

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 353

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 13 Ianuarie 1956

## SUMAR:

- DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE. — Bazele organizării procesului de învățămînt. — Consiliul pedagogic al școlii. — Se pregătesc pentru muncă (pag. 2-a)
- Marele pedagog rus K. D. Ușinski (pag. 2-a)
- DE LA CONSFTĂTURILE RAIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE. — M. Tudor: Pedagogii discută problemele activităților lor. — Prof. Traian Popescu: Propuneri valoroase. — Viorel Aiecu: Pentru îmbunătățirea manualelor de limbă română — Prof. Lucia Rădulescu: Unele rezultate ale muncii noastre (pag. 3-a)
- DISCUȚII. — Ion Dumitrescu: Despre unele aspecte de bază ale educației în spirit colectiv (pag. 3-a)
- Preocupările noastre literare și artistice (pag. 4-a)
- L. Dragu: Note de drum: Prin Bulgaria Populară (II) (pag. 4-a)

## Pentru continua dezvoltare a învățămîntului în anii celui de al doilea plan cincinal

Congresul al II-lea al Partidului Muncitoresc Român, eveniment istoric de o deosebită însemnătate în viața poporului nostru, a elaborat un mare program de muncă și luptă pentru noi victorii în construirea socialismului. Din documentele Congresului se desprind sarcini de cea mai mare importanță pentru învățămînt, ca și pentru toate sectoarele de activitate ale economiei și culturii patriei noastre.

Intreaga muncă ce se va desfășura în domeniul învățămîntului în anii celui de al II-lea plan cincinal este luminată de documentele Congresului, care au arătat căile ce vor duce mai departe școala țării noastre, pe drumul larg deschis de reforma învățămîntului. Documentele Congresului constituie cea mai de preț călăuză pentru munca fiecărui om din învățămînt. Măreția sarcinilor cuprinse în ele a destăpât proaspete energii creatoare, a trezit un nou elan care caracterizează acum întreaga activitate în domeniul învățămîntului.

Dezvoltarea tuturor ramurilor economiei și culturii noastre depinde în mare măsură de calitatea pregătirii cadrelor, pregătire în care școlii îi revin sarcini însemnate.

Îndrumat cu grijă de partid, învățămîntul nostru a obținut în anii primului plan cincinal, a putut prezenta un bilanț de importante realizări. Conținutul învățămîntului a fost radical schimbat; procesul instructiv-educativ a fost fundamentat pe baze științifice; învățămîntul elementar general și obligatoriu a devenit o realitate; învățămîntul de 7 ani s-a dezvoltat mult, devenind obligatoriu în reședințele de regiuni și raioane, în orașe și centre muncitorești; s-au creat condiții de studiu oamenilor muncii din producție; minoritățile naționale au fost alfabetezate în limba maternă; au fost alfabetizați aproape toți neșcolarii de carte până la vârsta de 55 de ani. Creșterea școlilor profesionale de ucenici a scolarilor tehnice și tehnice de mașini asigură pregătirea de muncitori calificați și maeștri cu tehnicele cunoștințe practice profesionale. Învățămîntul superior a fost profilat astfel ca să pregătească cadrele superioare de specialiști de înaltă calificare pentru diferite domenii de activitate.

Sarcini însemnate stau în fața învățămîntului în anii celui de al II-lea plan cincinal. Directivele Congresului cu privire la cel de al II-lea plan cincinal de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1956—1960 arată că în anul școlar 1960—1961 în școli și institute de învățămînt superior se vor cuprinde peste 2.700.000 de elevi și studenți, ceea ce înseamnă cu 600.000 mai mult decît în anul școlar 1955—1956.

Pentru ridicarea continuă a nivelului cultural al poporului se va lărgi învățămîntul de 7 ani, cuprinzîndu-se în acest învățămînt circa 90 la sută din absolvenții școlilor elementare și se vor pregăti condițiile pentru trecerea în decursul cincinalului următor la învățămîntul de 7 ani general și obligatoriu. Aceste sarcini cer continua dezvoltare a bazei materiale a învățămîntului. În acest scop se vor construi și se vor da în folosință, așa cum prevăd Directivele, peste 1.200 săli de clasă pentru învățămîntul elementar și de 7 ani, trei institute de învățămînt superior și circa 6.000 de locuri în căminele studențești. Pentru a se asigura cheltuirea cu chibzuință a fondurilor și materialelor de construcții are o mare însemnătate folosirea proiectelor tip.

În vederea asigurării unei frecvențe ridicate a tuturor copiilor este necesar să se continue extinderea rețelei școlilor elementare chiar pînă în cătunele sau grupurile de case izolate ca cel puțin 7-8-10 copii.

Cea mai mare atenție trebuie acordată justel amplasării a unităților școlare de 7 ani, urmărindu-se asigurarea cuprinderii trepate în clasa a V-a și tuturor absolvenților clasei a IV-a și crearea unor unități școlare puternice cu cel puțin două rînduri de clase V-VII. Aceasta va permite încadrarea în specialitate a cadrelor didactice și va determina o reală îmbunătățire a nivelului predării și deci a nivelului de pregătire a elevilor.

O sarcină de cea mai mare însemnătate pe care o trasează învățămîntului documentele celui de al II-lea Congres al partidului o constituie ridicarea nivelului muncii de instruire

și educare a tineretului. Școala de cultură generală este principala verigă în sistemul nostru de învățămînt. Ea asigură și calitatea învățămîntului de specialitate.

Creșterea rapidă a nivelului de producție în toate ramurile economiei noastre naționale, precum și dezvoltarea neconținută a științei, tehnicii și artei ridică în fața școlii de cultură generală probleme a căror rezolvare este indisolubil legată de ridicarea continuă a nivelului de pregătire teoretică și practică a elevilor, de îmbunătățirea conținutului învățămîntului. Este necesar să se îmbunătățească pregătirea tineretului în domeniul științelor matematice, al științelor naturale, să se predea cunoștințe mai temeinice în domeniul științelor sociale. Perspectivele folosirii energiei nucleare ridică cu toată seriozitatea în fața învățămîntului problema îmbogățirii programelor școlare cu cunoștințe din acest domeniu. Întregul proces de învățămînt trebuie strîns legat de viață, de activitatea practică. Reexaminarea duratei învățămîntului mediu de cultură generală capătă astfel o însemnătate deosebită.

În cuvîntul rostit la cel de al II-lea Congres al partidului, acad. prof. Ilie Murgulescu, ministrul Învățămîntului, a arătat că pentru îmbunătățirea școlii de cultură generală Ministerul Învățămîntului îi revin numeroase și importante sarcini: trebuie să elaboreze planuri și programe de învățămînt stabil; trebuie să acorde o atenție deosebită manualelor; trebuie asigurată întocmirea unor noi manuale de calitate superioară, apelînd pentru aceasta la cele mai capabile cadre didactice. Discutarea în rețelele consfăturilor raionale ale cadrelor didactice a conținutului actualelor manuale este un pas serios în vederea îmbunătățirii conținutului procesului de învățămînt prin ridicarea calității manualelor. Discuțiile care au avut loc în consfățuirile constituie pentru Ministerul Învățămîntului și organele sale un prețios sprijin în vederea îmbunătățirii manualelor, astfel încît acestea să aibă un nivel științific ridicat, strîns legat de practică, de nevoile producției, potrivit nivelului de înțelegere al elevilor.

