

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 331

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 12 august 1955

Profesori, învățători și educatori! Îmbunătățiți calitatea învățămîntului și a muncii de educație în școli, institute și facultăți! Educați copiii și tineretul în spiritul dragostei și devotamentului față de scumpa noastră patrie și al prieteniei între popoare! Creșteți cetățeni culti, patrioți, constructori activi ai socialismului!

(Din Chemările C.C. al P.M.R. cu prilejul zilei de 23 August 1955)

## Pentru buna desfășurare a consfăturilor raionale ale cadrelor didactice

Consfăturile raionale ale cadrelor didactice, care au loc în fiecare an în preajma deschiderii școlilor, constituie un prilej însemnat de analiză a muncii anului școlar încheiat, de lămurire a sarcinilor care stau în fața organelor de învățămînt și a cadrelor didactice, de scoatere la lumină și răsfrîndere a experienței pedagogice înaintate, de descoperire și combatere a lipsurilor.

În cele mai multe raioane, munca de pregătire a consfăturilor, de strîngere a materialului concret din activitatea școlilor și de sistematizare a lui a fost organizată din timp. În multe locuri referatele sînt de pe acum alcătuite. O mare grijă în alegerea materialului concret și în alcătuirea referatelor au dovedit-o, de exemplu, secțiile de învățămînt ale raioanelor Mehadia, Reșița și Deta din regiunea Timișoara, ale raioanelor Gura-Humorului și Rădăuți din regiunea Suceava etc. În raioanele Vaslui și Păscani, cabinetele pedagogice au dat un sprijin efectiv la valorificarea materialului concret pentru alcătuirea referatelor, așa încît să se poată pune în discuția cadrelor didactice cele mai însemnate probleme din munca școlilor.

La consfăturile raionale din august trebuie discutate pe larg problema învățămîntului de cunoștințe al elevilor și problema educării lor în spiritul comunismului. Discuțiile trebuie să se oprească asupra celor pe care pot fi aduse la îndeplinire noile măsuri luate de Ministerul Învățămîntului pentru bunul mers al muncii școlilor, pentru ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și pentru întărirea disciplinei lor. Îmbunătățirea planurilor și a programelor de învățămînt, editarea unor manuale noi, îndeosebi a abecedarului etc.

În secția învățătorilor de la clasele I-IV, în secțiile profesorilor de matematică și fizică, de chimie, de biologie, de cultură în jurul programelor de învățămînt și al metodelor de predare trebuie să ajute cadrelor didactice să ridice nivelul cunoștințelor teoretice ale elevilor și să lege mai strîns teoria de practică, dînd viață masurilor luate pentru întărirea caracterului practic al învățămîntului. În acest scop este necesar să se acorde o grijă deosebită pregătirii minuțioasă a cadrului practic și a demonstrațiilor care se vor efectua la consfățuri, așa încît acestea să constituie pentru învățător și profesori un sprijin efectiv, ajutîndu-i să dezvolte dragostea elevilor pentru munca productivă. O deosebită atenție trebuie să se acorde problemelor privitoare la activitatea practică în secția învățătorilor de la clasele I-IV, deoarece în programa acestor clase se introduce în acest an ore de lucru manual și de muncă pe parcela experimentală școlară.

Consfăturile raionale trebuie să analizeze cum realizează pedagogii educația comunistă a elevilor, să popularizeze experiența cadrelor didactice care au obținut succese în educarea dragostei elevilor față de patrie, față de oamenii muncii din întreaga lume.

Din consfățuri, cadrele didactice trebuie să învețe să dea lecțiilor un mai adînc conținut educativ, să lupte împotriva formalismului în deslușirea de des înțeles în școli în această privință.

Discuțiile vor trebui să se oprească asupra muncii pedagogilor cu organizațiile U.T.M. și de pionieri din școli. Noul regulament al organizației de pionieri pune în fața pedagogilor sarcina de a colabora strîns cu instructorii de pionieri, de a-i sprijini în munca de educare a școlarilor. În consfățuri, pedagogii trebuie să discute despre felul cum pot să îndeplinească cel mai bine aceste sarcini.

Desigur, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor și întărirea educației lor comuniste depind în primul rînd de nivelul pregătirii cadrelor didactice, de măsura în care învățătorii și profesorii se preocupă de conținutul ridicare a nivelului lor ideologic-politic, de continuarea lor perfecționare în specialitatea pe care o predau. Nou sistem de perfecționare a cadrelor didactice le dă acestora posibilitatea să-și îmbogățescă în mare măsură cunoștințele ideologic-politice și profesionale. În consfățuri, învățătorii și profesorii trebuie să discute despre condițiile în care au studiat anul trecut, ajutînd secția de învățămînt să asigure în noul an școlar condiții mai bune de studiu, să îndrumeze mai îndeaproape și cu mai multă competență studiul individual, să se îngrijească de asigurarea materialului indicat în bibliografia trimisă de Institutul de perfecționare.

Printre participanții la consfățuri sînt mulți învățători și profesori tineri, dintre care unii chiar proaspeți absolvenți, oameni care își încep acum activitatea în școală. Ei vin în rîndurile noastre mînați de dorința arzătoare de a munci cît mai bine și de a-și lămurii problemele pedagogice practice, de a învăța din experiența noastră. Alături de ei sînt numeroși profesori și învățători care, muncind o mulți ani în învățămînt, au acumulat o experiență bogată, folosesc metode înaintate de instruire și educare a elevilor. Aceștia au datoria de a împărtăși tot ce este valoros în experiența lor, de a contribui la îndrumarea cadrelor tinere.

În consfăturile trecute s-a constatat că unii profesori tac, nu iau cuvîntul, deși rezultatele pe care le-au obținut în muncă arată că ei ar avea ce să spună. Asemenea oameni se mulțumesc să-și îndeplinească propriile lor sarcini, dar rămîn indiferenți față de munca celor din jur. Această atitudine este cu totul condamnată. Noi vom putea obține o ridicare generală a nivelului activității în școală numai dacă fiecare pedagog se va preocupa cu grijă nu numai de propria sa clasă, de propriile lui rezultate, ci și de activitatea colegilor săi, de munca întregii școli și a tuturor școlilor din raion, dacă va avea față de aceste probleme o atitudine de bun cetățean, care pune umărul la rezolvarea cauzei comune.

Sînt alți pedagogi care, luînd cuvîntul la consfățuri, arată ce au realizat ei, sau ce s-a realizat în școală lor, prezentînd însă lucrurile „în general”. Ei nu caută să ridice probleme, nu fac propuneri, iar atunci cînd vorbesc despre realizări nu arată metodele folosite.

Mai puțini sînt aceia care se străduiesc să analizeze în adîncime activitatea din școli și, tragînd concluzii pe care caută să le verifice cît mai bine, le prezintă în discuție cu dorința de a ajuta pe colegii lor și secția de învățămînt să obțină rezultate mai bune. De aceea, după discuții de ore și zile întregi, se întîmplă uneori ca participanții la consfățuri să se alege doar cu puține propuneri și sugestii pentru îmbunătățirea muncii. În felul acesta, consfăturile nu-și pot atinge scopul.

Pregătindu-se pentru consfățuri, pedagogii au datoria să cuprîndă într-o privire critică toate aspectele muncii pe care o desfășurată ei înșiși sau pe care o cunosc îndeaproape, pentru a putea desprinde nou, a demasca rămășițele vechiului și a înțelege cauzele care le-au determinat, pentru a putea propune soluții concrete.

În consfățuri trebuie să fie larg popularizată experiența înaintată a cadrelor didactice. Dar a populariza această experiență nu înseamnă numai a enumera realizări sau măsuri, ci a lămurii cu claritate de ce s-au luat acele măsuri, cum au fost ele aplicate, în ce constă valoarea lor pedagogică și ce rezultate s-au obținut prin aplicarea lor. Prezentarea experienței înaintate presupune expunerea unui sistem de muncă instructiv-educativă fundamentat din punct de vedere pedagogic.

Străduindu-se să orienteze pe un asemenea drum lucrările consfăturilor raionale, unele secții de învățămînt au căutat din vreme să explice pedagogilor cum trebuie să contribuie, prin cuvîntul lor, la ridicarea și lămurirea problemelor, la răsfrînderea experienței înaintate. Secția de învățămînt a raionului Reșița, de exemplu, s-a preocupat îndeaproape de îndrumarea cadrelor didactice în vederea consfăturilor. Seful secției de învățămînt, tov. Augustin Munteanu, a îndemnat cadrele didactice cu o experiență bogată să vorbească în consfățuri despre metodele și rezultatele muncii lor. Bazîndu-se pe cunoașterea oamenilor, a posibilităților lor și a realizărilor din școli, tov. Munteanu a desfășurat neobosit munca de mobilizare a cadrelor în vederea participării lor active și rodnice la desfășurarea consfăturilor.

De asemenea, în multe școli, ca de pildă în școala medie nr. 4 din Oradea, în școala medie nr. 1 de băieți din Botoșani etc., cadrele didactice s-au preocupat încă de la sfîrșitul anului școlar trecut de problemele pe care le vor aduce în discuție la consfăturile din august.

Din consfățuri trebuie să tragă învățămînt cît mai bogate sînt pedagogii, cît și organele învățămîntului. Secția de învățămînt trebuie să asculte cu atenție cuvîntul oamenilor, critica pe care o aduce ei muncii și propunerile lor. Părerile personale a învățătorilor și profesorilor asupra felului cum s-au îndeplinit sarcinile anului școlar încheiat are o mare valoare și secția de învățămînt trebuie să cunoască această părere. Numai așa rezultatele consfăturilor pot să fie concrete, să prevadă măsurile cele mai indicate ce trebuie luate pentru bunul mers al învățămîntului în condițiile specifice fiecărui raion.

## In cinstea zilei de 23 August

### Intr-o tabără de curte

Cu cît ne despart mai puține zile de marea sărbătoare a eliberării poporului nostru de sub jugul fascist, cu atît activitatea pionierilor și a școlarilor din tabăra de curte a școlii mixte nr. 67 din Capitală devine mai vie, mai plină de interes. Copiii se străduiesc să urmeze exemplul părinților lor, majoritatea muncitori la uzinele „Republica” și „23 August”, care întîmpină cea de-a 11-a aniversare a eliberării patriei noastre cu noi succese în muncă.

Acțiunile pe care le desfășoară pionierii și școlarii în cadrul taberei de curte, sub îndrumarea pedagogilor și a instructorilor de pionieri, sînt multiple și variate. Ei îngrijesc plantele și pomii fructiferi de pe parcela experimentală și din grădina școlii, participă la excursii, culeg material didactic din natură, lucrează în cercuri.

De curînd, pionierii și școlarii din tabără au vizitat Muzeul Romîno-Rus. Vizita le-a dat prilejul să cunoască în imagini grațioase prietenia de veacuri între popoarele rus și romîn, pregătindu-i să înțeleagă cît mai clar importanța eliberării patriei noastre de către glorioasa Armată Sovietică.

Pentru a întîmpina așa cum se cuvine cea de-a 11-a aniversare a eliberării patriei noastre, pionierii și școlarii din tabără și-au luat angajamente concrete, pentru a căror îndeplinire luptă cu hotărîre. Astfel, ei pregătesc un bogat program artistic pentru festivitatea ce va avea loc cu prilejul zilei de 23 August, contribuie la pavoazarea școlii, pun la punct materialul didactic etc.

### Pregătiri în vederea deschiderii noului an școlar

În raionul Medgidia, majoritatea școlilor au terminat lucrările de reparație și amenajare a localurilor în vederea deschiderii noului an școlar. Directorii au fost sprijiniți în această muncă de către comitetul executiv al sfatului popular raional, care a trasat sarcini precise comitetelor executive comunale și a urmărit periodic stadiul în care se găsesc lucrările.

Merită să fie relevată munca pe care au desfășurat-o pentru terminarea la timp

a lucrărilor de amenajare a localurilor școlare tovarășii Petre Brînză, directorul școlii de 7 ani din comuna Kogălniceanu și A. Costin, directoarea școlii din comuna Tîbrinul. S-au obținut realizări în această privință și la școlile din comunele Mircea Vodă și Valea Seacă.

Paralel cu lucrările de reparații, în raionul Medgidia se desfășoară anul acesta lucrări pentru construirea unor școli noi prin autoîmpunere. La școlile de 7 ani din comunele Dorobanțu, Ovidiu, Valea Neagră și Valul lui Traian se construiesc cîte două săli de clasă. Colectivele pedagogice, ajutate de comitetele executive ale sfaturilor populare, depun toate eforturile pentru a termina aceste lucrări pînă la 23 August.

### Angajamentele și realizările ucenicilor

La începutul practicii de vară, în fața maistrilor și a ucenicilor școlii profesionale de ucenici nr. 1 din Bacău se puneau două sarcini deosebit de importante: să realizeze planul de producție al școlii și să contribuie la amenajarea noilor ateliere, necesare realizării învățămîntului practic în viitorul an școlar.

Apelul adresat de către conducerea școlii ucenicilor a găsit un viu răspuns în rândurile lor. Ei s-au angajat ca, în cinstea zilei de 23 August, să ducă la bun sfîrșit amîndouă sarcinile. Astfel putem vorbi nu numai despre aceste angajamente, ci și despre succesele obținute de ucenici în realizarea lor.

