al C.C. al Comsomolului și de tov. Crăciun, locțiitorul Președintelui Consiliului de Miniștri al R.S.S. Moldovenești.

Pionierii din Moldova au raportat la festival rezultatele muncii lor. Filip Brigada, delegatul raionului Grigoriopol, a arătat că pionierii din acest raion au prestat peste 5000 de zile-muncă în colhozi. Pionierii contribuie la obținerea unor recolte bogate de porumb pe cimpurile colhozurilor.

În zilele Festivalului au avut loc concursuri sportive, con-

certe și spectacole etc. Copiii au vizionat filmul „Andrieș” și s-au întâlnit cu creatorul acestui film, poetul Emilian Bucov, și cu tov. Stîrbul, artist al popoului din R.S.S. Moldovenești. În parcul Pușkin s-a deschis o expoziție la care au fost prezentate lucrările copiilor.

În fața pionierilor a luat cuvîntul ministrul Învățămîntului din Moldova, tov. Postolov. El i-a felicitat pe copii pentru încheierea cu succes a anului școlar, îndrumându-le odihnă plăcută și muncă rodnică pe cimpurile colhozurilor.

Participanții la Festival au asistat la spectacolul „Floarea purpurie”, dat de Teatrul moldovenesc muzical — dramatic. La Festival au luat parte 1500 de delegați din toate raioanele și orașele republicii.

A fost creat un comitet de organizare a concursului. Comitetele regionale, raionale și orașenești ale Comsomolului din Bielorusia, împreună cu organele învățămîntului, desfășoară în rîndurile pionierilor și ale elevilor o muncă largă de popularizare a concursului.

Pentru premierea celor mai buni participanți la concurs sint fixate 19 premii.

## Practica de vară a studenților de la institutele pedagogice

Practica de vară în taberele de pionieri, ca parte componentă a pregătirii profesionale pedagogice a viitorilor profesori, li înarmează pe studenți cu priceperea de a aplica cunoștințele teoretice de pedagogie în munca nemilcitolă de educație comunistă a copiilor. Practica ajută la studierea sistemului muncii educative comune a instructorului de pionieri și a pedagogului, contribuie la dobîndirea deprinderilor practice necesare dirigintului de clasă. În procesul practicii studenții au posibilitatea de a lucra independent cu copiii, deoarece ei sint trimiși în tabere în calitate de instructori de pionieri, educatori sau îndrumători de cultură fizică.

Experiența organizării practicii în taberele de pionieri în vara anului 1954 a fost apreciată pozitiv atât din partea conducătorilor institutelor, cit și din partea studenților. Practicanții i-au antrenat pe copii în munca culturală de masă, în activitatea fizică de întărire, în munca de folos social. În scopul dezvoltării inițiativei și activității independente a pionierilor, studenții practicanți au organizat excursii, competiții sportive, jocuri de tabără, sărbători ale florilor și cîntecelor, adunări tematice. Tematica adunărilor de pionieri organizate de studenți a fost variată: „Doi lumii — doi copilarii”, „Cum trebuie să fie pionierul”, „Gimnastii noștri sint cei mai buni din lume”, „Pacea lumii”, „Noi sintem mîndri de patria noastră”, „Despre aspirațiile pionierilor” etc. S-au organizat discuții cu temele: „Despre datorită de pionieri”, „Despre gîntă”, „Despre eroii patriei socialiste”, „Despre eclipsa de soare”, „Dacă există viața în lună”, „Despre originea omului” etc.

O largă răspîndire au avut-o asemenea forme de muncă ca excursiile la locurile istorice, la întrecerile din împrejurimi, în colhozi și S.M.L., plimbările în pădure și la câmp, culeșul fragilor, al ciupercilor, al plantelor medicinale etc. Iată cum descrie o excursie pioniera Tamara Kravcenko: „La 1 august, detașamentul nostru a plecat într-o excursie de două zile. Pentru această excursie nu ne pregătisem de mult. Itinerarul a fost dinaintea discutat și aprobat de colectivul de conducere al detașamentului. Trebuia să străbatem 40 de km pe un drum de pădure, pe poteci de munte, pe abii de riuri. Cînd am pornit, soarele încă nu răsărise. Cu oț pătrundeam mai mult în muniți, cu oț priveștile erau mai frumoase. Treptat, drumul deveni tot mai abrupt. Curînd am ajuns pe culmea muntelui. De aici ne-am aruncat pentru ultima oară privirile asupra mării. Locul pentru tabăra de noapte l-am ales într-o poiană. Am aprins focul, am gătit cîna. Multă vreme am stat în jurul focului de tabără și am ascultat povestirile interesante ale călăuzii și ale instructorilor. În drum am cules material pentru ierbare, am învățat să trecem pe bușteni peste pîrașele, rezi de munte. Excursia a fost grea, dar foarte interesantă.”

Plimbările și excursiile îi apropie pe instructori și pe educatori de copii, le ajută să cunoască mai bine particularitățile individuale, interesele și aspirațiile pionierilor.

O muncă variată a desfășurat studenții în ceea ce privește educația fizică a copiilor: ei au organizat furtivele jocuri de teren, întreceri sportive etc. Toate acestea au contribuit la întărirea sănătății copiilor, la oțelirea organismului lor.

O mare atenție s-a acordat participării copiilor la munca obstească. Pionierii au alutat cu plăcere colhozurile la plivitul culturilor de cîmp și de grădina, la culesul legumelor și fructelor, au participat la amenajarea terenurilor sportive. În multe tabere s-au amenajat mici grădini unde pionierii au cultivat legume și flori.

Aceste forme de muncă i-au ajutat pe studenți să capete deprinderi practice de organizare a educației prin muncă a copiilor.

Conducîndu-se după Hotărîrile Congresului al XII-lea al U.T.C.L., cu privire la faptul că munca în taberele de pionieri trebuie să fie interesantă și atrăgătoare, studenții s-au străduit să facă viața copiilor în tabără cit mai variată: au organizat un teatru de păpuși, jocuri, dansuri, concursuri pentru cel mai bun cîntec, spectacole de artiști amatori etc. Studenții din tabără, de la Institutul pedagogic din Penza, a scris în darea ei de seamă asupra practicii: „Tabăra ne-a învățat foarte multe lucruri folositoare. Cit de bine te simți cînd reușești să îndrumi forțele copiilor pe o făgăș justă!”

Practica în taberele de pionieri dezvoltă dragostea studenților pentru viitoarea lor profesie, îi ajută să-și dea seama de răspunderea pe care o au pentru educația copiilor.

Studenta Jaraka, de la Institutul din Krasnodar, povestește: „În tabără am învățat să lucrăm cu copiii, am aflat ce înseamnă a educa pe copil, am cunoscut mai îndeaproape însușirile și particularitățile caracterului copiilor, am îndrăgit și mai mult viitoarea noastră profesie, am înțeles ce muncă grea și interesantă ne încredințează partidul și guvernul nostru, poporul nostru!”

Munca în taberele de pionieri a multor studenți a primit o înaltă apreciere din partea șefilor de tabere, a organizațiilor sindicale și a organizațiilor de comsomol.

Totuși, în organizarea și desfășurarea practicii studenților au existat și lipsuri serioase.

Studenții au cunoscut suficient probleme metodice generale, au înțeles limpede sarcinile lor, au cunoscut conținutul și formele de muncă, dar au întâmpinat totuși multe dificultăți în organizarea activității cu pionierii. În special ei s-au dovedit slab pregătiți în probleme de planificare a activității detașamentului, de organizare a colectivului de copii în condițiile vieții de tabără, în desfășurarea muncii educative de masă, în organizarea jocurilor colective în conducerea activității cercurilor tehnice etc.

Ar fi bine ca membrii cadrelor de pedagogie să organizeze lecțiile practice de pregătire a studenților pentru munca în tabără împreună cu organizațiile sindicale și cu organizațiile U.T.C.L., să folosească mai pe larg palatele și casele pionierilor, stațiunile tehnice pentru copii și alte instituții extrascolare.