Ministerul Învățămîntului a și stabilit unele soluții practice care vor duce la înlăturarea sarcinilor puse de Directivele cu privire la cel de al doilea plan cincinal.

Cel de al II-lea Congres al partidului a subliniat cu o deosebită tărie necesitatea ridicării nivelului tehnic în toate ramurile economiei naționale, a introducerii trepate a tehnicii noi și a procedurilor tehnologice superioare, necesitatea obținerii unei creșteri considerabile a productivității muncii. Îmbunătățirea profilului învățămîntului profesional și tehnic prevăzută în documentele Congresului trebuie să ducă la pregătirea unor buni muncitori calificați și tehnicieni pentru diferite meserii și specialități. Aceasta cere ca învățămîntul profesional și tehnic să se ocupe cu seriozitate de îmbunătățirea programelor școlare și a manualelor, de întărirea pregătirii practice a elevilor la locul de muncă în întreprinderi industriale, agricole, instituții sanitare etc. În toate domeniile privitoare la pregătirea cadrelor de muncitori calificați și maeștri Ministerul Învățămîntului va trebui să colaboreze mai strîns cu celelalte ministere.

În același timp trebuie îmbunătățită continuu munca de pregătire a cadrelor superioare tehnice și didactice. Condiția acestei îmbunătățiri o constituie strîngerea legăturii învățămîntului superior cu producția, folosirea celor mai noi cercuri ale științei și tehnicii, întărirea activității științifice în instituțiile de învățămînt superior. Absolvenții Institutelor de învățămînt superior trebuie să cunoască tehnica cea mai avansată, să aibă cunoștințe temeinice privitoare la organizarea procesului de producție, la utilaje și la procesele tehnologice din întreprinderi. În acest scop se impune o mai temeinică organizare a practicii în producție a studenților.

Este necesar să se îmbunătățească simțitor activitatea educativă în rîndurile studenților. Avem datoria să creștem în facultăți tineri studiosi, cu dragoste de muncă, disciplinați, cu grijă față de ajutorul obștesc, conștienți de rolul pe care-l are propria pregătire și comportare pentru viața întregului popor.

Ridicarea calității procesului de în-

vățămînt în învățămîntul de toate gradele este strîns legată de puterea cu care cadrele didactice vor lupta împotriva influențelor ideologice burgheze. Raportul Comitetului Central al P.M.R. prezentat de tovarășul Gheorghiu-Dej la cel de al II-lea Congres al Partidului arată că: „...luarea de atitudine împotriva concepțiilor retrograde este o îndatorire de onoare a fiecărui om de cultură înaintat”. Oamenii muncii din învățămînt trebuie să desfășoare cu o neslăbită vigilență lupta împotriva ideologiei burgheze, pentru a apăra procesul de învățămînt de orice influențe dăunătoare ale acestei ideologii, de tot ceea ce este perimat, vechi, pentru a promova tot ceea ce este nou și avansat. Numai prin lecții și prelegeri cu un înalt conținut ideologic pot fi educați cetățeni demni ai societății socialiste, poate fi crescut omul nou, care să muncească cu dragoste și entuziasm pentru patria și poporul său. Studiul perseverent și neîntreprins al științei marxist-leniniste trebuie să stea la baza întregii activități a cadrelor noastre didactice, pentru ca ele să poată duce cu succes lupta împotriva denaturărilor în știință, împotriva obiectivismului burghez, a naționalismului și sovinișmului, a plocenității față de cultura burgheză, a mistificării. Catedrele de științe sociale de la institutele de învățămînt superior au misiunea de a influența și a ajuta catedrele de specialitate în vederea asigurării unei juste orientări ideologice în toate sectoarele învățămîntului superior, ale științei și ale culturii în genere.

În Raportul de activitate al C. C. al P.M.R. expus la Congresul al II-lea al partidului de tovarășul Gheorghiu-Dej s-a acordat o mare atenție problemei selecționării și repartizării cadrelor. Partidul ne atrage atenția asupra necesității unei temeinice pregătiri a cadrelor și a necesității selecționării cadrelor după calitățile politice și profesionale — principii leninist-indivizibil. În Raport se arată că în domeniul politicii de cadre o serie de ministere și departamente centrale au serios slabiciuni. La Ministerul Învățămîntului cadrele tinere, competente, crescute de partid sînt foarte anevoios promovate. În același timp sînt neglijate o serie de cadre vechi mature politicește.

Documentele Congresului pun în fața Ministerului Învățămîntului sarcini însemnate în domeniul pregătirii, repartizării și promovării cadrelor. Este necesar să se întocmească un plan în vederea pregătirii cadrelor, lînd seama de cerințele fiecărui sector de activitate, de necesitatea întăririi lui, stabilind forme concrete de pregătire și perfecționare a cadrelor.

Cerințele mari și însemnate puse în fața învățămîntului nostru de cel de al II-lea Congres al Partidului cer omenii muncii din învățămînt să-și sporească neconținut eforturile în muncă, simțul de răspundere față de îndeplinirea nobilei lor sarcini. Studiul aprofundat a documentelor Congresului, analiza muncii fiecărei instituții de învățămînt în lumina acestor documente și aplicarea în viața a sarcinilor trasate de Congres vor determina dezvoltarea continuă a învățămîntului nostru.

Transformarea în realitate a planurilor de muncă alcătuite pe baza hotărîrilor Congresului cere îmbunătățirea activității tuturor organelor de conducere a învățămîntului. Trebuie îmbunătățită legătura ministerului cu terenul, realizîndu-se cunoașterea nemijlocită a realității din școli, din instituțiile de învățămînt superior și a muncii organelor locale. În colaborare cu C.C. al Sindicatului muncitorilor din învățămînt, Ministerul Învățămîntului trebuie să asigure o ridicare generală a activității organelor de conducere și îndrumare a învățămîntului. Îndrumarea pe baza circulațiilor, tărgănarea trebuie lichidată cu desăvîrșire.

Măreța etapă pe care o vom par-

curge sub conducerea partidului pentru îndeplinirea sarcinilor celui de al doilea plan cincinal cere omenilor muncii din învățămînt să-și pună cu mai mult entuziasm forțele și preceperea lor în slujba ridicării învățămîntului. Fiecare, la locul nostru de muncă, trebuie să ne facem datoria cu dragoste, cu patriotism, conștienți că participăm la înlăturarea unei cauze mărețe — cauza socialismului și a păcii.

Discutarea documentelor Congresului al II-lea al partidului de către cadrele didactice de la școala de 7 ani nr. 49 de fete din Capitală a prilejuit luarea unor hotărîri însemnate pentru îmbunătățirea muncii lor instructiv-educative. La ședința deschisă a organizației de bază P.M.R. pentru discutarea documentelor Congresului au participat toate cadrele didactice ale școlii. După citirea Raportului de activitate al C. C. al P.M.R. au urmat discuții vii, la care au luat cuvîntul majoritatea celor prezenți. Din aceste discuții s-a desprins preocuparea cadrelor didactice pentru aplicarea în practica muncii pedagogice a învățăturilor care se desprind din documentele Congresului.