La propunerea ucenicilor Iordachi Tita și Manea Gheorghe, lăcătușii mecanici și ucenicii strungari s-au împărțit în două grupe, urmînd să lucreze alternativ la realizarea planului de producție și la amenajarea atelierelor.

Ar fi greu de spus care din cele două grupe a obținut rezultate mai mari. Pînă la începutul lunii august, grupele de strungari și lăcătușii mecanici, conduse de către maistrii Constantin Tofan și Chiriță Arim, au realizat următoarele produse prevăzute în plan: menzinge paralele, menzinge de mină, mandrine, suporturi de role pentru tractorul K.D., șaibe pentru moloare și alte piese contractate cu întreprinderile din localitate.

MARIN MIHAI  
corespondent

OLIVIA RAMBA

### Tineretul școlar sprijină țărînimea muncitoare

Întîmpinînd cea de-a 11-a aniversare a eliberării patriei noastre, pionierii și școlarii din orașul Tîrgoviște își întăresc contribuția la strîngerea recoltei. Sub conducerea cadrelor didactice și a instructorilor de pionieri, peste 120 de copii au ajutat la strîngerea trifoiului, la culegerea mazărei și la strînsul spicelor din gospodăria agricolă de stat din Răsvadul de Sus. Numai într-o săptămînă s-a strîns trifoiul de pe 6 ha, mazărea de pe 20 ha, precum și 323 kg spice de grâu. În această acțiune s-au evidențiat pionierii de la casa de copii „Ana Ipătescu” și de la școala mixtă nr. 2.

Nici elevii școlilor medii din oraș nu s-au lăsat mai prejos. Astfel, 30 de utemiste și utemiști de la școlile medii de fele nr. 1 și nr. 2 și de la școala medie de băieți nr. 3 au participat la plivitul viei în gospodăria agricolă de stat din Răsvadul de Sus.

Acțiunea patriotică a tineretului din Tîrgoviște în cinstea zilei de 23 August este în plină desfășurare

## Însemnări

„Sirul de elevi, răsfrînt în lungul potecii de munte, s-a oprit. Se întunecă de parcă s-ar lăsa inserarea. Cu ochii la norii care jăgăduiesc o ploaie zdravănă, conducătorul excursiei își anunță hotărîrea, cu părere de rău pentru băieții rodnici de a vedea Caraimanul, dar și — de ce ar ascunde-o — pentru sine:

— Ne întoarcem la cabană, băieți! Încercarea e grea. Băieții sînt destul de disciplinați, au dovedit-o în tot timpul de cînd sînt la tabără. Dar excursia aceasta au așteptat-o de mult și pînă la plecare nu mai sînt decît puține zile. Renunțarea la excursie nu poate fi acceptată prea ușor. Un grup de elevi se desprinde și pornește fără să-i pese de nimic.

— Carai-man! Carai-man! — scardează băieții, îndepărțindu-se pe potecă.

Cîteva cuvinte hotărîte ale profesorilor sînt însă suficiente pentru a determina majoritatea grupului să se întoarcă. Cei cîțiva care au plecat totuși sînt „interceptați” la întoarcere pe drumul spre cabană. Profesorii îi previn că vor trebui să apară în fața căreului și asta este de ajuns pentru a face din ei cei mai disciplinați elevi pînă la sfîrșitul seriei de tabără...

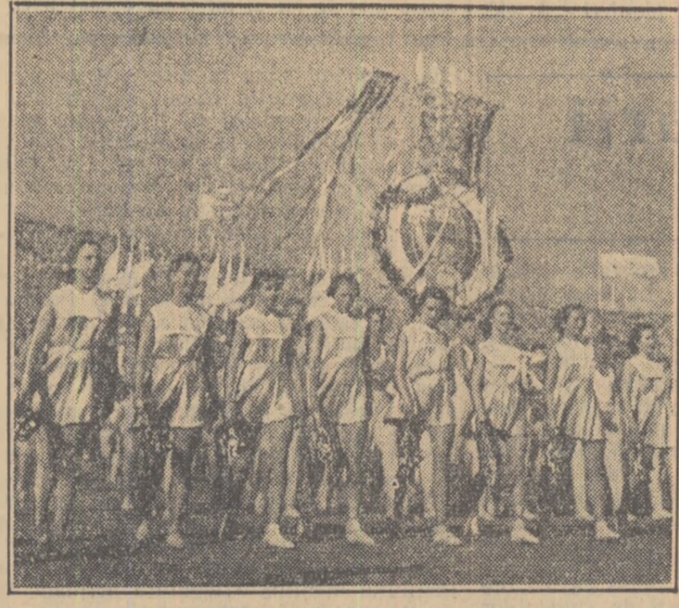
Munca educativă în tabăra de la Sîrnaia pentru elevii școlilor medii, ca și în orice tabără, are multe particularități față de munca educativă din școală. Elevii nu sînt din același colectiv, pe profesori nu-i cunosc dinainte și, după cum spunea unul dintre aceștia, „nu au de-a face cu notele lor”. Profesorii nu se cunosc nici ei dinainte. Dar viața în colectiv, în cursul celor trei săptămîni de tabără, experiența și tactul pedagogic al cadrelor didactice au asigurat succese frumoase în activitatea taberei.

Pentru a obține aceste succese, colectivul de conducere al taberei a muncit fără preget. Pedagogii cu experiență — ca tovarășul L. Hristescu, directorul taberei, sau tovarășul profesor N. Dinulescu — mobilizînd pe ceilalți, doborî seară de seară problemele vechi. Metodele folosite sînt variate: se organizează serviciul elevilor în tabără pe raioane, elevii veniți din același raion și care se cunosc între ei sînt de serviciu în aceeași zi; cazurile de indisciplină sînt rezolvate prin scoaterea în fața grupei sau în careu; programul zilnic este stabilit cu variante pentru vreme frumoasă sau ploaie, cu activități interesante pentru toți. La rezultatele vieții în colectiv, rezultatele conducerii cu pricepere a vieții colectivei se văd și cu zi: tinerii îndrăcesc tot mai mult tabăra, leagă prietenii de noulat între ei și, cînd seria se termină, se despart cu greu, păstrînd amintiri din cele mai frumoase. Iar o întîmplare ca expediția nepermisă pe Caraiman rămîne în istoria taberei ca cel mai „grav” caz de indisciplină.

V. SAPUNA

## FOTOCRONICA „Gazetei învățămîntului”

La Varșovia, orașul celui de al V-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților pentru Pace și Prietenie, continuă să se desfășoare minunate programe culturale naționale, întîlniri prietenești și întreceri sportive.



În fotocronica noastră: tinere poloneze delegate la festival (sus stînga); un minunat dans național prezentat la festival (sus dreapta); marelui Palat al Culturii din Varșovia, luminat de reflectoare (jos, stînga); tradiționalul schimb de insigne (jos, dreapta).



## Olimpiada tinerilor constructori

De curînd s-a deschis la Palatul Pionierilor din București expoziția „Olimpiada tinerilor constructori”. La această expoziție sînt prezentate numeroase obiecte confecționate de pionierii din întreaga țară.

De curînd s-a deschis la Palatul Pionierilor din București expoziția „Olimpiada tinerilor constructori”. La această expoziție sînt prezentate numeroase obiecte confecționate de pionierii din întreaga țară.

Juriul Olimpiadei a premiat un număr de 5 lucrări. De asemenea, 14 lucrări au primit mențiuni. Patru dintre acestea au primit mențiuni speciale.

Premiul I l-a obținut pionierul Tiberiu Carpiuc, absolvent al clasei a VII-a de la școala din comuna Sighet, regiunea Suceava, care a lucrat un tractor electric. El a prevăzut tractorul cu un motor electric trifazic, care a fost adaptat pentru punerea în mișcare a tractorului. Pionierul Francisc Mezbrovski, absolvent al clasei a VII-a a școlii de 7 ani nr. 9 din Orașul Stalin, a construit un aparat de radio pentru care a obținut premiul II. Pionierii Pavel Mirșeu, de la școala de 7 ani nr. 19 din Arad, Valentin Tănase de la școala mixtă de 7 ani nr. 17 din Orașul Stalin și Doru Vahnovanu de la școala de băieți nr. 1 din Satu Mare au obținut premiul III.

# În experiența școlii sovietice

## Tinerii naturaliști din Atbasar

După amiază începe o scurtă perioadă de liniște în pavilionul tinerilor naturaliști de la Expoziția Agricolă Uniunii. Călușele, obosite, se odihnesc. Ingrășătoarele pun perile în mișcare. Soarele de amiază inundă cu lumina lui strălucitoare, ce pătrunde prin cupola de sticlă, dărurile bogate ale pământului, expuse în sală, și dărurile și mai bogate ale minții și creației copiilor.

De data aceasta, liniștea a fost întreruptă. De abia se închisese ușa masivă a pavilionului, când de afară se auză bătăi. — Noi de-abia am venit — se auză voci agitate. — Sîntem din Atbasar. Tare mult am dori să vedem cît mai repede standul nostru...

Și iată că cei patru pedagogi de la școala medie din Atbasar, regiunea Akmo-linsc — profesoarele de fizică și geografie Suslovskaia și Silkina, profesorul de matematică Suslovski și profesorul de istorie Somiceasov — cercetează fotografiile așezate pe stand. Se pare că sînt intruciva decepționați. De ce numai fotografii? Parcă după ele îți poți imagina ce muncă mare și intensă a desfășurat școala?

Anul trecut, cînd la chemarea partidului și guvernului a început ofensiva oamenilor sovietici asupra pămînturilor vrgine și întelmiten. Îndepărtatul oraș Atbasar, situat în milociul stepelor fără sfîrșit al Kazahstanului, a căpătăt o viață nouă. Au venit aici tineri din toate colțurile țării, iar convoluțiile cu încercările nu se mai terminau.

În raion trebuiau trezite la viață 280.000 ha. de pămînturi întelmiten. Cu o rapiditate de basm așteptau în stea noii sovhozuri, iar colhozurile își lărgeau tenurile arabile. Liniștea care domniea pînă atunci în orașul era tulburată de cîntecul tineretului, de vîietul tractoarelor, de zgomotul muncii și al mișingurilor.

Putea avea școala să rămîna indiferentă față de marile prefaceri a căror marmoră era? Fiește că nu. A început o perioadă nouă și în viața școlii din Atbasar. A început lupta pentru a apropia școala de viață, pentru ca în fiecare zi să se rezolve practic o sarcină sau alta a muncii comune, fie ea cît de mică, cît de simplă...

Din inițiativa lui Volodea Sokolovski — președintele comitetului de elevi — a început stringerea cărților pentru bibliotecile brigăzilor de tractoare, a manualelor pentru școlile tineretului muncitoresc din noul sovhoz „Kievski”. Au fost strînse și expediate cîteva sute de cărți.

Apoi s-a amenajat o cameră cu 20 de locuri, unde tinerii veniți la Atbasar puteau locui cîteva zile, înainte de a porni în stea. Pe o fotografie din pavilion se poate vedea că această cameră este veselă și confortabilă.

Echipa de artiști amatori a școlii, coral, orchestra de instrumente populare au dat concerte pentru noii veniți. Aceste concerte au fost prezentate și în noile sovhozuri din satele Proletarka, Borisovka, Popovka.

Dar toate acestea nu le dădeau elevilor o mulțumire adevărată. Comsomoliștii, pionierii, directorul școlii, Alexandr Gheorghievici Dokuceev, pedagogii — Intregu, colectiv de peste 1.000 de inși se străduia nu numai să-l servească pe noii veniți, să le înfrumusețeze viața, ci și să-i ajute în munca de valorificare a noilor pămînturi.

Stapele nesfîrșite, năpădite de bereni, de năgara, de ovaz sălbatice și alte pruvini, începeau cîm și la marginea orașului. Aceste stene fertile au dormitat sute de ani în așteptarea muncii chibzuite a omului. Și iată că au venit aici oamșii tineri, plini de energie. Soseau. În fiecare zi — și totuși se simțea lipsa de oameni.

Atunci a început să se facă simțit ajutorul școlii. Un număr de 500 de băieți și fete, împreună cu pedagogii lor — N. Viktorenko, T. Biriukova, O. Zverev, M. Perner și alții — lucrau duminicile în gară pentru descărcarea materialelor. S-a pornit o întrecere între clase. Toți lucrau cu entuziasm. În timpul campaniei de în-sămîntare au plecat în colhoz 350 de elevi din clasele superioare. Insoții de pedagogii lor, și au semănat singuri, fără ajutor din afară, în cuiburi așezate în pătrat, 130 ha. de floarea soarelui.

A venit vara, a început vacanța. 18 scolarți au plecat în expediție, împreună cu călătorii de apă. Sarcina constă în a căuta apă pentru noile sovhozuri. Elevii Litvinov și Ivanclukov, din clasa X-a, au găsit două izvoare izumătate cu hidrologii, în calitate de muncitori la forat. Elevul Ivanclukov, din clasa X-a, era desennatorul expoziției. Școlarul Anatolie Stannikov este arătat în materialele expoziției drept un important membru al expediției hidrogeologice pentru căutarea resurselor de apă. Pe o hartă se arată itinerariul expediției — de la Atbasar pînă la granițele de sud ale raionului, numai prin stea pustie, fără sfîrșit. Se poate vedea că, acolo unde s-a găsit apă, au apărut noi cătune. Prin ce minunată școală a vieții au trecut în timpul verii acești 18 tineri!

