

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 326

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 8 iulie 1955

- DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE. — V. G. Profenko: Munca agricolă ca mijloc de educație comunistă a elevilor. I. Grisaghin: Colhozurile și școlile — A. Anucencov: Cercul „Mlaai îndemnatice” în tabără. (pag. 2)
- VIAȚA DE PARTID ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT. — Știri narative recapitulative ale cadrelor didactice (pag. 3)
- M. Tudor: Cînd pedagogul își iubeste profesia (pag. 3)
- DISCUȚII. — Lucia Balente: Rolul colectivului pedagogic în crearea colectivului de elevi (pag. 3)
- Consfătuirea „Gazetei Învățămîntului” cu cititorii din orașul Rînnicu-Vilcea asupra problemelor muncii metodice (pag. 3)
- Prof. univ. L. Chiosa: O soluție practică pentru desfășurarea muncii în laborator (pag. 4)
- Ing. Irina Teodoru: Îngrijirea culturilor (pag. 4)
- P. Virgil: În zilele minunate ale vacanței de vacanță (pag. 4)
- Congresul Mondial al Mamei (pag. 4)

Să desfășurăm o intensă muncă educativă în timpul verii

Încep să se înfăptuiască planurile minunate ale vacanței. Mulți dintre elevii noștri au și trait primele ei bucurii: emoțiile pline de farmec ale pregătirilor pentru plecare, apoi, a drumului străbătut prin mealeaguri pitorești spre localitățile de munte sau de la mare, la care au visat multe zile în preajma plecării.

Pentru ca elevii noștri să se odănească, să-și întărească forțele fizice, statul democratic-popular nu a preocupat nimica. Toți copiii, fără excepții, vor putea participa la activități variate, plăcute, ale taberelor centrale, regionale sau de curie. Ei vor face excursii, vor viziona filme, vor participa la competiții sportive, vor organiza serbări, vor citi cărți. Cercurile „drienilor cărți” și-au sporit mult numărul membrilor. Mii de elevi citesc cu interes literatura recomandată la concursul „Lubiți cartea”. În regiunea Iași s-au deschis la începutul lunii iulie 6 tabere în cele mai pitorești localități. În taberile din raioanele Negrești și Codăești au plecat 300 de copii. Alți școlari din regiunea Iași au plecat în taberile de la mare.

Pentru ca munca educativă în tabere și colonii să se desfășoare iust, au fost așezate cu multă grijă cadrele de educatori care vor conduce activitatea școlară și care îi vor însoți în excursii. În învățămîntul nostru sînt mulți asemenea pedagogi capabili, cu experiență și cu dragoste pentru copii. La succesele pe care le-au obținut în anul trecut ei trebuie să adauge acum altele noi, și mai mar.

În vacanța educatorul are posibilitatea să se apropie de școlari în condiții deosebite de cele din timpul cursurilor, să-l vadă cum se manifestă în tot felul de împrejurări și de-a sa-l cunoască mai bine. Deosebit de limpede vede acum pedagogul dacă elevii se comportă iust față de colectiv și față de fiecare coleg în parte, dacă au dezinclinații de a se descurca singuri sau așteaptă toți de-a gata, de la alții, dacă sînt veseli și îndatoritori sau morocanoși și dornici „să fie lăsați în pace”. Fără îndoială însă că pedagogul nu are dreptul să se limiteze numai la simpla cunoaștere a trăsăturilor elevilor, ci trebuie să folosească toate prilejurile pe care le creează viața în tabără pentru a-l educa pe copil, pentru a-l dezvolta înclinările pozitive și a înlătura pe cele nejuste.

Viața în colectiv, pe care o trăiesc elevii în tabere și excursii, efectuarea serviciului prin rotație și alte activități pe care le fac în timpul verii îi ajută să-și însușească deprinderi practice noi și să-și consolideze pe cele vechi, să devină harnici și independenți. Acestea sînt trăsături de bază în educația comunistă.

În tabără vin și copiii timizi, retrași. Dacă viața de colectiv este condusă cu pricepere, ei pot deveni nu după mult timp prezenți, independenți, cu inițiativă. Tabăra, mai mult chiar decît viața din școală, ușurează pedagogului drumul pentru dezvoltarea spiritului tovarășesc, a prieteniei între copii. Pedagogul poate să apropie de copii care au aceleși preocupări, de pildă pe cei care și-au manifestat dorința să culegă plante pentru ierburar, să construiască un dar pentru școală etc. Colaborînd în această acțiune care îi interesează deopotrivă, copiii se vor împrieteni. Pedagogul poate găsi multe și variate căi pentru a înfăptui această apropiere între copii.

Pimbările și excursiile din vacanță dau prilej elevilor să vadă elanul muncii creatoare în uzine, pe șantierele de construcții, pe ogore. Educatorii trebuie să organizeze astfel vizitarea acestor locuri de muncă în cadrul vacanței, să contribuie la îmbogățirea cunoștințelor elevilor și la întărirea dragostei lor pentru muncă, a respectului și a admirației pentru oamenii muncii. La aceasta contribuie mult și activitățile de folos obștești pe care le pot îndeplini copiii în timpul verii: munca practică pe parcelele experimentale ale școlilor, ajutorul dat tărânișii muncitoare la întreținerea culturilor, la culesul spicelor, la combaterea dăunătorilor. Pedagogul trebuie să le arate elevilor că, participînd la astfel de acțiuni, ei sînt pe deplin patriei, ajută prin aceasta la îmbunătățirea vieții oamenilor muncii.

Antrenîndu-i în acțiunea de strîngere a plantelor medicinale, a fierului vechi sau în alte acțiuni asemănătoare, educatorul are datoria de a-i ajuta pe elevi să trăiască din plin înălțătatea bucuriei a muncii pentru binele întregului popor.

Vacanța este un bun prilej de dezvoltare a cunoștințelor elevilor, de întărire a educației lor multilaterale. Natura, producția le apar acum mai interesante, mai trăgătoare decît le-au cunoscut la lecții. Pedagogul trebuie să conducă cu pricepere observațiile elevilor în natură și în producție, astfel încît ele să contribuie la consolidarea cunoștințelor primite în școală și să le trezească dorința de a afla mai mult, de a învăța mai bine.

Să știe că elevilor le place să se căsoască și să asculte cit mai multe vestii despre ceea ce se întîmplă în țară și peste hotare; îndeosebi ei vor să afle cit mai

multe lucruri despre copiii și tinerii din întreaga lume. De aceea din nici o tabără nu trebuie să lipsească publicațiile pentru copii și tineret. Este bine să se organizeze chiar adunări pionieresti la care să se înfățișeze într-o formă cit mai interesantă și mai atrăgătoare aspecte din viața copiilor și tineretului din întreaga lume, despre lupta acestuia pentru un viitor fericit, pentru pace. În vara aceasta are loc Festivalul Mondial al Tineretului de la Varșovia, eveniment mare și în viața copiilor noștri. În întîmpinarea Festivalului se pot organiza serbări, concursuri, carnavauri și alte acțiuni asemănătoare care au o mare valoare pedagogică, aducînd o contribuție foarte însemnată la educarea patriotică și internaționalistă a copiilor.

Toate sarcinile pedagogilor legate de munca educativă din timpul verii cer din partea lor pricepere, dragoste pentru copii, grijă permanentă pentru buna lor odihnă și educație, spirit de răspundere. Educatorul nu are numai sarcina de a organiza activitatea conform unui plan bine întocmit, ci are îndatorirea de a participa la îndeplinirea acestui program zilnic, alături de copii. Pedagogii nu se pot considera în vacanță cit timp desfășoară munca în tabără. Este condamnabilă, de pildă, o atitudine ca aceea pe care a manifestat-o în vara trecută tovarășul Valeriu Pinzaru, educatoare la tabăra de la Vasile Rozita, care părăsea ore întregi tabăra, lăsînd copiii fără îndrumare și supraveghere. Educatorii trebuie să fie neconținți în mijlocul copiilor, să-și îndrume și să-și supravegheze cu pricepere, să facă tot ce le stă în putință pentru ca viața în tabără să fie cit mai frumoasă și mai bogată în conținut.

O problemă însemnată a muncii educative de vară este realizarea disciplinei copiilor. Desecori copiii tind să încalce cerințele programului. Ei vor de exemplu să stea la soare mai mult decît îi lasă educatorul, să prelungească un joc în dauna somnului etc. Educatorul trebuie să procedeze în așa fel încît fiecare copil în parte să înțeleagă de ce se impun anumite măsuri, de ce trebuie să le respecte. Dacă ajung să se convingă de importanța măsurilor, copiii sînt disciplinați și le respectă mai mult decît dacă li se va impune aceasta. Tovarășul profesor Andrei Paron, care a condus în vara trecută tabăra de la Poiana Stalin, a obținut o disciplină bună a elevilor arătîndu-le de la început care este programul zilnic, ce le este permis și ce nu, explicîndu-le ce determină anumite interdicții și supravegînd atent respectarea cerințelor stabilite.

Fără îndoială însă că, pentru a realiza o adevărată disciplină, nu sînt suficiente numai explicațiile de acest fel. Un rol hotărîtor în această privință îl are pricepera pedagogului de a organiza astfel activitatea elevilor încît ea să fie interesantă, plăcută și variată, încît toți copiii să dorească să participe activ la realizarea programului propus. La îndepărtarea de copii de cele mai multe ori sînt program plicticoși, pentru că în acest caz copiii sînt nevoia să-și întocmească singuri un program pe care încearcă să-l realizeze fără vîlvă educatorului. Dacă activitățile din cercuri vor fi plicticoșoare, oboșitoare, este de așteptat ca elevii să plece în plimbări, să organizeze jocuri în afara programului. Depinde deci de pedagog ca munca să meargă bine. În aceleși împrejurări un pedagog bun găsește neștirite prilejuri pentru tot felul de activități care stîrnesc interesul elevilor, inițiativa și pasiunea lor creatoare, în timp ce alții nepricepuți creează o atmosferă monotona, din care copiii ar vrea să iasă cit mai curînd.

În tabără își duc în același timp munca educativă mai mulți pedagogi și instructori de pionieri. Ei trebuie să formeze un colectiv închezat, desigur poate că pînă acum nu s-au cunoscut și nu au lucrat niciodată împreună. Colaborarea între educatori este o condiție deosebit de însemnată pentru succesul muncii de vară în mijlocul copiilor. Sarcina de a realiza un bun colectiv de educatori depinde în primul rînd de director. El este acela care trebuie să impună în tabără, prin exemplul său personal, în primul rînd, o atmosferă de muncă serioasă, dusă cu spirit de răspundere, să aibă o atitudine justă, să supraveghească față de cei cu care lucrează. Un rol important în acest colectiv de educatori îl are și instructorul de pionieri. Fiecare pedagog trebuie să înțeleagă aceasta și să ajute instructorii să-și îndeplinească cit mai bine sarcinile. Ei trebuie în primul rînd să facă din activul pionieresc centrul de inițiativă în toate acțiunile.

În vacanța școlarii trebuie să se bucure de jocuri, să cînte din toată inima, să se înveselească. Voioșia, buna dispoziție, cinstelele îi fac să fie optimiști, fac să crească dragostea lor de viață, de muncă creatoare. Să dăm copiilor patriei noastre o asemenea vacanță, să facem ca, prin munca noastră, ei să înceapă un nou an școlar mai vesel și mai sănătos decît înainte, mai optimiști, mai încrezători în puterile lor.

Viitorii agronomi au plecat la practică

Mulți dintre studenții Institutului agronomic „N. Bălcescu” din București care au terminat examenele anului universitar 1954-1955 au și plecat în unitățile socialiste ale agriculturii pentru a-și însuși mai bine practica agricolă.

Anul acesta, peste 1600 de studenți ai Institutului agronomic „N. Bălcescu” vor face practică în gospodăriile agricole socialiste, în S.M.T.-uri, în stațiuni experimentale sau în spitalele și dispensarele veterinare. Pînă acum au plecat la practică studenții anului IV din facultățile de agricultură, de economie a

grară, de mecanizare a agriculturii și de horticultură. În acest an ei fac practică 7 luni, pentru a cunoaște de tot celul de lucrări din primăvară, din vară și din toamnă. În prima perioadă, între 28 martie și 14 mai, ei au lucrat în gospodării la însămînțările de primăvară. Acum participă la lucrările de recoltare, treieris și dezmiriștit. În zilele primăverii, studenții anului IV ai institutului au lucrat alături de muncitorii contribuînd la succesele obținute de aceștia. Cei 78 de studenți ai anului IV de la facultatea de mecanizare a agriculturii au lucrat în S.M.T.-urile și gospodăriile de stat din regiunea Constanța. Mulți din ei au format brigăzi, adoptînd metodele de lucru ale brigăzilor permanente de tractoriști. După terminarea însămînțării ei au lucrat în aтелиere.