Tovarășa Constanța Vrăjitoru a arătat că, întrucît școala este principalul izvor de cadre necesare construirii socialismului, de munca conștientă a pedagogilor depinde în mare măsură înlăturarea unor dintre lipsurile pe care le scoate în evidență Raportul în ceea ce privește pregătirea cadrelor. Pentru aceasta, tov. Vrăjitoru a propus ca sarcina ridicării nivelului la învățătură al elevilor să fie și mai mult deșir pînă acum în centrul atenției învățătorilor și profesorilor din școală. Tov. Stelian Mîndrescu, referindu-se la căile concrete de îmbunătățire a muncii instructiv-educative, a insistat asupra importanței justei aplicări a sistemului de notare în aprecierea obiectivă a cunoștințelor elevilor. Preocuparea pentru pregătirea elevilor în vederea activității în producție a fost relevată de tov. Eugenia Tacorian, care a insistat asupra metodelor celor mai potrivite prin care se poate realiza în școală legarea cunoștințelor de practică.

VICTOR ANGHEL

## In vederea ridicării nivelului activității

Pentru a ridica nivelul științific al învățămîntului, lînd mai strîns pre-darea de practică, Ministerul Învățămîntului a luat măsuri în legătură cu creșterea producției de material didactic necesar școlilor noastre.

În anul 1956, școlile de cultură generală vor primi pentru prima oară unele necesare înarmării elevilor cu deprinderi de activitate practică. Astfel, vor fi distribuite școlilor de cultură generală 29.800 de unele pentru atelierele metalurgice, de timpărie și electrotehnice, precum și 5.250 de unele pentru activitatea pe loturile școlare.

Printre cele 454.000 exemplare de materiale grafice, care se vor produce în cursul anului 1956 sînt hărțile: Vegetația R.P.R., Mariile descoperiri geografice, Asia politică, Imperiul roman etc. Printre planșele pe care le vor primi școlile sînt portrete și tablouri istorice, planșe pentru geometrie și algebră, planșe gramaticale pentru limbile română, rusă și maghiară etc. De asemenea se vor distribui tablouri pentru geografie și științe naturale, diafilme și diapozitive.

În cursul anului 1956 vor fi confecționate 11.700 exemplare de muleje și preparate microscopice și în lichid, 96.000 aparate de laborator pentru fizică și chimie, 287.900 de vase de laborator.

În 1956, instituțiile de învățămînt preșcolar vor primi 22.500 exemplare de material didactic, cu 9000 mai multe decît în anul 1955.



## Să luptăm pentru îndeplinirea hotărîrilor Congresului

### Discuții rodnice

Discutarea documentelor Congresului al II-lea al partidului de către cadrele didactice de la școala de 7 ani nr. 49 de fete din Capitală a prilejuit luarea unor hotărîri însemnate pentru îmbunătățirea muncii lor instructiv-educative. La ședința deschisă a organizației de bază P.M.R. pentru discutarea documentelor Congresului au participat toate cadrele didactice ale școlii. După citirea Raportului de activitate al C. C. al P.M.R. au urmat discuții vii, la care au luat cuvîntul majoritatea celor prezenți. Din aceste discuții s-a desprins preocuparea cadrelor didactice pentru aplicarea în practica muncii pedagogice a învățăturilor care se desprind din documentele Congresului.

Tovarășa Constanța Vrăjitoru a arătat că, întrucît școala este principalul izvor de cadre necesare construirii socialismului, de munca conștientă a pedagogilor depinde în mare măsură înlăturarea unor dintre lipsurile pe care le scoate în evidență Raportul în ceea ce privește pregătirea cadrelor. Pentru aceasta, tov. Vrăjitoru a propus ca sarcina ridicării nivelului la învățătură al elevilor să fie și mai mult deșir pînă acum în centrul atenției învățătorilor și profesorilor din școală. Tov. Stelian Mîndrescu, referindu-se la căile concrete de îmbunătățire a muncii instructiv-educative, a insistat asupra importanței justei aplicări a sistemului de notare în aprecierea obiectivă a cunoștințelor elevilor. Preocuparea pentru pregătirea elevilor în vederea activității în producție a fost relevată de tov. Eugenia Tacorian, care a insistat asupra metodelor celor mai potrivite prin care se poate realiza în școală legarea cunoștințelor de practică.

VICTOR ANGHEL

## Pedagogii își îmbunătățesc munca

Oamenii muncii din școlile orașului și raionului Sibiu studiază cu un viu interes documentele celui de al II-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român.

Cu multă însuflețire s-au desfășurat discuțiile pe marginea documentelor Congresului la școala medie de băieți nr. 1, Tovarășii Emilian Vasilescu, secretarul organizației de bază P.M.R. din școală, Ioan Cornea, președintele comitetului de instruire și Ștefan Stănescu, directorul școlii au arătat sarcinile care revin școlii și cadrelor didactice în lupta pentru îmbunătățirea calității învățămîntului, pentru întărirea disciplinei elevilor. Pedagogii școlii au analizat în adncime munca lor, scoțînd în evidență unele lipsuri în ceea ce privește pregătirea pentru lecții, combaterea rămîinerii în urmă a elevilor la învățătură etc., arătînd în același timp și căile concrete menite să contribuie la lichidarea acestor lipsuri.

În același spirit s-au desfășurat discuțiile pe marginea documentelor Congresului la școala pedagogică mixtă, ca și la alte școli.

Prelucrînd în adncime fragmente din Raportul de activitate al C. C. al P.M.R. care vorbesc despre problemele ideologice și despre problemele muncii în domeniul învățămîntului, cadrele didactice de la școala nr. 4 cu limba de predare germană au scos în evidență realizările obținute în anii puterii populare în ceea ce privește dezvoltarea culturală a minorităților naționale din țara noastră.

Însuflețite de hotărîrile Congresului, oamenii muncii din școlile orașului și raionului Sibiu și-au reluat, după vacanța de iarnă, munca instructiv-educativă cu hotărîrea fermă de a lupta neconținut pentru îmbunătățirea ei.

## Strînsă legătură cu producția

Cercetătorii științifici și cadrele didactice din institutele de învățămînt superior din Timișoara aduc o contribuție importantă la rezolvarea unui mare număr de probleme tehnice ridicate de producție.

Colectivul catedrei de rezistență a materialelor de la Facultatea de mecanică a făcut numeroase încercări pentru analiza rezistenței materialelor cerute de procesul de fabricație în atelierele C.F.R., întreprinderii „Tehnometal”, „Industria Metalurgică Bănățeană”. Acest colectiv a contribuit la punerea la punct a unui laminor de țigle cu o productivitate de 2000 de țigle pe oră.

