

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 374

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 8 iunie 1956

## ZILE DE EXAMEN

### Cunoștințe temeinice

Învățătoarea Ecaterina Badea de la școala de 7 ani din satul Scorteni, comuna Mihlea, raionul Cimpina, a predat în acest an școlară pentru prima dată la clasa a IV-a. La lucrarea scrisă de limba română, elevii au primit o dictare din lecția „Grusor de primăvară” de P. Vinilă. Din cei 21 de elevi ai clasei, 16 au scris fără greșeli de ortografie, obținând notele 4 și 5. La aceeași școală, elevii clasei a VI-a au rezolvat cu destulă ușurință o problemă de aritmetică, al cărei conținut necesită și aplicarea unor cunoștințe însușite la fizică cu privire la prghiul. Elevule Victoria Cazan și Ansoara Simionescu au rezolvat cu mare reperație problemele și cele două exerciții de înmărire a unui număr în părți proporționale. 19 elevi din cei 23 au primit note bune.

Elevii clasei a VI-a de la școala de 7 ani din comuna Bordeni, raionul Cimpina, au rezolvat, de asemenea, cu pricepere problema de aritmetică, dovadă că și-au însușit temeinic ordinea și calculul operațiilor.

Frumoase lucruri au constat în cercetarea lucrărilor scrise și profesorii de la școala medie nr. 1 din Cimpina. Dezvoltând tema „Leptă pentru construirea socialismului în agricultură”, ogândită în opera scriitorilor

noștri, elevul Constantin Iosif din clasa a VII-a scrie printre altele: „Lăzăr din poemul lui Dan Deșliu „Lăzăr de la Rusca” este un om cu o încredere nefermă în partid și în victoria luptei acestuia, încredere pe care nu o pierde nici în fața morții”.

Eleva Mărința Macri, dezvoltând tema „Critică societății burgheze în opera lui Caragiale”, scrie printre altele: „Tipul lui Ionel nu se deosebește de loc de cel al lui Goe. El este tot așa de prost crescut, tot așa de alinat, nu se poartă frumos o persoană străină și fumează. De altfel, nimeni nu-l opește. Ionel și Goe sînt personaje tipice de copii din societatea capitalistă”. Eleva Ana Stăvăroiu își începe astfel lucrarea de limba română pe care o dă în cadrul examenului de maturitate: „Plecîndu-și u-rechis la inima țării, poezii noștri au simțit tot cîcotelul vieții noi, au dîntat în versuri marile transformări și lupta poporului pentru construirea socialismului”.

Lucrările scrise de elevii clasei a VIII-a la matematică arată că ei pot calcula valoarea numerică a unei expresii și pot să determine valoarea unui parametru în cazul cînd se cere ca ecuația de gradul II să aibă rădăcini reale și egale.

TRAIAN POPESCU

### Chezășia succeselor viitoare

Deși este încă deosebit de tânăr, elevul al școlii medii de băieți nr. 12 din Capitală s-a dovedit în curte. Este o înșușire deosebită. Și sălile de clasă și-au schimbat aspectul. Sobra pavozată, ele au un aspect solemn și sărbătoros.

Curînd, elevii intră în clasă. Cei mici așteaptă alios intrarea profesorilor, cei mari, mai preocupați, mai serioși, se gîndesc la subiectele pe care le vor trata.

„Cu atenția încordată, elevii din clasele a V-a scriu despre „Copilul în regimul trecut și azi”.

Pionierul Mihai Badea își începe lucrarea scrisă jăcînd o comparație între viața lipsită de bucurii a copiilor în anii regimului burghez-moșieresc și condiția optimă și perspectivele înălțătoare create copiilor de statul nostru democratic-popular.

Numeroase lucrări scrise dovedesc cunoștințele și talentul. Și la gramatică elevii dau dovadă de aceeași pricepere temeinică. Ei știu să aplice just regulile în practică, la tema care le-a fost dată.

La examenul de maturitate se pot constata rezultatele pregătirii elevilor în cursul anilor de școală. Temele: „Poezii contemporane din viața noastră din țara noastră”, „Măiestria artistică a marelui scriitor Mihail Sadoveanu în evocarea trecutului de luptă al poporului nostru” și „Însemnările creației lui Maxim Gorki pentru dezvoltarea literaturii noastre pe drumul realismului socialist” au fost tratate de cei mai mulți candidați cu pricepere și discernămint.

Grija deosebită acordată de colectivul pedagogic în vederea unei bune organizări a examenelor, precum și rezultatele obținute pînă acum sînt cheazășia succeselor viitoare în munca școlii.

### Culeg roadele muncii

Școlile din orașul Oradea au îmbrăcat haină de sărbătoare. Au sosit zilele în care fiecare elev și fiecare pedagog își culege roadele muncii.

La școala medie nr. 1 se desfășoară examenul de maturitate la limba română. Cele trei subiecte indicate de ministru și scrise pe tablă concentrează atenția tuturor. După două ore și jumătate, primii care și-au terminat lucrarea părăsesc sala. Sînt siguri de reușita acestui examen.

Examenul oral la istorie pentru clasa a IX-a, la școala medie nr. 6, derurge într-o atmosferă plină de calm și încredere. Elevule sînt bine pregătite. Ele vorbesc liniștit, curgător, documentat.

O temeinică pregătire dovedește tînărul Brad Argintina, care vorbește despre politica externă a Germaniei la sfîrșitul veacului al XIX-lea și începutul veacului al XX-lea. Ea dezvoltă subiectul, arînd caracterul imperialismului german, determinat de dezvoltarea marilor țări ale Germaniei în raport cu celelalte țări imperialiste. Prin felul cum a răspuns, elevul a dovedit că are cunoștințe temeinice.

La școala pedagogică se dă examen oral la limba română, la anul IV. În fața comisiilor stau elevule Cornelia Rusu, Maria Vlad, Eva Ianis. Ele vorbesc frumos, documentat, cu pasiune. Răspunsurile dovedesc interes pentru acest studiu, atracție față de operele marilor noștri clasici și față de realizările literare, obținute în țara noastră după 23 August. Tovarășa profesoară Valeria Botiș urmărește ca răspunsurile să fie complete, exprimate clar.

Elevule clasei a V-a a școlii medii de fete nr. 3 cu limba de predare maghiară dau examen la limba română. Deși cuprinse de emoția primului examen, cu obrăzi îmbuzorați și cu așară nesigură în glas, totuși se poate citi pe fața lor încrederea în cunoștințele acumulate. Ele scot pe rînd bilețele și privesc și, treptat, teama dispare. Elevule vorbesc curios, curioasă față de greșeli. Impresionează ușurința în exprimare a unor elevule care la începutul anului stăpîneau slab limba română.

În general, bilanțul primelor zile de examen este îmbucurător. Școlile și-au făcut cu prisosință datoria în educarea tînerei generații.

IRINA DEUTSCH Oradea



Imagini din zilele examenelor. De sus în jos: copiii înmăneză profesorilor, în aceste zile de sărbătoare buche de flori (școala de șapte ani-mixtă nr. 57-București); momentul solemn al comunicării subiectelor (școala de șapte ani din comuna Pantelimon); la examenul oral de limba rusă (școala medie de băieți „N. Bălcescu”-București); examen la Facultatea de tehnologie mecanică a Institutului de Mecanică din Orășul Stalin.

### Colaborare între școală și familie

Zilele trecute cadrele didactice de la școala medie nr. 1 de băieți din Cimpulung Muscel au colaborat cu comitetul de părinți, au organizat o ședință cu părinții la care s-au discutat sarcinile ce revin familiei pentru ajutorarea elevilor în perioada examenelor. În discuțiile purtate profesorii au arătat că părinții au datoria de a veghea asupra preocupărilor elevilor de-a lungul întregii perioade a examenelor. Luînd cuvîntul, din partea părinților, tov. V. Pantazi și I. Oprea, au mulțumit cadrelor didactice pentru frumoasele rezultate obținute de școala în instruirea elevilor și s-au angajat ca în această perioadă să sprijine tot mai mult cadrele didactice pentru ca examenul să justifice munca lor temeinică.

