

Am intrat în etapa sfârșitului de an școlar

Inchekerea cu bune rezultate a anului școlar cere oamenilor muncii din învățământ eforturi susținute în această etapă de activitate. Prin aceste eforturi trebuie să fie valorificate succesele obținute pînă acum și să fie înlăturate lipsurile în cunoștințele elevilor, trebuie să fie împlinite realizările pe care oamenii muncii le așteaptă din partea școlilor noastre.

Pentru ca elevii să promoveze clasa cu rezultate cât mai bune, pentru ca ei să însușească și să își consolideze toate cunoștințele prezente în programele de învățământ, pedagogii au datoria să asigure în această etapă de muncă o frecvență regulată a elevilor, să îmbunătățească predarea lecțiilor și să organizeze cu grijă pregătirea și desfășurarea examenelor.

Ce trebuie făcut în acest scop? În legătură cu fiecare dintre problemele principale ale încheierii anului școlar, fiecare secție de învățământ, fiecare școală și fiecare pedagog în parte au sarcini multiple, specifice condițiilor proprii de muncă, laț de ce, pornind de la aceste obiective, este necesar să se stabilească ce probleme concrete se ridică în regiunea, raionul, școala sau clasa respectivă, precum și ce posibilități există în raport cu ele.

De multe ori s-a întîmplat ca măsurile luate de Ministerul Învățămîntului să fie transmise de către secțiile regionale de învățămînt în formulări generale către secțiile de învățămînt raionale și apoi departe, directorilor de școli și cadrelor didactice. Așa se întîmplă că se auză vorbindu-se la tot pasul, în formule abstracte, despre necesitatea de a se îmbunătăți frecvența, de a se preda lecții bune, de a se îndruma elevii rămași în urmă la învățătură — dar problemele rămîn nerezolvate. Desigur că în acest fel nu se pot îndeplini sarcinile legate de buna încheiere a anului școlar.

Sint secții de învățămînt care înțeleg datoria lor de a transmite sarcinile concrete și a da îndrumări pentru îndeplinirea lor. În secțiile lor care s-au discutat cu șefii școlilor raionale de învățămînt sarcinile încheierii anului școlar, secțiile de învățămînt a regiunii Pitești s-a străduiți și a reușit să dea indicații cât mai concrete cu privire la munca pe care trebuie s-o desfășoare organele învățămîntului din întreaga regiune. Sî secția de învățămînt a regiunii Bacău dă o atenție deosebită tratării concrete a problemelor legate de sfîrșitul anului școlar. Toti inspectorii și metoștii studiază acum instrucțiunile Ministerului privind desfășurarea examenelor și se pregătesc să discute în colectiv, pe baza acestui studiu, situația și problemele învățămîntului din regiune, pentru a găsi cele mai potrivite metode pe care să le folosească în munca de îndrumare și control.

Eforturile cele mai mari trebuie îndreptate înspre ridicarea nivelului predării. Acum se desfășoară lecții de sinteză de recapitulare. Sarcinile legate de îmbunătățirea predării trebuie să fie stabilite în fiecare școală, la fiecare clasă și la fiecare obiect de învățămînt, pornindu-se de la nivelul pregătirii elevilor, ținindu-se seama de problemele principale ale materiei și de chestiunile insuficient înțelese de către elevi.

În clasele I-IV trebuie să se acorde o grîi deosebită citirii și scrierii, însușirii de către elevi a tehnicii operațiilor aritmetice, a deprinderilor de calcul oral; trebuie sporită grîia pentru înarmarea elevilor cu priceperea de a aplica în practică cunoștințele însușite, acordându-se o mare atenție exercițiilor, compunerilor, muncii pe parcela experimentală și lecțiilor de lucru manual. La clasele V-X atenția cadrelor didactice se va îndrepta asupra lecțiilor de limbă și literatură, asupra realizării unei legături cât mai strînsă între teorie și practică în cadrul predării matematicii, fizicii, chimiei, științelor naturale, unde recapitularea trebuie să se facă pe baza unui bogat material didactic, a experiențelor și activităților practice a elevilor. În același timp, trebuie să se acorde o mare atenție înarmării elevilor cu temeinice cunoștințe de istorie, geografie, constituție etc.

Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor rămași în urmă la învățătură este, de asemenea, o problemă a etapei actuale. Într-o serie de raioane, cum sînt, de pildă, raioanele Găești și Drăgănești, procentul elevilor corilenți este încă mare. Școlile în care există elevi rămași în urmă la învățătură trebuie să desfășoare o foarte stăruitoare muncă pentru îmbunătățirea nivelului de cunoștințe al acestor elevi. Organele de îndrumare și control au datoria să îndrumeze îndeaproape activitatea în această privință a cadrelor didactice, pentru ca situația să se îmbunătățească prin completarea și consolidarea reală a cunoștințelor elevilor și nu prin măsuri artificiale.

Majoritatea pedagogilor acordă

toată grîia însușirii temeinice de către elevi a întregii materii. Sînt însă și unii care nu înțeleg pe deplin însemnătatea îndeplinirii programelor, trec cu ușurință peste unele capitole, nu le predau deloc pe altele. La școala medie de fete din Hunedoara, de pildă, nu se respectă programa de limba rusă pentru clasele V-VII. De asemenea, programa de limba rusă nu este respectată nici la școala pedagogică din Deva. Ceea ce mai grav în acest caz este că, deși cabinetul pedagogic al orașului își are sediul chiar în localul școlii, el nu a observat această situație.

Recapitularea dă posibilitatea să se îndrepte în parte greselile care s-au făcut pînă acum în predare, să fie aprofundate cunoștințele pe care s-a trecut prea repede, să fie lămurite chestiunile pe care elevii nu le-au asimilat pe deplin. Metodistii și comisiile metodice din școli au sarcini însemnate în legătură cu îmbunătățirea predării. Ei trebuie să ajute la buna planificare a lecțiilor, la predarea lor după cele mai bune metode. Metodistii trebuie să aștepte cadrele didactice să realizeze lecții recapitulative variate, ilustrate cu fapte și exemple noi, care să trezească interesul elevilor și să întrepăsească cunoștințele lor, legîndu-le într-un sistem încheiat.

Munca școlii se desfășoară în întregime pentru elevi, pentru buna lor pregătire. Elevii, nivelul lui de cunoștințe, educația lui, dezvoltarea lui multilaterală trebuie să fie preocuparea permanentă a fiecărui învățător și profesor. Mai ales acum, în ultimele luni de școală, întreaga muncă a cadrelor didactice, a organelor de învățămînt, trebuie îndreptată spre ridicarea nivelului de pregătire al elevului. Acesta trebuie ajutat să muncească acum sistematic, organizat, pentru ca toate eforturile lui să dea roade bogate. Directorii de școli și dirigenții au datoria să asigure o activitate rațională a elevilor din diferite clase.

Deși despre necesitatea de a lupta împotriva supraîncălzirii elevilor s-a vorbit atît de mult, se găsește încă școli și clase unde elevii sînt ocupați peste măsură cu diferite activități. Interzîndu-se de această problemă, organele de îndrumare și control ale Ministerului Învățămîntului au cercetat câteva școli din țară. La școala medie nr. 10 din București, de pildă, ei au găsit o situație îngrijorătoare. În săptămîna de la 19 la 25 martie, elevii clasei a VIII-a „A” de la această școală au avut 24-26 ore de activități extrascolare diferite: cerc de matematică, vizionarea unor filme, repetiții pentru concursul de gimnastică, vizitarea unei expoziții de artă etc. O situație asemănătoare s-a constatat și la școala medie nr. 29 din București.

Se impune reglementarea cu grijă a tuturor activităților în afara de clasă și extrascolare ale elevilor, pentru ca ei să muncească acum cu rezultate bune în vederea pregătirii examenelor. În această etapă nu numai pedagogii, ci și elevii trebuie să desfășoare o activitate intensă. Munca individuală, în special, constituie baza recapitulării. Elevii trebuie să aibă suficient timp pentru această muncă individuală. În cadrul activităților din afara orelor de curs, timpul elevilor trebuie folosit pentru activități care să ducă la consolidarea cunoștințelor primite în cursul anului — pregătirea lecțiilor, activitate în laborator și pe parcela experimentală, vizite la locul de producție, consultații, efectuarea unor teme suplimentare (pentru elevii rămași în urmă) etc. — precum și pentru odihnă. Buna organizare a activităților elevilor în această perioadă trebuie asigurată de școala în legătură strînsă cu organizațiile U.T.M. și de pionieri, precum și cu familia. În același timp, trebuie luate o serie de măsuri în internate, atît pentru îmbunătățirea hranei, cit și pentru asigurarea condițiilor de învățătură.

În îndeplinirea tuturor sarcinilor legate de pregătirea sfîrșitului de an școlar un rol însemnat îl au organizațiile sindicale din școli. Ele trebuie să mobilizeze pe învățătorii și profesorii la o activitate susținută, neîntreruptă și să-i ajute în găsirea celor mai bune metode de muncă.

Activitatea școlilor în această etapă a anului are o serioasă influență educativă asupra elevilor. Ei trebuie să învețe de la pedagogii lor să muncească organizat, să fie disciplinați, să-și îndeplinească îndatoririle, să se ajute reciproc. Elevii pot fi stimulați acum la acțiuni care să întărească dragostea lor de muncă, spiritul lor tovarășesc, spiritul de răspundere și conștiințiozitatea lor. Ei trebuie să vadă în primul rînd la învățătorii și profesorii lor exemplul unei munci perseverente, exemplul îndeplinirii cu seriozitate a sarcinilor. Aceasta va imprimă în întreaga școală ritmul de muncă cerut de însemnatele probleme ale încheierii anului școlar.

In sprijinul campaniei de insămîntări

În aceste zile de efort general al oamenilor muncii de pe ogoare numeroase cadre didactice de la Institutul Agronomic din Timișoara părăsesc catedrele și laboratoarele pentru a veni în sprijinul campaniei de insămîntări. Conf. univ. D. Spătaru, lectorul M. Marta și asistentul A. Igar au ținut cursuri profesionale cu inginerii agronomi din regiune. Cursurile de perfecționare cu inginerii zootehnicieni au avut loc în orașul Lugoj. Ele au fost ținute de prof. univ. Geza Marton, rectorul Institutului Agronomic din Timișoara, prof. univ. Gluharschi și conf. univ. M. Maru.

În același timp, la sediul Institutului s-au organizat 12 ședințe de instrucție pentru agricultorii din diferite comune ale regiunii.

