

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A N U L VII Nr. 328

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 22 iulie 1955

In acest număr

- Să perfecționăm metodele de educație comunistă a tineretului. (pag. 2)
- Prof. G. Nikolaiyev: Aniversarea a 125 de ani de la înființarea Institutului tehnic „Bauman”. (pag. 2)
- L. E. Moskvin: Intr-o tabără orășenească de pionieri. (pag. 2)
- Conf. univ. Otto Schechter: Despre căile de luptă împotriva rămășițelor burgheze din conștiința elevilor. (pag. 3)
- DISCUȚII. — O. Șafran: Să ridicăm probleme și să le dezbaterem concret. (pag. 3)
- M. Popescu: Învățăminte bogate. (pag. 3)
- Prof. I. Pîrvulescu: Deputații în ajutorul școlii. (pag. 4)
- Recoltarea și păstrarea nutrețurilor. (pag. 4)
- Sărbătoarea poporului polonez. (pag. 4)

Conferința de la Geneva a șefilor guvernelor celor patru puteri

La 18 iulie s-a deschis la Geneva conferința șefilor guvernelor celor patru puteri — U.R.S.S., S.U.A., Anglia și Franța. Spre această întâlnire de însemnătate istorică mondială este așteptată astăzi atenția tuturor oamenilor cinștiți. Lumea întreagă își îndreaptă speranțele spre șefii guvernelor celor patru puteri și așteaptă ca ei să găsească soluțiile necesare pentru micșorarea încordării internaționale și întărirea încrederii reciproce în relațiile între state, pentru asigurarea păcii și securității popoarelor.

La Geneva s-au întâlnit, pentru prima oară în decursul celor zece ani de după război, șefii guvernelor celor patru puteri cărora le revine principală răspundere în rezolvarea celor mai importante probleme internaționale. Conferința de la Geneva constituie un succes însemnat al eforturilor luiubroaze de pace, un rezultat al eforturilor opiniei publice mondiale, al luptei popoarelor pentru rezolvarea pe cale pașnică a problemelor internaționale. În declarațiile lor șefii guvernelor celor patru puteri au arătat în mod clar că se află reuniți la masa conferinței tocmai datorită dorinței de pace și colaborare internațională a popoarelor.

Conferința șefilor guvernelor celor patru puteri, convocată potrivit dorinței tuturor părților interesate, are loc într-o perioadă cînd în lume s-a conturat o oarecare slăbire a încordării în relațiile internaționale și s-au ivit condiții mai favorabile pentru rezolvarea problemelor internaționale ne rezolvate.

Cu toate succesele obținute, cu toate că în situația internațională s-a realizat o anumită îmbunătățire, în ansamblul ei această situație continuă să fie încordată. În lume nu s-a creat încă acea încredere între state care să asigure popoarelor liniștea zilelor de mîine, care să asigure condițiile unei munci pașnice, constructive. Așa numita „război rece” mai continuă. Mai există încă probleme internaționale care își așteaptă rezolvarea. Marea însemnătate a conferinței de la Geneva constă tocmai în faptul că ea trebuie să găsească căile și mijloacele pentru rezolvarea acestor probleme, pentru slăbirea încordării internaționale.

Opinia publică mondială este convinsă că acest lucru este pe deplin posibil. Primele semne ale conferinței, primele declarații ale șefilor guvernelor, multe din propunerile care s-au făcut de la aceste zile sînt promițătoare. Declarațiile făcute de președintele S.U.A., Eisenhower, primul ministru al Franței, Faure, primul ministru al Angliei, Eden și președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., N. A. Bulganin, se caracterizează prin tonul conciliant și moderat. Chiar din prima zi a conferinței s-a remarcat atmosfera prietenească în care se desfășoară lucrările ei și dorința comună a participanților de a contribui la slăbirea încordării internaționale. Este semnificativ că pînă și agențiile de știri și presa americană, care pînă nu de mult se arătau foarte pesimiste în legătură cu șansele de succes ale conferinței, comentează, în general, favorabil lucrările conferinței șefilor guvernelor celor patru puteri. „Prima conferință pentru coexistența pașnică” din istorie — scrie agenția United Press — a început luni la Geneva într-o atmosferă de bunăvoință și cordialitate nemăintîlnită după destrămarea marii coaliții anticomuniste din timpul războiului. Ea va permite celor patru mari fosti aliați să discute la nivelul cel mai înalt pentru a stabili căile și mijloacele pentru a pune capăt războiului rece și pentru a deschide o perioadă de colaborare între est și vest. Se pare că această conferință va înregistra un succes... Eforturile diplomatice sînt sprijinite de presiunile exercitate de evenimentele și de dorința de pace a popoarelor, astfel încît pînă și cei mai pesimiști observatori din Europa afirmă: «Acestă conferință nu poate eșua!».

Faptul că șefii guvernelor celor patru puteri au căzut de acord să discute asemenea probleme cum sînt: problema rezolvării contactului dintre America și Răsărit, precum și alte chestiuni importante legate de asigurarea păcii are un mare însemnătate. A devenit limpede că există probleme în care schimbul de păreri poate duce la găsirea bazelor înțelegerii necesare. Există desigur și probleme care necesită un studiu suplimentar, după cum există și unele probleme asupra cărora punctele de vedere sînt diferite. După cum a subliniat N. A. Bulganin, aceasta nu trebuie să împiedice însă activitatea rodnică a conferinței. «În ceea ce-l privește, guvernul sovietic — a spus N. A. Bulganin — va face tot ceea ce depinde de el pentru ca actuala conferință să îndreptățească speranțele popoarelor însestate de o viață pașnică și liniștită».

Merită atenție și cuvintele președintelui Eisenhower care a arătat că delegațiile nu pot și nu trebuie să părăsească conferința fără a arăta lumii voința lor fermă de pace.

S-au impus atenției tuturor participanților la conferință, ca și atenției tuturor

comentatorilor și opiniei publice mondiale propunerile constructive, concrete și realiste ale șefului guvernului sovietic N. A. Bulganin. Ele au dovedit încăodată politica fermă a U.R.S.S. de pace și coexistență pașnică între toate țările, indiferent de orînduirea lor socială și de stat. Șeful guvernului sovietic a propus discutarea la conferință a problemei încetării cursei înarmării, interzicerii armei atomice, folosirii energiei atomice exclusiv în scopuri pașnice. Guvernul sovietic și-a însușit după cum se știe propunerile făcute de puterile occidentale în ceea ce privește armamentele clasice. Este rîndul acestor puteri ca ele să facă acum un pas care să constituie un acord în problema interzicerii armei atomice, ceea ce ar permite situarea problemei de zărmărit pe un teren real. Dovedind încăodată dorința sa de colaborare internațională în domeniul folosirii pașnice a energiei atomice, guvernul sovietic a hotărît să aloce pentru fondul internațional de materiale atomice de pe lingă Agenția internațională pentru energia atomică o cantitate corespunzătoare de materiale dezagregabile, de îndată ce se va ajunge la un acord cu privire la crearea unei asemenea agenții.

Proiectul delegației U.R.S.S. cu privire la hotărîrea conferinței șefilor guvernelor celor patru puteri asupra problemelor reducerii armamentelor și interzicerii armei atomice constituie o dovadă în plus a eforturilor sincere constructive ale guvernului sovietic în vederea asigurării păcii.

O mare însemnătate are discutarea la conferință a problemei securității europene. În centrul atenției stă proiectul tratatului general de securitate colectivă în Europa, prezentat de delegația sovietică. Uniunea Sovietică consideră că, fiind scama de situația existentă, crearea unui sistem de securitate colectivă în Europa ar putea fi împărțită în două perioade. În prima perioadă statele participante la tratat nu se eliberează de obligațiile asumate anterior, dar își iau obligația de a se abține de la folosirea forțelor armate și de a rezolva toate litigiile ce se pot ivi între ele prin mijloace pașnice. În a doua perioadă statele respective își asumă prin tratat în întregime obligațiile legate de crearea sistemului de securitate colectivă din Europa, încetînd cu totul vababilitatea tratatului Atlanticului de Nord, acordurilor de la Paris și tratatului de la Varșovia și lichidîndu-se grupările de state create pe baza lor. În dorința de a înlesni o apropiere între punctele de vedere exprimate în problema securității europene, delegația sovietică a prezentat în sedința de ieri, 21 iulie, propunerea cu privire la principiile fundamentale ale tratatului între grupările de state existente în Europa. Delegația sovietică a declarat că este gata să studieze și alte propuneri cu privire la securitatea colectivă deoarece un sistem de securitate colectivă în Europa ar crea o situație de încredere între statele europene și nu numai între cele europene și ar face ca Europa, dintr-un teatru de război, să devină o citadelă a păcii și securității.

Strîns legată de problema securității europene este problema germană. Acest lucru a fost recunoscut de către șefii tuturor delegațiilor participante la conferință. Unificarea Germaniei ca stat democratic și iubitor de pace ar avea o uriașă însemnătate atît pentru destinele păcii în Europa cît și pentru națiunea germană însăși. Uniunea Sovietică a fost întodeuna în conformitate cu interesele naționale ale poporului german și cu interesele securității Europene. N. A. Bulganin a declarat din nou la conferința de la Geneva că guvernul sovietic este gata să facă tot ce depinde de el în această direcție. Șefii tuturor delegațiilor și-au prezentat punctele lor de vedere în legătură cu problema germană. Opinia publică mondială speră că la Geneva se va găsi terenul care să permită cuprinderea și coordonarea acestor puncte de vedere.