În aceste zile au mai plecat la practică studenții anului IV de la Facultatea de medicină veterinară, cei din anul III de la Facultatea de zootehnie, anul I de la facultățile de agricultură, economie agrară și horticultură. (Agerpres).

Pregătiri pentru noul an școlar

Secția de Învățămînt a raionului Zeletin, regiunea Birlad, folosind experiența anilor trecuți, a luat din timp măsurile necesare în vederea deschiderii noului an școlar în bune condiții. Școlile din cuprînsul raionului au fost aprovizionate încă înainte de terminarea anului școlar cu 15.000 kg. var, bidinele și alte materiale necesare pentru repararea și curățirea localurilor de școli.

În multe sate lucrările de curățenie și reparare sînt aproape terminate. Așa stau lucrurile de pildă în satele Salahoru, Răchitoasa, Galbeni, Prisecari, Benești, Colonești, Crăiești, Călimănești.

Se desfășoară intens lucrările pentru terminarea

la timp a noilor localuri de școală din satele Uricari, Boghești, Biclesți, Dămăcusa, Pulni, Satul Nou și Glăvănești. Mobilizații de cadre didactice și deputații statului or populare comunale, tărânișii muncitori din aceste sate contribuie prin muncă voluntară la lucrările de construire a școlilor.

In sprijinul campaniei agricole

Profesorii de științe naturale din regiunea Craiova desfășoară o muncă susținută în sprijinul campaniei agricole, contribuînd la lupta împotriva dăunătorilor plantelor de cultură. Ei lucrează în 7 centre raionale, organizînd combaterea preventivă a principalelor dăunători ai plantelor agricole.

20 de cadre didactice și studenți de la Institutul a-

gronomic lucrează în comunele regiunii Craiova pentru a populariza metodele de identificare și combatere a dăunătorilor.

N. CHIVU
corespondent

O frumoasă sărbătorire a încheierii anului școlar

— Hai, mamă mare, mai repede, că începe, o zorește un copil pe o bătrînă care alergă gîlind spre stația de la Universitate. Strada întreagă s-a umplut de lume. Și trambulele vin încercate ca niște ciorchine. Bucuroasă că a văzut un tramvai mai liber, mama mare se urcă repede.

— Fuga, Tudorel, fuga mamă! Radioasă, se îndreaptă către taxalor. — Două bilete pînă la Stadionul „23 August”.

— Nu merge la stadion. Va-și urcat în 13 bar.

Valul celor care urcă o împinge pe bătrînă în față. În starea următoare, cu toată aglomerația, a reușit să se urce într-un 13 nebar.

— Nu puteai să stai acasă, mamică mare? — Mergem s-o vedem pe Alina, — îi ia

erului, a hoizelor de grîu, a cerului senin, a liliacului, a macului roșu. Numeroși pionieri cu buchete de flori în brațe aieargă spre tribună, azevirînd flori spectatorilor. Un grup se îndreaptă cu buchete mari de flori către tribuna oficială. Profesoara Silvia Negreanu prezintă raportul: „Tovarășe Ministrule 4000 de elevi și studenți sînt gata pentru serbarea de sfîrșit de an!”

Tovarășul Ilie Murgulescu, ministrul Învățămîntului, îi felicită pe elevi și studenți pentru numărul mare de note bune și foarte bune obținute în acest an școlar, le urează vacanță plăcută și noi succese la învățătura în viitorul an școlar.

Elevii și studenții, învățătorii și profesorii, instructorii superiori de pionieri sînt felițiați apoi de către tovarășa Cornelia Mateescu, secretar al C.C. al U.T.M.

Începe defilarea. Fanfara întonează un marș sălătareț care te face să te stapinești greu să nu bași ritmul cu minile sau cu picioarele. Pe pista stadionului defilează, mîndri și voioși, elevi, pionieri și studenți. În fruntea coloanelor, doi tineri poartă drapelul patriei și drapelul roșu, drapelul luptei pentru viața fericită a oamenilor muncii. O horă de copii cu brațele încercate de flori poartă stema Republicii noastre Populare. Alți tineri în sus, cu dragoste, poartetele tovarășilor Gh. Gheorghiu-Dej și Petru Groza. Prin fața tribunei trec grupe de stegari purtînd insigne Festivalului, a F.M.T.D., U.I.S. și U.T.M., insigne și steagurile asociației sportive „Știința”. Fiecare grup este întîmpinat cu aplauze puternice. Părinții, frații și pedagogii serutează cu privire să-i vadă pe cei atît de scumpi inimilor lor. Tudorel stă în picioare, cu gîtul întins înainte, ca o pasăre care se pregătește de zbor. La fiecare grup care ajunge în fața tribunei, bătrîna îi șoptește: „la să vedem, poate că e aici. Hm? Nici aici nu e!”

Începe demonstrația. Ansamblul de pionieri și pioniere apare în formație de gimnastică. Fanfara execută un dans, în al cărui ritm vesel pionierii se răspîndesc valuri, valuri pe verzele gazonului. Iată-i pe toți culcați cu fața la pămînt. Pe iarba se desenează un

covor mare, în care colorurile se îmbină într-o reușită armonie. Alăturile fanfarei imită zborul fulgerelor al trenurilor accelerate care străbat șpiile și vîile patriei purtînd pionierii spre tabere. În sunetul fanfarei aieargă prinși lanț, fluturînd din mîini ca de la ferestrele trenurilor. De abia au plecat și spre tribună înaintează elevii școlilor medii, îmbrăcați în tricouri roșii și pantaloni gri, purtînd pe brațe bănci cu ajutorul cărora execută interesante figuri de ansamblu de gimnastică. Trupurile lor vinjoase, agerimea mișcărilor arată că în școlile patriei noastre se formează un tineret oțelit, robust și sănătos.

— Iată, strigă tovarășul muncitor. Acesta este! Îl vedeți? Al treilea din fața noastră, care flutură sus steagurile. Bravo tată! S-a ridicat în picioare și aplaudă cu toată puterea. Lacrimile de bucurie i-au umezit ochii.

Apar studențele. Chipurile lor bronzate contrastează plăcut cu galbenul mătos al rochiilor.

După ele urmează o altă formație studențescă. Flăcăii voioși, arși de soare, care stîrnesc în inimile spectatorilor o puternică mîndrie și încredere în puterile de muncă și de luptă ale tineretului.

— Vine Alina, bunico, vine Alina! Tudorel sare pe bancă, dă din palme, ride și cuprinde cu ochii întreaga coloană. Uite, vine fetele, cu rochiile albe încinse cu eșarfă albăstră! Așa e și Alina noastră!

— Știu că e așa, da! la defilare de ce n-am văzut-o?

— Ei, lasă că o vezi acuma! Și, de bucurie, Tudorel își leagăna trupul cînd pe un picior, cînd pe celălalt.

Elevule școlilor medii execută dansuri agrobaltice, redau aspecte din activitatea desfășurată pe ogore, alcătuesc zeci de clăi cu grîne. Cu o frumoasă îndemnată ele

unduesc în aer eșarfele mari, albastre, cu care au fost încinse, simbolizînd dorința de dragostea lor de pace. Accordurile pline de viață, de voioșie ale „Rapsodiei Romine” de George Enescu ne fac să înțelegem că ne găsim în fața celui mai frumos moment al demonstrației. Elevele flutură în aer, cu mișcări cînd iuți, cînd domoale, cînd largi, cînd scurte eșarfe roșii, galbene și albastre, care la sfîrșit se unesc descriind pe întregul covor verde un uriaș drapel al Republicii Populare Romine.

— Care e Alina noastră, Tudorel? — Uite-o! E fața aceea cu codile! Nu vezi că are codițe?

— Nu cred! Parcă nu seamănă!

— A, uite alta, tot în rîndu! doi și tci cu codile! Acea seamănă mai bine!

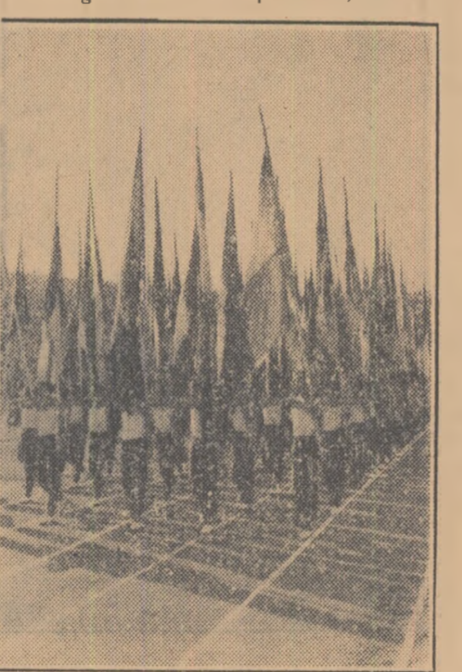
Bunica nu mai are timp s-o vadă. Elevule au fugit și s-au așezat cu fața la pămînt, scriînd cu inruperi în un cuvînt scump pentru oamenii muncii din lumea întreagă: „PACE”.

Urfele și aplauzele nu mai conțeneau. Spectatorii pleacă cu sufletul plin de impresii, de admirație pentru tineretul din școlile patriei noastre. La poarta tribunei 1-a, o fată de 15-16 ani, cu ochii ca niure, sare de pîtul bunicii.

— Ti-a plăcut, bunico, m-ai văzut? — Da, fetița mamii, v-am văzut pe toți. Ați jucat foarte frumos. De cînd sînt n-am văzut o serbare alit de frumoasă.

Tudorel repetă cu seriozitate răspunsul: — Te-am văzut, te-am văzut! Te-am cunoscut după codile!

M. POPESCU



Tudorel, cavalereste, apărarea. Alina e sora mea. O s-o vedeți în rîndul doi.

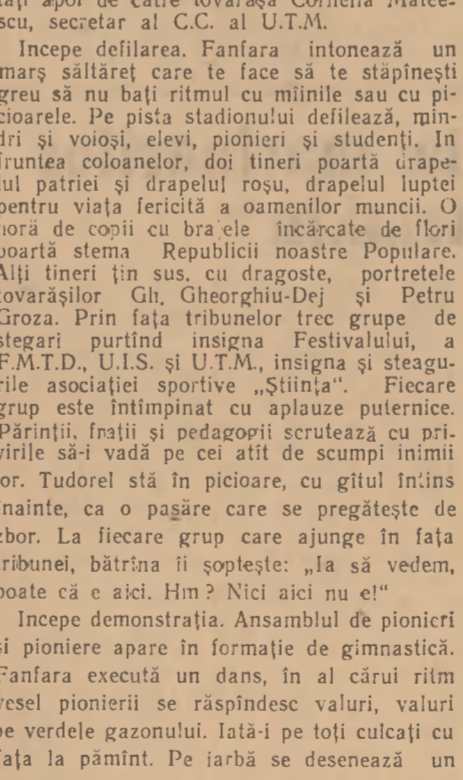
Tribunalele stadionului s-au umplut de lume. Părinți, tineri, copii, învățătorii și profesori au venit să asiste la frumoasa serbare a încheierii anului școlar 1954-1955, pregătita cu dragoste de tineretul Capitalei în cinstea celui de al V-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților de la Varșovia.

Clipele trec greu. Un muncitor cu ghiocei la temple îl întreabă pe tovarășul de alături: — Oare poți să-ți recunoști copilul de aici, de unde stăm noi? Al meu e îmbrăcat în roșu și gri. Al dumitale cum e îmbrăcat? — Ai mei sînt îmbrăcați în alb și au cravate roșii la gît.

— Cîți ai, doi? — Douăzeci și cinci.

Capetele celor din față se întorc zîmbînd. În spate se aude vocea șoptită a bunicii lui Tudorel: „Dumnealui trebuie să fie director de școală”. Dar Tudorel nu mai are vreme să asculte. La gurile celor doi tuncle au apărut coloane masive de tineri.

Goarcele fanfarei sună prelung. Nimeni nu mai mișcă, nu mai șoptește nimeni. În ritmul sălătareț al muzicii, pe covorul verde al stadionului se revarsă coloane masive de elevi și studenți îmbrăcați în minunate culori. În inimile spectatorilor năvălesc valurile unei puternice voioși. Primăvara vieții e aici, în fața noastră, împodobită cu culoarea



— Hai, mamă mare, mai repede, că începe, o zorește un copil pe o bătrînă care alergă gîlind spre stația de la Universitate. Strada întreagă s-a umplut de lume. Și trambulele vin încercate ca niște ciorchine. Bucuroasă că a văzut un tramvai mai liber, mama mare se urcă repede.