În colaborare cu SRSC — filiala Timișoara, cadrele didactice ale insti-

tutului au făcut în luna martie aproape 300 de coplăsări în comuna Rădăuți, dintre care 120 au avut ca scop organizarea de conșobiri științifice cu membrii gospodăriilor agricole colective.

Institutul îndrumază și întocmește tematica caselor laborator ale gospodăriilor agricole colective din Jimboul, Cărnăș, Semlac, Cenad, Rovine, Biled, Orșisoara, Tigănuș și Liebinger. În cadrul acestor case laborator, cadrele didactice universitare insistă deosebit asupra metodelor de obținere a semînței hibride de porumb.

Anul acesta, în afară de acțiunile consacrate campaniilor agricole, Institutul Agronomic din Timișoara va îndruma permanent gospodăriile agricole colective din Ceacova, Dumbrăvița, Izvin, Cărnăș, Cărand și Giarmăna pentru obținerea unor recolte bogate.

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 367 4 PAGINI, 25 BANI Vineri 20 aprilie 1956

MĂREȚA FORȚĂ A IDEILOR LENINISTE

Se împlinesc 86 de ani de la nașterea lui V. I. Lenin, genial care a purtat mai departe și a ridicat mai sus gloriosul steag de luptă al lui Marx și Engels, steagul marxismului revoluționar.

Poporul nostru muncitor, alături de sutele de milioane de oameni din toate colțurile lumii, sărbătorește cea de a 86-a aniversare a nașterii lui V. I. Lenin cu încredere și cu încredere nemărginită în forța ideilor nemuritoare ale marxism-leninismului.

Întregirea viață a lui Lenin a fost un exemplu de faptă măreață în știința și în cultura de muncitori și intelectuali, de devotament fără de margini față de cauzele revoluționare. El și-a lăsat închinat viața luptei împotriva exploatarea și asuprii oamenilor muncii, pentru fericirea fâșiorilor tuturor oamenilor.

Lenin a exprimat năzuințele proletariatului în lupta pentru libertate și dezvoltare socială și intelectuală. El a dezvoltat învățătura lui Marx și Engels despre dictatura proletară și despre stat, a făcut o analiză științifică profundă a imperialismului, a descoperit legea dezvoltării economice și politice înseparabile a capitalismului, a elaborat teoria revoluției proletare, a creat învățătura despre partidul de tip nou. Numele lui este asociat în toate colțurile lumii, iar ideile lui însuși sunt pe cei ce luptă pentru o viață mai bună.

Numele lui Lenin este indisolubil legat de întregă istoria a P.C.U.S., de apărarea și dezvoltarea Statului Sovietic, primul stat socialist din lume, Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, partid marxist-revoluționar interesat de Lenin în condițiile grele ale absolutismului țarist și călăuzit de lupta împotriva tuturor dusmanilor săi și ascuns! al clasei muncitoare a devenit detașamentul de frunte al proletariatului revoluționar.

V. I. Lenin este strategul Marii Revoluții Socialiste din Octombrie. Sub conducerea Partidului Comunist din Rusia au răsturnat pentru prima dată în lume puterea capitalistă și moșterii, arătînd popoarelor lumii că este posibilă să se libereze de la dominația imperialistă. Victoria Revoluției din Octombrie a constituit un triumf al teoriei leniniste a revoluției socialiste. Pentru teoria și practica mișcării revoluționare au o excepțională în-

semnătate indicațiile lui Lenin cu privire la formele de trecere a diferitelor țări spre socialism. Încă în anul revoluționar din Octombrie Lenin spunea: „Toate națiunile vor ajunge la socialism, această inevitabilitate, dar toate vor ajunge nu chiar în același fel, fiecare va aduce un specific într-o formă sau alta a democrației, într-o varietate sau alta a dictaturii: proletariului, într-un ritm sau altul și transformărilor sociale ale diferitelor țări ale vieții sociale”. Experiența istorică a confirmat într-un totul această genială leză a lui Lenin. Astăzi, pe lângă forma sovietică de reorganizare a societății pe baze socialiste, există forma democrației populare, care a apărut și se folosește potrivit cu condițiile și particularitățile istorice și sociale economice concrete ale fiecărei țări democrat-populare.

Dezvoltarea de către Congresul al XX-lea al P.C.U.S. a tezei leniniste despre formele de trecere a diferitelor țări spre socialism luminează puternic drumul spre socialism al popoarelor în noile condiții istorice. În prezent există condiții mult mai favorabile decît în trecut pentru ca diferite țări să treacă la socialism pe căi variate, inclusiv la forma parlamentară. Trebuie însă să ținem minte că în toate formele de trecere de la capitalism la socialism o condiție necesară și hotărîtoare este conducerea politică a clasei muncitoare, în frunte cu partidul marxist-leninist.

V. I. Lenin a acordat o atenție neslăbită continui întăriri a partidului, înarmării lui cu teoria revoluționară, întăririi disciplinei interne de partid, respectării cu strictețe a principiilor conducerii de partid și a normelor vieții de partid. El ne-a învățat că principiul suprem al conducerii de partid este principiul conducerii colective. Cultul personalității este în contradicție cu principiul conducerii colective, duce la diminuarea rolului partidului, a centrului său conducător și la scăderea activității creatoare a maselor de partid și a poporului.

Congresul al XX-lea al P.C.U.S. a dovedit marea grîi a Partidului pentru respectarea principiilor leniniste ale vieții de partid. Congresul a declarat o luptă nerăutătoare împotriva tuturor denaturărilor acestor principii, a cerut întregului partid aplecare creatoare a învățăturii marxist-leniniste în viața partidului, res-

pectarea principiilor conducerii colective și ale democrației interne de partid, traducerea în viață a indicațiilor leniniste cu privire la legătura partidului cu poporul. Congresul al XX-lea al P.C.U.S. a dezvoltat și hotărîrea armării culturale personalității care decurge din încălcarea normelor leniniste ale vieții de partid. Reconoștință marete lui V. I. V. Stalin, apucînd marea contribuție pe care a adus-o la cauza revoluției, la construirea socialismului, Congresul a arătat, totodată, că încălcarea normelor leniniste ale vieții de partid în perioada cînd Stalin rezolva de unul singur problemele fundamentale ale activității partidului și statului a fost contrară principiilor leniniste, deși el era călăuzit de grîia pentru bunul mers al construcției socialiste.

Sub conducerea Partidului Comunist al poporului sovietic a construit cu succes socialismul și obține succese remarcabile pe drumul construirii societății comuniste. Mariile realizări ale Uniunii Sovietice și linia de dezvoltare continuă a economiei Uniunii Sovietice trăsate de Congresul al XX-lea al P.C.U.S. constituie o strălucită confirmare a justeței tezei leniniste cu privire la dezvoltarea cu prioritate a industriei grele ca temelie pentru dezvoltarea întregii economii naționale și ca o pîrgie puternică de ridicare permanentă a nivelului de trai al populației.

Idelile atotbiruitoare ale lui Lenin călăuzesc și celelalte țări ale lagărului socialist pe drumul socialismului. În țara noastră, aplicarea cu consecvență a învățăturii leniniste a avut drept rezultat realizarea unor succese cu care poporul nostru se mîndrește pe bună dreptate. În industrie și agricultură, în domeniul învățămîntului, al științei și artei, socialismul a realizat în țara noastră, în scurt timp, ceea ce burgeoisă n-a realizat și nici nu putea să realizeze în zeci de ani. Experiența țării noastre constituie o dovadă mai mult a superiorității incontestabile a sistemului economic socialist, cîld pe temelia învățăturii lui Lenin, față de sistemul capitalist.

V. I. Lenin a arătat că trecerea de la capitalism la socialism reprezintă o epocă întregă, în care coexistența și întrecerea economică pasnică între sistemul socialist și cel capitalist este posibilă și necesară. Geniala indicație leninistă cu privire la posibilitatea coexistenței

între cele două sisteme — capitalist și socialist — stau la baza poziției externe a Uniunii Sovietice și a lărilor de democrație populară, poziții care corespund intereselor vitale ale tuturor popoarelor și se bucură de simpatia și sprijinul oamenilor iubitori de pace de pretutindeni.

Congresul al XX-lea al P.C.U.S. a dezvoltat ideea leninistă a coexistenței pasnice a statelor cu sisteme social-politice diferite. În raportul de activitate al C.C. al P.C.U.S. s-a arătat că socialismul a ieșit din cadrul unei singure țări și a devenit un sistem mondial, ceea ce are o uriasă însemnătate pentru coexistența pasnică a popoarelor. Coexistența pasnică a sistemelor socialist și capitalist decurge deci din raportul de forțe real și din relațiile care s-au creat în perioada istorică concretă. Dar coexistența și întrecerea pasnică între cele două sisteme nu trebuie confundată cu slăbirea sau încetarea luptei împotriva ideologiei burgheze.

Dezvoltînd teza leninistă cu privire la coexistența pasnică a diferitelor sisteme social-politice, Congresul al XX-lea al P.C.U.S. a formulat o nouă teză justă — și anume a arătat că în actuala situație forțele păcii pot împiedica o agresiune militară, că nu există o inevitabilitate fatală a războiului. În actuala perioadă istorică există largi posibilități pentru menținerea și întărirea păcii.

Leninismul a devenit steagul oamenilor muncii din toate țările în lupta pentru cauza păcii, democrației și socialismului, pentru viitorul luminos al popoarelor. Idelile leninismului trăiesc în mărețele succese ale constructorilor comunismului în U.R.S.S., în victoriile constructorilor socialismului din țările de democrație populară, în lupta proletariatului din țările capitaliste, în lupta pentru libertate și independență națională a popoarelor asuprite.

Poporul nostru muncitor, condus de partid, păsește cu hotărîre pe drumul leninist, drumul construirii socialismului. Chezășia construirii socialismului în țara noastră stă în înfăptuirea politicii leniniste a Partidului Muncitoresc Român. În activitatea creatoare a maselor largi populare, în strîngerea rîndurilor poporului în jurul partidului, în unitatea de nezdruclinat dintre partid, guvern și popor.

In împlinirea celei de a 86-a aniversări a nașterii lui V. I. Lenin

Elevii și pedagogii școlii mixte nr. 3 din raionul Stalin al orașului București s-au adunat în ziua de 19 aprilie a.c. pentru a cinsti cea de a 86-a aniversare a nașterii lui V. I. Lenin. Toată Ana Bîldaru a conferențiat despre viața și opera genialului îndrumător al P.C.U.S. și al Statului Sovietic.

