

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 373

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 1 iunie 1956

SUCCES LA EXAMENE!

A venit momentul tradiționalelor urări de succes la examene. Dorim elevilor noștri să încheie cu succes acest an școlar. Dorim ca pe tabla de onoare a fiecărei școli să fie însemnate cât mai multe nume.

Succesul examenelor va fi cu atât mai deplin cu cât va fi mai mare grija pentru buna lor organizare și desfășurare, cu cât profesorii examinatori care au muncit până acum cu elevii pentru ca ei să dobândească și să-și consolideze cunoștințele cerute de programa de învățămînt, vor crea condiții ca elevii să poată arăta într-adevăr tot ceea ce știu.

În așteptarea examenelor se naște o emoție firească în inima fiecărui elev. Pedagogii o înțeleg și cei mai mulți dintre ei știu să se poarte astfel. Încît elevii să-și poată expune cu calm cunoștințele.

Examenele, bilanțul activității unui an, constituie un moment deosebit în viața școlii. Concluziile care se trag din analiza rezultatelor examenelor stau la baza îmbunătățirii activității viitoare. Pentru a arăta nivelul cât mai real al cunoștințelor elevilor, este necesar ca ele să se desfășoare într-o atmosferă de liniște și calm.

Pentru a-și ajuta pe elevi având datoria să asigure ordinea și liniștea în școală, curățenia săliilor de clasă, condiții foarte importante pentru buna desfășurare a examenelor. De asemenea, o mare importanță are atitudinea față de ele. Măsurile luate de Ministerul Învățămîntului pentru desfășurarea examenelor dovedesc multă grijă și înțelegere față de elevi. A fost redus numărul examenelor, s-au luat măsuri pentru îmbunătățirea sistemului de constatare și apreciere a rezultatelor muncii școlare. Elevii au la dispoziție pentru lucrarea scrisă 2-3 ore, iar pentru formularea răspunsului oral 15-20 minute, dându-li-se astfel timp să gîndească adînc și să răbădare problemele despre care trebuie să vorbească. Examinatorii au tot in-

drumaj să pună întrebări suplimentare elevilor care dau răspunsuri incomplete, pentru a putea constata astfel dacă ei cunosc materia sau nu, dacă au dat un răspuns incomplet din cauza emoției, a grabei, sau din cauza neștiinței.

Emoția cu care elevii așteaptă examenele dovedește că ei înțeleg și au o atitudine egală față de elevii în această privință. Unii maresc emoția elevilor, în timp ce alții, dimpotrivă, îi îndeamnă la nepăsare. Trebuie găsită însă atitudinea justă, care să pună examenul în adevărata lor lumină. Vrînd să-i ajute pe elevi, pedagogii să nu cadă în greșala de a-i demobiliza. A-i liniști pe elevi spunându-le să nu se gîndească prea mult la examene, să nu-și facă griji din pricina lor, înseamnă a-i îndemna să se aștepte nepăsători. Deși este deosebit de important să se cîștige ceea ce s-a pierdut un an întreg, este știut că unele lucruri se pot preciza, se pot fixa mai bine prin revizuirea materiei, a problemelor importante. Momentul examenelor trebuie prezentat elevilor în lumină mai adevărată, ca un moment important care, încheind anul școlar, arată în mod precis ce știu și ce nu știu ei, cum și-au însușit materia predată.

La sfîrșitul unui an școlar, forțele elevilor sint intrinseci reduse. Totuși ei trebuie să mai muncească, să revizuiască materia, să-și completeze unele goluri în cunoștințe. În aceste zile ei mai vin la consultații și meditații.

În zilele din preajma examenelor și dintre examene este încă nevoie ca activitatea elevilor să fie îndrumată, pentru ca timpul de învățare să fie de o bună calitate și să fie bine proporționale, astfel încît elevii să nu se obosească peste măsură. Vizitele la domiciliul elevilor în aceste zile sint încă necesare în multe cazuri. Chiar sfaturile din ultimul moment pot încă

ajuta la desfășurarea liniștită, justă a examenelor.

Faptul că nota pe care o pune comisia de examinare nu mai poate fi modificată în cînsului pedagogic, ci rămîne definitivă, cere mai mult spirit de răspundere din partea profesorilor examinatori. Deplină obiectivitate în aprecierea răspunsurilor. Nota la examen trebuie dată pentru volumul de cunoștințe, pentru caracterul conștient al acestora și pentru posibilitatea de a le aplica, pentru puterea de analiză pe care o dovedesc elevii, pentru posibilitatea lor de a explica, de a argumenta și a trage concluzii.

Instrucțiunile ministerului arată că nota la examen este precumpănitoare. Elevul care intră în examen cu nota anulată „3” și primește la examen „2” rămîne corigent, nu promovează la obiectele respective. Nota examenului hotărăște deci situația lui la învățătură, tocmai pentru că ea reprezintă nivelul general de pregătire al elevului. Avînd această importanță, nota examenului trebuie dată cu grijă, cu discernămint. Nu trebuie să se manifeste grabă, sau tendința de a împiedica elevul să arate ceea ce știe.

Examenele sint un moment important și în munca educativă. Pregătirea lor li deprime pe elevi cu activitatea planificată și sistematică, le dezvoltă simțul datoriei și al răspunderii, îi învață să se ajute reciproc. Din atitudinea comisiilor examinatoare ei trebuie să ia exemplu de spirit de răspundere, de comportare justă, de apreciere obiectivă, de grijă și înțelegere, de seriozitate. Profesorii să nu piardă din vedere lucrul acesta și să ofere elevilor un bun exemplu.

Un nivel pedagogic înalt al examenelor cere să se țină seama de particularitățile psihice ale elevilor. Dacă profesorul manifestă neîncredere, lipsă de răbdare sau de atenție față de răspunsul elevului, dacă îl ironizează

sau îl intrerupe, acesta nu face față examinării, nu reușește să dea un răspuns bine gîndit, și, ca urmare, nu obține nota meritată. Faptul acesta are consecințe grave. Se clatină încrederea elevului în propriile lui forțe, în posibilitățile lui. Sau, plecînd de la examen nemulțumit de nedreptatea care i s-a făcut, elevul își pierde încrederea în profesor. Atitudinea examinatorului trebuie să asigure că răspunsurile fiecărui elev în parte să oglindescă nivelul exact al cunoștințelor sale și, în același timp, profesorul să convingă pe elevul care a dat răspunsuri slabe și a obținut o notă nesatisfăcătoare că el nu și-a însușit cunoștințele și că are datoria să mai muncească.

Sint profesorii care, atunci cînd examinează, nu sint atenți la răspunsurile elevilor, discută între ei. Acesta este pentru elevi un prost exemplu, el arată superficialitatea cu care muncește profesorul. Alții merg cu „înțelegerea” pînă la sugerarea răspunsurilor. Și aceștia greșesc în aceeași măsură. De asemenea, trecerea cu vederea peste greșeli nu constituie un bun exemplu educativ pentru copii. Se cere o mare grijă din partea examinatorilor pentru a nu stîrbi cu nimic autoritatea și seriozitatea examenelor. Organele de îndrumare și control, directorii de școli au datoria să se intereseze îndeaproape de buna desfășurare a examenelor. Ei au datoria să asigure o apreciere serioasă și obiectivă a cunoștințelor elevilor și să îndrepte la timp, din mers, defecțiunile pe care le constată.

Rezultatele examenelor sint așteptate cu interes de întregul popor muncitor. Ele au o importanță de stat. Din analiza examenelor se trag învățămintele care stau la baza noilor măsuri menite să îmbunătățească nivelul muncii din școli. Pedagogii și organele de îndrumare trebuie să dovedească deplina înțelegere a sarcinii pe care le au în acest moment important din viața școlii.

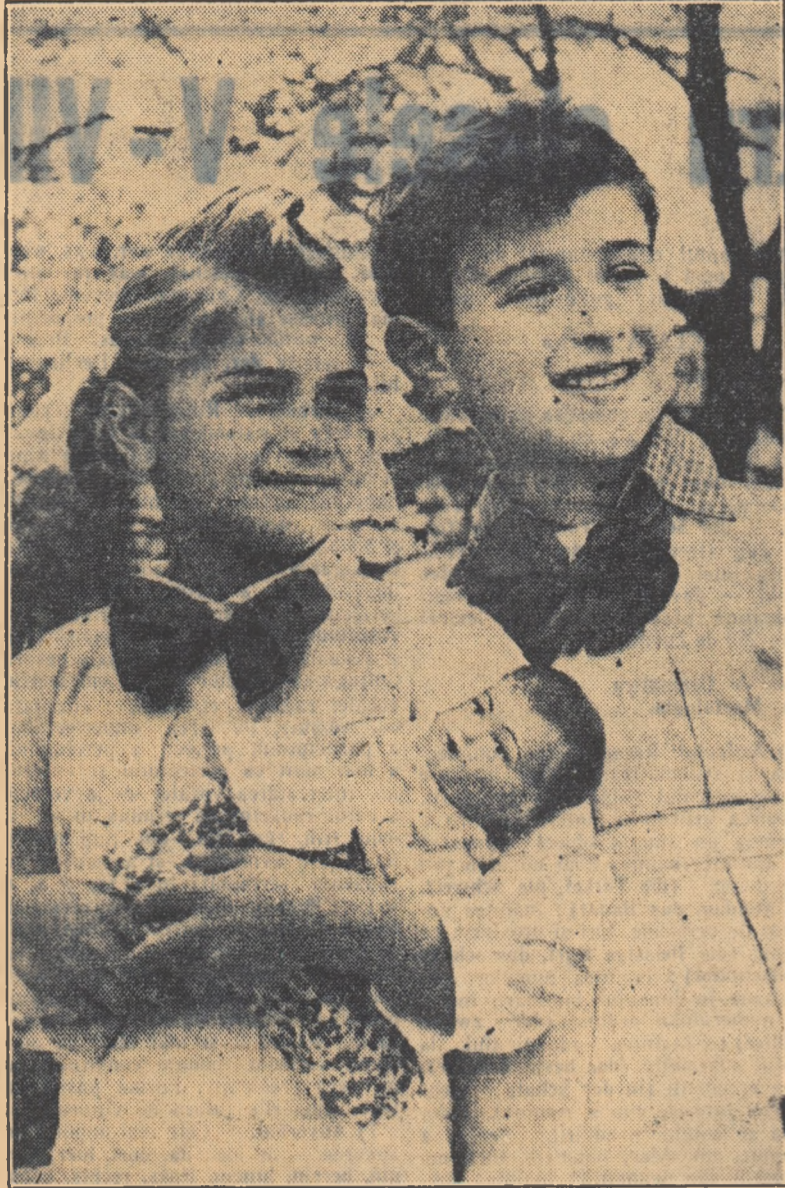


FOTO: M. MATEI

Ziua internațională a copilului

Copil — lată ce are mai de preț omenirea. El sînt bucuria părinților, lumina caldă a căminelor, bucuria sufletului tuturor oamenilor cîntăciți. El sînt vîrful omenirii, cea mai luminosă speranță a popoarelor.

Sute de milioane de oameni din toate colțurile pămîntului luptă astăzi mai activ decît oricînd pentru a apăra viața copiilor, pentru a asigura pacea în lume, pentru fericirea tinerei generații. A intrat în tradiția popoarelor ca în fiecare an, la 1 iunie, să sărbătorească Ziua internațională a copilului.

Anul acesta, sărbătorirea Zilei internaționale a copilului are loc în condițiile unui puternic avînt al luptei popoarelor pentru pace, pentru triumful politicii de coexistență pașnică, de colaborare internațională. Ca urmare a eforturilor conștiente ale Uniunii Sovietice și ale țărilor de democrație populară, precum și ale altor țări iubitoare de pace, ca urmare a luptei neobosite a popoarelor s-au obținut o serie de rezultate pozitive pe linia destinderii în relațiile internaționale.