Este necesar ca fiecare student să capete în urma pregătirii un anumit minim de priceperi și deprinderi practice pentru activitatea de vară cu pionierii (în dirijarea corului și în conducerea jocurilor colective, în organizarea muncii cercurilor, în organizarea excursiilor etc.). În acest scop, Institutul pedagogic orașenesc „V. P. Polemkin” din Moscova a organizat o tabără de instrucție pentru studenții petrițorii orașului copiilor din Parcul de Cultură și Odihnă „I. V. Stalin”. În planul de lecții practice au fost incluse: deschiderea taberei (semnalele goarnei, ridicarea drapelului, ordinea desfășurării raportului pionierilor); desfășurarea jocurilor de mișcare cu cîntec și muzică; învățarea unor noi cîntece pionieresti; organizarea competițiilor sportive, învățarea celor mai răspîndite jocuri sportive; cunoașterea planurilor de muncă ale cercurilor „mîini îndeminate”; alcătuirea ierbarelor și colecțiilor; organizarea excursiilor (cunoașterea echipamentului, a regulilor de comportare în excursie, însușirea priceperii de a aprinde focul, de a înfîlca cortul).

Totuși, în pregătirea studenților pentru practica de vară, nu ne putem limita numai la lecțiile din tabăra de instrucție. Trebuie organizate seminarii tematice practice de alcătuire a ierbarelor, de organizare a expozițiilor etc. Astfel, pregătind studenții din anul III pentru practica în taberele de pionieri, catedra de pedagogie de la facultățile de istorie și literatură ale Institutului pedagogic din Krasnodar a organizat împreună cu comitetul orașenesc al U.T.C.L. un ciclu de lecții practice după următorul plan: a) pregătirea copiilor pentru plecarea în tabără; regimul zilei și regulile de ordine interioară în tabără; b) educația artistică a copiilor în tabăra de pionieri; formele activității artistice a copiilor în tabără; organizarea corului și dirijarea lui; învățarea jocurilor și dansurilor; c) munca de folos obștesc; d) cunoașterea materialelor privitoare la activitatea taberelor din anul trecut; e) cultura fizică în tabără (organizarea și desfășurarea jocurilor și întrecerilor sportive); f) excursiile organizate în tabără (lecții practice de echipare a pionierilor pentru excursii; dobîndirea priceperii de a organiza rămintele peste noapte în pădure etc.); g) activitatea cercurilor de tineri tehnicieni, a cercurilor „mîini îndeminate”; h) munca tinerilor naturaliști în tabăra de pionieri (lecții practice de colecționare, alcătuirea ierbarelor, organizarea colhozului raional, cultivarea și îngrijirea florilor etc.).

O mare grijă trebuie s-o manifeste organizațiile sindicale locale, precum și întreprinderile și instituțiile care deshid bere, pentru utilizarea taberelor de pionieri cu inventarul sportiv, cu sculele și materialele necesare lucrului manual și activității cercurilor.

Conducerea și controlul sistematic asupra practicii studenților în tabără trebuie să fie asigurată de catedrele de pedagogie. Pentru aceasta este necesar ca reprezentanții cadrelor de pedagogie să plece în tabără pentru a consulta individual și pe grupe pe tinerii studenți, să-i ajute în organizarea muncii cu copiii. Reprezentanții cadrelor de pedagogie trebuie să cerceteze planurile de muncă ale studenților — instructorii cadrelor trebuie să la parte la măsurile organizate de practicanți, să studieze și să sintetizeze experiența muncii lor educative, să-i ajute în ceea ce privește notarea observațiilor pedagogice, studierea și analiza experienței proprii și a experienței tovarășilor de muncă.

Se recomandă ca la conferințele ce se țin după încheierea practicii pedagogice să se folosească pe scară largă materialele privitoare la munca de vară a studenților cu copiii. Referatele prezentate de studenții practicanți la conferință trebuie să dezvăluie priceperile lor în domeniul organizării muncii educative. De pildă, studenții pot face comunicări despre organizarea colectivului de copii în tabăra de pionieri, despre munca instructorului cu pionierii de diferite vrste, despre munca în cercuri, despre educația fizică a copiilor, despre munca politico-educativă și culturală de masă, despre educația prin muncă etc.

Practica de vară a studenților asigură posibilitatea muncii educative independente a studenților cu copiii în decursul unei perioade îndelungate. Această practică li înarmează pe studenți cu cunoștințe, priceperi și deprinderi care le vor fi necesare în munca instructiv-educativă pe care o vor desfășura în școală.

**K. SEMENOVA**  
docent, candidată în științe pedagogice  
(Din revista „Narodnoe Obrazovanie”)

## Prima sesiune științifică a cadrelor didactice de la Institutul de limbi străine

Hotărîtă de către forurile noastre superioare încă de acum trei ani, obligativitatea muncii de cercetare științifică în institutele de învățămînt superior a devenit în ultimul timp una dintre preocupările de seamă ale cadrelor didactice din universități și institute. Ea a ajuns astăzi să fie socotită în mod natural ca o lătră organică a activității instituțiilor de învățămînt superior.

În Institutul de limbi străine, după prima conferință a cercurilor științifice studențești desfășurată acum două luni, și cadrele didactice și-au fixat, în zilele de 22 și 23 iunie a.c., prima lor sesiune științifică. Sesiunea a prezentat cele dintîi rezultate ale muncii noastre de aproape un an, rodul activității științifice desfășurate în institut pentru prima oară de la înființarea lui.

Problema activității științifice a cadrelor didactice și trecerea efectivă la o muncă activă s-a pus întâia oară în institutul nostru abia anul acesta. Pînă în septembrie 1954 nici nu poate fi vorba de o activitate științifică propriu zisă a cadrelor didactice din institut. Această lipsă se datorează atât fostei conduceri a institutului, care nu s-a preocupat de organizarea muncii științifice, cit și cadrelor didactice, pentru care această problemă nu numai că n-a constituit o preocupare, dar pentru unele din ele, din care o parte au participat, totuși, la sesiune, cu comunicări — ceea ce denotă progresul realizat — în această privință — activitatea științifică parea un lucru de necunoscut, de neorealizat în institut. Aceste cadre susțineau că activitatea didactică la lecții și seminarii e mult prea aparatoare ca să le mai rămîna timp și pentru preocupări cu caracter științific.

După ce, la începutul anului universitar încă, s-a făcut o analiză critică a lipsei de activitate științifică din institut, s-au trasat sarcini concrete, pe cadre, pentru organizarea și desfășurarea activității științifice pe ultimele luni ale anului 1954 și, în special, pe anul calendaristic 1955. Tînd seama de lipsa de activitate științifică a institutului în trecut și de faptul că în institutul nostru fuseseră numite și o serie de cadre pro-

**Emil Boldan**  
directorul Institutului de limbi străine

venite din învățămîntul mediu sau din alte secționări de activitate, conducerea a socotit că pentru perioada septembrie-decembrie 1954 poate recomanda, în cadrul muncii științifice, o activitate mai restrînsă și anume: pentru cadrele didactice cu activitate în continuare în învățămîntul superior comunicări științifice privind probleme legale de specialitate lor, pentru celelalte cadre chiar numai referate cu caracter științific sau metodice.

S-a propus ca aceste comunicări și referate să fie discutate în ședințele de colectiv de catedră planificate pe ultimele luni ale anului 1954. Cele mai multe dintre referatele și comunicările planificate au fost citite și discutate în ședințele de colectiv, unele în prezenta conducerei institutului, altele în cadrul schimbului de experiență în prezența și a unor cadre didactice aparținînd altor catedre, așa cum s-a procedat la catedrele de limba și literatura franceză și limba și literatura romînă.