— Fuga, Tudorel, fuga mamă! Radioasă, se îndreaptă către taxalor. — Două bilete pînă la Stadionul „23 August”.

— Nu merge la stadion. Va-și urcat în 13 bar.

Valul celor care urcă o împinge pe bătrînă în față. În starea următoare, cu toată aglomerația, a reușit să se urce într-un 13 nebar.

— Nu puteai să stai acasă, mamică mare? — Mergem s-o vedem pe Alina, — îi ia

Un tineret nou, apărătorul păcii

O dimineață limpede de iulie, cu cerul fără nici o urmă de nori, cu aerul purificat de răcoarea nopții, pe care soarele lui captor n-a atîngat-o încă. În vale, printre dealurile înverzite, rîul scripete lenes, domolindu-și cursul și tîrîndu-și albia.

Din trenul care, coborînd din nordul țării, se oprește în gară, plicuri de copii inundă peronul. Sînt absolvenții școlilor de 7 ani din regiunile Cluj și Baia Mare, care se prezintă la examenul de admitere de la școala medie militară „Dimitrie Cantemir”.

Școala îi primește cu porțile deschise, cu urarea „Bine ați venit” scrisă deasupra intrării.

Ion Maghiary și Ion Silaghy, absolvenți ai școlii de 7 ani din Iibou, regiunea Cluj, își aruncă ochii m-rați de-a lungul șirului de plopi, la capătul cărui se află clădirile impunătoare ale școlii. Emoționați, își împărtășesc impresiile. Din curiozitate lor simplă, nemestecate, dar cu atît mai slovente, îi dai seama cit de mult prețuiesc grîja pe care o are regimul de democrație populară pentru educarea viitorilor apărători ai patriei și ai păcii.

Organizarea primirii și cazării unui număr mare de candidați nu este un lucru simplu. Pentru buna desfășurare a acestei acțiuni a fost antrenat întregul colectiv al școlii. După o vizită medicală sumară, la punctul sanitar de la intrarea în școală, înainte de vizita medicală propriu zisă, care va avea loc a doua zi, tinerii trec în fața unei comisii care îi repartizează pe companii și batalioane. După aceasta sînt conduși în dormitoare, unde își ocupă paturile și își aranjează lucrurile. În așteptarea mesei, unul răsfoiește o carte de algebră, altul una de constituție. Examenul apropiat îi preocupă pe toți.

În mijlocul unui grup de candidați, absolvenții școlii medii militare Dumitru Petrescu, șeful promoției anului școlar 1954-55, este asaltat de întrebări: — E greu examenul scris? — Der cel oral? — Cînd vom căpăta uniforma? Zîmbînd ocrotitor, ca unul care a depășit de mult asemenea emoții, Dumitru Petrescu le dă explicații amănunțite despre examen, despre viața din școală, despre perspectivele care se deschid frunta-

șilor la învățatură. Aceștia vizitează lunar Bucureștii, unde au prilejul să vadă muzee și expoziții, să asiste la spectacole de teatru și operă, la concerte. Ei le vorbeste despre actualitatea în cercurile științifice și tehnice, cit și despre curiozități literare, în care, pe lîngă lucruri asupra scrierilor noastre clasice și contemporane, se stimulează creația literară a elevilor. Cu mult entuziasm și emoție vorbeste Dumitru Petrescu despre succesele literare ale colegului său Constantin Vasile, „Educația politică — le spune el, „bobocilor” — constituie o preocupare însemnată a școlii”. Viitorii elevi află cu plăcere și interes că în cadrul orelor de educație politică vor studia viața și lupta lui Lenin și Stalin, învățămintele Marelui Război al Uniunii Sovietice pentru Apărarea Patriei, precum și probleme ale construirii socialismului în patria noastră.

La școala medie militară „Dimitrie Cantemir” munca în colectiv a devenit o realitate vie. Cantemiristii luptă cu cea mai mare hotărîre pentru prestigiul și onoarea colectivului lor. Dorința întregului colectiv de a obține cele mai bune rezultate este atît de mare încît, într-o noapte, opt elevi fruntași la învățatură au ajutat la matematică, cite un ceas fiecare, pe unul rămas în urmă, numai cu scopul ca prestigiul colectivului clasei să nu fie știrbit. Pedagogii școlii au combătut această metodă, care poate fi dăunătoare pentru sănătatea elevilor, dar ea reflectă nu mai puțin spiritul de colectiv al de puternic al cantemiristilor.

Înainte de a părăsi școala, au vizitat pavilionul destinat învățămîntului, ale cărui lucrări de linisaj se vor termina în cursul lunii august. În acest local nu știu ce să admiri înții: sălile de clasă luminoase și spațioase, laboratoarele în care fiecare elev ure masa sa de lucru, sălile speciale pentru activitatea în cercuri. Aici va fi mutată și biblioteca școlii, care numără 30.000 de volume și care este citită zilnic de zeci și zeci de elevi.

Cantemiristii cresc liberi și voioși, pătrunși de dorința înflăcărată de a ajunge oameni de ispravă, înfrîncați apărători ai păcii, gata să-și pună toate forțele în slujba apărării patriei, în slujba apărării viitorului fericit al poporului nostru muncitor.

— Hai, mamă mare, mai repede, că începe, o zorește un copil pe o bătrînă care alergă gîlind spre stația de la Universitate. Strada întreagă s-a umplut de lume. Și trambulele vin încercate ca niște ciorchine. Bucuroasă că a văzut un tramvai mai liber, mama mare se urcă repede.

— Fuga, Tudorel, fuga mamă! Radioasă, se îndreaptă către taxalor. — Două bilete pînă la Stadionul „23 August”.

— Nu merge la stadion. Va-și urcat în 13 bar.

Valul celor care urcă o împinge pe bătrînă în față. În starea următoare, cu toată aglomerația, a reușit să se urce într-un 13 nebar.

— Nu puteai să stai acasă, mamică mare? — Mergem s-o vedem pe Alina, — îi ia

— Hai, mamă mare, mai repede, că începe, o zorește un copil pe o bătrînă care alergă gîlind spre stația de la Universitate. Strada întreagă s-a umplut de lume. Și trambulele vin încercate ca niște ciorchine. Bucuroasă că a văzut un tramvai mai liber, mama mare se urcă repede.

— Fuga, Tudorel, fuga mamă! Radioasă, se îndreaptă către taxalor. — Două bilete pînă la Stadionul „23 August”.

— Nu merge la stadion. Va-și urcat în 13 bar.

Valul celor care urcă o împinge pe bătrînă în față. În starea următoare, cu toată aglomerația, a reușit să se urce într-un 13 nebar.

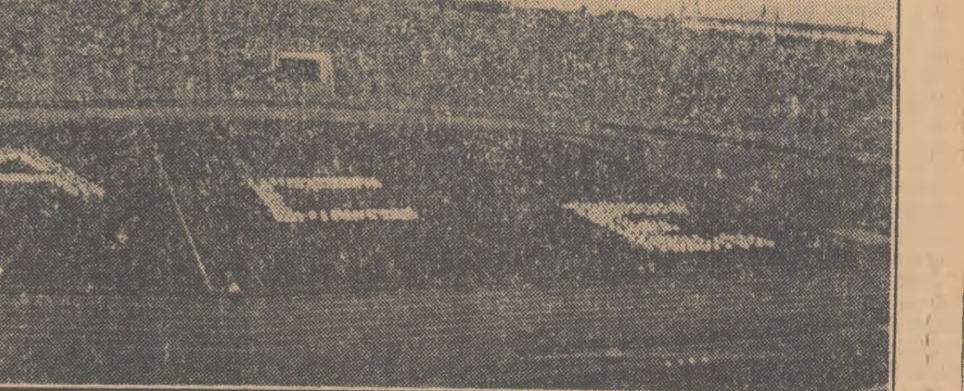
— Nu puteai să stai acasă, mamică mare? — Mergem s-o vedem pe Alina, — îi ia

A început etapa cu frecvență a cursului pentru perfecționarea cadrelor didactice

La institutele interregionale de perfecționare a cadrelor didactice a început, la 1 iulie, etapa cu frecvență a cursurilor de perfecționare. La aceste cursuri iau parte învățătorii, profesorii și directorii de școli.

La Iași, etapa cu frecvență s-a deschis într-un cadru festiv, în aula Facultății de științe juridice. Cursurile de perfecționare, care se țin în amfiteatrele și sălile Universității „Al. I. Cuza” și ale Institutului politehnic se desfășoară cu regularitate, cursanții manifestînd un deosebit interes pentru lecții și lucrări practice.

În afara programului de studiu, Institutul interregional din Iași organizează pentru cursanți o serie de vizite și excursii. Pînă acum a fost organizată vizitarea grădiniței bolonice a Universității, a Muzeului de istorie și arheologie, a Muzeului etnografic și a cîtorva din monumentele istorice locale. Pînă la sfîrșitul lunii vor fi vizitate Stațiunea de ameliorare a plantelor din Tîrgu Frumos, Muzeul de științe naturale etc. Se vor organiza de asemenea vizionări de spectacole.



Din experienta scolii sovietice

Munca agricolă ca mijloc de educație comunistă a elevilor

Lupta întregului popor sovietic pentru ridicarea vertiginosă a agriculturii, care se desfășoară în prezent la chemarea Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, scoate la iveală, în întreaga lor frumusețe nobilă, noile calități ale oamenilor sovietici.

În viziunile pe care le obțin în muncă frunțașii din colhozuri, S.M.T. și sovhozuri, în activitatea creatoare neobosită a inovatorilor din agricultură, în altitudinea omului sovietic, care privește munca drept o chestiune de onoare și eroism, se dezvoltă conștiința și sensul moralei înalte a oamenilor societății socialiste, sensul conștiinței lor socialiste.

Conștiința socialistă a oamenilor sovietici se formează încă din fragedă copilărie, de pe băncile școlii, în procesul mării munci instructiv-educative pe care o desfășoară cadrele didactice.

Printre multe alte mijloace de educare a conștiinței socialiste a școlărilor un loc foarte important îl au disciplinele biologice. La lecțiile de biologie în clasă, cu prilejul desfășurării lucrărilor practice pe parcela școlară de experiență, în procesul muncii agricole dirijate din punct de vedere pedagogic se educă și se dezvoltă la școlari calitățile înalte ale omului sovietic.

Înțelegerea legăturii dintre știință și practică, educarea unor transformatori activi ai naturii, convingeri de mărtașii științei materialiste înaintate, este unul dintre minunatele rezultate ale muncii just organizate a școlărilor. Dar trebuie subliniat că acest rezultat se obține cel mai bine când în munca practică a elevilor se respectă următoarele condiții indispensabile: 1) Lucrările practice de cultivare a plantelor trebuie să se desfășoare în decursul întregii perioade de vegetație, pentru ca elevii să folosească întregul complex de măsuri agrotehnice care duc la obținerea unei recolte bogate. 2) Elevii trebuie să lucreze și pe ogoarele colhoznice. Ei trebuie să execute lucrările nu în mod mecanic, ci conștient, să înțeleagă limpede scopul și procesele muncii. 3) Legile cultivării plantelor trebuie studiate, de regulă, în clasă, înainte de efectuarea lucrărilor practice; în acest caz munca elevilor devine într-adevăr conștientă, fiind sprijinită pe date științifice.

„În societatea noastră munca este nu numai o categorie economică, ci și o categorie morală” — observa în mod just A. S. Macarenco. E greu să supraapreciem importanța morală pe care are educarea copiilor în spiritul unei atitudini juste față de muncă. Trebuie subliniat că, dacă munca agricolă a școlărilor este bine organizată, deprinderile lor devin stabile cu anii și, cu timpul, se pot manifesta în orice domeniu de activitate.

O mare importanță pentru formarea conștiinței socialiste și a altor calități morale o are educarea inițiativă inovatoare în muncă. Un exemplu viu în această privință îl constituie activitatea școlărilor pentru crearea livezilor, care a căpătat o largă dezvoltare. În inițiativa copiilor se plantează pe mari suprafețe livezi școlare cu multe sute de pomi roditori și decorativi; deseori elevii sînt inițiatorii plantării de livezi în raion, în regiune.

Este important ca în procesul studiilor biologice, cu prilejul organizării excursiilor, pedagogii să-i educe pe elevi în spiritul unei atitudini creatoare și inovatoare față de faptele și fenomenele observate. Este interesant în această privință experiența profesoarei de biologie M. N. Voievilo, de la școala de 7 ani din Protovo, regiunea Ulianovsk.