Totuși, ar fi profund greșit și dăunător să se creadă că aflătoriilor la război, și în primul rînd cuceririle agresive din S.U.A. vor renunța de la sine la politica de provocări, de agravare a situației internaționale. Adepții politici „de pe poziții de forță” nu se astîmpără. Dar astăzi numai orbii în politică mai pot crede în succesul politicii „de pe poziții de forță”. Falimentul politicii blocurilor agresive este evident. Popoarele au posibilitatea să impună dezarmarea generală. Viitorul copiilor, fărîmarea lor pot fi asigurate.

Un exemplu dător de încredere pentru oamenii muncii de pretutindeni care vor să asigure copiilor lor o viață tot mai frumoasă este situația din Uniunea Sovietică și din țările de democrație populară.

Uniunea Sovietică este pe bună dreptate considerată „țara copiilor fericite”. Copiii sovietici li s-au creat cele mai bune condiții în vederea dezvoltării lor fizice și intelectuale, în vederea însușirii și educării lor în spiritul umanismului socialist. Venumăratele case de naștere, creșe, cămine, palate ale pionierilor, vaste rețele de instituții de învățămînt, sumele impresionante cheltuite pentru învățămînt și educație constituie dovezi convingătoare ale grijii prietenești pe care Partidul Comunist și Guvernul Sovietic o poartă tinerei generații.

În patria noastră, copiii și tineretul se bucură, de asemenea, de grijă deosebită din partea Partidului Muncitoresc Român și a Guvernului.

Ca de la cer la pămînt se deosebește situația tineretului de azi al țării noastre de cea a tineretului din România burgheză-moșieră. Vremurile cînd țara noastră se bucura de trîsta faimă de a se număra printre țările cu cel mai mare procent în ceea ce privește mortalitatea infantilă, cu cel mai mare număr de analfabeți,

cu cel mai mic număr de spicelîști etc. au devenit de domeniul trecutului.

Codul muncii asigură mamei și copilului asistență medicală și spitalizare gratuită. Muncitorei mamei i se acordă plată concediului de maternitate — 35 zile înainte și 45 de zile după naștere — precum și ajutor bănesc de naștere — de alăptare. Înainte de 23 August 1944 nu exista la sate nici măcar o singură casă de naștere. Astăzi funcționează peste 1400 astfel de instituții și numărul lor crește mereu.

Pe lângă întreprinderi și în cartierele sau creșe și cămine pentru copii. Numărul locurilor în creșe a crescut mai bine de 3 ori față de anul 1948. În numărul celor din căminele de zi, este aproape de 7 ori mai mare.

Statul nostru democrat-popular investește anual fonduri însemnate pentru organizarea odihnei copiilor. În perioada 1951-1955 au fost trimiși la cură și odihnă prin școlile, în stațiunile balneo-climatice, peste 500.000 de copii. Printre multiplele preocupări ale statului nostru pentru creșterea tinerei generații, grija pentru învățămînt ocupă locul cel mai însemnat. Dreptul la învățătură, înscris în Constituția R.P.R., este asigurat prin învățămîntul elementar gratuit și obligator, prin creșterea gradului de învățămînt, prin sporirea numărului și calității instituțiilor școlare, prin organizarea învățămîntului profesional și tehnic și a învățămîntului superior, prin sistemul burselor de stat, prin învățămînt în limba maternă.

În lume mai există însă mulți copii care nu au copilărie. Copiii oamenilor muncii din țările capitaliste și coloniale duc, alături de părinții lor, o viață grea și plină de suferințe. Cercetînd cauza intrizierii de la școală și a faptului că mulți elevi din cartierul muncitoresc din orașul Sidney adorm în cursul lecțiilor, ziarista australiană Zin Belle a constatat că din 28 de băieți 21 sint nevoiți să muncească pentru a-și ajuta familiile.

În S.U.A. lipsa de locuri este atât de acută, încît copiii învață în colțurile magazii etc. Majoritatea copiilor africani nu au posibilitatea de a învăța nimic. În Kenya 40.000 de copii muncesc pe plantajii, iar în Nigeria mai mult de jumătate din copii mor înainte de a li implini vârsta de 5 ani. Oamenii cîntăciți din toate țările lumii iubesc însă copiii, muncesc pentru ei, pentru binele lor și luptă pentru a le asigura un viitor fericit.

Sărbătorind Ziua internațională a copilului, oamenii muncii din țara noastră își manifestă hotărîrea lor de neclintită de a obține noi succese în producție, de a depune noi eforturi în vederea dezvoltării economiei noastre naționale, în vederea întăririi continue a patriei, fiind convinși că în felul acesta asigură copiilor și tineretului o viață fericită și un viitor luminos.

INFORMAȚIE

Vineri 25 mai a.s. a avut loc la Ministerul Învățămîntului ședința Colegiului Ministerului. La ordinea de zi a ședinței a fost analiza muncii cu cadrele în învățămînt în lumina documentelor celui de-al 11-lea Congres al P.M.R.

La ședință au fost invitați directorii generali, directorii și șefii de serviciu din direcțiile ministerului, precum și directorii unor instituții pendente de ministere. Numeroși participanți au luat cuvîntul la discuții, făcînd observații și propuneri pe marginea referatului prezentat de tov. Tudor Bugnariu, locuțitor al ministerului Învățămîntului.

În încheierea ședinței acad. Ilie Murgulescu, ministrul Învățămîntului, a tras concluziile, arătînd unele măsuri ce trebuie luate pentru îmbunătățirea muncii cu cadrele. Au fost indicate măsuri care să ducă la îmbunătățirea evidenței cadrelor, a pregătirii și repartizării lor, la asigurarea stabilității în funcție, la promovarea și perfecționarea cadrelor. Au fost propuse de asemenea măsuri care să asigure îndeplinirea hotărîrilor partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea condițiilor de trai și de muncă ale cadrelor din învățămînt. Colegiul a adoptat în unanimitate concluziile.

Preocupări de seamă ale organizațiilor sindicale

I. Munteanu
secretar al C.C. al S.M.I.

Organizațiile sindicale de învățămînt din regiunea Suceava au sprijinit în mod competent și eficient secțiunile de învățămînt în pregătirea lucrărilor pentru aplicarea noului sistem de salarizare și au mobilizat membrii de sindicat în scopul asigurării muncii educative în școli, precum și a muncii social-culturale. Comisiile raionale și orașenești din Rădăuți, Siret, Dorohoi și Cîmpulung, de pildă, au făcut propuneri judicioase, așa încît fiecare educatoare, fiecare învățător și profesor să poată fi încadrat în categoria de salarizare prevăzută în instrucțiunile. În acest fel a fost ușurată munca comisiilor regionale. Merita să fie scoasă în evidență activitatea deosebită de rodnică desfășurată de tov. Gh. Botez, secretarul comisiei mixte raionale din raionul Trușești, care a lărat cu pricepere și a dat dovadă de mult simț de răspundere. El a antrenat directorii școlilor din raion și organizatorii grupelor sindicale să termine la timp și în bune condiții lucrările pentru aplicarea noii salarizări.

Delegații comitetului sindical regional s-au deplasat în raioane, pentru a sprijini această acțiune. Le regiune verificarea lucrărilor de încadrare a fost făcută cu participarea activă a delegațiilor comitetului sindical regional și ai secțiilor regionale de învățămînt. Ca urmare a măsurilor luate, în primele zile ale lunii mai toate cadrele didactice din regiunea Suceava au primit salariile marite.

Aplicarea Hotărîrii Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea salariilor cadrelor didactice a constituit și pentru pedagogii din regiunea Suceava, ca și pentru toți pedagogii din țara noastră, un imbold în munca didactică și în activitatea extrașcolară. Astfel, învățătorii și profesorii ca Silviu Boncean, de la școala de 7 ani din comuna Rădășeni, raionul Fălciuceni, Teodor Plocoț, de la școala de 7 ani din comuna Leorda, raionul Botosani, Camil Iacob, de la școala medie de fele din orașul Rădăuți etc. au obținut succese mari în organizarea lecțiilor de recapitulare. În realizarea legăturii învățămîntului cu practica, s-au preocupat de orientarea profesională a absolvenților, îndreptîndu-i spre producție.

În scopul îmbunătățirii muncii metodice în școli, organizațiile sindicale au intensificat preocuparea lor pentru organizarea și desfășurarea în bune condiții a schimbului de experiență. Astfel, interesanțele și lecțiile deschise organizate la școala medie din orașul Cîmpulung, la școala de 7 ani din orașul Siret, la școala pedagogică din orașul Gura Humorului au reușit să generalizeze metodele folosite la lecțiile de recapitulare de către pedagogii fruntași, ajutînd la o mai bună pregătire a examenelor. Și consfătuirile de producție au fost organizate și pregătite cu mai multă grijă, temele a acestora fiind legate de sarcinile ultimelor etape ale anului școlar — recapitularea și pregătirea examenelor.

Totuși, comitetul sindical regional n-a acordat muncii metodice toată atenția de care are nevoie, n-a mobilizat toate organele sindicale în sprijinul acestei munci. Așa se explică faptul că organizațiile sindicale de

preocupat suficient de asigurarea condițiilor de locuit ale cadrelor didactice. O perioadă destul de lungă, în ședințele de comitet nu s-a analizat în ce condiții locuiesc pedagogii, ceea ce a făcut să nu se poată întreprinde acțiuni mai organizate pentru rezolvarea acestei probleme. Această lipsă s-a reflectat și în munca comitetelor sindicale orașenești.

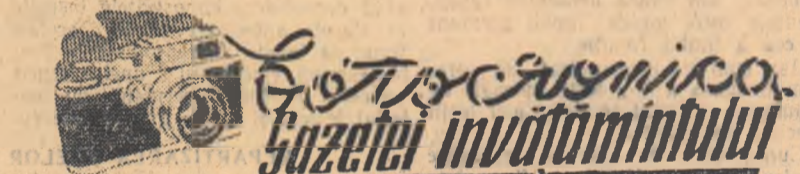
Este necesar ca membrii comitetului sindical regional din Suceava să ia măsuri pentru lichidarea lipsurilor care mai persistă încă în munca pentru aplicarea Hotărîrii Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea condițiilor de trai și de muncă ale cadrelor didactice.

Îndrumarea de organizațiile de partid și mobilizarea de organele sindicale, cadrele didactice au reușit să întărească contribuția lor la transformarea socialistă a agriculturii. Învățătorii și profesorii din comunele Drîslea, raionul Trușești, și Dolhasca, raionul Fălciuceni, au contribuit, alături de ceilalți agitații, la crearea întovăririlor din aceste localități. În comuna Negriștea din raionul Gura Humorului, datorită muncii politice de masă a cadrelor didactice a luat ființă o întovărire zootehnică, iar în comuna Comănești numărul întovăririlor a crescut cu încă cinci familii. Un ajutor însemnat acordă lucrătorii din învățămînt din comuna Rădășeni, raionul Fălciuceni, celor trei întovăririi existente în comună.

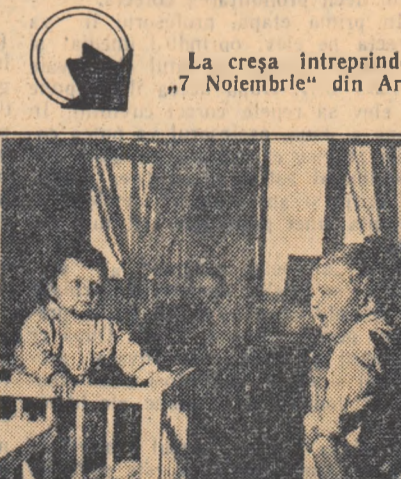
Organele sindicale din regiunea Suceava acordă o grijă deosebită continuii îmbunătățirii a condițiilor de trai și de muncă ale pedagogilor. În ultimul timp s-a îmbunătățit simțitor aprovizionarea cu alimente și combustibil a cadrelor didactice. O atenție mare au dat organele sindicale acordării de loturi individuale-cadrelor didactice. Pînă în prezent aproape o mie de învățătorii și profesori din regiunea Suceava au primit loturi individuale. Numărul acestora ar fi fost însă cu mult mai mare dacă toate sfaturile populare ar fi înțeles necesitatea de a repartiza loturi individuale pedagogilor. Sfaturile populare din comunele Todireni, raionul Trușești, Scheia, raionul Suceava și altele s-au deosebit de interesate cu totul de această problemă.

