

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 345

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 18 noiembrie 1955

SUMAR:

- DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE: E. Cernișevăi 30 de ani de muncă rodnică; A. Krilov: Directoarea școlii; P. Viktorov: Inspectarea activității educative. (pag. 2-a)
- Pedagogii comunisti își intensifică eforturile în muncă. (pag. 3-a)
- Mai multă grijă pentru munca tinerelor cadre. (pag. 3-a)
- Săptămîna internațională a studenților. (pag. 4-a)
- Blanche Iancu: Controlul obștesc al muncii de asigurări sociale. (pag. 4-a)
- Cronica evenimentelor externe. (pag. 4-a)

Să predăm lecții de bună calitate

Mijlocul esențial de instruire și educare a tinerilor generații în școală îl constituie lecția. Lecția este forma de bază a organizării muncii în învățămînt. Prin lecții se realizează în primul rînd sarcinile școlii în ceea ce privește educarea elevilor în spirit comunist, înarmarea lor cu cunoștințe, cu o concepție științifică despre natură, despre societate.

Conținutul just din punct de vedere ideologic și științific al lecțiilor contribuie în cea mai mare măsură la educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist, la dezvoltarea dragostei lor pentru munca productivă, face să crească dorința lor de a participa în mod activ la opera de construire a socialismului.

Metodele folosite în predare au, de asemenea, o deosebită însemnătate. Ele trebuie să asigure o însușire conștientă a întregii materii de către elevi, participarea lor activă la lecție, să le dezvolte facultățile intelectuale, încrederea în propriile lor puteri.

Nivelul ideologic și științific al lecțiilor, conținutul ei educativ, metodele folosite, rezultatele concrete ale fiecărei lecții în parte depind în foarte mare măsură de însăși pregătirea ideologică și profesională a pedagogului, de conștiințiozitatea lui în muncă, de dragostea și interesul cu care transmite elevilor cunoștințele sale.

Un mare număr de învățători și profesori din orașele și satele patriei noastre își desfășoară cu pricepere lecțiile, obținînd succese însemnate în munca instructiv-educativă. Dornici să dea elevilor lor o pregătire multilaterală, cit mai bogată de practică, de viață, mulți învățători și profesori din școlile patriei noastre studiază în mod perseverent pedagogia sovietică și experiența școlii sovietice, experiența cadrelor frunțase din școlile noastre. Pe baza învățămîntului cules, ei folosesc în cadrul lecțiilor un bogat material intuitiv, organizează experiențe și demonstrații practice în laboratoare, la colțul naturii vii și pe parcelele experimentale, organizează excursii și vizite în fabrici și uzine, la gospodăriile agricole și de stat, fac cunoscută realizările obținute de poporul nostru muncitor sub conducerea partidului.

Asemenea pedagogi ca Ioana Ababii, profesoară de fizică la școala medie nr. 2 de fete din Rimnicu-Vilcea, profesor de fizică la școala medie nr. 1 de băieți din același oraș, Emil Foti, profesor de științe naturale la școala de 7 ani din comuna Titu-Tirg, raionul Răcari, Antonia Focșeneanu, profesoară la școala medie nr. 22 din București, își pregătesc cu conștiințiozitate lecțiile, se străduiesc să folosească în desfășurarea acestora întreaga lor pricepere pedagogică. Planurile lor calendaristice și planurile de lecții, bibliografia studiată, felul cum folosec materialul intuitiv, cum caută să lege teoria de practică, pasiunea cu care desfășoară fiecare lecție oglindesc pe deplin dorința lor adîncă de a da elevilor o pregătire multilaterală cit mai temeinică și cit mai corespunzătoare cerințelor vieții. În funcție de scopurile pe care și le propun, ei stabilesc cu pricepere tipurile lecțiilor pe care le vor tine, reflectă cu multă grijă asupra întrebărilor ce le vor pune, asupra concluziilor la care trebuie să ajungă cu elevii, asupra felului cum vor organiza explicațiile sau demonstrațiile, asupra temelor pe care le vor da elevilor pentru acasă.

Astfel de exemple se pot da multe și din toate colțurile țării. Alături de învățătorii și profesorii conștiințioși însă, care acordă importanța cuvenită lecțiilor, atît în ceea ce privește conținutul, cit și în ceea ce privește forma de prezentare a materialului, metodele folosite, mai există unele cadre didactice care desfășoară lecții slabe, cărora le sînt indiferente rezultatele pe care le obțin. Profesorul de științe naturale Anea I. de la școala de 7 ani din comuna Galbeni, raionul Bacău, de exemplu, predă lecții la un nivel științific foarte scăzut. Nu folosește nici un fel de material didactic, iar parcela experimentală a școlii este un maidan de buruieni. Tot timpul stă la catedră, urmărind textul din manual. Profesoara Nicol, de la școala medie din Călărași, obține rezultate slabe în predarea psihologiei. Pentru că nu și organizează cu pricepere lecția, nu termină mai niciodată la timp expunerile noilor cunoștințe, nu are timp să fi-

xeze cunoștințele predate, să contureze mai precis anumite noțiuni. De asemenea, profesoara de limba rusă Ionescu Zenaida, de la școala medie de băieți nr. 1 din Turnu-Măgurele, neglijează lecții de-a rîndul veritabile cunoștințelor elevilor, pentru ca apoi să asculte 8-9 elevi într-o singură lecție. Din această cauză peste 50% din elevii săi nu au note de trecere pe primul pîtrar.

Mai sînt cadre didactice care intră în clasă fără să fi stabilit scopul pe care trebuie să-l urmărească în desfășurarea lecției, mijloacele ce trebuie folosite pentru realizarea acestui scop și uneori chiar fără să fie pe deplin săpîne pe noțiunile științifice pe care trebuie să le transmită elevilor. Asemenea lecții, cu un conținut științific și educativ sărac, nu pot înarma pe elevi cu cunoștințe temeinice, nu pot trezi în inimile lor sentimente adînci, convingeri trinitice.

Directorii de școli au datoria să controleze cu mai mult simț de răspundere calitatea lecțiilor, felul cum își întocmesc cadrele didactice planurile de lecții, cum folosec materialul didactic, cum organizează lecțiile practice în laboratoare, pe parcelele experimentale sau la colțul naturii vii. Trebuie combătută atitudinea acelor directori de școli care se mulțumesc doar să semneze planurile de lecții, fără să cerceteze scopul pe care și l-a fixat învățătorul sau profesorul la lecția respectivă, materialul didactic, exercițiile și exemplele pe care vrea să le folosească, concluziile la care vrea să ajungă. Directorul are datoria să asiste la lecții în mod organizat, pentru a urmări anumite probleme, pentru a cunoaște felul cum aplică învățătorul sau profesorul respectiv îndrumările primite.