I. HURDUBETIU corespondent

### STUDENTII ÎN SESIUNE

Începînd cu luna mai grîja conducerilor institutilor de învățămînt superior din Cluj, a organizațiilor de partid și a organizațiilor de masă din aceste institutilor, a fost îndreptată înspre asigurarea condițiilor de muncă necesare studenților în perioada de examene. S-a stabilit un program special de funcționare a bibliotecilor, a cîntinelor și a cantinelor. Cele mai bune săli de curs au fost transformate în săli de meditație.

În ședințele de catedră și cele sindicale cadrele didactice au căutat cele mai bune forme de sprijinire a studenților în munca lor de pregătire a examenelor. S-au organizat constituții pe grupe în care s-au discutat probleme legate de examene fixîndu-se cu această ocazie orele de consultații colective și consultații individuale după necesitate, inclîndu-se cele mai potrivite metode de studiere.

O deosebită grijă s-a acordat îmbunătățirii condițiilor de hrană. Mărirea alocației acordate de Ministerul Învățămîntului pentru studenții bursieri a dat servicii sociale și administrative posibilitate să ia măsuri de îmbunătățire calitativă și cantitativă a hranei.

Înțelegînd importanța mesei servite studenților în sesiunea de examene, secția comercială a sfatului popular al orașului Cluj a asigurat cantinarea cantitatei necesare de pine, carne, orez, făină, biscuiți etc. Personalul de serviciu de la cîntină și cantine s-a organizat în brigăzi de bună deservire.

Primele examene au dovedit că eforturile și grija deosebită nu sînt zadarnice. Un mare număr de grupe au dat primele examene numai cu bine și foarte bine. De menționat sînt grupele 314 și 333 de la facultatea de științe naturale a Universității „V. Babeș”. La examenul de „Bazele darvinismului” (examinator prof. Victor Preda) studenții grupei 333 au obținut zece calificative „foarte bine” și 5 calificative „bine”. Tov. Eugen Ghișă, decan al facultății, arată că aceste rezultate se datoresc în primul rînd seriozității și consecvenței cu care au învățat studenții, iar în al doilea rînd bunei organizări a timpului de pregătire a materiilor de specialitate.

La botanică, materie predată de tov. Ghișă, numărul de ore a fost mărit de la 2 la 3. Aceasta l-a dat posibilitatea să prezinte studenților materia în întregime, amănunțit și științific. Studenții au avut timp să asimileze bine materia.

Și rezultatele examenelor date de grupa 312 din anul IV științe naturale, dovedesc acest lucru, studenții fiind notați cu „bine” și „foarte bine”.

În dreptul studenților Adrian Popper și Lucia Stoilovic, profesorul a scris în lișa de examene: „Laborator — excepțional”; „excursii-excepțional”; „caiet de practică-excepțional”; „răspuns la examen-excepțional”.

GH. ANGELESCU corespondent voluntar

### Ziua activității sindicale

De curînd, Comitetul orașenesc al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt din Ploesî a organizat „Ziua activității sindicale din învățămînt”.

Adunarea a avut loc în sala de festivități a școlii medii de 10 ani nr. 3.

Învățătoarea Elena Ștefănescu, organizator de grupă la școala de 7 ani nr. 23 mixtă, a făcut în cadrul acestei adunări o expunere amănunțită asupra felului cum s-au preocupat ea și activul grupului de procesul instructiv-educativ din școala respectivă. Ea a discutat adeseori cu directorul școlii asupra nivelului de cunoștințe al elevilor, s-a interesat îndeaproape de activitatea la clasă a unor cadre didactice, de greutățile în muncă ale acestora și împreună cu ele a stabilit temele și conținutul schimbului de experiență care trebuia să se desfășoare în școală. O atenție deosebită a acordat biroul acestor grupe organizării unor consfățuiri de producție cu tema ca acestea: „Munca învățătorului la clasa I-a cu elevii rămași în urmă și cei școlarizați fizic”. „Cum munesc pentru a realiza programa școlară la clasa mea și pentru a da cunoștințe temeinice elevilor”. „Corelația dintre matematică, fizică și chimie și importanța colaborării între cadrele care predau aceste materii” etc. În asemenea consfățuiri de producție, cadrele cu bune rezultate în muncă — tov. Evdochia Roșu, Nicolae Tonoiu, Marielena Pelle, Maria I. Nicolescu și alții — au împărașit și celorlalte ovarășe experiența lor în legătură cu aceste probleme. Pe baza discuțiilor auvute s-au luat hotărîri care-au dus la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și la creșterea considerabilă a numărului de elevi promovați.

### In cinstea Congresului internațional al femeilor muncitoare

În numeroase școli din țara noastră au avut loc adunări festive în cinstea Congresului internațional al femeilor muncitoare, care va avea loc la Budapesta în zilele de 14-17 iunie a.c.

La școala medie de fete nr. 19 din București, cu prilejul adunării festive, au fost sărbătorite șase tovarășe cu activitate de peste 25 ani în învățămînt.

În clișeu: tov. Alexandrina Manoliu, Ana Cavada, Valeria Petrovici și Elena Toader, sărbătorite pentru frumoașă lor activitate.



### Odihnă cît mai plăcută pentru pionierii și elevii patriei noastre

În timp ce în sălile de clasă se desfășoară examenul, la loc și ultimele pregătiri pentru vacanța care va începe în curînd. La sfîrșitul activității unii elevi trebuie să se bucură de o odihnă plăcută, care să le aducă pe lîngă întărirea forțelor fizice, multe bucurii, care să facă frumoase și de neuit minunatele zile de vară.

În cursul lunilor de vară, peste 85.000 de pionieri și elevi vor fi trimiși să-și petreacă o parte din vacanța lor în taberele regionale și centrale care vor fi organizate de Comitetul Central al Sindicatului de Școlile Populare Regionale prin secțiile de învățămînt și de alte departamente. Ele vor funcționa în cele mai frumoase stațiuni climatice la munte și la mare. Astfel, multe tabere vor funcționa în regiunile Constanța, Ploesți, Stalin, Pitești, care oferă cele mai bune condiții pentru odihnă și reconfortarea fizică a elevilor. Pentru copiii muncitorilor ceferiști, Comitetul Central al Sindicatului C.F.R. organizează tabere la Vasilă Roșă în regiunea Constanța, la Telega în regiunea Ploesți, la Sighișoara, în regiunea Stalin; Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Industria Metalurgică organizează tabere pentru copiii muncitorilor din industria grea la Nicolae în regiunea Constanța, Gura Sadu în regiunea Hunedoara, Ilimbul de Sus în regiunea Stalin; Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Industria Ușoară organizează tabere la Cimpulung și Valea Mare în regiunea Pitești etc.

Secțiile de învățămînt ale sfaturilor populare organizează odihna a peste 25.000 de pionieri și elevi din care mai mult de 10.000 sînt copii din casele de copii. De asemenea, elevii școlilor speciale se vor odihni în taberele pe care le organizează secțiile de învățămînt în regiunile Suceava, Ploesți și Cluj.

În taberele de pionieri și elevi din vara acestui an vor lucra peste 3.200 cadre didactice de diferite specialități. În fiecare tabără, profesorii cu experiență, vor conduce activitatea cercurilor literare și artistice, a cercurilor de tineri naturaliști, de tineri geografi, de muzică, care își vor desfășura programul după posibilitățile concrete ale fiecărei tabăre. De asemenea, în fiecare tabără profesorii de educație fizică vor conduce activitatea de educație fizică și sport.

Sub conducerea cadrelor didactice și a instructorilor de pionieri, pionierii și elevii vor desfășura activități variate, interesante și distractive: sezoari, jocuri de tabără, competiții sportive, întîlniri cu oameni de știință, cu fruntași în producție; vor face vizite în întreprinderi industriale și agricole, la muzee și expoziții, în locuri istorice, vor viziona spectacole etc.

Este necesar ca activitatea cercurilor din taberele de pionieri și elevi să se desfășoare cît mai mult în aer liber și să aibă un caracter cît mai practic. Tocmai aceste posibilități pe care le oferă vacanța fac să sporască valoarea acestor activități.

Acum se iau ultimele măsuri pentru pregătirea vacanței elevilor. În toate acțiunile pe care le întreprind în acest scop și în munca de îndrumare a activităților de vară pedagogii și organele de învățămînt trebuie să nu uite nici o clipă că principala lor datorie este să asigure elevilor cele mai bune condiții pentru odihnă și întărirea forțelor fizice. Dacă această cerință este împlinită, și munca instructiv-educativă de vară va da roade bogate.