„Lenin și geniala sa învățătură — a spus conferențiarul — trăiesc în mărețele succese ale constructorilor comunismului în U.R.S.S., în victoriile constructorilor socialismului din țările democrat-populare; leninismul trăiește și este mai viu ca oricînd în lupta proletariatului din țările capitaliste, în lupta popoarelor asuprite pentru libertate și independență națională”.

După conferință, elevii școlii au prezentat un bogat program, format din cîntece și recitări despre lupta partidului și despre viața lui V. I. Lenin.

La școala medie de fete nr. 15 din Capitală a avut loc, în ziua de 19 aprilie a.c., o adunare închinată celei de a 86-a aniversări a nașterii lui V. I. Lenin. Cu acest prilej, tovarășa Aurelia Zamfirescu, profesoara de limba română, a expus în fața a peste 300 de elevi și cadre didactice conferința intitulată: „V. I. Lenin, genialul învățător al oamenilor muncii de pretutindeni”. Apoi, cadrele didactice și elevii au ascultat cu un deosebit interes fragmente din lucrări care înfățișează viața și lupta lui Vladimir Ilici Lenin.

Adunarea s-a încheiat cu un frumos program artistic, prezentat de echipa artistică a școlii.

În clasa cea de a 86-a aniversări a nașterii lui V. I. Lenin, în Editura de stat pentru literatură politică vor apărea:

V. I. Lenin — Opere, vol. 29

V. I. Lenin — Despre revoluția din 1905—1907

V. I. Lenin — Despre munca a paratului de stat sovietic (culegere)

V. I. Lenin — Despre productivitatea muncii (culegere)

Editura a mai tipărit un prospect care conține scurte prezentări ale celor patru lucrări care vor apărea cu ocazia acestei aniversări și un extras al lucrării lui V. I. Lenin adăruite în Editura de stat pentru literatură politică.

1 MAI In cinstea sărbătorii solidarității internaționale a oamenilor muncii

Alături de toți oamenii muncii CU ENTUZIASM TINERESC O muncă plină de însuflețire

CLUJ. — (De la subredacția noastră). În împlinirea zilei de 1 Mai, mărețā sărbătoare a oamenilor muncii de pretutindeni, colectivul pedagogic de la școala medie de fete nr. 2 din Cluj desfășoară o activitate plină de însuflețire. Pentru îmbunătățirea muncii didactice, profesorele acestei școli organizează interesante și lecții deschise. În vederea unei mai strînse legături între cunoștințele teoretice ale elevilor și practică, cercul de fizică-chimie al clasei a X-a, condus de profesoara Eugenia Tarangul, a vizitat fabrica de bomboane, fabrica de unsoare minerale și fabrica de bere. Cercul tineretelor naturaliste lucrează la pregătirea parcelei experimentale pentru activitatea de primăvară.

Pe lângă obținerea rezultatelor cit mai frumoase, membrele cercului au făcut o vizită la cîmpul de experiență al Institutului de agronomie, unde au avut prilejul să înțeleg cum se desfășoară lucrările pregătitoare, pe care trebuie să le execute și ele.

Se intensifică și activitatea sportivă a elevilor școlii. La faza pe orăș, a crosului „Să împlinim 1 Mai”, ele s-au clasat pe primul loc. Acum se pregătesc intens pentru concursurile din cadrul spartachiadei de vară a tineretului.

La casa pionierilor din Cluj are loc de asemenea o vie activitate în cinstea zilei de 1 Mai. Fiecare cerc își are un obiectiv bine precizat, pentru realizarea căruia toți membrii sînt deșupra o muncă deosebită. Cercul de fizică și radio, de pildă, pregătește un car alegoric. Membrii săi vor termina și instalarea postului de radio-emisie din cadrul casei pionierilor. Tinerii naturalști muncesc la montarea celor 30 de accurii, iar duminică aceasta, la 22 aprilie, vor face împreună cu tovarășii lor geografi o excursie cu caracter științific pe valea Someșului Rece. Corul și orchestra casei pionierilor, sub conducerea profesorului Alex. Cișpanu, repetă de zor cîntecule care vor fi prezentate în cadrul manifestărilor culturale din ziua de 1 Mai, iar cercul de coregrafie, condus de tovarășa Vera Pap, pregătește o suită de dansuri populare și baletul „Poveștea Dorinei”.

Aeromodeliștii, care lucrează sub îndrumarea atentă a profesorului Atila Beny, sînt pe cale de a definiția un nou aeromodel.

Munca elevilor și a profesorilor din școlile orașului Cluj se întregesc în activitatea creatoare pe care o desfășoară, încrezători și plini de avînt, toți oamenii muncii din patria noastră pentru îndeplinirea sarcinilor mărețe trasate de Congresul al II-lea al P.M.R.

P. BUCȘA

Ziua de 1 Mai, sărbătorearea frăției și solidarității internaționale a oamenilor muncii de pretutindeni, este împlinită — după cum a intrat în tradiție — prin noi și importante succese în muncă. În cinstea acestei zile, alături de muncitorii patriei noastre, elevii școlilor profesionale și-au luat frumoase angajamente, pentru a căror îndeplinire depun o muncă plină de entuziasm tineresc.

Ucenicii școlii profesionale din Suceava, constituiți în brigăzi, stimulați de întrecerea în care s-au angajat, au obținut frumoase succese în activitatea practică. Luptînd pentru reducerea prețului de cost al obiectelor produse în atelierul școlii, brigăzile de ucenici au luat inițiativa reducerii deșeurilor, precum și aceea a folosirii la maximum a deșeurilor existente. În muncă de traducere în fapt a acestei inițiative s-au evidențiat în mod deosebit, printre mulți alții, ucenicii R. Contorian și C. Martinic.

Preocupanți în permanență de folosirea cât mai economică a timpului de practică, precum și de utilizarea unor procedee și metode de muncă cit mai raționale, ucenicii din brigăzi se străduiesc în permanență să depășească planul de producție. Brigada de lăcătușerie mecanică, condusă de elevul V. Popescu, lucrînd la confecționarea unor role metalice, a realizat o importantă depășire a planului de producție.

Ucenicii școlii profesionale din Suceava și-au luat angajamente și în ceea ce privește învățătura și disciplina. Înlăturarea rămînelor în urmă la învățătură, ca și realizarea unei discipline mai bune sînt obiective pentru a căror traducere în viață el nu precupețesc nici un efort.

În același fel înțeleg să împlinească sărbătorează și ucenicii școlii profesionale M.L.L. Timișoara. Antrenate în întrecerea socialistă, cele 7 clase ale școlii au obținut succese la învățătură și practică. Titlul de clasă fruntășă la teoria defîنےi clasei a III-a „A”, de pildă, utemistul Traian Pavel din această clasă a obținut nota 5 la toate materiile. Titlul de clasă fruntășă la practică îl defînește clasa I-a „A”, secția tipografic.

Ucenicii de azi, muncitorii de mine, aduc marii sărbători la frățile internaționale prinsoșul muncii lor entuziaste. D. G.

Uneste greu de aflat cum împlinind colectivul școlii medii de fete nr. 5 din raionul Grîuța Roșie Ziua solidarității internaționale a celor ce muncesc. Activitatea vie și bogată ce se desfășoară în școală, ca și succesele obținute dovedesc pe deplin hotărîrea și dorința pedagogilor și a elevilor de a munci cit mai bine, de a adăuga la realizările de pînă acum noi succese.

Cu însuflețire muncesc, de pildă, profesorele de fizică și chimie, care au organizat în ultima vreme numeroase vizite în întreprinderi. Să amintim numai cleava: Vizita la Complexul „Grîuța Roșie”, la Centrul de documentare tehnică din parcul Libertății, la Institutul agronomic. Vizita la Centrul de documentare tehnică le-a prilejuit elevilor înțelegerea mai profundă a fenomenelor electrice în lumina teoriei actuale asupra structurii atomului, ca și cunoașterea directă a unei centrale telefonice în funcțiunea și a mecanismului ei.

Colectivul pedagogic al școlii nr. 5 are realizări frumoase și în munca cu părinții. El a știut să-i mobilizeze pe părinți în rezolvarea multor probleme. Un ajutor de seamă l-au dat aceștia la îmbogățirea materialului didactic, dîndu-i școlii un statio confecționat cu mijloace proprii.

Să intensificăm și activitatea în cercurile elevilor. Cercul de istorie-geografie, de pildă, și-a întărit și mai mult legătura cu cercul de geografie și istorie de la palatul pionierilor. Sediințele cercului sînt interesante. Deosebit de instructivă a fost ședința în care li s-au prezentat elevilor din acest cerc ilustrații care înfățișează cultura antică. Elevele au trecut astfel în revistă capitolele din istorie învățate în cursul anului.

Din dorința de a pregăti cit mai temeinic elevele clasei a X-a pentru învățămîntul superior, s-a inițiat în școală organizarea unor consultații pe grupe de discipline pentru elevele acestei clase.

Toate aceste realizări sînt o mărturie că profesorele și elevele muncesc cu însuflețire pentru a împlini cu cîinstă mărețā zi de 1 Mai.

I. MILEA

Material didactic mai bun, mai ieftin și mai variat

Muncitorii de la Întreprinderea de material didactic se străduiesc să împlinească planul de cost, la ziua de 1 Mai cu noi realizări în muncă.

Planul de acțiune în vederea împlinirii marii sărbători a fost aproape în întregime realizat. Astfel, în ziua de 16 aprilie a fost pusă în funcțiune uscătoria de material leninos. Uscarea leninului în vederea deosebită a diferitelor obiecte (numărători, suporturi pentru diferite aparate, postamente pe care se montează schelele de animale, păsări etc.) contribuie la ridicarea calității produselor, la reducerea prețului de cost, la micșorarea rebuturilor.

Datorită eforturilor depuse de muncitorii din cinstea zilei de 1 Mai a fost redus prețului de cost la următoarele cinci aparate: transformatorul școlar, electroscopul cu foliă, alambicul, pompa pneumatică și dispozitivul pentru proiectarea diapozitivelor. Această reducere a fost realizată prin micșorarea consumului specific și prin modificarea procesului tehnologic.

V. POPA

Muncitorii și-au luat angajamentul să depășească sarcina de plan cu cel puțin 4 la sută. Acest angajament va fi, desigur, îndeplinit, deoarece în luna aceasta sînt antrenați în întrecerea socialistă cu 20 la sută mai mulți muncitori decît în luna precedentă.

În cursul, din atelierelor întreprinderii vor ieși două noi tipuri de aparate — mașina de fluaj și gazele, care vor fi expediate unor instituții de învățămînt superior.