Cabinetele pedagogice regionale și raionale, prin metodele lor, trebuie să acorde învățătorilor și profesorilor, cu deosebire cadrelor tinere, un ajutor mai temeinic în ceea ce privește munca de îmbunătățire a lecțiilor. Încă mai sînt cadre didactice care nu știu să stabilească obiectivul concret al unei lecții, trecînd în plan obiective generale. Încă mai sînt unele cadre didactice care își planifică în mod greșit parcurgerea materiei. Tovarășii Zafiu Mariaora, profesoară de științe naturale la școala din Băcînti, de pildă, a prevăzut pentru o singură oră recapitularea întregului material de botanică predat în clasa a V-a. Alte cadre didactice nu știu să folosească cu pricepere schema la lecție, nu reușesc să ajute elevii să și fixeze în mod temeinic cunoștințele transmise, să le urmărească anumite probleme ce le-au pîrut confuze în timpul expunerii materialului. Metodele lor au datoria să acorde un ajutor concret cadrelor didactice, îndrumîndu-le cu răbdare, studiind cu seriozitate toate lipsurile constatate la lecții și arătînd mijloacele de îndreptare. În munca de îndrumare pe care o duc metodele este necesar să se insiste mai ales asupra procedurilor ce trebuie folosite în cadrul lecțiilor pentru a dezvolta gîndirea copilului, pentru a-i dezvolta sentimentele, curajul, bărbăția, voința și dirigența, trăsăturile morale ale viitorului constructor al socialismului.

Multe din lipsurile ce se mențin în lecțiile desfășurate de unele cadre didactice se datoresc și felului cum este îndrumată și controlată munca din școli de către unii inspectori școlari de la secțiile învățămînt și chiar de către unii inspectori din Ministerul Învățămîntului. Deși lecția ar trebui să fie pe primul plan al muncii inspectorilor, deoarece în cadrul lecției se realizează în cea mai mare măsură sarcinile educației comuniste, unii inspectori școlari neglijează lecțiile, interesîndu-se mai mult de probleme cu caracter organizatoric.

Folosînd experiența pedagogilor frunțasi, care aplică cu pricepere pedagogia sovietică și experiența școlii sovietice, directorii de școli, organele de învățămînt și sindicale trebuie să acorde mai multă atenție ajutorării cadrelor tinere și celor cu rezultate slabe în muncă, organizînd cu mai multă grijă schimbul de experiență prin interesistențe, lecții deschise, acordînd mai mult interes consiliilor de producție etc.

Luptînd pentru o mai bună calitate a lecțiilor, luptăm, implicit, pentru o temeinică pregătire a elevilor, a viitoarelor cadre necesare construirii socialismului.

Atestarea cadrelor didactice

În cursul acestei săptămîni a avut loc la Ministerul Învățămîntului o ședință de instrucție cu primele comisii de atestare a cadrelor didactice care vor lucra în Capitală și în regiunile Timișoara, Suceava, Stalin, Pitești, Baia Mare, Regiunea Autonomă Maghiară, Oradea și Craiova. Tov. F. Mezinescu, locțiitor al Ministerului Învățămîntului și tov. A. Debrezci, vicepreședinte al C.C. al S.M.I., vorbind în fața comisiilor de atestare, au dat îndrumări cu privire la pregătirea și desfășurarea lucrărilor de atestare ce se vor desfășura pe etape, în întreaga țară.

Acțiunea de atestare este organizată pe baza Decretului Prezidiului Marii Adunări Naționale cu privire la înființarea gradelor didactice și stabilirea în funcție a cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu a Hotărîrii Consiliului de Miniștri cu privire la ridicarea calificării, perfecționarea și asigurarea stabilității cadrelor didactice din învățămîntul elementar și mediu. Această acțiune are o mare însemnătate pentru stimularea calificării și perfecționării pedagogilor, pentru asigurarea stabilității cadrelor și ridicarea nivelului învățămîntului elementar, de 7 ani, mediu de 10 ani și pedagogic.

Cu prilejul ședinței care a avut loc la Ministerul Învățămîntului s-a anunțat atestarea cadrelor didactice care fac parte din comisiile de atestare.

Felicităm pe primele cadre didactice care au primit grade didactice și le urăm spor la munca plină de răspundere ce o vor desfășura în comisiile de atestare.

ÎN CINSTEA CONGRESULUI PARTIDULUI

La Institutul politehnic din Capitală

La Institutul Politehnic din București, cel de al II-lea Congres al partidului este întîmpinat cu noi succese în muncă. Toate forțele personalului didactic sînt îndreptate spre ridicarea nivelului ideologic și științific al cursurilor, al seminarilor și lucrărilor de laborator, spre întărirea disciplinei studenților.

În vederea îmbunătățirii muncii cadrelor și a ridicării nivelului prelegerilor, consiliul științific al Institutului va analiza, pînă la 10 decembrie, activitatea unei cadre, iar consiliile științifice ale facultăților și colectivele de catedră vor analiza un număr de opt cursuri. Astfel, de exemplu, la Facultatea de inginerie economică și va analiza în cadrul catedrei cursul tovarășului conferențiar Horia Grigoriu despre organizarea și planificarea industriei chimice, iar la Facultatea electrotehnică cursul tovarășului conferențiar C. Apetri, despre mașini electrice. Pînă la 1 decembrie consiliul științific al Facultății de metalurgie va analiza cursul tov. M. Ispas și Florea Oprea despre teoria proceselor metalurgice.

Pentru a asigura apariția la timp a cursurilor de care au nevoie studenții, un număr de șapte profesori și-au luat angajamentul de a preda la litografiat cursurile înainte de termenul fixat la începutul anului școlar. Astfel, tovarășul Grecu Titus va preda cursul „Teoria calculului și construcția mașinilor și turbinelor cu aburi și gaze”, iar tovarășul Mănculescu Milan, volumele I și II din „Cheștiuni speciale în telegrafie”.

O inițiativă frumoasă a Institutului este organizarea unor colective formale din cadre didactice, specialiști, care să sprijine întreprinderile cooperante specializate pentru îmbunătățirea procesului tehnologic și micșorarea rebuturilor.

În vederea antrenării studenților la o muncă susținută și sistematică, Institutul va organiza la 20 noiembrie a.c. o consiliu care va participa la 600 de studenți frunțasi din Institut, precum și 200 de studenți frunțasi din alte Institutii de învățămînt superior din Capitală. Consiliu care va contribui la cunoașterea și generalizarea celor mai bune metode de studiu.

S-a ridicat, de asemenea, nivelul muncii sectoarelor administrativ, social-administrativ și tehnic din Institut. Astfel, pe lângă realizările de ordin gospodăresc, s-a îmbunătățit producția muncii în localul Institutului, s-au luat măsuri pentru sporirea acumularilor socialiste, prin realizarea de economii în valoare de 42.000 lei provenite prin executarea de lucrări cu forțe proprii.

M. SIMION

„Din fier vechi — oțel nou”

Stringerea metalelor vechi a devenit o acțiune largă a tinerilor de pe întinsul patriei. La chemarea Comitetului Central al Uniunii Tineretului Muncitor de a colecta cit mai mult fier vechi au răspuns zeci de mii de tineri din întreaga țară. Sub lozina „din fier vechi — oțel nou” ei desfășoară o activitate rodnică, ce contribuie la buna aprovizionare cu fier vechi a oțelărilor noastre.