Prin schimburi de experiență, consultații tehnice și legături cu cabinetele tehnice ale Atelierele C.F.R., I.M.B., „Partizanul”, „Tehnometal”, colectivul catedrei de tehnologia metalelor de la Facultatea de mecanică a sprijinit îmbunătățirea și modernizarea unor linii tehnologice din aceste întreprinderi. Sub îndrumarea academicianului Corneliu Miklossi, specialiștii în sudură din Timișoara au contribuit la extinderea procedurilor de sudură în construcția diferitelor tipuri de mașini, cazane.

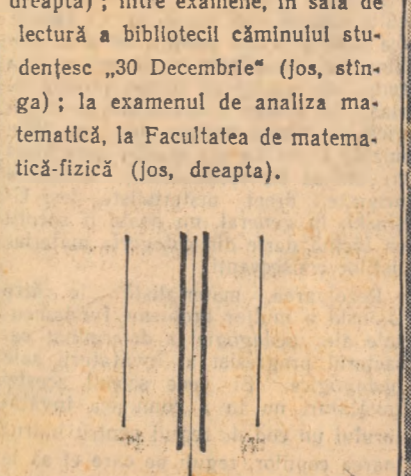
Colectivul catedrei de fizică de la Facultatea de chimie industrială a elaborat rețeta de fabricare a elementelor electrochimice din piroluzită.

Numeroase realizări pe calea sprijinirii și perfecționării proceselor de producție, au obținut și colectivele catedrelor Facultății de construcții și electrotehnică. Conducerea catedrei de mașini electrice a terminat studiile și construcția unei mașini asinrone care funcționează cu generatori de sudură cu curent alternativ. De asemenea a făcut calculul unui motor asinron monofazat. Punerea la punct a unui defectoscop ultrasonic pentru C.F.R., contribuția adusă de către colectivul catedrei electrotehnice la verificarea a numeroase aparate electrice pentru „Energocombinat” nr. 4, S.A.S. C.F.R. și alte întreprinderi face de asemenea parte din realizările obținute de oamenii de știință din institutele de învățămînt superior din orașul Timișoara, care se străduiesc să întarească mereu legătura lor cu producția.

În decursul trimestrului II ucenicii vor executa planșe cu ajutorul cărora să poată înțelege mai bine noțiunile în legătură cu motoarele alternatoare, pompele, mașinile de ridicat etc.

Pentru asigurarea unui nivel cât mai ridicat al procesului de învățămînt, alît în predarea lecțiilor cit și în organizarea instructajului practic, conducerea școlii va organiza un ciclu de conferințe cu teme de tehnologie, fizică, matematică, precum și cu teme privitoare la problemele construirii socialismului în țara noastră. Se vor organiza, de asemenea, consultații metodico-didactice cu profesorii și maeștrii școlii, în vederea îmbunătățirii metodelor de predare; se vor generaliza unele mai bune metode de predare; bibliotecile școlii va fi înzestrată cu carti noi, care să-l lînd la curent pe profesori, maeștri și ucenici cu cele mai noi probleme ale științei, tehnicii, politicii și ideologiei.

Prof. L. TIMBUSIU



## Vacanța de iarnă a studenților

Pentru vacanța de iarnă a studenților, care se desfășoară între 23 Ianuarie și 6 Februarie, se organizează numeroase acțiuni care vor asigura tineretului studios din instituțiile de învățămînt superior zile plăcute de odihnă.

În Capitală se vor deschide la începutul vacanței două cluburi studențești, la I.S.E.P. și la Universitatea „C. I. Parhon”. La aceste cluburi vor avea loc întâlniri ale studenților cu scriitori, artiști, muncitori fruntași în producție. De asemenea, vor avea loc întâlniri cu delegații care au participat la lucrările celui de-al II-lea Congres al P.M.R.

Vor fi organizate spectacole ale unor ansambluri artistice, precum și cicluri de filme. Studenții vor avea prilejul să nuci-

peste cluburi vor avea loc întâlniri ale studenților cu scriitori, artiști, muncitori fruntași în producție. De asemenea, vor avea loc întâlniri cu delegații care au participat la lucrările celui de-al II-lea Congres al P.M.R.

Vor fi organizate spectacole ale unor ansambluri artistice, precum și cicluri de filme. Studenții vor avea prilejul să nuci-

tipte la numeroase competiții sportive intercluburi. Pentru studenții din Capitală se va organiza o excursie de două zile la Sinaia. Ca și în celelalte ani, studenții își vor petrece în mod grațios, în stațiunile Sinaia, Săuș, Gura Predeal, Borsec.







# Preocupările noastre literare și artistice

## Apostol

**A**postol al luminii, al muncii și al răbdării și crescător de muguri pe ramurile țării, om simplu ca o doină și tare ca un munte porți cuta modestiei și-a dragostei pe frunte. În școală sau în tindă, într-un cămăruș, departe înveți pe cei de-o șchioapă, sau cei cu cirie, carte și la răgaz, adesea, te duci la holde-afară să te sărute spice de grâu și de secară.

Coborâtor din Sineai și Lazăr dimpreună, nu ai ca ei, în piață, statuie sau columnă, însă învățătura-ți care pe om îl suie prin vremuri, îți ridică, în culmele, statuie. Îți crește multămintea cum crește grâu-n holdă, tu, an de an, ca holda, dai patriei recoltă. Cuvântul tău, ca bobul, dai semănat cu căznă, dă spic de-nțelepciune în minte ca-ntr-o brazdă.

Îngăduie-mi, apostol al muncii și-al luminii, să-ți simt din nou, în mână, căldura bună-a minții, a minții care-n mână mi-a pus înți creionul în mine să se salte poetul nou și omul. Mai dă-mi îngăduință să scriu, stângaci, cu cretă cum tabla înmulțirii se-nvătă, se recetă, cum litera se leagă de literă-n cuvânt. Să mă privesti cu ochiul cercetător și blând. Iar seara să-ți apui tabii că-bun bălătu foarte, că-i primul pe la jocuri, dar primul și la carte.

Îngăduie-mi odată să etăm la sfat ținut. Tu chiar și astăzi încă mai poți să mă lumini și, învoind poezii cu opere ilustre, pentru un vers ce-mi șchioapă cuvântu-ți să mă mustre. Apoi, leșind din clasă ca dintr-o amintire, să nu mai dau uitării această întîlnire și ție, ce c-un deget susții un univers, să îți ridic columnă modestă-a unui vers.

AL. ANDRITOIU

## Scrisoare



**T**ovarășe poet, încerc să-ți scriu Acum, cînd doarme-n tîniște tot satul. E aproape miezul noapții. E tirziu. Doar luna mai cutreieră înaltul.

În fața, am același catalog —  
Cît un caiet — pe care-știi știi prea bine  
Si-n mîna fîn acum același toc  
Ce-a-nscris înția notă pentru tine...

Îmi vine greu să-ți spun că m-ai uitat  
De cînd viața porțile-ți deschise  
Și c-ai uitat de mult întregul sat  
Pe care-odată, ceai-ți copleșise.

Dar vezi, tu nu scrii azi cît de puțin  
Și despre noi în stîturile tale,  
Sau poate nu știi că e cer senin  
Și peste sate-ți roagă în cale.

Nu știi — și nu ești doar de mult plecat  
La București la-naltă învățămînt —  
C-aceem o școală nouă azi în sat,  
Nu mai e cea din gard și lipitură.