Comitetul sindical regional, în colaborare cu secția de învățămînt, au intervenit să se ia o serie de măsuri menite să preîntîmpine unele abuzuri ale sfaturilor populare locale care în-cărcă pe învățătorii și profesorii cu sarcini străine de munca didactică și obștească. Totuși, această problemă nu este încă complet rezolvată. Unele sfaturi populare comunale mai obligă cadrele didactice să strîngă date statistice de la cetățeni, să facă de pază la telefon, să întocmească diferite situații etc. Comitetul sindical regional nu s-a

CITIȚI:
în pagina II-a
PROIECTUL
PROGRAMEI
de limba
germană
pentru cl. V-VII



Într-un magazin de mode pentru copii din București.



La creșa întreprinderii „7 Noiembrie” din Arad.

Copiii Republicii Populare Romîne

de Liubov Kosmodemianskaia

Articol scris special pentru „Gazeta Învățămîntului”

Pe adresa mea din Moscova sosește adeseori scrisori purtînd mărcile Republicii Populare Romîne. Nîntream de multă vreme dorința de a vizita această țară prietena. Și iată, dorința mea s-a împlinit. Am petrecut două săptămîni pe pămîntul ospitalier al Romîniei. Din prima clipă a sosirii mele m-am simțit în mijlocul unor prieteni apropiați — și acest sentiment s-a întărit pe măsură ce treceau zilele pe care le-am petrecut în această țară minunată.

Noi, delegatele sovietice, am fost întâmpinate pretutindeni cu bucurie și căldură. Ne-am întîlnit cu multe femei care-și desfășoară activitatea în domeniul științei și culturii, cu frunțase în producție și în agricultură.

Femeile din această țară, pe care le-am întîlnit pe stradă și cu care am stat de vorbă — gospodine, mame tinere împingînd cărucioare cu copii mici, muncitoare în producție, savante, medici, ingineri, — toate sint gata să apere cel mai mare bun al omenirii — pacea în toată lumea, să apere liniștea și fericirea copiilor lor.

Nimic nu poate fi mai scump inimii unei mame decît copiii ei. În Republica Populară Romînă se acordă o deosebită grijă tinerei generații. Am văzut creșe, grădinițe de copii. Preste tot copiii sint educați cu o dragoste mare, cu o grijă plină de atenție. Pentru copilul cel mai de preț al țării, pentru schimbul tînar de mine, statul cheltuieste sume însemnate de bani.

Cu mult interes am vizitat școala medie nr. 10, cu care sint de multă vreme în corespondență și care poartă numele decti-copiii ei. Am văzut un internat cu așternuturi albe ca zăpada, cu clase luminoase și spațioase și cabinete de studiu minunate amenajate, și lucrul cel mai important — fețele pline de însuflețire și de bucuria de a trăi ale fetițelor care mi-au amintit atît de mult de fiica mea dragă.

Am avut deseori prilejul să iau cuvîntul în fața fetelor, care veneau uneori la adunări cu copii mici în brațe. Printre dinții erau și mîcute care purtau numele de Zoia. Această impresionantă aducere aminte a eroismului tinerilor noștri care și-au jertfit viața lor tînră pentru eliberarea lumii de sub jugul fascist mi-a umplut inima de bucurie. Aceasta înseamnă că marea cauză pentru care luptă toate popoarele democratice se află în mîini sigure și-și găsește răsunet în inimile tinere ale patrioților din Romînia.

Acești sentimente l-am încercat lutînd cuvîntul la mingul tineretului din București. De mine s-a apropiat ca să-mi ureze bun sosii Georgeta Tudor, muncitoare frunțasă la filatura de bumbac „Dacia”. Tîndra Georgeta are astăzi vîrsta pe care o avea Zoia. Îmbrățișînd-o am simțit că în pieptul ei bate o inimă tot atît de vitează.

În cele două săptămîni petrecute în Romînia am izbutit să leg o strînsă prietenie cu oamenii muncii, cu femeile, cu tineretul și copiii țării și l-am îndrăgît cu toată puterea inimii mele de mamă.

Fie ca stringerea noastră de mîni prietenească să fie puternică, fie ca marea prietenie între popoarele noastre să crească și să se întărească și mai mult!

VIATA FERICITA A COPIILOR PATRIEI NOASTRE

În grădinița de copii a G.A.C.-Păulești, raionul Satu Mare.

La căminul Oficiului de bunuri-petrol din Constanța.

Proiectul programei de limba germană pentru clasele V-VII

Notă explicativă

Scopul urmărit de predarea limbii germane în clasa a V-a este acela de a-i învăța pe elevi să citească corect textele din manual și texte simple alcătuite de profesor cu materialul lexical și gramatical cuprins în manual; să înțeleagă și să traducă, oral și în scris, aceste texte, să înțeleagă întrebările profesorului în legătură cu aceste texte; să formuleze corect, în scris și oral, răspunsuri simple la aceste întrebări; să formuleze ei înșiși întrebări simple în legătură cu textele din manual, alese de profesor, și să scrie și să pronunțe corect cuvintele cuprinse în manual, aplicând conștient regulile ortografice și fonetice învățate.

În programa clasei a V-a problemele sunt înscrise în ordine cronologică. Ordinea înțirilor diferitelor probleme lexice, morfologice, sintactice, fonetice și ortografice nu depinde de locul lor în program, ci este în funcție de cerințele metodice ale trecerii de la cunoscut la necunoscut, de la simplu la complicat, de la concret la abstract. În același timp, se ține seama și de necesitatea alcătuirii unor texte simple și ușoare. Astfel, prepozițiile cu dativul sau acuzativul (în, auf) vor fi tratate înaintea celorlalte prepoziții (numai cu dativul sau numai cu acuzativul), deoarece prepozițiile în și auf sînt cele mai frecvente în limba germană și nu ne putem lipsi de ele nici pentru cele mai simple texte sau exerciții de conversație.

Chiar în cadrul aceleiași probleme se respectă principiul progresiei metodice. Astfel, nu se prezintă în cadrul aceleiași text prepoziția în (pînă acum necunoscută elevului) și cu dativul și cu acuzativul.

Lexicul prevăzut pentru clasa a V-a (200 de cuvinte) este adecvat posibilităților de asimilare ale elevilor. Intrucît 100 de cuvinte sînt numerale. La substantivele derivate cu ajutorul sufixelor -er și -in se va arăta numai în mod practic cum din lehren se derivă Lehrer, din arbeiten-Arbeiter și, mai departe, cum din Arbeiter se poate deriva Arbeiterin, din Lehrer-Lehrerin, din Schule-Schüler și Schölerin. Se va arăta procedeele analog din limba română: a învăța - învățător - învățătoare, a munci - muncitor - muncitoare, școală - școlar - școlăriță. La substantivele compuse se va arăta că accentul cade pe primul cuvînt și că genul (articolul) depinde de cel al doilea (das Klassenzimmer).

În predarea materialului lexical se va folosi cel mai mult intuiția directă (obiecte, planșe, ilustrații din manual). În așa fel încît elevii să lege direct, pe cît posibil, cuvîntul nou de obiectul sau tabloul văzut. Folosirea intuiției directe nu înseamnă însă eliminarea traducerii, care este indispensabilă. Traducerea va fi folosită însă în momentul potrivit: după pronunțarea de către profesor a cuvîntului nou și după încadrarea cuvîntului nou într-o legătură simplă și firească cu alte cuvinte cunoscute de elevi (lămîrindu-se și în felul acesta înțelesul cuvîntului). Se va arăta accepția pe care o are cuvîntul în contextul respectiv, evluindu-se înțelesurile multiple și variantele de sens. După prezentarea cuvîntului nou și lămîrirea înțelesului, după ce elevii s-au obișnuit cu pronunțarea lui corectă (prin repetare individuală și în cor) cuvîntul va fi scris de profesor pe tablă și, în scris, va fi notat de elevi împreună cu traducerea sa. Profesorul va fi foarte atent ca nici un elev să nu noteze cuvîntul nou înainte ca acesta să fi fost scris pe tablă și, pe de altă parte, nu va scrie cuvîntul pe tablă înainte de a fi demonstrat și controlat pronunțarea lui corectă. Notarea cuvîntului nou trebuie să se facă înaintea pronunțării și a traducerii. Vom evita greșelile de pronunțare care au urmat faptului că elevii încep să scrie cuvintele înainte de a le înțelege și să fixeze sunetele corespunzătoare din limba maternă, obișnuindu-se astfel cu o pronunțare greșită. Succesivă corectă din punct de vedere metodic va fi deci: imaginea vizuală (obiect, tablou etc.) - cuvîntul german (imaginea auditivă) - reproducerea orală a cuvîntului de către elevi - traducerea cuvîntului - notarea cuvîntului pe tablă (imaginea grafică) - notarea de către elevi în caiet, împreună cu traducerea.

La cuvintele abstracte va lipsi momentul intuiției directe. Dacă este posibil, cuvîntul respectiv va fi prezentat într-o legătură simplă și firească cu alte cuvinte cunoscute de elevi, în așa fel încît el să poată deduce, cel puțin cu aproximație înțelesul lui (Der Schuler lernt gut und gern - el este înțelegător). De multe ori ne putem folosi și de antonime pentru lămîrirea unor astfel de cuvinte. Acest procedeu de prezentare a materialului lexical dă rezultate foarte bune, cere însă multă atenție și precauție. Vom prezenta întotdeauna numai un singur cuvînt necunoscut într-o propoziție, vom folosi numai contexte care ajută în mod real la înțelegerea cuvîntului nou, vom fi mereu atenți dacă clasa poate să urmărească expunerea noastră, dacă nu a obosit.

De felul cum reușește profesorul să prezinte materialul lexical nou în mod viu, intuitiv, interesant, variat, adaptat cerințelor lecției și posibilităților elevilor depinde înțelegerea și fixarea materialului lexical de către elevi. Prima verificare a muncii sale profesorul o face chiar în aceeași lecție: dacă el a procedat bine, elevii citesc și traduc textul nou ușor și fără alte explicații suplimentare din partea profesorului.

În clasa a V-a nu se fac lecții speciale de gramatică. Așa cum la predarea materialului lexical se pornește de la intuiția, la tratarea problemelor gramaticale se va porni, fără nici o excepție, de la fenomenul gramatical concret, așa cum se prezintă acesta în text sau în exemplul dat de profesor. Diferitele aspecte ale fenomenului gramatical vor fi prezentate într-o anumită succesiune și sistematizate, în așa fel încît elevii, îndrumați de profesor, să poată deduce ei înșiși regula respectivă. Astfel, predind prima regulă privitoare la

declinarea substantivelor („Toate substantivele feminine au la singular toate cazurile egale”), profesorul va cere elevilor să caute în text, exemple de substantive feminine la cele patru cazuri ale singularului. De la constatarea că nici unul din aceste substantive nu are o terminație de declinare elevii vor trece foarte ușor la formularea regulii.

Se va evita cu desăvîrșire procedeu dogmatic de enunțare a regulii, urmat doar de exemplificarea ei. Succesivă corectă din punct de vedere metodic va fi: identificarea fenomenului gramatical în text - prezentarea sistematică a diferitelor aspecte de către profesor cu colaborarea activă a elevilor - deducerea și formularea regulii de către elevi îndrumați și ajutați de profesor - aplicarea regulii la alte exemple.

Ca material intuitiv pentru predarea gramaticii, profesorul va folosi cît mai multe scheme grafice, tabele sintactice, desene sau tablouri adecvate. Aceste tabele și scheme vor fi elaborate în colaborare cu clasa, pe baza sistematizării și generalizării unor fenomene izolate studiate anterior.