### Voluntari pe șantierele tineretului

Apele adresat tineretului de către C.C. al U.T.M. în legătură cu constituirea de brigăzi pe șantierele naționale ale tineretului a produs un mare răspuns și în rîndul elevilor din institute și facultăți.

În momentul de față în organizațiile U.T.M. din învățămînt superior au loc adunări în care se discută Apele CC al U.T.M.

Numeroși studenți au cerut să fie înscrși în brigăzile tineretului pentru ca în perioada vacanței de vară, alături de ceilalți tineri ai patriei noastre, să participe la marile construcții de pe șantierele socialismului.

La Facultatea de filologie de pe lîngă Universitatea „C. I. Parhon” s-au înscris pînă în prezent 36 de studenți — fruntași la învățură, Printre aceștia se numără studenții Margareta Fieraru, Ion Diaconu, Steliana Pogorilovschi, Georgeta Naidin etc. Studenții Institutului politehnic din București care vor face practică în întreprinderile din Capitală s-au angajat să efectueze 4.000 de ore muncă voluntară pe șantierul „Casa Scln.eli”.

### Citiți în pag. 4-a:

Condițiile de admitere în universități și institute de învățămînt superior în anul școlar 1955-57.

### ÎNȘTIINȚARE

La începutul anului 1957 se împlinesc 50 ani de la izbucnirea răscoalei țărănești din 1907. Documentele care vorbesc despre această răscoală confirmă faptul că printre organizațiile răscoalei au fost și învățătorii și profesorii.

Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt în dorința de a cunoaște și populariza aportul cadrelor didactice la răscoală țărănească din 1907, se adresează pe această cale tuturor oamenilor muncii din învățămînt, precum și cetațienilor care au participat la răscoală, să trimită date concrete, amintiri, obiecte și documente care privesc contribuția învățătorilor și profesorilor în desfășurarea evenimentelor din 1907.

Materialele se pot trimite pe adresa C.C. al S.M.I., Secția Culturală, str. Sf. Apostoli nr. 14 raionul Lenin, București.

Pentru orice informație sau comunicare se pot cere relații la adresa de mai sus sau la „Gazeta Învățămîntului”, str. Spiru Haret nr. 12, București.

### O viață închinată luptei pentru comunism

S-au împlinit zece ani de cînd înfăcșurător luptător pentru comunism Mihail Ivanovici Kalinin a încetat din viață. Credincios luptător de luptă și disciplinat al marșului Lenin, reprezentant dintre cei mai de seamă ai mișcării muncitorești internaționale, membru al Biroului politic al Comitetului Central al P.C.U. și președinte al Sovietului Suprem al U.R.S.S., M. I. Kalinin și-a închinat întreaga sa viață luptei pentru cele mai frumoase idealuri ale clasei muncitoare, pentru eliberarea omeniilor de sub exploatarea și robia capitalistă, luptei pentru triumful comunismului.

Fiu de țărani, Mihail Ivanovici Kalinin a cunoscut din copilărie mizeria și exploatarea moșierăască. Această l-au determinat ca, atunci cînd avea numai 14 ani, să-și părăsească satul natal și să plece la Petersburg în căutarea de lucru. Viața la Petersburg, puternic centrată în mișcările muncitorești din Rusia, cunoașterea literaturii clasice ruse, a operelor democraților revoluționari ruși și a literaturii ilegale, contactul cu muncitorii revoluționari au exercitat o puternică influență asupra lui. În 1898, Kalinin a fost primit în rîndurile P.M.S.D.R., începînd să desfășoare o intensă activitate revoluționară, care a atras asupra lui prigoana autorităților țariste. În repetate rânduri, M. I. Kalinin a fost arestat și deportat în Caucaz și în Siberia. Cu toate

### 10 ani de la moartea lui M. I. Kalinin

Sovietic. În îndelungata sa activitate el s-a dovedit un conducător înțelept și cu o mare experiență, un conducător de tip leninist, purtător al ideilor marxist-leninismului, Kalinin a luat parte activă la lupta dusă de partid pentru educarea comunistă a oamenilor muncii și îndeosebi a tineretului. Cuvințele lui calde și convingătoare aveau întotdeauna o puternică răsunet în inimile ascultătorilor săi, membri de partid și fără partid. „La noi, — a spus M. I. Kalinin în cuvîntarea ținută la 28 decembrie 1938 la Consfățuirea Învățătorilor fruntași — se formează un om nou, omul societății socialiste. Acestui om nou trebuie să i se inoculeze cele mai bune calități omenești”. În lucrările sale, M. I. Kalinin s-a ocupat îndeaproape de analiza acestor calități care trebuie formate în omul nou: dragostea pentru popor, pentru masele muncitoare, cinstea, curajul, soliditatea tovarășească, dragostea de muncă.

În același timp, M. I. Kalinin s-a ocupat pe larg de munca învățătorilor, dîndu-le îndrumări prețioase. „Se poate susține cu toată tăria — spunea M. I. Kalinin, adresîndu-se cadrelor didactice — că, dacă învățătorul se bucură de multă autoritate, urmele influenței lui rîmîn la unii oameni toată viața, lăd de ce este important ca învățătorul să observe, să simtă că purtarea și faptele lui sînt supuse unui control foarte puternic, un control la care nu este supus nimeni altul în lume. Îl presete zece de ochi de copii și nu există ceva mai atent, mai ager, mai sensibil în ceea ce privește diferitele nașteri psihice ale vieții omului, nimeni altul nu poate privi de toate amănuntele, ca ochiul de copil. E un lucru care nu trebuie uitat”.

Educătorii tinerilor generații, alături de toți oamenii muncii, vor purta întotdeauna via amîndreia lui Mihail Ivanovici Kalinin, eminent fruntaș al luptei pentru comunism, pentru educația comunistă a tineretului și a tuturor oamenilor muncii.

# Proiectul programelor de geografie pentru clasele a V-a și a VIII-a

## Notă explicativă

Proiectul programelor de geografie pentru clasele a V-a și a VIII-a prevede predarea noțiunilor de geografie fizică și studierea continentelor cu cele mai caracteristice aspecte fizico-geografice: Africa, Australia, America de sud și Antarctica.

Ținând seama de faptul că în această clasă elevii vin în contact direct cu geografia ca știință, se va pune accentul pe noțiunile de bază, care contribuie și la formarea primelor cunoștințe și deprinderi practice (orientarea în natură și pe hartă, alcătuirea unei schițe pe teren, citirea hărții observată meteorologic, cunoașterea și măsura diverselor aparate etc.).

Geografia fiind o știință de observație directă a aspectelor Pământului, elevii trebuie să-și învețe observând, schițând, descriind fenomenele și lucrurile în jurul lor. În acest scop, programa prevede un număr de excursii și lucrări practice cu caracter obligatoriu. Însușirea cunoștințelor de geografie și a deprinderilor necesare cercetării științifice trebuie să se realizeze în cadrul activităților școlare. De asemenea, se indică îndrumările care trebuie date elevilor în vederea organizării observațiilor meteorologice, necesare pentru înțelegerea studiului atmosferei.

În alcătuirea planului calendaristic, profesorii vor stabili cu o deosebită grijă timpul, conținutul și felul exercițiilor prevăzute în program. La fiecare excursie, pe lângă obiectivul principal, se va atrage atenția elevilor și asupra altor elemente, care vor fi studiate mai târziu. De pildă, cu prilejul excursiei în vederea orientării și ridicării unui plan, elevii vor fi îndemnați să observe particularitățile reliefului, apelor, pentru ca observațiile lor să poată fi folosite la studierea capitoului respectiv.

Elevii trebuie să-și însușească sumare noțiuni de topografie și geografie matematică, legate de forma și mișcările Pământului. Se va insistă asupra corelației între științele care privesc diverse componente ale învelișului geografic (geomorfologie, hidrologie, climatologie, biogeografie etc.), arătându-se că învelișul geografic exterior se află sub influența directă a energiei solare, iar structura internă a Pământului este un rezultat al proceselor, mai complicate, de radioactivitate. Acest din urmă aspect va fi doar amintit, tratarea lui făcându-se în clasa a VIII-a.