În cursul, din atelierelor întreprinderii vor ieși două noi tipuri de aparate — mașina de fluaj și gazele, care vor fi expediate unor instituții de învățămînt superior.

În cursul, din atelierelor întreprinderii vor ieși două noi tipuri de aparate — mașina de fluaj și gazele, care vor fi expediate unor instituții de învățămînt superior.

Cadrele didactice discutate pe larg propunerile

Ministerului Învățămîntului

Școli medii instituite pentru pregătirea învățătorilor sau pedagogice

Cu privire la conținutul învățămîntului de cultură generală

Pentru introducerea DESENULUI ARTISTIC în școala medie
Acad. Jean Al. Steriadi
artist al poporului, laureat al premiului de stat

O problemă viu dezbătută la conferințele care au avut loc în regiunea Bacău pentru discutarea propunerilor Ministerului Învățămîntului cu privire la ridicarea și dezvoltarea învățămîntului de cultură generală din R.P.R., a constituit-o problema conținutului acestui învățămînt. Numeroasele sugestii date de învățători și profesori dovedesc interesul acestora pentru munca din școală, pentru ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.

Tovarășul Paul Acașandrei, învățător în satul Almas-Girțina, raionul Piatra Neamț, de exemplu, a arătat că introducerea în planul de învățămînt al școlilor primare a științelor naturii și geografiei ca obiecte de sine stătătoare, precum și a calificării va contribui la îmbunătățirea conținutului învățămîntului, clasele I-IV. Tovarășul Acașandrei a atras atenția organelor în drept asupra greșelilor existente în manuale. El a cerut ca noile manuale de aritmetică pentru clasele I-IV să dea elevilor, în mod organizat un număr de probleme de fiecare tip, evidențind formularea unor probleme cu 2-3 și chiar 7-8 posibilități de rezolvare, cum se găsește în manualele manuale. El a propus, de asemenea, să se întocmească manuale de muzică și de educație fizică, să se întocmească hărți istorice și geografice, deoarece harta fizică a R.P.R. nu e suficientă pentru predarea istoriei și geografiei, să se lucreze mai mult material didactic pentru predarea noțiunilor de fizică.

Tovarășul Haralambie Mihăilescu, profesor de limbă română la școala medie de băieți nr. 1 din orașul Piatra Neamț, consideră că orele de marxism-leninism, așa cum rezultă din propunerile ministerului, nu sînt bine repartizate, cu o oră în minus la secția reală, deoarece și absolvenții secției reale au nevoie de o pregătire marxist-leninistă, care să-i ajute în înțelegerea obiectelor de învățămînt cu caracter științific.

În legătură cu studiul literaturii române, tov. Mihăilescu a propus ca pentru literatura secolului XX să se editeze măcar teze provizorii pînă la apariția manualului. De asemenea, el a cerut să se introducă studiul genurilor literare, pentru a se da elevilor noțiuni de literatură universală.

Tovarășă M. Lindenstein, profesoară de matematică la școala medie de băieți nr. 1 din orașul Piatra Neamț, a propus ca în clasa a V-a să se predea geografia fizică și a continentelor

sudice, iar în clasa a VI-a geografia continentelor nordice. La astronomie să se predea două ore la secția reală și la aceeași secție să se introducă geometria descriptivă.

Tovarășă Veronica Vicot, profesoară de limbă română la școala pedagogică mixtă din orașul Piatra Neamț, este de acord cu faptul că s-a renunțat la predarea liniară a gramaticii în clasele de gimnaziu. Ea a propus să se introducă studiul gramaticii și la clasa a VII-a, iar în planul de învățămînt al institutelor pedagogice pentru învățători să se introducă gramatica și aritmetica.

Tovarășul Ruga Vsevolod, profesor de istorie la școala medie de 10 ani din Bicaz, raionul Piatra Neamț, a arătat că predarea istoriei antice și a istoriei evului mediu în clasa a V-a, așa cum prevăd propunerile ministerului, ar îngreuna mult studiul istoriei. La clasa a XI-a sînt prea puține ore de istorie, avîndu-se în vedere că în această clasă se va studia istoria R.P.R.

Predarea istoriei, a arătat tovarășul care a vorbit în numele colectivului școlii de 7 ani din comuna Asaș, raionul Moinești, trebuie să se înceapă din clasa a III-a, cuprînzînd noțiunile de istoria patriei, pînă la 1921. În clasa a IV-a să se predea istoria patriei de la 1821 și omnia astăzi, insistîndu-se mai mult asupra misiunii revoluționare în țara noastră. Geografia să se predea în clasa a II-a, înlocuindu-se cu noțiuni elementare: puncte cardinale, orientare, planuri, clasele sociale, satul, fermele convensionale. La clasa a V-a să se predea, în afară de gramatică și aritmetică, ar fi bine ca în această clasă să se predea materia prevăzută în actuala programă din clasa a III-a, în clasa a V-a să se predea verbul, noțiunile de cuvînt inlexibile și sintaxă propoziției, iar în clasa a VII-a sintaxa frazei și construcția. În clasa a VIII-a, de care colectivul a propus ca a patra clasă gimnazială (în cadrul învățămîntului de 12 ani) să se facă sintaxă și aplicații practice de gramatică, pentru ca absolvenții gimnaziului să poată temeîn ortografia și să-și formeze un stil corect.

Toate aceste propuneri au fost auzite de învățătorii și profesorii și părinții care au participat la conferințele din regiunea Bacău au reflectat doctrina vie pe care marea masă a educatorilor și părinților și nutrește pentru o cit mai bună instruire și educare a tinerilor generații.

PARASCHIVA CIOCAN

Am lucrat cu deosebită satisfacție, din presă, de noul proiect de plan de învățămînt al școlii de cultură generală.

Una din trăsăturile principale ale noului plan este orientarea învățămîntului spre politehnizare. Această orientare arată că se urmărește asigurarea legăturii și înlăturarea diviziunii dintre teorie și practică. În vederea formării viitoarelor cadre de constructori ai socialismului, în rîndul obiectelor care învîntăm această orientare sînt menționate, pe de o parte, matematica, fizica, chimia, biologia, geografia, desenul liniar, iar pe de altă parte lucrările practice pe terenul agricol la câmp, în însușirea și caracterul industrial.

Analiza planului de învățămînt scoate la iveală o serioasă lipsă în această direcție. Este evident că în ceea ce privește însușirea cunoștințelor și a deprinderilor cu caracter practic, desenul liniar își dă contribuția sa și, prin aceasta, își justifică prezența în planul de învățămînt. Nu putem însă să nu observăm lipsa desenului artistic, subliniat cu asimetrie cunoștințelor în matematică și îndeosebi la fizică, chimie, biologie, geografie este împiedicată de absența din planul de învățămînt a acestuia.

Însușirea cunoștințelor teoretice și tehnice de desen artistic de elevii posibilitatea expunerii rapide și clare a formelor obiectelor, plantelor, ființelor, a mișcărilor lor. Pe calea desenului liber (artistic) elevii pot observa și exprima trăsăturile esențiale ale realității materiale. În acest fel, desenul artistic contribuie la realizarea legăturii între teorie și practică. Așa dar, desenul artistic aduce o contribuție deosebită la orientarea spre realitate a elevilor și la educarea în spirit realist a acestora.

Reabilitarea prin desen liber a obiectelor sau ființelor constituite în cele mai mici detalii deosebit de importante în asimilarea cunoștințelor și deprinderilor tehnice prezintă activități practice. Nu trebuie să uităm însă faptul că desenul artistic (liber) este cu totul indispensabil pregătirii absolvenților de școala medie care vor intra în învățămîntul superior. Să ne amintim în această direcție, de facultățile care pregătesc inginerii pentru industrie și pentru agricultură, ca și de facultățile care pregătesc medicii și medicii veterinar. Desenul artistic (liber) de tinerii studenților acestor facultăți mijloc de exprimare vizuală, specială a realităților pe care ei le studiază.

De aceea socotim că absența desenului artistic din liceu constituie o lipsă în ceea ce privește învățămîntul și a formării cadrelor de specialiști în profesioniile menționate.

În sfîrșit, nu am putea să nu arătem atenția asupra totalității în ceea ce privește absolvenții școlii medii de cultură generală ca a candidaților care succes la examenul de admitere în Institutul de arhitectură, din cauza unei probe eliminatorii. Se știe că în acest institut proba de desen este eliminatorie. Dacă la anumite studii teoretice, printre-o recunoașterea de cîteva hani sau săptămîni se pot impune cunoștințele cu ajutorul cărora candidații să se potă prezenta mîlurilor la concurs, în schimb la proba de desen numai anii îndelungați de studii sistematice de desen pot da tîrînului posibilitatea de a face față acestei probe la nivelul Institutului de arhitectură. Se știe că absența desenului artistic din liceu determină păstrarea nivelului său, înaintea de a desena însuși în școala elementară.

Așadar acest lucru este necesar să reflectăm destul de serios, fiindcă Institutul de arhitectură poate să fie pus în situația de a pierde pe unii dintre cei mai buni candidați, bine pregătiți pentru celelalte probe, dar complet nepregătiți pentru proba eliminatorie de desen.

Pentru a înlătura și această deficiență, destul de gravă, a pregătirii absolvenților de școala medie se impune reintroducerea desenului artistic, ca element de istoria artelor, în cursul mediu, ca obiect de studiu.

Să asigurăm unitatea între cunoștințele teoretice și cele practice

Învățămîntul politehnic, asigurînd și cementînd legătura dintre teorie și practică, va constitui un mijloc puternic de dezvoltare multilaterală a elevilor școlilor de cultură generală.

Una din măsurile întreprinse de curînd de Ministerul Învățămîntului în vederea introducerii teoretice a învățămîntului politehnic, asigurînd și introducerea în școlile elementare a lucrului manual. Eu consider că trebuie să acordăm mai multă atenție bunelor deslășurări a orelor de lucru manual, conținutului lor. Ar fi deosebit de util dacă în fiecare școală elementară și de 7 ani ar lua ființă cite un atelier pentru lucru manual, unde elevii ar căpăta diferite deprinderi pentru prelucrarea lemnului, cartonului, tabel, sîrmei, sticlei.

Consider că la orele de lucru manual atenția noastră trebuie să se îndrepte în special spre valorificarea resurselor locale. În timpul liber elevii ar putea strînge paie, papură, mătase și alte materiale ce se găsesc în localitatea lor și ar putea confecționa apoi din aceste materiale diferite obiecte de uz casnic. Elevii din școlile sătești ar putea căpăta în cadrul orelor de lucru manual unele deprinderi ce le-ar fi de folos, după absolvirea gimnaziului, în munca agricolă, dat fiind că cei mai mulți dintre ei se îndreaptă către această muncă.