Toate popoarele speră că șefii guvernelor celor patru puteri vor depune eforturile necesare pentru întărirea legăturilor economice și îndeosebi a celor comerciale, pentru întărirea legăturilor științifice, culturale, ca mijloace importante în vederea micșorării încordării internaționale.

Lucrările conferinței inspiră încredere și bunăvoință. Popoarele urmăresc cu un viu interes și cu vigilență această istorică întâlnire. Nu se poate să nu se remearcă în timp ce majoritatea comentatorilor aflați la Geneva în aceste zile privesc cu optimism și speranță lucrările conferinței șefilor guvernelor celor patru puteri, există și comentatori care vor cu orice pret, în interesul cercurilor agresive, să mențină atmosfera „războiului rece”.

Popoarele din toate țările sînt convinse că marea întâlnire de la Geneva poate avea un rol pozitiv și doresc din toată inima ca ea să constituie un pas însemnat pe calea micșorării încordării în relațiile internaționale, pe calea păcii și securității.

Roadele muncii harnice

Fiecare lucru trecut prin mîinile harnice ale omului dobindeste o nouă frumusețe, strălucește cu o nouă putere. Fiecare lucru răsplătește astfel truda cu care a fost muncit, dînd omului, fără greș, neasemuita bucurie a culegerii roadelor muncii sale. Pămîntul, muncit cu dragoste, dă mai mult: el se acoperă cu aur.

Minutul este în acest an rodul pămîntului, pe care oamenii din Cerătu, satul așezat pe întinsele plaiuri craiovene, îl aduc pe aria bătută de soare. E vreme de sărbătoare aici. Rodul ogoarelor e îmbelsugat și vremea prietnică stringerii lui. Veselia răsună pe arie în plumele oamenilor, în dudulul batozei, în zumzetul sportiv al dinamului.

În lumea aceasta veselă de pe arie, dacă pe învățătorul Ion Florea, directorul școlii din sat, nu-l cunoști dinaintea, nu-l poți deosebi de ceilalți oameni. Aceași pălărie arsă de soare, aceeași cămașă cu minciulele sufletele. Dar cînd vocea lui puțină cheamă oamenii, în clipele de răgaz, sub umbratul de la marginea ariei, ochii acestora, sub sprincenile încarcate de pleavă, se întorc cu aita atenție spre el, încît se vede îndată că locul lui aici e deosebit. Oamenii s-au obișnuit de mult să aștepte de la el, din toată inima, vești din țară și de peste graniță, să asculte îndrumări pentru viața lor, pentru viitorul lor.

Zi de zi, în tot timpul secerișului și al treierii lui, ca și în întreg anul, tovarășii Florea și ceilalți învățători ai școlii, tovarășii Florică Iordache, tovarășii instructorilor Berceanu și ceilalți, își duc munca în rîndurile țărănilor muncitori. Cîndu-le ziare la arie, aranjînd vitrine și fotomontaj, discutînd, seara din casă în casă, cu fiecare, învățătorii îi cheamă la luptă pentru înflorirea satului și a țării. Dacă recolta din acest an e deor-



Cu snopul de grîu adunat de pe mîriște, la școală.

sebit de bogată, aceasta se datorește în bună parte și muncii lor de lamurire migăloasă a metodelor noi de lucrare a pămîntului, pe care le folosesc tot mai mulți dintre țărăni muncitori. Și de aceea, acum, învățătorii iau parte și ei, din toată inima, la sărbătoarea recoltei.

Bucuria culegerii roadelor pămîntului a cuprins din plin și pe copii. Snop peste snop se adună spicele culese de mîinile lor harnice. Însurșii, cu cravatele lor roșii, de-a curmezișul ogoarelor aurii, pionierii iau zilnic în răspăr mîriștile, culegînd spicele rămase în urma combinelor și a secerătorilor. Iar cînd termina cu strînsul spicelor, se adună în jurul batozei, împreună cu învățătorii și instructorii de pionieri, urmărînd cu ochi mari de admirație munca tute a oamenilor.

Munca învățătorilor în mijlocul țărănilor muncitori, sir-cuanta copiilor pe mîriște, munca fină-rului mecanic și a celorlalți oameni de la batoză, la fel de tineri ca și el — ceea ce, de altfel, a făcut ca această arie să fie numită „Aria tineretului” — toate se contopesc, se îndreaptă spre același tel, mereu înnoit, spre biruința luptei întregului nostru popor pentru pînă, pentru bunăstare și pentru belsug.

sebit de bogată, aceasta se datorește în bună parte și muncii lor de lamurire migăloasă a metodelor noi de lucrare a pămîntului, pe care le folosesc tot mai mulți dintre țărăni muncitori. Și de aceea, acum, învățătorii iau parte și ei, din toată inima, la sărbătoarea recoltei.

Bucuria culegerii roadelor pămîntului a cuprins din plin și pe copii. Snop peste snop se adună spicele culese de mîinile lor harnice. Însurșii, cu cravatele lor roșii, de-a curmezișul ogoarelor aurii, pionierii iau zilnic în răspăr mîriștile, culegînd spicele rămase în urma combinelor și a secerătorilor. Iar cînd termina cu strînsul spicelor, se adună în jurul batozei, împreună cu învățătorii și instructorii de pionieri, urmărînd cu ochi mari de admirație munca tute a oamenilor.



Tov. Ion Florea citește oamenilor zia rul.

sebit de bogată, aceasta se datorește în bună parte și muncii lor de lamurire migăloasă a metodelor noi de lucrare a pămîntului, pe care le folosesc tot mai mulți dintre țărăni muncitori. Și de aceea, acum, învățătorii iau parte și ei, din toată inima, la sărbătoarea recoltei.

V. SAPUNA

In întîmpinarea tinerilor pedagogi

Școlile din regiunea Pitești, ca și toate școlile din țara noastră, au primit pentru viitorul an școlar o nouă promoție de pedagogi — proaspeții absolvenți ai instituțiilor de învățămînt superior și ai școlilor pedagogice de învățători și educatori. Armata pedagogilor noștri se completează cu un nou detașament, menit să aducă o contribuție însemnată la ridicarea nivelului muncii instructiv-educative, la înflorirea culturală a satelor.

Majoritatea tinerilor pedagogi vor lucra în școlile sătești. M-am aflat în mijlocul lor în zilele cînd își alegeau, în fața comisiei de repartizare, locurile de muncă, și am putut să-mi dau seama nemîlicuit de însulșirea cu care s-au pregătit cei mai mulți dintre ei să-și înceapă activitatea nobilă și frumousă de instruire și educare a fiilor țărănimii muncitoare de răspîndire a culturii în rîndurile oamenilor muncii de la sate. Mi-am dat în același timp seama cît de mare este răspunderea noastră, a celor care reprezentăm organele învățămîntului și care trebuie să-i ajutăm pe tinerii pedagogi să potrivească de la început pe un drum just, să le înlesnim în cea mai mare măsură munca, să-i facem să se simtă cît mai bine în școlile unde vor pași acum pentru prima dată ca dascăli.

Experiența anilor trecuți ne-a arătat că, acolo unde, organele locale ale puterii de stat și aparatul secțiilor de învățămînt au aplicat cu consecvență prevederile Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la cadrele didactice, creînd condiții bune de muncă și de trai tinerilor absolvenți, rezultatele acestora în munca instructiv-educativă și cultural-politică au fost valoroase. În tradiția de muncă a multor sfaturi populare, primirea și instalarea absolvenților a căpătăt o semnificație deosebită. De exemplu tov. Ladislau Sîncu, președintele comitetului executiv al sfatului popular al raionului Costești, sau tov. Constantin Tîndrea, președintele comitetului executiv al sfatului popular din raionul Horezu, au stat de vorbă personal cu absolvenții, s-au interesat de nevoile lor, le-au asigurat mijloace de transport pînă la școlile unde trebuiau să lucreze și au controlat în timpul anului școlar dacă noi numiți în învățămînt își primesc toate drepturile. Va trebui să obținem ca în anul an școlar lucrurile să se desfășoare la fel în toate raioanele.

Totți șefii secțiilor de învățămînt raionale din regiunea noastră vor trebui să urmeze pilda tovarășilor Nicolae Costea,

G. Arsene
șeful secției de învățămînt
a regiunii Pitești

din raionul Pitești, Nicolae Apostolache, din raionul Costești și Ștefan Neferu, din raionul Băbeni, care au crescut cu multă grijă pe tinerii pedagogi și i-au ajutat să devină buni organizatori ai activității instructiv-educative, fruntași între cadrele didactice din raioanele lor. De asemenea, va trebui ca în toate colectivele didactice unde și vor începe munca tinerii profesori și învățători să se creeze o stare de spirit prietnică unei munci rodnice, așa cum s-a creat, de exemplu, în anul școlar trecut în școlile din Mogoșani (director tov. Ion Marinescu) sau din Horezu (director tov. Ion Mihut).