Se apropia toamna și iarăși sute de copii de la școala din Atbasar au început să muncească pe ogoarele colhozurilor „Lenin” și „Kaganovici”, stringînd o recoltă îmbelsugată. Desfășurau o muncă serioasă, plină de răspundere. Mulți scolarți, ca de pildă Bespalova, Hodkin, Lanko, Fedorenko și alții au costigat în timpul campaniei de recoltare cîte 50 — 100 zile-muncă. Au lucrat cu multă trageră de inimă comsomoliștii Iuri Pilnenko, Alla Nesterenko, Larisa Suleskova, Gheorghii Sevcenko și mulți alții.

Apoi a început școala. Elevii s-au așezat în bănci, au început să învețe. Dar și toamna tîrziu și în timpul iernii au ieșit de multe ori la muncă voluntară, duminica, spre a ajuta la uscarea și încălzirea grînelor strînse de pe pămînturile destelente. În aceste grîne era și o parte din munca lor.

I. MOSTOVOI

## Un an de muncă a absolvenților școlii medii

In vara anului trecut, mulți absolvenți ai școlii medii din regiunea Stalino s'au început munca în secțiile uzinelor metalurgice și constructoare de mașini, au pășit în rîndul zidarilor pe schelele noilor construcții, au coborît în abatajele minelor de cărbuni.

De curînd aproape 70 de tineri muncitori de la uzina metalurgică „Stalin” din orașul Stalino s'au serbat prima aniversare a acțiunii lor.

Maistrii secției de laminat au numărat de laudă pentru munca absolvenților de școli medii. Cunoștințele dobîndite în școală erau dat lui Evgheeni Liutkin, de pildă, posibilitatea să-și însușească repede profesiunea de lăcătuș.

Tinerii muncitori continuă să studieze la filiala serală a școlii tehnice de metalurgie din Stalino, deschisă la uzină.

Foștii elevi ai școlilor medii îi întîmpină în uzină pe colegii lor mai tineri. Mulți tineri și tinere care au absolvit în acest an școlile nr. 29 și nr. 45 au hotărît să devină metalurgişti.

## O asociație științifică a studenților

Activitatea asociației științifice a studenților de la Institutul pedagogic „V. I. Lenin” din Azerbaidjan este deosebit de rodnică. Societatea reunește 340 de studenți.

La instituție a avut loc o conferință științifică a studenților.

La ședința plenară și în cele șapte secții — de istorie, de pedagogie și psihologie, de limbă și literatură, de fizică și matematică, de chimie și științe naturale, de geografie și de cultură fizică — au fost prezentate 37 de referate. Un mare interes l-a stîrnit referatul studentului Bairamov din anul III, intitulat „Sarcinile predării biologiei în școală în lumina Hotărîrii din ianuarie a plenarei C. C. al P.C.U.S.”. De asemenea, a fost interesant referatul studentei Semeniuk din anul I, intitulat „Prietenia popoarelor U.R.S.S. — baza statului multinacjonal”.



În tabăra unională de pionieri „Artek”

## LUCRUL MANUAL IN CLASA I-A

Copiii manifestă un interes deosebit pentru jocurile active, în timpul cărora trebuie să lucreze cu propriile lor mâini. Le place să deseneze, să se joace cu nisipul, dîndu-i diferite forme, să modeleze din plastilină diferite obiecte, să cerceteze poze, hîrtiute colorate. Tocmai această înclinare și această interes al copiilor am hotărît să le dezvoltăm cît mai mult.

Una dintre primele teme ale lecțiilor de limba rusă a fost „Legumele”. Am hotărît să le dau copiilor pasivitatea și să le arăt cum se modelează diferite legume.

Elevii au așteptat cu interes prima lecție. După ce le-am arătat că plastilina este elastică și se pretează la modelat, am modelat din ea un morcov de culoare galben-roșcat și i-am fixat frunze verzi (din hîrtie). Copiii au urmărit lucrul meu și au așteptat cu nerăbdare să înceapă și ei să modeleze. I-am învățat să foosească cu grijă și cu economie plastilina; le-am arătat cum trebuie să frece plastilina în palme pentru a executa din ea forme lunguiețe și rotunde. Apoi le-am arătat procedeele simple de muncă cu degetele. Copiii și le-au însușit repede. După ce au examinat cu atenție legumele (morcovul, ridichea, sfeclă, castravețele, o păstăie de mazare), elevii au început să modeleze. În timpul lucrului, în clasă domnea o liniște absolută. Copiii lucrau cu siguranță și cu mult interes. În curînd s-au evidențiat elevii cu inițiativă, cu idei creatoare. Erau însă și unii care aveau nevoie de un ajutor sistematic. Pe aceștia trebuia să-i încurajez, pentru ca însușeșul să nu înăbușe interesul lor față de muncă.

La lecția următoare, am hotărît să-i învăț pe copii să decupeze legume din hîrtie colorată. Am pregătît pentru fiecare elev hîrtie lăcuroasă de diferite culori: galben-roșcat pentru morcov, roșie pentru tomate, verde pentru castraveți și pentru frunze, roșu, închis pentru sfeclă. În prealabil, conform înțelegerii cu părinții, copiii au adus în clasă foarfeci. La începutul lecției am cercetat cu clasea legumele naturale și cele modelate din plastilină. Apoi le-am arătat elevilor desene și ilustrații cu legume. Le-am spus că vor învăța să decupeze diferite legume din hîrtie colorată. Am pregătît din timp tiparele din carton subțire pentru contururile de legume. Cu prilejul confecționării acestora am respectat proporțiile în mărimea legumelor.

Le-am arătat copiilor că tiparul trebuie pus pe partea albă a hîrtiei și că apoi trebuie să desenăm cu grijă conturul de jur împrejurul tiparului. Am fixat o foaie de hîrtie pe tablă și, punînd deasupra tiparul de morcov (de dimensiuni mari, spre a fi văzut de toți copiii), i-am înconjurat cu creionul. Cînd am ridicat tiparul, copiii au văzut conturul morcovului. După aceasta, le-am propus să înceapă lucrul. Am conturat și un castravete, o roșie, o ridiche și o sfeclă.

Cercetînd lucrările, am văzut că unii elevi n-au conturat cum trebuie legumele, căci tiparul le-a alunecat sub mînă. Le-am ajutat să-și corecteze desenul, lucru de care ei au fost foarte mulțumii.

Am procedat la decupare. Le-am arătat copiilor cum trebuie să taie exact după contur, cu mișcări line, iar nu în salturi.

Majoritatea copiilor au executat bine lucrarea și erau mulțumii de rezultatele obținute. Din hîrtie verde am făcut frunze pentru morcovii și sfeclă. Copiii au strîns legumele decupate în plicuri pe care erau scrise numele lor și mi le-au predat mie.

La lecția următoare, legumele decupate trebuiau lipite pe hîrtie. Pentru această ocupație am pregătît cîni, pensule, hîrtie pe care trebuiau lipite legumele și hîrtie simplă, pe care copiii să poată unge cu eei obiectele decupate. Fiecare elev avea pe bancă un borcan cu clei și pensua, un plic cu legumele decupate, hîrtie pe care să lipească obiectele decupate, o foaie de hîrtie simplă și un creion.

Le-am arătat un tablou cu legume desenate frumos și așezate cu gust. Le-am spus să-și așeze înții legumele pe hîrtie, iar apoi să le lipească. Apoi i-am învățat pe elevi că trebuie să unge cu grijă legumele decupate, cu un strat subțire de clei, pe partea albă a hîrtiei colorate. Luînd prima figură pentru a o unge cu clei, elevii au însemnat pe hîrtie, cu creionul, locul unde trebuia lipită. Am pus figura uncu cu clei pe foaia de hîrtie și le-am arătat copiilor cum trebuie s-o netezească cu un peced de piuză. După ce toate legumele au fost lipite, copiii au adăugat frunzele din hîrtie verde. Au desenat apoi puncte pe castraveți și linii pe morcovii — și tabloul a fost gata.

La lecția următoare, copiii au modelat din plastilină diferite fructe. Ei au cercetat comparativ formele acestora. Au stabilit că sînt necesare beifioare subțiri pentru „codițele” fructelor (acestea au fost pregătite din rămurele subțiri de mesteacan). Elevii au lucrat cu vioiciune și cu mult interes. Cu toate că aceasta era a patra lecție, n-am observat la ei nici un fel de semne de ostență. Gîndirea lor creatoare lucra în mod mai intens. Au modelat mere, pere, prune, vișine, iar apoi au executat și o lucrare mai complicată — un modelat căpșuni și smeură.

În altă lecție, elevii au decupat fructe din hîrtie colorată și le-au lipit. La început au decupat vișinele; două de culoare roșu închis și două de culoare roșu deschis (neocapte). Frunzele au fost tăiate fără tipar, din hîrtie verde. La unii copii vișinele-au ieșit colțuroase (ei nu reușeau să taie bine cerculețul, cu toate că acesta era conturat).

Analizînd lucrările copiilor, am ajuns la concluzia că le-am dat prea de vreme să decupeze cercuri mici. Mîinile lor nu sînt încă bine dezvoltate și le venea greu să decupeze după o circunferință mică. Trebuia să le dau să decupeze obiecte mai mari. Data următoare le-am dat să decupeze prune. Le-am arătat cîteva desene cu prune. Ei au stabilit că prunele sînt mai mari decît vișinele și au o formă lunguiață. De asemenea, copiii au observat că prunele are o codiță scurtă, nu ca la vișine, și că prunele sînt așezate pe ramură alfel decît vișinele. Comparînd fructul de vișin cu fructul de prune copiii au învățat multe lucruri interesante. Pregătîsem hîrtie de culoare violet închis pentru prune și hîrtie verde pentru frunze. Crenguța de prune trebuia înții decupată și apoi lipită pe hîrtie. Toți copiii au primit cîte o foaie de hîrtie violet închis pentru decuparea prunelor, hîrtie verde pentru frunze și tipare.

Decuparea s-a desfășurat cu succes. Numărul prunelor colțuroase a fost mult mai mic decît al vișinilor. Era și firesc: copiii lucrau cu foarfecile a doua oară, iar figura ce urma să fie decupată era mai mare. Frunzele au fost decupate fără tipar. Deși dimensiunile lor erau diferite, totuși se simțea străduința copiilor de a tăia cît mai multe frunze, spre a avea cît mai puține rămășițe de hîrtie. La această lecție copiii au lipit atît prunele, cît și frunzele. Crenguța au desenat-o cu creionul de culoare cafe-

nie. S-au obținut lucrări interesante și variate în ceea ce privește compoziția.

La lecția de dezvoltare a vorbirii, elevii au alocuit o povestire după un tablou care înfățișa un băieț și o fetiță hîrîndu-și iepuri de casă cu morcovii și varză. Copiii au examinat aceste animale la colțul naturii v.i. Ei și-au exprimat dorința de a modela iepuri de casă din plastilină. Urmînd cu atenție iepurii de casă, copiii au observat urechile lor lungi și ciulite, labele, mustățile și chiar ochii lor oblici. Pentru lucru au ales plastilina de culoare cenușiu deschis. Au început să muncească cu plăcere, dar numărul lucrărilor bune a fost mic, deoarece modelarea unu iepure e-se grea. Copiii s-au bucurat mult cînd le-am dat pîr pentru mustăți.

Cînd lucrările au fost expuse, copiii nu se mai săturau privindu-le. Ei mi-au declarat că vor să decupeze iepuri de casă și să-i lipească pe hîrtie. Am organizat o asemenea lecție. Am hotărît să facem iepuri de casă din hîrtie albă, cu ochii din hîrtie de culoare roșu deschis. Le-am dat copiii din fiecare bancă cîte un tipar de iepure mare și cîte un tipar de iepure mic. Am hotărît să decupăm cîte unul sau doi iepuri mari și mai mulți din cei mici. Copiii m-au rugat să le dau și hîrtie de culoare galben-roșcat pentru morcovii și verde deschis pentru frunze de varză. Apoi au tăiat și copaci din hîrtie verde închiș.

Atunci cînd în curtea școlii și în jurul ei au pornit pîrlășele, toți elevii au dat drumul, cu o plăcere deosebită, la bărcuțe de hîrtie. Am hotărît să confecționăm bărcuțe. În ajun i-am întrebant pe copii care dintre ei se pricepe la treaba asta; s-au găsit mai mulți. I-am rugat să rămîna după lecții, să-mi povestească și să-mi arate cum se fac bărcuțele. Mi-am notat care dintre ei explică cît mai bine. Am hotărît ca aceștia să fie „instrucitori” la construirea bărcuțelor. A doua zi, la lecție, le-am spus elevilor că vor învăța să facă bărcuțe. Am împărțit clasa în șase brigăzi, avînd fiecare un instructor. Hîrtia a fost pregătită dinainte. Am urmărit activitatea clasei, activitatea instructorilor și explicațiile lor. Munca s-a desfășurat cu multă vioiciune. Unii copii și-au boțezat bărcuțele — „Furtuna”, „Curajosul”, „Udarnic”, „Învîngătorul”, „Marinarul” etc. — și au scris aceste denumiri pe bordurile lor.