Singura secție care nu și-a îndeplinit integral planul discutiilor și referărilor în colectiv a fost cea de limba și literatura germană. Din cele 8 referate și comunicări planificate pe ultimul semestru al anului 1954 au fost citite și discutate în ședințe de colectiv numai 3, și acestea abia în vacanța de iarnă, cînd celelalte catedre și secții își începuseră activitatea științifică pe primul semestru al anului 1955. Lipsa aparține aproape exclusiv șefului de catedră, conf. Ewald Rupprecht Korn care, desi avea prevăzută în plan discutarea în ședințe a referatelor și comunicărilor, le-a înlocuit, atunci cînd a fost ședința de colectiv, cu alte probleme, cele mai multe organizatorice.

Planificarea muncii științifice pe semestrul întâi al anului 1955 în institut a fost mult mai riguroasă și mai cuprinzătoare.

La recomandarea conducerii, toate secțiile și catedrele au elaborat planuri de lucrări științifice, au fixat etape de lucru pe oameni și lucrări și și-au propus discutarea lucrărilor în colective, începînd cu planurile tematice și terminînd cu discutarea lucrărilor în forma definitivă. În planul tematic de activitate științifică a institutului au fost cuprinse toate catedrele didactice, de la șefii de catedră pînă la preparatori. El a fost astfel serios îmbogățit, cuprinzînd astăzi — după ce comisia superioară din minister pentru cercetarea activității științifice a recomandat unele mici și puține modificări — un număr apreciabil de lucrări cu subiecte alese din domeniul variatelor: fonetică, lexicologie, gramatică, stilistică, recensieri de autori clasici, cercetări privitoare la literaturile franceză, germană, engleză, sîrbă și romînă, capitole de istorie literară etc. Planul nostru tematic-științific numără astfel acum peste 50 de lucrări care dovedesc, atât prin numărul lor cit și prin problemele abordate, creșterea substanțială a interesului arătat anul acesta activității științifice de către cadrele didactice din institutul nostru. Pînă astăzi, tînd seama de faptul că perioada de desfășurare a activității științifice se întinde pînă la sfîrșitul anului calendaristic și că ne aflăm numai la jumătatea anului, activitatea desfășurată în acest domeniu de cadrele noastre didactice se poate considera, în general, mulțumitoare. Unele cadre didactice au și terminat de redactat lucrările programate, altele le au într-o fază destul de înaintată, unele sint încă în etapa de informare și un număr relativ satisfăcător a prezentat în recenta sesiune științifică lucrările lor planificate, în întregime sau numai capitole din ele, sub formă de comunicări.

În prima noastră sesiune științifică au fost prezentate 24 de comunicări de către 22 de cadre didactice din cele 49 de catedre didactice aparținînd secțiilor și catedrelor de bază (cadrele didactice de la catedrele de marxism-leninism, economie politică, istoria și geografia țărilor a căror limbă se studiază în institut nu-si duc activitatea științifică în cadrul institutu-

lui). Aceasta este, desigur, un lucru înbucurător. Din lectura comunicărilor și din discuțiile purtate în sesiune în jurul lor a reieșit că aproape fiecare din aceste comunicări aduce, în general, un punct de vedere nou, dacă nu întodeuna și cel just, în domeniul abordat în respectiva comunicare de către autor. Unele din ele tratează probleme de mare actualitate (ca „Reflecțiile relațiilor de prietenie cu popoarele vecine în poeziile populare sîrbesti” de Mirco Jivocvic, „Avîntul literaturii progresiste franceze contemporane” de I. Ghimesan, „America de azi — lași în opera lui Howard Fast” de Valeria Alcaali etc.). Altele aduc interpretări interesante, în orice caz demne de discutat, cu privire la opera unor scriitori consacrați („Imaginație — auxiliu de preț în caracterizarea lui Iago în „Othello” de Shakespeare” de Elena Șteareanu, „Protest social în opera lui Jean Racine” de Elena Viannu, „Aspecte de critică socială în „Călătoriile lui Guliver” de Swift, de Monica Baron-Alperin, „Schiller și Rusia” de E. R. Korn etc.). Intr-o serie de comunicări se prezintă date noi, încă necunoscute, cu privire la unii scriitori („Marin Dirici, un reprezentant al literaturii ragusane” de M. Gheorghievici, comunicarea tov. L. Pamfil despre „Procede de tipizare în „Canterbury Tales” de Chaucer”, „Lupta împotriva absolutismului prințului în basmele lui Wilhelm Hauff” de R. Hôrter etc.). În sfîrșit, unele comunicări ridică interesante probleme de limbă, fie în legătură cu preocupările din acest domeniu în anumite perioade ale istoriei culturii umane („Preocupări filologice în Anglia epocii iluminismului” de Edith Iarovici, fie în legătură cu operele unor scriitori („Limba și stîlul lui M. Sadoveanu în romanul „Nicoară Potcoavă” de Gh. Tohăneanu, „Limba vorbită în „Amintiri din copilărie” de I. Creangă” de C. Tudose etc.).

Cele două zile ale sesiunii ne-au arătat că, în general, problemele care au făcut obiectul comunicărilor prezentate sint interesante, unele importante, că pe marea lor se mai pot spune încă multe lucruri, că autorii comunicărilor nu numai că au avut de transmis, prin lucrările lor, colorații, cunoștințe noi, bogate, din diverse domenii, dar că au și avut de învîntat de la auditoriul lor, că discutările purtate oțra multora dintre cercetătorii noștri susținuți, folositoare, completări utile, puneri la punct necesare de care, desigur, vor tine seama, îmbunătățindu-si astfel lucrările.

S-a spus cu acest prilej, în sesiunea

noastră, că unele din lucrările științifice prezentate au avut un caracter științific de popularizare, voină să se susțină prin aceasta că n-au avut un caracter științific pur academic, de înaltă știință. Sint de acord cu această calificare data celor mai multe dintre comunicările prezentate în sesiune. În general, nu e vorba de lucrări ale unor oameni cu îndelungată activitate științifică. Autorii lor nu s-au gândit să le pună doar la îndemîna unui cerc restrîns de specialiști. Dimpotrivă, cei mai mulți au tîns să le pună, prin intermediul tiparului — într-o revistă sau chiar în volum — la îndemîna cit mai multora, care să se înțeleagă, să aibă ceva de reținut, de învățat din ele. Intrebarea de care s-au pus-o cei mai mulți dintre prezentatorii comunicărilor la fixarea temelor, la întocmirea lucrărilor se pare că a fost: cui prodest? — cui folosește ea? Are vreo utilitate sau scriu de dragul de a scrie, de a pune probleme, de a mă arăta documentat? Desigur că răspunsul dat în sensul utilității lucrării, caracterului ei cit mai popular, interesînd pe cit mai mulți, a cerut și punerea problemei seriozității lucrării, a formei accesibile în care trebuie îmbrăcat conținutul, redată ideile, problemele ridicate în lucrare.

Multe din lucrările prezentate îndeplinesc, în general, aceste condiții. Ele mai au încă și serioase lipsuri. Acestea își găsesc scuză și în insuficiența muncii de îndrumare și control a activității științifice din partea unor factori răspunzători din institut, în primul rînd. Pentru unii șefi de secție — Edith Iarovici la engleză, Mirco Jivocvic la sîrbă etc., organizarea, îndrumarea și controlul cercetării științifice au constituit o preocupare mereu actuală. Acești tovarăși s-au interesat îndeaproape de mersul lucrărilor științifice planificate ale membrilor colectivului lor, au tînut ședințe de discuție amplă a planurilor și comunicărilor, au ajutat continuu cu suștii, cu recomandare de nou material bibliografic etc. — preocupări care atîs dau la rezultate pozitive. Multe din lipsurile care mai există în munca științifică din institut își au însă originea în preocuparea sporadică, în superficialitatea îndrumării și controlului, în lipsa de interes de care au dat dovadă alți șefi de secție: tov. G. Marcuson de la franceză și Ewald Rupprecht Korn de la germană. Este ilustrativ, credem, să arătăm că tov. Korn a înțeles să-si convoice colectivul într-o ședință ad-hoc, numai cu două zile înainte începerii sesiunii științifice, ca să discute în această unică și improvizată ședință toate cele cinci comu-

nicări ale colectivului prezentate în sesiune. Mai poate fi vorba, în aceste condiții, de discuții fructuoase, de îmbunătățirea comunicărilor în urma sugestiilor date de colegii din colectiv? Mai poate fi vorba de ajutor dat de șeful de catedră membrilor colectivului său?