Învelișul geografic va fi studiat începând cu capitolul „Aerul”. Se va trece apoi la studierea capitoului „Apele”, care trebuie să înceapă cu un aspect intuitiv — prelucrarea observațiilor asupra apelor regiunii. Urmează studierea capitoului „Uscatul”. Elementele reliefului, observate în cadrul excursiei efectuate pentru însușirea cunoștințelor de topografie, vor fi analizate acum în cadrul capitoului respectiv. De la formele simple observate în regiune se va trece la generalizarea pe glob, cu ajutorul tablourilor, al fotografiilor, al lecturilor etc. toate bazate pe aplicații la hartă. Se vor folosi și modelele în nisip uscat și în plastilină. Cu multă stăruință se va urmări înțelegerea de către elevi a continuei transformării surferite de suprafața uscatului, datorită acțiunii agenților externi. „Viata pe pământ”, ultimul capitol al geografiei fizice în clasa a V-a, va fi început pe baza cunoașterii vegetației din localitate, de la care se va trece la viața indirectă, folosindu-se tablouri, fotografii și alte materiale intuitive pentru înțelegerea repartiției vieții vegetale și animale pe glob. La acest capitol se va insista asupra importanței factorului om în folosirea și transformarea naturii, arătându-se interacțiunea dintre societate și mediul geografic și sublinindu-se rolul determinant al modului de producție.

Pentru fixarea cunoștințelor și formarea deprinderilor practice, s-au prevăzut, în cadrul fiecărui capitol, exerciții și lucrări practice, precum și lecturi geografice. Profesorul trebuie să acorde o atenție deosebită procurării materialelor didactice necesare. Recomandăm următorul material didactic necesar: Pentru cunoașterea regiunii: hărți, glob, raportor, metru, roz vânturilor, barometru, termometru, pluviometru, caiet de schițe, planșete, planul orașului, raționalul, harta regiunii, album cu fotografii locale, regionale, colecții petrografice etc. Pentru cunoașterea sumară a globului pământesc: atleze, globuri geografice fizice, globuri negre, planșetă fizică și politică, hărți fizice, o serie de lecturi geografice, diverse tablouri reprezentând fenomene geografice, plastilină, lada cu nisip, telurium, Aparatul simplu (manșă pentru vânt, pluviometru, giruetă, higrometru simplu etc.), pot fi confecționate cu mijloace proprii. Pentru obținerea celorlalte materiale didactice vor fi făcute din timp demersurile necesare. Pentru predarea noțiunilor de geografie fizică se vor folosi de preferință globul și planșetă, fără a se neglija aspectul comparativ al regiunii locale și țării, acolo unde este cazul.

Noțiunile de bază cu privire la geografie fizică vor fi aplicate, prin exemple concrete, la studiul continentelor Africa, Australia, America de sud și Antarctica. O permanentă grijă trebuie acordată sublinierii interdependenței fenomenelor. Aplicarea regională a noțiunilor de geografie fizică va începe cu continentul Africa, continent care, datorită poziției sale simetrice pe glob și uniformității sale fizico-geografice, permite mai ușor, din punct de vedere didactic, aplicarea noțiunilor de geografie fizică în clasă.

Notiunile de bază cu privire la geografie fizică vor fi aplicate, prin exemple concrete, la studiul continentelor Africa, Australia, America de sud și Antarctica. O permanentă grijă trebuie acordată sublinierii interdependenței fenomenelor. Aplicarea regională a noțiunilor de geografie fizică va începe cu continentul Africa, continent care, datorită poziției sale simetrice pe glob și uniformității sale fizico-geografice, permite mai ușor, din punct de vedere didactic, aplicarea noțiunilor de geografie fizică în clasă.

Notiunile de bază cu privire la geografie fizică vor fi aplicate, prin exemple concrete, la studiul continentelor Africa, Australia, America de sud și Antarctica. O permanentă grijă trebuie acordată sublinierii interdependenței fenomenelor. Aplicarea regională a noțiunilor de geografie fizică va începe cu continentul Africa, continent care, datorită poziției sale simetrice pe glob și uniformității sale fizico-geografice, permite mai ușor, din punct de vedere didactic, aplicarea noțiunilor de geografie fizică în clasă.

tează că deosebitele condiții naturale, deși exercită o influență, nu au cuvântul hotărâtor în fața potențialului omesc. Prin exemple convingătoare li se vor arăta elevilor condițiile de viață ale oamenilor și transformările care se pot efectua în raport cu sistemul politic și social aplicat.

Pentru înțelegerea legăturii logice între fenomenele analizate de-a lungul diferitelor capitole cursul se întinde cu o privire sumară asupra istoriei transformărilor succesive prin care a trecut globul pământesc în evoluția lui. Continuu mișcare a tot ce există în natură va fi dovedită prin urmărirea marilor cicliuri geologice (Urmărirea, orogeneza și gliogeneza). Se va sublinia faptul că repetarea fazelor în interiorul aceluiași ciclu cuprinde de fiecare dată alte condiții, datorită schimbării de relief, de climă, de sens și efect al anumitor forțe etc., petrecute de la un ciclu la altul.

Elevii trebuie să înțeleagă că studierea învelișului geografic prezintă un caracter analitic folosind observațiile și analiza directă a fenomenelor. Pământul prezintă un caracter sintetic, în care evenimentele sunt studiate pe baza rezultatului fenomenelor pe care le însoțesc în timpuri foarte îndepărtate. Pe baza materialului asimilat de elevi în cadrul întregului curs, profesorul va trage concluzii asupra importanței practice a științei geografice.

În cadrul cursului de geografie, elevii clasei a VIII-a vor fi îndrumați spre aplicarea practică din domeniul geologiei, urmărindu-se dezvoltarea primelor elemente de polimerizare, precum și participarea activă a elevilor la munca obișnuită.

## PROGRAMA

### — CLASA A V-A —

#### 3 ore săptămânial — 99 de ore anual

Noțiuni de geografie fizică (cu lucrări practice) — 62 de ore:  
Geografia continentelor (Africa, Oceania, Australia, America de sud și Antarctica). — 24 de ore;  
Recapitulare — 13 ore.  
Introducere — 2 ore.

Repetarea sumară a elementelor de geografie învățate în clasele a III-a și a IV-a. Obiectul geografiei fizice. Geografia ca obiect de învățământ. Scopul și sarcinile ei. Îndrumări pentru organizarea observațiilor meteorologice ce trebuie efectuate de elevi. Lucrări practice: Schimbările temporale după scheme locale (aspectul norilor, direcția vântului, calcularea răsăritului soarelui, cantitatea precipitațiilor în raport cu timpul și felul de manifestare. Observații asupra plantelor și comportării animalelor domestice). Întocmirea carnetului de observații meteorologice.

Noțiuni de topografie pe baza cercetării regiunii și sumare noțiuni de geografie matematică — 18 ore.