În predarea declinării substantivelor se vor folosi următoarele patru reguli, mai indicate din punct de vedere metodic decît împărțirea clasicii în declinare tare, slabă și mijie, rezervată claselor mai mari: regula I - Toate substantivele feminine au la singular toate cazurile egale; regula II - Substantivele de orice gen au la plural trei cazuri egale: nominativ, genitiv și acuzativ. Dativul este întotdeauna feminin, în -n sau -en; regula III - Substantivele masculine care au la singular pluralul terminat în -e sau -er, dar nu o au și la nominativ singular, precum la genitiv, dativ și acuzativ, singular terminat în -e sau -er (Knecht, die Knechte); regula IV - Primesc la genitiv singular substantivele în -e sau -er și la dativ singular substantivele în -e sau -er și la acuzativ substantivele în -e sau -er și la acuzativ substantivele în -e sau -er.

La verbele tari se va insista numai asupra caracteristicilor care conferă în Umlaut (die tragen, er trägt, er trägt) și în alternanța vocalică (die; de: er, ich, du, er, sie, er, sie).

Speciile limbii germane și necesitățile practice ale predării cer să se facă cunoscută elevilor și unele chestiuni care nu au fost încă prezentate în limba română. Aceste chestiuni vor fi tratate numai în mod practic, evluindu-se înțelesul lor teoretic și evluindu-se cu rigurozitate denumirea profesorilor și termenii gramaticali care lipsesc din programa de gramatică a limbii române pentru clasa a V-a. Astfel, de chestiuni care vor fi tratate în mod practic, fără teorie, sînt: a) derivarea substantivelor cu ajutorul sufixelor -er și -in; b) pronumele interogative (wer, was) care va fi introdus numai ca material lexical, evluindu-se însă termenul de „pronume interogative”; c) complementul circumstanțial de loc, timp și mod exprimat printr-un substantiv cu prepoziție sau adverb.

În schimb, problemele de tipică (locul verbului și al numelui predicativ, locul subiectului, locul negațiilor nicht și kein (inversivarea) și fi tratate teoretic și practic, cît se poate de temeinic, din cauza deosebirii fundamentale între topica limbii germane și cea a limbii române.

Așa cum nu este indicat să predăm în clasa a V-a lecții speciale de gramatică, nu sînt indicate nici lecții speciale de fonetică.

Cunoștințele de fonetică, prevăzute pentru clasa a V-a, vor fi predate concomitent cu cunoștințele de lexic și de gramatică, toate acestea fiind un tot metodic inseparabil, pornind de la metodele inseparabile, materialul dat (cuvîntul) într-un context organic și firesc. Vom evita greșelile metodice de a analiza fonetică pe care o are regula fonetică, pe care o are de obicei, rulp de orice context. Fiecare regulă fonetică va fi dedusă pe baza analizei cuvîntelor din textele studiate. Fenomenele izolate vor fi apoi sistematizate în lecțiile de recapitulare trimestrială și anuală.

Explicațiile fonetice vor ocupa, firește, un loc relativ mai mare în prima jumătate a anului școlar, pînă cînd elevii se obișnuiesc cu principalele probleme ale foneticii germane. Reveniri se vor face de cîte ori este necesar.

La corectarea greșelilor fonetice, profesorul se va feri să repete (sub formă de întrebare sau dezaprobare) pronunțarea greșită a elevului. Elevul nu trebuie să auză din gura profesorului decît pronunțarea corectă.

În prima etapă, profesorul îi va corectia pe elevi, oprindu-l imediat și pronunțînd corect cuvîntul (la nevoie de 2-3 ori). După aceea îl va pune pe elev să repete corect cuvîntul. În etapa a doua, profesorul va putea corect pe elev cu ajutorul colegilor lui, contribuind astfel la ascultarea simțului critic și autocritic al elevilor. În privința unei pronunțări cît mai corectă.

Prin „alfabetul german” al programei se înțeleg denumirile germane ale literelor (nu alfabetul gotic, prevăzut pentru clasa a VI-a). După ce alfabetul german a fost învățat, profesorul și elevii vor folosi consecvent numai denumirile germane ale literelor.

În clasa a VI-a, scopul urmărit de predarea limbii germane este acela de a-i învăța pe elevi să citească corect și curent textele din manual și texte adaptate (cu materialul lexical și gramatical din manual); să înțeleagă și să traducă, oral și în scris, aceste texte; să înțeleagă întrebările profesorului în legătură cu aceste texte; să formuleze răspunsuri corecte la aceste întrebări (oral și în scris); să

noștească; să poată susține o conversație simplă în limba germană, pe baza unui text studiat; să alcătuiască un rezumat scurt după un text în proză, studiat în clasă, pe baza unui plan dat de profesor, pe baza unor întrebări mai cuprinzătoare sau pe baza unui plan pe care l-au elaborat ei înșiși.

Datorită rolului deosebit de important pe care îl au în această clasă recapitularea și sistematizarea cunoștințelor din clasele a V-a și a VI-a, programa clasei a VII-a cuprinde, pe lângă cunoștințele noi și cele mai importante cunoștințe studiate în clasele anterioare. Problemele care trebuie recapitulate și cele noi, care trebuie studiate sînt prezentate în înălțura lor logic-sistematică. În această prezentare, problemele noi apar, de cele mai multe ori, ca o concluzie logică a celor învățate în clasele a V-a și a VI-a, ca o completare sau ca un aspect nou al acestora.

Datorită reluării principalelor cunoștințe de gramatică studiate anterior, programa clasei a VII-a pare încărcată. În realitate, însă, volumul cunoștințelor noi nu este mai mare decît cel din clasele precedente.

2) Propoziția dezvoltată. Atributul exprimat printr-un pronume, printr-un numeral cardinal sau printr-un substantiv la cazul genitiv. Complementul direct și indirect exprimat printr-un substantiv sau pronom la cazul acuzativ sau dativ. Complementul circumstanțial de loc, de timp și de mod exprimat printr-un adverb sau un substantiv cu prepoziție. Propoziția interogativă cu și fără cuvintele interogative wer, was, wessen, wem, wen, wo, wieviel, wann. Locul verbului, al subiectului și al numelui predicativ în propoziția afirmativă și în cea interogativă (cu și fără cuvinte interogative). Locul negației nicht și al lui kein în propoziție. Inversivarea.

III. FONETICA

Vocalele. Articulația lor. Vocale lungi și scurte. Diftongii. Consoanele. Articulația lor. Consoane surde și sonore. Asurzirea consoanelor finale. Accentul în cuvintele compuse. Neaccentuarea articulei și a pronumelui personal. Noțiuni elementare despre intonație într-o propoziție enunțivă, interogativă și imperativă.

IV. REGULI DE CITIRE ȘI ORTOGRAFIE

Alfabetul german. Citirea grupelor de litere: ei, ie, au, eu, ch (după e, i sau după a, o, u), sch, ch, ck, tz, ph, ng. Vocalele îndulcite (Umlaut): ä, ö, ü, äu. Citirea consoanelor duble și Regula despre h intervocalic și despre prelungirea vocalei înainte și după o consoană. Folosirea regulii ortografice pentru scrierea lui tz și ck după vocală scurtă accentuată. Regula despre -ig final și înainte de consoană. Scrierea substantivelor cu literă mare.

CLASA a VI-a

I. - LEXICUL Derivarea substantivelor cu ajutorul sufixelor (-chen, -lein). Antonime. Cele mai simple și mai frecvente expresii și construcții idiomatiche (es gibt, wie alt bist du, was für ein, zu Hause, nach Hause). Cuvinte noi: 250 (plus 300 din clasa a V-a).

II. GRAMATICA

1) Articolul: Folosirea articolului hotărît înaintea adjectivelor la gradul superlativ. Folosirea articolului hotărît înaintea numeralului ordinal. Folosirea articolului nehotărît înaintea substantivelor cu funcția de nume predicativ. Suprimarea articolului înaintea numeralului propriu, înaintea numeralului de orășe și țări, precum și înaintea substantivelor cu funcția de nume predicativ dacă substantivul arată profesia. Conținutul prepozițiilor cu articolul: an, bei, hinter, in, über, unter, von, vor, zu cu articolul dem; an, auf, durch, für, hinter, in, über, unter, vor cu articolul das; zu cu articolul der.

2) Substantivul: Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre genul substantivelor: substantive masculine terminate în -ig, -ling, -ast; substantive feminine terminate în -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung, -in; substantive străine terminate în -e, -ik, -ion, -ität; substantive neutre terminate în -um, -nis. Infinitivul substantivelor diminutive în -chen și -lein. Numele de țări, provincii și orașe nu au articol. Numele metalelor. Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre pluralul substantivelor. Formarea pluralului substantivelor fără terminație, cu terminațiile -e și -er (toate cu sau fără Umlaut), pluralul în -s al unor substantive străine. Pluralul în -en al unor substantive străine terminate la singular în -um (Studium, Gymnasium). Exemple de substantive care au numai plural: Eltern, Geschwister, Leute, Ferien, Alpen, Karpfen. Recapitularea și completarea celor învățate despre declinarea substantivelor. Cele mai importante excepții: der Vetter, der Staat (regula 4), der Gedanke, der Friede (regula 4). Substantivele străine de gen masculin, terminate în -or (regula 4). Substantivele străine terminate în -us declinate fără terminație (der Sozialismus) sau substantivele germane (der Autobus). Declinarea numeralului de persoane: la genitiv cu terminația -s, la numele terminate în -s, -ß, -x, -z, cu folosirea terminației -ens sau a prepoziției von. Declinarea numeralului geografic: a celor cu articol conform regulii pentru genul respectiv, a celor fără articol cu -s la genitiv. Declinarea substantivelor formate prin substantivizarea adjectivelor (der Reisende - ein Reisender).

3) Adjectivul: Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre adjectivul folosit ca nume predicativ (invariabil) sau ca atribut (concordanță de gen, număr și caz): declinarea adjectivului atributiv la toate cazurile, precedat de articolul hotărît (sau un pronume cu terminațiile articolului hotărît), de articolul nehotărît (sau pronumele posesiv) sau neprecedat de articol. Recapitularea și sistematizarea celor învățate despre comparația adjectivului: cele 3 grade de comparație, formarea comparativului și superlativului (cu și fără Umlaut); intercalarea vocalei -e- la superlativul adjectivului terminat în -s, -ß, -x, -z (excepție: groß); superlativul predicativ cu un; comparația nereglată: gut, viel, adjectivul format cu un- și -los.

4) Numeralul: Recapitularea și completarea celor învățate despre numeralul cardinal și ordinal pînă la 1000. Pronumele: Recapitularea pronumelui personal la cazurile nominativ, dativ și acuzativ. Pronumele de politeță (la cazurile nominativ, dativ și acuzativ). „Es” folosit ca pronume impersonal. Pronumele nehotărît „man”, traducerea lor. Pronumele reflexiv (la acuzativ). Pronumele posesiv (toate cazurile). Pronumele demonstrativ der, die, das (accentuat).

5) Verbul: Recapitularea conjugării și folosirii verbelor auxiliare de timp (haben, sein, werden). Formarea viitorului I. Conjugarea, construcția și folosirea verbelor auxiliare de mod können, dürfen, wollen, sollen, müssen (prezent și viitor I). Conjugarea verbelor reflexive (prezent și viitor I). Verbele compuse cu particula separabilă (accentul, locul particulei în propoziția principală). Forma de politeță. Imperativul de politeță. Verbe care arată starea pe loc (liegen, sitzen, stehen) și verbele corespunzătoare care arată mișcarea (legen, setzen, stellen). Imperfectul verbelor auxiliare de timp (haben, sein, werden).

6) Adverbul: Gradele de comparație ale adverbului. Comparația nereglată a lui gern.