De subapreciere a activității științifice, de neînțelegerea necesității de a prezenta comunicări în sesiune s-a făcut vinovată și catedra de limba rusă, care nu a apărut cu nimic comunicări în sesiune. Desi toate cadrele didactice de la această catedră au prevăzute în plan lucrări științifice, desi unele cadre (șef de catedră Valentina Sadoveanu, asist. Tamara Volkovici, asist. Taisa Groabă, asist. Elena Ivanov) ar fi trebuit, conform planului tematic al catedrei, să aibă terminate anumite capitole din lucrările lor, ele n-au putut prezenta în sesiune nici o comunicare.

Nu și-au îndeplinit obligațiile prevăzute prin plan — după care ar fi trebuit la această dată să aibă terminate capitole din lucrările programate și să le prezinte, deci, în sesiune — nici alți tovarăși, ca I. Daniilă, H. Strumgher, Al. Dimitriu-Păușești de la franceză; A. Bonțas de la engleză; Hammer Edith, Neumann Erika, Brodovskii I., Pop Maximilian de la germană; Antin Ivan de la sîrbă.

De aceste lipsuri și de altele încă în cadrul activității științifice din institut desigur că sint responsabili în parte și conducerea institutului și tov. conf. Mirco Jivocvic, secretarul consiliului științific. Noi n-am îndrumat îndeajuns această muncă, n-am controlat-o cum ar fi trebuit, n-am intervenit la vreme atunci cînd datele fixate prin planul tematic nu erau respectate, cînd superficialitatea controlului unor șefi de catedre înlocuia munca de îndrumare și control efectiv. Lipsurile arată că pentru îmbunătățirea muncii noastre științifice trebuie trecut la o mai bună planificare a acestei activități, că trebuie acordată o mai mare atenție temelor așe, amplasării lor, că e necesară o mai chibzută atenție la fixarea temelor și la etapiștii, că trebuie organizat un mai mare și susținut control.

Rezultatele înregistrate în această primă sesiune științifică a cadrelor didactice din Institutul de limbi străine arată că sint create condițiile pentru ca munca științifică a acestor cadre să constituie, alături de aceea a celor mai multe cadre didactice din învățămîntul superior, o contribuție valoroasă în domeniul culturii din patria noastră.

La examenul de admitere in scolile medii

La scolile medii din orasul Ploesti se desfasoara examenul oral de limba romana pentru admiterea in clasa a VIII-a...

cu mult peste nivelul cunostintelor. Iata un caz care ilustreaza aceasta situatie: la examenul de admitere de la scoala medie nr. 2 de fete s-a prezentat o eleva...

Pregatiri pentru cursul de perfectionare a cadrelor didactice

La cabinetul pedagogic al regiunii Timisoara s-au desfasurat pe larg pregatirile in vederea participarii invatatorilor si profesorilor la etapa cu frecventa a cursului pentru perfectionarea cadrelor didactice...

Activitatea practica a elevilor pe parcela experimentală

La scoala de 7 ani din comuna Boroaia, raionul Falticeni, se acordă o mare atentie inarmării elevilor cu temeinice cunostinte si deprinderi agricole...

Ingrrijitul cartofului, elevii au cunoscut diferitele procedee de irigare, au observat formarea tuberculelor, structura florii, formarea fructelor si a semintelor...

tata si o parcelă cu seacă. In primăvară s-a însămânțat o parcelă tot cu grâu de toamnă, neiarovizat, pentru a li se da elevilor posibilitatea sa înțeleagă mai bine...

Examenul de admitere pentru clasa a VIII-a de la scoala medie mixta din Viseu de Sus a oglindit in mod real nivelul de pregatire al candidaturilor...

Comisiile de examinare trebuie să aducă la cunostinta scolilor de 7 ani lipsurile de care le-au constatat in acest examen, pentru a se ține seama de ele in activitatea anului viitor.

Datorită sprijinului dat de organele învățământului din raioanele Timisoara, Al-mai si Caransebes, cadrele didactice din aceste raioane au participat cu regularitate la consultatiile colective...

In organizarea tuturor lucrarilor practice, invatatorii si profesorii, cu deosebire tovarasul Alexandru Taramita, profesor de stiinta naturala al scolii, au orientat după cerintele programelor școlare...

Pe baza experientei cistigate, invatatorii si profesorii scolii de 7 ani din Boroaia, împreună cu elevii lor, desfasoara in acest an cu deosebire priceperea lucrării practice pe parcela experimentală...

Justa înțelegere a importanței pe care o are munca pe parcela experimentală in instruirea si educarea elevilor, organizarea si desfasurarea acestei activități conform cerintelor programei școlare se reflectă din plin in nivelul de pregatire al elevilor...

Educarea tinerii generatii in spirit colectiv constituie o necesitate vitala in societatea socialista.

Absoventii acestor școli au făcut confuzii între părțile de vorbire si părțile de propoziție. Cei mai mulți dintre ei nu cunosc felurile propozițiilor...

Pentru ca etapa cu frecvență sa constituie in același timp și un larg schimb de experientă, cadrele didactice au fost îndrumate să se prezinte la curs cu materiale privitoare la munca lor concretă din școală...

Însă că nu ne putem baza in educarea colectivului numai pe activ. Activul este numai forța organizatoare și conducătoare...

In sectorul mecanic al gospodăriei elevii au văzut multe lucruri interesante: un strung mecanic, mașini de înțezat, aparate de sudură autogenă...

Excursia a fost plină de învățăminte, ajutându-i pe elevi să înțeleagă mai bine o serie de noțiuni pe care și le-au însușit in școală...

Despre organizarea colectivului de elevi

In societatea burgheza, bazată pe relații de exploatare, nu poate fi vorba de organizarea și educarea unui adevărat colectiv. Trăsătura specifică a educației burgheze este individualismul...

Străduindu-se să închege în clasele lor colective unite de elevi, unii pedagogi ignorază totuși activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri, socotind că ea constituie o latură izolată a activității din școală...

In muncă de educare a colectivului de elevi, pedagogul trebuie să respecte cu strictețe particularitățile de vîrstă și cele individuale ale elevilor. Timid seama de ceea ce este in general specific fiecărei vîrste...

Un colectiv bine sudat de elevi nu poate fi închezat la rețea. Un asemenea colectiv nu poate să fie decât rezultatul unei munci susținute timp de mai mulți ani. A. S. Makarenko deosebeste anumite etape in educarea colectivului de elevi...

Excursiile de durată mai lungă, organizate la sfîrșit de an școlar, constituie acum un fapt obișnuit in viața școlilor noastre. Acum cîțiva ani ele erau mult mai puțin numeroase și se făceau in special pentru absoventii școlilor medii...

In practică se constată că excursiile de durată pot să realizeze obiective foarte variate. Unele îi inițiază pe elevi in cunoașterea economiei țării noastre, ca de exemplu excursia organizată acum de școala medie mixtă din Vadul Crișului...

Clasicii marxism-leninismului au arătat că organizarea oamenilor pe principii colectivității, pe principii unității dintre interesele personale și cele sociale este posibilă numai in condițiile societății socialiste...