Pentru a ridica nivelul predării cunoștințelor practice, propun să se organizeze cursuri practice cu învățătorii și să se stabilească un larg schimb de experiență asupra conținutului orelor de lucru manual și a metodelor de predare folosite.

TRAIAN SBIRNEA
învățător la școala din satul Călugăreni-Vidra, regiunea București

O cale importantă pe linia politehnicării învățămîntului o constituie organizarea atelierelor școlare pe linia școlii de cultură generală. Consider că, pentru a se asigura o activitate organizată și activă, este necesar ca Ministerul Învățămîntului să întocmească o programă asupra muncii în cadrul lor. Această programă ar trebui să indice numărul de ore pe săptămîna pentru fiecare clasă, lucrările ce trebuie efectuate, corelările lor cu celelalte obiecte de învățămînt. Ar trebui să se dea unele îndrumări metodice pentru activitățile care vîntă muncă în atelier.

În vederea înlăturării învățămîntului politehnic este necesar să ne preocupăm mai mult și de materialele didactice, alt de necesar însușirii cunoștințelor de către elevi. Catalogul de material didactic minim necesar școlilor, primit în cursul lunii trecute la școlile noastre, este foarte util. Din păcate, însă, materialul didactic trimis de Ministerul Învățămîntului nu este întotdeauna de calitate superioară. Este imposibil, de pildă, să se efectueze măsurătorile exacte cu ajutorul dinamometrului primit. Este necesar ca unele aparate să fie însoțite de anușite indicații, referitoare la condițiile în care ele nu li folosește.

EMERIC POPP profesor la școala medie nr. 1 din Cluj
GEORGE GHELU profesor la școala din comuna Borăscu, raionul Străbaia

Propunerile Ministerului Învățămîntului cu privire la ridicarea și dezvoltarea învățămîntului de cultură generală pun și această problemă cum vom pregăti, pe viitor, cadrele didactice pentru clasele I-IV? Propunerile se pronunță pentru organizarea de institute pedagogice, în care să fie primii absolvenții ai școlii medii de cultură generală, unde ei vor face doi ani de pregătire pedagogică generală și specială, inclusiv practica pedagogică. Sîntem intru totul de acord cu acest punct de vedere. Socotim institutele pedagogice în măsură să dea cea mai potrivită pregătire viitoarelor cadre de învățători, după cum socotim aceste institute conforme cu aspirațiile de lodeauna ale învățătorilor, dorințele de o cultură superioară.

În discuțiile care s-au purtat pînă acum în jurul propunerilor Ministerului au fost și destule voci care s-au pronunțat împotriva acestui mod de a vedea. Au fost și sint destui aceia care cred că o bună pregătire pentru viitorii slujbitori ai primelor clase ale școlii de cultură generală poate s-o dea numai școala medie pedagogică. Argumentele care se pot aduce în favoarea acestei păreri sînt. Ele pot fi reduse la trei: a) școala medie pedagogică ar asigura o mai bună recrutare a elementelor care o vor urma; b) școala medie pedagogică, avînd o durată de studiere mai mare, ar da o mai bună pregătire pedagogică în general și ar face o mai temeinică pregătire în sensul practicii pedagogice; c) școala medie pedagogică ar fi în măsură să familiarizeze mai bine pe învățător cu problemele misiunii lui, alții în ceea ce privește latura didactică, cit și cea extrascolară, atât de importantă pentru învățător.

Noi nu negăm că în aceste argumente ar exista o oarecare doză de temeinicie. Școala pedagogică, pe care o avem, ca și, într-o măsură oarecare, școlile normale din trecut, în acest spirit au fost organizate și nu putem spune că învățătorii noștri n-au corepus rostul lor. Problema care se pune este însă alta. Nu este vorba să justificăm existența unor instituții care au corepus în anumite condiții. Desigur că, dacă vom proceda astfel, experiența făcută, cu latura ei pozitivă, ne va obseda și ne va cere oarecum să n-o trecem cu vederea. Este cazul, însă, să ne întrebăm dacă în actualele condiții și în cele ce se vor crea în viitorul apropiat, formula școlii medii pedagogice mai poate fi tot atât de valabilă. Noi socotim că nu. De aceea ne pronunțăm pentru înființarea institutelor pedagogice de doi ani. Modul de organizare al acestui institut, programele lui de studii, mai pot fi discutate, dar instituția ca atare o considerăm ca un serios pas înainte în pregătirea cadrelor didactice ale învățămîntului elementar.

Argumentele aduse împotriva Institutului pedagogic de doi ani, fără a le considera cu totul neîntemeiate, le considerăm totuși mai puțin întemeiate decît argumentele care pledează pentru el. Împotriva institutului pedagogic sînt de fapt aduse argumentele arătate mai sus. Împotriva acestora se pot aduce contra argumente de o valoare mult mai mare, după părerea noastră. Să le luăm pe rînd.

În problema recrutării elementelor care vor urma una sau alta din cele două instituții școlare, s-a obiectat că, în cazul înființării institutelor pedagogice, vor veni să concureze, pentru admiterea în ele, elementele cele mai slabe, cei care nu vor putea intra la Universitate sau în alte institute cu mai mare prestigiu. Se invocă chiar, în această privință, experiența făcută în alte părți sau chiar experiența institutelor pedagogice de patru ani de la noi. În măsura în care acest lucru este adevărat — și noi credem că nu este chiar atât de adevărat — se poate spune, de fapt, ceva asemănător și pentru școala medie pedagogică, după cum s-a spus și se spune și despre fostele școli medii tehnice. Și la școala medie tehnică de pînă acum, veneau de mult ori elevi care s-ar fi dus mai bucurși la școala medie tehnică, dar pentru un motiv sau altul se renunșau și veneau aci. Problema, prin urmare, s-ar prezenta numai ca o deplasare, în timp, de la anul întii al școlii medii imediate (din anul școlar 1956-57) la învățămîntul de 12 ani, fără fază de tranziție cu 11 ani, deoarece formele tranzitorii au dăunat întotdeauna învățămîntului. Unii au recomandat ministerului ca, printre școlile cu caracter experimental care vor funcționa în anul viitor, să fie și Institutul pedagogic de 2 ani, deoarece e îndeolnic ca el să dea randamentul așteptat, absolvenții lui nepunînduși însuși deprinderi trainice la o serie de obiecte. Propunerea transformării actualelor școli medii mixte în școli medii mixte a fost primită cu rezervă.

Propunerile împotriva școlii medii de cultură generală și de pedagogie s-au făcut în legătură cu stabilirea unei corelații precise între planurile de învățămînt, programe, manuale și materialele didactice confecționate de către întreprinderile de către material didactic, înălăturîndu-se situația existentă în prezent, caracterizată prin lipsa de concordanță între acestea. Vorbitorii au subliniat, de asemenea, necesitatea antrenării cadrelor didactice care lucrează efectiv la catedră în colectivele de elaborare a noilor planuri, programe și manuale. Acestea sînt doar cîteva din propunerile pedagogilor din orașul nostru. Izvoarele din dorința de a contribui efectiv la îmbunătățirea și dezvoltarea învățămîntului.

Prof. I. DRAGAN
Arad

Prof. univ. Stanciu Stoian
directorul Institutului de științe pedagogice

problema care nu trebuie să fie privită ca ceva rigid. Pregătirea învățătorului, ca orice pregătire, trebuie să fie privită și prin prisma principiului instrucțiunii politehnice. Nu este oare neprincipală a căuta mijloace pentru legarea de cultură preț, pentru toată viața, a unor elemente tinere de o anumită meserie? O astfel de preocupare, după părerea noastră, nu este nici decît în spiritul învățămîntului marxist-leninist. Ea caracteriza din plin pe legiuitorii reacionari din trecut, pentru care o grijă de căpetenie era să organizeze școli cu „sens unic”, „fundături”, care să ducă la o singură meserie, hărăzîndu omului definitiv și fără altă perspectivă, pentru viața întregă. Ea poate fi acceptată provizoriu, cînd n-avem condiții favorabile, dar nu îmbrățișată cu orice preț.

La cele arătate pînă aci mai putem aduce un argument. Într-un viitor, pe care nu-l vrem prea îndepărtat, se va pune și la noi problema generalizării învățămîntului de 11 ani. Orînduirea socialistă impune, pînă la urmă, acest lucru. În măsura în care școala medie de cultură generală se va generaliza, se va putea împlini și dezideratul legitim, ca orice pregătire specială, profesională, să se facă în mod egal după ce fiecare cetățean a primit îndreptăția să preia pregătirea învățătorilor nu se va putea face altfel decît în institute. Aceasta este acum situația în Uniunea Sovietică. Urînd exemplul Uniunii Sovietice, noi am și organizat, de altfel, învățămîntul tehnic pe această bază. Pentru ce n-am face același lucru și cu școlile pedagogice, care sînt tot un fel de școli tehnice?

În sfîrșit, și un argument mai special, pe care credem că îl înțeleg mai ales învățătorii, precum și, în genere, cei care au urmat cîndva o școală normală sau o școală pedagogică. Argumentul este acesta: întotdeauna în trecut elevii școlilor normale rămîneau cu un sentiment de inferioritate. Acest sentiment nu-i păreașea nici după terminarea școlii, decît cu greu, chiar dacă unii dintre ei își complectau pregătirea, făcînd și studii superioare. Se poate spune chiar ceva mai mult: dacă la absolvenții școlilor normale se forma acest complex de inferioritate, exista în schimb, la absolvenții liceelor, un sentiment de superioritate, de desconsiderare față de cei dinții. De asemenea situații, orice s-ar spune, nu erau lipsite de semnificație, și învățătorii au luptat pentru lichidarea lor. În adevăr, dacă urmărim istoria pregătirii învățătorilor și istoria luptelor învățătorilor în cadrul asociațiilor lor profesionale din trecut, vom constata că unul din dezideratele permanente exprimate de învățătorii, în reviste și în congrese lor, era tocmai acesta: mai înții au luptat pentru o școală de un nivel cel mai egal cu al oricărui școlii secundare, apoi pentru învățămîntul superior. Înființarea institutelor pedagogice satisface tocmai un astfel de deziderat.