7) Prepoziția: Toate prepozițiile cu dativul sau acuzativul. Cazul dativ la verbele care arată o acțiune care se desfășoară tot timpul în același loc (spielen, turnen). Prepoziția nach înaintea numeral de țări și orașe fără articol. Deosebirea între prepozițiile zu (mișcare și bei (stare pe loc) (excepție: zu Hause). Prepozițiile ohne, um.

B. Sintaxa

Subiectul exprimat prin pronumele impersonal es și prin pronumele nehotărît man, Predicatul exprimat printr-un verb modal cu infinitivul. Predicatul exprimat printr-un verb la viitorul I. Predicatul exprimat printr-un verb cu particula separabilă. Locul auxiliarului de timp sau de mod al infinitivului și al particulei separabile în propoziția principală. Atributul exprimat printr-un numeral ordinal sau un adjectiv la cazul nominativ sau acuzativ. Complementul propozițional. Fraza formată prin coordonare (cu ajutorul conjuncțiilor und, oder, aber).

III. - Reguli de citire, de ortografie și punctuație

Citirea sufixului -tion. Citirea lui -th în cuvintele de origine străină. Ortografia lui v și t. Umlaut în gradele de comparație, la pluralul substantivelor și la conjugarea verbelor. Regula ortografică pentru scrierea lui ss și ß. Ortografia sufixelor -ig și -lich. Despărțirea în silabe. Semnele de punctuație. Suprimarea virgulei înaintea lui als și wie la gradele de comparație. Suprimarea virgulei între

complementul circumstanțial de loc, timp și mod și restul propoziției. Citirea alfabetului gotic (de tipar).

CLASA a VII-a

I. Lexicul

Cuvinte simple, compuse și derivate. Substantive derivate cu ajutorul sufixelor -ig, -ich, -ing, -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung, -le, -ion, -ität, -um, -nis. Sinonime și antonime. Omonime (der See, - die See, der Tor, - das Tor, der Zug (trenul) - der Zug (trăsura) lelei sau a caracterului), der Schild - das Schild etc.). Expresii idiomatiche, proverbe. Material lexical nou: 250 de cuvinte.

II. - Gramatica

A. Morfologia.

1) Articolul: Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre articolul hotărît și nehotărît. Folosirea articolului hotărît: pentru a desemna un anumit obiect cunoscut sau amintit; înaintea unor nume de țări și provincii (die Türkei, die Schweiz, die Moldau, das Banat); înaintea numeralului ordinal (der zweite Schüler); înaintea adjectivului la gradul superlativ (der beste Schüler); după prepoziții (in der Schule - deosebită față de limba română). Folosirea articolului nehotărît: pentru a desemna un obiect oarecare, încă necunoscut sau neamintit; înaintea substantivelor cu funcția de nume predicativ. Omiterea articolului: în general înaintea numeralului de persoane; înaintea celor mai multe nume de țări și provincii (Polen, Ungarn, Deutschland, Sleswig-Holstein, Bayern); înaintea denumirilor materialelor și înaintea substantivelor abstracte folosite în sens general (aus Holz aus Eisen, durch Fleiss und Eifer); în expresii idiomatiche și proverbe (über Stock und Stein, Morgenshunde hat Gold im Munde). Înaintea substantivelor cu funcția de nume predicativ, dacă ele arată profesia (Er ist Arzt). Deosebirea de accent: declinare și traducere între: articolul hotărît și pronumele demonstrativ der, die, das; articolul hotărît și pronumele relativ; articolul nehotărît și numeralul ein. Conținutul prepozițiilor cu articolul: an, bei, hinter, in, über, unter, von, vor, zu cu articolul dem; an, auf, durch, für, hinter, in, über, unter, vor cu articolul das; zu cu articolul der.

2) Substantivul: Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre genul substantivelor: substantive masculine terminate în -ig, -ling, -ast; substantive feminine terminate în -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung, -in; substantive străine terminate în -e, -ik, -ion, -ität; substantive neutre terminate în -um, -nis. Infinitivul substantivelor diminutive în -chen și -lein. Numele de țări, provincii și orașe nu au articol. Numele metalelor. Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre pluralul substantivelor. Formarea pluralului substantivelor fără terminație, cu terminațiile -e și -er (toate cu sau fără Umlaut), pluralul în -s al unor substantive străine. Pluralul în -en al unor substantive străine terminate la singular în -um (Studium, Gymnasium). Exemple de substantive care au numai plural: Eltern, Geschwister, Leute, Ferien, Alpen, Karpfen. Recapitularea și completarea celor învățate despre declinarea substantivelor. Cele mai importante excepții: der Vetter, der Staat (regula 4), der Gedanke, der Friede (regula 4). Substantivele străine de gen masculin, terminate în -or (regula 4). Substantivele străine terminate în -us declinate fără terminație (der Sozialismus) sau substantivele germane (der Autobus). Declinarea numeralului de persoane: la genitiv cu terminația -s, la numele terminate în -s, -ß, -x, -z, cu folosirea terminației -ens sau a prepoziției von. Declinarea numeralului geografic: a celor cu articol conform regulii pentru genul respectiv, a celor fără articol cu -s la genitiv. Declinarea substantivelor formate prin substantivizarea adjectivelor (der Reisende - ein Reisender).

3) Adjectivul: Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre adjectivul folosit ca nume predicativ (invariabil) sau ca atribut (concordanță de gen, număr și caz): declinarea adjectivului atributiv la toate cazurile, precedat de articolul hotărît (sau un pronume cu terminațiile articolului hotărît), de articolul nehotărît (sau pronumele posesiv) sau neprecedat de articol. Recapitularea și sistematizarea celor învățate despre comparația adjectivului: cele 3 grade de comparație, formarea comparativului și superlativului (cu și fără Umlaut); intercalarea vocalei -e- la superlativul adjectivului terminat în -s, -ß, -x, -z (excepție: groß); superlativul predicativ cu un; comparația nereglată: gut, viel, adjectivul format cu un- și -los.

4) Numeralul: Recapitularea și completarea celor învățate despre numeralul cardinal și ordinal pînă la 1000. Pronumele: Recapitularea pronumelui personal la cazurile nominativ, dativ și acuzativ. Pronumele de politeță (la cazurile nominativ, dativ și acuzativ). „Es” folosit ca pronume impersonal. Pronumele nehotărît „man”, traducerea lor. Pronumele reflexiv (la acuzativ). Pronumele posesiv (toate cazurile). Pronumele demonstrativ der, die, das (accentuat).

5) Verbul: Recapitularea conjugării și folosirii verbelor auxiliare de timp (haben, sein, werden). Formarea viitorului I. Conjugarea, construcția și folosirea verbelor auxiliare de mod können, dürfen, wollen, sollen, müssen (prezent și viitor I). Conjugarea verbelor reflexive (prezent și viitor I). Verbele compuse cu particula separabilă (accentul, locul particulei în propoziția principală). Forma de politeță. Imperativul de politeță. Verbe care arată starea pe loc (liegen, sitzen, stehen) și verbele corespunzătoare care arată mișcarea (legen, setzen, stellen). Imperfectul verbelor auxiliare de timp (haben, sein, werden).

6) Adverbul: Gradele de comparație ale adverbului. Comparația nereglată a lui gern.

7) Prepoziția: Toate prepozițiile cu dativul sau acuzativul. Cazul dativ la verbele care arată o acțiune care se desfășoară tot timpul în același loc (spielen, turnen). Prepoziția nach înaintea numeral de țări și orașe fără articol. Deosebirea între prepozițiile zu (mișcare și bei (stare pe loc) (excepție: zu Hause). Prepozițiile ohne, um.

B. Sintaxa

Subiectul exprimat prin pronumele impersonal es și prin pronumele nehotărît man, Predicatul exprimat printr-un verb modal cu infinitivul. Predicatul exprimat printr-un verb la viitorul I. Predicatul exprimat printr-un verb cu particula separabilă. Locul auxiliarului de timp sau de mod al infinitivului și al particulei separabile în propoziția principală. Atributul exprimat printr-un numeral ordinal sau un adjectiv la cazul nominativ sau acuzativ. Complementul propozițional. Fraza formată prin coordonare (cu ajutorul conjuncțiilor und, oder, aber).

III. - Reguli de citire, de ortografie și punctuație

Citirea sufixului -tion. Citirea lui -th în cuvintele de origine străină. Ortografia lui v și t. Umlaut în gradele de comparație, la pluralul substantivelor și la conjugarea verbelor. Regula ortografică pentru scrierea lui ss și ß. Ortografia sufixelor -ig și -lich. Despărțirea în silabe. Semnele de punctuație. Suprimarea virgulei înaintea lui als și wie la gradele de comparație. Suprimarea virgulei între

complementul circumstanțial de loc, timp și mod și restul propoziției. Citirea alfabetului gotic (de tipar).

CLASA a VII-a

I. Lexicul

Cuvinte simple, compuse și derivate. Substantive derivate cu ajutorul sufixelor -ig, -ich, -ing, -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung, -le, -ion, -ität, -um, -nis. Sinonime și antonime. Omonime (der See, - die See, der Tor, - das Tor, der Zug (trenul) - der Zug (trăsura) lelei sau a caracterului), der Schild - das Schild etc.). Expresii idiomatiche, proverbe. Material lexical nou: 250 de cuvinte.

II. - Gramatica

A. Morfologia.

1) Articolul: Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre articolul hotărît și nehotărît. Folosirea articolului hotărît: pentru a desemna un anumit obiect cunoscut sau amintit; înaintea unor nume de țări și provincii (die Türkei, die Schweiz, die Moldau, das Banat); înaintea numeralului ordinal (der zweite Schüler); înaintea adjectivului la gradul superlativ (der beste Schüler); după prepoziții (in der Schule - deosebită față de limba română). Folosirea articolului nehotărît: pentru a desemna un obiect oarecare, încă necunoscut sau neamintit; înaintea substantivelor cu funcția de nume predicativ. Omiterea articolului: în general înaintea numeralului de persoane; înaintea celor mai multe nume de țări și provincii (Polen, Ungarn, Deutschland, Sleswig-Holstein, Bayern); înaintea denumirilor materialelor și înaintea substantivelor abstracte folosite în sens general (aus Holz aus Eisen, durch Fleiss und Eifer); în expresii idiomatiche și proverbe (über Stock und Stein, Morgenshunde hat Gold im Munde). Înaintea substantivelor cu funcția de nume predicativ, dacă ele arată profesia (Er ist Arzt). Deosebirea de accent: declinare și traducere între: articolul hotărît și pronumele demonstrativ der, die, das; articolul hotărît și pronumele relativ; articolul nehotărît și numeralul ein. Conținutul prepozițiilor cu articolul: an, bei, hinter, in, über, unter, von, vor, zu cu articolul dem; an, auf, durch, für, hinter, in, über, unter, vor cu articolul das; zu cu articolul der.

Pronumele interogative wer, was, welcher, welche, welches, was für ein; declinarea lor. Cele mai frecvente forme contrase ale lui was cu prepozițiile: wem, wofür, worin, woraus. Propunemele relativ der, die, das. Declinarea lui.

2) Verbul: Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre verbele auxiliare de timp și mod - conjugarea lor la prezent, imperfect, perfect, mai mult ca perfect și viitor. Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre conjugarea verbelor șiac; formarea imperfectului, a participiului perfect, a perfectului, a mai mult ca perfectului și viitorului. Recapitularea, completarea și sistematizarea celor învățate despre conjugarea verbelor tari; schimbarea vocalei radicale (Umlaut, alternanța e-o, a-o-a-u); formarea imperfectului, a participiului perfect, a perfectului, a mai mult ca perfectului și viitorului. Intercalarea vocalei -e- în verbele a caror radacina se termină în -d, -f, -ch, -in, -gn, -tn, -am. Suprimarea lui -s din terminația -st a verbelor cu radacina terminată în s, ss, ß, x, z. Regula pentru folosirea auxiliarilor haben și sein la perfect și mai mult ca perfect. Conjugarea verbelor cu particula separabilă (în propoziția principală și secundară). Participiul perfect al verbelor cu particula inseparabilă. Perfectul și mai mult ca perfectul verbelor modale construite cu un verb predicativ. Forma pasivă la toate timpurile (afară de viitorul II).