Și nu mai vin copii care-ți știi:  
Cîțica... șfioș... cu foamea în desăg,  
Cî-și are satul tot aici copii  
Iar știosa li se dăruie întreagă.

Să ce nu-ți faci un drum pînă la noi,  
Să vezi bătrîni cum șosesc, cu-ncețel,  
Cum stau în bănci cuminți — doi  
Cîte doi

Și buchises în șoapță aînțelul.  
Să-i vezi și tu, ce fericiți sînt toți  
Cînd știu ce-î scris acim abecedar,  
Sau cînd se-ntrec o-șprăz de nepoși  
Și desușează știrile din ziare.

Tot ca pe ei, poete, ieri, chiar eu  
Te-am înțeles să scrii cum se cucine.  
Poate-ai uitat, ori șocotești că-î greu  
Să scrii un stih măcar și despre mine?

C. SABAREANU

## In vederea legării cunoștințelor de practică

Cadrele didactice din regiunea Stalin acordă o atenție deosebită legării teoriei de viață, preocupîndu-se de crearea unor condiții cât mai bune pentru desfășurarea activității practice. Astfel, la școala medie nr. 3 din Orașul Stalin s-a organizat, prin grija colectivului didactic, un laborator unde se desfășoară lecțiile practice de fizică și chimie, precum și un muzeu în care se găsește un bogat material intuitiv necesar pentru predarea lecțiilor de științe naturale. De asemenea, în școala s-a amenajat un colț al naturii vii, unde se cultivă plante și se cresc animale mici, necesare experiențelor și observațiilor prevăzute în programa de învățămînt.

Îndrumate de cadrele didactice, elevii fac zilnic observații asupra plantelor și animalelor. De asemenea, ele experimentează creșterea și dezvoltarea unor specii de plante în diferite condiții de viață, procesele de transpirație și respirație la plante, formarea clorofilei în diferite condiții de lumină, diferite procedee de înmulțire a plantelor.

Și la școala medie nr. 5 din Orașul Stalin s-a amenajat un colț al naturii vii. Aici pot fi văzute voliere cu diferite specii de păsări, cuști cu iepuri crescuți în diferite condiții de hrană și temperatură, pentru a se demonstra influența acestor condiții asupra cantității și calității blănilor, cuști cu cobai, cu arici, terarii cu broaște testoase, acvarii etc. Elevii cultivă de asemenea numeroase plante, înarmîndu-se cu importante deprinderi de muncă practică.

Și profesorii de geografie acordă o atenție deosebită legării cunoștințelor de viață. Ei au organizat în școli terenuri geografice, unde se desfășoară cu succes lecții practice care contribuie într-o măsură însemnată la adîncirea și consolidarea cunoștințelor primite de elevi la lecții, la înarmarea acestora cu deprinderi de a folosi anumite aparate și instrumente. Astfel, la școala de 7 ani nr. 19 s-a organizat, pe o suprafață de circa 250 m.p., un teren geografic pe care se află diferite aparate. De asemenea, pe teren s-a amenajat un lac ale cărui țărmuri prezintă particularități ca: peninsulă, golf, cap, strîmtoare. Într-o parte a lacului se află o insulă.

O stațiune meteorologică asemănătoare s-a organizat și la școala de 7 ani nr. 17, unde elevii fac observații pe care le înscrisu în calendarul vremii.

MARIA ȘUȚU metodistă

## O sărbătorire emoționantă

De curînd a avut loc în sala Bibliotecii universitare din Iași o festivitate deosebit de impresionantă. La chemarea comitetului sindical regional al muncitorilor din învățămînt, cadrele didactice din Iași s-au adunat pentru a sărbători pensionarea unui număr de 17 pedagogi. Festivitatea a fost deschisă de tov. Ion Niculi, președintele comitetului executiv al școlii populare orășene, care a evocat, în cuvîntul său, momente din lupta clasei muncitoare, sub conducerea partidului, pentru fărîmarea unei intelectualități de tip nou.

Prof. univ. A. Haimovici, președintele comitetului sindical regional al muncitorilor din învățămînt, a vorbit despre activitatea sărbătorită în domeniul muncii profesionale și sociale.

„Învățători și profesori ca Simionescu Ioan, învățător și director de școală frunțos, care acum 20 de ani, cînd a plecat din satul în care și-a început cariera de dascăl, lăchidase cu neștiința de carte, Ropotul Lazăr, Leonie Maria, Min-drescu Ecaterina, Marinescu Eugenia, ca și toți sărbătoriiții noștri de astăzi și-au împlinit cu cinste datoria lor de pedagogi” — a spus în continuare tov. Ion Niculescu — inspector la Secția regională de învățămînt din Iași.

La această festivitate au participat și foștii elevi ai sărbătoritilor, care au evocat momente din munca didactică a acestora.

Pedagogii pensionați și-au exprimat dorința de a contribui și pe viitor la marea operă de cultură și de educație a maselor inițiată și condusă de partid.

În încheiere, tovarășul Alexandru Apostu, șeful secției muncii de masă în producție a C.C. al S.M.I., a apreciat ca deosebit de prețioasă inițiativa organelor sindicale din Iași. El a subliniat ca o importantă sarcină a organizațiilor sindicale aceea de a valorifica experiența bogată a pedagogilor cu activitatea îndelungată în învățămînt.

În cînslea sărbătoritilor a urmat un spectacol prezentat de echipele artistice de amatori ale comitetului sindical de învățămînt din Iași.

## INFORMAȚIE

În conformitate cu dispozițiile cuprinse în H.C.M. Nr. 2910/1953 și ordinul Min. Inv. Nr. 3152/c/1953, Rectoratul Universității „Victor Babeș” din Cluj publică concurs pentru ocuparea postului vacant de profesor șef de catedră la disciplina fizică (optică și electricitate), catedra de fizică generală.

La acest concurs pot participa persoanele care posedă titlul științific de doctor în științe sau gradul didactic de profesor în învățămîntul superior. Pot fi admisi la concurs și persoane fără titluri științifice sau grade didactice superioare specializate de înaltă calificare din producție sau din aparatul de stat, precum și actualele cadre didactice cu stagiu și realizări în specialitatea disciplinei vacante.

Persoanele care doresc să participe la acest concurs vor înainta

Rectorului Universității „Victor Babeș” din Cluj, o cerere în acest sens, la care vor anexa următoarele acte (în cite 2 exemplare): 1. autobiografia; 2. copie după diploma de stat sau actul echivalent de studii superioare; 3. copie după diploma de doctor; 4. copie după testatul de profesor; 5. certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția în care acesta își are locul de bază a activității sale; 6. memoriu de activitate semnat de candidat; 7. cite 2 exemplare din lucrările sale științifice.

Cererea, împreună cu actele susmenționate, va fi depusă la rectorat în decurs de o lună de la data publicării prezentului anunț.

Concursul se va ține la data de 29 martie 1956.