Referîndu-se la problema largirii orizontului cultural al elevilor, tovarășul Nicolae Bemba, profesor la școala de 7 ani din comuna Gura-Rîului, raionul Sibiu, ne scrie: „Socotesc necesar ca la clasele VII-XI să se introducă încă un obiect de studiu, cu cite o oră pe săptămîna: istoria artelor. Acest obiect n-a existat în școala burgheză. Predarea lui ar ajuta mult la formarea culturii generale a elevilor noștri. Tînd seamă de apropierea ce există între artă și literatură, s-ar putea încadra această oră de istorie a artelor în cursul de limbă română. Pe linia istoria artelor, ar putea fi date și noțiuni de literatură universală”.

În legătură cu completarea și restructurarea programelor de literatură română, tovarășă Elena Dămăneșcu, profesoară la școala medie de fete nr. 22 din București, scrie: „Pînă acum, elevii părăseau clasa a VII-a fără cunoștințe suficiente de teorie a literaturii. Ei nu mai aveau prilejul să-și completeze nici în învățămîntul mediu, la cursul de istorie a literaturii. În viitor, aceste deficiențe vor fi înlăturate. Noua repartizare a materiei prezintă două avantaje: în primul rînd, se extinde lectura literară prin exemplificarea noțiunilor teoretice cu opere din literatura universală, ceea ce va contribui în mod efectiv la largirea orizontului cultural al elevilor. Acest lucru nu se poate realiza în învățămîntul de 10 ani. În al doilea rînd, faptul că studiul istoriei literaturii romine va începe cu un an mai tîrziu, în clasa a IX-a, va ușura asimilarea cunoștințelor de către elevi, deoarece un an de vîrstă mai mult la elevii înseamnă o mai mare putere de cuprînderii a materiei, o mai amplă posibilitate de expunere, un vocabular mai bogat”.

Învățătoarea Teodora Andrei, din București, propune ca programele și manualele să tindă șama de împărțirea anului școlar, pentru ca încheierea pătrînderii să nu surprindă cadrele didactice la mijloc de capitol. Astfel, tov. Andrei arată că, destul în acest an s-a studiat și s-a întocmasă o planificare cit mai bună a materiei, a predat la aritmetica jumătate din capitolul „Scăderea cu trecerea peste 10” în ultimele zile ale pătrînderii 11, iar a doua parte a capitolului la începutul pătrînderii al III-lea.

Tovarășul Tănase Georghescu, învățător la școala de 7 ani din comuna Gura Calitei, raionul Focșani, crede că este necesar să se introducă, începînd cu clasa a III-a, studiul științelor naturii ca obiect aparte, precum și un curs sistematic de istorie și geografie patrie. De asemenea, socotesc că e bine să se introducă în clasa a IV-a un curs sumar cu privire la geografia politică a Europei și a celor mai mari state din lume, studiu ce i se pare necesar pentru a da elevilor posibilitatea să înțeleagă mai bine unele lecții de istorie. De asemenea, propune să se introducă în programa de aritmetică pentru clasa a IV-a cunoștințe privitoare la împărțirea la o sumă, izvoarele din dorința de a contribui efectiv la îmbunătățirea și dezvoltarea învățămîntului.

Despre planul școlilor în limbile minorităților naționale

Partidul și guvernul acordă o mare atenție organizării și îmbunătățirii învățămîntului în limbile minorităților naționale din patria noastră. Recentul proiect de măsuri cu privire la ridicarea și dezvoltarea învățămîntului de cultură generală cuprinde propuneri însemnate și pentru întărirea calității muncii acestor școli.

În ce privește noul plan de învățămînt al școlilor cu limbile de predare ale minorităților naționale, saluăm cu simpatie egalizarea cu planul de învățămînt al școlilor cu limbă de predare română. Socotim că este mai just ca elevii acestor școli să aibă cîteva ore în plus, în ce privește orașul săptămînal, la unele materii să aibă ore mai puține, decît să fie lipsiți cu desăvîrșire de cunoașterea unor materii utile, pentru a putea avea același număr de ore cu elevii școlilor cu limbă de predare română. Consider bine venite și necesare aceste noi propuneri, menite să pună baze noi, mai solide învățămîntului politehnic și cerințelor trasate de rapidă dezvoltare a științei și tehnicii în condițiile construcției socialiste. În schimb, mi se pare nejust faptul că se propune reducerea orelor de limbă maternă și limbă română.

Părerea mea este că în numărul de ore propus de minister nu se poate preda cu succes limbă română în școlile cu limbă de predare maghiară, astfel încît elevii să învețe a vorbi și a scrie corect românește. Din păcate, pînă în prezent acest deziderat nu s-a realizat în mod gîlțunitor. Este de la sine înțeles că nu ne putem împlica cu actualul nivel scăzut al elevilor la limbă română, ci acest nivel trebuie neapărat ridicat, în raport cu sarcinile noi și complexe ce ne stau în față. Aceasta înseamnă că nu o vom putea realiza în nici un caz dacă, în loc de a mări numărul orelor mergem pe linia reducerii lor.

Cred că acei ce au socotit că este suficientă pentru lectură literară o singură oră pe săptămîna au uitat cîteva lucruri importante, și anume — că în școlile în limbile minorităților naționale orele de lectură română sînt ore de învățare a limbii romine ca toate cuvintele abia însușite ale unei limbi slab cunoscute se uită dacă nu sînt repetate, deoarece legăturile temporare stabilite în creierul elevilor pe calea activității aurovoase superioare între denumirile ungușt și românești ale noțiunilor slăbesc și că în sfîrșit, nici cele 2 ore de gra-

matică nu vor da rezultate prea mari dacă elevii nu vor avea suficiente posibilități de aplicare a cunoștințelor gramaticale în lectură și conversații. Toate acestea sînt valabile, după părerea mea, și pentru clasa a VIII-a și încă într-o măsură și mai accentuată, prin faptul că acolo și gramatica se reduce la o singură oră pe săptămîna.

Deoarece, în cele mai multe cazuri, minoritățile naționale trăiesc în mase compacte, elevii n-au prilejul să-și însușească în mod susținut limbă română decît în școală. În această situație se află, de pildă, majoritatea elevilor maghiari, în special cei din Regiunea Autonomă Maghiară. Dacă numărul orelor de limbă română se reduce, acești elevi, în loc de a progresa, pînă în clasele IX-X vor uita și puținul cit au reușit să învețe în clasele II-VI.

Avînd în vedere cele de mai sus, propun menținerea numărului actual (cite 2 ore pe săptămîna) la lectură literară și literatură în clasele VII și VIII. De asemenea, socotesc neapărat necesar ca numărul orelor de limbă română (gramatică) să se mărească, în clasele V și VI, cu cite o oră față de prevederile noului plan de învățămînt, menținîndu-se și aici situația actuală (3 ore în clasa V-a, 2,3 ore în clasa a VI-a).

În sfîrșit, subliniez aci că gramatica limbii romine nu se va putea preda serios după metoda concentrată, în clasele V-VI, în cite 2 ore pe săptămîna și în clasa a VII-a într-o singură oră. Pînă adun, nu călăuzesc un vorbitor mai redus de cunoștințe de morfologie și elemente de sintaxă s-au predat în 3 ore pe săptămîna, iar în clasa VI-a ne-am stat la dispoziție pentru materia prevăzută în programă 2 ore în semestrul I și 3 ore în semestrul II. Avînd în vedere marea deosebire structurală a limbii romine față de limbă maghiară, multe din fenomenele gramaticale necunoscute elevilor și imposibil de comparat cu limbă maghiară cer numeroase exerciții și frecvente repetări, alt în clasa V-a cit și în clasa VI-a. Numai astfel elevii își vor putea întipări în memorie formele gramaticale cunoscute numai astfel se vor putea deprinde cu folosirea acestor forme și cu aplicarea regulilor gramaticale. În cazul reducerii orelor așa cum s-a prevăzut în proiectul noului plan de învățămînt, materialul de gramatică se va preda numai formal, nu va putea căpăta

Predarea capitoului „STRUCTURA ATOMULUI” în școala medie

În manualul de fizică pentru clasa a X-a se dau noțiuni asupra existenței sarcinilor electrice negative și pozitive încă de la capitoul „Electricitatea”...

Cunoștințele asupra structurii atomului și a energiei nucleare se adădăsc însă în ultimul capitol, „Structura atomului”, pentru care actuala programă școlară de fizică prevede un număr de șase ore...

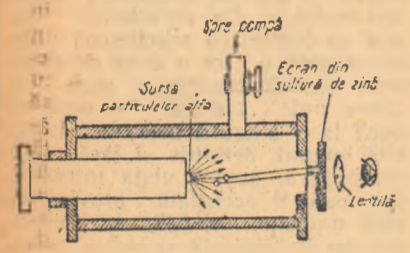


Fig. 1. Aparat cu ajutorul căruia Rutherford a putut observa, pentru prima dată, transformarea atomilor de azot în oxigen. Protonii proiectați din azot ajung pînă la ecran.

cunoștințe despre fenomenele de radioactivitate naturală, despre sistemul periodic al elementelor și despre natura valentelor.

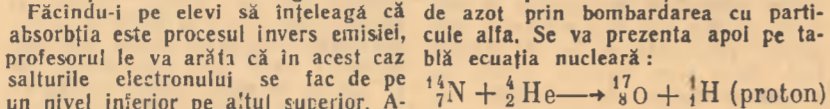
În legătură cu tema nivelele energetice ale atomului, profesorul va arăta elevilor cum a fost interpretat modelul nuclear al atomului lui Rutherford și imposibilitatea de a explica prin acest model legile spectrale, emisia și absorbția de energie a atomului de hidrogen...

În legătură cu structura nucleului atomic li se vor da elevilor noțiuni cu privire la structura nucleului atomic vorbindu-li-se despre lucrările lui Rutherford și despre felul cum s-a ajuns la concepția existenței nucleului atomic, iar ulterior la stabilirea compoziției lui. Cu acest prilej profesorul le va reaminti elevilor că la baza cercetării în fizică și chimie stau observația și experiența, datorită cărora s-a putut realiza determinarea cantitativă a fenomenelor. Astfel, Coulomb a determinat acțiunea reciprocă a sarcinilor electrice, Jean Perrin a dirijat fluxul de electricitate pornind de la catod, stabilind astfel sarcina razei catodice, iar Ledebev a măsurat experimental presiunea luminoasă...

Profesorul va folosi în predarea lecției figuri reprezentând urmele particulelor alfa la sfîrșitul cursei lor, urma unei particule alfa care a suferit două ciocniri și traiectoriile particulelor alfa care trec în apropiere de nucleul atomic. Aceste figuri, care se pot proiecta pe ecran, se află și în manualul școlar. Profesorul va atrage atenția elevilor asupra grosimii traiectoriilor, ajutându-li să tragă concluzii asupra traiectoriei protonului și a particulelor alfa. Le va arăta de asemenea, „turca” pe placa fotografică și va trage împreună cu ei concluzii asupra existenței nucleului. Pe lângă aceasta, profesorul poate da cifre privitoare la raza nucleului, la raza atomului și apoi la masa și energia acestora. Deoarece energia se exprimă în electroni volți, profesorul trebuie să dea definiția acestor unități de măsură.