Cu prilejul organizării acestor lecții căutam să obțin o reprezentare justă a întregii muncii pe care o vor face elevii mei și a lămuririlor pe care urma să le dau. Materialele necesare erau pregătite din vreme, pentru ca aceasta să nu ne răpească din timpul prevăzut pentru lecție.

Urmăream ca toți copiii să aibă o poziție corectă în bănci. Căutam ca din primele minute ale lecției copiii să fie organizați, dîndu-le indicații precise, pentru ca totul să le fie clar și ușor. În mersul muncii și pe măsură necesităților, repetam unele indicații și ajutam întreaga clasă sau pe anumii copii să-și corecteze greșeliile, să îndeplinească tema cum trebuie. Le repetam mereu că trebuie să lucreze nu numai corect, ci și frumos. Executarea corectă și frumoasă a lucrărilor provoacă o atitudine pozitivă a copiilor față de ele.

M. K. SCERBAK

Învățătoare emerită a școlii din R.S.F.S.R. (Extrase dintr-un articol apărut în revista „Nacalnâia școlia”)

## Pregătirea și ridicarea calificării pedagogilor în U. R. S. S.

Răspunzînd invitației Ministerului Învățămîntului al R.S.F.S.R., o delegație a lucrătorilor din învățămîntul public al R.P.R. în frunte cu acad. Ilie Murgulescu, ministrul învățămîntului, a vizitat timp de trei săptămîni școlile și Institutul de învățămînt din U.R.S.S.

În cursul șederii sale în Uniunea Sovietică, delegația romînă a avut prilejul să cunoască îndeaproape experiența înaintată a pedagogiei sovietice, roadele muncii creatoare a cadrelor didactice din școlile sovietice.

Începînd cu acest număr, publicăm o serie de articole în care membrii delegației vor face cunoscute bogatele învățămînte cu care s-au întors din vizita în Uniunea Sovietică. Cunoașterea căilor pe care școala sovietică obține succese tot mai mari în instruirea și educarea tineretului va ajuta pedagogii să aplice în mod creator, în condițiile școlii noastre, experiența sovietică, pentru a ridica astfel pe o treaptă mai înaltă nivelul muncii lor.

Cu greu poate fi cuprins în cuvînte tabloul marelui și constructivului comunismului pe care-l oferă țara Sovietică, țara care făurește fericele oamleni. Uzine, hidrocentrale și termocentrale, gîzganți industriali, nesfîrșite ogoare colhoznice, pe care lucrează cele mai perfecționate mașini, școli și instituturi de învățămînt superior, biblioteci și muzee, monumente, expoziții — toate își lasă amintiri de neuitat. Și, mai ales, își lasă amintiri de neuitat oamenilor, minunatii oameni sovietici care, sub conducerea gloriosului Partid Comunist al Uniunii Sovietice și a Guvernului U.R.S.S., înfăptuiesc toate aceste mărețe realizări.

De cum pășesti pe pămîntul Uniunii Sovietice simți cu o deosebită putere caldă prietenie cu care ești primit și însoțit pretutindeni. Oamenii sovietici optimiști, puternici și încrezători, veseli, atenti, simpli și demni te ajută cu dragoste să cunosti și să-ți însușești experiența lor.

În Uniunea Sovietică lucrează o mare armată de învățători și profesori, care reprezintă un detașament de frunte al inteligenței sovietice. Pentru a-și înfrînta sarcina lor nobilă și plină de frumusețe — educarea comunistă a tineretului sovietic — pedagogii din U.R.S.S. luptă nelncetat pentru ridicarea nivelului pre-

gătirii lor ideologico-politice și profesionale. Partidul Comunist și Guvernul Sovietic le-au creat cele mai bune condiții în acest scop. Învățătorii sovietici sînt pregătii în școli pedagogice, unde se primesc absolvenții ai școlilor de 10 ani. Pînă acum un an numai, în școlile pedagogice erau primiți absolvenții a 7 clase, care urmau apoi patru ani la școala pedagogică. Acum, în aceste școli se primesc absolvenții a 10 clase, care urmează 2 ani școala pedagogică. În felul acesta durata pregătirii învățătorilor pentru clasele I-IV s-a prelunzit cu un an. Pregătirea cadrelor didactice pentru clasele V-VII se făcea înainte în institute pedagogice cu durata de 2 ani. Acum aceste cadre sînt pregătite în institute cu durata școlarizării de 4 ani. În felul acesta școlile sînt asigurate cu cadre înarmate cu o cultură generală mai înaltă și o pregătire practică și metodică mai temeinică.

Ministerul Învățămîntului din R.S.F.S.R. a ajuns în concluzia că în școlile pedagogice și în institutele pedagogice elevii și studenții nu primeau suficiente cunoștințe metodice și, în consecință, a trecut la reorganizarea practicii pedagogice. Aceasta este acum o practică vie, concretă, astfel că absolvenții să învețe să desfășoare cu pricepere munca de instruire a elevilor. Pentru aceasta, în cadrul instituturilor de învățămînt pedagogic se dă o atenție deosebită și îmbunătățirii predării metodelor. Profesorii care predau în aceste instituturi sînt aleși dintre cei care au o practică îndelungată în școală și care predau după metodele cele mai avansate.

O altă problemă importantă legată de pregătirea cadrelor de pedagogi este înarmarea acestora cu cunoștințele și deprinderile necesare pentru realizarea învățămîntului politichin. În acest scop, în planurile de învățămînt ale școlilor și instituturilor pedagogice au fost incluse ca materii de predare electrotehnica, radiotehnica, construcții de mașini; cabinetele de fizică, chimie și biologie ale acestor școli și institute sînt înzestrate cu mașini, unelte și alt aparat necesar. Pînă în prezent, Ministerul Învățămîntului din R.S.F.S.R. își propune să înființeze la toate institutele pedagogice care au ca-

tedre de științe naturale-geografie stațiuni agro-biologice proprii. În felul acesta profesorii vor primi o mai bună pregătire practică și vor putea contribui mai larg la dezvoltarea agriculturii sovietice.

Îmbunătățirea pregătirii viitorilor profesori vor contribui mult măsurile luate acum pentru crearea unor condiții mai bune de desfășurare a muncii individuale a studenților. În anii trecuți, din cauză că erau aglomerati cu activități obligatorii, studenții nu aveau timp suficient pentru citirea literaturii de specialitate. În noul an școlar, programul obligatoriu de seminar și laborator va fi redus cu 3-4 ore pe săptămîna, ceea ce va da studenților timp suficient pentru munca individuală. Paralel cu aceasta s-au mîrit bibliotecile pentru studenți și a sporit numărul lor.

De mare însemnătate pentru formarea viitoarelor cadre de pedagogi este intensificarea continuă a muncii de cercetare științifică ce se desfășoară în institutele pedagogice. Pentru ca această muncă să fie cît mai strîns legată de practică, ea este îndreptată spre elaborarea de manuale pentru școlile medii și superioare, spre alcătuirea unor monografii etc.

Paralel cu pregătirea noilor pedagogi, în Uniunea Sovietică se desfășoară larg și activitatea de perfecționare a învățătorilor, a profesorilor și a cadrelor de conducere ale învățămîntului. Aceștia își desăvîrșesc necontenit pregătirea lor metodică și de specialitate, căută să fie la curent cu progresul științei, cu noile descoperiri din diferitele ei domenii, pentru a putea asigura astfel un nivel corespunzător muncii instructiv-educative.

Acțiunea de perfecționare a cadrelor didactice din R.S.F.S.R. este condusă de Institutul central de perfecționare din Moscova, de cele 86 de institute regionale și orășenești, de cabinetele pedagogice raionale. Acestea organizează forme variate de muncă metodică, acțiuni ale cercurilor pedagogice, ale comisiilor pe obiecte, ale cabineteelor pedagogice școlare, lecturi pedagogice, seminarii etc.

Delegația noastră a vizitat cîteva institute de perfecționare a cadrelor didactice: Institutul central și Institutul orășeneț din Moscova, Institutul regional din Kiev, precum și un cabinet pedagogic raional din Moscova.

Institutul central din Moscova, înființat în anul 1927, se ocupă de ridicarea calificării cadrelor de conducere ale învățămîntului — de la miniștrii din republi-

cile autonome pînă la directorii de școli medii și pedagogice. Cursurile acestui institut sînt organizate pe baza unui plan cincinal de ridicare a calificării cadrelor. Anual sînt cuprinse la cursuri cîte 3000 de persoane. Toți cei care urmează cursurile sînt înștiințați cu un an înainte, pentru a avea timp să se pregătească în acest scop. Cursurile au durata de una pînă la patru luni, în funcție de categoria cadrelor pentru care sînt organizate. Programul lor este, de asemenea, în funcție de natura muncii cursanților. În general, în cursul programului cursurilor Institutului central ocupă un loc însemnat analiza programelor de învățămînt și a metodelor de predare. În cadrul cursurilor are loc un larg schimb de experiență. Cursanții susțin aci referate pe anumite teme, pregătite de ei înainte de a veni la curs. De asemenea, după absolvirea cursurilor fiecare absolvent primește o temă pentru pregătirea unui referat. Pe această cale, Institutul menține o legătură permanentă cu cei care au urmat cursurile.

O activitate importantă pe care o desfășoară Institutul este aceea de pregătire a aspiranților, care sînt recrutați din rîndurile celor mai buni cursanți. Aceștia sînt ajutați în alegerea temei pentru dizertația de candidat, primesc consultații, iar în timpul verii, în cadrul unui curs cu durata de o lună, asistă la prelegeri legate de tema dizertației, organizate special pentru ei.

Institutul central de perfecționare acordă un însemnat ajutor metodic institutelor regionale. El elaborează pentru acestea planuri de studii, planuri de seminarii, planuri de practică pentru cursurile de vară etc.

Prelegerile sînt expuse de multe ori de miniștrii, de locuțorii ai miniștrilor, de directorii din Ministerul Învățămîntului, de colaboratorii ai Academiei de științe pedagogice.

Un loc important în pregătirea participanților la cursurile de perfecționare îl ocupă activitatea practică. Aceasta se realizează la secțiile de învățămînt în școli și unșori chiar în întreprinderi.

Activitatea Institutului central de perfecționare este organizată nu pe catedre, ci pe cabinete, în care lucrează metodiști de specialitate, docenți sau candidați în științe. Institutul are și un larg activ de colaboratori externi, constituit din colaboratori ai Academiei de științe pedagogice și ai Institutelor Academice, directori, profesori etc. Un loc deosebit îl ocupă în Institut cabinetul de politehiziere a învățămîntului, care are sarcina de a ajuta organele de învățămînt să găsească cele mai potrivite căi pentru realizarea învățămîntului politichin. Toate cabinetele din cadrul Institutului posedă un material vast în legătură cu experiența pozitivă a școlilor.

Acțiuni asemănătoare desfășoară și institutele regionale și orășenești de perfecționare a cadrelor didactice.

Institutul orășeneț din Moscova a fost înființat în anul 1938 și funcționează pe lînga secția de învățămînt a orașului Moscova. El are în grijă perfecționarea științifică și metodică a cadrelor didactice. În cadrul lui funcționează 15 cabinete: de pedagogie, de limba și literatura rusă, de limbi străine, de matematică, de fizică, de biologie, de chimie, de geografie, de istorie-constituție, cabinetul pentru învățămîntul elementar, pentru cadrele conducătoare, pentru activitatea în afara clasei, pentru educația fizică, pentru muzică și cînt, pentru desen și sector de filmolecă, cu 10.000 de filme-lectii (documentare).

Activitatea Institutului constă în primul rînd din cursuri pentru perfecționarea învățătorilor și profesorilor de diferite specialități din orașul Moscova. Cursurile se desfășoară în tot timpul anului. Învățătorii și profesorii care participă la cursuri vin la institut odată pe săptămîna. Ei ascultă aici lecții, participă la seminarii și la diferite activități practice.

Lecțiile sînt ținute de metodiștii cabineteelor, de specialiștii renumiți în diferite ramuri ale științei, de conducători ai secțiilor de învățămînt și ai școlilor, ca și de profesorii cu experiență bogată. Institutul orășeneț organizează cursuri și în timpul verii, acestea avînd ca scop să ridice calificarea unor profesori într-un anumit domeniu — de pildă în domeniul politehizării învățămîntului.

Seminariile cuprind un număr restrîns de cursanți. 10-12, ceea ce permite să se desfășoare o activitate temeinică. În cadrul seminariilor, profesorii prezintă referate privitoare la diferite probleme de activitate și metodică, strîns legate de activitatea lor în școală.

În afară de cursuri și seminarii, institutul organizează permanent consultații pe specialități pentru cadrele didactice care își pot astfel lămurii diferite probleme de specialitate și metodică. Din tematica consultațiilor care se țin la institut se poate vedea cercul larg și variat de probleme care se dezbate în cabinetele institutului și care preocupă și interesează cadrele didactice. Astfel, la cabinetul pentru cadrele conducătoare au fost programate consultații avînd ca temă: „Educația estetică în sistemul pedagogic al lui Makarenko”, „Makarenko despre educația în familie”, „Repetarea materiei pentru examenul și pregătirea pentru desfășurarea examenelor”, „Munca cu diriginții” etc.

În vederea popularizării experienței bune, institutul organizează expoziții și „seri ale schimbului de experiență”. În

cadrul acestora învățătorii și profesorii își împărtășesc experiența muncii lor la catedră sub forma referatelor și comunicărilor.