În mod deosebit a contribuit la rezultatele bune pe care le-au obținut în munca lor cei mai mulți dintre tinerii profesori și învățători gria pe care le-au arătat-o organizațiile de partid și U.T.M. Acestea i-au cuprins în învățămîntul politic, le-au dat un ajutor concret în ceea ce privește îmbunătățirea conținutului ideologic-științific al activității în școală și pe tărîm obște.

Ca urmare, mulți pedagogi tineri au dobindit o experiență valoroasă în organizarea muncii instructiv-educative și culturale. Printre ei se numără, de exemplu, tovarășii Constantin Iliescu, de la școala de 7 ani din comuna Brezoi, raionul Loviște, Ion Mătușoiu, de la școala de 7 ani din comuna Zăvideni, raionul Drăgășani, Florica Dumitrescu, de la școala de 7 ani din comuna Deagurile, raionul Costești etc.

Trebuie să spunem însă că, din păcate, mai sînt unii învățători și profesori — e drept, puțini la număr — care nu răspund prin faptele griii ce li se arată, care ar dor să primească totul de-a gata, care lăsar de eforturi. Astfel, unii absolvenți din promoțiile anilor precedenți nu s-au prezentat la posturile lor sau le-au părăsit în primele zile de școală.

Pe baza experienței acumulate în anii trecuți în munca de primire, de instalare și de ajutorare pedagogică a tinerilor învățători și profesori, comitetul executiv al sfatului popular regional Pitești a luat, în cadrul pregătirilor pentru deschiderea noului an școlar, o serie de măsuri care să ducă la asigurarea unor condiții cît

mai bune de muncă și de viață pentru tinerii absolvenți numiți acum în școli. Ca urmare, cele mai multe sfaturi populare raionale și comunale din regiune au asigurat de pe acum locuințe, combustibil, hrană și loturi individuale pentru noii învățători și profesori.

În acest an școlar vor trebui înlăturate toate lipsurile care au existat în anul trecut în ceea ce privește primirea și ajutorarea tinerilor pedagogi. Astfel, unele sfaturi populare comunale și unii șefi ai secțiilor de învățămînt au primit cu îndiferență primirea absolvenților, jăsuindu-i să se descurce cum or putea. De exemplu, în raionul Drăgășani, în zilele cînd absolvenții s-au prezentat pentru a fi îndrumați către posturile, n-au găsit pe nimeni la secția de învățămînt, astfel că nu s-au putut prezenta la școli.

Au existat și directori de școli ca Ion Năstase de la școala din comuna Ștefănești, raionul Pitești, care au primit cu răceală pe tinerii absolvenți.

Pentru ca astfel de lipsuri să nu se mai repete în noul an școlar, comitetul executiv regional a inițiat o consiliere cu organele de învățămînt, cu comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt și reprezentanții ai U.T.M. în care s-au dezbătut și s-au stabilit căile cele mai potrivite pentru ca absolvenții care vor începe să muncească în școlile din regiunea noastră să poată desfășura o activitate rodnică. Astfel, s-a hotărît ca intrarea în producție a tinerilor pedagogi să fie sărbătorită în cadrul constatării din august. La constituirea se va acorda o mare atenție lămuririi noilor învățători și profesori asupra felului cum trebuie să-și desfășoare munca în prima jumătate a anului școlar.

Momentul primului contact cu școala, cu satul și oamenii al tinerilor pedagogi va trebui să aibă de asemenea un caracter sărbătoros. De aceea, directorii școlilor au fost îndrumați să organizeze întâlniri prietenești la care să participe membrii comitetului executiv comunal, deputații și cetățenii satului respectiv, delegații ai elevilor și pionierilor, pentru ca tinerii pedagogi să se simtă încurajați, să vadă că sînt înconjurati cu dragoste și grijă.

Ajutînd zi de zi pe tinerii pedagogi în munca lor didactică și culturală, noi sîntem siguri că aceștia se vor strădui să-și pună toată capacitatea și toată devotamentul lor în slujba educării tinerii generații, în slujba construirii socialismului în patria noastră.

Învățători și profesori delegați la Festivalul de la Varșovia

În cele mai multe din sediile U.T.M., un calendar special numără zilele care au mai rămas pînă la Festival. Fotografii, broșuri, fișe colorate și o activitate din ce în ce mai susținută arată că acum zîndurile tuturor tinerilor noștri se îndreaptă către Varșovia, orașul-erou, locul celui de al V-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților pentru pace și prietenie.

Delegația ce va reprezenta țara noastră la Varșovia a pregătit numeroase manifestări culturale, sportive și artistice. Mîndria ei este însă ansamblul U.T.M., format de cîntece și dansuri care și-a câștigat o bine-meritată faimă la festivalurile de pînă acum.

Desi are o bogată experiență și un reperitoriu impresionant, ansamblul U.T.M. repetă acum mai intens ca nicînd, „Trebuie să arătăm tot ce știm, să facem dovada măiestriei noastre și să ridicăm cu o treaptă mai



Profesoara Elena Filipescu, membră a Ansamblului U.T.M.

sus reputația de care ne bucurăm. Nu uitați că la Varșovia ne va privi tineretul lumii întregi” — spune zilele trecute la repetiție tov. profesor „Marin”, directorul ansamblului și dirijorul lui principal.

În cor, ca și în echipele de dansuri, în timpul elevi, muncitori, studenți și tineri profesori, unii „veterani” ai ansamblului, alții debutanți.

Tovarășii profesora Elena Filipescu are numai doi ani de învățămînt, dar este una din cele mai vechi membre ale ansamblului. Cu vîdită bucurie deapănă ea, în fața tovarășilor mai noi, amintirile nerestse pe care i le-au lăsat Congresul studentesc de la Praga, Festivalul dela Berlin, Congresul Uniunii internaționale a studenților din 1952, turneul în Polonia și Festivalul de la București. Avînd o experiență bogată și o înaltă măiestrie artistică, tov. Elena Filipescu este și pîildă de conștiințiozitate. Munca artistică în ansamblu i-a fost de mare folos și în activitatea din școală. Elevele ei învață cu plăcere dansurile naționale și la serbări au todeauna succes. „Sper să realizeze mai mult — spune tov. Elena Filipescu — și

mai bune de muncă și de viață pentru tinerii absolvenți numiți acum în școli. Ca urmare, cele mai multe sfaturi populare raionale și comunale din regiune au asigurat de pe acum locuințe, combustibil, hrană și loturi individuale pentru noii învățători și profesori.

În acest an școlar vor trebui înlăturate toate lipsurile care au existat în anul trecut în ceea ce privește primirea și ajutorarea tinerilor pedagogi. Astfel, unele sfaturi populare comunale și unii șefi ai secțiilor de învățămînt au primit cu îndiferență primirea absolvenților, jăsuindu-i să se descurce cum or putea. De exemplu, în raionul Drăgășani, în zilele cînd absolvenții s-au prezentat pentru a fi îndrumați către posturile, n-au găsit pe nimeni la secția de învățămînt, astfel că nu s-au putut prezenta la școli.

Au existat și directori de școli ca Ion Năstase de la școala din comuna Ștefănești, raionul Pitești, care au primit cu răceală pe tinerii absolvenți.

Pentru ca astfel de lipsuri să nu se mai repete în noul an școlar, comitetul executiv regional a inițiat o consiliere cu organele de învățămînt, cu comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt și reprezentanții ai U.T.M. în care s-au dezbătut și s-au stabilit căile cele mai potrivite pentru ca absolvenții care vor începe să muncească în școlile din regiunea noastră să poată desfășura o activitate rodnică. Astfel, s-a hotărît ca intrarea în producție a tinerilor pedagogi să fie sărbătorită în cadrul constatării din august. La constituirea se va acorda o mare atenție lămuririi noilor învățători și profesori asupra felului cum trebuie să-și desfășoare munca în prima jumătate a anului școlar.

Momentul primului contact cu școala, cu satul și oamenii al tinerilor pedagogi va trebui să aibă de asemenea un caracter sărbătoros. De aceea, directorii școlilor au fost îndrumați să organizeze întâlniri prietenești la care să participe membrii comitetului executiv comunal, deputații și cetățenii satului respectiv, delegații ai elevilor și pionierilor, pentru ca tinerii pedagogi să se simtă încurajați, să vadă că sînt înconjurati cu dragoste și grijă.

Ajutînd zi de zi pe tinerii pedagogi în munca lor didactică și culturală, noi sîntem siguri că aceștia se vor strădui să-și pună toată capacitatea și toată devotamentul lor în slujba educării tinerii generații, în slujba construirii socialismului în patria noastră.



Profesorul Marin Constantin, dirijorul Ansamblului U.T.M.

as avea o mare satisfacție dacă elevele mele vor ajunge peste cîțiva ani să facă și ele parte din ansamblu. Atunci vom cunoaște mai mult din viața și munca tineretului lumii”.

Ansamblul U. T. M. mai numără mulți tineri învățători și profesori, ba chiar un director de școală, ca tov. Ștefan Doru, de la școala de 7 ani din comuna Ciocănești, raionul Răcari. Printre membrii ansamblului se numără și tov. Miclea Aurel, profesor, sau mai bine zis viitor profesor, pentru că a absolvit facultatea de curînd și a fost repartizat la școala din comuna Drăgășani, raionul Crișana. Este firesc cu pe viitorul profesor să-l precupească deoprită Festivalul și noua muncă ce-l așteaptă cu elevii.