Elevii din clasa a VII-a a acestei școli au luat în grija lor fermele de creștere a animalelor din colhoz. Copiii și-au luat angajamentul nu numai de a face observații

și de a le nota în jurnalele lor, ci și de a ajuta la îngrijirea animalelor. Li s-a recomandat să-și noteze faptele și părerile lor. Iată ce și-a notat în jurnal eleva Șura I.: „Ferma de păsări a colhozului nostru este încălzită, are lumină electrică. În total ferma are 800 de găini, dar toate se găsesc într-un singur adăpost. Le este strim și găinile mai puternice răpesc hrana găinilor mai slabe și mai tinere”.

Profesoara a sfătuit-o să vorbească despre observațiile ei muncitorilor de la fermă. După o săptămână, Șura a adus la cunoștința profesorei că păsările au fost împărțite, după vîrstă, în două grupe și sînt ținute în prezent în două adăposturi.

Dacă parcela școlară se află într-o ordine exemplară, însoțită de profesorul de biologie a obținut anumite succese în formarea deprinderilor de muncă ale elevilor. Dacă copiii au executat împreună o lucrare mare și importantă și s-au păstrat cu acest prilej de conștiința forței uriașe a colectivului înseamnă că profesorul a obținut anumite succese în educarea simțului de colectivism.

Trebuie subliniat încă o împrejurare destul de importantă: exigențele juste și impuse la timp școlărilor de către profesorul de biologie educă unora, cu totul pe neobservate, calitățile necesare unui tânăr cercetător. Multe exemple de acest gen citează din experiența sa tovarășul M. G. Fedenco, directorul școlii din Juravsk, ținutul Krasnodar. El arată că munca în cercul tinerilor naturalști îi obișnuiește pe copii să facă unele generalizări și deducții proprii, care sînt rezultatul unor anumite observații. De pildă, Iura S. a ajuns la concluzia că caieii trebuie repicați îndată ce cotiledonul se așază la suprafața solului. Eleva Nina N., din clasa a V-a, a ajuns la următoarea concluzie despre cea mai bună metodă de stratificare a drupacelor: „Simburii de căs trebuie ținuiți în apă cînd se umflă bine (2-3 zile); apoi se vor stratifica în nisip spălat, încălzit și apoi răcit; pe urmă, nisipul trebuie umed și apă până la saturare deplină. Primăvara, de timpuriu, se vor pune în el semințele la o temperatură de 18-20°”.

Dacă este bine organizată și îndrumată din punct de vedere pedagogic, munca agricolă pe parcela școlară și pe ogoarele colhoznice educă calități importante ale tinerilor cercetători — inițiativa inovatoare, spiritul de observație, precizia, altitudinea plină de grijă pentru nețelele de muncă, controlul și autocontrolul.

Rezultatul complexului de măsuri educative arătate mai sus este formarea în conștiința elevilor a unor baze ferme ale concepției materialiste, capabile să reziste la influența dăunătoare a oricăror rămășițe și superstiții care li sînt ereditare din punct de vedere spiritual și li înjosec pe om.

Participarea nemijlocită, sistematică și just organizată din punct de vedere pedagogic a școlărilor la munca agricolă este, de asemenea, un factor puternic de educare a disciplinei socialiste conștiente. Aici este locul să cităm concluzia la care a ajuns directorul Institutului regional de perfecționare a cadrelor didactice din Kaluga, tov. K. M. Svirina:

„În școlile unde munca pe parcelele de experiență este bine organizată, unde toți elevii participă activ la această muncă, unde este just organizată participarea copiilor la munca colhozurilor, disciplina și nivelul la învățatură sînt mai ridicate decît în școlile unde aceste munci nu i se acordă atenția cuvenită. Creînd valori cu propriile lor mâini, plantînd livezi, cultivînd flori, legume, stringînd colecții și ierbare, organizînd expoziții, copiii se obișnuiesc să păzească bunul obștesc, îngrijind cu dragoste roadele eforturilor în muncă ale oamenilor”.

Experiența celor mai bune școli și cadre didactice permite să se traseze formele principale de muncă agricolă pe baza cărora se pot educa cu succes elevii. Astfel, iarna școlării confecționează paraziți și le așază pe cîmp, stringîng îngrășăminte locale, îngrijesc de animalele domestice tinere, pregătesc semințele pentru însămînțările de primăvară. Primăvara ei sînt ocupați cu confecționarea ghivelor nutritive, cu ierovizarea cartofilor și creșterea răsadurilor, cu organizarea „zilei păsărilor”. Vara, sfera activității folositoare a copiilor în agricultură este foarte mare. Ei îngrijesc de semințuri și plantații, muncesc în livada colhozului și a școlii, în prisacă, execută lucrări de nimicire a dăunătorilor agricoli, string semințe pentru zonele forestiere, string plante medicinale, recoltează cerealele etc. În sfîrșit, toamna școlării participă la strînsul recoltei, la transportul grăunțelor, organizează „săptămîna livezii”, „ziua pădurii”, iau parte activă la organizarea expoziției agricole școlare și a expoziției agricole raionale.

Vedem că de variate și multilaterale sînt posibilitățile de antrenare a elevilor la munca obștească, la munca agricolă productivă. Pentru ca predarea biologiei și munca agricolă a școlărilor să ducă la succese însemnate în formarea conștiinței socialiste a acestora, trebuie să aducem în permanentă la cunoștința maselor largi ale cadrelor didactice, mai ales a celor din școlile sătești, realizările pedagogilor frunțași. Studierea și generalizarea experienței înaintate a școlii și a pedagogilor este o sarcină de cea mai mare importanță. Ar fi de dorit mai ales ca școlile frunțași și profesorii de biologie frunțași, analizîndu-și experiența lor, să acorde o deosebită atenție lucrărilor următoarelor chestiuni: în ce fel pune profesorul problema scopului muncii în cadrul procesului instructiv la biologie, așa încît să-i atragă pe elevi; care sînt tipurile și care este caracterul sarcinilor puse de profesor în fața elevilor și care este influența lor asupra formării calităților morale; cum li antrenează profesorul pe școlari în elaborarea planului de rezolvare a sarcinilor și în realizarea acestui plan, ce scopuri educative urmărește cu acest prilej și ce rezultate obține; cum organizează profesorul munca copiilor, îmbinînd activitatea individuală cu cea colectivă; ce rezultat pozitiv obține; care sînt metodele de influențare educativă asupra copiilor întrebunțate de profesor în procesul muncii și ce rezultate dau aceste metode; cum apreciază profesorul rezultatele muncii elevilor, cum stimulează munca bună, cum critică și cum îndreaptă lipsurile în conduita elevilor.

Fiecare din aceste probleme poate și trebuie, la rîndul său, să fie analizată. Este foarte important ca școala, pedagogul, să a- râte cum și în procesul căror lucrări agricole se educă la copii calități determinate ale moralei comuniste, cum se dobîndesc deprinderi și priceperi de muncă, cum și prin ce se exprimă creșterea conștiinței socialiste și a disciplinei.

Studierea biologiei în școală și participarea elevilor la munca agricolă obștească constituie un puternic factor educativ. Deschizînd un cîmp vast pentru manifestarea forțelor creatoare ale elevilor, contribuind la dezvoltarea lor multilaterală, munca agricolă, organizată în mod chibzuit, va constitui unul dintre cele mai importante mijloace de educație comunistă. Iată de ce problemele conștiinței, metodei și organizării muncii agricole a școlărilor trebuie să devină în prezent obiectul unei atenții deosebite a profesorilor de biologie și a conducătorilor de școli.

V. G. PROTENCO
(Extrase dintr-un articol publicat în revista „Estes voznanie o școlei”)

Cadrele didactice la odihnă

Un număr de 260 de învățători și profesori din orașul și regiunea Ulianovsk vor pleca cu o motonavă specială în excursie pe ruta Ulianovsk—Moscova—Astrahan—Ulianovsk. Excursionistii se vor opri în drumul lor în orașele mai mari, vor vizita construcția hidrocentralei de la Kuibisev.

Comitetul regional al sindicatului cadrelor didactice organizează de asemenea excursii în regiunea Ulianovsk, în Crimeea și Caucaz.

Seminarii de lucru manual

Institutul republican de perfecționare a cadrelor didactice din Iași a organizat un seminar de lucru manual pentru învățători. Programul seminarului cuprinde teme: lucrări din hirtie și carton, lucrări din argilă și plastilină, din țesături și lemn.

Pînă în prezent cursurile au fost urmate de trei serii de învățători. Numărul cursanților a fost de 105. Asemenea seminarii s-au organizat și în raioanele Viliuisk, Verhne-Viliuisk, Jigansk, Ordjonikidze și altele.

Cercul „Mîini îndeminate” în tabără

Pionierii pleacă în vacanță. Soarele de dimineață le trimite raze calde de salut. Trenul pornește în sunetele vesеле ale orchestrei. Din vagon răsună un cîntec pionieresc.

Copiii fac repede cunoștință. Cei ce au mai fost în tabără povestesc celor ce merg pentru prima oară despre excursii, despre cercuri, despre spartachiade și victorii sportive obținute asupra taberelor vecine. Membrii cercului „Mîini îndeminate” își amintesc cu plăcere cum anul trecut, în timpul celor 20 de zile petrecute în tabără au construit o minunată machetă a Kremlinului. Unii dintre membrii cercului povestesc despre ceea ce au lucrat iarna acasă, scot din valiză desenele și schițele noilor lucrări.

Chiar din prima zi, în tabără s-au găsit mulți amatori pentru înscrierea în cercul „Mîini îndeminate”.

„O seară călduroasă de iulie. Trompetele au sunat de mult timp. Tabăra de pionieri doarme.

Dar, cu toată ora țîrzie, în clădirea unde lucrează cercul „Mîini îndeminate” lumina este aprinsă. Prin ferestrele deschise pătrunde parfumul teilor în floare. La o masă stă conducătorul cercului, A. A. Corobițin. El povestește despre munca interesantă pe care au desfășurat-o anul trecut în tabără membrii cercului. Lînd ca bază o ilustrată cu clădirea Universității din Moscova, ei s-au hotărît să construiască macheta acestui palat al științei. Planul de construire a machetei a stîrnit un viu interes printre membrii cercului. Ei s-au apucat cu multă pasiune de această lucrare mare. A trecut o săptămână. Au fost determinate dimensiunile bazei părții centrale a machetei, a pereților și ferestrelor ei. Și iată că, din diferite bucăți de placaj și scindurele, a fost montat scheletul părții înalte a viitoarei machete.

În schimb al breile, pionierii au desfășurat o muncă intensă pentru construirea machetei. Elaborarea detaliilor — intrarea principală, turnurile, ornamentațiile — cerea mereu soluții îndrăznețe și un mare spirit de inventivitate. Uneori trebuiau schimbate mai multe variante.

Ca rezultat al unei intense munci colective, în timp de 32-34 zile, construirea machetei a fost terminată.

Pentru caracterizarea lucrării vom cita cîteva date. Suprafața machetei este de 110x170 cm. Înălțimea de la bază pînă la steluța de aur de 185 cm. Macheta este mult mai înaltă decît construcția ei. Ea cuprinde 2.478 de ferestre „înrămate” cu un material special. Pentru construirea pereților, a turnurilor, a perverzurilor s-au întrebunțat 80 metri de diferite scindure și stînghi.

La Casa Pionierilor din raionul Baum al orașului Moscova, unde au fost strîns expozitiile taberelor de pionieri, au fost prezentate lucrările interesante ale cercului tinerilor naturalști, ale cercului literar și dramatic, a bume fotografice din viața taberei, dar în centrul atenției vizitatorilor stă macheta universității.

Într-o cameră întunecoasă, această machetă cu mii de ferestre luminate pare un adevărat palat din basme.

Colhozurile și școlile

În zilele cînd în raionul „Cel 28 de soldați din Garda Rosie” începeau pregătirile în vederea noului an școlar, colhozul comasat „General Maior Panfilov, erou al Marelui Război pentru Apărarea Patriei” a adresat tuturor colhoznicilor și colhoznicelor, tuturor muncitorilor, inginerilor, tehnicienilor și funcționarilor din S.M.T., sovhozuri și întreprinderi industriale din R.S.S. Kazahstan chemarea de a da ajutor școlilor.

Colhoznicii artelului agricol „Panfilov” și-au luat angajamente serioase. Înainte de toate, ei au hotărît să construiască o școală-tip cu 10 săli de clasă, două cabinete școlare și un atelier, o sală de sport și o cameră pentru pionieri. Pe lîngă aceasta s-a hotărît să se transforme în internat vechiul local al școlii. Din fondurile colhozurilor vor fi construite de asemenea două case de locuit pentru cadrele didactice, o grădiniță de copii și o creșă cu 100 de locuri. S-a alocat suma de 15.000 de ruble pentru achiziționarea de material didactic precum și mijloacele pentru procurarea instrumentelor muzicale necesare fanfarei.