Institutul regional din Kiev funcționează cu 11 cabinete: de limba și literatura rusă și ucraineană, de matematică-fizică, de limbi străine, de pedagogie, de istorie-constituție-geografie, de biologie-chimie, de activitate extrascolară, de case de copii, de învățămînt preșcolar, de școli elementare, de educație fizică. El cuprinde, după cum se vede, toate laturile principale ale activității instructiv-educative.

Activitatea institutului este planificată pe un an, iar activitatea cabineteelor este planificată pe pătrare. Institutul desfășoară munca de perfecționare pe

Viața de partid în instituțiile de învățămînt

# Roadele aplicării Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la cadrele didactice

Emil N. Bîldescu

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

În 10 august 1955 se împlinesc 4 ani de la apariția Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la cadrele didactice. Expresie a grijii partidului și guvernului nostru față de școală și slujitorii ei, această Hotărîre a adus o contribuție de cea mai mare însemnătate la ridicarea învățămîntului, la îmbunătățirea condițiilor de trai și de muncă ale cadrelor didactice, la creșterea nivelului ideologic, politic și profesional al acestora.

Aplicarea prevederilor Hotărîrii a dat și în regiunea București, ca și în toate celelalte regiuni ale țării, roade deosebit de bogate. Dacă ieri un drum din regiunea București, pe malul Dunării, al Argeșului sau al Ialomiței, dacă la oprit în localitățile istorice din regiunea noastră — Călugăreni, Vieru, Odivaia, Stănești sau Islaz — îți poți da bine seama că s-au schimbat în învățămînt. S-au ridicat numeroase școli noi. Numai în anul școlar 1954-55 au fost date în folosință aproape 27 clădiri școlare, construite din fondul central și prin autoîmpunere. La multe școli s-au făcut de asemenea adăugiri de clase. Simți o mulțumire deosebită dacă vizitezi, de exemplu, localul școlii de la Sălcia, din raionul Turnu Măgurele, sau acela al școlii de la Găjuani, din raionul Giurgiu, ale căror lucrări sînt aproape gata. Aici vor răsună în curînd glasurile vesele ale copiilor care vor avea condiții mult mai bune de învățare decît în trecut.

În regiune se continuă de asemenea lucrările de construire, prin autoîmpunere, a unui număr de 91 de școli noi, dintre care 32 se află la final. Pînă în prezent peste 90 la sută din școlile din regiune sînt aprovizionate cu tot combustibilul necesar pentru viitorul an școlar. Dezvoltarea școlilor, condițiile tot mai bune de care se bucură cadrele didactice sînt în mare măsură rezultatul griii pe care le-o acordă organizațiile de partid. Comitetul regional P.M.R. a îndrumat comitetele raionale și organizațiile de partid să acorde un ajutor efectiv muncii școlilor, să prețuiască cum se cuvine munca nobilă a cadrelor didactice.

Pînă în prezent au primit loturi individuale 2075 de pedagogi. În multe raioane, învățătorii și profesorii au fost aprovizionați pînă acum cu tot combustibilul necesar. S-a îmbunătățit mult aprovizionarea învățătorilor cu alimente și produse industriale. O atitudine plină de griji a manifestat față de pedagogi, în această direcție, muncitorii de la S.M.T. din Tătărești de Jos și din Orbeasca de Jos, raionul Virtoane, ale căror cantine au pus la dispoziția cadrelor didactice o parte din alimentele ce le erau necesare.

Au primit ajutorul statului pentru construirea de locuințe individuale 10 învățători și profesori din regiune. Munca didactică și obștească a învățătorilor este tot mai mult stimulată. Pe pînă în 38 tovarăși strălucesc ordine și medalia. Premiile primite de cadrele didactice din regiunea noastră în ultimii doi ani sînt ridica la suma de peste 1.100.000 lei. Au fost trimise la odihnă și la cură în stațiunile balneo-climatice 621 de cadre didactice în anul 1951, 899 în anul 1954 și 1088 în anul 1955.

Mai sînt însă multe de făcut pentru lichidarea lipsurilor care mai există în asigurarea bazei materiale a școlilor și în crearea unor condiții cit mai bune de viață și de muncă pentru cadrele didactice. În unele raioane, unde învățătorii și profesorii nu sînt sorișii de saturele populare comunale, ei sînt nevoiți să plătească transportul lemnelor dublu față de costul acestora.

Sistemul de efectuare a plății salariilor este de asemenea defectuos. Cadrele didactice sînt nevoite să se deplaseze de la distanțe mari, să piardă timp și să cheltuiască bani pentru a-și ridica salariul de la raion, operație ce ar putea fi făcută de secretarii de școli.

Organizațiile de partid și sindicale din școlile regiunii noastre trebuie să combată fără cruțate aceste lipsuri, să vegheze neobosit la întărirea bazei didactico-materiale a școlilor, la ridicarea nivelului de viață al pedagogilor și la respectarea drepturilor acestora.

Comitetul regional P.M.R. a acordat o mare atenție ridicării nivelului ideologic, politic și profesional al cadrelor didactice, mobilizîndu-le la o muncă susținută pentru continuă îmbunătățire a pregătirii lor.

A. S. Makarenko a arătat că elevii îi țintă învățătorului severitatea lui, lipsa de căldură și chiar sarcinile, dar nu vor ierta dacă nu-și cunoaște meseria. De aceea învățătorii trebuie să lucreze în permanență pentru propria sa perfecționare pedagogică.

Dar, cunoașterea materiei și însușirea teoriei pedagogice nu este încă totul. Cel mai important lucru este conținutul ideologic al învățămîntului. Insușirea perseverență a teoriei marxist-leniniste, precizarea de a o aplica în activitatea pedagogică sînt condiții fundamentale ale succesului în munca de educare comunistă a tineretului.

Condițiile pentru perfecționarea pedagogică și pentru ridicarea ideologică și politică a cadrelor didactice au fost asigurate prin cuprinderea majorității pedagogilor în rețeaua învățămîntului de partid și sindical, la cursurile de perfecționare organizate de Ministerul Învățămîntului și la cursurile fără frecvență din învățămîntul superior.

În cadrul regiunii București a funcționat în acest an un curs de perfecționare pentru învățătorii în orașul Giurgiu. Nivelul ridicat al lecțiilor de marxism-leninism, pedagogie și specialitate tinute la acest curs a determinat un interes deosebit al cadrelor didactice pentru studiu individual, care n-au consecutat materialul bibliografic recomandat. Lipsurile nu au putut fi înlăturate însă peste tot. Cursul cit și contactul activiștilor de partid cu cadrele didactice au arătat că o serie de învățători nu cunosc sau au con-

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

șeful sectorului învățămînt public al Comitetului regional București P.M.R.

aceste lecții trebuie să fie organizate pe linia consiliilor metodice. Unele comitete raionale de partid se suprapun organelor de învățămînt, rezolvînd problemele administrative și uținînd de educația marxist-leninistă a cadrelor, orientarea ideologică și politică a învățămîntului etc.

Gazetele de perete ale organizațiilor de bază P.M.R., ale organizațiilor de sindicat și ale organizațiilor U.T.M. din școli au obținut unele succese. Într-o serie de școli, pe lângă gazetele obișnuite, organizațiile de partid și U.T.M. scot gazete satirice, ca: „Intrițuzii”, „Ghimpele”, „Viespea”. De multe ori găsești într-o școală 8-10 gazete ale elevilor, ceea ce arată interesul tineretului pentru folosirea presei ca mijloc de îmbunătățire a muncii, dar acest lucru se onărește adesea în fața subaprecierii de către unele cadre didactice și chiar de către unele organe și organizații de partid a muncii cu ultimii și pionierii.

Comitetul regional de partid a îndrumat comitetele raionale să selecționeze în activul de partid comunisti din rîndul cadrelor didactice. Deși s-a făcut încă puțin în această privință, sîntem pe un drum bun.

Experiența dobîndită pînă acum, învățămîntul trase din aplicarea Hotărîrii Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri din 16 august 1951 stau la baza activității organelor și organizațiilor de partid și U.T.M., precum și la baza activității organelor de învățămînt pentru pregătirea noului an școlar.

Activiștii comitetelor raionale de partid și, în special, membrii comitetelor raionale de partid și-au propus să stabilească o legătură mai strînsă cu cadrele didactice, să cunoască mai bine munca lor, să le îndrume în diferitele probleme ale politicii partidului nostru, să contribuie la îmbunătățirea condițiilor de trai și de muncă ale acestora.

Încă de pe acum, comitetele raionale de partid și comitetele raionale sindicale au hotărît să formeze colective care să stea de vorbă cu cadrele didactice în legătură cu încadrarea acestora în diferitele forme de învățămînt politic și sindical, respectîndu-se cu strictețe principiul liberului consimțămînt, precum și încadrarea după nivelul ideologic al fiecăruia. Va trebui ca majoritatea cadrelor didactice care n-au studiat temeinic istoria P.C.U.S. și istoria P.M.R. să fie încadrate în aceste cercuri. Pentru învățătorii și profesorii care au studiat în mod organizat și temeinic istoria P.C.U.S. și istoria P.M.R. se vor organiza cercuri de tip superior de marxism-leninism și economie politică, de materialism dialectic și materialism istoric. Trebuie dusă o asemenea muncă de convingere, încît fiecare învățător sau profesor să studieze marxism-leninism individual sau în cercurile organizate pe linie de partid sau sindicale.

Este bine ca pentru tinerea la curent a cadrelor didactice cu problemele vieții internaționale se țină săptămînal în școli informări politice organizate de către organizațiile de partid sau organizațiile de sindicat, iar la sedințele lunare cu directorii să se facă expuneri privind diferite probleme ideologice sau de politică internațională.

Este necesar ca filiala regională a S.R.S.C. să studieze forma de organizare a unui ciclu de conferințe cu caracter științific pentru cadrele didactice, în legătură cu problemele de materialism dialectic și istoric, de economie politică, de politică economică, de pavlovism etc.

Cultivînd în rîndul oamenilor muncii de la orase și de la sate un sentiment de stimă, de respect pentru cadrele didactice, de prețuire a contribuției lor la opera de construire a socialismului, comitetele raionale de partid și organizațiile de bază vor face ca pedagogii să-și poată desfășura cu succes activitatea de educație comunistă a tinerei generații.

## Vara, pe parcela experimentală

Activitatea practică de vară pe parcela experimentală are o deosebită importanță. Ea dă elevilor prilejul să cunoască toate lucrările de îngrijire a plantelor pînă la maturitate, să cunoască rezultatele recoltării și odată cu aceasta, să-și dea seama de valoarea experiențelor întreprinse.

Mulți profesori de științe naturale și directorii de școli au organizat în asa fel munca pe timpul vacanței, încît curiozitatea capătă îngrijirile necesare la timp, iar elevii își completează cu temeinice cunoștințe însușite în cursul anului școlar. De exemplu, pe parcela experimentală a școlii mixte nr. 9 din Craiova, plantele sînt îngrijite în mod excepțional.

Pe această parcelă sînt sădiți pomi fructiferi (peri, caiși, nuc) atoliți cu cele mai aleele soiuri. Un loc însemnat este rezervat cultivării smurei, coacăzilor negre și mai cu seamă căpșunilor. S-au cultivat, de asemenea, porumb, grîu, cartofi, bumbac, fasole, alune de pămînt, dovleci, peneni verzi și galbeni, roșii, vinete, ardei, rădăcinoase, plante textile, medicinale etc.

Ceea ce te izbește de la prima vedere este buna îngrijire a plantelor. În adăvăr, pe suprafața de peste un pogoan, cit ocupă parcela experimentală, nu găsești o buruiană. Plantele sînt așezate la distanță potrivită unele de altele, spre a avea spațiu și lumină suficientă. Răsiile sînt copilate, ciupite, legate și îngrijite fiecare în parte. Din primul moment rămiți uimit de vioazea plantelor și de cantitatea și calitatea roadelor pe care le poartă. La roșii, fructele obișnuite sînt de 4-600 grame. Vinețele sînt și ele adevărate minuni. Floarea soarelui are niște capitule cit roata carului și fără nici un fruct lipsă.

Cum s-a ajuns la asemenea rezultate? Tovarășul Cazacu, directorul școlii, care este în același timp și profesor de științe naturale, a căutat să arate elevilor în mod concret condițiile de care depinde o recoltă bogată, mijloacele prin care se asigură aceste condiții. De cu toamnă, împreună cu elevii săi, a săpat pămîntul cu cascama, îngropînd sub brazdă gunoi de graid. Astfel, în primăvară, semănăturile s-au făcut în pămînt îngrășat. În afară de aceasta, la răsăditul roșiilor, vinețelor etc. s-a folosit o metodă specială. S-au făcut gropi asemănătoare cu cele pentru pomii, s-a pus în fund gunoi și

## Discuții

Încerc să aduc și eu o modestă contribuție la discuția înfiată de „Gazeta învățămîntului” cu privire la formarea colectivului de elevi. Doresc însă mai ales să învăț din experiența altor pedagogi, să aliu căile pe care au obținut ei succese în rezolvarea acestei însemnate probleme educative. Cînd am început să citesc articolele tovarășului O. Safran, director al școlii medii nr. 11 de băieți din București, care încearcă să dea unele îndicații asupra modului cum trebuie să se poarte discuțiile, am avut impresia că voi găsi expusă în rîndurile acelea o experiență rodnică. Nu mi s'închipuiau că la îndemîna a acestor discuții tovarășul Safran se va mulțumi să vorbească numai despre felul cum trebuie puse problemele ca să se nască cu adevărat o discuție, o ciocnire de păreri necesară pentru a lămurii o chestiune oarecare. Așteptam ca tovarășul Safran să dea un exemplu personal, prin felul cum ridică el problemele, prin felul cum își prezintă propria sa experiență. Dar n-a făcut aceasta. E drept că el făgăduiește s-o facă într-unul din numerele viitoare. Bine și atunci, dar cred că mai potrivit era să facă aceasta de prima dată cînd a luat cuvîntul. Ceva mai mult, vorbind despre necesitatea unor ciocniri de păreri, tovarășul Safran ajunge să pună în contradicție propriile lui idei. Astfel, el afirmă pe de o parte că articolul tovarășului Bender „nu cheamă la discuții”, pentru că mai la urmă să afirme că articolul „oieră perspectiva necesară pentru discutarea în condiții științifice a oricărei probleme ridicate”.