In acest stadiu superior de dezvoltare a colectivului, cel ce se supune unei reguli sau execută un ordin știe că el nu se supune voinței unei anumite persoane, ci voinței colectivului din care face parte...

Un factor absolut necesar pentru educarea unui colectiv de elevi este existența unui colectiv unit de profesori. In mod ereditar mai cred încă mulți dintre pedagogii noștri că formarea colectivului de elevi este independentă de existența unui adevărat colectiv de profesori...

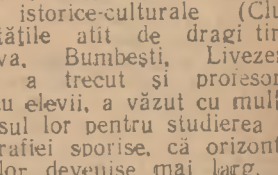
Articolul de față se ocupă de una dintre principalele probleme educative care preocupă îndeaproape pe învățătorii și profesorii. Redacția „Gazetei învățămîntului” consideră că problemele ridicate in acest articol, precum și alte probleme in legătură cu organizarea colectivului de elevi, merită să fie discutate pe larg in coloanele ziarului nostru...

De multe ori s-a întimplat ca, după terminarea excursiei, profesorii și elevii, fiind atrași de alte preocupări, să arunce grămadă materialului strîns, spunîndu-și că se vor ocupa de el la toamnă, cînd începe școala...

Unelc școli alcătuiesc încă din timpul verii un colț al excursiei, in care expun toate materialele strînse, sau o gazetă de perete a excursiei, scrisă de profesorii și de elevii participanți.



MIRCEA ȘTEFAN



MIRCEA ȘTEFAN

In Împinarea Congresului Mondial al Mamelor

Insufletele de dorința fierbinte de a apăra pacea, sute de femei muncitoare, gospodine, învățătoare și educatoare din raionul 1 Mai din Capitală s-au întrunit marți după amiază în aula școlii profesionale de energie electrică din str. Galvani-Tei nr. 20, într-o adunare consacrată Congresului Mondial al Mamelor.

La adunare a luat cuvântul tovarășii Maria Noghi, deputată în statul popular al orașului București. „Femeile din patria noastră — a subliniat printre altele vorbitoarea — alături de toți oamenii cinstiți își exprimă solidaritatea fierbinte cu lupta mamelor de pretutindeni împotriva războiului, pentru asigurarea păcii în lume, pentru ca toți copiii să se bucure de dreptul la viață, la ocrotire și învățare, să se bucure de uriașele cuceriri ale gândirii umane”.

Și femeile din Ministerul Învățămîntului s-au întrunit de curind într-o adunare închinată Congresului Mondial al Mamelor. Multe din ele au evocat cu acest prilej momente de neuit din viața lor grea din timpul războiului: plecarea pe front a celor dragi, zilele grele ale bombardamentelor, cînd își smulgeau îngrozite copiii

din leagăn și jugeau cu ei în adăpost, suferințele de neîndurat ale copiilor în lagărele hitleriste.

Participantele la adunare și-au arătat hotărîrea lor fermă de a răspunde la chemarea Federației Democratice Internaționale a Femeilor de a apăra fără sîmbătăre pacea, viitorul fericit al copiilor.

În chestia Congresului Mondial al Mamelor, în satele și orașele patriei noastre se întreprind numeroase acțiuni obștești. În circumscripțiile raionului 1 Mai din București s-a organizat în cursul săptămîinii trecute o acțiune de curățenie a cartierelor, la care au participat și un mare număr de învățătoare și profesoare. Ele au mers din casă în casă îndrumînd cetățenii pentru întreținerea cit mai curată a caselor și curților. De asemenea au dus o muncă susținută pentru îngrijirea loturilor individuale și a grădinilor. În colaborare cu deputații și cu delegații organizațiilor de masă, învățătoarele, profesoarele și educatoarele din raion au organizat în această perioadă o mai intensă acțiune pentru lichidarea neștiinței de carte.

Școala factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

Recoltatul păioaselor

Una din cele mai importante sarcini obștești care stau în această perioadă în fața cadrelor didactice din școlile sătești este răspîndirea în rândurile tîrînilor colectiviste, întovărășii și ale tîrînilor muncitori cu gospodărie individuală a metodelor înaintate pentru recoltatul păioaselor la timp și în bune condiții.

Orice întîrire la recoltat înseamnă și o pierdere de recoltă. Dacă nu se seceră la timp, cerealele trec de stadiul de pirgă și se scutură. De asemenea, dacă nu se leagă sнопul la timp și nu se ridică în stoguri sau clăi, cerealele se strică. În afară de acestea, întîrzierea recoltatului duce la întîrzierea demersurilor și a fînsîmintîrilor de toamnă.

Pedagogii vor arăta tîrînilor muncitori că munca de recoltare trebuie să fie astfel organizată încît nici un spic să nu rămînă pe cîmp, nici un bob să nu se scuture la recoltat, nici un bob să nu se piardă la treier. De aceea seceratul trebuie să înceapă la momentul potrivit, în așa fel încît să se evite pierderile de recoltă prin scuturare.

Momentul seceratului nu poate fi precizat la anumite date fixe. Trebuie să se aibă în vedere stadiul de vegetație al fiecărei culturi care urmează să fie secerată. În general, cerealele se seceră atunci cînd spicul sau paniculul capătă culoarea galben-auriu. Acest aspect al spicului sau paniculului corespunde stării de coacere în „pirgă” (în tînte) a bobelor. Atunci bobul de grîu cont în pirgă poate fi tăiat ușor cu unghia, iar miezul lui poate fi frîmțat între degete ca cerea. Pajul are atunci culoarea galbenă, în afară de 1-2 noduri de la spic, iar poziția spicului este ascuțită. În felul acesta se poate stabili momentul potrivit pentru recoltare la fiecare cultură în parte.

Recoltarea prea timpurie atrage după sine sîbrirea bobelor, obținîndu-se o producție scăzută. În același timp, din cauza umidității prea mari a bobelor, depozitarea se face greu, grînele încingîndu-se foarte ușor.

În afară de aceasta, recoltatul nu trebuie să dureze mult, deoarece pînă la terminarea seceratului, mare parte din lan trece de stadiul de pirgă și se scutură. Seceratul se poate face cu coasă, cu secerătoarea simplă, cu secerătoarea-leagătoare și cu combina. Seceratul cu coasă se practică mai ales de către tîrîni cu gospodării individuale. Seceratul cu secerătoarea simplă se întîlnește de asemenea mai des în gospodăriile tîrînilor individuali. Și gospodăriile agricole de stat și gospodăriile agricole colective îl folosesc pe suprafețe mai mici și accidentate unde nu se pot introduce mașinile.

Seceratul cu legătorea și cu combina sînt mai avantajoase deoarece cu ele se recoltază mai repede pînîndu-se momentul optim de recoltare. În același timp, mijloacele mecanizate sînt mai rentabile. Ele încolcesc munca multor oameni în perioada de vîră a lucrărilor agricole cînd sînt brațe de muncă puține.

Seceratul cu secerătoarea-leagătoare se practică pe suprafețe mari avînd o productivitate a muncii sporită. Ea încolcesc un număr însemnat de brațe de muncă. Înainte de începerea seceratului se vor seceră cu mina fișii cît lîtîmele tractoanelor pentru ca tractorul să fie încălzit și să poată intra în tîrîla fără să calce cerealele. Seceratul se va face cît mai jos posibil pentru că fiecare centimetru în plus de baie contribuie la sporirea rezervei de nutreț.

Seceratul și strîngerea păioaselor, transportarea lor la arie și treieratul, adică întreaga recoltare se face dintr-o dată cu

combina. Sectoarele repartizate recoltatului cu combina trebuie să fie bine măsurate și pregătite din vreme, transporturile trebuie să se facă la timp, iar muncile de selectare a grînelor treierate și de clădire a pajelor în sîre să fie asigurate.