Angajamentele luate se traduc în viață. Terenul pentru noua școală se află chiar în centrul orașului. Turnarea fundației e pe sfîrșite. Președintele colhozului „Panfilov”, tov. Jitnic. Erou al Muncii Socialiste, tov. Temnov, secretarul organizației de partid, tov. Mosurov, secretarul organizației de comsomol, tov. Gruzdov, președintele comitetului executiv al sovietului sîtesc și întregul activ al artelului urmăresc tot timpul mersul lucrărilor.

Chemarea patriotică a colhozului „Panfilov”, înfățișată prin fapte vii, a avut răsunet în toate colhozurile și sovhozurile raionului.

Și colhozul „Voroișilov” ajută foarte mult școala. Membrii acestui colhoz au hotărît să construiască o școală nouă, s-o electrifice, să sune pe terenul ei un iaz, să construiască o seră, o prisacă, să dea fondurile necesare pentru trimiterea școlărilor în tabăra de pionieri intercolhoznică și în excursie la Moscova.

S-au planificat construcții de școli și în alte arteluri agricole. Numai în decursul următorilor 2-3 ani se vor construi în raion, prin forțele și mijloacele colhozurilor, 11 locașuri de școli, peste 20 de case de locuit pentru cadrele didactice, 12 atelier școlare, 8 sere, 12 terenuri geografice, aproape 30 de terenuri sportive și 4 săli de sport.

Comitetul raional de partid și organizațiile de bază sprijină în toate mijloacele inițiativele colhozurilor, ajutîndu-le să realizeze angajamentele luate. În prezent, toate măsurile prevăzute de colhozuri se reușesc într-un plan unic de dezvoltare învățămîntului public pe cîntecul. Acest plan prevede plasarea tuturor celor 60 de școli în locașuri bine amenajate, electrificarea tuturor locașurilor, fără excepție, instalarea în toate școlile medii a punctelor de radioficare, iar în unele din ele a aparatelor de proiectie, crearea de cabinete, ateliere, sere, culturi ale naturii vii, parcele școlare, livezi cu pomi și terenuri sportive. Se planifică de asemenea organizarea unei tabere de pionieri intercolhoznică și construirea din fondurile obținute a unei „Case a învățătorului” și a unei case de pionieri în centrul raional.

Planurile de dezvoltare continuă a învățămîntului public în raion sînt foarte vaste, dar pe deplin reale. Statul sovietic alocă în fiecare an sume foarte mari pentru dezvoltarea învățămîntului public. Pe lîngă aceasta, economia colhozurilor și sovhozurilor în continuă dezvoltare permite să se creeze o puternică bază materială pentru școli.

În curînd, planul de perspectivă de dezvoltare a învățămîntului public în raion va fi pus în discuția sesiunii sovietului raional de deputați ai oamenilor muncii. La sfîrșitul lunii iulie, problemele privitoare la activitatea școlilor vor fi discutate la plinara comitetului raional de partid.

Organizațiile raionale se ocupă în prezent cu mai multă atenție și în mod mai operativ de nevoile școlii. Cînd secretarii membrii biroului și șefii secțiilor comitetului raional de partid sau alte organe de conducere pleacă în colhozuri, ei rezolvă pe loc nu numai problemele acestora, ci și problemele școlare, înfîlîndu-se în acest scop cu directorii școlilor, cu cadrele didactice, cu secretarul organizației de partid din școală.

A. ANUCENOV
(Din revista „Narodnoe obrazovanie”)

I. GRIȘAGHIN
(Din „Ucitelskaja gazeta”)

Cincizeci de ani de la răscoala marinarilor de pe crucișătorul „Potemkin”

S-au împlinit zilele acestea cincizeci de ani de la răscoala marinarilor ruși de pe crucișătorul „Kneaz Potemkin Tavriceskii”. Acest eveniment a constituit unul din momentele cele mai remarcabile ale primei revoluții populare din Rusia. Acum cincizeci de ani, marele imperiul țarist se afla în plină zguduire revoluționară. Mișcarea muncitorească crescuse și devenise un factor important în viața politică a țării. Partidul clasei muncitoare, făurit de marele Lenin, conducea proletariatul la asaltul pentru răsturnarea puterii autocratice țariste, pentru lichidarea resturilor boabăgiste, pentru cercirea puterii în stat. Războiul rusojaponez din anii 1904—1905, provocat de creșterea contradicțiilor imperialiste, și care s-a terminat prin înfrîngerea Rusiei țariste, a zdruncinat și mai mult regimul țarist și a făcut să crească revolta populară a muncitorilor ruși și a celorlalți popoare din imperiul țarist împotriva acestui regim.

Evenimentele sîngeroase care au surselat loc la 9 ianuarie 1905 — în „duminică sîngeroasă” cînd mii de muncitori care demonstau pasnic au fost uciși și răniți de trupele de cazaci din ordinul țarului — au contribuit și ele la trezirea conștiinței politice a clasei muncitoare, la creșterea puternicei mișcări revoluționare, la creșterea influenței comunistilor asupra oamenilor muncii.

Ideile revoluționare pătrundeau tot mai adînc în conștiința clasei muncitoare. Influența lor începuse să se simtă nu numai în fabrici și uzine, în școli și universități, dar pînă și în armată și în flotă, principalul reazim al regimului țarist.

Mai ales în flota de război, încă în toamna anului 1904 izbucniseră mișcări spontane de revoltă — sub influența cercurilor social-democrate care se formaseră pe diferite unități și a preselor. Creșterea stării de spirit revoluționare în flota de război se mai explică și prin faptul că printre marinarii erau mulți de origine muncitorească — deoarece pentru flota se recrutau cu precădere tineri cu oarecare cunoștințe tehnice, care să

poată mînuși mașinile complicate de pe vase. Serviciul militar în marină dura șapte ani, iar instrucția și educația militară erau o adevărată bălăcărie. Timp de 16—18 ore pe zi recruții erau muștruluiți de ofițeri și subofițeri — adevărați zăbii — care-i băteau și-i înjurau la tot pasul.

Un soldatilor împotriva ofițerilor s-a transformat cînd în urmă împotriva regimului pe care acestia îl reprezentau, în ură împotriva regimului autocrat al țarului, moșierilor și capitaliștilor. Deseori, indignarea marinarilor izbucnea în acțiuni spontane.

Revoluția burghezo-democratică și mai ales evenimentele sîngeroase care au marcat începutul ei au avut o mare influență asupra stării de spirit a marinarilor din flota de război a Mării Negre. Odată cu încrederea armatei și a flotei militare, țarismul pierdea ultimul său sprijin. Condițiile erau coapte pentru o răscoală generală a flotei.

Comitetul din Crimeea al Partidului Muncitoresc Social-Democrat Rus hotărîse, de acord cu grupele revoluționare de pe vase — declanșarea răscoalei generale a flotei, cu scopul de a pune stăpînire pe principalele porturi ale Mării Negre și de a sprijini prin forța tunurilor pe muncitorii din aceste porturi — să doboare autocratia țaristă. Planul acesta grandios urma să fie realizat cu prilejul manevrelor care aveau să aibă loc în luna iunie 1905.

Dar, înainte de data fixată, răscoala a izbucnit spontan pe cel mai mare, mai modern și mai puternic vas din flota Mării Negre. Acesta era crucișătorul „Kneaz Potemkin Tavriceskii”.

Cauza imediată a acestei răscoale spontane și premature a fost refuzul marinarilor de pe vase de a accepta hrana care li s-a servit într-o zi și care fusese făcută din carne alterată. Comandantul vasului a vrut să vadă în aceasta un act de indisciplină, pentru a-și oferi prilejul de a întîmida pe marinari. A chemat garda crucișătorului și l-a ordonat să tragă în marinarii recalcitranți. Dar garda so-

văia. Atunci, comandantul vasului, scoalînd revolverul, a împuscat mortal pe unul din capii răscolitorilor, Vaculinet. Cîteva minute după aceea, crucișătorul se afla în mijloc răscolitorilor, după ce ofițerii cei mai neomenosi fuseseră aruncați peste bord. Comanda vasului a fost încredințată unui ofițer — Alexey — care se purta omenos cu marinarii, dar care, mai țîrziu, avea să se dovedească un trădător. Pentru conducerea politică a crucișătorului s-a ales un comitet revoluționar, în frunte cu curajosul marinar Afanasii Matiusenko.

Cu steagul roșu al revoluției pe cel mai înalt catarg, „Potemkin” — ca un gigant de oțel — se îndreptă spre Odesa, unde muncitorii organizaseră greva generală. Muncitorii din Odesa au primit crucișătorul masat pe cheiuri. În sunetele „Marsilizei” și în strigăte de „ură”. Aici comitetul revoluționar de pe vase a greșit însă hotărînd ca marinarii să nu debarce în sprijinul greviștilor din Odesa decît după ce escadra pe care țarul o trimisese împotriva lui „Potemkin” — și care era în drum spre Odesa — va fi arstat de partea răscolitorilor.

A doua zi a sosit și escadra. Cu puținele sale tunuri îndreptate amenințător înaintea „Potemkin” ieși în întîmpinarea escadrei și-și cetui să treacă de partea revoluției. Comandantul escadrei nu îndrăzni să intre în luptă cu „Potemkin” — dar nici revoluționarii de pe vase nu reușiră să convingă echipajele să treacă de partea revoluției. Și astfel escadra făcu căre întoarsă. Potemkinistii se vîzură lipsiți de sprijinul fraților lor de pe celelalte vase. Un singur vas — crucișătorul „Gheorghi Pobedonosci” — se alătură lui „Potemkin”, dar trădătorii de pe acest vas li făcuseră să eșueze de un banc de nisip.

Rămăși singuri și fără provizii, potemkinistii hotărîră să se îndrepte spre Constanța spre a se aproviziona. La 20 iunie (3 iulie) 1905 „Potemkin” ancorază la Constanța și cere permisiunea de a se aproviziona și de a publica două apeluri — unul „Către întreaga lu-



Crucișătorul „Kneaz Potemkin Tavriceskii”

me civilizată” și celălalt „Către toate puterile europene” — în care explica cauzele și scopul răscoalei și protestează împotriva colonniiilor țariste care li prezentau drept un vas de piatră.

Dar autoritățile romine au refuzat orice ajutor. „Nici o litră de slănină, nici un băț de chibrituri!” hotărîse generalul Lahovary. Reacțiunea cere măsuri drastice împotriva potemkinistilor și-i acuză că vor să bombardeze Constanța. Potemkinistii li se refuză pînă și apa de băut. Atunci „Potemkin” ridică ancora și făcu încercarea de a se aproviziona în portul rusesc Feodosia. Dar nici această încercare nu reuși. Atunci „Potemkin” se întoarse la Constanța, hotărît să se predea.

Pe pămîntul țării noastre, marinarii de pe „Potemkin” au fost întîmpinați cu multă dragoste de muncitorii romîni. La Constanța, în seara debarcării lor (8 iulie 1905 stîl) noui se formau pretutîndea grupuri de muncitori care discutau evenimentele și zăboveau pe străzi ore întregi pentru a asculta cuvîntul marinarilor. Mulți muncitori romîni invitau pe marinarii ruși la ei acasă, li găzduiau, li ospătău, li ajutau să-și procure de lucru.

Muncitorimea romînă înțelegea importanța răscoalei de pe „Potemkin” — cea dintîi mare unitate militară a țarismului care a trecut pe față de partea revoluției, dovădind prin aceasta putreziciu-

nea regimului țarist și pătrunderea ideilor revoluționare în flotă.

Se poate spune, fără exagerare, că debarcarea marinarilor de pe „Potemkin” la Constanța a prilejuit o strălucită manifestare de internaționalism proletar. Tocmal aceasta a îngrijorat guvernul conservator al Romîniei burghezo-moșterite de atunci. Împărțit în grupe de 30—80, marinarii ruși au fost trimisi în diferite localități din țară. Unii au plecat în alte țări, alții s-au întors în Rusia — unde au fost judecați și condamnați la ocnă sau la sînzurătoare — dar cei mai mulți au rămas în țara noastră. În cursul anilor, ei au fost neobosiți propagatori ai ideilor revoluționare, ai prieteniei romîno-ruse, în ciuda nenamărilor și-ghe și persecuțiilor ale autorităților burgheze.

Cincizeci de ani au trecut de la acest memorabil episod al revoluției burghezo-democratice din Rusia. În iostul imperiu al țarilor s-a construit pentru prima oară în lume socialismul, s-a creat primul stat al muncitorilor și al țărănilor.