Recent s-a încheiat cea de a doua etapă a acestei importante acțiuni. Pînă la 20 octombrie, tinerii din întreaga țară au strîns peste 21.531.500 kg. de metale vechi, din care mai bine de 7.599.500 kg au și fost valorificate.

În întrecerea pornită pentru colectarea și expedierea către centrele siderurgice a unor cantități de fier vechi cit mai însemnate, alături de tinerii din întreprinderi dobîndesc rezultate din cele mai frumoase și organizatiile U.T.M. din școli și detașamentele de pionieri.

Pionierul Gîrlan Tudor, de la școala medie de băieți nr. 12 din Capitală, este fruntas la învățătură. Tot fruntas este și în acțiunea de stringere a fierului vechi. El a colectat singur cantitatea de 500 kg. metal. Un exemplu semnificativ îl constituie elevii școlii profesionale din comuna Oțelul Rosu, raionul Caransebes. De la început ei au pornit în mod organizat acțiunea de stringere a fierului vechi, împărțindu-se în 5 grupe. Astfel, ei au reușit să adune o cantitate de 108.900 kg de fier vechi și fontă, din care oțelarii au turnat pînă acum un număr de 5 șarje rapide. Cu multă bucurie au asistat la uzinele Mao-Tze-dun, la turnarea unei șarje de oțel din fier vechi colectat de ei, pionierii de la școala nr. 146 din București. Prin hărnicia tinerilor, pionierilor și școliarilor, regiunea Ploiești este fruntasă pe țară în colectarea fierului vechi. Printre tinerii frunțasi pe regiune sînt și școlarii Stănescu Mihaela, din orașul Ploiești, și Pascu Simion, din orașul Moreni. În regiunea Oradea, tinerii, pionierii și școlarii au strîns în ultimele 7 luni cantitatea de 126.900 kg. fier și fontă veche, care a fost trimisă combinatelor siderurgice. În fruntea acestei acțiuni s-au s'țut pionierii și școlarii de la școlile nr. 5 și nr. 7 din orașul Oradea. Și exemple de acest fel sînt nenumărate.

În prezent, pionierii, școlarii și tinerii muncitorii au pornit o nouă întrecere, luîndu-și angajamentul ca în cinstea Congresului partidului să colecteze noi și însemnate cantități de metale vechi. O contribuție importantă la această acțiune o aduc învățătorii și profesorii, care folosesc mijloace multiple pentru antrenarea cit mai largă a pionierilor și școliarilor, arătîndu-le în mod convingător ce însemnătate are pentru economia națională o producție sporită de metal. Gazetele de școală, vizitele pionierilor și școliarilor în întreprinderile metalurgice, întîlnirile între oțelari și elevi contribuie la atragerea în masă a elevilor în întrecerea socialistă organizată în cinstea Congresului partidului pentru colectarea fierului vechi.

Intr-un sat de pe valea Bistriței

Elevii de la școala de 7 ani din comuna Poiana Teului, raionul Cealău, intensifică, în cinstea celui de al doilea Congres al partidului, munca pe țărîm obștesc. Astfel, au ajutat la desfășurarea porumbului ce l-au cules ei înșiși de pe loturile de pîmînt ale unor bătrîni și vîduve din sat. De asemenea, au ajutat la desfășurarea porumbului cules pe lotul școlii populare. Elevii au ajutat apoi să se transporte la baza de recepție cantită-

țile de cereale datorate către stat. În această perioadă s-a intensificat și activitatea pentru lărgirea bazei didactico-materiale a școlii. Printre altele, elevii, sub îndrumarea pedagogilor, au amenajat o pistă cu obstacole și o groapă pentru sărituri și se pregătesc pentru obținerea insignei F.G.M.A.

Noi realizări

Conducerea școlii medii nr. 2 cu limba de predare maghiară din Sighet și-a îndeplinit angajamentul luat în cinstea celui de al II-lea Congres al partidului, amenajînd, cu sprijinul comitetului de părinți, un atelier și o cameră pentru pionieri.

În cadrul atelierului elevii execută diferite lucrări de țîmpărie și lăcătușerie. Orele de practică în atelier au loc în fiecare săptămîna, miercuri. Pînă acum elevii au confecționat aici rame, lăzi, statife etc. Sub îndrumarea profesorului de edu-

cație fizică, elevii au amenajat, în cinstea celui de al II-lea Congres al partidului, un teren de baschet.

Tot în cinstea Congresului, colectivul pedagogic și-a luat angajamentul de a organiza un lectorat pentru părinți.

C. FLOREA

Fotocronica Gazetei învățămîntului



Sus: Învățătoarea Laurenția Caplan, directoarea școlii de 7 ani din comuna Le-rești, regiunea Pitești, îndrumează cu grijă pe copiii ce-i sînt încredințați.

Dreapta: La grădinița de copii din comuna copiii primesc o îngrijire părintească



Pedagogii satului



Stînga: Învățătorul Ion Vișoianu este tot timpul în mijlocul copiilor. Chiar în recreații elevii se adună în jurul lui pentru a asculta povești frumoase.

Sus: Învățătorii satului antrenează pe țărani muncitori la o vie activitate culturală. La cîmînul cultural, construit prin autoîmpunere, au loc cu regularitate repetiții pentru spectacol.

Brigada din Răcăciuni

Doi membri ai gospodăriei agricole de stat, doi membri ai gospodăriei agricole colective „Secera și ciocanul”, 8 țărani muncitori și 2 profesori. Brigada cîmînului cultural din Răcăciuni cuprinde în total 14 oameni.

Luă-i pe toți pe scenă. Dacă n-ai ști că asisti la finala concursului pe țară al brigăzilor artistice de agitație ale cîmînului cultural, ai fi îndreptățit să crezi că ai de-a face cu veritabili actori.

Luă-i, bunăoară pe „Ilie” poezindu-și în versuri pătania. Tot amina și amina ziua însmîntării, pînă cînd florile și bulelele că din țărîm plugar a ajuns... florar. Iohotele de ris ale publicului au răspîțit pe deplin atît interpretarea cit și valoarea textului.

Dar acesta n-a fost singurul număr îndelung aplaudat al programului brigăzii din Răcăciuni. Timp de 45 de minute, cei 14 artiști amatori au prezentat jocuri naționale specifice regiunii Bacău, au spus ghicitori și cuplete care evidențiau pe oamenii de nădeide ai comunei sau criticau pe chiulangii și birocratai.

Acest spectacol artistic al actorilor amatori din Răcăciuni este rodul muncii culturale desfășurate în comună. Dragostea pentru cîntec, joc și teatru, dorința de a contribui la înflorirea comunei au strîns laolaltă un număr de oameni dintre care, firește, n-au putut lipsi cadrele didactice.