3) Averbul: - Cele mai importante adverbe - de loc: da, dort, hier, her, hin, herein, hinein, links, rechts, vorn, hinten, oben, unten, überall; de timp: jetzt, bald, niemals, einst, immer, oft, selten, dann, schon, gleich, heute, gestern, morgen, abends, morgens, spät, früh, nachts; de cauză: darum, trotzdem; de mod: so, besonders, sehr, fast, zusammen, gern, kaum, ganz; interogative: wo, wohin, wouer, warum, wie, wieviel.

4) Prepoziția: - Recapitularea prepozițiilor cu dativul și acuzativul. Intrebările wo? woin? Cazul dativ în verbele care arată o acțiune ce se desfășoară tot timpul în același loc. Cazul dativ la întrebarea woin? (an diesem Tage, in diesem Jahr). Cele mai uzuale prepoziții cu acuzativul (durch, über, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang). Cele mai uzuale prepoziții cu dativul (aus, bei, mit, nach, von, zu). Cele mai uzuale prepoziții cu genitivul (wegen, während, trotz, statt, anstatt).

5) Conjunția: - Conjunțiile coordonatoare: und, oder, aber, doch, sondern, denn, darum, trotzdem. Conjunțiile subordinatoare: weil, da, wenn.

B. SINTAXA

Recapitularea și completarea celor învățate despre subiect: subiectul exprimat printr-un substantiv sau pronom; subiectul exprimat prin pronume impersonal es; es pentru dublarea subiectului la singular sau plural (es war einmal ein Mann, es leuchten die Sterne). Recapitularea și completarea celor învățate despre predicat: predicatul verbal la timpurile studiate; predicatul nominal la timpurile studiate; predicatul exprimat printr-un verb cu particula separabilă la timpurile studiate. Recapitularea și completarea celor învățate despre atribut: atributul substantivului exprimat printr-un adjectiv sau participiu perfect; printr-un numeral cardinal sau ordinal; printr-un pronume (demonstrativ, interogativ, posesiv); printr-un substantiv la genitiv; printr-un substantiv în aceeași caz (apozitie); printr-un adverb (der Schüler hier); printr-o propoziție relativă. Recapitularea și completarea celor învățate despre complement: complementul direct și indirect exprimat printr-un substantiv sau pronume; complementul propozițional; ordinea celor două complemente ale aceluiași verb (ambele exprimate prin substantive, ambele prin pronume, unul printr-un substantiv, celălalt printr-un pronume). Fraza formată prin coordonare (cu ajutorul conjuncțiilor und, oder, aber, doch, sondern, denn, darum, trotzdem). Topica propoziției sau prele: locul verbului auxiliar sau negativ în propoziția afirmativă sau negativă, precum și în propoziția interogativă (cu și fără cuvînt interogativ); locul numelui predicativ al participiului perfect respectiv al infinitivului. Locul subiectului în aceste propoziții; inversivarea în propozițiile interogative și după conjuncția darum. Locul negației nicht: după verb, înaintea participiului perfect și a infinitivului. Înaintea numelui predicativ, după complementele fără prepoziție, înaintea complementelor cu prepozi

În ajunul examenelor

La secția de învățămînt

In întreaga perioadă de pregătire a examenelor, secția de învățămînt a raionului Curtea de Argeș s-a preocupat de îndepărtarea de îndrumarea școlilor. Nu de mult, secția de învățămînt a dat directorilor îndrumări precise cu privire la buna organizare și desfășurare a examenelor, să alcătuiască o listă de examene, să stabilească o serie de măsuri de asigurare a justității corectare a lucrărilor școlare etc.

Secția de învățămînt nu s-a mulțumit însă numai cu aceste îndrumări. Pentru a da un sprijin real și eficient școlilor, inspectorii au vizitat în această perioadă numeroase școli din cuprinsul raionului. Aceasta le-a dat posibilitatea să verifice în ce măsură au fost îndeplinite în școli sarcinile trasate și să ia măsurile necesare. A constatat, de pildă, că unii conducători de școli au privit cu toată seriozitatea pregătirea examenelor și au luat măsuri concrete menite să asigure desigurarea lor în condiții bune. Astăzi, în multe școli din raion, cum sînt, de pildă, școlile de 7 ani din Corbeni, Vileșele și Petrosani, s-au discutat în cadrul consiliului pedagogic probleme referitoare la organizarea și desfășurarea examenelor, s-au fixat comisiunile pentru examene pentru fiecare materie în parte.

Sînt însă și directori de școli care nu au luat nicio măsură în vederea pregătirii în bune condiții a examenelor. De asemenea lipsuri a dat dovadă directorii școlii din Vărzăroaia, care nu s-a interesat de problemele școlii în fața școlii. Secția de învățămînt, a tras la răspundere pe acești tovarăși și a luat măsuri pentru remedierea acestor situații.

Inspectorii au urmărit în ce măsură școlile în ajun de legătură mai strînsă cu părinții. Îndrumate în acest sens unele cadre didactice, cum sînt de pildă cele de la școala de 7 ani din Corbeni, au discutat în cadrul unor ședințe cu părinții probleme privitoare la crearea unor condiții bune de studiu elevilor în această etapă.

Constatănd că unele școli nu folosesc suficient sprijinul organizațiilor U.T.M. și de pionieri, secția de învățămînt a luat măsuri pentru o mai largă antrenare a birourilor U.T.M. și a instructorilor de pionieri în acțiunea de mobilizare a tuturor elevilor în vederea unei temeinice pregătiri a examenelor. Secția de învățămînt s-a preocupat de asemenea de evitarea supraîncărcării cadrelor didactice pentru a le crea condiții cât mai bune de muncă în vederea pregătirii examenelor.

Majoritatea școlilor din raion au primit cu încredere examenul, deoarece au desfășurat o muncă intensă pentru pregătirea lor. Cu conștiință deosebită au organizat recapitularea materiei cadrelor didactice de la școala de 7 ani din Corbeni, care au insistat în mod deosebit asupra însușirii problemelor esențiale din materia parcursă și au ajutat elevii rămași în urmă să muncă la nivelul clasei. La fel s-a muncit la școlile din satele Capățaneni, Mătureni, Berindești etc.

Sînt însă școli care au dus o muncă nesatisfăcătoare. De pildă, lecțiile de recapitulare ținute de școala de 7 ani din Serbanescu, de școala de 7 ani din comuna Oitești nu și-au atins pe deplin scopul. De asemenea a avut lipsuri munca unor cadre didactice didactice din satele Vileșele și Tutana.

Trebuie subliniat faptul că în această perioadă secția de învățămînt și-a îndreptat atenția îndeebii spre școlile elementare și în mai mică măsură spre școlile de 7 ani și medii. De asemenea, a urmărit suficient pregătirea pentru examene a elevilor din clasele a VII-a și a X-a, care termină în anul acesta un ciclu de învățămînt.

O lipsă serioasă a inspectorilor o constituie și faptul că au neglijat controlul școlilor din orașul Curtea de Argeș. În ultima vreme el nu a efectuat o vizită în aceste școli.

Prin muncă desfășurată secția de învățămînt a raionului Curtea de Argeș a reușit totuși într-o bună măsură să sprijine și să îmbunătățească activitatea școlilor.

I. MILEA

Pregătiri temeinice

Pregătirea pentru examene a constituit o preocupare serioasă pentru conducerea școlii medii de băieți din Huși, și pentru întregul colectiv pedagogic al acestei școli. Prin recapitularea curentă și finală a materiei predate, prin teme date acasă, prin verificările orale și scrise, prin consultații și mai ales printr-o continuă îmbunătățire a nivelului calitativ al lecțiilor s-au putut obține astfel de rezultate, încît la sfîrșitul anului școlar brigada de control organizată de către secția de învățămînt a regiunii Iași, la care a participat și delegatul Ministerului, Învățămîntului, a tras concluzia că rezultatele la învățătură ale elevilor sînt dintre cele mai bune.

Încă în cursul lunii aprilie s-au luat măsuri pentru aplicarea instrucțiunilor Ministerului Învățămîntului cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor și s-a întocmit planul de muncă pentru asigurarea încheierii cu succes a anului școlar. Cu prilejul analizei situației la învățătură a elevilor, care a avut loc după ultima zi de curs, s-au stabilit în amanunț măsurile organizatorice necesare pentru o cât mai bună desfășurare a examenelor. Astfel, au fost luate hotărîri cu privire la asigurarea serviciului de zi în timpul examenelor, s-au stabilit sălile în care vor da examen elevii fiecărei clase, diriginții și învățătorii au discutat cu părinții asupra regulimului de zi al elevilor. De asemenea s-au dat indicații cu privire la muncă pe care trebuie să o desfășoare membrii comisiilor de examinare oare datorită acestor măsuri colective pedagogice la școlii medii de băieți din Huși este convins că examenul din acest an vor constitui nu numai un eveniment serbătorios, dar și un bilanț just al muncii desfășurate în decursul întregului an școlar.

CONSTANTIN IONESCU-POIENARI
correspondent

Diriginții și elevii lor

După cea de a sinea lecție din ziua de 25 mai, sunetul clopoțelului a vestit încheierea cursurilor acestui an școlar. Puțin emoționați — ca întotdeauna cînd se sfîrșește o perioadă de muncă — elevii au plecat acasă. A început vacanța scurtă dinaintea examenelor.

Porțile școlilor au rămas însă deschise. Cînd unii, cînd alții, elevii vin să participe la orele de consultații organizate de profesori, să învețe în sălile de meditație sau să se sfătuiască cu diriginții lor.

Și, în adevăr, în această perioadă elevii au mare nevoie de grija atenției a diriginților. Celor temători trebuie să li se întărească încrederea în forțele proprii, cei superficiali trebuie să li se explice că muncă serioasă este tot ceea ce trebuie să străbată și că mai ușor și cu cât mai multe succese zilele examenelor. Fără îndoială, acum nu se mai pot face „minuni”. Dacă nu s-a lucrat cum trebuie în timpul anului, e limpede că situația nu se va putea îndrepta în câteva zile. Dar o folosire rațională a timpului, o indicație bună, o încurajare dată la vremea potrivită — toate acestea pot face încă foarte mult.

Acest lucru l-au înțeles diriginții de la școala medie nr. 1 de fete din Iași, și ele și-au programat în așa fel muncă din zilele premergătoare examenelor, încît să nu piardă contactul cu elevii lor ci, dimpotrivă, să le poată da un ajutor cât mai sustinut. Diriginții clasei a IX-a „B”, de pildă, tovarășa Ecaterina Constantină, le-a vorbit elevilor și părinților în deosebi despre regulimul zilei de muncă, despre grija pentru o ordine rațională. Tovarășa Constantină cu știe că unele din elevi e ai un tendință să învețe și noaptea, închipuindu-și că astfel câștigă timp. Dirigința le-a explicat însă și lor și părinților lor că muncă de noapte este cu totul dăunătoare. Cîteva zile de vreme și scula-țării devreme — numai așa o să aveți spor la treabă! — le-a sfătuit ea pe elevi și, în același timp, a cerut părinților să se intereseze de muncă de noapte. Tovarășa Constantină s-a interesat și de condițiile de învățămînt pe care le au acasă elevii ei și a luat măsuri corespunzătoare. De pildă, pentru că eleva A.G. nu are unde să învețe acasă, i s-a dat posibilitatea să folosească sala de meditație a internatului.