Potemkinistii care mai trăiesc încă în țara noastră — vreo 35 la număr, identificați prin eria Institutului de Istorie al Partidului de pe lîngă C.C. al P.M.R., participă astăzi la lupta întregului popor romîn pentru construirea societății socialiste în patria noastră.

Mulți din foștii marinari — azi oameni între 70 și 80 de ani — lucrează, în ciuda vîrstei lor, în industrie sau în agricultură. La Ploiești e bine cunoscut fostul tunar de pe „Potemkin”, Zahar Kullikov, electrician la o întreprindere de stat și deputat în sîtul popular orășenesc.

La unele din Cîmpina lucrează lăcătușul Pavel Glagolev, iar la fabrica din Brăila frunțașul în producția Vasili Goroblov — toți membri ai P.M.R. La cooperativa „Ciocanul” din Tirgoviste lucrează comunistul Grigori Kubrak, mecanic cazangiu, care califică actualmente sase tineri la locul de muncă.

Pe ogoarele țării noastre lucrează potemkinistii Dănilă Pavlenko și Ivan Seeblikin. Primul e mecanic la S.M.T.-ul din Ziduri (raionul Rimnicul-Sărat) și a luptat pentru înlăturarea reformei agrare în raion, iar al doilea e un frunțaș al recoltelor bogate și întovărășirea din care face o parte a obținut 2000 kg grîu la hectar.

Țara noastră cînsteste pe foștii marinari care, după cuvintele marelui Lenin, au făcut cea dintîi încercare „de a constitui un nucleu al armatei revoluționare”. Alături de popoalele U.R.S.S. și poporul nostru cînsteste mărtașii faptelor de arme a eroicilor potemkinisti care, cei dintîi, au înălțat drapelul roșu al revoluției pe legendarul crucișător.

Viața de partid în instituțiile de învățămînt

Seminariile recapitulative ale cadrelor didactice

De curînd s-a desfășurat seminarul recapitulative care a avut loc în ziua de 7 iulie a.c. și a avut loc în aula Facultății de științe juridice din orașul București...

Cînd pedagogul își iubeste profesia

Deși zilele lui captor de-abia au început, soarele dăruiește de parcă trage. Frunzele pomilor, ale porumbului și ale zarzavaturilor, stropite cu o zi în urmă de o ploaie bogată...

Tinerii absolvenți își vor începe în curînd munca în producție

În ziua de 7 iulie a.c. și a avut loc în aula Facultății de științe juridice din orașul București o consfătuire organizată de Ministerul Învățămîntului...

— Este greu să treci pe lingă aceste terenuri experimentale fără să-ți dai seama că tu, profesorul, ești în mijlocul lucrului...

— Și mai mult aș vrea să știu dacă toți profesorii au avut ocazia să participe la aceste activități...

— Deși plantele în fața cărora s-a oprit nu ies în evidență prin mărimea lor, chipul profesorului s-rălușcă de bucurie...

— Apropiată-vă! Toate plantele pe care le vedeți aici sînt rezultatul diferitelor activități pe care le-ați făcut...

— Și, de parcă ar mîngia niște copii mici, tovarășul Foti cuprinde cu mîna fiecare plantă...

— Peștele din apă și peștele din aer, peștele din apă și peștele din aer, peștele din apă și peștele din aer...

— Treacă la cea de a doua parca, pe care se găsește semănăturile de primăvară. Aici, fiecare stratură are un metru pătrat...

— Pe parca cerealelor de primăvară elevii au urmat nu numai felul cum se dezvoltă aceste plante, ci și rezultatele directe ale...

— Următorul teren experimental este bine îngrijit. Se simte aici din plin dorința profesorului de a da patriei tineri capabili...

— Participanții la consfătuire au ascultat cu mult interes relațiile tov. Farcaș cu privire la organizarea și folosirea terenului geografic...

— În acest an școlar — a spus tovarășa Lumineanu — colțul pedagogic a urmat imbinămintărea muncii pedagogice...

— Alți participanți la discuții, ca tovarășii Marin Constantin, directorul școlii nr. 1 de băieți, sau Adriana Iliescu...

— Cabinetul pedagogic al școlii a organizat numeroase consultații, atât pentru elevii muncitorilor din oraș...

— Membrii cercului de geografie din raionul Bălcescu al orașului București, sprijiniți de comitetul sindical...

— După vizitarea peșterii Dimbovitciora, grupul de excursioniști s-a întors în București, trecînd prin Drăgoșelave, Rucăr și Tîrgușeu.

— Pe întregul parcurs au fost analizate platformele de eroziune, fenomenele carsice, așezările omenești și aspectele economice locale.

— Cu același interes au ascultat absolvenții și cuvîntul celorlalți vorbitori. Ei și-au manifestat cu entuziasm hotărîrea...

— Vorbind tinerilor absolvenți despre marile și frumoase perspective care li se deschid în fața lor, I. G. Murgulescu...

— Cuvintele calde ale ministrului Învățămîntului i-au însuflețit pe tinerii absolvenți...

— După consfătuire au urmat lucrările de repartizare a tinerilor absolvenți...

Din experiența anului încheiat

Constătuirea „Gazetei Învățămîntului” cu cititorii din orașul Rimnicu-Vîlcea asupra problemelor muncii metodice

La constătuirea organizată de curînd de către „Gazeta Învățămîntului” cu cadrele didactice din orașul Rimnicu-Vîlcea s-a discutat pe larg importanța pe care o are activitatea metodică...

Un viu interes a stîrnit în rândurile participanților la consfătuire referatul expus de tovarășul Victor Farcaș, profesor de pedagogie...

— În acest an școlar — a spus tovarășa Lumineanu — colțul pedagogic a urmat imbinămintărea muncii pedagogice...

— Alți participanți la discuții, ca tovarășii Marin Constantin, directorul școlii nr. 1 de băieți, sau Adriana Iliescu...

— Cabinetul pedagogic al școlii a organizat numeroase consultații, atât pentru elevii muncitorilor din oraș...

— Membrii cercului de geografie din raionul Bălcescu al orașului București, sprijiniți de comitetul sindical...

— După vizitarea peșterii Dimbovitciora, grupul de excursioniști s-a întors în București, trecînd prin Drăgoșelave, Rucăr și Tîrgușeu.

— Pe întregul parcurs au fost analizate platformele de eroziune, fenomenele carsice, așezările omenești și aspectele economice locale.

— Cu același interes au ascultat absolvenții și cuvîntul celorlalți vorbitori. Ei și-au manifestat cu entuziasm hotărîrea...

— Vorbind tinerilor absolvenți despre marile și frumoase perspective care li se deschid în fața lor, I. G. Murgulescu...

— Cuvintele calde ale ministrului Învățămîntului i-au însuflețit pe tinerii absolvenți...

— După consfătuire au urmat lucrările de repartizare a tinerilor absolvenți...

Discuții

Rolul colectivului pedagogic în crearea colectivului de elevi

Problema adusă în discuție de articolul „Despre organizarea colectivului de elevi”, publicat în numărul trecut al „Gazetei Învățămîntului”...

Eu cred că trebuie să ne îndreptăm în primul rînd atenția înspre ridicarea întregului colectiv pedagogic...

Trăsăturile de caracter pe care trebuie să le educăm la elevii noștri au cauzat să le dezvoltăm în primul rînd în membrele colectivului pedagogic...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...

— În vederea seminariilor recapitulative cu cursanții la seminarul de sfîrșit de an, s-au organizat consultații individuale și colective...



La grădinița sezonieră din comuna Dor Mărunt, raionul Lehliu, regiunea București, copiii desfășoară, sub conducerea tovarășei educatoare Smaranda Lăcustoiu o activitate interesantă și instructivă.

Colțul inovatorului

O soluție practică pentru desfășurarea muncii în laborator

Pentru ca lucrările practice ce se desfășoară în laborator să se efectueze în condiții bune, este nevoie de apă distilată de calitate și în cantitate suficientă. Deoarece există laboratoare care fie nu au aparate pentru prepararea apei distilate, fie că au aparate care dau o apă distilată pe metru sau au un debit insuficient, dăm mai jos modul de confecționare a unui aparat pentru prepararea apei distilate pe sticlă, cu nivel constant automat reglabil, cu încălzire electrică prin rezistență proprie a apei.

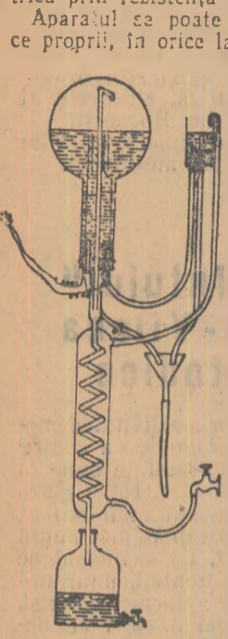


fig. 1.

Impurificarea apei distilate. Acest tub conduce vaporii de apă în refrigerent.

Tot prin dopul de cauciuc, de o parte și de alta a tubului central, la o distanță mare, se trec două fire de sîrmă galvanizată, cu diametrul de 2 mm. Aceste fire sînt sudate la cei doi electrozi metalici tubulari și fac oficiul de susținere a acestora. Pe parcursul lor în apă ei sînt trecuți prin două tuburi de sticlă pentru a-și izola, și pentru ca apa să nu se încălzească decât la nivelul electrozilor. Aceste două fire se pun în legătură cu cele două fire ale curentului alternativ de 110 sau de 220 volți.

Sistemul de încălzire se bazează pe principiul încălzirii apei de conductă, care conține o cantitate de săruri prin rezistența ei proprie și se realizează (după cum se vede în figura 2) din două tuburi concentrice. Ele se pot construi din tablă galvanizată (tablă de cutii de conserve, tablă de zinc, oțel inoxidabil, aramă, aramă nichelată etc.).

Se taie două fâșii de tablă de 7 cm x 15 cm, și 7 cm x 9,5 cm. Din acestea se face un cilindru exterior care se introduce prin gîtul balonului. Pentru a-și menține la aceeași distanță, se răsucează spre interior, la ambele capete ale cilindrilor, câte un segment de tablă lat de 3 mm, și lung de 1 cm, ce trece prin ambele foițe la nivelul unde se suprapun. În ambele capete ale acestor cilindri, în patru puncte, la distanțe egale, se încaizează segmente asemănătoare, care se răsucează spre interior (așa cum se vede în figura 2) în capetele unor tuburi de sticlă cu diametrul exterior de 6-7 mm, lungi de 6 cm. Acestea vor servi să mențină la o distanță constantă cilindrul interior de cel exterior. Cilindrul interior nu necesită fixarea prin răsucirea unor lame ca primul.

Nivelul constant în balon este menținut de un prea plin care poate fi făcut, cum se

vede și în figură, dintr-un tub de sticlă sau metal, la care se fixează un dop prin care trec două țevi de sticlă, una ajungînd la un anumit nivel (țeava de scurgere) care prin tubul de cauciuc comunică impune nivelul în balon.

Al doilea tub scurt ce iese din tubul de cauciuc este continuat cu un tub de cauciuc și conduce lichidul din gîtul balonului în cuveta. Debitul acestuia este reglat cu o clemă Hoffmann.

Aparatul funcționează astfel: apa de la conductă intră în partea de jos a refrigerentului (fig. 1) și, ieșind din el, se varsă în prea plin, racind astfel refrigerentul. Excesul de apă trece la cuveta. Din prea plin se așează, teacă cu apă batenul, menținîndu-se la un nivel constant la partea superioară a sistemului de încălzire și înlocuindu-se continuu apa evaporată.

O altă cantitate de apă rece produce un curent de apă rece în mod continuu la nivelul dopului de cauciuc. Debitul foarte mic al acestui curent este reglat de clemă Hoffmann pusă pe tubul de cauciuc. Datorită curentului de apă rece și diferenței de densitate între apa caldă și apa rece, din partea superioară a prea plinului apă este înlocuită, în timp ce în partea inferioară este rece, împiedicînd astfel substanțele organice din dop să intre în vaporii. Vaporii de apă intră prin sicana tubului de sticlă central și se condensează în refrigerent.

Prin variațiunile de înălțime ale prea plinului se poate aranja ca apa să înceapă să treacă numai parțial sistemul de încălzire și deci se poate aranja debitul de apă distilată. Datorită acestei simple ridicări sau scoborîri a prea plinului, aparatul poate funcționa pe 110 cît și pe 220 volți curent alternativ.

Cu un încălzitor ca acela descris, aparatul poate furniza în 24 de ore 40-45 de litri de apă distilată. Aparatul nu se poate deconecta din lipsa apei, întrucît în acel moment nu mai trece curentul electric în încălzitor. Aparatul dă o apă distilată pe sticlă deci lipsită de ioni metalici. Desăruindu-se automat cînd nu funcționează, nu permite cultivarea de germeni. Acest aparat, spre deosebire de cele de import, care au un debit numai de 2 sau 3 ori mai mare, consumă un debit de curent constant, deoarece sursurile rezultate din concentrarea apei prin evaporare sînt continuate antrenate de curentul de apă rece la cuveta.