## DE PE SCENELE TEATRELOR

## Lucrări dramatice originale despre educația tineretului

Pînă acum, dramaturgia noastră nouă nu a reușit să cuprindă în sfera preocupărilor sale problemele educării tinerii generații. De aceea, faptul că în actuala stagiune teatrală au fost prezentate două lucrări dramatice originale oglindind aspecte din viața tineretului nostru merită o mențiune specială, atât pentru autorii respectivi, cît și pentru teatrele care au pășit la punerea în scenă a pieselor. Este vorba de piesa „Atențiune, copii!” a lui Lucian Demetrius, pe scena Teatrului de Stat din Arad și de piesa „Trestile de aur”, de Mioara Cremente, pe scena Teatrului Național „I. L. Caragiale” din București.

Lucia Demetrius și Mioara Cremente au deschis prin lucrările lor drumul greu, dar deosebit de interesant al tratării problemelor complexe ale vieții copiilor și tineretului în operele dramatice ale scriitorilor noștri.

În piesa „Atențiune, copii!” autoarea ridică problema rolului deosebit de important al familiei în dezvoltarea armonioasă a copilului, pentru ca acesta să devină un om întreg, un cetățean demn, conștient de răspunderile sale sociale. Lucia Demetrius și-a brodat acțiunea pe viața familiei Damian, în care tatăl se crede achitat pe deplin de obligațiile sale părintești, străduindu-se numai să asigure băiatului său condiții materiale cît mai bune, o copilărie „lipsită de griji”. Mama, o ființă la fel de comodă ca și tatăl, nu acordă lui Mihai multă atenție decât secol ei, dedicîndu-se cu totul studiului. Pare deci firesc faptul că micul Mihai Damian, lipsit de îndrumare, de grijă călduroasă din partea părinților săi, cade

pradă unui element dușmănos ca Victor Simionescu, care trezește în el dorința de aventuri cu orice preț. Sub influența lui, Mihai Damian fuge de acasă. Fapta micului Damian dovedește că acei copii care sînt lipsiți de grija părinților pot cădea în mîinile unor elemente care tind să-i ducă pe drumuri greșite, anti-sociale.

Chipul tinerii educatoare Maria Pricope, prietena familiei Damian, cunoșcătoare a sufletului copilului, care-l reduce pe Mihai acasă, este bine realizat de autoare. Reprezentînd tipul pedagogului nou din țara noastră, plin de căldură sufletească, Maria Pricope este un personaj pe cît de necesar, pe atît de realist.

Piesa Mioarei Cremente, „Trestile de aur”, este bine concepută micilor spectatori, care au avut prilejul să urmărească acțiunea sa palpitantă în cadrul emisiunilor radiofonice pentru copii și tineret. Subiectul piesei este simplu, luat din viață. Există, la prima vedere, impresia unei oarecare asemănări între aceste două lucrări dramatice. Într-adevăr, pionierul Tomca, fiu de pescar, este și el lipsit de grija părintească, de căldura sufletească a mamei și a tatălui. Dar pionierul Tomca nu este un „cocoloșit” ca Mihai Damian, nu are un tată, care să-i asigure tot ceea ce visează. Dimpotrivă, Tomca este orfan, locuind la un unchi al său, unealtă a chiaburilor și hoț de pește, „chibeciar”, cum se spune în lumea oarșilor din Delta. Pricope îl silește pe micul Tomca (care are numai 12 ani) să-l urmeze la furat. El terorizează copilul, împiedicîndu-l astfel să-și trădeze mașinațiunile. Dar Tomca nu vrea să piardă ceea ce are el mai scump pe

lume: cravata roșie, titlul de pionier. Și conștient să de pionier, încrederea în comunisti ca Simion — care a fost prietenul tatălui său — îl face pe Tomca să se poarte întocmai cum se așteaptă spectatorul: el îl demască pe Pricop, care proiectează să dea foc trestiei pentru a șterge urma unui hoști.

Mioara Cremente a reușit să realizeze o piesă valoroasă, care înfățișează rolurile educației comuniste înfăptuite de școală, de organizația de pionieri. Acest fapt, oglindit de la un capăt la altul al piesei, dă „Trestile de aur” valoare și viabilitate. Prezența Partidului, a forței sale nestăvite, este realizată veridic, nerforțat, prin prezența lui Simion: figura acestuia înfățișează chipul comunistului, care educă și crește tînră generație în spiritul partinic, în spiritul adevărului, al curajului.

Mai bine decît Lucia Demetrius, autoarea „Trestilor de aur” a reușit să pătrundă tainele sufletului copilului, să brodeze o acțiune încheagă, completă, cu deznoadînt firesc.

Prezența acestor două lucrări în dramaturgia originală românească constituie un început promițător, totuși un început. Este de datoria scriitorilor noștri să urmeze pașii celor două scriitoare, Lucia Demetrius și Mioara Cremente și, învîșînd din lipsirile inerente oricărui început, să dea noi lucrări, îmbrășînd problematica atît de variată a vieții tineretului nostru, a educației sale în spirit comunist, a vieții școlii și a pedagogilor noștri de astăzi.

H. ȘAICU

## NOTE DE DRUM (II)

# Prin Bulgaria Populară

La grădinița Nr. 6 din Sofia

În unul din cartierele orașului Sofia, pe strada Bratîndol, își atrage de departe atenția clădirea spațioasă, cu ferestrele mari și bine îngrijite de la nr. 7. Aci funcționează grădinița de copii „I. V. Stalin” nr. 6. Totul te îndeamnă să pășești pragul și să cucosești viața atît de bogată și de interesantă pe care o trăiesc aci copiii oamenilor muncii.

Am vizitat această grădiniță. Bucurîndu-ne de bunăvoința directoarei — tovarășa Penca Deliradeva — și de explicațiile sale și ale celorlalte educatoare, am cunoscut multe aspecte din frumoasa activitate a grădiniței.

Iată-ne în mijlocul micuților din grupa nr. 3 a acestei grădinițe. De la început observăm că se petrece ceva deosebit. Sala încălzitoare este frumos împodobită. Peste tot sînt flori, iar copiii manifestă o veselie care este de-a dreptul molipsitoare. Prezența noastră, a oaspeților din Republica Populară Romîni, nu-i stînjește cîtuși de puțin. Sînt îndrăzneți și veseli. O veselie caracteristică virstei lor.

În mijlocul sălii, în formă de cerc, micuții se așează pe scaunele lor. În fața careului educatoarea pune un scaun mare, obișnuit.

Ce se întîmplă aici? Se pregătește vreau joc pe care nu-l cunoaștem? Ne uităm unul la altul și așteptăm ca momentele următoare să ne dea răspunsul. Educatoarea Vera Televenska

observă nedumerirea noastră și ne dă explicațiile necesare. Nu este vorba de nici un joc. Copiii sărbătoresc împreună ziua de naștere a kolegi lor Maia Belocapova, care a împlinit 6 ani. Maia este în centrul atenției întregii grupe. Scaunul „cel mare” este pentru ea. Îmbrăcată într-o rochiță nouă — după obicei — ea are în această zi dreptul să stea pe acest scaun.