Eu vreau să expun experiența mea cu privire la un aspect al problemei colectivului și anume, la fixarea unui obiectiv concret drept fel comun al clasei și la antrenarea elevilor în atingerea acestui fel concret. Nu mai s'nevoie să fac aici teoria liniilor de perspectivă. E destul să amintesc că, după cum în viața noastră personală este necesar să avem în orice clipă un fel către care să tindem, care să aducă toate eforturile noastre și le dirijează într-o direcție bine determinată, tot asemenea și o clasă de elevi se unește, își adună forțele cînd toți elevii sînt dinamizați de dorința puternică să realizeze un scop unic.

Dar pentru realizarea acestui scop unic și îndepărtat este nevoie de o serie întregă de scopuri apropiate, de o serie întregă de acțiuni apropiate, care pu colectivi în mișcare și contribuie la realizarea scopului îndepărtat. Tocmai la acest proces se referă Makarenko atunci cînd vorbește despre legea mișcării înainte a colectivului.

Am căutat să aplic cu perseverență, în activitatea mea, această învățătură. În vara anului 1952 mi s-a încredințat conducerea taberei orășenești de pionieri din orașul Cîmpulung. Au fost adunați aci circa 150 de pionieri între 9-14 ani, băieți și fete, fiecare cu dorințele și obiceiurile lui.

După primele zile, au început să participe la activitățile din tabără din ce în ce mai puțini copii. Nu știam ce să fac. Organele de îndrumare și control au încercat să mă ajute, dar nimeni nu-mi dădea o soluție concretă.

M-am gîndit atunci că, deși activitatea taberei se desășoară într-un timp scurt, este necesar să pun în fața copiilor un obiectiv determinat, să-i adun într-un colectiv cu un scop comun. Am făcut împreună cu elevii proiectul unei excursii la Constanța. Era mare lucru pentru pionierii mei de la poalele Pietrii Craiului, să vadă Bărăganul, Dunărea, podul de la Cernavodă, marea, să viziteze orașul Constanța, să se plimbe cu vaporul. Toți au primit această veste cu entuziasm — dar decora la mare nevoie, fonduri. Ne-am gîndit să ni le procurăm cu ajutorul unor serbări. Ne-am apucat de organizarea serbării — un obiectiv mai apropiat — fără a tulbura programul taberei. Astfel, piesa, dialogurile, recităriile constituiau preocuparea cercului literar; exercițiile gimnastice, piramidele, dansurile formau preocuparea cercului sportiv; corul și alte manifestări muzicale erau preocuparea cercului muzical; decorurile, afișele, programele constituiau preocuparea cercului artistic. Toate acestea au înviat activitatea din tabără. Acum veneau la noi chiar mai mulți copii decît acei ce se înscriseră și toți erau plini de entuziasm.

Serbarea a fost foarte reușită. Am prezentat de cîteva ori și am izbutit să stringem o sumă suficientă pentru excursie. În cadrul muncii pentru pregătirea excursiei, în tabără s-a stabilit un complex de activități care a dus la o lesătură de interese și sarcini mari sau mărunte, toate îndreptate către scopul final — excursia. Aceasta a fost deosebit de interesantă. În acest fel, fixarea unei năzuințe comune. În care să se contopească interesele individuale cu cele ale colectivului, mi-a îngăduit să obțin rezultate bune chiar și în condițiile activității în tabără, deci cu elevii care aveau să-și petreacă timpul împreună numai cîteva săptămîni. Cu atît mai bune rezultate se pot

# Telul comun — mijloc de închegare a colectivului de elevi

Am căutat să aplic cu perseverență, în activitatea mea, această învățătură. În vara anului 1952 mi s-a încredințat conducerea taberei orășenești de pionieri din orașul Cîmpulung. Au fost adunați aci circa 150 de pionieri între 9-14 ani, băieți și fete, fiecare cu dorințele și obiceiurile lui.

După primele zile, au început să participe la activitățile din tabără din ce în ce mai puțini copii. Nu știam ce să fac. Organele de îndrumare și control au încercat să mă ajute, dar nimeni nu-mi dădea o soluție concretă.

M-am gîndit atunci că, deși activitatea taberei se desășoară într-un timp scurt, este necesar să pun în fața copiilor un obiectiv determinat, să-i adun într-un colectiv cu un scop comun. Am făcut împreună cu elevii proiectul unei excursii la Constanța. Era mare lucru pentru pionierii mei de la poalele Pietrii Craiului, să vadă Bărăganul, Dunărea, podul de la Cernavodă, marea, să viziteze orașul Constanța, să se plimbe cu vaporul. Toți au primit această veste cu entuziasm — dar decora la mare nevoie, fonduri. Ne-am gîndit să ni le procurăm cu ajutorul unor serbări. Ne-am apucat de organizarea serbării — un obiectiv mai apropiat — fără a tulbura programul taberei. Astfel, piesa, dialogurile, recităriile constituiau preocuparea cercului literar; exercițiile gimnastice, piramidele, dansurile formau preocuparea cercului sportiv; corul și alte manifestări muzicale erau preocuparea cercului muzical; decorurile, afișele, programele constituiau preocuparea cercului artistic. Toate acestea au înviat activitatea din tabără. Acum veneau la noi chiar mai mulți copii decît acei ce se înscriseră și toți erau plini de entuziasm.

Serbarea a fost foarte reușită. Am prezentat de cîteva ori și am izbutit să stringem o sumă suficientă pentru excursie. În cadrul muncii pentru pregătirea excursiei, în tabără s-a stabilit un complex de activități care a dus la o lesătură de interese și sarcini mari sau mărunte, toate îndreptate către scopul final — excursia. Aceasta a fost deosebit de interesantă. În acest fel, fixarea unei năzuințe comune. În care să se contopească interesele individuale cu cele ale colectivului, mi-a îngăduit să obțin rezultate bune chiar și în condițiile activității în tabără, deci cu elevii care aveau să-și petreacă timpul împreună numai cîteva săptămîni. Cu atît mai bune rezultate se pot

Serbarea a fost foarte reușită. Am prezentat de cîteva ori și am izbutit să stringem o sumă suficientă pentru excursie. În cadrul muncii pentru pregătirea excursiei, în tabără s-a stabilit un complex de activități care a dus la o lesătură de interese și sarcini mari sau mărunte, toate îndreptate către scopul final — excursia. Aceasta a fost deosebit de interesantă. În acest fel, fixarea unei năzuințe comune. În care să se contopească interesele individuale cu cele ale colectivului, mi-a îngăduit să obțin rezultate bune chiar și în condițiile activității în tabără, deci cu elevii care aveau să-și petreacă timpul împreună numai cîteva săptămîni. Cu atît mai bune rezultate se pot

Serbarea a fost foarte reușită. Am prezentat de cîteva ori și am izbutit să stringem o sumă suficientă pentru excursie. În cadrul muncii pentru pregătirea excursiei, în tabără s-a stabilit un complex de activități care a dus la o lesătură de interese și sarcini mari sau mărunte, toate îndreptate către scopul final — excursia. Aceasta a fost deosebit de interesantă. În acest fel, fixarea unei năzuințe comune. În care să se contopească interesele individuale cu cele ale colectivului, mi-a îngăduit să obțin rezultate bune chiar și în condițiile activității în tabără, deci cu elevii care aveau să-și petreacă timpul împreună numai cîteva săptămîni. Cu atît mai bune rezultate se pot

Serbarea a fost foarte reușită. Am prezentat de cîteva ori și am izbutit să stringem o sumă suficientă pentru excursie. În cadrul muncii pentru pregătirea excursiei, în tabără s-a stabilit un complex de activități care a dus la o lesătură de interese și sarcini mari sau mărunte, toate îndreptate către scopul final — excursia. Aceasta a fost deosebit de interesantă. În acest fel, fixarea unei năzuințe comune. În care să se contopească interesele individuale cu cele ale colectivului, mi-a îngăduit să obțin rezultate bune chiar și în condițiile activității în tabără, deci cu elevii care aveau să-și petreacă timpul împreună numai cîteva săptămîni. Cu atît mai bune rezultate se pot

obține datorită acestui mijloc în activitatea educativă din școală. În anul școlar 1953-1954 am lucrat ca diriginte al anului IV „C” de la școala pedagogică din Cîmpulung. Nimeni nu consimțise să primească această sarcină, deoarece elevii acestui an erau sorișii cel mai greu de condus, cei mai dezordonați și nedisciplinați.

Mi-am propus să discut deschis cu elevii despre lumina în care este văzută clasa lor. Le-am arătat ca mulți profesori nu vor să lucreze cu ei, deoarece știu că nu prea sînt băieți de treabă. Aceasta le-a dat de gîndit. Secretarul U.T.M. de școală, elev în această clasă, s-a ridicat și, în numele colegilor săi, m-a rugat să primesc diriginta, arătîndu-mi că ei sînt hotărîți să-și schimbe atitudinea. În fața elevilor s-a conturat atunci telul pe care trebuiau să-l atingă — să dovedească tuturor că ei pot deveni elevi frunțași. Hotărîrea lor m-a impresionat și m-a determinat să muncesc cu entuziasm, să-i ajut să realizeze telul. Convorbirea sinceră pe care am avut-o atunci cu elevii, ca și altele care au urmat ne-au apropiat mult.

Elevii anului IV „C” au pornit la drum hotărîți să obțină succese în munca lor. Această hotărîre a însoțit pe fiecare elev, a constituit o chemare pentru clasa întreagă. Și elevii au izbutit, și-au atins telul.

Activul clasei seza cea mai mică abateri și simțea datoria s-o înfereze pe loc, uneori chiar în timpul lecției, alte ori la sedința de analiză a muncii. Orice notă rea constituia o problemă a colectivului. Toți elevii se simțeau mobilizați în acțiunea de îndreptare a ei, ajutînd în elevii rămas în urmă să-și pregătească temeinic lecțiile, să-și întrebunțeze cu folos timpul liber, să respecte disciplina. Toate acestea au contribuit mult la ridicarea nivelului la învățătură al elevilor, la îmbunătățirea comportării, la închegarea strînsă a colectivului.

Fără îndoială, lucrurile n-au mers de la sine. Fixarea unui tel și mobilizarea elevilor pentru atingerea lui constituie un fapt important, dar nu este destul. Urmează organizarea și coordonarea unui complex întreg de acțiuni mai mari sau mai mici, dirijate spre realizarea telului comun. E vorba aci de fixarea și respectarea cu sfințenie a unui regim precis de muncă, de coordonarea activității colectivului de profesori, de unitatea cerințelor adresate elevilor, de crearea unei opinii sănătoase a clasei, de ajutorul individual.

Fără îndoială, lucrurile n-au mers de la sine. Fixarea unui tel și mobilizarea elevilor pentru atingerea lui constituie un fapt important, dar nu este destul. Urmează organizarea și coordonarea unui complex întreg de acțiuni mai mari sau mai mici, dirijate spre realizarea telului comun. E vorba aci de fixarea și respectarea cu sfințenie a unui regim precis de muncă, de coordonarea activității colectivului de profesori, de unitatea cerințelor adresate elevilor, de crearea unei opinii sănătoase a clasei, de ajutorul individual.

Fără îndoială, lucrurile n-au mers de la sine. Fixarea unui tel și mobilizarea elevilor pentru atingerea lui constituie un fapt important, dar nu este destul. Urmează organizarea și coordonarea unui complex întreg de acțiuni mai mari sau mai mici, dirijate spre realizarea telului comun. E vorba aci de fixarea și respectarea cu sfințenie a unui regim precis de muncă, de coordonarea activității colectivului de profesori, de unitatea cerințelor adresate elevilor, de crearea unei opinii sănătoase a clasei, de ajutorul individual.

AL. BUNESCU  
profesor la școala pedagogică din Cîmpulung.

## Programa de lucru manual și lucrări practice la clasele I-IV

Una din problemele cele mai importante ce vor fi discutate cu prilejul consfățuirii raionale ale cadrelor didactice din vara aceasta este problema planificării muncii în anul școlar 1955/1956. O deosebită atenție trebuie să se acorde discuțiilor acestei probleme în școlile învățătorilor care predau în clasele I-IV, deoarece în anul școlar acesta își va organiza activitatea după un nou plan de învățămînt și după o programă revizuită, conform acestui plan.