Cu 5 zile înainte de începerea seceratului combina trebuie dusă pe cîmp. Aici se cercetează sectorul, marcîndu-se vizibil locurile accidentate, se verifică și se face proba combinatului cu combina se delimitează lanuri semnălate regulat și coapte uniform avînd forma — pe cît posibil — dreptunghiulară, cu latura mare de 6-8 ori mai lungă decît lățimea. Apoi se stabilesc punctele de descărcare a bunkerului (rezervorului) combinei. Se pregătesc și drumuri care să asigure accesul căruțelor în punctul de descărcare. După trecerea combinei trebuie organizate așezarea pajelor în câmp și greblatul spicelor căzute.

Treieratul grînelor trebuie să se execute cel tîrziu la 3-5 zile de la începerea seceratului, de îndată ce snopii au fost așezați în clăi. Pentru așezarea agregatului de treierat se eliberează o platformă de aproximativ 300 m.p. Platforma se nivelează cu loncele și stropește cu apă, se acoperă cu un strat de paie mărunte și se bătoarește cu tîvălulugul.

Spre a micșora timpul treieratului și a folosi cît mai complex batozele, este necesar să se lucreze în două schimburi minimum 20 ore pe zi.

Metoda Nicolae Breديو asigură obținerea unui randament record la treierat.

La 1. La batoză lucrează timp de 22-24 ore doar schimburi pe zi (Pentru lucrul de noaptea aria este lîminată).

2. Printr-un gnic-ar care se compoară cantitatea de boabe ce trebuie să fie treierate pe oră, cu cantitatea realitate. Ca urmare, din oră în oră cerealele treierate sînt cîntărite.

3. Întreaga muncă este organizată amănunțit. Panoul „Graficul-orar la treierat” are un mare rol mobilizator prin faptul că muncitorii au posibilitatea să vadă la fiecare oră rezultatul muncii și s-o îmbunătățească mereu.

Această metodă a fost aplicată cu succes în multe gospodării agricole de stat și gospodării agricole colective. Astfel, la gospodăria agricolă colectivă „Înfrățirea” din comuna Topraisău, regiunea Constanța, folosindu-se această metodă, s-au treierat în 10 ore 22.420 kg. cereale față de 7000 — 8000 kg. cît se treierau înainte.

Folosind forme variate de agitație, cadrele didactice vor lămurii tîrîni muncitori cu gospodării individuale, întovărășii, colectiviste și cu chibzuită și lăminată organizarea a muncii la recoltatul cerealelor, precum și folosirea metodelor înaintate de recoltare, obținerea de recoltă sporite în vederea întăririi economice a țării și satisfacerea nevoilor materiale, mereu crescînde ale oamenilor muncii.

„GHEORGHE MATASE asistent la Institutul agronomic „N. Bălcescu” din București

profesorilor trebuie să acorde o mare grijă îndrumării elevilor în ceea ce privește mîngîirea albinelor în timpul roitului, învățîndu-i să fie atenți și nu să piardă roii, să-și prindă în stîmbule și să-și instaleze în grupuri noi, pregătite din vreme. Prin încercările roitului natural cu cel artificial se pot realiza stadii mai puternice, evitîndu-se ivirea de familii prea slabă, prea puțin numeroase. De aceea, studii trebuie cercetați cît mai des, trebuie urmărită și direcția și atenția dezvoltarea noilor măci.

Ajutîndu-i pe elevi să lucreze cît mai bine în prisacă, învățătorii și profesorii trebuie să răspîndească în mijlocul lor și literatură apicolă de popularizare: revista „Apicultură” și diferite broșuri.

În același timp, ei trebuie să le arate ce folosește muncii de creștere albinelor atît celor care o practică, cît și economiei naționale. Un stup de nutreț mijlocie produce pe vară aproximativ 40 kg miere, din care cam 1/2 trebuie lăsată ca rezervă pentru iarnă. De asemenea, produce cerea. Mierea are o deosebită valoare nutritivă, conținînd o mare cantitate de zahăruri ușor asimilabile, unele săruri minerale de fier, calciu, fosfor etc., vitamine, diferite acizi și eteruri. Mierea are și o mare valoare curativă, cunoscută încă din antichitate. În U.R.S.S. s-a demonstrat valoarea curativă a mierei în unele boli de stomac, avitaminoză etc.

Prin roitul lor polenizator, albinele aduc foloase mari economiei naționale. S-a calculat că folosul pe care-l pot aduce albinele culturii plantelor depășește de 5-10 ori venitul direct pe care-l aduc sub formă de miere și cerea. Savanții sovietici F. Gubin, S. A. Rozov și alții au dovedit că albinele sporesc de două-trei ori recolta de sămînță de trifoi roșu, odată și iumătate recolta de floarea soarelui, cu 60 la sută recolta de hrîșcă etc. Aproape toate culturile de pomi fructiferi (meri, peri, caieși, pruni etc.) precum și smura, murele, fragii și căpsunile își sporesc în medie recolta cu 50 la sută, iar calitatea fructelor se îmbunătățește simțitor atunci cînd sînt polenizate de albine.

Pentru cumpărarea inventarului apicol necesar prisăcii, precum și a fagurilor artificiali, școlile se pot adresa cooperativelor de specialitate, pot cere informații de la secția agricolă raională, serviciul zootehnic și de la apicultorii mai vechi din localitate. Pentru a se evita unele greșeli inerente muncii de început, este bine să se cercă chiar de la început stadii apicultorilor cu experiență din localitate, să se cercă consultații zootehnice-rionali sau de circumscripție.

O. BRAGA

Probleme ale muncii sindicale în școli Din munca unui comitet sindical raional

Pentru comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din raionul Zeletin, încheierea cu succes a acestui an școlar a constituit o preocupare centrală. La baza muncii desfășurate în acest scop de către membrii comitetului sindical a stat planul de măsuri adoptat de plenara C.C. al S.M.I. din aprilie a.c.

În această perioadă s-a îmbogățit experiența în privința colaborării comitetului sindical cu secția de învățămînt, a colaborării dintre organizatorii sindicali și directorii de școli.

Împreună cu secția de învățămînt, comitetul sindical a întocmit un plan de activitate cuprinzînd sarcini concrete în vederea sprijinirii școlilor în lupta pentru pregătirea și desfășurarea cu succes a examenelor. Astfel, pedagogii au fost mobilizați, prin grupele sindicale, să organizeze just recapitularea materiei, să acorde elevilor rămasi în urmă un ajutor susținut, să îndrumeze studiul individual al elevilor, să evite supracîrcarea acestora cu sarcini.

Organizațiile sindicale au intensificat schimbul de experiență. În unele organizații sindicale, ca de pildă cea de la școala medie de 10 ani din orașul Podul Turcului, au avut loc constituiri de producție menite să contribuie la asigurarea succesului examenelor. În cadrul grupelor sindicale, învățătorii și profesorii frunțasi au fînit lecții deschise de recapitulare. Astfel, tov. Eugenia Sălăvăstru, învățătoare la școala din comuna Galbeni, a predat o lecție de recapitulare la geografie cu tema „Bogățiile solului”, iar tovarășa Cornelia Chiper a fînit o lecție de compunere liberă la clasa a III-a. La școala din comuna Stănișești s-a predat o lecție deschisă de matematică. Aceste lecții au constituit un ajutor prețios, în

special pentru cadrele didactice tinere. La majoritatea școlilor s-a organizat ajutor reciproc între învățătorii, între profesorii de limba română, matematică, fizică etc.

La propunerea organizatorilor sindicali de la școlile de 7 ani din comunele Lălești, Godinești, Crăești, Vultureni, Colonești, Sendrești, Găbești etc., cadrele didactice din aceste școli au organizat excursii la gospodăriile agricole colective — la gospodăriile agricole de stat și la S.M.T.-urile din raion. Aceste excursii au contribuit la întărirea cunoștințelor elevilor.