Acceptăm cu multă bucurie invitația Maiei de a participa la această sărbătorire și rămînem între copii. Planul nostru de muncă pentru ziua respectivă era răsturnat. Dar ce importanță putea avea acest fapt pe lângă bucuria de a asista la o manifestare atît de interesantă. Ne gîndeam la viitorul atît de luminos al acestor copii și al tuturor copiilor din țările la garului socialist. Un viitor fericit și luminos, așa cum erau în acele momente chipurile micuților din jurul nostru.

Copiii cîntă și dansează pentru Maia. Sărbătorita servește cu bomboane oaspeții, pe educatoare, pe micuții ei kolegi. Ea nu uită nici personalul de serviciu, care nu este de față în această sală. S-ar părea că acesta este un amănunt. Ni se pare însă că el este semnificativ. Acest amănunt arată că încă din fragedă copilărie tineretul Bulgaric Popular este educat în spiritul colectivismului, în spiritul respectului pentru virstnici, în spiritul dragostei pentru oamenii muncii. Am putut constata acest lucru din întreaga desfășurare a programului acestei sărbătoriri de neuitat. Impresionante au fost momentele

cînd kolegi micuței Maia au arătat că-i doresc sărbătorite.

— Maia va merge la anul la școală — a spus Ștefca Vladova. La îi dorose să învețe bine și să primească numai note bune.

— Eu îi dorose să devie tractoristă — a arătat plin de viciușine Ilie Iliev, iar îndrăznețul Hristo Boagev i-a urălit să devie pilot.

Sînt desigur urări îndrăznețe pentru virsta acestor copii. Ele dovedesc însă cît de fericită este copilăria tinerii generații acolo unde puterea aparține poporului și ce visuri îndrăznețe pot să-și faurească copiii unui popor liber, care și-a luat soarta în propriile sale mîini. Da, viziunile copiilor din noua Bulgaria, ca și cele ale copiilor din toate țările lagărului socialist sînt într-adevăr îndrăznețe. În statul democratic-popular, unde grija pentru om constituie legea supremă, orice vis este însă pe deplin realizabil.

Ne-am despărțit de copiii acestei grădinițe cu părere de rău și cu bucurie în același timp. Ne părea rău că plecăm din mijlocul lor și ne bucuram de viitorul lor. La despărțire ne-au umplut brațele cu flori și zîmbind, așa cum numai copiii pot s-o facă — ne-au rugat să transmitem coșilor din Republica Populară Romîni și din țările lor că ei, copiii grădiniței „I. V. Stalin” din Sofia, le dorose sănătate și fericie.

## Profesorul Caramicov

Un vestit muncitor bulgar, Fedor Stoimenov, cunoscut astăzi de la un capăt la altul al țării, a spus odată cu mîndrie:

— Nici nu poți cuprinde cu mintea cîte am reușit să construim! Și, cu cît construcțiile iau o amploare mai mare, cu atît oamenii muncesc cu mai multă trageră de inimă. Fedor Stoimenov este zidar și atunci cînd a rostit aceste cuvinte s-a referit, desigur, la miile de zidari care au înălțat sute de clădiri la Sofia și Dimitrograd, la Plovdiv și Orașul Stalin, precum și în alte multe orase din întreaga țară. Nu știu dacă a avut în vedere și pe lucrătorii din alte domenii de activitate. Am văzut însă cu propriii mei ochi că în Bulgaria Populară, întregul popor muncește cu abnegație pentru înflorirea patriei. În Bulgaria întîlniși astăzi tot mai des oameni care nu pot și nu vor să se despartă de întreprinderea sau instituția în care lucrează, cu toate că atît virsta cît și anii de muncă îi îndreptățesc la o odihnă bine meritată.

Un astfel de om este profesorul Caramicov. De 33 de ani el slujește școala și parcă niciodată nu s-a simțit atît de legat de ea așa cum se simte astăzi. L-am cunoscut pe acest maestru al muncii pedagogice în plină activitate, la școala medie nr. 10 din Sofia.

Școala dispune de un cabinet de fizică bine înzestrat. În cele două auditorii situate lângă cabinet se predau toate lecțiile de fizică. Într-unul din aceste auditorii l-am întîlnit pe profesorul Caramicov. Am asistat la o lecție predată de el la clasa a X-a. Înaltul nivel științific al lecției, bogălia cunoștințelor transmise elevilor, strînsa legătură a predării cu problema construirii socialismului, dragostea profesorului pentru copiii oamenilor muncii, grija lui ca toți elevii să înțeleagă materialul predat și să învețe să aplice în practică cele învățate — iată pe scurt ce a caracterizat lecția acestui experimentat profesor.

Directorul școlii, tov. Pencov, ne-a vorbit în termeni elogiși despre întreaga activitate a acestui profesor. El este pentru kolegi săi un model demn de urmat și spre bucuria noastră am fost informați că multe cadre didactice ale școlii își însușesc cu succes experiența profesorului Caramicov.

Profesorul Caramicov este autor de manuale și în același timp un permanent sfătuitor al kolegilor săi, atît virstnici cît și tineri. El împărtășește cu plăcere tuturor din bogala experiență pe care a acumulat-o. Profesorii din Sofia și din alte localități din țară îi se adresează cu diferite întrebări, li cer îndrumări, îi roagă să le comunice părerea lui în rezolvarea unor probleme pe care le ridică activitatea pedagogică. Și întotdeauna el răspunde cu multă bucurie. Este bucuria caracteristică omului care și-a pus întreaga lui activitate în slujba patriei.

Pe cît de mari sînt succesele sale, pe cît de apreciată îl este munca pe atît de îndrăznețe sînt planurile sale de viitor. Profesorul Caramicov este un pasional cercetător.

— Mai avem atîtea de făcut — spune el cu glas domol și nu-și precepuște eforturile pentru a obține noi realizări.

L-am rugat să ne spună care este, după părerea sa, cauza principală a succeseșor pe care le-a dobîndit și le dobîndește.

— Deși sînt multe de arătat, vîd, din discuțiile noastre, că mie mi-a rămas foarte puțin de adăugat — ne-a răspuns el cu modestie. Un singur lucru vreau totuși să-ți subliniez și a-nume — precăzirea, și precăzirea temeinică pentru fiecare zi de muncă, pentru fiecare lecție, pentru fiecare experiență.

În timpul călătoriei prin Bulgaria am auzit foarte des spunîndu-se că ziua de 9 Septembrie 1944, ziua răsturnării regimului monarcho-fascist și a cuceririi puterii de către poporul muncitor este pentru oamenii muncii bulgari a doua dată a nașterii lor. Întîlnirea cu profesorul Caramicov ne-a dovedit odată în plus acest lucru.

I. DRAGU

## Predarea științelor în școală

de Henri Wallon

Printr-un apel difuzat recent, un grup de educatori italieni a propus întrunirea unei conferințe, larg deschisă tuturor aceluia care se preocupă de viitorul copiilor, pentru a se examina locul pe care trebuie să-l ocupe predarea științelor în dezvoltarea intelectuală, morală și socială a elevilor. Ar fi vorba ca la această conferință „să se studieze caracteristicile, metodele și problemele pedagogice relative la învățămîntul științific în școlile primare și secundare, atît ca izvor de cultură și de ridicare morală, cît și ca pregătire practică pentru viața modernă”.