„Plec la Varșovia — mărturiseste tov. Miclea — cu conștiința datoricîi împlinite. M-am terminat facultatea, desi n-am interupt repetițiile la ansamblu nici în timpul examenelor, iar la întoarcere mă așteaptă munca mînuată cu copiii. Am conceput chiar planul pentru lecția de deschidere: le voi povesti despre Festivalul, despre Varșovia, despre Nowa Hulla — orașul tineretului — despre tinerii întregii lumi. Activitatea mea de profesor va începe sub semnul lozincii Festivalului: „Pace și prietenie!”

PENTRU NOUL AN ȘCOLAR

De curînd, la Ministerul Învățămîntului a avut loc o consiliere organizată în scopul analizării studiului pregătirilor pentru deschiderea noului an școlar.

Cu acest prilej s-au stabilit sarcinile pentru cuprinderea în învățămînt, în anul școlar 1955-1956, a tuturor copiilor între 7 și 14 ani din întreaga țară, precum și pentru alfabetizarea ultimelor serii de neștutori de carte. În scopul cunoașterii elevilor care urmează să fie înscrși în clasele I-IV, în ziua de 4 septembrie a.c. va avea loc în întreaga țară o acțiune de verificare a copiilor de vîrstă școlară.

Anul acesta se va continua acțiunea de sistematizare a materialului predat în școli, programele școlare urmînd să fie mult îmbunătățite. De asemenea, s-au luat măsuri pentru asigurarea școlilor cu manuale, la timp și în cantități sporite față de anii trecuți. Consilierea a stabilit de asemenea sarcinile legate de urmărirea pe teren a aplicării tuturor prevederilor Hotărîrii C.C. al P.M.R. și al Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea condițiilor de muncă și trai ale cadrelor didactice.

În experiența școlii sovietice



De curind, în cadrul unei solemnități, tov. K. E. Vorosilov a înmănat prorectorului Universității „M. V. Lomonosov” din Moscova Ordinul „Steagul Roșu al Muncii” cu care a fost decorată Universitatea.

Să perfecționăm metodele de educație comunistă a tineretului

În salutul Comitetului Central al P.C.U.S. și al Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. adresat Universității din Moscova, a cărei aniversare de 200 de ani a fost sărbătorită de curind în întreaga țară, se spune: „...instituțiile de învățământ superior din țară sunt chemate să pregătească constructori activi ai societății comuniste, educați în spiritul ideii ale marxism-leninismului, înarmați cu cunoștințe științifice moderne și cu un orizont social-politic larg, capabili să rezolve sarcinile progresului tehnic și cultural continuu în țara noastră, să ridice necontenit rolul științei sovietice în dezvoltarea economică națională, să lupe neobosit pentru întărirea Statului Sovietic Socialist”.

Sedintele, conferințele, discuțiile comune, discutarea comună a operelor științifice și alte forme de activitate comună a cadrelor trebuie folosite în cea mai mare măsură pentru propagarea teoriei marxist-leniniste, pentru ridicarea continuă a nivelului muncii ideologice în instituțiile de învățământ superior.

Acese cuvinte rezumă întreaga esență a politicii Partidului Comunist în domeniul pregătirii unor cadre de înaltă calificare — a politicii a cărei bază o constituie principiul unității instrucției și educației, legătura indisolubilă a funcțiilor didactice și educative ale profesorilor din instituțiile de învățământ superior.

Oricât de bine ar fi organizată munca didactică în instituțiile de învățământ superior, ea nu epuizează toate posibilitățile de influențare educativă a profesorilor asupra studenților. Profesorii trebuie să lucreze în munca cu studenții și în timpul din afara lecțiilor, să se aplece în centrul vieții studentesce, să meargă în cămine, la adunările, conferințele și seratele organizate de studenți. Aceștia le va ajuta să-și cunoască mai înăuntru și să înțeleagă mai bine problemele studenției, să devină nu numai conducători și îndrumători lor, ci și colegi și prieteni, neamăniind toți familiarismul în raporturile lor cu tineretul.

Specialistul sovietic trebuie să fie un luptător pentru progresul științific și tehnic în toate domeniile economiei și culturii, purtător moral și comunist, slăbitor credincios al poporului. Educarea unor asemenea specialiști este o problemă complexă și plină de răspundere, care nu se rezolvă prin rutina, indiferență și formalism. Formarea concepțiilor și a caracterului specialistului sovietic este un proces creator, care cere folosirea precopiată a metodelor de instruire și educare, perfecționarea lor și căutarea unor căi noi. Prin însuși spiritul ei, munca instructiv-educativă îi slăbește caracterul meșteșugăresc, stagnarea și bucherismul.

O formă răspândită a muncii de agitație în masă snt lecțiile și referatele. Dar muncii de propagandă prin lecții îi dăunează mult formalismul în alegerea temelor, atitudinea neglijentă față de cerințele ascultătorilor. Este cu totul altceva când tema lecției trezește interesul pentru cunoștințe al studenților, promite să le deschidă noi orizonturi, să îmbogățească cunoștințele lor. La asemenea lecții sau referate tineretul vine cu plăcere.

Profesorii nu pot sta departe de munca culturală și de agitație în masă desfășurată în instituțiile de învățământ superior. Importanța acestei munci este cu atât mai mare cu cât pedagogii participă mai activ la ea.

Experiența multor instituții de învățământ superior dovedește că centrul muncii educative este grupa — colectivul de studenți ai cărui membri învață împreună, adeseori se odihnesc împreună și chiar trăiesc la un loc. Pe studenții unei grupe îi reunește interesul și grija comună, simțul de răspundere nu numai pentru sine, ci și pentru ceilalți, sentimentul de prietenie și sprijin reciproc. Sarcina educativă constă în a dezvolta aceste înclinații sănătoase ale membrilor grupe, de a le folosi pentru înțelegerea colectivului, pentru lupta împotriva a tot ce este dăunător și împiedică dezvoltarea tineretului.

Profesorii trebuie să lucreze în grupă, în facultate, în instituțiile de învățământ superior, de a-și ridica calificarea și măiestria pedagogică, de a fi exemplu în toate privințele pentru tineretul studiu. Fără aceasta nu vom putea rezolva cu succes sarcinile pregătirii specialiștilor.

În activitatea multilaterală a colectivului de studenți nu se limitează la aceasta: tineretul vrea să vadă în profesor un model demn de imitat în ceea ce privește atitudinea față de muncă, față de oameni și pedagogic este dator să înăuntruze mintea totdeauna acest lucru, înarmind pe studenți, prin exemplu și prin personal, cu înaltele calități de cetățean.

În învățământul superior din Uniunea Sovietică numără multe mii de profesori și conferențieri care entuziasmează tineretul prin adâncimea cunoștințelor lor, prin măiestria lor pedagogică, prin slăbirea plină de abnegație a științei. Cea dintâi datorie a tuturor profesorilor constă în a-și însuși și a răspîndi experiența celor mai buni pedagogi și lucrători științifici, de a-și ridica calificarea și măiestria pedagogică, de a fi exemplu în toate privințele pentru tineretul studiu. Fără aceasta nu vom putea rezolva cu succes sarcinile pregătirii specialiștilor.

În luna august, când s-a deschis „Expoziția agricolă națională”, pionierii și școlarii din tabără au cercetat-o timp de două zile. Le-au plăcut în mod deosebit pavilionul tinerilor naturaliști și livada micuștină de meri. În pavilionul R.S.S. Uzbece copiii au primit în dar pentru colecțiile mostre de bumbac, iar în pavilionul...

Un rol deosebit în procesul de învățământ aparține profesorilor de științe sociale, care formează concepția marxistă a viitorilor specialiști. A-și face pe studenți să cunoască măiestria ideilor marxist-leniniste, logica neîndoielnică a marxism-leninismului, a dezvoltării perspectivei grandioase ale activității libere, creatoare a popoarelor din țările lagărului socialist este sarcina nobilă a profesorilor de bazele marxism-leninismului, de economie politică și de filozofie.

Catedrele de științe sociale trebuie să ocupe locul conducător între celelalte catedre ale instituțiilor de învățământ superior, să participe activ la munca educativă nu numai în mijlocul studenților, ci și în mijlocul profesorilor.

Intr-o tabără orășenească de pionieri

Mii de elevi pleacă în timpul verii în taberele de pionieri din afara orașelor, la țară, în colonii, la mare. Dar sint și mulți copii care rămân vara în oraș. Pe lângă numeroase școli din Moscova se organizează în timpul verii tabere de curte și tabere orășenești, unde copiii își petrec timpul lor liber în lunile de vacanță.

Pe lângă școala nr. 243 din raionul Dzerjinski funcționează de câțiva ani o tabără orășenească de pionieri, care deserveste pe elevii unor școli din circumscripția respectivă. Chiar din primele zile de primăvară, învățătoarele și profesorele acestei școli pornesc cu entuziasm la pregătirea muncii de vară cu copiii. Se întocmește evidența elevilor care rămân pe timpul verii în oraș, se stabilește legătura cu întreprinderile și instituțiile care patronază școala și care alocă mijloace bănești pentru amenajarea taberei. Se achiziționează cărți, inventar sportiv, materiale pentru cercul de lucru manual, plastilină pentru modelaj, jocuri de masă.