Aparatul trebuie să fie curățat odată pe lună, ceea ce se realizează prin introducerea electrozilor de încălzire, timp de cîteva minute, într-o soluție de acid clorhidric diluat, care dizolvă sărurile de calciu depuse pe tablă, și prin spălarea abundentă cu apă.

În momentul punerii în funcțiune, apa din balon se colorează prin oxizii metalici. De aceea, după cîteva ore de funcționare se procedează la spălarea balonului.

Apă distilată în acest aparat are aceleași caracteristici fizico-chimice ca aceea preparată cu ajutorul aparatelor de import. Ea satisface nevoile curente ale mai multor laboratoare care îl întrebuințează.

Prof. univ. L. CHIOSA

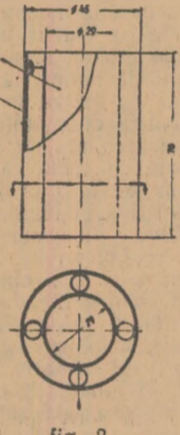


fig. 2.

Scoala factor activ in lupta pentru sporirea productiei agricole

În luna iulie încep sau se continuă lucrările de recoltare a cerealelor, finului, rapiței, mazărei etc. și, în același timp, trebuie executate lucrările de întreținere a praștoarelor și desmîrșitului. Cadrele didactice din școlile sătești trebuie să-și identifice eforturile pentru a mobiliza țărani muncitori la efectuarea tuturor acestor lucrări.

O lucrare foarte importantă este cositul fînelor naturate, care constituie în multe regiuni baza pentru alimentația animalelor în timpul iernii. Fînul trebuie cosit la timp, uscat și depozitat cu grijă, deoarece numai în acest fel își păstrează toată valoarea nutritivă. El trebuie recoltat înainte de începerea înfloriturii, în timpul cel mai scurt.

Uscarea fînului trebuie de asemenea făcută repede: fînul cosit trebuie adunat în gramezi pînă a doua zi, cînd se înmărșăie din nou, evitîndu-se în felul acesta pierderi care ar putea fi pricinuite de ploile ce ar cădea peste noapte. Numai după ce fînul s-a uscat complet se transportă în gospodărie, unde se clădește în clăi sau în șire mari, în apropierea grajdurilor de iernare a animalelor.

Desmîrșitul prezintă multe foaoase. Astfel, datorită lui se formează un strat afînat la suprafața solului, care împiedică evaporarea apei prin canalele capilare. Semințele de buruieni, care așteaptă să rămîie la suprafața solului și să germină tîrziu, cînd căderea lor ar fi mai dificilă, sînt îngropate și răsăr în scurt timp, astfel încît pot fi distruse prin lucrările de întreținere a solului și prin arăturile de toamnă.

Deșăruindu-și activitatea obștească, învățătorii și profesorii de la sate trebuie să acorde o deosebită atenție convingerii țărănilor muncitori asupra necesității de a desmîrși cît mai repede toate terenurile recoltate.

În același timp trebuie să arate țărănilor muncitori că, paralel cu recoltarea cerealelor pîioase, cu trieratul și cu desmîrșitul, este necesar să se continue și lucrările de întreținere a praștoarelor. Pentru distrugerea buruienilor, care anul acesta se dezvoltă foarte intens, pentru păstrarea apei în pămînt, trebuie praștite a treia și a patra oară ștefă de zahăr, porumbul, floarea soarelui și bumbacul, fiecare praștă aducînd sporul de recoltă de 10 și 15%.

O altă lucrare deosebit de importantă este polenizarea suplimentară artificială care se aplică la floarea soarelui, porumb, cîneapă, lucernă etc., adică la plantele care se fecundază mai greu prin insecte și vînt și care nu leagă suficient.

Polenizarea florei soarelui se face cu aju-

torul unui tampon sau unei mînuși de sticlă moale, de mărimea unui capîtu (pălării) de floarea soarelui. Cu această mînușă atîngem ușor un capîtu de floarea soarelui și apoi atîngem capîtuul următor. Polenizarea artificială se poate face și prin atingerea a două capîtule de floarea soarelui între ele.

Polenizarea artificială se face dimineața, pe rouă, cînd polenul încă nu s-a uscat și nu a început să se scuture. Trebuie alese capîtulele înflorite, iar în cazul cînd floare capîtuului nu înflorise toate deodată, polenizarea suplimentară trebuie făcută de 2-3 ori.

Bumbac trebuie să se execute anumite lucrări speciale, care grăbesc înflorirea și coacerea capsulelor, astfel încît acestea să se deschidă înainte de căderea brumelor de toamnă. În lucrurile bogate în substanțe hrănitoare și atunci cînd ploiu mult, bumbacul are tendința de a crește puternic, formînd noi și noi ramuri care împiedică dezvoltarea capsulelor. Primele 2-3 ramuri pe care le dă tulpina (cele de sub ramura pe care apare primul boboc) cresc foarte mult în dauna rodului. Îndepărtarea acestor ramuri poartă numele de ciupit.

Ciupitul se execută atunci cînd au apărut primii muguri, care vor da naștere la flori, din care se vor forma capsule. Deoarece plantele sînt încă frăgede, ruperea ramurilor vegetative (fără rod) trebuie făcută fără a se răni tulpina și înălțurînd și mugurii de rezervă de la baza acestor ramuri. Planta se ține cu mina stîngă; cu degetul cel mare și cu arătătorul de la mina dreaptă se prinde de sub prima ramură de rod; apoi, printr-o mișcare în jos, se rup

INGRIJIREA CULTURILOR

toate frunzele, mugurii și ramurile de pe tulpină. În feul acesta sînt îndepărtate ramurile care consumă fără folos apă și hrana din sol în dauna ramurilor roditoare. Tot pentru a împiedica creșterea neoforoasă a ramurilor și pentru a grăbi coacerea capsulelor de bumbac se execută și lucrarea numită cîrîntul bumbacului. Cîrîntul constă în îndepărtarea vîrfului plantei deasupra celei de a șasea sau a opta ramuri de rod. Hrana este dusă de obicei către vîrful plantei, în vederea creșterii. Dacă îndepărtăm vîrful, hrana trece spre ramurile de rod, grăbind formarea capsulelor și deci coacerea lor. Pentru aceasta se prinde tulpina cu mina stîngă în dreptul ramurei de rod, iar cu mina dreaptă, și anume cu degetul mare și cel arătător, se rupe vîrful plantei, cu ajutorul unghiei degetului mare. Ruperea trebuie făcută chiar deasupra ultimei ramuri de rod.

Numărul ramurilor de rod se face de jos în sus, lăsîndu-se 5-6 ramuri pe terenurile mai grele și sîrăce în materie hrănitoare; pe cele mai fertile, atunci cînd vara este mai ploioasă, se lasă 7-8 ramuri.

Cîrîntul se execută atunci cînd 75% din plante au format 6-8 ramuri de rod, urmînd să se execute un cîrînt suplimentar pentru plantele mai întîrziate, care și-au format ramurile de rod mai tîrziu.

Lamurînd țărăni muncitori cu colectivității individuale, pe întovărășii și colectivități să execute la timp și în bune condiții toate aceste lucrări, cadrele didactice vor contribui cu succes la sporirea producției agricole.

Ing. IRINA TEODORU

In preajma Festivalului de la Varșovia



La „Colțul Festivalului” de la Uzinele „7 Noiembrie” din Capitală.

Universitatea „C. I. Parhon” din București aduce la cunoștința celor interesați că în anul școlar 1955-56 vor funcționa secții fără frecvență pe lingă următoarele Facultăți: Facultatea de fizico-matematică, Facultatea de biologie (secția Șt. Naturale-Geografie), Facultatea de filologie (secția Română-Istorie) și Facultatea de științe juridice.

Examenele de admitere vor consta din următoarele:

- Pentru Facultatea de matematică-fizică: Limba și literatura română - scris; Matematică - scris și oral; Fizică - oral; Limba rusă - oral.
- Pentru Facultatea de biologie: Limba și literatura română - scris; Științe Naturale (botanică, anatomia și fiziologia omului, și bazele darwinismului) - scris și oral; Geografia R.P.R. - oral; Limba rusă - oral.
- Pentru Facultatea de științe juridice și Facultatea de filologie: Limba și literatura română - scris; Istoria R.P.R. - oral; Constituția R.P.R. - oral; Limba rusă - oral.
- Cei interesați se pot înscrie numai în facultățile corespunzătoare specialității în care activează în timpul muncii.
- Înscrierile pentru examenul de admitere se fac pe facultăți sau secții, între 1 august și 1 septembrie.
- Absolvenții cu diplomă de merit, care solicite înscrierea în facultăți fără examen de admitere, vor depune cererile de înscriere între 11 iulie - 1 septembrie.
- Pentru înscrierea la examenul de admitere candidații fără frecvență se pot înscrie pe baza unei cereri individuale, urmînd să completeze ulterior, în perioada de examene, o declarație-tip de înscriere.
- La declarația-tip de înscriere se vor anexa în original:
a) Certificatul de naștere, b) diploma de studii, c) certificatul de sănătate eliberat de un spital unificat de adulți, d) recomandăție de la locul de muncă cu indicația postului pe care îl ocupă și a specialității, e) plata taxei de 5 lei pentru examenul de admitere, direct la casieria facultății unde acesta se înscrie sau la secția financiară locală, trimițînd facultății, odată cu celelalte acte și chitanța respectivă, f) 3 fotografii 6/9.
- În cererea de înscriere candidații vor indica unul din următoarele centre în care urmează să se prezinte la examenul de admitere și anume:

- Pentru Facultatea de matematică-fizică: București, Timișoara, Orașul Stalin, Galați, Craiova.
- Pentru Facultatea de biologie: București, Iași, Timișoara, Orașul Stalin, Arad, Craiova, Galați.
- Pentru Facultățile de filologie și științe juridice: București, Cluj, Iași, Craiova, Timișoara, Galați.
- Actele vor fi trimise pe următoarele adrese: Universitatea „C. I. Parhon” - Facultatea de matematică-fizică, de biologie, de filologie, de științe juridice, Secția fără frecvență - București.

IN ZILELE MINUNATE ALE VACANȚEI DE VARĂ

Nu de mult, eroanele Gării de Nord au cunoscut o afluență neobișnuită de micuți călători. Era primul lor de aproape 3.000 de pionieri și școlari care pleacă în taberele organizate de Consiliul Central al Sindicatelor la Mamaia, Eforie, Predeal, Zăbala etc.

Celestii din Gara de Nord au organizat în cele mai bune condiții plecarea trenurilor speciale. Fiecare vagon purta indicatoare privind îmbarcarea copiilor.

La gară, pionierii și școlarii au fost conduși de părinți, delegați ai sindicatelor și comitetele de întreprinderi, iar în tren au fost însoțiți de cadre didactice și instructori de pionieri.

În stații, copiii au fost primiți de conducătorii laborator și de medici, care au făcut un ultim control sanitar. Apoi au început zilele minunate ale vacanței de vară.

Emoția clipelor sărbătorești în care s-a inaugurat vacanța lor din acest an va rămîi multă vreme în inima celor 215 pionieri și școlari care își petrec vacanța în tabăra III-Mamaia. Aceasta este prima din cele trei tabere centrale de pionieri și școlari care se deschid la Mamaia în vara acestui an. Ele vor găzdui în prima seară peste 1.150 de pionieri și școlari, veniți din toate colțurile țării.

Taberele centrale pentru pionieri și școlari care funcționează acum în stațiunile balneare Vasile Roaită, Eforie și Mamaia găzduiesc peste 4.100 de copii.

În vara aceasta își vor petrece vacanța în taberele centrale de la mare aproape 13.000 de pionieri și școlari din întreaga țară.

Recent s-a deschis, în stațiunea Vasile Roaită, tabăra de pionieri și școlari a Trusului de instalații nr. 21 București. Aici își vor petrece vacanța 300 de copii ai oamenilor muncii din diferite întreprinderi de construcții și montaj. În acest an, tabăra a fost dotată cu noi căldări.

În sunetele goarnelor, în răpăitul tobelor, drapelul roșu este ridicat în vîrful catargului sub privirile pionierilor și ale elevilor adunați în careu.