Mică excursie (1/2 de zi) în vederea cunoașterii orizontului, formei orizontului. Schimbarea și întinderea orizontului în raport cu înălțimea locului de observație, înălțimea înălțimii înconjurător, felul vremii. Punctele cardinale. Locul punctelor cardinale pe orizont, așezarea convențională a punctelor cardinale — pe tablă, caiet, hartă. Punctele intercardinale, razi vânturilor. Folosirea punctelor cardinale și intercardinale. Exerciții pentru fixarea locurilor, direcțiilor pozițiilor reciproce din diverse elemente din regiunea observată: șir de munte, râu, hărți R.P.R. etc. Mijloace de orientare (după soare, stele, ceasornic, trunchiul și mușchii copacilor, basoala, gnomon). Aplicații: aflarea punctelor cardinale cu ajutorul gnomonului și ceasornicului. Lectură: fragment ilustrând necesitatea cunoașterii punctelor cardinale. Exerciții pentru însușirea noțiunilor de direcție și distanță (Reprezentarea pe tablă a laboului orizontului pe o stradă, pentru noțiuni de direcție, stăruință, aprecierea dimensiunilor și distanțelor cu ochiul liber, prin comparație cu distanțe cunoscute, pas, înălțimea unui stilp de telegraf, distanțe între 2 stilpi de telegraf etc.). Reprezentarea suprafețelor plane. Se pot folosi lada cu nisip umed și diferite cutii de carton sau cutii de chibrituri pentru a se prezenta noțiunea de poziție plană. Planul clasei. Orientarea lui. Măsoarea planului. Scara de proporție. Exerciții pentru înțelegerea scării de proporție. (Încadrarea unei măsuri mari din natură print-o măsură mică pe schiță, măsurarea în dm. a mai multor obiecte și transpunerea lor pe hărțile mușchietrice etc.). Cum se lucrează un plan după scara de proporție. Planul clasei, școlii, vecinătății școlii. Cunoașterea orașului, planul sumar al orașului (străzile principale în direcția legăturii cu școala și una dintre instituțiile importante). Ridicarea planului cu ochiul liber. Planul raționalului respectiv în cadrul excursiei cu tema: „Studiu geografic al regiunii”. Planul topografic (imaginar). Analiza elementelor componente. Compararea elementelor simbolice cu cele din natură. Compararea între diverse planuri topografice, analiza legendei respective. Trezirea de la plan la hartă. Orientarea hărții după busolă. Exerciții de orientare a hărții în clasă și în curtea școlii. Scara de proporție a hărților. Exerciții de măsurători pe harta murală, pe hărți din atlas, precizând micșorarea lungimilor (nu și a suprafețelor). Împărțirea hărților după scară: topografice, geografice, după conținut: fizice, politice, economice, geografice etc. Semnele convenționale, semnțele convenționale importante. Exerciții pentru interpretarea semnelor convenționale și concluziile ce se pot trage privind la aspectele de viață, cașițele sau defectele regiunii reprezentate. Înălțimile formelor de relief pe hartă: culorile însoțite de cifrele înălțimilor, hașurile pentru înclinarea pantelor, curbele de nivel pentru redarea integrală a înălțimii. Metode de lucru cu harta, loasele hărților. Exerciții: interpretarea legendei culorilor; a hașurilor într-o hartă fizică, desimea sau rărima curbelor de nivel pe o hartă topografică. Curbe de nivel, decupări în carton. Planșetă, reprezentarea plană a globului pământesc. Noțiuni generale despre glob, scara globului. Forma Pământului, dovezi asupra formei Pământului. Călătoriile în jurul globului pământesc, adevărata formă a Pământului (Lectură). Mișcările Pământului. Dovezi mișcărilor Pământului. Folsirea teluriumului. Exerciții asupra globului negru. Mișcarea de rotație, dovezi și rezultatele acestei mișcări. Mișcarea de revoluție, durata înegală a zilelor și nopților, formarea anotimpurilor. Aplicarea și analiza planșei anotimpurilor. Urmărirea mișcării de revoluție, zonele de climă. Dimensiunile Pământului, raportul între apă și uscat. Linii curbe pe glob: ecuatorul, paralelele, meridianele, tropicele, cercurile polare. Axă, poli. La ce folosesc curbile tras pe glob. Latitudinea și longitudinea. Exerciții: fixarea unui loc pe glob; folosirea globului negru, a globului geografic și a diverselor hărți murale și din atlas pentru aflarea locului geografic al orașelor: București, Constanța, Moscova, Praga, Cairo etc. Aplicații: planșetă ilustrată; zonele de climă.

### — CLASA A V-A —

#### 3 ore săptămânial — 99 de ore anual

Noțiuni de geografie fizică (cu lucrări practice) — 62 de ore:  
Geografia continentelor (Africa, Oceania, Australia, America de sud și Antarctica). — 24 de ore;  
Recapitulare — 13 ore.  
Introducere — 2 ore.

Repetarea sumară a elementelor de geografie învățate în clasele a III-a și a IV-a. Obiectul geografiei fizice. Geografia ca obiect de învățământ. Scopul și sarcinile ei. Îndrumări pentru organizarea observațiilor meteorologice ce trebuie efectuate de elevi. Lucrări practice: Schimbările temporale după scheme locale (aspectul norilor, direcția vântului, calcularea răsăritului soarelui, cantitatea precipitațiilor în raport cu timpul și felul de manifestare. Observații asupra plantelor și comportării animalelor domestice). Întocmirea carnetului de observații meteorologice.

Noțiuni de topografie pe baza cercetării regiunii și sumare noțiuni de geografie matematică — 18 ore.

Mică excursie (1/2 de zi) în vederea cunoașterii orizontului, formei orizontului. Schimbarea și întinderea orizontului în raport cu înălțimea locului de observație, înălțimea înconjurător, felul vremii. Punctele cardinale. Locul punctelor cardinale pe orizont, așezarea convențională a punctelor cardinale — pe tablă, caiet, hartă. Punctele intercardinale, razi vânturilor. Folosirea punctelor cardinale și intercardinale. Exerciții pentru fixarea locurilor, direcțiilor pozițiilor reciproce din diverse elemente din regiunea observată: șir de munte, râu, hărți R.P.R. etc. Mijloace de orientare (după soare, stele, ceasornic, trunchiul și mușchii copacilor, basoala, gnomon). Aplicații: aflarea punctelor cardinale cu ajutorul gnomonului și ceasornicului. Lectură: fragment ilustrând necesitatea cunoașterii punctelor cardinale. Exerciții pentru însușirea noțiunilor de direcție și distanță (Reprezentarea pe tablă a laboului orizontului pe o stradă, pentru noțiuni de direcție, stăruință, aprecierea dimensiunilor și distanțelor cu ochiul liber, prin comparație cu distanțe cunoscute, pas, înălțimea unui stilp de telegraf, distanțe între 2 stilpi de telegraf etc.). Reprezentarea suprafețelor plane. Se pot folosi lada cu nisip umed și diferite cutii de carton sau cutii de chibrituri pentru a se prezenta noțiunea de poziție plană. Planul clasei. Orientarea lui. Măsoarea planului. Scara de proporție. Exerciții pentru înțelegerea scării de proporție. (Încadrarea unei măsuri mari din natură print-o măsură mică pe schiță, măsurarea în dm. a mai multor obiecte și transpunerea lor pe hărțile mușchietrice etc.). Cum se lucrează un plan după scara de proporție. Planul clasei, școlii, vecinătății școlii. Cunoașterea orașului, planul sumar al orașului (străzile principale în direcția legăturii cu școala și una dintre instituțiile importante). Ridicarea planului cu ochiul liber. Planul raționalului respectiv în cadrul excursiei cu tema: „Studiu geografic al regiunii”. Planul topografic (imaginar). Analiza elementelor componente. Compararea elementelor simbolice cu cele din natură. Compararea între diverse planuri topografice, analiza legendei respective. Trezirea de la plan la hartă. Orientarea hărții după busolă. Exerciții de orientare a hărții în clasă și în curtea școlii. Scara de proporție a hărților. Exerciții de măsurători pe harta murală, pe hărți din atlas, precizând micșorarea lungimilor (nu și a suprafețelor). Împărțirea hărților după scară: topografice, geografice, după conținut: fizice, politice, economice, geografice etc. Semnele convenționale, semnțele convenționale importante. Exerciții pentru interpretarea semnelor convenționale și concluziile ce se pot trage privind la aspectele de viață, cașițele sau defectele regiunii reprezentate. Înălțimile formelor de relief pe hartă: culorile însoțite de cifrele înălțimilor, hașurile pentru înclinarea pantelor, curbele de nivel pentru redarea integrală a înălțimii. Metode de lucru cu harta, loasele hărților. Exerciții: interpretarea legendei culorilor; a hașurilor într-o hartă fizică, desimea sau rărima curbelor de nivel pe o hartă topografică. Curbe de nivel, decupări în carton. Planșetă, reprezentarea plană a globului pământesc. Noțiuni generale despre glob, scara globului. Forma Pământului, dovezi asupra formei Pământului. Călătoriile în jurul globului pământesc, adevărata formă a Pământului (Lectură). Mișcările Pământului. Dovezi mișcărilor Pământului. Folsirea teluriumului. Exerciții asupra globului negru. Mișcarea de rotație, dovezi și rezultatele acestei mișcări. Mișcarea de revoluție, durata înegală a zilelor și nopților, formarea anotimpurilor. Aplicarea și analiza planșei anotimpurilor. Urmărirea mișcării de revoluție, zonele de climă. Dimensiunile Pământului, raportul între apă și uscat. Linii curbe pe glob: ecuatorul, paralelele, meridianele, tropicele, cercurile polare. Axă, poli. La ce folosesc curbile tras pe glob. Latitudinea și longitudinea. Exerciții: fixarea unui loc pe glob; folosirea globului negru, a globului geografic și a diverselor hărți murale și din atlas pentru aflarea locului geografic al orașelor: București, Constanța, Moscova, Praga, Cairo etc. Aplicații: planșetă ilustrată; zonele de climă.