Luă-i, de pildă, pe prezentatorul programului brigăzii, tovarășul Vasile Popescu, profesor de educație fizică la școala de 7 ani din Răcăciuni, sau pe talentatul interpret al scheciurilor, Mircea Neica, profesor de științe naturale, care de altfel este și responsabilul brigăzii artistice. Amîndoi, fără să neglijeze activitatea didactică, au contribuit în mare măsură la încheierea brigăzii artistice.

Brigada din Răcăciuni a luat ființă pe lângă cîmînul cultural, al cărui director este învățătorul Vasile Măncuș. El a dat un mare sprijin la înființarea brigăzii, ca și la dezvoltarea activității ei. Acum, cîmînul cultural din Răcăciuni este unul din cîmînii frunțasi ale țării. Biblioteca la a luat un premiu pe țară. Tot astfel, colectivul de conferențieri al cîmînului a fost premiat pe întreaga țară. Toate acestea se datoresc în mare măsură și muncii pe care 23 de cadre didactice din comună o depun în cadrul cîmînului cultural.

Activitatea culturală care se desfășoară cu succes în comună a contribuit și la înființarea gospodăriei agricole colective „Secera și ciocanul” și a întovăririi agricole „Zorile socialismului”.

Desfășurînd o intensă muncă pe țărîm obștesc, învățătorii și profesorii nu neglijează însă nici o clipă școlile lor, munca didactică. Școala de 7 ani, școala elementară și grădinița de copii din Răcăciuni sînt adesea date ca exemplu pe întreaga regiune.

ANDREI VALENTIN

VIATA DE PARTID ÎN INSTITUTIILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Pedagogii comuniști își intensifică eforturile în muncă

Comuniștii din școala noastră au primit cu multă însuflețire vestea convocării celui de al II-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român. Intimpând Congresul, organizația de partid din școala noastră pentru întărirea rolului ei de conducător politic al maselor. Citind încoadată, pe Grupul, proiectul Statutului modificat al Partidului Muncitoresc Român, care va fi dezbătut în cadrul Congresului, comuniștii din școala noastră și-au înțeles mai bine datorită din cinstre care deurge din calitatea de membru de partid — aceea de a lupta activ pentru înfăptuirea politicii partidului, pentru sporirea necontenită a contribuției învățămîntului la obținerea unor noi succese în construcția socialismului.

Zilele acestea, adunarea generală a organizației noastre de bază a avut un referat cu privire la întărirea vieții de partid în școală, prezentat de biroul organizației de bază. În cadrul discuțiilor care au avut loc pe marginea acestui referat, comuniștii, însuflețiți de hotărârea de a întîmpani Congresul cu noi realizări, și-au analizat în spirit critic și autocritic activitatea și au stabilit măsuri menite să îmbunătățească munca organizației de bază și a întregului colectiv pedagogic.

În timpul discuțiilor care au avut loc în adunarea generală, pedagogii comuniști au arătat că biroul organizației de bază a luptat pentru întărirea vieții de partid, s-a interesat mai mult de bună pregătire a cadrelor generale. Acestea s-au desfășurat la un nivel mai ridicat, iar majoritatea problemelor puse în discuție au fost legate mai strîns de sarcinile concrete ale școlii.

Astfel, de exemplu, în adunările generale s-au analizat munca dirigintilor comuniști pentru educarea elevilor în spiritul dragostei de patrie, activitatea școlii în rîndurile părinților etc. Pe baza hotărîrilor luate în adunările generale ale organizației de bază s-a îmbunătățit munca educativă în școală, se controlează în mod sistematic calitatea predării cunoștințelor elevilor. În urma acestor măsuri, nivelul la învățatură și disciplina elevilor s-au îmbunătățit în mare măsură, școala noastră sîndu-se printre școlile fruntașe din oraș.

Cea mai valoroasă contribuție la obținerea succesorilor în munca instruc-

tiv-educativă o aduc membrii de partid, care se află în fruntea luptei pentru îmbunătățirea calității învățămîntului. Astfel, directoarea adjunctă a școlii, comunistă Maria Urcan, muncește mult pentru lărgirea bazei didactice-materiale a școlii, în vederea asigurării unor condiții cât mai bune de învățatură. În același timp, ea acordă o mare atenție muncii educative, preocupîndu-se în mod deosebit de organizarea și întărirea colectivului de elevi, de educarea elevilor în spiritul disciplinei conștiente. O activitate rodnică desfășoară și profesora de limba română, comunistă Augusta Ciobanu. În cadrul cercului de specialitate, ea dă cadrelor didactice fără experiență în muncă îndrumări metodice. În cadrul cercului de specialitate le ajută la confecționarea materialului didactic etc. Prin predarea aplicarea chibzuită a mijloacelor educative, printr-o legătură permanentă cu părinții, învățătoarea comunistă Gabriela Călugăru a reușit ca în clasa a IV-a, la care predă, să nu fie nici o elevă rămasă în urmă la învățatură.

În munca sa pentru ridicarea nivelului activității instructiv-educative biroul organizației de bază se sprijină pe un activ larg fără de partid, format din cele mai valoroase cadre didactice din școală. Din acest activ face parte, de pildă, tovarășa Elisabeta Mindrușca, directoarea școlii, pe care biroul o îndrumă în permanentă ajutîndu-i să organizeze controlul muncii cadrelor didactice, schimbul de experiență pedagogică, activitate metodică în cadrul cercurilor pe specialități etc. Din activ fac parte, de asemenea, tovarășele Victoria Roscău, Antuța Dumbravă, Eugenia Tarangul etc., cărora li s-au încredințat sarcini concrete. Una răspunde, de pildă, de activitatea metodicilor din școală, alta de învățămîntul politic organizat pe linie sindicală, alta de activitatea A.R.L.U.S. din școală. Ele sînt ajutate îndeaproape de membrii de partid.

În mod deosebit s-au preocupat în această perioadă comuniștii de activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionierii din școală, căuțînd să întărească influența acestora în rîndurile elevilor, să sporească contribuția lor la educația comunistă a pionierilor și utemistelor. Prin profesora comu-

nistă Elvira Georgescu, organizația de bază a îndrumat în permanență organizațiile de tineret din școală, ajutîndu-le la alcătuirea și realizarea planurilor de muncă. De asemenea, biroul organizației de partid a dat îndrumări instructorilor de pionieri cu privire la asigurarea respectării regulilor pentru elevi, la organizarea activității extrașcolare a elevilor etc. Ca urmare a sprijinului acordat de către organizația de bază, utemistele și-au sporit efortul în munca pentru ridicarea nivelului la învățatură al tuturor elevilor. Mobilizate de organizația U.T.M., elevete școlii participa și la acțiuni de folos obșteșc. Astfel, ele au strîns sute de kilograme de fier vechi, contribuie prin munca lor voluntară la construirea unui stadion sportiv etc.