Sosește timpul de deschidere a taberei. Întreprinderile și instituțiile ajută la amenajarea ei; în curtea școlii se construiesc leagăne pentru copiii mai mici, bănci; se amenajează un teren de sport — un fel de mic stadion cu tribune și piste de alergare.

În zilele posomorțite, când se prevedea furtună sau ploaie, în tabără se strângeau cel puțin o sută de copii. După gimnastică de înviorare și ceremonialul ridicării steagului, care aveau loc în aer liber, începeau diferite activități. Pentru copiii cei mai mici se organiza lectura cu glas tare. De obicei citea responsabilul sau instructorul, iar cteodată una dintre elevele claselor VI-VII.

Deschiderea taberei orășenești de pionieri de pe lângă școala nr. 243 este o sărbătoare a întregii circumscripții școlare.

În tabără au funcționat regulat corcarii de tineri naturaliști, de cultură fizică, de muzică vocală, de lucru manual, de desen și modelaj.

Casa Armatei Sovietice — care patronază școala — trimite alături orchestra și un acordeonist, învățătoarele și profesorele organizează jocuri, oțențe, dansuri. Se strâng aproape 200 de elevi din clasele I-VII. Tabăra se deschide într-o atmosferă plină de fast. Directorul școlii sau responsabilul taberei pronunță cuvântul de deschidere. Orchestra cântă, copiii petrec veseli.

Cercul de cultură fizică cuprindea todeauna mulți copii. Sub îndrumarea comsomolistelor, ei făceau exerciții de sărituri, alergare, aruncarea grânadei, iucau volei, luau parte la întrecerile sportive organizate în parcul de copii „Dzerjinski” pentru taberele orășenești din acest raion învătau să inoțe. În timpul verii mulți școlari s-au pregătit pentru trecerea normelor în vederea obținerii insignei „Furtună pentru muncă și apărare”.

În cadrul taberei au funcționat bine și alte cercuri. De exemplu, conducătorul cercului „Mimi îndemnată” a adus aici scule de îmblănire și copiii luau cu plăcere, construind din lemn căsuțe, bărcuțe și alte obiecte.

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

În timpurile trecute s-au făcut multe excursii. Vom povesti despre cele mai interesante din ele. O mare impresie a produs-o asupra copiilor plecarea în școlul Kolomoiskoie. Aici au vizitat întii muzeul, iar apoi s-au plimbat mult timp și s-au odihnit în parc. La excursie au luat parte și elevii mai mici și elevii mai mari, în frunte cu educatorii și instructorii lor. În timp ce elevii mai mari cercetau cu deamănuntul muzeul, copiii mai mici se plimbau în parc. Învățătoarele le-au atras atenția asupra pomilor și arborilor, spunându-le numele acestora. Excursia l-a făcut pe copii nu numai să petreacă, ci și să învețe, deoarece le-a dat prilejul să cerceteze unul dintre minunatele colțisoare ale regiunii Podmoskovie.

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

În zilele frumoase copiii se plimbau adesea în parcul Academiei agricole „Timirjazev”, unde se și scăldau în laz. Conducătorii taberei au îmbinat cu priecere excursiile și chiar micile expediții pentru scăldat cu îndeplinirea de către copii a unor lucrări folositoare.

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

În timpul excursiilor la Kolomoiskoie și în alte localități copiii au scris modele pentru ierbarie. În felul acesta, în constința copiilor excursiile au fost îmbinate totdeauna cu un scop anumit, o muncă interesantă.

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

Într-o minunată zi de iulie, elevii au fost în excursie la Olaiha. „Vom vizita pădurea, lacul, iar seara vom face un joc de tabără — le-a spus copiilor N. V. Maciulskaja. Doar în tabere se organizează totdeauna jocuri de tabără. Să organizăm și noi unul!”

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

Într-o minunată zi de iulie, elevii au fost în excursie la Olaiha. „Vom vizita pădurea, lacul, iar seara vom face un joc de tabără — le-a spus copiilor N. V. Maciulskaja. Doar în tabere se organizează totdeauna jocuri de tabără. Să organizăm și noi unul!”

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

Într-o minunată zi de iulie, elevii au fost în excursie la Olaiha. „Vom vizita pădurea, lacul, iar seara vom face un joc de tabără — le-a spus copiilor N. V. Maciulskaja. Doar în tabere se organizează totdeauna jocuri de tabără. Să organizăm și noi unul!”

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

Într-o minunată zi de iulie, elevii au fost în excursie la Olaiha. „Vom vizita pădurea, lacul, iar seara vom face un joc de tabără — le-a spus copiilor N. V. Maciulskaja. Doar în tabere se organizează totdeauna jocuri de tabără. Să organizăm și noi unul!”

În fiecare lună la școala se organiza o expoziție de desene, modelaj, cusături, flori artificiale, concerte de cântări și alte obiecte confecționate de copii. Înainte de începerea anului școlar s-a organizat o expoziție de încheiere. Aici erau și flori vii și legume cultivate de copii pe parcelele școlare, numeroase obiecte executate din lemn sau plastilină, cusături, un album artistic executat, cu schițe făcute de copii etc.

Spartachiada tineretului studios din Estonia

La Tallinn s-a încheiat spartachiada tineretului studios din R.S.S. Estonă, închinată celei de a 15-a aniversări a Estoniei Sovietice. Ea s-a desfășurat timp de 4 zile, pe stadionul „Dinamo” și pe cele mai mari terenuri de sport din republică.

Prof. G. Nikolaiev doctor în științe tehnice

La 1 iulie 1830 (după stilul vechi) a fost aprobat „Regulamentul școlii de meserii” din Moscova, care trebuia să pregătească nu numai „meseriași buni, de diferite specialități, ci și meseriașii cu cunoștințe teoretice”. În mod practic această instituție de învățământ a fost un institut tehnologic care a jucat un rol deosebit de însemnat în ridicarea nivelului științelor tehnice și al culturii ruse.

La cursurile de vară

La Rostov pe Don au început cursurile învățătorilor de la școlile cu un singur post și ale profesorilor. Institutul regional de perfecționare a cadrelor didactice a selectat pentru cursuri lectori calificați, între care cei mai buni profesori practici: tov. Grizodu, Caniceva, Rodomanenko.

Învățătorii de la școlile cu un singur post studiază metodele de predare simultană la 3-4 clase. În afară de aceasta, participă la lecții practice și la lecții de muzică, desen și cultură fizică.

Un grup de cadre didactice care urmează cursurile organizate pe lângă școala pedagogică din Azovsk au vizitat S.M.T. Azovsk și școala de mecanizare „agricultorii”, au studiat combina „Stalin” și „Stalin” combină de recoltat porumbul și alte mașini.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Profesorii de fizică de la clasele VI-X lucrează în laboratoarele școlii politehnice de telecomunicații, studiază aparatele radiofonice și utajul electric. Ei fac practică lucrând la struguri în atelierul de mecanică și studiază mașinile în marile întreprinderi industriale.

Profesorii de biologie și chimie fac practică în laboratoarele Institutului pedagogic și ale Institutului de medicină.

Discuții Să ridicăm probleme și să le dezbatem concret

Inițiativa „Gazetei învățămîntului” de a-și pune coloanele la dispoziție pentru purtarea unei discuții privitoare la organizarea colectivului de elevi este, fără îndoială, bine venită.

Asupra faptului că atare — că existența unui colectiv încheiat de elevi este o condiție hotărâtoare pentru succesul muncii de educare comunistă a elevilor noștri — nu se îndoiește nimeni și, deci, această nu ar necesita o discuție. Fructuoasă poate fi discutată atunci cînd ea este în teren, pe terenul concret al muncii de educare a colectivului de elevi, cu luarea în seamă a specificului etapei de dezvoltare a școlii noastre, aspecte în legătură cu care unele cadre didactice s-au pus în discuție, altele frământările lor, justiția măsurilor luate, valabilitatea criteriilor după care consideră unele rezultate obținute ca fiind satisfăcătoare sau nu.

Mi se pare evident că numai dacă se procedează în felul acesta poate fi vorba de o discuție în adevăratul înțeles al cuvîntului, adică de un schimb de păreri.

Dată fiind vastitatea problemei și multilateralitatea aspectelor a căror luare în considerare poate duce la rezolvarea ei, fiecare dintre participanții de pînă acum la discuția inițiată de către „Gazeta învățămîntului” s-a reținerit, în intervenția sa, la cite un alt aspect. Acesta a fost tratat însă nu în spiritul unei discuții, ci ca o expunere mai mult sau mai puțin amănunțită a unei experiențe. Fostul există și în aceste condiții, dar încontestabil nu în măsura în care ar rezulta dacă am asista la o ciocnire, la o luptă de opinii. Mă refer la următoarele: Cîmpărățiu, prin articolul semnat de conf. univ. C. Bender, care deschide discuția, enumeră principalele preocupări pe care organizarea colectivului de elevi trebuie să le implice cu necesitate. Tov. Bender nu se oprește în mod deosebit asupra nici unei dintre ele. Așa cum este conceput acest prim articol, prin el însuși nu chiamă la discuție — și aceasta pentru că tot ce spune este adevărat și nimeni nu ar putea să-l contesteze și, mai ales, fiindcă îmbrățișează orea multe probleme.