Nu ajunge însă să dai indicații, să iei măsuri. Trebuie și să controlezi cum sînt aplicate acestea. De aceea, ne lîngă dispuși pe care le are cu elevii și alături de ei în familie. Ca și cum să-i ajute să înțeleagă și să realizeze. Cîteva zile din urmă, tovarășa Ecaterina Constantină, s-a preocupat în special de îndrumarea elevilor și în ceea ce privește organizarea studiului individual. Cu prilejul recapitălării, ea a constatat că multe elevi au tendința să învețe pe de rost paginile din carte. De pildă, într-o lucrare de istorie a literaturii, ca și în răspunsurile orale, de altfel, puteai să recunoști multe formulări din manual. Altmul, tovarășa Ecaterina Constantină, a avut grijă să ia în calcul și cerințele pentru a avea o idee clară a ceea ce trebuie să învețe. Trebuia să li se arate elevilor cum să lucreze individual, în special în zilele dinaintea examenelor, cînd nu mai vin la școală. Tov. Mancaș le-a arătat ce pasaje din manual să studieze, ce fragmente din antologie să recitească. Le-a sfătuit să și pregătească răspunsuri formulate liber, nu după carte, la întrebările din bilete, pornind de la schemele de lecții înlocuite în cursul anului, pe care fiecare elev le are notate în caietul ei și grupind apoi problemele după schemele de sinteză întocmite la lecțiile recapitative, care de asemenea au fost notate în caiete.

La multe s-au gândit dirigințele școlii medii nr. 1 de fete din Iași pentru a asigura o desfășurare cât mai rodnică a examenelor. Multe măsuri bune au luat ele — de la sfaturile date părinților și de la consultațiile pe obiecte, pînă la hrana suplimentară de la ora 10 care va fi dată

Dirigințele acestei clase, lîmbind muncă de pregătire a elevilor cu justa lor îndrumare profesională. Pe lîna acțiunilor menite să dezoile interesele elevilor pentru muncă productivă și organizată o excursie la Constantină, unde elevii vor vizita mai multe școli profesionale. Mulți dintre elevii săi vor să devină mecanici, strungari, electricieni, radiofoniști.

Paralel cu muncă cu elevii, în cancelaria s-a desfășurat muncă pentru elaborarea biletelor pentru examen. În același timp au fost constituite comisiile de examinare. Acestea studiază situația claselor de care se vor ocupa.

Și acum, cînd numai cîteva zile ne mai despart de primul examen, școala se îmbracă în haină de serbător. Un grup de elevi din clasele mici, însoții de o învățătoare, aduc brațe de flori și verdeață. Apar lînci care-i îndeamnă pe elevi la învățătură și la o altitudine calmă și curajoasă în timpul examenelor. Gazeta de perete oglindește preocuparea dominantă a tuturor în acest moment. Directorul dă profesorilor ultimele îndrumări asupra criteriilor de notare. Profesorul T. Șoianu se ocupă de elevii din internat.

„Numai cînd se înseară încețoșată freacă în școala din orașul Vasilie Roată. Și abia atunci, prin ferestre larg deschise, poți auzi de departe freacă de mării.

M. ST.

Intr-o școală din Cîmpina

In ultima ședință dinaintea examenelor a consiliului pedagogic, cadrele didactice de la școala medie mixtă din Cîmpina au discutat pe larg felul cum trebuie organizate examenele, pentru ca ele să constituie într-adevăr încununarea eforturilor depuse de către profesori și elevi.

Conducerea școlii a acordat o mare atenție organizării activității în școală în perioada premergătoare examenelor. Încă înainte de încheierea cursurilor s-a stabilit ordinea examenelor. În zilele întocmite în acest scop s-au prevăzut ziua, ora și obiectul la care se dă examen (scrise sau orale), numele profesorului examinator. Iar în ultima rubrică se indică numele profesorilor asistenți, care împreună cu profesorul examinator constituie comisia de examinare. Au fost constituite, de asemenea, comisiile de examinare pentru clasele de absolvire — a IV-a și a VII-a — precum și pentru examenul de maturitate.

În ultima zi de curs, conducerea școlii a adus la cunoștință elevilor data și sala în care se va ține fiecare examen. Într-o ședință pînă la seară, directorii școlii le-a vorbit elevilor despre felul cum trebuie să și organizeze muncă în zilele dinaintea și din timpul examenelor, despre îndrumările pe care o au de a se prezenta la examenul temeinic pregătirii.

Îndată după încheierea cursurilor au început consultațiile. La acestea nu participă, după cum este și firesc, toți elevii. Cadrele didactice acordă însă în această perioadă o atenție deosebită elevilor care au lucrat în insuficientă unor capitole din materie.

Conducerea școlii, supraveghează îndeaproape felul cum se desfășoară orele de consultație. Felul cum efectuează cadrele didactice ultimele pregătiri înainte de examene. În aceste zile, cadrele didactice formulează și biletete pentru biletete de bază și biletete anexă. Conducerea școlii a hotărît ca biletetele de examen să fie controlate de responsabilii comisiilor metodice pe obiecte, pentru a se asigura cuprinderea întregii materii prevăzute în program. Treptat, pe măsură ce sînt delimitate, biletetele de examen sînt controlate și de direcție.

Conducerea școlii a luat de asemenea măsuri pentru a asigura tot materialul necesar desfășurării în condiții bune a examenelor. S-au procurat din timp hîrtia limpată pentru lucrările scrise, etichete, cretă etc., au fost puse la punct aparatele de laborator care vor fi folosite la examen. Pentru a asigura condiții bune de desfășurare a examenului de maturitate, au fost amenajate în acest scop două săli luminoase, încălzitoare, situate într-o aripă mai liniștită a clădirii.

Asigurarea ordinii și a disciplinei în perioada examenelor are o importanță deosebită. De aceea, pentru buna mers a activității, conducerea școlii a stabilit ca în fiecare zi să fie de serviciu pe școală un învățător sau un profesor, în special dintr-o clasă care are o muncă mai bună de muncă. Oricum, în zilele de examen, școala este mai liniștită și mai curată.

Directorul școlii, împreună cu cei doi directori adjuncți (unul pentru cursurile de zi și altul pentru secția serală) vor stabili cu o zi înainte de fiecare examen profesorii care vor asista la lucrările scrise.

Deoarece în școală există cadre didactice care urmează să se prezinte în această sesiune la examenul de stat, conducerea școlii le-a cerut timp necesar de pregătire, asigurînd totodată o bună desfășurare a examenelor în școală.

În timp ce elevii de la cursul de zi se pregătesc de zor pentru examenul, cei peste 300 de elevi ai secției serale continuă cursurile pînă la 31 mai. În ziua de 1 iunie va avea loc ședința consiliului pedagogic pentru discutarea situației școlare a acestora, înainte de intrarea în examen. În zilele dintre examene, pentru elevii ultimului an al secției serale se vor organiza consultații la obiecte la care se dă examen de maturitate.

V. POPA

Lucrările celui de al 4-lea Congres al matematicienilor romîni

Duminică s-au deschis în aula Facultății de științe juridice a Universității „C. I. Parhon” din Capitala lucrările celui de-al 4-lea Congres al matematicienilor romîni.

Congresul participă delegații de matematicieni din 19 țări. Cu vîntul de deschidere a fost rostit de acad. prof. Traian Săvulescu, președintele Academiei R.P.R., care a refulat contribuția importantă adusă de școala matematică romînească la patrimoniul științei universale prin opera unor cunoscuți savanți ca G. Țițeica, D. Pompeiu, David Emanuel, Traian Lalescu și alții.

În continuare acad. prof. Traian Săvulescu a arătat că tradiția școlii matematice romînești a fost continuată cu cînte de noua generație de matematicieni romîni care, în special după 1948, au dat la învățătură lucrări valoroase atît în domeniul matematicilor pure, cît și în cel al matematicilor aplicate.

Acad. prof. Traian Săvulescu a salutat cu căldură pe delegații străini sosiți la Congres, subliniind însemnătatea pe care o are pentru progresul științei posibilitatea colaborării și contactului personal și științific între oamenii de știință de pretutindeni. În cadrul Congresului, prezidînd comisiile de lucru și de organizare a Congresului, a mulțumit delegațiilor din străinătate pentru acceptarea invitației de a participa la Congres și a subliniat că personalul nostru vede în acest Congres un simbol al întăririi relațiilor de colaborare în viața internațională, un simbol al frăției între popoare.

A luat apoi cuvîntul acad. I. Murgulescu, ministru al Învățămîntului, care a salutat Congresul în numele Consiliului de Miniștri al R.P.R.

Guvernul țării noastre — a spus acad. I. Murgulescu — fiind convins de seriozitatea și de mare tehnica la care se ridică în zilele noastre matematica modernă, acordă o atenție deosebită și tot sprijinul său învățămîntului și cercetării științifice în domeniul matematicii. Recent Congresul al Școlii al P.M.R. a subliniat importanța studiului matematicii pentru ridicarea nivelului învățămîntului de toate gradele și contribuția sa la dezvoltarea științei și culturii noastre.

Acad. I. Murgulescu a spus în referință importantă acordată științei în învățămîntul nostru, studiului matematicii, precum și dezvoltarea învățămîntului matematicii și a cercetării științifice matematice în institutelor de învățămînt superior și în institutelor de cercetare ale Academiei R.P.R.

Consiliul de Miniștri al R.P.R., a încheiat acad. I. Murgulescu, salută cu bucurie pe participanții la Congres și urează deplin succes lucrărilor Congresului, cu convingerea că ele vor contribui la dezvoltarea științei matematice și la slujba progresului și a frăției între popoare.

Au urmat cuvîntările de salut rosite de reprezentanții instituțiilor de învățămînt superior din țara noastră. Au luat apoi cuvîntul delegații străine, care au adus saluturile oamenilor de știință din țările respective și au subliniat convingerea lor că acest Congres va contribui la largirea relațiilor între oamenii de știință din întreaga lume, la cauza păcii generale. Au vorbit: A. H. Stone (Anglia), L. Vietoris (Austria), G. Godeaux (Belgia), K. A. Popov (R. P. Bulgariei), Chen-Kien-kwong (R. P. Chineza), O. Boruvka (R. Cehoslovacia), G. de Rham (Elveția), A. Denjoy (Franța), K. Schröder (R. D. Germania), B. Segre (Italia), M. Hukuhara (Japonia), D. Tamari (Israel), K. Karamata (R. P. F. Iugoslavia), K. Borsuk (R. P. Polonia), D. G. Bourgin (S.U.A.), G. Hajos (R. P. Ungaria) și I. N. Vekua (U.R.S.S.).

Saluturile delegațiilor străine au fost primite cu aplauze puternice. Lucrările Congresului au continuat în tot timpul săptămîinii. Pe lîngă referatele prezentate de matematicieni romîni și străini în ședințele pînă la Congresului, se prezintă o serie de referate și în cele 5 secții ale Congresului: de geometrie și topologie, de analiză, de geometrie și topologie, de matematici aplicate, de metodologie și istoria matematicii. La lucrările secției de metodologie și istoria matematicii au participat numeroase cadre didactice din învățămîntul superior și mediu, dezbătînd o serie de probleme importante privind îmbunătățirea predării matematicii în școli.

În referatul său „Unele chestiuni privind predarea matematicii elementare în spirit modern”, conf. univ. A. Hoisinger (București), a arătat că, deoarece în ultimul timp noțiunile fundamentale de matematică s-au precizat, se impun anumite schimbări în predarea fiecărei discipline a matematicii. Astfel din primele lecții de geometrie, care tratează despre noțiunile

spațiu, corp, suprafață, linie, punct etc. trebuie înlăturate o serie de erori. De pildă, nu trebuie predată mai întîi noțiunea de spațiu și apoi aceea de corp, deoarece altfel se face loc concepției anti-științifice despre caracterul apariției al noțiunii de spațiu. De asemenea, nu trebuie opuse ideile geometrice pure aceluia pe care ni le formăm pe baza experienței. Primele noțiuni de geometrie trebuie preluate în mod științific, în conformitate cu învățătura materialismului dialectic, pornindu-se de la corpuri materiale.