Comitetul sindical raional a acordat o deosebită atenție sprijinirii învățătorilor și profesorilor înscrși la cursurile fără frecvență, precum și celor cuprinși la cursurile de perfecționare, creîndu-le condiții bune de studiu, organizînd ore de consultații. Responsabilități culturale nu s-au preocupat însă întotdeauna ca pedagogii cuprinși la cursurile fără frecvență și la cele de perfecționare să găsească în bibliotecile sindicale materialul bibliografic necesar.

Comitetul sindical raional n-a îndrumat și controlat în suficientă măsură pe teren organizațiile de bază din unitățile școlare, mulțumindu-se să desfășoare mai mult o activitate de birou. De asemenea,

comitetul sindical n-a instruit temelnic activul sindical din școli și n-a urmărit felul în care se duc la îndeplinire sarcinile trasate. Din această cauză, organizațiile sindicale n-au reușit peisot să mobilizeze cadrele didactice la o muncă susținută.

Lipsurile constatate în activitatea comitetului sindical raional sînt și o urmare a muncii superficiale desfășurate de comitetul sindical raional Birăd, care n-a dat suficientă atenție activității comitetului sindical raional, neîndrumîndu-l și necontrolîndu-l atît cît era necesar.

Vizitînd școlile în etapa încheierii anului școlar, comitetul sindical a tras învățămintele valoroase cu privire la căile ce trebuie folosite pentru întărirea activității instructiv-educative. Valorificînd experiența dobîndită, ei și-au putea îmbunătăți mult activitatea. Comitetul sindical va trebui să organizeze mai bine comisiile pe probleme, să le antreneze într-o temeinică muncă de îndrumare și control, pentru a mobiliza astfel toate cadrele didactice din raion în realizarea sarcinilor ce le revin pentru deschiderea în bune condiții a noului an școlar.

PETRE POP activist al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

Ion Axente

INSPECȚIE

De la o vreme, zilele reci au conținut și pe cerul senin și-și arătat fața multă așteptatului soare. Ascunsă în ungherul întunecos, muscușia a mai rămas cîtuva timp amorfă pînă cînd, căldura de afară răzînd înăuntru prin geamurile deschise, s-a despletit. A privit cercetătorul impetiv, în surrageria mohorâtă a internatului, cu pereții hașurați ca harta unui euv de clasa I-a și mesele patate, așa cum au fost lăstate în toamnă. Neamînușu-se bine într-un astfel de decor, muscușia, după ce-și dezmoțuri labele — își lua zborul, avîntîndu-se prin jereastră afară. Dar paterile-și fînd deocamdată puține, în nevoită a se opri cîrînd pe geamul de la bucatărie. Prin sticla aburită și murdară, zări chipul cunoscut al bucătărilor, cu boneta-i cîndoa albă.

După ce-și recapătă forțele, muscușia porni mai departe: părăsi internatul și, trecînd peste grămada de materiale de construcții aruncate în curte, se instală pe geamul de la intrarea principală, privînd înăuntru.

În sala enormă, printre tablouri în ramă aurită, stătute în ghips și plante exotice, stă așezat într-un scaun larg moș Gîlcă, portarul școlii. În ochii lui mărginiți de sprîncenele stufoase se oglindesc în două linii paralele parchetul lucrat și lustrat al hall-ului. Alături, în cancelarie, nu se zărește nimeni. Doar pe masa acoperită cu mușama un catalog stă trist în așteptarea profesorului. Irizîrzi.

Deodată, usa se deschide brusc și prin goiul ei larg pîtrunde chipul asudat al internatului. Moș Gîlcă ridică o sprîncenă și cîntărnă din cap a primejdie.

Peste o clipă, vocea directorului, pornită din cabinet, se rostogolește ca un trîntor, de-a lungul coridorului, stîrnind ecoul ungherilor îndepărtate.

— Pedagogul Scripcă să vină la mine! Natl, slab și incolor, pedagogul Scripcă seoseste în grabă. Se oprește în fața directorului și așteaptă tîmăor.

— Ascultă, Scripcă, ce s-a întîmplat azi dimineața la cozi?

— Pe fața lui Scripcă, vorbele cad fierbinti ca două palme.

— Să vedeți, tovarășe director... — Ce să vedeți? Nu urea să văd nimic! Mie să-mi spun ce s-a întîmplat!

— Da, toată asta... să vedeți... ceaiul nu era tocmai dulce și... — Cum?! Priviți ascultate ale directorului se împință cu două cutite în ființa transparentă a pedagogului. Cine spune că nu era dulce?

— Nu, nu... se leapădă Scripcă grăbit, fluierînd din mîini — nu eu, elevii... știți, mai ales cei din clasele mari... — Ascultă, Scripcă, îl intrerupe directorul, nu te-am întrebăat ce soneau elevii: urea să știu ce spui dumneaia: era sau nu era dulce?

— Un moment, pedagogul ezită încurcat. Ar urea să o ia la fugă, dar picioarele parca-i sînt prinse de parchet cu clei.

— Ei, ce stăi? se răstește directorul, vorbește, spune cum s-a întîmplat.

— Da, începe Scripcă a se bilbi din nou — am oră să spun... — În vremea asta, în usă se aude o bătaie ușoară, urmată de o scurtă așteptare, apoi se repetă. Pedagogul se intrerupe.

— Tovarășe director, spune moș Gîlcă, introducînd capul înăuntru cu un aer confidental, vă caută... un tovarăș inspector. Luat prin surprindere, directorul are o scurtă zîmbire. O clipă, se face în jurul trece o înolărmăseală de umbre, un amestec de surpriză și spăimă.

— Da, poștește-l te rog înăuntru, spune el înșirînd repede-unde se către usa.

Cuprînsă de o bucurie fără seamăn, muscușia făcu o tîmbă prin aer, apoi, amîntîndu-și că „inspecțiile încep deobiceie de la bucatărie”, se năpusti într-acolo.

Ajunsa, se instală pe un colț de geam cu pupilele mărite. Văzu cum bucătări și inginerii țigari alergau toți, care încotro, înolărmăndu-se de parc-ar li sunat alarma. Cocolaj la etaj, intențîndu-l conducea operațiile de sus, aruncînd tunete și fulgere din înalt. Doi oameni postaiți la cele două capete ale coridorului stăteau gata să veselescă anarhia inspectorului.

Dar inspectorul înfrîza. Minutele se scurgeau unul după altul, multe — tot mai multe. Muscușia își pierdu răbdarea. Alarmată, dădu lusa înapoi. Apropiindu-se de oșorul cabinetului, făcu ochii mari: beiroul enorm, pe jos și pe scaune, neste tot se înalță maldăre de registre, dosare, condici de prezentă, grafice, cataloage vechi, rapoarte și situații, stive de hîrtie. Directorul retras spre usă aștepta de

ucolo dispoziții. Îndîndu-se deasupra orăului de hîrtii de pe masă, muscușia văzu chipul inspectorului. După numai cîteva ceasuri, auzane în carnețelul lui, organizat pe rubrici și coloane, toată situația școlii reflectată în cifre, ca-ntr-o oglindă.

— Cum nu scăpase ochiului său „digi-lent”. Acum, înarmat cu toate datele, inspectorul se ridicase hotărît a pasi pe teren.

— As urea să văd bucatăria, vorbe el apropiîndu-se de una din fotografiile înșirate pe peretele din față.

— Da, da, se rezezi directorul însăndu-înaime. Poțiți, aici... această fotografie, după cum vedeți, înfățișează chiar bucatăria internatului nostru. Știți... se scuză el — nu e o fotografie tocmai reușită, dar... — Nu face nimic, îl absolvi inspectorul, se vede destul de bine. Totuși... upeșteie parca ceva.

— Da, se poate, unele mici lipsuri... — Nu, nu, protestă inspectorul — e ceva esențial, lipsește tocmai ce este mai important: elementul uman. Nu se vede omul. Ori poate bucatăria dumneaavoastră funcționează automat...? — Prinziind ironia, directorul zîmbi revărentios: — Aveți perfectă dreptate... a fost o scăpare... vedeți, nu ne-am gîndit.