### — CLASA A V-A —

#### 3 ore săptămânial — 99 de ore anual

Noțiuni de geografie fizică (cu lucrări practice) — 62 de ore:  
Geografia continentelor (Africa, Oceania, Australia, America de sud și Antarctica). — 24 de ore;  
Recapitulare — 13 ore.  
Introducere — 2 ore.

Repetarea sumară a elementelor de geografie învățate în clasele a III-a și a IV-a. Obiectul geografiei fizice. Geografia ca obiect de învățământ. Scopul și sarcinile ei. Îndrumări pentru organizarea observațiilor meteorologice ce trebuie efectuate de elevi. Lucrări practice: Schimbările temporale după scheme locale (aspectul norilor, direcția vântului, calcularea răsăritului soarelui, cantitatea precipitațiilor în raport cu timpul și felul de manifestare. Observații asupra plantelor și comportării animalelor domestice). Întocmirea carnetului de observații meteorologice.

capitol este orientativ, profesorul fiind obligat însă să respecte programa în întregime. Pentru excursiile necesare anumitor capitole s-au prevăzut o jumătate de zi sau o zi în afara orarului, lăsându-se la latitudinea profesorului alegerea timpului de efectuare, în raport cu condițiile locale. Se recomandă introducerea cartnelor de excursii, cuprinzând notițele regulate ale elevilor. Este absolut necesară folosirea zilelor frumose de toamnă, pentru obținerea unor elemente din natură, ca bază a însușirii noțiunilor ce vor fi preluate. Pentru privirea sintetică a materiei parcursă se va programa neapărat o excursie mai mare la aflășii anului școlar. Aceasta excursie va prileji acumularea de noi elemente pentru studiul ulterior și va constitui la cunoașterea patriei, la dezvoltarea dorinței elevilor de a munci pentru înflorirea ei.

## PROGRAMA

### — CLASA A V-A —

#### 3 ore săptămânial — 99 de ore anual

Noțiuni de geografie fizică (cu lucrări practice) — 62 de ore:  
Geografia continentelor (Africa, Oceania, Australia, America de sud și Antarctica). — 24 de ore;  
Recapitulare — 13 ore.  
Introducere — 2 ore.

Repetarea sumară a elementelor de geografie învățate în clasele a III-a și a IV-a. Obiectul geografiei fizice. Geografia ca obiect de învățământ. Scopul și sarcinile ei. Îndrumări pentru organizarea observațiilor meteorologice ce trebuie efectuate de elevi. Lucrări practice: Schimbările temporale după scheme locale (aspectul norilor, direcția vântului, calcularea răsăritului soarelui, cantitatea precipitațiilor în raport cu timpul și felul de manifestare. Observații asupra plantelor și comportării animalelor domestice). Întocmirea carnetului de observații meteorologice.

Noțiuni de topografie pe baza cercetării regiunii și sumare noțiuni de geografie matematică — 18 ore.

Mică excursie (1/2 de zi) în vederea cunoașterii orizontului, formei orizontului. Schimbarea și întinderea orizontului în raport cu înălțimea locului de observație, înălțimea înconjurător, felul vremii. Punctele cardinale. Locul punctelor cardinale pe orizont, așezarea convențională a punctelor cardinale — pe tablă, caiet, hartă. Punctele intercardinale, razi vânturilor. Folosirea punctelor cardinale și intercardinale. Exerciții pentru fixarea locurilor, direcțiilor pozițiilor reciproce din diverse elemente din regiunea observată: șir de munte, râu, hărți R.P.R. etc. Mijloace de orientare (după soare, stele, ceasornic, trunchiul și mușchii copacilor, basoala, gnomon). Aplicații: aflarea punctelor cardinale cu ajutorul gnomonului și ceasornicului. Lectură: fragment ilustrând necesitatea cunoașterii punctelor cardinale. Exerciții pentru însușirea noțiunilor de direcție și distanță (Reprezentarea pe tablă a laboului orizontului pe o stradă, pentru noțiuni de direcție, stăruință, aprecierea dimensiunilor și distanțelor cu ochiul liber, prin comparație cu distanțe cunoscute, pas, înălțimea unui stilp de telegraf, distanțe între 2 stilpi de telegraf etc.). Reprezentarea suprafețelor plane. Se pot folosi lada cu nisip umed și diferite cutii de carton sau cutii de chibrituri pentru a se prezenta noțiunea de poziție plană. Planul clasei. Orientarea lui. Măsoarea planului. Scara de proporție. Exerciții pentru înțelegerea scării de proporție. (Încadrarea unei măsuri mari din natură print-o măsură mică pe schiță, măsurarea în dm. a mai multor obiecte și transpunerea lor pe hărțile mușchietrice etc.). Cum se lucrează un plan după scara de proporție. Planul clasei, școlii, vecinătății școlii. Cunoașterea orașului, planul sumar al orașului (străzile principale în direcția legăturii cu școala și una dintre instituțiile importante). Ridicarea planului cu ochiul liber. Planul raționalului respectiv în cadrul excursiei cu tema: „Studiu geografic al regiunii”. Planul topografic (imaginar). Analiza elementelor componente. Compararea elementelor simbolice cu cele din natură. Compararea între diverse planuri topografice, analiza legendei respective. Trezirea de la plan la hartă. Orientarea hărții după busolă. Exerciții de orientare a hărții în clasă și în curtea școlii. Scara de proporție a hărților. Exerciții de măsurători pe harta murală, pe hărți din atlas, precizând micșorarea lungimilor (nu și a suprafețelor). Împărțirea hărților după scară: topografice, geografice, după conținut: fizice, politice, economice, geografice etc. Semnele convenționale, semnțele convenționale importante. Exerciții pentru interpretarea semnelor convenționale și concluziile ce se pot trage privind la aspectele de viață, cașițele sau defectele regiunii reprezentate. Înălțimile formelor de relief pe hartă: culorile însoțite de cifrele înălțimilor, hașurile pentru înclinarea pantelor, curbele de nivel pentru redarea integrală a înălțimii. Metode de lucru cu harta, loasele hărților. Exerciții: interpretarea legendei culorilor; a hașurilor într-o hartă fizică, desimea sau rărima curbelor de nivel pe o hartă topografică. Curbe de nivel, decupări în carton. Planșetă, reprezentarea plană a globului pământesc. Noțiuni generale despre glob, scara globului. Forma Pământului, dovezi asupra formei Pământului. Călătoriile în jurul globului pământesc, adevărata formă a Pământului (Lectură). Mișcările Pământului. Dovezi mișcărilor Pământului. Folsirea teluriumului. Exerciții asupra globului negru. Mișcarea de rotație, dovezi și rezultatele acestei mișcări. Mișcarea de revoluție, durata înegală a zilelor și nopților, formarea anotimpurilor. Aplicarea și analiza planșei anotimpurilor. Urmărirea mișcării de revoluție, zonele de climă. Dimensiunile Pământului, raportul între apă și uscat. Linii curbe pe glob: ecuatorul, paralelele, meridianele, tropicele, cercurile polare. Axă, poli. La ce folosesc curbile tras pe glob. Latitudinea și longitudinea. Exerciții: fixarea unui loc pe glob; folosirea globului negru, a globului geografic și a diverselor hărți murale și din atlas pentru aflarea locului geografic al orașelor: București, Constanța, Moscova, Praga, Cairo etc. Aplicații: planșetă ilustrată; zonele de climă.

### — CLASA A V-A —

#### 3 ore săptămânial — 99 de ore anual

Noțiuni de geografie fizică (cu lucrări practice) — 62 de ore:  
Geografia continentelor (Africa, Oceania, Australia, America de sud și Antarctica). — 24 de ore;  
Recapitulare — 13 ore.  
Introducere — 2 ore.

Repetarea sumară a elementelor de geografie învățate în clasele a III-a și a IV-a. Obiectul geografiei fizice. Geografia ca obiect de învățământ. Scopul și sarcinile ei. Îndrumări pentru organizarea observațiilor meteorologice ce trebuie efectuate de elevi. Lucrări practice: Schimbările temporale după scheme locale (aspectul norilor, direcția vântului, calcularea răsăritului soarelui, cantitatea precipitațiilor în raport cu timpul și felul de manifestare. Observații asupra plantelor și comportării animalelor domestice). Întocmirea carnetului de observații meteorologice.