Acest proiect este bine venit și FISE trebuie să-i dea tot sprîlîm. Într-adevăr, scopul organizațiilor de educatori pe care ea le unește este tocmai acela de a îmbina cît mai strîns apărarea situației și a prestigiului pedagogilor cu efortul continuu de a menține școala la nivelul cerințelor celor mai actuale, proprii copilului și societății.

Este evident că în zilele noastre nu există profesiuni în care să nu pătrundă o tehnică superioară. Epoca electricității s-a deschis de mult timp, dar numărul aplicațiilor ei crește pe flece zi și ea tînde să devină o forță motrică universală, în timp ce energia atomică și-a făcut deja apariția, fie pentru a produce electricitate, fie pentru a o înlocui.

Cultivatorul lui, sînt necesare astăzi, și în viitor desigur și mai mult, numeroase cunoștințe de chimie și biologie. Pescarul va folosi într-un timp nu prea îndepărtat radarul ca să prindă în apele sale mai mult pește. Și este posibil să prevedem descoperirile științei și urmările lor practice într-un viitor apropiat. În curînd va fi posibilă cercetarea mecanică — și poate chiar direct de către oameni — a spațiilor interplanetare: atunci, desigur, se vor produce schimbări în viața noastră pe pămînt. În sfîrșit, oamenii cred că nu este departe momentul cînd vor avea posibilitatea, pe care o are în prezent numai acțiunea combinată a soarelui și a vegetației, de a fixa carbonul necesar vieții. Aceste anticipări, popularizate de publicații de tot felul — reviste, ziare, emisiuni radiofonice — creează atmosfera intelectuală a timpurilor noastre și misiunea școlii este, desigur, aceea de a-l pregăti pe copil pentru a-și însuși baza acestei atmosfere intelectuale.

Evident că nu poate fi vorba de a preda elevilor toate științele și toate aplicațiile lor tehnice. Este însă necesar să li se arate care sînt perspectivele științei și care sînt principiile generale, de bază, ale acestora, așa încît știința să nu le rămîină străină și copiii să nu se lovească de formulele și de realizările ei cum se lovește un orb de obstacolele pe care i le pun obiectele cu care nu este familiarizat, și în așa fel încît căile care duc spre știință să fie accesibile tuturor aceluia care vor dori să o cunoască. Există o orientare a minții către cunoaștere și către cercetarea științifică, după cum există și alte orientări, către prejudecăți obscurantiste și către superstiții — și nu este posibil de a îndrepta tineretul către prima și de a-l îndepărta de la celelalte fără

a-i da elementele unei culturi științifice autentice.

Spiritul științific nu a încetat să se dezvolte, nîcîncetat de-a lungul veacurilor la diverse popoare. Uneori el este mascat de ideologii contrarii, dar acestea nu sînt decît nori care se împrăștie și se resorb fără altă urmăre decît o întunecare temporară, după care spiritul științific reapare și continuă să meargă înainte.

Spiritul științific leagă între ele nu numai epoci, ci și popoare. El conduce nu numai de la Arhimede la Einstein, dar și unește într-o întrecere comună de a descoperi și de a înțelege pe toți aceia la care el a apărut. În opoziție cu credințele care dezbîna, ceea ce demonstrează el devine un adevăr incontestabil și, prin urmare, comun tuturor.

Dar universalitatea științei nu se mărginește în a unii mințile pentru cunoașterea lumii fizice. De pe acum, frontierele ei se întind la ceta ce este proprie oamenilor la studierea societăților și a individului. În felul acesta, știința tînde să realizeze sintezele cele mai înalte, aceea a universului și a gîndirii care reflectă legile lui, aceea a naturii și a efortului oamenilor pentru a o face folositoare, aceea a societăților și a oamenilor care luptă în cadrul lor pentru satisfacerea intereselor lor materiale și morale.

De asemenea, este cu neputință a separa științele naturii de cele sociale. Ele trebuie, în mod inevitabil, să se completeze reciproc. Progresul în cunoașterea universului și în folosirea acestei cunoașteri merge mîna în mîna cu forțele intelectuale care au posibilitatea să se consacre științei și cu nevoile cărora li s-a dat posibilitatea să apară. Aceste duble posibilități caracterizează un anumit stadiu al civilizației, adică anumite tipuri de organizare socială.

Prin întreprinderea naturii cu omenească știința capătă o mare valoare educativă și este în viitor de datoria educatoarea de a se pătrunde de acest adevăr și de a face ca tinerii inteligenți a căror formare culturală îl este incredințată să înțeleagă aceste raporturi. A această nouă sarcină este, fără îndoială, plină de greutate și este timp de a căuta să le înălțăm. De aceea, propunerea educatoarea italianei de a organiza o largă conferință în care să se dezbate problema rolului și metodelor predării învățămîntului științific în școală, ni se pare deosebit de binevenită.

♦ De curînd, un număr de cadre școlare din Italia a lansat un apel către cercetători, înrători din domenii științifice, pedagogice, asociatii învățătoare și culturale, precum și către organizațiile sindicale din învățămînt, pentru organizarea unei conferințe internaționale în vederea studiilor problemelor legate de predarea științelor în școală. În numărul 15/1955, revista Enseignants du Monde a publicat în legătură cu acest apel, articolul „Predarea științelor în școală” de Henri Wallon, președintele F.I.S.E. Reproducînd acest articol, „Gazeta Învățămîntului” dorește să facă cunoscut cadrelor didactice din țara noastră problemele care se vor discuta la această conferință.

## Pentru a menține segregarea rasială în școli

### Rasiștii din statul Virginia (S. U. A.)

au recurs la documente juridice votate acum... 157 de ani!

NEW YORK 11 (Agerpres). — După cum relatează agenția United Press, rasiștii din statul Virginia au votat la 9 Ianuarie o rezoluție care prevede înființarea unui sistem de școli particulare în scopul de a împiedica aplicarea deciziei Curții Supreme a S.U.A. cu privire la desființarea segregăției rasișle în școli — decizie care nu include și școlile particulare. Această rezoluție va fi prezentată Congresului statului Virginia spre aprobare. Rezoluții similare vor fi prezentate în curînd și în Congreselor din statele Georgia, Mississippi, Louisiana și Carolina de Sud. Rezoluțiile sînt copiate aproape textual după un document votat în adunarea generală a statului Virginia acum 157 de

ani și care a căzut de mult în desuetudine. „Argumentele” pe care se bazează aceste rezoluții sînt atît de absurde, încît chiar agenția United Press spune: „În încercările lor de a găsi mijloace legale pentru a nu respecta decizia Curții Supreme cu privire la desființarea segregăției, cîinci state din sud au întors înapoi paginile istoriei. Ele au dezgropat din vocabularul juridic doi termeni învechiți — dreptul de „înțepunere” și „anulare” — care le-ar putea veni în ajutor. Pînă cînd un ziar din statul Virginia nu a scuturat praful de pe aceste cuvinte, puțini au fost cei din generația actuală care să li auzit vreo dată de ele”.

## Bibliografie

În cursul primului trimestru al acestui an vor apare