Cele două intervenții care au urmat confirmă această. Altă tov. directoare Lucia Balente, citit și tov. prof. Ioana Ungureanu spun lucruri interesante, dar care de asemenea nu generează discuții, deoarece temele sînt tratate aproape exclusiv din punctul de vedere al aspectului lor exterior, de organizare, fără să se atingă conținutul muncii, fără să se infățișeze în ce chip măsurile luate au dus la încheierea colectivului.

Dacă, părăsind înfățișarea pur descriptivă a activității lor în ceea ce privește realizarea unei sau alteia din lucrurile muncii pentru încheierea colectivului de elevi, participanții la discuție ar sublinia problemele pe care le ridică această muncă, dacă ar arăta cum au fost rezolvate aceste probleme, dacă ar arăta, într-un cuvînt, cum s-a desfășurat procesul formării colectivului de elevi, atunci discuția ar porni de la anumite puncte de vedere, ar străni expunerea altora, ar provoca o ciocnire între ele și ar fi cu adevărat o discuție.

Consider de aceea că este necesar ca redacția „Gazetei învățămîntului” să intervină la timp, adică acum, cînd discuția se află încă în începutul ei. Invitîndu-i pe participanți să se refere mai ales la una din lucrurile organizării colectivului de elevi și, pe cite este cu putință, la una de bază, redacția ar trebui totodată să-i orienteze spre dezbaterea problemelor privitoare la conținutul temei discutate. În felul acesta, redacția ar fi prezentă

de la început, în desfășurarea discuției și ar fi scutită să abia atunci cînd trage concluziile să-și recunoască lipsa de a nu fi intervenit la timp.

Cred că lucrul este ușor de făcut și că — tinînd seama de felul în care se prezintă situația în momentul de față — el apare ca o necesitate ce se impune.

Dacă intervențiile la discuție ar urma acest drum, articolul tov. Bender nu numai că n-ar deveni mai puțin folositor, ci dimpotrivă: el ar apare astfel ca fiind merit să constituie evidența principalelor aspecte ale muncii de încheiere a colectivului de elevi, aspecte care nu pot fi rupte unul de altul.

Faptul că în munca de educație aceste aspecte nu pot fi privite izolat nu înseamnă că este cu neputință și că nu ar fi chiar necesar ca fiecare din ele să fie așezat în discuție separat, cu condiția însă să fie tratate cit mai concret. Ar fi interesant, de exemplu, să dezbaterăm sarcinile educatorului privitoare la crearea complexului de relații de interdependență între membrii colectivului și între individ

și colectiv, la respectarea principiului particularităților de vîrstă și al celor individuale în munca de educare a colectivului de elevi, la respectarea principiului liniilor de perspectivă, tinînd seama de importanța unității influențelor educative care se exercită asupra elevilor etc.

În acest sens, articolul prim are meritul că oferă perspectiva necesară pentru discutarea în condiții științifice a oricărei probleme ridicate de el.

Aceste cîteva rînduri sînt menite, în intenția mea, să contribuie la o mai justă desfășurare a discuției care se poartă în paginile „Gazetei învățămîntului”, scoțînd ca toate cadrele didactice trebuie să se intereseze de o cit mai bună desfășurare a ei.

Mă prezătesc să particip și eu la discuție intrîndul din numerele viitoare, rînduindu-mă la unele probleme pe care mi le-a pus în față viața școlii unde lucrez și arătînd cum am încercat să le rezolv.

O. SAFRAN
directorul școlii medii nr. 11 de băieți din București

Din experiența anului școlar încheiat

Despre aplicarea sistemului de notare

Cercetînd munca școlilor din regiunea Oradea metoștii cabinetului pedagogic regional au constatat că o serie de învățători și profesori nu acordă suficientă atenție aplicării juste a sistemului de notare. Pentru a avea o privire de ansamblu asupra acestei probleme, cabinetul pedagogic a făcut anul trecut o comparație între situația școlară cu care s-au prezentat absolvenții clasei a VII-a la examenul de admitere în școlile medii și notele pe care le-au primit aceștia, la examen. Cu acest prilez s-a constatat că mulți elevi care în clasa a VII-a obținuseră la limba romînă și la limba maternă nota 5, la examenul de admitere au dat dovadă de un nivel scăzut de cunoștințe.

Pe lângă aceasta, cabinetul pedagogic a verificat din nou cunoștințele elevilor din clasele a VIII-a ale tuturor școlilor medii din regiune prin lucrări de control la limba romînă, limba maternă, limba rusă și matematică și a constatat că aproximativ 40% dintre elevi au primit în clasa a VII-a note care depășeau nivelul lor de cunoștințe. În luna martie, cabinetul pedagogic a organizat, în colaborare cu comitetul sindical orașean, al muncitorilor din învățămînt o constatare de producție în cadrul căreia s-a prezentat referatul cu tema „Aplicarea justă a sistemului de notare”. S-au dat apoi la două școli din orașul Oradea lucrări de control la limba romînă (clasa a VI-a) și la limba maghiară (clasa a VII-a). Lucrările au fost corectate de un metoșt, iar aprecierea lor a fost făcută de cîte trei profesori, fără ca unul să cunoască aprecierea celuilalt. După aceasta s-a făcut un control oral al cunoștințelor, organizîndu-se cite o lecție de verificare la aceleași clase, acum inversîndu-se obiectele (clasa a VI-a limba maghiară, clasa VII-a limba romînă).

La aceste lucrări profesorii nu au comentat răspunsurile elevilor și nu au comunicat notele, așa cum se face în mod obișnuit. Ei au notat însă răspunsurile elevilor și au arătat după ce criteriul au dat notele. Trezindu-se într-un tabel toate notele s-a observat că, dacă în notarea lucrărilor scrise diferențele de apreciere sînt mici și rare, în notarea cunoștințelor orale, în special la limba romînă, diferențele sînt mari.

Deosebit de interesante au fost motivările aduse de profesori pentru susținerea notelor. Profesori cu un nivel ridicat de pregătire au dat dovadă de exigență, au apreciat just cunoștințele elevilor, au analizat temeinic răspunsurile acestora. Profesorii mai puțin pregătiți au manifestat indulgență în notarea elevilor, iar motivările lor au avut un pronunțat caracter subiectiv. Așa, de pildă, unii au menționat: „cunosc elevul din anul trecut, este silitor și conștiincios și de aceea i-am dat nota 5”; „răspunsul curajos al elevului m-a impresionat” etc.

Mulți profesori au susținut că elevii buni nu trebuie să li se dea note slabe, chiar dacă nu și-au învățat ecția. Unii profesori s-au lăsat influențați de simpatia personală, iar alții au manifestat tendința de a lua în considerare întreaga activitate a elevilor.

Cabinetul pedagogic a scos în evidență faptul că lipsa de exigență a unor cadre didactice se datorează în mare măsură nivelului scăzut al pregătirii profesionale a acestora. O serie de profesori nu se pregăteau dinaintea pentru verificarea cunoștințelor elevilor în cadrul lecției la zi, ceea ce ducea la o verificare întâmplătoare a cunoștințelor. Ei făceau și o serie de greșeli în metoda interogării elevilor, întrerupînd răspunsurile în mod nejustificat.

Pe baza lipsurilor constatate, cabinetul pedagogic a luat măsuri care să ducă la o mai bună folosire a sistemului de notare. Astfel au fost puse la îndemna cadrelor didactice o serie de materiale sovietice privitoare la verificarea și aprecierea cunoștințelor elevilor; s-a organizat un schimb de experiență între școli cu această temă; problema notării elevilor a fost discutată în sesiunile consiliilor pedagogice și ale comisiilor metodice din școli.

În scopul aplicării juste a sistemului de notare, cabinetul pedagogic al regiunii Oradea va urmări această problemă și în noul an școlar.

IRINA DEUTSCH
șeful cabinetului pedagogic din regiunea Oradea
IOSIF ARKOSI
metoșt

Învățăminte bogate

Iată-ne în grădina de pomi a tovarășului Palocsay. Rîndurile de peri, de mîri de diferite soiuri, încercări de roade, alternează cu rîndurile de cireși și vișni. Fiecare rămurică atrînd în jos de greutatea roadelor. Fiecare pom este rezultatul anumitor experiențe. Alele sînt împrejmuite cu gard viu, format din meri ale căror fructe rivalizează cu cele din



Tovarășul Rudolf Palocsay arată rezultatele folosirii metodei mentorului.

această cauză uneori greșeam, luînd murii pentru altoiți și din ramurile de jos. Sigur că rezultatele nu erau cele așteptate.

Din întrebările pe care cursistii le au pune către sfîrșitul vizitei se vede că ei au înțeles bine și metoda mentorului, importanța cunoștinței și folosirii acestei metode, au înțeles utilitatea formării la pomici fructiferi a unor coroane joase, au înțeles ce înseamnă să aplici în mod creator știința micurînă.