Se va trece apoi, în desfășurarea

lecției, la prezentarea experiențelor lui Rutherford din anul 1919 privitoare la transmutările artificiale. Profesorul va descrie metoda camerei cu foaie de argint (figura 1) și tehnica înregistrării rezultatelor experimentale cu ajutorul unui microobiectiv fotografic. El va arăta elevilor cum a reușit Rutherford, cu ajutorul acestui dispozitiv, să dezintegreze nucleul de azot prin bombardarea cu raze alfa, obținînd oxigen și protoni (nucleu de hidrogen). De asemenea le va arăta că studiindu-se fotografiile tractoarelor particulelor obținute cu ajutorul camerei Wilson, se pot trage concluzii asupra fenomenului de dezintegrare artificială. Elevii vor fi îndrumați astfel ca, pe baza studiului fotografic, să poată trage unele concluzii asupra constituției materiei. El vor descrie de pe fotografia din manual traiectoria particulei de azot prin bombardarea cu particule alfa. Se va prezenta apoi pe tablă ecuația nucleară:



Scofindu-se în evidență prezența gazului oxigen în camera cu foaie de argint, elevii vor fi îndrumați să observe că acesta este un izotop cu greutate atomică 17. El își vor reaminti cele învățate la chimie cu privire la izotopi. Profesorul le va arăta modul cum au fost descoperiți neutronii, arătându-le relația: N=A-Z. Numărul de neutroni, N, este egal cu diferența dintre numărul unităților de masă A și numărul protonilor Z. În continuare li se vor da elevilor noțiuni elementare cu privire la mărimea particulelor-protoni, electroni, pozitroni, neutroni - precum și cu privire la rază, masă, sarcină electrică etc.

Profesorul le va arăta apoi elevilor că nucleul este un conglomerat de particule, lipsit de centru, că între nu-

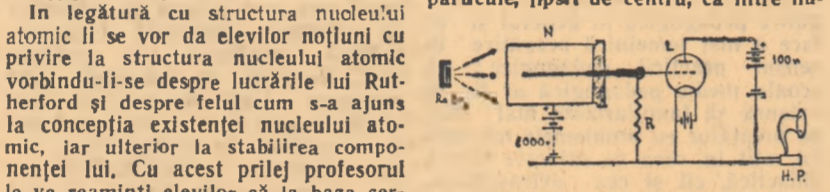
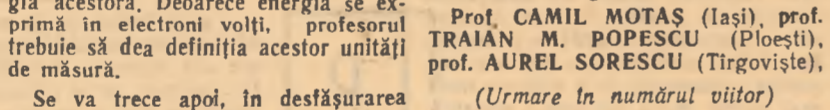


Fig. 2. Contorul Geiger (Din „Electricitate și magnetism” de St. Procopiu)

clon există forțe de atracție foarte mari, numite forțe nucleare, ce acționează pe distanțe mici de ordinul lui 10-13 cm. El le va arăta atenția că la distanțe mai mari, aceste forțe nucleare scad foarte mult, încît la o distanță de 2-3. 10-13 cm, ele devin practic nule și în acest caz între masele protonice se face resimțit efectul forțelor coulombiene.

Profesorul trebuie să sublinieze că studiul acțiunii particulelor alfa asupra nucleelor diferitelor substanțe, cercetările soților Irène și Frédéric Joliot-Curie asupra diferitelor substanțe în camera Wilson au condus la descoperirea radioactivității artificiale și a izotopilor radioactivi. Astfel, prin bombardarea aluminiului cu particule alfa se obține:



Li se pot da elevilor probleme în care energiile să fie exprimate în electroni volți. De exemplu: care este energia unei particule exprimate în electroni volți dacă era o masă de 4,00389 unități de masă și viteza de 36.000 km. pe secundă? Profesorul le va arăta elevilor că masa în grame se calculează împărțind masa în unități de oxigen la 6,022. 1023, sau dinu-se direct în grame.

Prof. CAMIL MOTAS (Iasi), prof. TRAIAN M. POPESCU (Ploesti), prof. AUREL SORESCU (Tirgoviste), (Urmare în numărul viitor)

Pentru o strînsă legătură între pregătirea teoretică și practică a viitorilor specialiști

Practica studenților din ultimul an al institutelor tehnice

Practica în producție are o importanță deosebită pentru pregătirea viitoarelor cadre de ingineri.

În practica pe care studentul o face după primul an de facultate, el ia contact cu fabrica, se familiarizează cu munca de atelier. Preocupările sale se axează, în general, pe studiile făcute în anul I, deci pe noțiunile în legătură cu tehnologia metalelor (turnătorie, forj etc.). În anii următori, practica îi permite studentului să intre în probleme de specialitate - mai puțin după anul III, dar în măsură mai largă după anul IV. Probleme importante, de specialitate, se studiază însă abia în semestrul al 9-lea și, în consecință, practica de la sfîrșitul anului IV nu poate să-l introducă pe student decît parțial în specialitatea pe care o urmează.

Practica anului V, însă, îl găsește pe student cu toate cursurile cunoscute. În același timp, el și-a efectuat toate proiectele, precum și practica de laborator. În aceste condiții, studentul vede cu alți ochi întregul proces de producție, poate urmări cu competență problemele de tehnologie, de organizare, de proiectare. Practica anului V este așa dar o practică de producție, axată pe culegerea materialelor necesare pregătirii proiectului de diplomă.

Unii cred că adunarea documentației pentru proiect înseamnă copierea foiiilor de calcul și a desenelor unei mașini sau ale unui aparat de la o fabrică și transcrierea lor în lucrarea de diplomă. Aceasta este însă un procedeu cu totul greșit. Studentul trebuie să ia informații asupra proiectelor analoage aceluia pe care urmează să-l studieze, căuțînd să facă legătura între cunoștințele sale teoretice și experiența întreprinderii, ca astfel să ajungă la cele mai bune soluții.

Multe întreprinderi îi sprîjină pe practicanți, punîndu-le la dispoziție documentarea necesară; altele, însă, consideră secrete de fabricație orice chestiuni referitoare la problemele de proiectare și refuză să dea informații studenților. Acest ultim procedeu este fără îndoială injust și conducerile întreprinderilor trebuie să procedeze cu mai multă atenție în asemenea împrejurări.

Anul acesta, institutele de învățămînt superior au organizat pentru prima dată practica anului V. Din acest motiv, conținutul practicii a fost interpretat în unele locuri în mod necorespunzător, considerîndu-se că această practică se organizează exclusiv pentru adunarea documentării necesare proiectului de diplomă. În realitate, pe lângă posibilitatea de a culege datele necesare, practica trebuie să dea studentului prilejul de a participa activ la procesul de producție, de a trece prin serviciile care la practica anterioară nu-i erau suficient de accesibile, deoarece nu avea încă cunoștințele necesare, de a îndeplini chiar anumite funcții tehnice în unele secții ale întreprinderii.

Astfel a procedat institutul nostru în organizarea practicii studenților din ultimul an. În unele cazuri - și aminteam atunci cînd pentru culegerea informațiilor necesare proiectului de diplomă studenții aveau nevoie să facă practică în două întreprinderi, la pro-

Prof. univ. Cezar Parteni rectorul Institutului politehnic din București

punerea cadrelor care conduc proiectele s-au obținut aprobările necesare, durata de practică modificîndu-se dacă catedra o credea de cuviință.

Vom arăta cum s-a procedat în cazul unui absolvent care a primit un proiect de diplomă cu privire la „Echipamentul electric pentru ascensor”. Înainte de a se începe practica în producție i s-a dat acestui student un program și un îndrumar care precizau scopul și obiectul practicii. În același timp, s-a alcătuit programul calendaristic al practicii, în care s-a indicat numărul zilelor pe care studentul urma să le petreacă în anumite secții ale întreprinderii. S-au dat de asemenea indicații amănunțite în legătură cu problemele ce trebuiau urmărite în fiecare secție în legătură cu documentarea de diplomă și cu producția. De pildă, la serviciul tehnic trebuia să urmărească, în legătură cu producția, următoarele probleme: norme de proiectare și desen, toleranțe, mod de calculație, numerotare și evidență, circularea documentației de proiectare, norme de instalație și standarde, documentația de lansare. În legătură cu proiectul de diplomă s-a prevăzut, în același serviciu, stu-

Discuții

dierea normelor și standardelor privind instalațiile de ascensoare, materialul documentar pentru diverse tipuri de ascensoare, modele existente în fabricație (indigene, străine), cataloage, prospecte etc.

Pentru executarea practicii, absolventul a fost repartizat la câteva marșantiere de construcție. Profesorul îndrumător de proiect i-a controlat pe student de patru ori în decursul celor două luni de practică. Programul de practică a fost în general realizat, studentul adîndu-și, în cea mai mare parte, documentarea necesară pentru proiectul de diplomă.

O deficiență a practicii a fost aceea că prețutind (în atelier și pe șantier) studentul a rămas simplu spectator, fără a lucra efectiv, în afară de permisivitatea ce i s-a dat de a demonta unele aparate pentru a vedea componența și execuția lor.

Pentru a-și completa informațiile privind construcția unor aparate, studentul a fost trimis, la propunerea catedrei, și la întreprinderea „Electromaparata”, unde și-a cules datele și detaliile ce-i mai erau necesare în vederea elaborării proiectului de diplomă. În mod analog s-a procedat cu toți studenții.

Adunarea activului sindical

Zilele trecute a avut loc la Galați adunarea activului sindical al muncitorilor din învățămînt din regiune. Comitetul sindical regional al muncitorilor din învățămînt a prezentat adunării o dare de seamă asupra activității sale pe perioada 1 ianuarie 1955 - 1 aprilie 1956 și un proiect de măsuri privind traducerea în viață a sarcinilor ce revin învățămîntului din documentele celui de al II-lea Congres al P.M.R.

Darea de seamă a subliniat faptul că în regiunea Galați, activitatea din domeniul învățămîntului a înregistrat însemnate succese, în special în ceea ce privește școlarizarea copiilor de vîrstă școlară. Un număr tot mai mare de pedagogi au reușit să dea elevilor cunoștințe temeinice, legate de cerințele mari ale vieții noastre de azi. Printre factorii care au contribuit la îmbunătățirea procesului de învățămînt a fost și preocuparea organizațiilor sindicale din școli pentru ridicarea calificării și perfecționarea profesională a membrilor de sindicat, pentru munca metodică, pentru organizarea și extinderea diferitelor forme ale schimbului de experiență, pentru o mai strînsă colaborare între școală și familie.