În discuțiile purtate în jurul referatului prezentat de biroul organizației de partid au fost scoase la iveală o serie de lipsuri care mai dăunează în activitatea membrilor de partid. Biroul organizației de bază a fost criticat pentru faptul că, deși s-a preocupat de ridicarea nivelului muncii instructiv-educative, a scăpat u.s.u. din vedere o problemă atît de importantă pentru educația comunistă a elevilor, cum este aceea a oreilor de informare politică. De asemenea, s-a subliniat faptul că biroul organizației de bază nu s-a preocupat suficient de problema ajutorării în muncă a cadrelor tinere, care manifestă încă unele lipsuri, în special în ceea ce privește aprecierea cunoștințelor elevilor.

Adunarea generală a criticat cu tărie pe unii comuniști — ca, de exemplu, tovarășa Maria Ardeleanu — care se mulțumesc să-și îndeplinească sarcinile didactice, dar nu participă la viața organizației de bază și au subliniat faptul că o asemenea atitudine, care slăbește disciplina de partid, nu trebuie să fie tolerată.

Adunarea generală a organizației de bază de la școala medie de fete nr. 2 nu s-a mulțumit numai cu analiza activității desfășurate pînă acum, ci s-a ocupat cu atenție și de măsurile ce trebuie luate pentru îmbunătățirea muncii, repartizînd în acest scop sarcini concrete. Așa, de pildă, tovarășa Augusta Ciobanu a primit sarcina să se ocupe de buna desfășurare a oreilor de informare politică. Alți comuniști au primit sarcina de a se ocupa de ajutorarea cadrelor tinere, prin asigurarea lecțiilor acestora, prin organizarea unor consfătuiri de producție etc. Au fost luate, de asemenea, hotărîri în vederea îmbunătățirii muncii de agitație.

Sedinta organizației de bază l-a înlesnit pe comuniști, le-a întărit forțele în luptă pentru întîmpanirea Congresului cu noi succese în instruirea și educarea tineretului.

MARIA TAȘCOV
locșilor al secretariatului organizației de bază de la școala medie de fete nr. 2 din orașul Cluj.

Una dintre problemele care cer an de an o grijă deosebită din partea secțiilor de învățămînt este aceea a îndrumării tinerelor cadre. În planul de muncă al secțiilor de învățămînt trebuie prevăzute măsuri concrete în acest scop. Împeunătorii care au nevoie de sprijin sînd din partea celor din jurul său, pînă ajunge să cunoască bine problemele muncii sale cu elevii și căile prin care trebuie să obțină rezolvarea lor. De felul cum este ajutat să-și îndeplinească de la început îndatoririle depinde în mare măsură încrederea lui în posibilitățile proprii și rezultatele ce le obține. Buna îndrumare dată la început usurează drumul tinerelor cadre didactice spre însușirea măiestriei pedagogice, spre continua perfecționare profesională.

În raionul Făgăraș și-au început anul acesta activitatea didactică în școala 22 de pedagogi tineri. Învățători și profesori din comunele Mîndra, Berivoi, Cîrța, Veneția de Jos, Hîrșeni, Ileni și altele au primit cu căldură în zilele din preajmă deschiderii anului școlar pe tinerii lor tovarăși de muncă.

În raionul Făgăraș tinerii pedagogi s-au bucurat la început de grijă din partea secției de învățămînt și a conducerei școlii în care au fost repartizați. În vederea instalării lor la locul de muncă, secția de învățămînt a raionului Făgăraș a luat dinaintea măsurii. Una dintre aceste măsuri a fost dîscutarea, în sedința cu directorii școlilor a problemelor legate de primirea și sprijinirea cadrelor tinere. Directorii au fost însărcinați să se preocupe de asigurarea unor locuințe corespunzătoare și a hranei la cantină pentru noii numiți, să organizeze în școală o primire sobră dar caldă, tovarășească a acestora.

La plecare, tinerii au fost îndrumați cu privire la ceea ce au de făcut odată ajunși în comună. Ei au fost de asemenea îndrumați și în vederea activității lor pedagogice.

În unele cazuri, sfatul popular a pus la dispoziția tinerilor mijlocul de transport care să-i ducă pînă în comună unde urmau să funcționeze. Sfatul popular local a asigurat cazarea. Pînă la găsirea unei locuințe, în multe școli tinerii au fost cazați la internat. Și problema hranei a fost ușor rezolvată. Cei mai mulți tineri acoperă cu un sfert din salariul cheltuielile pentru locuință și hrană.

Din primele zile de muncă tinerii pedagogi au dovedit interes și dragoste pentru activitatea didactică și hotărârea de a învinge greutățile.

Tovarășa Silvia Receanu a fost

Mai multă grijă pentru munca tinerelor cadre

Unii dintre problemele care cer an de an o grijă deosebită din partea secțiilor de învățămînt este aceea a îndrumării tinerelor cadre. În planul de muncă al secțiilor de învățămînt trebuie prevăzute măsuri concrete în acest scop. Împeunătorii care au nevoie de sprijin sînd din partea celor din jurul său, pînă ajunge să cunoască bine problemele muncii sale cu elevii și căile prin care trebuie să obțină rezolvarea lor. De felul cum este ajutat să-și îndeplinească de la început îndatoririle depinde în mare măsură încrederea lui în posibilitățile proprii și rezultatele ce le obține. Buna îndrumare dată la început usurează drumul tinerelor cadre didactice spre însușirea măiestriei pedagogice, spre continua perfecționare profesională.

În raionul Făgăraș și-au început anul acesta activitatea didactică în școala 22 de pedagogi tineri. Învățători și profesori din comunele Mîndra, Berivoi, Cîrța, Veneția de Jos, Hîrșeni, Ileni și altele au primit cu căldură în zilele din preajmă deschiderii anului școlar pe tinerii lor tovarăși de muncă.

În raionul Făgăraș tinerii pedagogi s-au bucurat la început de grijă din partea secției de învățămînt și a conducerei școlii în care au fost repartizați. În vederea instalării lor la locul de muncă, secția de învățămînt a raionului Făgăraș a luat dinaintea măsurii. Una dintre aceste măsuri a fost dîscutarea, în sedința cu directorii școlilor a problemelor legate de primirea și sprijinirea cadrelor tinere. Directorii au fost însărcinați să se preocupe de asigurarea unor locuințe corespunzătoare și a hranei la cantină pentru noii numiți, să organizeze în școală o primire sobră dar caldă, tovarășească a acestora.

La plecare, tinerii au fost îndrumați cu privire la ceea ce au de făcut odată ajunși în comună. Ei au fost de asemenea îndrumați și în vederea activității lor pedagogice.

În unele cazuri, sfatul popular a pus la dispoziția tinerilor mijlocul de transport care să-i ducă pînă în comună unde urmau să funcționeze. Sfatul popular local a asigurat cazarea. Pînă la găsirea unei locuințe, în multe școli tinerii au fost cazați la internat. Și problema hranei a fost ușor rezolvată. Cei mai mulți tineri acoperă cu un sfert din salariul cheltuielile pentru locuință și hrană.

Din primele zile de muncă tinerii pedagogi au dovedit interes și dragoste pentru activitatea didactică și hotărârea de a învinge greutățile.

Tovarășa Silvia Receanu a fost

numită educatoare în comuna Berivoi. Ea lucrează acolo cu o grupă combinată, compusă din 36 de copii și luptă cu greutate în erentă activități cu copiii de diferite vârste.