Revizuirea programei a avut în vedere întărirea caracterului practic al învățămîntului nostru și înlăturarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

În cadrul orelor de lucru manual, elevii își însușesc cele mai ușoare metode de prelucrare a materialelor, cum sînt: prințelul nostru și înălțarea supraîncălzirii elevilor. Totodată, s-a adăugat o parte în înțregime nouă — programa pentru lucru manual și lucrări practice pe parcela școlară.

Materialul cuprins în programă ține seama de particularitățile de vîrstă ale copiilor, pornind de la ușor la greu, de la simplu la complex. De exemplu, pentru clasa I-a sînt prevăzute la lucru manual lucrări ușoare din hîrtie, carton, argilă sau plastilină, ală sau lînă groasă. În cadrul activităților pe parcela școlară sînt prevăzute lucrări prin care elevii vor învăța să facă straturi, să semene ceapă, usturoi, morcovi, ridichi, să protejeze plantele în timpul iernii prin acoperirea cu paie sau lînă, să strîngă sămînțele, să le selecteze și să urmărească dezvoltarea unor plante și să le îngrijească la colțul naturii vii și pe parcelă.

În orele de lucru manual la clasa a II-a se continuă executarea unor lucrări din hîrtie, carton, plastilină, argilă, lînă și ată groasă, pânăși de porumb, papură, paie și se introduce pentru fete cusutul pe pinză cu ată colorată, cusătură înaintea și în urma acului, cusutul nasturilor. În această clasă crește și volumul lucrărilor practice pe parcela școlară. Elevii clasei a II-a trebuie să participe la diferite lucrări de recoltare a zarzavaturilor de toamnă, de acoperire a culturilor de toamnă cu un strat de protecție (frunze, paie), de îngrijire a pomilor, de săpare a straturilor. Ei vor învăța să semene ceapă, usturoi, mazăre, fasole, să plivească buruienile, să presească și să rarească diferite plante de cultură, să observe dezvoltarea plantelor. Lucrări și observații asemănătoare vor face elevii clasei a II-a și la colțul naturii vii.

În orele de lucru manual la clasa a II-a se continuă executarea unor lucrări din hîrtie, carton, plastilină, argilă, lînă și ată groasă, pânăși de porumb, papură, paie și se introduce pentru fete cusutul pe pinză cu ată colorată, cusătură înaintea și în urma acului, cusutul nasturilor. În această clasă crește și volumul lucrărilor practice pe parcela școlară. Elevii clasei a II-a trebuie să participe la diferite lucrări de recoltare a zarzavaturilor de toamnă, de acoperire a culturilor de toamnă cu un strat de protecție (frunze, paie), de îngrijire a pomilor, de săpare a straturilor. Ei vor învăța să semene ceapă, usturoi, mazăre, fasole, să plivească buruienile, să presească și să rarească diferite plante de cultură, să observe dezvoltarea plantelor. Lucrări și observații asemănătoare vor face elevii clasei a II-a și la colțul naturii vii.

În orele de lucru manual la clasa a II-a se continuă executarea unor lucrări din hîrtie, carton, plastilină, argilă, lînă și ată groasă, pânăși de porumb, papură, paie și se introduce pentru fete cusutul pe pinză cu ată colorată, cusătură înaintea și în urma acului, cusutul nasturilor. În această clasă crește și volumul lucrărilor practice pe parcela școlară. Elevii clasei a II-a trebuie să participe la diferite lucrări de recoltare a zarzavaturilor de toamnă, de acoperire a culturilor de toamnă cu un strat de protecție (frunze, paie), de îngrijire a pomilor, de săpare a straturilor. Ei vor învăța să semene ceapă, usturoi, mazăre, fasole, să plivească buruienile, să presească și să rarească diferite plante de cultură, să observe dezvoltarea plantelor. Lucrări și observații asemănătoare vor face elevii clasei a II-a și la colțul naturii vii.

În orele de lucru manual la clasa a II-a

10 ani de la eliberarea Coreei

Dezvoltarea științei în Coreea

Poporul coreean are tradiții de cultură și știință cu care se poate mândri în laia lumii întregi. Astfel, în Coreea există unul dintre cele mai mari și mai vechi observatoare astronomice — observatorul Gam Sen De, din perioada lui Sill. În Coreea a fost creată editura De Dean Ghien — o enciclopedie a culturii budiste din perioada lui Core — au fost inventate liere de tipar din metal, a fost fabricată minunata faianță cu smalt albastru. În timpul războiului de la Indim-sin, în Coreea s-au construit curăsoare „corăbii-broască festoasă”. Toate acestea sînt realizări vestite ale științei și culturii Coreei antice.

În domeniul științelor tehnice, oamenii de știință au urmat în mod concret, în munca lor, indicațiile lui Kim Ir Sen, care a arătat la o constatare a savanților că fără asigurarea unei strinse legături între teorie și practică, fără colaborarea creatoare a oamenilor de știință cu cei din producție, nu este de conceput progresul științei și al tehnicii. Oamenii de știință și-au instalat laboratoarele chiar în secțiile întreprinderilor, au participat la constituirea de producție, au studiat împreună cu muncitorii frunțași noile procese de muncă și noile metode ale tehnologiei, au inventat noi mașini și instrumente. De asemenea, oamenii de știință au participat direct la producție, desfășurându-și munca experimentală în condiții de producție. Fiește că această organizare a muncii științifice a asigurat o legătură indisolubilă între temele lucrărilor științifice și problemele de producție ale întreprinderilor industriale.

În afară de aceasta, cu ajutorul nemilcitat al specialiștilor sovietici și prin eforturile creatoare ale oamenilor de știință coreeni, au fost introduse în cele mai importante întreprinderi o serie de realizări tehnice înaintate. Totodată, oamenii de știință coreeni au dat o fundamentare teoretică strălucitoare inițiative și propuneri ale fruntașilor în producție, realizând prin aceasta colaborarea între știință și tehnică și desfășurînd munca de popularizare a acestor propuneri.

Trebuie menționate, de asemenea, realizările în domeniul științelor agricole și al științelor medicale.

La asigurarea dezvoltării continue a științei coreene a contribuit într-o măsură însemnată înființarea și dezvoltarea Academiei Republicii Populare Democrate Coreene. Insiși faptul că Academia a fost creată în focul războiului — fenomen posibil numai în condițiile minunatului regim de democrație populară — a fost rezultatul griii partidului și a conducătorului său pentru progresul și dezvoltarea științei și tehnicii, rezultatul politicii juste a guvernului.

În partea de nord a Republicii, eliberată de sub iugul japonez de către Armata Sovietică, unde s-a instaurat puterea cu adevărat populară prin politica justă a Partidului Muncii din Coreea și a guvernului, chiar în condițiile grele de război au fost obținute mari realizări în domeniul științei.

Asăzi, după terminarea războiului, oamenii de știință ai Republicii își pun toate cunoștințele și toate aptitudinile lor în slujba operii de reconstrucție și dezvoltare democratică în partea de nord a Republicii, a unificării pasnice a patriei. Munca științifică desfășurată în perioada de după război interesează realizările obținute în timpul războiului. În fata acestei munci se deschid perspective minunate, care permit înflorirea rapidă a științei coreene datorită griii neprecupețite a partidului și guvernului și puternicelor legături economice și culturale cu Uniunea Sovietică și cu celelalte țări din lagărul socialismului.



Copii coreeni în mijlocul pionierilor români, în tabăra de la Mamaia

Palatul Națiunilor din Geneva, care a găzduit nu de mult istorica întâlnire a celor patru șefi de guvern, întâlnire care a însemnat o cotitură în viața internațională, găzduiește acum conferința internațională tehnico-științifică pentru folosirea pasnică a energiei atomice. La această conferință, convocată conform hotărârii din 4 decembrie a celei de a IX-a sesiuni a Adunării Generale a Organizației Națiunilor Unite, participă peste 1000 oameni de știință din 72 de țări, printre care: U.R.S.S., R.S.S. Ucraineană, R.S.S. Bielorusă, S.U.A., Anglia, Franța, Canada, India, Polonia, Cehoslovacia, România, Ungaria, Iugoslavia, Japonia, Austria și altele.

De aceea nu este de mirare că act comunicării savanților sovietici la conferința de la Geneva este și pavilionul sovietic de la expoziția nucleară internațională care s-a deschis în acest oraș stîrnesc interesul și atenția tuturor participanților. Referatul savanților sovietici D. Blohințev și N. Nikolaev, intitulat: „Prima centrală atomo-electrică industrială din U.R.S.S.” și căile de dezvoltare a energiei atomice” și discuțiile care au urmat au fost ca lăptoate de zărele elvețiene ca și de alte publicații din occident drept un eveniment de o deosebită importanță în istoria colaborării științifice internaționale. În expunerea sa, profesorul D. Blohințev a arătat că această centrală reprezintă o bază reală pentru dezvoltarea energiei atomice în U.R.S.S., iar experiența funcționării ei poate fi utilă și altor țări care intenționează să păsească pe calea unei folosiri largi a energiei atomice în scopuri pasnice.

In împlinirea celui de al IV-lea Congres al S.M.I., Activitatea comitetului sindical al muncitorilor din învățămînt din regiunea Suceava

În împlinind cel de al IV-lea Congres al S.M.I., organele și organizațiile sindicale ale muncitorilor din învățămînt își intensifică activitatea, căutînd să-și îndeplinească în cel mai bun mod sarcinile. De curînd, la C.C. al S.M.I. s-a analizat activitatea desfășurată de comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din regiunea Suceava cu privire la pregătirea descheririi noului an școlar. Analiza în muncă, orientîndu-se eforturile în direcția activității și organizării sindicale din regiunea Suceava se pregătesc să îndeplinească în cel mai bun mod sarcinile. Tot în scopul organizării muncii pentru descherirea noului an școlar, comitetul sindical regional a analizat în cadrul unei ședințe cu președinții comitetelor sindicale raionale acțiunile întreprinse de comitetul sindical din raionul Gura Humorilor. Această analiză a arătat un schimb de experiență între organele sindicale și a contribuit la justa lor orientare în munca pentru pregătirea descheririi anului școlar.

Organele sindicale din învățămînt din regiunea Suceava au dat o atenție deosebită bunului mers al lucrătorilor de construcție și locuitorilor de școală din fondul central și prin autoîmprounăre. Ele au mobilizat cadrele didactice în munca de lămurire în mijlocul cetățenilor. Ca urmare, numeroși cetățeni au muncit voluntar la construirea localurilor școlare, transportînd materiale, executînd diferite lucrări etc.

În cele mai multe școli din regiunea Suceava, lucrările de reparare și curățire au fost terminate. La aceasta au contribuit și comitelele sindicale, care au acordat școlilor un ajutor însemnat în această privință. Astfel, comitelele sindicale din raioanele Suceava, Cimpulung, Fălticeni și Radauți, împreună cu inspectorii școlari, au îndrumat și au controlat pe teren activitatea directorilor de școli și a cadrelor didactice pentru pregătirea școlilor în vederea descheririi anului școlar.

Numerosi directori de școli, școlii și organizațiile sindicale, s-au preocupat de repararea și confecționarea mobilierului prin posibilitățile locale, antrenînd în această acțiune un mare număr de părinți. De asemenea, directorii școlilor au arătat o mare atenție la repararea și confecționarea materialelor didactice. Astfel, la școlile din Porț, Sîhla, Sulița, Românești etc. Comitetul sindical regional a acordat un ajutor însemnat secției de învățămînt în ceea ce privește încadrarea școlilor cu

cadre calificate. În asigurarea stabilității și continuității în muncă a învățătorilor și profesorilor.

Pentru îndeplinirea legii cu privire la obligativitatea învățămîntului elementar, organizațiile de bază sindicale au antrenat învățătorii să viziteze viitorii elevi ai claselor I-a, să ducă o intensă muncă de lămurire în rândurile părinților, pentru a asigura astfel cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară. O muncă rodnică în această privință s-a desfășurat în comuna Copăluș, Sîhla, Românești, Cristești etc.

Comitelele sindicale raionale s-au preocupat și de pregătirea pedagogică a cadrelor didactice pentru noul an școlar. Astfel, ele au ajutat secțiile de învățămînt să organizeze consultanța în sorții cadrelor didactice cuprinse la cursul de perfecționare, le-au asigurat acestora condiții bune de studiu, le-au pus la dispoziție material bibliografic, au organizat o bogată activitate culturală.

De asemenea, comitelele sindicale raionale se îngrijesc și de pregătirea consfățirilor raionale din august. Astfel, au întocmit, împreună cu secțiile raionale de învățămînt, planuri de acțiune comune, cu sarcini concrete, repartizate pe oameni, au contribuit la formarea colectivelor pentru redactarea referatelor, pentru organizarea expozițiilor. Prin grija comitetelor sindicale raionale s-au format colective care se preocupă de asigurarea condițiilor materiale necesare bunei desfășurări a consfățirilor raionale — masă, cazare etc.

Numerose organizații de bază sindicale, cum sînt acelea de la școlile din comunele Sîhla, Vinători, de la școala medie nr. 1 băieți din orașul Botoșani etc. au îndrumat cadrele didactice să se pregătească din timp pentru a discuta la consfățirile cele mai însemnate probleme ale muncii școlare.