Întorsii la locurile lor de muncă, mulți profesori de științe naturale vor duce cu ei ceva din pasiunea tovarășului Palocsay. Pe parcelelor lor experimentale vor prinde viață multe din experiențele cunoscute aici.

...Seminarul profesorilor de limba romînă. O sală mare arhiplină. Tovarășul Maximilian Bendroeanu vorbește despre literatura minorităților naționale din R.P.R. Cursistii ascultă cu interes și își notează tot ceea ce consideră că trebuie să rețină.

Tovarășul Bendroeanu explică pe larg dezvoltarea pe care a luat-o literatura minorităților naționale în patria noastră, ca rezultat al justei aplicări a învățăturii marxist-leniniste în ceea ce privește problema națională.

Prezentarea literaturii și a poeziei maghiare se termină cu accentuarea valorii literare a poeziei lui Horváth Imre care, în „Pămînt însoțit”, își exprimă dragostea de patrie în accente deosebit de emoționante.

În continuare, lecția se preocupă de literatura în limbile germană, sîrbă, idis etc. Prin întregul său conținut, lecția contribuie mult la lărgirea orizontului de cunoștințe al cursistilor.

...Pe culoare este mare agitație. Deși cursistii au ieșit în pauză, nu se odihnesc nimeni. Unii discută aprins diferite probleme despre care li s-a vorbit la lecție. Alții își revăd notițele în legătură cu tema ce se va dezbate la seminar.

Cîteva directori de școli de la secția maghiară s-au strîns în jurul tabelului afișat în perete. Li interesează mult acest tabel, în care se arată metoda folosită de tovarășul Kiss Dénes, directorul școlii din Sighisoara, pentru a urmări îmbunătățirea ortografiei fiecărui elev în parte.

Fiecare formă de activitate a cursului de profesorii prilejul de a-și însuși învățăminte bogate. Înarmăți cu aceste învățăminte ei își vor putea îmbunătăți în mare măsură munca instructiv-educativă vor obține noi succese în activitatea didactică și obștească.

Cursistii iau bogate notițe cu privire la operele scriitorilor și poezilor maghiari ca Gal' Gabor, Imre Horváth, Horváth István, Asztalos István, Nagy István, Szabady László, Ferenc Szemler etc. care au izbutit, pe lângă preluarea moștenirii literaturii progresiste, să lupte cu succes împotriva curentelor reacționare apărute între anii 1919-1944: ermetismul, apolitismul, simbolismul, iraționalismul, așa numitul „transilvanism”. Profesori de limba

Despre căile de luptă împotriva rămășițelor burgheze din conștiința elevilor

Conf. univ. Otto Schechter

Formarea conștiinței socialiste, lichidarea vechii morale, a rămășițelor burgheze din conștiința oamenilor constituie o problemă esențială a revoluției socialiste.

În procesul de formare a conștiinței socialiste un rol deosebit de însemnat îl revine învățămîntului public, în cadrul căruia se realizează instruirea și educarea tinerelor generații. Succesele obținute în anii regimului de democrație populară în domeniul învățămîntului sînt, în cele din urmă, succese ale procesului de formare a conștiinței socialiste.

Din conținutul învățămîntului nostru a fost eliminată ideologia burgheză. Premizele științifice pentru formarea conștiinței socialiste sînt date tocmai de noul conținut al învățămîntului, care este îndreptat în mod necesar spre felurile construcției socialiste. În instituțiile de învățămînt ale patriei noastre se desfășoară pe un front larg, prin eforturile unice ale cadrelor didactice și ale organizațiilor comuniste de tineret, munca de educare a elevilor în spiritul dragostei înflăcărate pentru patrie și al internaționalismului proletar, în spiritul dragostei pentru munca productivă, pusă în slujba fericirii populului.

Nenumărate fapte ale elevilor din patria noastră arată că din ei cresc oameni de ispravă, înarmați cu trăsăturile nobile și pline de frumusețe ale omului societății socialiste. Succesele realizate de învățămîntul nostru în domeniul educării comuniste a tinerelor generații se concretizează în creșterea neconștientă a simțului de răspundere, a însuflețirii cu care tineretul patriei răspunde sarcinilor sale.

An de an tot mai mulți elevi își trec examenul cu note bune și foarte bune, își însușesc cunoștințe adînci și temeinice, conștiința de fapt că aceasta este nu o obligație impusă în mod arbitrar, ci o adevărată îndatorire patriotică. Este conștient în această privință exemplul elevilor din anii IV și secției pedagogice de pe lângă școala medie de băieți nr. 2 din Rm. Vlcea, care au obținut rezultate deosebit de bune la examenul de stat din acest an. La pedagogie, de exemplu, din cei 79 de elevi prezenți la examen, 76 au obținut numai notele „4” și „5”. Toate elevele claselor a IV-a de la școala de 7 ani nr. 4 din Constanța au promovat în anul acesta clasa cu note bune. Așa stau lucrurile și la nenumărate alte școli de pe întinsul patriei noastre, ai căror elevi își înțeleg just îndatoririle, însușindu-și toate cunoștințele și deprinderile prevăzute în programe.

Atitudinea nouă, mugiurii conștiinței socialiste se vădesc adeseori în comportarea față de muncă a elevilor din școlile noastre, în faptul că ei înțeleg să se pregătească pentru o activitate creatoare în producție, pusă în slujba poporului muncitor. La o adunare a pionierilor școlii nr. 2 din Poiana Comarnic, cu tema „Ce vreau să fiu în viață”, numeroși copii au vorbit cu însuflețire despre drumul pe care vor să-l urmeze: pionierul Ion Merliță vrea să fie mecanic de locomotivă, Doina Meriș visează să ajungă învăță-

toare, Vasilica Botoacă ar dori să devină o bună telefonistă. Tot mai numeroși tineri își dau seama că munca în producție este astăzi, în țara noastră, o chestiune de onoare, tot mai mulți prețuiesc înalta bucurie a muncii care contribuie la înflorirea patriei, la construirea unei vieți fericite a întregului popor.

În vara aceasta, un grup de pionieri și utemiști din comuna Clondruț, raionul Mizil, au organizat, din inițiativa organizației de bază U.T.M. din comună, o acțiune deosebit de frumoasă: ei au hotărât să ajute la munca cîmpului pe bătrîn, pe o bună telefonistă. Tot mai numeroși tineri își dau seama că munca în producție este astăzi, în țara noastră, o chestiune de onoare, tot mai mulți prețuiesc înalta bucurie a muncii care contribuie la înflorirea patriei, la construirea unei vieți fericite a întregului popor.

Ele ne îndreptătesc să afirmăm că, prin munca unită a pedagogilor și a organizațiilor comuniste de tineret, elevii își făuresc o nouă conștiință. Cu toate acestea succesele, însă, în atitudinea, în comportarea multor elevi se mai vădesc încă rămășițe ale mentalității burgheze.

Indisciplinarea unor elevi, care îmbracă cele mai variate forme — lipsa de la lecții sau de la cursuri, nerespectarea regulilor de purtare, lipsa de răspundere în executarea sarcinilor etc. — sînt manifestări ale individualismului mic-burghez, ale spiritului anarhic al acestuia. Indisciplina este, de fapt, expresia împotriva individualismului mic-burghez față de mersul înainte al colectivului.

N-a dispărut cu totul din conștiința unor elevi nici naționalismul soviet. Se mai manifestă încă antiumanismul burghez în lipsa de respect, în lipsa de conștientă, uneori chiar în huliganismul pe care-l întîlnim la unii din elevii noștri.

Este necesar să ne oprim și asupra înțelegerii pe care o exercită încă unele creștințe și suferințe deosebite care mai încetează mintea unor tineri, cîntînd în oarbă de la cunoașterea legilor de dezvoltare a naturii și societății. Urmele misticismului constituie frîne puternice în formarea unei concepții științifice cu privire la raporturile sociale și la cunoașterea fenomenelor naturii.

Fiecare pedagog, fiecare om al școlii știe cum se manifestă în viața acestor tineri negativi, a avut nu odată prilejul să le constate, într-o formă sau alta, la unul sau altul dintre elevii lui — și totuși mulți pedagogi continuă să considere astfel de manifestări drept „amănunte”, să le privească cu indiferență.

În mare măsură, persistența resturilor educației burgheze în conștiința elevilor rezidă tocmai în indiferența educatorilor față de cazul „obișnuit”, fără „semnificație”. Noi uităm că huliganismul nu începe cu omorul, ci cu scrijelirea unei bănci „din distracție”, cu brutalitatea manifestată de tinerii ce stau comod pe scaun în tramvai și nu oferă loc bătrînilor din fața lor, cu atitudinea de dispreț și de aspirare față de copilul mai mic; uităm că indisciplina crește deosebirii din nepăsarea noastră față de o imorțiere neînsemnată la lecții sau față de neîndeplinirea unei teme. Căzurile acestea sînt numeroase și ne complacem a le privi pasiv, fără exercita nici un fel de exigență, fără a exprima nici un fel de cerințe categorice față de ele. Din fondul acestor fapte diverse, cu care adeseori începem să ne acomodăm, se alimentează rămășițele educației burgheze. Iar noi nu trebuie să fim asemenea unui grădinar care îndreaptă o ramură sau alta, dar nu vede rădăcina.