Cuprîns la început de o ușoară înfăcțărare, inspectorul se stăpîni. Se apropiă distrai de jereastră, încercînd să-și amintească punctul următor din programul de inspecție.

În fața ferestrei, aruncate sub zid, stăteau în dezordine diferite materiale neconstrucționate, aduse încă din toamnă și lăstate acolo în părăsire. Deodată, inspectorul își amînti de punctul următor.

— As urea să văd, zise inspectorul, un meniu pe ultima lună.

Repezîndu-se la buton, directorul apăsă cît putu. O stăjetă porni alergînd pe curcior și în curînd intențîndu-l apăru Gîlcă, cu brațele încercate. Situații, rapoarte, procesele verbale, meniurile pe un an, facturi și bonuri, rați calculate în buni, toate țără seroite la cerere. Inspectorul era copleșit.

— Aveți un intentent priceput, declară el, după ce intențîndu-l, aplecîndu-se cît îl permițea situația, se retrăsese dincolo de usă.

— Da, într-adevăr, e un om care își cunoaște meseria, confirmă directorul cu modestie.

Revolțată, muscușia se repezi în geam, hotărîtă parca să iasă prin el. Dar tovarășul inspector n-o băgă în seamă.

— Acum, zise el scînd o nouă problemă din carnețel, as dori să știu cum stăți cu alfabetizarea.

Fața directorului se lumină dintr-o dată, ca a unui elev care a nimerit la examenul biletul prețerat.

— Cu alfabetizarea? exclamă el fericit. Sîm foarte bine. Ultimii doi anabeteți din sectorul școlii noastre au absolvit, au dat examenul chiar săptămîina trecută.

— Da, făcu inspectorul trecînd peste acest amănunt cu o miscare a mîinii. Pot să văd și eu procesele verbale?

— Procesele verbale?... — Da, as urea să văd cum a fost frîmțată această problemă în cursul anului, dacă ea a constituit pentru dumneaavoastră o preocupare permanentă dintr-o problema a fost dezbătută în ședință.

adică, as urea să văd cum s-a desfășurat această muncă în școala Dvs., în concret.

Cu toate eforturile depuse, directorul nu reuși să găsească decît două procese verbale în acest sens. Evident nemulțumit, inspectorul își notă această lipsă în carnețel. Apoi, ridicîndu-se, porni spre usa cancelariei profesorilor. Deodată însă, descoperînd o nouă problemă în memorie, se opri: — Da, tocmai era să uit, zise el întorcîndu-se, după cîte știu, aveți niste materiale primite pentru extinderea localului. Care este situația lor? Au fost depozitate?

Incurcat, aruncînd priviri îngrijorate spre geam, directorul căuta în grabă o scuză: — Da, stiti... sînti el.

— Aveți un proces verbal? îl intrerunse inspectorul care nu auzise decît primul cuvînt.

O clipă, directorul ezită. Deodată însă, luminat, se repezi asupra unui registru, îl desfăcu cu mîini înfrîgurate și îl împinse pe birou. La pagina 17, cu data de 8 octombrie, se afla, negru pe alb, procesul verbal al înregistrării, depozitării și înmagazinării materialelor

Bibliografie

A apărut de curînd, sub Îngrijirea Institutului de studii romino-sovietic al Academiei R.P.R., Revista de Referate „Pedagogie-Psihologie” — nr. 3/1955, asupra materialelor sovietice sosite în Institut. Revista cuprinde rezumatul tuturor lucrărilor științifice apărute în presa de specialitate sovietică.

Cuprînsul revistei este împărțit în 9 capitole. În prima parte se tratează probleme de pedagogie generală. Astfel, sînt publicate o serie de referate asupra articolelor care privesc la teoria și practica educației comuniste, la probleme de didactică, la învățămîntul politehnic. În această parte a revistei sînt prezentate, de asemenea, referate asupra unor articole cu privire la pregătirea cadrelor didactice, la literatura pentru copii, la probleme de învățămînt superior etc.

În Capitolul II — „Probleme de metodica” — sînt publicate o serie de referate cu privire la metoda predării diferitelor discipline (matematică, fizică, științe naturale, geografie, istorie, literatură etc.). Revista mai cuprinde, de asemenea, capitolele: „Probleme de pedagogie preșcolară”, „Probleme de istoria pedagogiei”, „Probleme de igienă școlară”.

Cititorii își pot procura revista de la serviciul de difuzare al Institutului de studii romino-sovietic, Calea Victoriei nr. 141, precum și prin abonament, la toate oficiile poștale din țară.

respectiv, scris de mîna a-tot-prevedătorului intențînd.

Inspectorul citi cu luare aminte procesul verbal de la un capăt la altul și se declară satisfăcut.

Nemai putînd suporta, muscușia își pierdu cunoștința și căzu lesinat pe peretele ferestrei. Cînd se trezi, cabinetul era gol. Minată de o curiozitate căreia nu-i putu rezista, se lîrî pînă la geamul cancelariei.

Cu carnețelul în mînă, adîncit în studierea graficelor din perete, inspectorul se plimba de-a lungul peretilor, în timp ce prin usa întredeschisă, directorul transmitea unor urechi nevăzute telegramele ultimelor sale dispozițiuni.

— Nu văd un grafic al prezenței cadrelor didactice la serviciu, observă el.

— Un grafic? făcu directorul surprins. Da, înțeleg... da, da, un grafic al prezenței cadrelor didactice, adăugă el notîndu-și sugestia pe o foaie de hîrtie.

Pe sală se auzi sunînd clopoțelul și, în curînd, prin usa din fund începură a sosi profesorii de la clase.

— Dacă sîntei bun, — se adresă inspectorul unui profesor mai tînr, ce i se năru a fi cam emoțional — as urea să văd cateul dvs. de planuri și planificări.

— Profesorul căută arăbit în servetel și i le întinse cu mîini tremurînde; apoi se retrase cu un pas mai departe.

După ce cercetă cu luare aminte forma caetului pe dinăuntru, inspectorul pătrînze în conținut. Măsură din ochi lungimea planșurilor, regretînd că nu are un dublu decimetriu pentru a le aprecia exact dimensiunile, confruntă datele cu cele din planificările și din condica de prezentă, apoi cu calendarul din perete. Rămase puțin pe gînduri. Totul era în regulă: totuși, atîtîndu-se profesorului, înfățișarea sa dădea de bănuți. Inspectorul luă cateul.

Descoperi: caligrafia era cam neclîntă, iar la pagina a opta lipsa linia la marginea caetului. Pentru cît, inspectorul acesta era cam semănător unor grave lipsuri. De aceea, hotărî să meargă în adîncime, pentru a cerea cauzele. Procedînd prin chestionare, inspectorul se informă asupra vîrstei, studiilor, specialității și anilor de vechime în învățămînt al profesorului, îl întrebă ce teatre, muzee, expoziții și cinematografe a frecventat, unde a terminat liceul, cînd și pe cine a avut profesor de limba romînă. Dar, spre uimirea sa, profesorul satisfacea toate exigențele. Desi rudumeri, inspectorul nu nevoi să încheie discuția, căci clopoțelul sunase de mult și profesorul dădea semne de nerăbdare.

Tovarășe inspector... (fața fîrîrului profesor de geografie se aprinse ca o lampă), was ruga... dacă se poate, bineînțeles, vorbeți el emoționat — să asistați ora asta la mine.

Inspectorul tresări. La așa ceva nu se gîndise. Deranjat în mersul său de căsonornic prin intervenția aceasta neașteptată, cercetă repede carnețelul, pentru a se orienta, apoi se uită la ceas.

— Imi pare rău, dar am de gînit... asistă la o oră educativă. Deodată însă