Asa începe fiecare zi de tabără. În curtea comună a școlilor nr. 3 de fete și nr. 4 de băieți din Capitală,

care Congresului Mondial al Mameilor a avut un răsunet larg. Femeile din toate țările au participat la activitate și profesorele au întîmpinat acest mare eveniment cu noi succese în muncă. Educațiile, învățătoarele și profesorele au întîmpinat acest mare eveniment cu noi succese în muncă. Educațiile, învățătoarele și profesorele au întîmpinat acest mare eveniment cu noi succese în muncă.

lă se adună în fiecare dimineață cîteva zeci de elevi. Sub supravegherea pedagogilor și a instructorilor de pionieri ei își petrec plăcut zilele de vacanță: organizează competiții sportive, excursii, vizite la muzee, vizionează spectacole, se adună seara în jurul focului de tabără. La sfîrșitul lunii iunie, o parte dintre elevi, cei din clasele a IV-a, a V-a și a VI-a, însoțiți de învățătorii și profesorii, au făcut o excursie de 8 zile în munții Bucegi. Ei au stat la cabana Diham, dar au făcut și multe vizite în împrejurimi. Au adunat multe plante pentru ierbar, au organizat jocuri. Serile, în jurul focului, au cîntat la acordeon, au recitat poezii, au spus povești, au înjghebat coruri.

Zilele acestea au trecut însă cu o repeziune uimitoare și tinerii excursioniști s-au întors din nou în tabăra de curie. Ei vor face excursii și de acum înainte, în împrejurimile Bucureștiului, la Ferma Otopeni, la Snagov și la Mogoșoaia. Acum, pionierii și școlarii din tabăra pregătesc cu însușire o sezoană la care vor prezenta o scenetă, coruri, dansuri, recitări. Elevii claselor I-a și a II-a organizează între ei concurs de trînetele. De alfel, doi dintre ei, Mihai Torceanu și Cornel Dafinescu, din clasa I-a, au luat diploma concursului de trînetele pe raion.

În fiecare săptămînă, marșea pionierilor părăsește tabăra de curie pentru a merge la Palatul Pionierilor, unde se întîlnesc cu elevii din celelalte tabere de curie din cuprinsul raionului Stalin. Aici îi așteaptă bazinul de înot, aparatele pentru gimnastică, mesele de șah, terenurile pentru sport, umbra răcoare a parcului...

La sfîrșitul fiecărei zile copiii din tabără coboară drapelul roșu și apoi, plini de voieșie, se îndreaptă în grupuri spre casă, însușite de impresiile de peste zi, dornici de noi și minunate isprăvi de vacanță.

P. VIRGIL

INIȚIATIVE BUNE

Îndrumați de către cadrele didactice, elevii școlii de 7 ani nr. 1 din Cîmpia Turzii desfășoară o largă muncă obștească.

Pe lingă cele 2000 de ore prestate la curățirea parcului public din centrul orașului, elevii școlii au strîns 9200 kg. fier vechi, care a fost predat întreprinderii „Industria sîrmă” din localitate.

Nu de mult elevii au prezentat în sala Palatului Cultural o seară care s-a bucurat de un frumos succes.

Activitatea obștească a elevilor a contribuit la întărirea disciplinei lor, și-a înarmat cu numeroase deprinderi de muncă practică.

Fusele o zi frumoasă și caldă de vară. În curtea comună a școlii nr. 3 de fete și nr. 4 de băieți din Capitală, se transformă în suierat a pagubă. Sub ușă găsește o adresă de la șeful populației Brănești. În adresa scrisă, negru pe alb, că e obligat să plătească în termenul cel mai scurt „arenda” pentru jumătatea de hectar de pămînt care i-a fost dat în folosință. Semnal, prezintă șeful din comuna Brănești.

A doua zi de dimineață se duse întins la șat. Din ușă îl întîmpină președintele. - Ai adus banii?... - Bani?... se miră învîntătorul. - Păi, n-ai primit comunicarea?... În vîntătorul se așează pe un scaun: - Eu bănuiesc, tovarășe președinte, că e o confuzie... - Nu e confuzie, făcînd președintele. E hotărîre. - De la cine?... - De la mine. - Păi, tovarășe președinte, dar noi, învîntătorii, sîntem scutiți. Există o hotărîre. Și apoi, „arenda”, cum îi spui

Folleton „Hotărîrea” sfatului popular din Brănești

se transformă în suierat a pagubă. Sub ușă găsește o adresă de la șeful populației Brănești. În adresa scrisă, negru pe alb, că e obligat să plătească în termenul cel mai scurt „arenda” pentru jumătatea de hectar de pămînt care i-a fost dat în folosință. Semnal, prezintă șeful din comuna Brănești. A doua zi de dimineață se duse întins la șat. Din ușă îl întîmpină președintele. - Ai adus banii?... - Bani?... se miră învîntătorul. - Păi, n-ai primit comunicarea?... În vîntătorul se așează pe un scaun: - Eu bănuiesc, tovarășe președinte, că e o confuzie... - Nu e confuzie, făcînd președintele. E hotărîre. - De la cine?... - De la mine. - Păi, tovarășe președinte, dar noi, învîntătorii, sîntem scutiți. Există o hotărîre. Și apoi, „arenda”, cum îi spui

Lucrările tinerilor specialiști

Multe din lucrările prezentate la examenul de stat de către absolvenții institutelor noastre de învățămînt superior au scos în evidență înalta lor însușiri.

Lucrarea „Posibilități de irigare a regiunii dintre riurile Ialomița și Buzău”, prezentată de absolventul Oprea Dicea de la Facultatea de geografie-geologie a Universității „C.I. Parhon” aduce o însemnată contribuție la planurile de îmbunătățire a terenurilor degradate din această regiune. Lucrarea „Cercetări asupra rolului corpului galben patologic în determinarea sterilității la vacă”, de Valentin Popescu, absolventă a Facultății de zootehnie a Institutului agronomic „N. Bălcescu” din București, are o însemnată importanță practică.

Lucrarea absolventei Mariana Brăila, de la Facultatea de filozofie din Bucu-

rești, cu tema „Rolul învățării citit-scrisului în formarea vorbirii corecte la elevii surdo-munți” constituie prima încercare în acest domeniu din țara noastră. Un deosebit interes științific prezintă lucrările „Unele probleme privind rolul ideologiei socialiste în construirea socialismului în țara noastră” de Ioan Pascadi, de la Facultatea de filozofie, „Unele probleme ale compunerii cuvintelor în limba română” prezentată de studenta poloneză Mirska Halina, de la Facultatea de filozofie și „Cezar Bolliac, publicist” de Ion Turcu, absolvent al primei promoții de la Facultatea de ziaristică.

Lucrările de stat prezentate anul acesta de absolvenții institutelor noastre de învățămînt superior constituie un însemnat pas înainte pe drumul creșterii și calificării unor cadre bine pregătite de cercetători.

La Lausanne în Elveția, s-a deschis ieri primul Congres Mondial al Mameilor. Acest congres constituie un eveniment de mare însemnată în viața femeilor din toate țările lumii.

Convocat din inițiativa Federației Democratice Internaționale a Femeilor, Congresul de la Lausanne reprezintă o puternică expresie a voinței mameilor și femeilor de pre-înțelegere și de apărare a viitorului copiilor lor, al popoarelor lor, de a apăra pacea.

Congresul Mondial al Mameilor are loc într-o perioadă cînd, datorită recenților inițiative ale guvernului sovietic și eforturilor forțelor tîlboare de pace din toate țările, s-au obținut succese importante pe drumul micșorării încordării internaționale și al colaborării între state. Mărețea Adunare Mondială a Pații care a avut loc la Helsinki a dovedit odată mai mult că atunci cînd există dorința sinceră de înțelegere și colaborare orice problemă internațională poate fi soluționată pe calea tratativelor pașnice.

Ideea convocării Congresului de la Lausanne s-a bucurat de sprijinul și adevărate entuziasme a sutelor de milioane de mame și femei de pretutindeni. În toate țările lumii s-au desfășurat largi pregătiri pentru congres. Femei de toate naționalitățile și rasele, de cele mai diferite credințe religioase și convingeri politice, de toate profesieile au participat la aceste pregătiri. S-au organizat mitinguri și adunări, s-au ales delegații pentru congres, s-au pregătit daruri etc. În toate aceste acțiuni s-a simțit dorința de pace a femeilor, s-a văzut hotărîrea lor de a lupta împotriva războiului.

Este încă vie în memoria mameilor amintirea celor 30.000.000 de oameni care au pierit în timpul celui de al doilea război mondial. Sînt încă vie în memoria lor barbaria de la Hiroșima și Nagasaki, de la Maidanek, Oswiecim etc. Asemenea cruzimi nu trebuie

Cronica evenimentelor externe CONGRESUL MONDIAL AL MAMELOR

se mai repete. Mina criminală care ar încerca să se mai ridice împotriva vieții trebuie oprită. Mamele de pretutindeni sînt hotărîte ca alături de toate forțele tîlboare de pace să preîntîmpine războiul. Este impresionant legămîntul femeilor germane care au declarat răspicat: „Noi nu vom lăsa pe fiii noștri să îmbrace haina pătată a militarismului fascist. Germania nu va da războiului imperialist ostași buni, în schimb va da mame bune în lupta pentru apărarea păcii!”

Femeile și mamele din toate țările știu bine că în lume există forțe care acționează în direcția agravării situației internaționale, în direcția creșterii încordării. În relațiile dintre state. Acestea sînt curentele agresive, în frunte cu cele din S.U.A., care se opun politicii tratativelor, de așa numită politică „de poziții de forță” și intensifică pregătirile în vederea unui nou război mondial. În fața ațătorilor la război femeile se ridică cu o hotărîre de neclintit. Ele sînt convinse că primejdia poate fi înlăturată. „Oricît de mare ar fi primejdia, - se spune în apelul consiliului F.D.I.F. pentru convocarea Congresului Mondial al Mameilor, adresat tuturor femeilor și organizațiilor de femei, - nu acceptăm fatalitatea războiului. Noi dispunem de forță necesară pentru a-l îndepărta... Vrem să facem auzită vocea noastră. Nu vrem război!”

Nu vrem război! Aceasta este atîrnătoare tuturor femeilor simple din lume. Mii de delegate arată împede acest lucru și cu prilejul Congresului de la Lausanne. Delegațiile mameilor din Franța și Republica Federală Germană sînt formate din cîte

150 de persoane, delegația italiană numără 100 de femei, cea japoneză 30, cea braziliană 10, cea engleză 25 etc.

Congresul Mondial al Mameilor constituie o puternică demonstrație împotriva războiului. El arată că mamele de pretutindeni, femeile din toate țările reprezintă o uriașă forță activă în lupta pentru pace. În zilele noastre mamele și femeile nu se împacă doar să se plîngă despre relele pe care le provoacă războiul. Experiența le-a învățat că plînsul nu ajunge pentru a opri războiul. Femeile știu bine astăzi că numai lupta popoarelor poate să-i oprească pe agresori, că numai rezistența popoarelor poate să-i înfrîngă pe cei ce vor să dezlănțuie un război atomic, distrugător. De aceea ele participă cu tot mai multă hotărîre la această luptă. Pregătirile pentru Congresul Mondial al Mameilor s-au împletit în multe țări cu campania pentru stringerea de semnături pe Apelul de la Viena. În Japonia și Italia, în Uniunea Sovietică și Brazilia, în China și Finlanda etc., femeile au strîns milioane de semnături pe apel. „Stringerea de semnături este un lucru mare” - a declarat Anastasia Lazaru din Grecia, care a cunoscut cele două războaie mondiale și și-a pierdut fiul în ultimul război. „Nu sînt de ce o mamă bătrîna - a spus ea în continuare - dar sînt sigură că noi vom învinge!”

Cu multă căldură au întîmpinat Congresul de la Lausanne femeile din toate țările lagărului socialismului și păcii, care participă activ la lupta popoarelor lor pentru un viitor mure mai luminos. În patria noastră Apelul pentru convo-

cazarea Congresului Mondial al Mameilor a avut un răsunet larg. Femeile din toate țările au participat la activitate și profesorele au întîmpinat acest mare eveniment cu noi succese în muncă. Educațiile, învățătoarele și profesorele au întîmpinat acest mare eveniment cu noi succese în muncă.

În sunetele goarnelor, în răpăitul tobelor, drapelul roșu este ridicat în vîrful catargului sub privirile pionierilor și ale elevilor adunați în careu. Asa începe fiecare zi de tabără. În curtea comună a școlilor nr. 3 de fete și nr. 4 de băieți din Capitală,

care Congresului Mondial al Mameilor a avut un răsunet larg. Femeile din toate țările au participat la activitate și profesorele au întîmpinat acest mare eveniment cu noi succese în muncă. Educațiile, învățătoarele și profesorele au întîmpinat acest mare eveniment cu noi succese în muncă.