În zadar vom căuta să construim linii mari de perspectivă, vom încerca experiențe de educare a personalității comuniste, dacă nu vom curăța terenul de aceste rădăcini extrem de numeroase ale conștiinței burgheze. Vom scoate un hibrid la care, mai devreme sau mai tîrziu, se va manifesta contradicția unei educații comuniste făcute pe terenul necurățat al resturilor burgheze. Și această contradicție fie că duce la un rebut pedagogic, fie că pune problema educării tîrziu, cu mari sacrificii, a corecării personalității într-o perioadă cînd ea trebuie să fie formată.

Care sînt căile de luptă pentru formarea conștiinței socialiste a elevilor? Una din cele mai însemnate dintre aceste căi este ridicarea neconștientă a conținutului ideologic-științific al procesului de învățămînt. Marele Lenin ne învață că formarea conștiinței comuniste este rezultatul necesar, concluzia la care duce însușirea fondului de cunoștințe acumulate de omenire. Caracterul științific al învățămîntului constituie o garanție materială că tîrîra generație se îndreaptă spre această concluzie. Dar ea nu se îndreaptă spontan, pe baza planului. Planul e o condiție. Realizarea lui prin activitatea de zi cu zi a cadrelor didactice ne aprinde neconștient de formarea conștiinței comuniste. De conținutul lecțiilor, de caracterul profund marxist al sistemului de cunoștințe deplin realizarea școlii noastre educativ.

De asemenea, are o mare însemnătate în această privință justa organizare a procesului de învățămînt, metoda lui. Dezvoltarea atitudinii active, a intereselor de cunoaștere ale copilului: sînt rezultatele activității noastre metodice. Formarea unui stil de muncă comunist (și prin aceasta a unei etici comuniste a muncii) constituie baza reală a conștiinței comuniste active, consecvente în unitatea dintre cuvînt și acțiune. Pe baza unei atitudini reale de muncă sobră, bine organizată, se dezvoltă și dragostea de viață, de creație, se dezvoltă concepția optimistă a fericirii pe care ne-o construim noi înșine, concepție ce se opune pesimismului conștiinței burgheze în care se reflectă spașmele agoniei. Tocmai de aceea trebuie să transformăm atitudinea elevilor față de învățatură — munca lor — într-o problemă de conștiință comunistă.

În mod necesar, în școala noastră procesul instructiv se împletește în modul cel mai strîns cu munca educativă. Educația comunistă se poate realiza numai în colectiv și cu ajutorul colectivului. Educația pe plan individual, prin influența directă a educatorului asupra celui învățat nu poate duce decît la un rezultat superficial. În colectiv însă copilul se dezvoltă sub influența unei exigențe morale care se exercită cu mult mai multă vigoare decît influența individuală a oricărui persoane. În sistemul educației comuniste, colectivul este forța imensă care dezvoltă personalitatea, o verifică și cu

zi în multiplele relații ale vieții. Într-o clasă în care există un colectiv puternic, într-o clasă cu o opinie sănătoasă, resturile educației burgheze sînt mult mai ușor eliminate.

În instituțiile noastre de învățămînt se dezvoltă tot mai mult colectivul ca formă caracteristică a vieții tinerii generații. În multe din școlile noastre clasele constituie colective puternice, cu opinii ce dovedesc un înalt nivel de exigență. De asemenea, organizațiile U.T.M. și de pionieri unesc elevii în colective încheiate care își pun înainte scopuri bine determinate și care exercită asupra elevilor o influență puternică.

Formarea colectivului, dezvoltarea lui e un proces ce se poate realiza numai pe o bază reală, în primul rînd pe baza muncii. Munca depusă de elevi în procesul de învățămînt și pe tărîm obștească trebuie să constituie criteriul aprecierii morale, a valorii sociale a elevului și a colectivului. Transformarea activității elevului într-o problemă de muncă și a căreia i se aplică toate normele moralei comuniste ce decurg din atitudinea față de educație constituie o condiție esențială în problema educației comuniste a tinerii generații.

Se impune în mod necesar o concluzie: activitatea școlii, a educatorilor și a elevilor trebuie să fie orientată spre cerințele vieii sociale. Societatea noastră se construiește prin eforturi mari de muncă eroică. Școala trebuie să se încadreze în această muncă, să se integreze pe deplin în procesul activității sociale. Numai așa elevii vor vedea munca lor nu ca o simplă muncă de acumulare pentru viitor, ci ca o muncă necesară în prezent.

Formarea conștiinței socialiste a elevilor nu poate fi însă rodul activității exclusive a școlii, oricît de multilaterală ar fi munca ei. Un rol hotărîtor îl revine în această privință organizațiilor U.T.M. și de pionieri, care exercită o influență uriașă asupra copiilor și tineretului, contribuind în cea mai mare măsură la educarea lor patriotică și internaționalistă, la înarmarea lor cu trăsăturile morale caracteristice omului societății socialiste.

Organizațiile comuniste de tineret își îndeplinesc această sarcină în primul rînd prin școlii și conținutul muncii lor, în centrul căreia se află activitatea ideologic-politică, factor hotărîtor în formarea conștiinței socialiste.

Formarea conștiinței comuniste a tinerii generații este indisolubil legată de problema educației în familie. Unitatea școlii-familie are o influență hotărîtoare în formarea conștiinței socialiste și în eliminarea resturilor educației burgheze. Școala poate și trebuie să schimbe multe din conștiința părinților, să aibă sub influența moralei burgheze. Prin intermediul copiilor, care și prin propagandă pedagogică pe care o desfășoară în rîndurile părinților, școala își exercită larg influențele educative, lărgindu-și astfel câmpul activității sale.

O formă însemnată a luptei împotriva resturilor burgheze din conștiința elevilor o constituie combaterea idealismului, începînd cu formele cele mai grosolane ale acestuia (superstițiile, de exemplu) pînă la cele mai subtile influențe ale lui în știință, în literatură etc. Tocmai aceasta trebuie să fie baza științifică puternic convingătoare pe care să se sprijine activitatea de lichidare a resturilor burgheze din conștiința elevilor.

Pedagogul trebuie să se oprească asupra manifestărilor unor elevi, provocate de resturile mentalității burgheze (chiul, individualismul, indisciplina etc.) chiar în momentul cînd au loc, arătînd consecințele ultimative. Dezvăluirea lor trebuie să aibă loc pe planul colectivului în sensul neobișnuit de către opinia colectivului care, prin fermitatea sa, poate elimina resturile conștiinței burgheze asemeni unui organism viu care luptă și învinge microbul ce s-a introdus în el. Demascarea resturilor conștiinței burgheze trebuie să aibă un caracter consecvent și continuu.

Exigența maximă a educatorului, ne-admiterea toleranței față de orice manifestare, cit de neînsemnată, a educației burgheze este o condiție hotărîtoare în lupta pentru înlăturarea resturilor burgheze din conștiința elevilor.

Nu trebuie să uităm că rezultatul pozitiv al activității pedagogului este condiționat în cea mai mare măsură de pregătirea lui. De aceea pedagogul trebuie să ducă o luptă cu el însuși pentru lichidarea resturilor educației burgheze din propria sa conștiință și să-și însușească temeinic știința marxist-leninistă, fără de care nu este posibilă munca de educare în spirit comunist a tineretului. În același timp, pedagogul trebuie să-și desăvîrșească neconștient pregătirea profesională, însușindu-și cunoștințele adînci de pedagogie, de psihologie și de specialitate, experiențele didactice din țara noastră. De asemenea, trebuie să participe larg la viața socială în calitate de educator, de cercetător și activist pe tărîm obștesc.

Însemnata activitate instructiv-educativă pe care o depun cadrele didactice din țara noastră reclamă un sprijin eficient din partea științei noastre pedagogice. Dar la noi încă se scrie puțin în domeniul educației. Activitatea educativă din școala nu este suficient cercetată. Activitatea Institutului de științe pedagogice, a Direcției didactice-metodice din Ministerul Învățămîntului, activitatea cadrelor de pedagogie și psihologie este insuficientă față de necesitățile școlii noastre. De aceea credem că este necesar să se realizeze o colaborare activă între cadrele de cercetători și activiștii educației comuniste în școli, astfel încît să aducem o contribuție reală la educarea comunistă a tinerii generații.

Departe de noi gîndul de a fi încercat o metodă complexă a problemei luptei împotriva resturilor conștiinței burgheze. Am vrut doar să subliniem trei linii esențiale de rezolvare a problemei resturilor conștiinței burgheze în învățămîntului, arătînd că această problemă își găsește rezolvarea numai pe planul educației în colectiv, prin sublinierea rolului hotărîtor al factorului educativ în procesul instructiv, prin unitatea de acțiune a celor trei mari colective: școala, organizațiile comuniste de tineret și familia.



Tov. ing. Bator Andrei vorbește despre caracterile roșiilor altoite pe ardei.

vățăminte bogate. Înarmăți cu aceste învățăminte ei își vor putea îmbunătăți în mare măsură munca instructiv-educativă vor obține noi succese în activitatea didactică și obștească.

M. POPESCU