În activitatea comitetelor sindicale din regiunea Suceava, pentru pregătirea noului an școlar există, însă, și o serie de lipsuri. Astfel, comitetul regional n-a îndrumat și n-a controlat suficient munca dusă în raioane pentru ajutorarea secțiilor de învățămînt în ceea ce privește terminarea la timp a construcțiilor școlare. De aceea a rămas un număr de localuri care nu vor putea fi date în folosință la începutul anului școlar. De asemenea, comitelele sindicale n-au dat suficientă atenție aranzării cadrelor didactice cu combustibilul necesar.

Organele și organizațiile sindicale ale muncitorilor din învățămînt din regiunea Suceava trebuie să ia măsuri grabnice pentru înlăturarea acestor lipsuri. În timpul războiului de independență la descherirea anului școlar, toate eforturile comitetului regional și ale comitetelor raionale trebuie îndreptate spre crearea unor condiții cât mai bune de desfășurare a activității în școli, spre îmbunătățirea condițiilor de trai și de muncă ale cadrelor didactice.

BIBLIOGRAFIE

IN COLECȚIA SOCIETĂȚII DE ȘTIINȚE ISTORICE ȘI FILOLOGICE VOR APARE: Acad. prof. P. CONSTANTINESCU-IAȘI: Realizările istoriografiei române între 1945-1955. VASILE MACIU: Condițiile Interne ale războiului de independență a României. N. ADANILOAIE: Boierii și răscoala condusă de Tudor Vladimirescu. EMIL MANU: Contribuții la cunoașterea vieții și operei lui Traian Demetrescu. \*\*\* Limbă și literatură (colaborază: acad. Emil Petrovici, acad. D. Panaiteanu-Perpessiciu, acad. Tudor Vianu, acad. Alex. Graur, D. Macrea, I. C. Chihișia, I. Coteanu, Valentin Lipăți, Ovidiu Drimba, N. I. Barbu, G. C. Nicolescu, Valeriu Ciobanu, Alex. Bistrițeanu, Ion Negoescu, Gh. Bulgăr, Emil Manu, Ion Brăescu, Toma Măruță, Emilia Milicescu, Maria Luiza Ungureanu, Victor Kernbach).

Școala factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

Pregătirea magaziiilor pentru depozitarea cerealelor

Hotărîrea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al P.R.R. privind pregătirea și executarea la timp a strîngerii recoltei stabilește, alături de sarcinile privitoare la asigurarea înlăturării pierderilor în timpul recoltării, și sarcinile privitoare la înmagazinarea și păstrarea în condiții bune a cerealelor. La îndeplinirea acestor sarcini trebuie să-și aducă contribuția și cadrele didactice din școlile sătești, care au datoria să arate țăranilor muncitorii cum să procedeze pentru ca cerealele să nu muvețalească, să nu se încingă, să nu fie invadate de insecte vătămătoare, să nu-și piardă puterea de încolțire.

Conservarea cerealelor depinde în cea mai mare măsură de locul unde se păstrează, de starea lor înainte de înmagazinare și de îngrijirile ce li se dau în timpul păstrării lor.

Silozurile construite din zidărie sau din beton armat constituie locul cel mai bun pentru depozitarea cerealelor. Ele prezintă avantajul că permit păstrarea cerealelor în cantități mai mari și pe o durată mai lungă.

De asemenea, cerealele se pot păstra în magazine de piatră sau de scînduri. O magazie bună trebuie să fie bine uscată, curată, răcoasă, întunecoasă, spațioasă, să permită depozitarea unor cantități suficiente de produse și efectuarea cu ușurință a diferitelor operații de îngrijire (lopătări, dezinfectare, aerisire). Magazinele trebuie să aibă un rînd de ferestre așezate spre sud și un alt rînd spre nord. La ferestre trebuie să fie grînduri și obloane în bună stare.

În micile gospodării este generalizat obiceiul de a păstra cerealele în podurile caselor de locuit sau deasupra grajdurilor. Acest mijloc de a păstra cerealele prezintă o serie de lipsuri. Astfel, din cauza căldurii cerealele se încălzesc, transpiră, se creează un mediu favorabil pentru dezvoltarea insectelor. În același timp, din cauza spațiului restrîns, aplicarea măsurilor de îngrijire este neavioasă.

Înainte de depozitarea cerealelor se vor lua măsuri de pregătire a magaziiilor, de reparare și dezinfectare a acestora. În acest scop se vor verifica pereții, acoperișul și pardoseala, acoperindu-se toate găurile și crăpăturile, oricît de mici ar fi, căci în ele se căuibărează tot felul de insecte. La magazinele cu pereți și dușumele duble, înainte de astuparea găurilor și crăpăturilor, se vor scoate toate resturile de cereale care au fost tirite de rozătoare în spațiul gol dintre scînduri. Din spațiul de sub dușumele se scoate tot praful, iar suprafața curată se acoperă cu un strat de 1-2 cm de praf de var stîns recent. De asemenea, în spațiile dintre scîndurile peretilor dubli se recomandă să se pună var nestins, într-un strat de 3 cm, iar apoi să se astupe crăpăturile. După terminarea reparațiilor se mătură tavanele, pereții și dușumele.

Din toate coșurile și crăpăturile se scot resturile de cereale, pleavă, praf și se ard.

Terenul din jurul magaziei se curăță de iarbă, de resturi de boabe și desuri, apoi se bate cu maul și se stropesc cu lapte de var (2 kg de var la 10 litri de apă).

Magaziile se dezinfectează pentru a distruge insectele și ouăle acestora. Prin dezinfectare se previne atacarea cerealelor. Pentru dezinfectare se poate folosi caiea umedă. Aceasta constă în tratarea suprafețelor peretilor, plafonului, dușumele, grinzilor etc. cu insecticide lichide, care trebuie să pătrundă în crăpături, unde se adună cei mai mulți dăunători. Pentru dezinfectarea umedă se folosesc: soda caustică, uleiurile minerale și emulsiile de petrol cu var.

Pereții și tavanul se stropesc cu soluție de sodă caustică 10%, iar dușumele cu soluție de 15%. În același scop uleiurile minerale se întrebuintează în emulsiile de circa 3%.

Emulsiile de petrol cu var se folosesc pentru stropirea sau ungerea suprafețelor interioare ale depozitului. Pentru stropire se amestecă un litru de petrol cu 2 kg de var, proaspăt stîns, și 10 litri apă; pentru ungere, se iau aceleași cantități, dar petrol și var la 5 litri de apă. Se consumă 0,4—0,5 litri la 1 m.p.

Magaziile se mai pot stropi cu emulsiile de D.D.T., folosindu-se 0,2 litri la 1 m.p. Cu 1-2 zile înainte de depozitarea produselor, este necesar să se spele spațiile tratate cu lapte de var 3%, pentru a se neutraliza efectul toxic al D.D.T.-ului.

De obicei magazinele se dezinfectează prin gaze cu cloropicrină, la o temperatură de cel puțin 15°, respectîndu-se regulile de securitate.

Se mai dezinfectează magazinele prin arderea cu pucoasă de cărbuni aprinși.

Pentru preîntîmpinarea accidentelor de incendiu se procedează astfel: pe locurile unde se pune pucoasă se va așterne un strat de nisip de 3 cm grosime. Cărbunii aprinși se vor pune pe o foaie de tablă acoperită cu nisip. Foaia de tablă se va așeza pe cărămizi.

Întreg utajul folosit la înmagazinare și la lucrările de îngrijire a cerealelor în timpul păstrării (cîntare, saci, lopeti, vînturătoare etc.) se va dezinfecța pentru a nu continue insecte.

Sacii se vor curăța cu săcături cu ajutorul perilor și se vor opări cu apă.

Înainte de înmagazinare cerealele se curăță și se usucă deoarece semintele contin un procent ridicat de apă și corpuri străine care pot provoca înțingerea lor.

Se vor înmagazina numai semintele curate și sănătoase, precum și cele care nu depășesc 15% umiditate, evitîndu-se posibilitatea amestecului de seminte între curățurile care se separă greu unele de altele. De asemenea, semintele nu se vor înmagazina deodată în straturi groase, în îngrijire.

Ing. P. IONESCU

Publicații de peste hotare la Biblioteca centrală universitară din Iași

Pe adresa Bibliotecii centrale „Nicolae Bălcescu” a Universității „Al. I. Cuza” din Iași sînt sosite publicații din diferite țări ale lumii. Numai din Uniunea Sovietică se primesc 670 de publicații periodice din domeniul social-economic, din domeniul științelor naturii, matematicii și fizico-chimiei, tehnicii, industriei, agriculturii, sivilizării, beltristicii, artei etc.

R.P.F. Iugoslavia, ca de exemplu: „Arhiva Zakenjiu”, o publicație din domeniul chimiei, tipărită la Zagreb, „Izdava” de la Institutul de piscicultură din Skopje, Biblioteca centrală „N. Bălcescu” primește din Anglia publicația „The Agricultural Review”, din S.U.A. „The American midland naturalist”, și „Journal of geophysical research”, din Franța „Annales de chimie”, „Annales de geographie”, „Annales de physique”, din Italia „Annali di chimica”.

Biblioteca centrală universitară din Iași mai primește publicații periodice din India, Belgia, Elveția, Turcia, Tunisia, Japonia, Canada și din alte țări, în total aproape 900 de titluri.

RECTIFICARE

În articolul intitulat „Despre sarcinile organelor de învățămînt și ale cadrelor didactice în legătură cu activitatea organizațiilor U.I.M. și de pionieri din școli”, apărut în „Gazeta învățămîntului” nr. 330 din 5 august a.c. s-a strecurat

o eroare (coloana a 2-a, al. 5, fraza 2). Textul trebuie citit astfel: „Planul de muncă al unității de pionieri trebuie să fie discutat în ședința consiliului pedagogic și pus de acord cu planul de muncă al școlii”.

Cronica evenimentelor externe

Energia atomică în slujba omului

energiei atomice spre binele și progresul omenirii. Acum un an, opinia publică mondială împărțase cu bucurie știrea că în Uniunea Sovietică s-a pus în funcțiune prima centrală atomo-electrică din lume. Anunțîndu-și participarea sa la conferința atomistilor de la Geneva, Uniunea Sovietică, consecventă dorinței sale de colaborare internațională, a arătat că este gata să împărtășească la Geneva experiența acumulată de savanții și tehnicienii sovietici în construirea și funcționarea acestor prime centrale electrice industriale din lume acționată pe bază de combustibil nuclear.

Un interes deosebit de sîrnit la Geneva expoziția nucleară organizată în cadrul conferinței internaționale. O atenție specială este acordată pavilionului sovietic. Zărele elvețiene publică la loc de frunte fotografii ale machetei primei centrale electrice acționată pe bază de energie atomică. Corespondentul agenției United Press la Geneva relatează că oamenii de știință sovietici au demonstrat „un strălucit ansamblu de mașini pentru producția de energie atomică, tratamentul cancerului, controlul laminarelor pentru oțel și chiar pentru număratoarele sticlelor de bere”. Conferința internațională tehnico-științifică pentru folosirea energiei atomice în scopuri pasnice este un eveniment de o importanță deosebită. Popoarele întregii lumi doresc ca această conferință să strînească unor noi victorii ale omului în lupta pentru stăpînirea bogățiilor inepuizabile ale naturii și să aducă o nouă contribuție la slăbirea încordării internaționale, la stabilirea unei colaborări mai strînse între popoare.

SATIRĂ ȘI UMOR

Vînător de la școală

Tovarășul Giuguică dure, vinează și la școală! Astfel, în iarna trecută s-a dus pe vînturile raionalului Giuguică, are o pasiune: vînătoria. În placul omului să vineze toată ziua. N-am aflat dacă la fiecare vînătoare omora iepuri, prepelețe sau sitari, dar de fiecare dată omora cite două, trei ore de curs. Adică închide omul școala, puca cheia în buzunar, pușca pe umăr, și pleacă în pădure... Și în vreme asta, elevii își oțorau și ei timpul, și-și domnia-să a vînat lemne, în primăvară a vînat cuie și cărămizi. Această rămăseasă de la construirea unei clădire, cu să nu se piardă, le-a valorificat el. Și pentru că proberul spune: „cui pe cui se scoate”, tovarășul director l-a aplicat, și a vînat scotind cui pe cui, a scos din magazine vreo 40 de kilograme de cui, pe care le-a vînat. Dar așa cum după zi vine și noaptea, după iarnă vine primăvară, tot așa după cuiu a venit și cărămizile; mai bine zis după cuiu s-au

ocupat cu atîtea „munci”, că de vînătoria de lei nu e lucru atât de ușor, vînătorul nostru nu a mai avut răgazul să se ocupe de elevi. E drept, părinții elevilor nu s-au plîns. Nu s-au plîns pentru că nu au avut prilejul, întrucît tovarășul director nu l-a poltit la nici o consfățuire. Vedeti că el se simțea încărcat cu multe lipsuri, pe lângă lapul că descărcașe magazia școlii de cui și cărămizi. Și, în consecință a preferat să nu convoace nici o consfățuire. Să sperăm că de data aceasta, tovarășul Giuguică va lua în sîrșit parte la o ședință, la care vor asista na părinții elevilor, că părinții de la șfala populară regională care, cu toate că știu de mult cum stau lucrurile, nu s'au putut hotărî încă să ia măsuri împotriva vînătorului nostru.