Noțiuni de topografie pe baza cercetării regiunii și sumare noțiuni de geografie matematică — 18 ore.

Mică excursie (1/2 de zi) în vederea cunoașterii orizontului, formei orizontului. Schimbarea și întinderea orizontului în raport cu înălțimea locului de observație, înălțimea înconjurător, felul vremii. Punctele cardinale. Locul punctelor cardinale pe orizont, așezarea convențională a punctelor cardinale — pe tablă, caiet, hartă. Punctele intercardinale, razi vânturilor. Folosirea punctelor cardinale și intercardinale. Exerciții pentru fixarea locurilor, direcțiilor pozițiilor reciproce din diverse elemente din regiunea observată: șir de munte, râu, hărți R.P.R. etc. Mijloace de orientare (după soare, stele, ceasornic, trunchiul și mușchii copacilor, basoala, gnomon). Aplicații: aflarea punctelor cardinale cu ajutorul gnomonului și ceasornicului. Lectură: fragment ilustrând necesitatea cunoașterii punctelor cardinale. Exerciții pentru însușirea noțiunilor de direcție și distanță (Reprezentarea pe tablă a laboului orizontului pe o stradă, pentru noțiuni de direcție, stăruință, aprecierea dimensiunilor și distanțelor cu ochiul liber, prin comparație cu distanțe cunoscute, pas, înălțimea unui stilp de telegraf, distanțe între 2 stilpi de telegraf etc.). Reprezentarea suprafețelor plane. Se pot folosi lada cu nisip umed și diferite cutii de carton sau cutii de chibrituri pentru a se prezenta noțiunea de poziție plană. Planul clasei. Orientarea lui. Măsoarea planului. Scara de proporție. Exerciții pentru înțelegerea scării de proporție. (Încadrarea unei măsuri mari din natură print-o măsură mică pe schiță, măsurarea în dm. a mai multor obiecte și transpunerea lor pe hărțile mușchietrice etc.). Cum se lucrează un plan după scara de proporție. Planul clasei, școlii, vecinătății școlii. Cunoașterea orașului, planul sumar al orașului (străzile principale în direcția legăturii cu școala și una dintre instituțiile importante). Ridicarea planului cu ochiul liber. Planul raționalului respectiv în cadrul excursiei cu tema: „Studiu geografic al regiunii”. Planul topografic (imaginar). Analiza elementelor componente. Compararea elementelor simbolice cu cele din natură. Compararea între diverse planuri topografice, analiza legendei respective. Trezirea de la plan la hartă. Orientarea hărții după busolă. Exerciții de orientare a hărții în clasă și în curtea școlii. Scara de proporție a hărților. Exerciții de măsurători pe harta murală, pe hărți din atlas, precizând micșorarea lungimilor (nu și a suprafețelor). Împărțirea hărților după scară: topografice, geografice, după conținut: fizice, politice, economice, geografice etc. Semnele convenționale, semnțele convenționale importante. Exerciții pentru interpretarea semnelor convenționale și concluziile ce se pot trage privind la aspectele de viață, cașițele sau defectele regiunii reprezentate. Înălțimile formelor de relief pe hartă: culorile însoțite de cifrele înălțimilor, hașurile pentru înclinarea pantelor, curbele de nivel pentru redarea integrală a înălțimii. Metode de lucru cu harta, loasele hărților. Exerciții: interpretarea legendei culorilor; a hașurilor într-o hartă fizică, desimea sau rărima curbelor de nivel pe o hartă topografică. Curbe de nivel, decupări în carton. Planșetă, reprezentarea plană a globului pământesc. Noțiuni generale despre glob, scara globului. Forma Pământului, dovezi asupra formei Pământului. Călătoriile în jurul globului pământesc, adevărata formă a Pământului (Lectură). Mișcările Pământului. Dovezi mișcărilor Pământului. Folsirea teluriumului. Exerciții asupra globului negru. Mișcarea de rotație, dovezi și rezultatele acestei mișcări. Mișcarea de revoluție, durata înegală a zilelor și nopților, formarea anotimpurilor. Aplicarea și analiza planșei anotimpurilor. Urmărirea mișcării de revoluție, zonele de climă. Dimensiunile Pământului, raportul între apă și uscat. Linii curbe pe glob: ecuatorul, paralelele, meridianele, tropicele, cercurile polare. Axă, poli. La ce folosesc curbile tras pe glob. Latitudinea și longitudinea. Exerciții: fixarea unui loc pe glob; folosirea globului negru, a globului geografic și a diverselor hărți murale și din atlas pentru aflarea locului geografic al orașelor: București, Constanța, Moscova, Praga, Cairo etc. Aplicații: planșetă ilustrată; zonele de climă.

### — CLASA A V-A —

#### 3 ore săptămânial — 99 de ore anual

Noțiuni de geografie fizică (cu lucrări practice) — 62 de ore:  
Geografia continentelor (Africa, Oceania, Australia, America de sud și Antarctica). — 24 de ore;  
Recapitulare — 13 ore.  
Introducere — 2 ore.

Repetarea sumară a elementelor de geografie învățate în clasele a III-a și a IV-a. Obiectul geografiei fizice. Geografia ca obiect de învățământ. Scopul și sarcinile ei. Îndrumări pentru organizarea observațiilor meteorologice ce trebuie efectuate de elevi. Lucrări practice: Schimbările temporale după scheme locale (aspectul norilor, direcția vântului, calcularea răsăritului soarelui, cantitatea precipitațiilor în raport cu timpul și felul de manifestare. Observații asupra plantelor și comportării animalelor domestice). Întocmirea carnetului de observații meteorologice.

capitol este orientativ, profesorul fiind obligat însă să respecte programa în întregime. Pentru excursiile necesare anumitor capitole s-au prevăzut o jumătate de zi sau o zi în afara orarului, lăsându-se la latitudinea profesorului alegerea timpului de efectuare, în raport cu condițiile locale. Se recomandă introducerea cartnelor de excursii, cuprinzând notițele regulate ale elevilor. Este absolut necesară folosirea zilelor frumose de toamnă, pentru obținerea unor elemente din natură, ca bază a însușirii noțiunilor ce vor fi preluate. Pentru privirea sintetică a materiei parcursă se va programa neapărat o excursie mai mare la aflășii anului școlar. Aceasta excursie va prileji acumularea de noi elemente pentru studiul ulterior și va constitui la cunoașterea patriei, la dezvoltarea dorinței elevilor de a munci pentru înflorirea ei.

## PROGRAMA

### — CLASA A V-A —

#### 3 ore săptămânial — 99 de ore anual

Noțiuni de geografie fizică (cu lucrări practice) — 62 de ore:  
Geografia continentelor (Africa, Oceania, Australia, America de sud și Antarctica). — 24 de ore;  
Recapitulare — 13 ore.  
Introducere — 2 ore.

Repetarea sumară a elementelor de geografie învățate în clasele a III-a și a IV-a. Obiectul geografiei fizice. Geografia ca obiect de învățământ. Scopul și sarcinile ei. Îndrumări pentru organizarea observațiilor meteorologice ce trebuie efectuate de elevi. Lucrări practice: Schimbările temporale după scheme locale (aspectul norilor, direcția vântului, calcularea răsăritului soarelui, cantitatea precipitațiilor în raport cu timpul și felul de manifestare. Observații asupra plantelor și comportării animalelor domestice). Întocmirea carnetului de observații meteorologice.

Noțiuni de topografie pe baza cercetării regiunii și sumare noțiuni de geografie matematică — 18 ore.