Inspectoarea pentru problemele învățămîntului prescolar s-a interesat cu prietenie primei sedințe a cercului pedagogic al educatoarelor cum au muncit tovarășa Receanu și celelalte trei tinere educatoare din raion. Cu acest prilej ea le-a arătat cum pot să-și procure un bogat material didactic din natură și să confecționeze jucării pentru a îmbogăți conținutul activității lor cu copiii.

În comuna Hîrșeni au fost reparate 4 cadre tinere. Colectivul didactic le-a primit cu multă dragoste și le-a ajutat să-și rezolve sarcinile școlare. Învățătoarea Maria Lucușu buște mult muncă cu copiii. Ea știe că are datorii să-și pregătească bine pe toți și căută să îndeplinească această cerință cu tot mai multă pricepere. Cînd doi copii din clasa ei s-au îmbolnăvit și au lipsit de la școală, ea s-a dus acasă la ei să-i vadă și să le explice lecțiile noi. Pe elevii care rămîn în urmă la învățatură li asculță în fiecare zi. Directorul școlii a asistat la lecțiile ei și l-a arătat cum trebuie să procedeze pentru a consolida cunoștințele noi predate elevilor.

La aceeași școală lucrează cu elevii clasei I-a tovarășa Petronela Cîsmas. Pentru ea ea s-a însușească metode cât mai bune de predare, directorul școlii a organizat participarea ei la lecțiile predate elevilor din clasa I-a a școlii din comuna Sebes, unde lucrează o învățătoare cu experiență. În această școală Cîsmas Petronela a văzut un interesant material didactic pentru predarea literelor, pe care l-a confecționat și ea.

Tînara profesoară de istorie Maria Godia a venit cu un mare entuziasm la noua ei muncă. Ea dovedește un interes deosebit pentru cunoașterea celor mai bune metode și luptă să-și învingă timiditatea și stîngăcia. Tovarășa Godia muncește mult la întocmirea planurilor de lecții și are nevoie de sprijin pentru a ști să-și organizeze mai bine activitatea în vederea pregătirii lecțiilor. Întocmindu-și planurile, ea le dă o preo mare dezvoltare și pierde mult timp transcriind-le în caiet. Pentru fiecare lecție are cîteva pagini scrise mărunt, în care este redat pe larg conținutul acesteia. În același timp însă, nu insistă suficient asupra celorlalte momente ale lecției. De pildă, tovarășa profesoară nu trece în plan întrebările pe care le va pune elevilor în vederea fixării cunoștințelor noi. Acestea sînt însă necesare, pentru ca ea să nu fie nevoită să piardă timp pentru a cere în clasă, sau să le formuleze în grabă, fără să le gîndească de ajuns și deci ele să nu fie clare și precise. În privința întocmirii planurilor de lecții tovarășa Maria Godia ar fi trebuit să primească mai mult ajutor din partea directorului școlii și a cadrelor cu experiență, pentru ca să nu îndeplinească o muncă de prisos și nici să nu neglijeze problemele importante.

Tovarășa Felicia Dragotă, profesoară de romină, deși foarte tînără și fără experiență, predă lecții bune. Ea dă dovadă de tact pedagogic, de calm și răbdare care se capătă de multe ori abia după ani de muncă în școală. Îndrumarea dată la timp ar ajuta-o pe tovarășa Dragotă să-și lichideze lipsurile pe care le are încă: să urmărească cu mai multă atenție desfășurarea lecției, să nu mai lasă fără răspuns unele întrebări sau neocroaște răspunsurile greșite sau incomplete ale elevilor.

După primele luni de muncă în școală, tinerii au arătat posibilități:

șile lor de a obține succese în pregătirea elevilor. Au apărut la iveală și laturile mai slabe, în care au care luptă să le învingă. Colectivele pedagogice ale școlilor se străduiesc să le acorde ajutorul necesar.

Tinerii învățători și profesori au primit un anumit sprijin și din partea inspectorilor, care au stat de vorbă cu ei la începutul anului, în preajma plecării lor la catedră și s-au interesat apoi la sedințele cercurilor pedagogice de munca lor, dîndu-le cu acest prilej sfaturi, îndrumări, pe baza lipsurilor și greutăților arătate de ei însiși. Dar inspectorii s-au mulțumit cu atît. Ei nu au venit să-i vadă pe tineri la locul lor de muncă, să cunoască direct cum își îndeplinesc sarcinile.

Tinerii cadre trimise în comunele raionului au încheiat un pătrat, au străbătut o bună parte de drum fără ca secția de învățămînt să știe cum au făcut față problemelor predării, cum se greutății au luptat, în măsură directorii școlilor și colectivele didactice i-au ajutat, cum sînt pregătii elevii lor.

În mare măsură insuficiența preocupare a secției de învățămînt față de activitatea la catedră a tinerilor pedagogi și față de munca de îndrumare și control a procesului de învățămînt în general, se doarește faptul că seful secției însuși — tovarășul Hanes — este nou în această muncă și el sîngur are nevoie de sprijin. Oină reușește să cunoască toate problemele îndrumării și controlului. În momentul de față el nu cuprinde toate problemele și încearcă să le rezolve pe rînd. Așteaptă, de pildă, să termine cu lucrările scrise de birou, cu etichetarea de secția regională de învățămînt sau de alte foruri, să pună ordine în munca administrativă din interiorul secției și abia apoi să treacă la efectuarea controlului și îndrumării procesului de învățămînt.

Dar munca din școli nu așteaptă; ea se desfășoară zi de zi fără în-

drumarea secției, fără ca inspectorii s-o fi cunoscut pînă acum.

Un bun conducător trebuie să cuprîndă în același timp toate sarcinile muncii pe care o conduce. În acest scop el își întocmește un plan de activitate, prevede măsuri concrete pentru fiecare sarcină, repartizează sarcinile pe oameni în cadrul colectivului său de muncă. Pentru conducătorul unei secții de învățămînt cunoașterea directă a felului cum se desfășoară procesul instructiv-educativ în școli și îndrumarea acestuia este prima și cea mai însemnată sarcină. Dacă aceasta este neglijată pentru efectuarea lucrărilor de birou, atunci prezintă elevilor, pentru care se desfășoară de fapt întreaga muncă în secția de învățămînt și în școli, sîndă și toate etapele și situațiile pe care le-au înlocuit inspectorii sînd zadarnice.

Secția de învățămînt a avut, pe e drept, greutăți. Din colectivul de patru oameni, au lucrat efectiv doi și amîndoi necunosători ai activității de îndrumare și control, pe care o duc pentru prima oară. Cei doi au tovarăși au fost în concediu de odihnă sau de boală. Dar este bine ca tovarășii inspectori, și mai ales șeful secției, să știe de la început că o bună muncă de îndrumare și control cere prezența inspectorului la locul de muncă al pedagogului, cunoașterea nemijlocită a rezultatelor acestei munci.