Mai departe, vorbitorul a arătat că majoritatea manualelor de geometrie elementară nu țin seamă de progresul realizat în studiarea fundamentelor geometriei. Fără îndoială în școala medie nu se poate da o expunere strict axiomatică a fundamentelor geometriei, totuși este necesar ca spiritul modern să pătrundă măcar în parte în studiul geometriei în școala medie. Vorbitoarea a făcut unele propuneri în acest sens.

În multe manuale se încercă încă să se demonstreze unele adevăruri care însă se dovedesc nu se pot demonstra în întregime la ecuațiile algebrice, ce fel de numere reprezentă literale; la studiul funcțiilor trigonometrice inverse, care sînt multiforme, nu se arată precis care dintre determinări se consideră etc.

În ultima parte a referatului, vorbitorul a insistat asupra importanței studiului funcțiilor în cadrul fiecărei discipline din întreg cursul de matematică al școlii de cultură generală. Tov. Peribecanu (Alba Iulia) a subliniat în referatul „Procedee și metode folosite la rezolvarea problemelor de geometrie în spațiu” experiența sa în acest domeniu. El a arătat că se acordă o atenție deosebită la înțelegerea și aplicarea noțiunilor mai importante din geometria plană și trigonometrie. De asemenea a revizuit temeinic temele din partea introductivă a geometriei în spațiu, amănunțit a constatat că de multe ori lipsa de rigurozitate în expunerea elevilor este determinată tocmai de lipsa de cunoștințe din această parte a geometriei.

Tov. Peribecanu a prezentat apoi câteva exemple de aplicații din simetrii pe care le folosește în clasă la rezolvarea unor probleme mai dificile. El a arătat că în unele cazuri aceste probleme de dezvoltare reprezentărilor spațiale la elevi.

În referatul intitulat „Legătura dintre teorie și practică la lecțiile de matematică”, conf. univ. O. Sacter (București) a vorbit despre rolul matematicii în înflăcătură învățămîntului politehnic.

Analizînd noul plan de învățămînt și programa de matematică vorbitorul a arătat importanța pe care o are învățămîntul de cultură generală și generală a unor elemente de matematică superioară absolut necesare pentru înțelegerea și stăpînirea tehnicii moderne. În noile manuale va trebui să se acorde o atenție deosebită studiului funcțiilor, legăturii mai strînsă între studiul matematicii și al fizicii, chimiei, astronomiei etc. Manualele vor trebui să cuprindă numeroase probleme cu caracter practic. Vorbitorul a propus să se introducă în programa școlară elemente de calcul aproximativ și de calcul vectorial. În continuare, s-a opri asupra cîteva aspecte ale muncii profesorilor pentru realizarea învățămîntului politehnic în cadrul predării matematicii. La aritmetică trebuie să se insiste asupra calculului cu numere aproximative asupra unor măsurători; la algebra va trebui să se acorde o atenție mai mare dependenței funcționale, graficelor, rezolvării de ecuații prin grafice; la geometrie și trigonometrie vor trebui organizate lucrări practice pe teren. Un rol important în vederea înflăcăturii

învățămîntului politehnic trebuie să fie activitatea în afară de clasă a elevilor. În referatul „Împotriva formalismului în rezolvarea problemelor de aritmetică” tov. I. Iasiușevici (Pitești) a vorbit despre căile de îmbunătățire a muncii profesorilor. Pentru ca elevii să învețe să rezolve probleme, este necesar ca profesorul să ducă o muncă activă și creatoare înainte și după rezolvarea propriu zisă a problemei. Astfel, după enunțarea problemei, fixarea trebuie să se asigure nu numai prin repetarea ei, ci printr-un studiu amănunțit al relațiilor dintre mărimile din textul problemei. De asemenea, este util a se scrie pe tablă schematic enunțul problemei nu după un șablon, ci de la caz la caz, sub forma cea mai rațională. În unele cazuri se poate folosi cu succes ilustrația grafică.

Odată cu aillarea rezultatului, munca asupra problemei nu este terminată. Sînt necesare recapitularea sumară a rezolvării problemei, verificarea rezultatelor obținute, scrierea rezolvării problemei sub formă de formulă, rezolvarea problemei prin alte metode și compunerea de probleme noi de tipul studiului.

În continuare a fost prezentat referatul „Cu privire la activitatea extrașcolară la matematică”, expus de conf. univ. Tiberiu Roman (București). Vorbitorul a arătat rolul important al cercurilor de matematică, ai gazetelor de perete, al serajelor de matematică, al victorinilor, al olimpiadelor etc.

Referenții au vorbit apoi despre contribuția adusă de publicațiile de matematică din țara noastră la îmbunătățirea învățămîntului matematicii. În trecut, aceste reviste nu s-au bucurat de sprijinul statului. Astăzi însă, datorită ajutorului larg acordat de partid și guvern, activitatea științifică matematică a luat o amploare deosebită. Publicațiile matematice se bucură de multă popularitate în masele largi ale profesorilor de specialitate și ale elevilor. Vorbitorul a făcut unele observații asupra activității cercurilor de matematică arînd că nu este indicat ca la cercurile de matematică să se trateze, așa cum se obișnuiește la unele școli, probleme care nu sînt legate direct de programa școlară. Este mai util să se insiste asupra materiei predate în program, care trebuie adîncită și îmbogățită cu cunoștințe mai largi.

Referenții de la olimpiadele de matematică, vorbitorul a făcut o analiză a organizațiilor și desfășurării lor, subliniind că olimpiadele se bucură astăzi de o mare popularitate între elevi. Tov. T. Roman a făcut propuneri cu privire la publicarea unor colecții de probleme date la olimpiade și organizarea unui schimb mai larg de experiență pe regiuni referitor la activitatea extrașcolară.

Au mai fost prezentate referatele „Metode de rezolvare a interesantelor probleme de matematică în școlile medii și metode pentru constatarea și lichidarea lipsurilor în pregătirea elevilor în vederea ridicării nivelului învățămîntului”, expus de prof. A. Goia (Orășul Stalin), „Contribuție la metoda aritmetică și algebrei elementare”, expus de prof. I. Teodorescu, „Cîteva cuvinte dintr-un dicționar matematic pentru școlile medii în vederea folosirii elementului istoric la lecțiile de matematică” expus de prof. H. Segal (Bacău), „Omogenitatea relațiilor metodice ale geometriei — un ajutor important în studiul individual al elevului”, expus de S. G. Mărculescu (Orășul Stalin), precum și referate asupra folosirii materialului didactic la geometrie, expuse de A. Porilescu (Baia Mare) și Vasile David (Baia Mare), etc.

Lucrările Congresului continuă.



La Stațiunea republicană a tinerilor naturalști din Timișoara, elevii execută, sub îndrumarea profesorilor și tehnicienilor, lucrări de înțelegere a culturilor.

Cu calm și încredere

În ajunul bilanțului anual, la școala de 7 ani din orașul Vasilie Roată se simte din plin emoția examenelor. Este însă o emoție pozitivă. Aici nu întîlniți nici atmosferă de panică, nici liniștea nepăsătoare care acundă indolența. Școala e gata să și măsoare forțele, înainte de a porni mai departe.

Sedintele consiliului pedagogic sînt deosebit de însușite. La ultima ședință, dedicată pregătirii pentru examen, s-a vorbit, după cum era firesc, de la constatarea din timpul recapitălării. Multe au avut de învățat cadrele didactice din experiența colegului lor Dumitru Ionescu, profesor de fizică și chimie. Temele pe care acesta le-a ales pentru recapitulare („Obținerea curentului electric”, „Efectele curentului electric”, „Motoare termice și folosirea lor în industrializarea socialistă și mecanizarea agriculturii”) au permis sinteze cuprinzătoare, comparații, aplicații și prin aceasta, o reală consolidare a cunoștințelor. Noțiunile pe care elevii nu și le însușiseră complet în timpul anului (de ex. fenomenul inducției) au fost reținute în perioada recapitălării și-a clarificat și tov. Laurenția Petrescu, profesoară de limba romînă, care a îndrumat cu pricepere muncă independentă a elevilor.

Discuțiile despre recapitulare au arătat cadrelor didactice ce greutăți mai au de învins în ajunul examenelor.

În instituțiile educative din Craiova

De cum am intrat în curtea căminului de copii nr. 3 din Craiova am făcut cunoștință cu copiii care sburdau veselii și gălăgioși.

Din grup s-au desprins după câteva clipe Lidia și Dodu. Sînt de serviciu la vestiar. Au un aer foarte serios deoarece ei au grijă ca toți copiii să se desbrace și să-și așeze frumos hainele în cuier. Mamele care își aduc în seara de cămin se uită zîmbind la acești doi copii care-și îndeplinesc misiunea cu o seriozitate.

Îmbrăcați în sorturile frumoase și curate, cei aproape 40 de copii se așază la mesele mici din cele două săli luminoase. Zarva a început. Toate jucăriile căminului intră în funcțiune. Băieții s-a transformă în sefi de gară, tractoriști, pompieri, mecanici de locomotivă, aviatori, iar fetele mai liniștite și foarte grijulii, își îngrijesc păpușele, desenează. Aici dădute tractorul lui Danuț, Rizea, dincolo se aude zgomotul macaralelor care ajută la construirea unui palat, dinspre fereastra vine scîncitua unei păpuși pe care Nana Pîrlagea, întocmai ca o mamă grijulie, cîntînd și-o împacă, o strînge la piept, turndu-i născuț de plus.

A început o nouă zi în căminul de copii ai muncitorilor din învățămînt din orașul Craiova.

Părinții lor muncesc în acest timp în școli, în laboratoare, în birouri pentru viața fericită a copiilor patriei.

Înființat în august 1951, căminul-școală „7 Noiembrie” din Craiova a desfășurat, în cei aproape 5 ani de existență, o rodnică activitate pe tîrîmul educării copiilor. Căminul adăpostește 125 de fete între 3-14 ani cu diferite infirmități congenitale. Ele sînt obișnuite din cea mai fragedă vîrstă să desfășoare activități practice privitoare pregătindu-se astfel pentru viitoarea lor profesie.

Căminul are grădiniță de copii și școală de 7 ani care funcționează chiar în incinta căminului. Educatoarele și profesorele își petrec tot timpul în mijlocul copiilor.

Strădaniile colectivele de pedagogi de la acest cămin școlară sînt încununate de succes. Educatoarele și învățătoarele au reușit să dezvolte dragostea copiilor față de muncă, față de tot ceea ce este frumos și folositor. Multimea de danele, baiste, tețe de masă etc. pe care li le arată cu mîndrie directoarea școlii, dovedește din plin acest lucru.

Majoritatea elevilor din clasele I-VII obțin și la învățătură rezultate foarte bune. Am făcut cunoștință cu cîteva din elevele cele mai singuricioase, al căror nume este Ineris la panoul frunțeașor la învățătură. Fiecare clasă își are pe panoul de onoare al școlii reprezentanțele sale. Printre elevele frunțeașor la învățătură se află și Aurora Ciurcă din clasa a VI-a, care deși are mina și nicioară bolnavă, cu o voință de fier și în urma unor exerciții repetate a căpătat deprinderea unei scrieri corecte și frumoase.

Elevii din căminul-școală „7 Noiembrie” sînt trimise, pe seama statului, să învețe mai departe. Așa, de pildă, tinerela Grama Elena, Vlad Elena și Frumusea Eugenia urmează cursurile școlii medii de fete nr. 3 din Craiova. Unele pot ajunge pînă la facultate.

Majoritatea absolvenților acestei școli urmează în prezent cursurile școlilor profesionale speciale din Galați, Oradea și Bistrița, unde se pregătesc pentru a deveni cadre folositoare patriei în diferite sectoare de producție.

Școala are, cu o bibliotecă cu aproape 2500 volume. În timpul liber, copiii citesc cărți de literatură în clubul frumos ornamentat cu ilustrații și tablouri din viața și activitatea pionierilor. În fiecare vară toți copiii sînt trimiși în labere și colonii. Anul acesta ei vor pleca împreună cu întregul personal al școlii la mare și la munte.

N. LIVEZI