Multe cadre didactice din regiunea Galați ca, de pildă, tovarășa Emilia Popa (Brăila), Veronica Cojocaru (raionul Insurăței), Anastasia Anton și Elena Haralambie (raionul Măcin) etc. au reușit să acumuleze o bogată experiență didactică, devenind cadre frunte. Pornind de la experiența cadrelor didactice frunte, comitetele sindicale ale muncitorilor din învățămînt din orașele Brăila și Galați au inițiat în cursul acestui an școlar interesante și instructive consiliiuri de producție. O asemenea consiliuri au avut loc, de pildă, la școala medie de fete nr. 2, Aci, tov. Natalia Ciubotaru, diriginta clasei a X-a „E”, una dintre profesorele cu cele mai bune rezultate în munca educativă, a prezentat în consiliuri de producție organizației de comitetul de instituție referatul „Metode folosite în activitatea mea de dirigintă”. Metodele expuse de tov. Ciubotaru au stîrnit interes în rîndul celorlalți pedagogi din școală.

În adunarea activului sindical regional al muncitorilor din învățămînt din regiunea Galați s-a insistat și asupra deficiențelor care mai există în munca școlilor, a unor cadre didactice și mai ales a organizațiilor sindicale. Participanții la adunare au arătat că la comitetul sindical regional al muncitorilor din învățămînt, imediat după alegerea lui, s-a statornicit un stil defectuos de muncă. Timp de un

Practica anului V reprezintă o verigă deosebit de importantă în pregătirea generală a viitorilor ingineri. Însă nu în toate cazurile studenții, întreprinderile și chiar institutele tehnice li acordă atenția cuvenită. Numeroși studenți au căutat, sub diferite prețete (distanță, masă etc), să scurteze timpul de practică de la 8 la 6 ore pe zi. Alți studenți au dat dovede de totală lipsă de interes. Astfel, studenții care au făcut practica la fabrica „Electroputer” din Craiova, în loc să lucreze în ateliere, își pierdeau timpul într-o cameră pusă la dispoziție de către conducerea fabricii, care nu a controlat nici prezența studenților, nici felul cum lucrează aceștia.

O serie de întreprinderi au făcut caracterizări tip, dactilografiate, completînd apoi doar numele practicanților și al facultății respective. Trebuie să menționăm însă și întreprinderi care au dat o deosebită atenție practicii. Așa, de pildă, întreprinderea „Clement Gottwald” din București s-a preocupat să asigure prin mijloace juste disciplina studenților. Alte întreprinderi au întocmit programe concrete de lucru și au urmărit îndeaproape munca studenților. Bilanțul activității studenților la practică urmează să se facă de către colectivul care a condus practica. Acolo unde se va constata că practicanții nu și-au însușit cunoștințele minime de atelier și de organizare, studentul va trebui să repete practica urmînd ca examenul de stat să-l dea în altă sesiune.

Defecțiunile în organizarea practicii au existat și în institutul nostru. Unii studenți au fost trimiși în întreprinderi care nu le-au oferit posibilitatea să-și culegă informațiile necesare pentru întocmirea proiectelor de diplomă. Deși controlul practicii s-a desfășurat mai bine ca în trecut, totuși nu se poate spune că s-au obținut rezultatele cele mai bune. Numai o parte din îndrumătorii de proiecte au executat un control susținut. De asemenea, nu întotdeauna delegații cu controlul practicii au putut afla toate deficiențele pentru a lua măsurile necesare de îndreptare.

Institutul politehnic, în colaborare cu Ministerul Învățămîntului, a trimis delegații în centrele cu practică practicii, înainte de începerea practicii Astfel, multe din greuțății ce se privesc cazarea, masa și chiar începerea practicii au putut fi rezolvate imediat, fără a se produce întârzieri.

Este necesar ca Ministerul Învățămîntului, ministerele interesate, întreprinderile, institutele de învățămînt superior (profesori și studenți) să acorde toată atenția desfășurării în bune condiții a practicii de diplomă. Analiza temeinică a rezultatelor obținute în anul acesta ne va permite luarea unor măsuri care să contribuie la îmbunătățirea practicii în viitor.

Contribuie la lupta pentru transformarea socialistă a agriculturii

Vom reveni în numerele noastre viitoare cu amănunte privind perioada în care se vor organiza excursiile, condițiile de înscriere și participare, precum și programul amănunțit al excursiilor.

Contribuie la lupta pentru transformarea socialistă a agriculturii

Acum patru ani, în comuna Giubega, raionul Băilești, a luat ființă prima întovărire agricolă, întovăriră „I. Ma”, care a constituit de fapt germenele viitoare gospodării agricole colective „Drumul lui Lenin”.

Începutul a fost destul de greu, plin de emoții și de satisfacții în același timp, atît pentru întovărișii și colectivisti, cît și pentru pedagogii comuniști care, alături de comunisti, au desfășurat o susținută muncă de lămurire în rîndurile tîranilor muncitori. De cînd, în comună a fost inaugurată cea de a șasea întovărire agricolă.

Circa 50 la sută din numărul total al pîrînșilor elevilor sînt cuprinși în întovăririle agricole sau în gospodăriile agricole colective „Drumul lui Lenin”. Hoțărîși să traducă în viață sarcinile trasate de cel de al II-lea Congres al P.M.R. cu privire la transformarea socialistă a agriculturii, pedagogii din comuna Giubega și-au luat angajamentul ca pînă la deschiderea noului an școlar procentul pîrînșilor înscriși în întovăriși și în gospodăria agricolă colectivă să crească pînă la 89 la sută.

Și ei sînt siguri că vor reuși să-și îndeplinească acest angajament.

Opinia EVENIMENTELOR EXTERNE

Vizita conducătorilor sovietici în Anglia

La 18 aprilie au sosit la Londra, într-o vizită oficială, N. A. Bulganin, președintele Consiliului de Miniștri al UR.S.S. și N. S. Hrușciov, membru al prezidiului Sovietului Suprem al UR.S.S. Opinia publică mondială a acordat acestui eveniment o însemnătate deosebită.

În întreaga lume. Popoarele iubitoare de pace speră că vizita lui N. A. Bulganin și N. S. Hrușciov în Anglia va aduce o contribuție însemnată la întărirea prieteniei și colaborării între UR.S.S. și Anglia, la distinderea continuă a încordării internaționale, la întărirea păcii.

O bază temeinică pentru întărirea și dezvoltarea prieteniei și colaborării între UR.S.S. și Anglia există. Ea constă în năzuința fierbinte a popoarelor celor două țări spre pace. În cuvîntarea rostită la sosirea în capitala Marii Britanii, N. A. Bulganin a arătat din nou că Uniunea Sovietică este o țară iubitoare de pace, că poporul sovietic este în mod vital interesat ca războiul să nu tulbure nicodată munca sa pașnică constructivă. De aceea - a subliniat N. A. Bulganin - lupta pentru menținerea și întărirea păcii reprezintă baza politicii externe a statului sovietic. Guvernul sovietic năzuiește sincer spre stabilirea unor relații de prietenie cu Anglia, la fel ca și cu S.U.A., Franța și alte țări Uniunii Sovietice și Anglia sînt țări cu sisteme social-politice diferite. Anumite cercuri, interesate în menținerea încordării internaționale, consideră că această situație trebuie să excludă colaborarea dintre cele două state. Viața arată însă că coexistența pașnică a stateelor cu sisteme social-politice diferite este inevitabilă. Deosebiră în orin-

ziua de 18 aprilie, N. A. Bulganin și A. Eden, reprezentanții celor două părți care vor duce tratative, și-au exprimat speranța că rezultatele întîlnirilor și schimbului de păreri care va avea loc între oamenii de stat sovietici și englezi vor duce la îmbunătățirea relațiilor dintre Uniunea Sovietică și Marea Britanie, la slăbirea încordării internaționale.

Alături de toate popoarele iubitoare de pace, poporul român salută cu bucurie vizita conducătorilor sovietici în Anglia și dorește ca tratativele sovieto-englize să se încheie cu succes.

Participați LA CONCURSUL PENTRU CORESPONDENȚII VOLUNTARI ORGANIZATE DE „GAZETA ÎNVAȚĂMINTULUI”

EXCURSIONI pentru cadrele didactice

Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, pornind de la necesitatea legării tot mai strînse a învățămîntului de viață, își propune ca în perioada vacanței de vară să organizeze pentru membrii sindicatului excursii didactico-științifice. Aceste excursii vor da pedagogilor posibilitatea să studieze transformările survenite în viața economică a patriei și să cunoască frumusețile naturale ale țării noastre și monumentele sale istorice.

Excursiile vor avea o durată pînă la 12 zile. Durata lor nu intră în concediul legal de odihnă. Pentru participanții din regiunile București, Ploiești, Pitești, Constanța, plecarea se va face din București. Participanții din celelalte regiuni se atașează grupului de excursioniști pe traseu (aceasta pentru a se evita cheltuielile de deplasare individuală la București).

Traseele propuse sînt următoarele: TRASEUL 1: București-Craiova-Filiși-Bumbesti-Liveni-Simeria-Hunedoara-Petroșani-Arad-Tișoara-Reșița-București.

TRASEUL 2: București-Ploiești-Cimpina-Sinaiă-Orașul Stalin-Sibiu-Vînul de Jos-Simeria-Hunedoara-Petroșani-Bumbesti-Filiși-București.

TRASEUL 3: București-Buzău-Focsani-Adjud-Tg. Ocna Ciceu-Georghieni-Hidrocentrala „Vladimir Ilici Lenin”-Bicaz-Tușnad-Orașul Stalin-Cimpina-Ploiești-București.

TRASEUL 4: București-Ploiești-Orașul Stalin-Copșa Mică-Blaț-Teiuș-Războieni-Uloara-Cimpia Turzii-Turda-Cheile Turzii-Abud-Ghetarul Scărișoara-Simeria-Petroșani-Filiși-București.

TRASEUL 5: București-Constanța-Mamala-Agigea-Techirghiol-Vasile Roaită.

TRASEUL 6: Delta Dunării.

TRASEUL 7: Vizitarea Capitalei Patriei noastre de către cadrele didactice din regiunile Baia Mare, Oradea, Cluj, Iași, Suceava, Bacău, Tișoara, Craiova, Hunedoara.