Secția regională de învățămînt are datorii să îndrumă mai stăruitor colectivul de inspectori ai secției de învățămînt a raionului Făgăraș pentru ca acesta să stabilească un sistem organizat de muncă, să îmbunătățească activitatea personalului administrativ, care să efectueze lucrările de birou, pentru ca inspectorii să poată desfășura controlul și îndrumarea procesului de învățămînt.

SANDA TOMESCU

Activitatea dirigintilor din regiunea Arad

În ultimul timp, activitatea dirigintilor din regiunea Arad s-a îmbunătățit simțitor. La aceasta a contribuit, pe lângă aplicarea instrucțiilor Ministerului Învățămîntului și pe lângă munca desfășurată de dirigintii în vederea ridicării nivelului de pregătire, și ajutorul primit de aceștia din partea secției de învățămînt a regiunii Arad și a unor dintre secțiile de învățămînt raionale.

Astfel, de pildă, secția de învățămînt a raionului Sînnicolau Mare și cea a raionului Arad au organizat schimbul de experiență asupra conținutului și organizării oreilor educative. Fiind organizat temeinic, după ce problemele care urmau să fie discutate au fost studiate de către colectivele secțiilor de învățămînt, schimbul de experiență a avut rezultate pozitive, ajutînd mulți dirigintii să-și îmbunătățească munca. De exemplu, dirigintii ca Gheorghe Neamtu și Aurel Marlan, de la școala de 7 ani nr. 18 din orașul Arad, Zenovia Pristoleanu, de la școala de 7 ani din comuna Govasnil, Aurel Faur, de la școala de 7 ani din comuna Pecica, Mihail Popa, de la școala medie nr. 1 din Arad și alții folosesc cu pricepere materialul bibliografic în activitatea educativă. Dirigintii Petru Petriliș și Iosif Miroslav, de la școala medie din Lipova, Maria Brătescu, de la școala medie nr. 2 din Arad, Lușana Rîzea, de la școala de 7 ani din comuna Sandra, Floarea Rusu, de la școala de 7 ani din Cernis, Lucia Bărculescu, de la școala de 7 ani din comuna Hasmas și alții studiază cu erii particularitățile de vîrstă ale elevilor lor și întocmesc caracterizări amănunțite pentru fiecare elev în parte. Aceste caracterizări sînt de un real folos pentru desfășurarea muncii educative. Parte din ele au fost prezentate la expozițiile organizate de cabinetele pedagogice raionale sau la expozițiile din școli, constituind un ajutor prețios pentru ceilalți dirigintii.

În ceea ce privește munca cu familia și cu organizațiile de pionieri au obținut realizări însemnate dirigintii de la școlile de 7 ani din comunele Pecica, Sebes, Ineu etc.

Nu toți dirigintii din regiunea Arad arată însă același interes problemelor educative. Unii dintre ei se mărginesc la o muncă formală, conștient planurile dirigintilor care au fost evidențiate cu prietenie schimbului de experiență amintit mai sus. Alții își întocmesc planul activității educative fără să fie preocupati dacă condițiile în care lucrează permit îmfăptuirea acestui plan. Astfel de dirigintii nu se interesează de încheierea colectivului de elevi, nici de legătura pe care trebuie s-o mențină cu familiile acestora.

Aceste lipsuri se datorează și faptului că unele secții raionale de învățămînt neglijă încă munca educativă, nu studiază problemele privitoare la activitatea dirigintilor. Din această cauză, unii inspectorii nu asistă la orele educative, nu se preocupă de felul cum se desfășoară munca dirigintilor. Mai sînt încă și unii directori de școli care manifestă dezinteres față de problemele educative.

Deoarece cele mai numeroase lipsuri s-au constatat în ceea ce privește cunoașterea individualității elevilor, dirigintii vor trebui să acorde mai multă atenție studierii problemelor de psihologie, folosind în măsură mai largă manualele și studiile de psihologie, precum și materialele de specialitate anulate în „Revista de pedagogie” sau în „Analele romino-sovietice”, seria pedagogie-psihologie. Cunoașterea temeinică de către dirigintii a fiecărui elev în parte va contribui nu numai la mai buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, ci și la o mai justă orientare profesională a elevilor.

Dirigintii trebuie să folosească în orele educative un material beletristic cât mai bogat, trezînd astfel în inimile elevilor sentimentele nobile care caracterizează pe oamenii înaintați: patriotismul, dragostea față de muncă, spiritul de colectiv, curajul etc.

Directorii și inspectorii din regiunea Arad trebuie să se preocupe într-o măsură mai mare de îndrumarea dirigintilor, organizînd periodic sedințe de analiză a muncii acestora și consfătuiri în vederea lărgirii schimbului de experiență, popularizînd metodele care au dat cele mai bune rezultate în activitatea educativă.

Prof. ION DRAGAN

Casa pionierilor din Miercurea Ciuc

Pionierii din Miercurea Ciuc desfășoară o activitate deosebit de atrăgătoare și interesantă la Casa pionierilor. Ei lucrează în cercul de fizică sau de radio, în cercul de geografie, de științe naturale sau de matematici, își dezvoltă inclinările artistice la cercul de vioară, de pian, de teatru sau de coregrafie. De multă vreme se bucură în rîndul pionierilor activitatea sportivă, desfășurată în cercurile de volei, tenis, handbal, atletism. Acum, la Casa pionierilor se amenajează o cameră de poezii, o bibliotecă și o sală de lectură.

Activitatea pionierilor este îndrumată cu pricepere de către directorul Casei, tov. Bedo Zoltan.

DISCUȚII Rolul adunării generale a elevilor în încheierea colectivului

Trecerea de la regimul vieții de familie la regimul de școală nu se face fără dificultăți. Copiii primelor clase ale școlii elementare, mai ales aceia care n-au trecut prin învățămîntul prescolar, nu au formată încă o atitudine conștientă față de îndatoririle lor, simțul de răspundere le este încă slab dezvoltat; ei nu au formaie încă convingeri asupra necesității anumitor reguli și cerințe.

Formarea la elevi a convingerii că sarcinile de muncă și disciplina din școală nu sînt pormite din exigențele arbitrare ale pedagogilor, ci din cerințe impuse de însăși viața școlii, necesită din partea pedagogilor și a directorului școlii elementare o îndrumare atentă, sistematică și un control permanent. Copiii își coordonează cu greutate dorițele lor cu dorițele și exigențele celorlalți, ei nu au încă educația aptitudinea de a se înfrîna în fața unor lucruri care li atrag.

Toate acestea ne arată că problema înegrării în colectiv este un proces destul de complicat pentru copiii școlii elementare. Educarea unor relații juste între copii, crearea unui colectiv de copii, educarea colectivului în spiritul dragostei și respectului față de muncă și disciplina școlii constituie sarcini de bază ale școlii elementare.

Un rol important în realizarea acestor sarcini li au tradițiile. Ele dau prilej tuturor elevilor din școală să se alăsească împreună aceleși bucurii, să leze de aceste tradiții o serie de alte evenimente din școală, să organizeze acțiuni comune. Tradițiile trezesc și dezvoltă sentimente nobile, sînt pentru toți elevii un element mobilizator la faete pozitive. Legătura pe care o creează între colegii de școală, tradițiile se simte ani și ani după absolvirea școlii. Cele mai bune rezultate le dă munca educativă atunci cînd tradițiile diferitelor clase se îmbină în mod armonios și devin tradițiile școlii.

Este îndeobște cunoscut ce multă valoare atribuie A. S. Makarenko tradițiilor în sistemul său educativ, considerîndu-le ca unul dintre factorii importanți care contribuie la crearea și dezvoltarea colectivului.

În școlile noastre au prins an de an rădăcini adînci tradiții ca sărbătorirea „pomului de iarnă”, „strîngerea snicelor”, „venirea păsărilor” și altele. Aceste tradiții creează și dezvoltă relații juste între elevi și colectiv, consolidează bunele deprinderi, care se transformă în obișnuințe.

La școala de 7 ani nr. 51 din București s-a creat în ultimii ani tradiția analizei în adunarea generală pe școală a activității școlare. Adunarea generală a elevilor din școală, care are loc sîmbătă din două în două săptămîni, constituie un însemnat mijloc educativ. Cu acest prilej întreaga

școală află ce a fost bun și ce a fost rău în munca săptămînii încheiate, sînt evidențiate clasele și elevete fruntașe, elevete disciplinate și bune tovarăși; tot acolo sînt combătute manifestările negative, sînt criticate elevete care neglijă învățatură, cele care nu-și îndeplinesc îndatoririle. În adunarea generală întreaga școală participă la rezolvarea problemelor educative ale școlii.

„Cînd am început munca de conducere a școlii, ne-a spus tovarășa Aurelia Carapancea, directoarea școlii nr. 51, una dintre problemele care m-au preocupat în cea mai mare măsură a fost încheierea colectivului. În acest scop am folosit din plin, între alte mijloace, ora educativă, ora de conversie educativă a directorului cu colectivele în formare ale claselor și adunarea generală”.

Am participat de multe ori, cu studenții care fac practica pedagogică, la adunarea generală a școlii nr. 51 de fete. De fiecare dată, s-a analizat situația fiecărei clase la învățatură și disciplină, arătîndu-se care elevi s-au evidențiat în munca școlară și extrașcolară, sau care nu și-au făcut temele, care au luat note slabe, care au avut abateri de la disciplina școlară. Elevete numite au ieșit în fața colectivului școlii și au vorbit despre felul cum au muncit, e.a. au arătat care sînt, după părerea lor, cauzele care au stat la baza încălcării regulilor de conduită ale școlii și ce vor face pe viitor pentru a se îndrepta.

După ce se analizează diferitele abateri, tovarășa directoarea trasa, în legătură cu acestea, sarcini generale, arătînd normele de conduită pe care trebuie să le respecte fiecare elev.

Rolul principal în crearea colectivului de elevi îl are munca. Aspectul de viață al muncii școlare îl formează învățatură. În adunarea generală se discută cu multă atenție felul cum sînt pregătite lecțiile, temele de acasă. Cînd elevete sînt admonestate că nu și-au făcut tema scrisă, unul din directorate devine mai aspru decît față de alte abateri.

La discutarea în adunarea generală a problemelor participă activ toate elevete. Ele își spun deschis părerea despre faptele pozitive sau negative prin prisma intereselor, a onoarei colectivului.

„Noi nu vrem ca din cauza uneia dintre noi clasa noastră să fie meșcută în adunarea generală, la careu, ca exemplu negativ. Și data trecută s-a vorbit despre ea rău la careu”.

La un moment dat, în școală era frecventă lipsa de punctualitate. În adunarea elevilor s-a discutat fiecare abateră de la punctualitate în parte. — „De ce ai întârziat?” — „Nu m-a sculat mama la timp” sau „Am fost ceasul în urmă”, sau „Am stat ceasul”.

„Problema „ceasului” a fost viu discutată și, pînă la urmă, s-a dovedit că nu ceasul... era de vina!”

Important este faptul că la adunarea generală participă și unii părinți. Mustrarea în fața întregii școli a copiilor lor l-a determinat pe părinte să se ocupe mai îndeaproape de educarea și îndrumarea acestora în familie. Unorii, de întîrzierea elevilor erau vinovați chiar părinții. Cînd copiii lor au fost criticați pentru întîrziere, părinții și-au simțit vina și au înțeles ce au de făcut.

„Eu sînt vinovată, tovarășă directoare, că am luat-o în vizită și s-a culcat tîrziu, dar n-o să se repete”.

Scuza părinților a fost, desigur, luată în seamă, dar eleva n-a fost scutită totuși de observația cuvenită.

Elevete au suferit greu, la început, critica în fața întregii școli. „Am plîns toată ziua pentru rușinea de a fi fost criticată în adunarea generală” — a spus una dintre elevete. Unorii, elevete care se simțeau vinovate se prezentau înainte de adunarea la tovarășa directoare, rugînd-o să nu le critice în fața tuturor elevilor școlii, pentru că „nu au mai făcut așa”, „n-o să li se mai întîmple” etc. Unele au încercat să ascoldască critica, absentele de la adunarea generală. Anoi au văzut că singura cale este efortul propriu pentru a se îndrepta. Acum, elevete au curajul acțiunilor lor, își mîrturisesc deschis lipsurile. Dezvăluirea propriilor greșeli le-a ajutat pe multe dintre ele să capete simțul răspunderii, să fie cinștite și sincere. „Eu sînt pionieră și trebuie să răspund de faptele mele. Am să ies în fața capetului și am să făgăduiesc întregului colectiv că n-o să mai fac asemenea fapte nevrednice”, a spus eleva Mioara T.

Elevete s-au obișnuit în bună măsură să analizeze cauzele lipsurilor și să se preocupe de prevenirea acestora. Ele s-au convins că prin critica în adunarea generală sînt ajutate să-și vadă greșelile și devină mai conștincioase și mai harnice, tovarășele mai bune. „În adunarea generală vedem exemple bune pe care să le urmăm, sau vedem lucrurile care nu trebuie făcute” — spune eleva M. Petrovici.

Fiecare clasă este interesată să apară la careu cu cit mai puține lipsuri. La sfîrșitul fiecărei adunări generale, tovarășa directoare subliniază: „Iată, nici una din elevete clasei a IV-a n-a întîrziat. Le felicit pentru vorbire în fața acestor puncte de onoare cîștigat azi...”, sau: „Dacă clasa a III-a s-ar fi scînduit s-o ajute pe eleva X, n-ar fi fost azi citată aici negativ”.

Tovarășa directoare nu uită ceea ce s-a discutat și s-a hotărît în a următoarele procedee. „Al țîndu-ți rîndul trebuie să n-ai să mai țîndi”. Cum de s-a înfăptuit să preștii țîndi”, sau: „Se poate ca tu, care ești responsabilă clasei (ori a grupelor, ori ești pionieră)