Mică excursie (1/2 de zi) în vederea cunoașterii orizontului, formei orizontului. Schimbarea și întinderea orizontului în raport cu înălțimea locului de observație, înălțimea înconjurător, felul vremii. Punctele cardinale. Locul punctelor cardinale pe orizont, așezarea convențională a punctelor cardinale — pe tablă, caiet, hartă. Punctele intercardinale, razi vânturilor. Folosirea punctelor cardinale și intercardinale. Exerciții pentru fixarea locurilor, direcțiilor pozițiilor reciproce din diverse elemente din regiunea observată: șir de munte, râu, hărți R.P.R. etc. Mijloace de orientare (după soare, stele, ceasornic, trunchiul și mușchii copacilor, basoala, gnomon). Aplicații: aflarea punctelor cardinale cu ajutorul gnomonului și ceasornicului. Lectură: fragment ilustrând necesitatea cunoașterii punctelor cardinale. Exerciții pentru însușirea noțiunilor de direcție și distanță (Reprezentarea pe tablă a laboului orizontului pe o stradă, pentru noțiuni de direcție, stăruință, aprecierea dimensiunilor și distanțelor cu ochiul liber, prin comparație cu distanțe cunoscute, pas, înălțimea unui stilp de telegraf, distanțe între 2 stilpi de telegraf etc.). Reprezentarea suprafețelor plane. Se pot folosi lada cu nisip umed și diferite cutii de carton sau cutii de chibrituri pentru a se prezenta noțiunea de poziție plană. Planul clasei. Orientarea lui. Măsoarea planului. Scara de proporție. Exerciții pentru înțelegerea scării de proporție. (Încadrarea unei măsuri mari din natură print-o măsură mică pe schiță, măsurarea în dm. a mai multor obiecte și transpunerea lor pe hărțile mușchietrice etc.). Cum se lucrează un plan după scara de proporție. Planul clasei, școlii, vecinătății școlii. Cunoașterea orașului, planul sumar al orașului (străzile principale în direcția legăturii cu școala și una dintre instituțiile importante). Ridicarea planului cu ochiul liber. Planul raționalului respectiv în cadrul excursiei cu tema: „Studiu geografic al regiunii”. Planul topografic (imaginar). Analiza elementelor componente. Compararea elementelor simbolice cu cele din natură. Compararea între diverse planuri topografice, analiza legendei respective. Trezirea de la plan la hartă. Orientarea hărții după busolă. Exerciții de orientare a hărții în clasă și în curtea școlii. Scara de proporție a hărților. Exerciții de măsurători pe harta murală, pe hărți din atlas, precizând micșorarea lungimilor (nu și a suprafețelor). Împărțirea hărților după scară: topografice, geografice, după conținut: fizice, politice, economice, geografice etc. Semnele convenționale, semnțele convenționale importante. Exerciții pentru interpretarea semnelor convenționale și concluziile ce se pot trage privind la aspectele de viață, cașițele sau defectele regiunii reprezentate. Înălțimile formelor de relief pe hartă: culorile însoțite de cifrele înălțimilor, hașurile pentru înclinarea pantelor, curbele de nivel pentru redarea integrală a înălțimii. Metode de lucru cu harta, loasele hărților. Exerciții: interpretarea legendei culorilor; a hașurilor într-o hartă fizică, desimea sau rărima curbelor de nivel pe o hartă topografică. Curbe de nivel, decupări în carton. Planșetă, reprezentarea plană a globului pământesc. Noțiuni generale despre glob, scara globului. Forma Pământului, dovezi asupra formei Pământului. Călătoriile în jurul globului pământesc, adevărata formă a Pământului (Lectură). Mișcările Pământului. Dovezi mișcărilor Pământului. Folsirea teluriumului. Exerciții asupra globului negru. Mișcarea de rotație, dovezi și rezultatele acestei mișcări. Mișcarea de revoluție, durata înegală a zilelor și nopților, formarea anotimpurilor. Aplicarea și analiza planșei anotimpurilor. Urmărirea mișcării de revoluție, zonele de climă. Dimensiunile Pământului, raportul între apă și uscat. Linii curbe pe glob: ecuatorul, paralelele, meridianele, tropicele, cercurile polare. Axă, poli. La ce folosesc curbile tras pe glob. Latitudinea și longitudinea. Exerciții: fixarea unui loc pe glob; folosirea globului negru, a globului geografic și a diverselor hărți murale și din atlas pentru aflarea locului geografic al orașelor: București, Constanța, Moscova, Praga, Cairo etc. Aplicații: planșetă ilustrată; zone



# Condițiile de admitere în universități și institute de învățământ superior, în anul școlar 1956-1957

1. — Admiterea în anul I al instituțiilor de învățământ superior se face pe bază de concurs.

2. — Se pot prezenta la concursul de admitere în instituțiile de învățământ superior toți cetățenii R.P.R., care îndeplinesc următoarele condiții:

a) Au trecut examenul de maturitate (Absolvire) al unei școli medii de cultură generală, examenul de diplomă al unei școli medii tehnice, examenul de stat al unei școli pedagogice, sint absolvenți ai facultăților muncitorești sau absolvenți cu examen de bacalaureat al fostelor licee teoretice, industriale sau comerciale, sau absolvenți ai fostelor școli normale, care au obținut diplomă de învățator.

b) Absolvenții școlilor medii sau al școlilor echivalente din străinătate, cetățenii romini sau străini, vor fi înscrși în cursul de admitere după obținerea echivalenței studiilor de către Ministerul Învățământului.

c) Absolvenții școlilor tehnice care recreează elevii din absolvenții școlilor de 7 ani, precum și absolvenții școlilor pedagogice din seria 1955/1956 se pot prezenta la concursul de admitere pentru cursurile de zi pe baza a devenirii date de școală că sint repartiți pentru învățământul superior.

d) Absolvenții fostelor școli medii tehnice și cel al școlilor pedagogice care au fost repartizați în producție se pot prezenta la concursul de admitere în instituțiile de învățământ superior la cursurile de zi după ce au făcut stagiul de 3 ani în producție, conform prevederilor decretului nr. 180/1950.

e) Pot fi înscrși la concursul de admitere și absolvenții școlilor medii tehnice și pedagogice care, deși nu au stagiul de trei ani, prezintă dovada că sint eliberați din producție. Absolvenții școlilor medii tehnice și pedagogice care au fost repartizați în învățământul superior în anii anteriori și care nu s-au prezentat să nu sint înscrși la concursul de admitere se pot înscrși și la concursul de admitere din acest an.

3. — Se primesc în instituțiile de învățământ superior fără a se prezenta la concursul de admitere absolvenții școlilor medii de cultură generală, seria 1955/56, care îndeplinesc toate condițiile de înscriere la concursul de admitere în învățământul superior și au obținut diplomă de merit.

De asemenea, se primesc în instituțiile de învățământ superior fără a se prezenta la concursul de admitere în facultățile corespunzătoare specialității absolviți, absolvenții școlilor pedagogice cu diplomă de onoare seria 1955/1956 care îndeplinesc toate condițiile de înscriere la concursul de admitere.

Facultățile la care numărul candidaților cu diplomă de merit sau cu diplomă de onoare depășește procentul stabilit din locurile planificate, vor înscrși în stagiul de studii științifice cu toți candidații cu diplomă de merit și de onoare, la disciplinele de la concursul de

admitere care profilează facultatea respectivă. Candidații care nu vor fi admiși în urma discuțiilor științifice se vor putea înscrie la concursul de admitere la orice facultate sau se vor putea înscrie fără concurs de admitere la acele facultăți la care nu s-a completat procentul limitat.

4. — Frecvența în instituțiile de învățământ superior la cursurile de zi este obligatorie.

5. — Absolvenții școlilor medii care sint în cimpul muncii și îndeplinesc condițiile arătate la punctul 2 pot urma cursurile fără frecvență de pe lângă instituțiile de învățământ superior unde există aceste forme de învățământ. Ei se vor înscrie numai la facultăți corespunzătoare specialității în care activează în cimpul muncii și se vor prezenta la concursul de admitere, care se susține în aceeași condiții ca la cursurile de zi.

6. — Înscrșirea pentru concursul de admitere se face pe facultăți după cum urmează:

a) Între 11 iulie și 10 august se face înscrierea pentru învățământul de zi, iar între 1 august și 1 septembrie se face înscrierea pentru învățământul fără frecvență.

b) Candidații care au absolvit învățământul mediu în cursul lunii august 1956 se pot înscrie pînă la data de 13 august inclusiv.

c) Absolvenții cu diplomă de merit sau de onoare care solicită înscrierea în facultăți fără concurs de admitere vor depune cererea de înscriere între 11 iulie și 31 iulie pentru cursurile de zi.

d) La facultățile unde numărul candidaților cu diplomă de merit sau de onoare depășește procentul stabilit din locurile planificate, discuțiile științifice vor avea loc între 1-9 august, comunicîndu-se rezultatul pe ziua de 10 august.

e) Candidații cu diplomă de merit sau de onoare care la urma discuțiilor științifice n-au fost admiși în facultate, vor putea depune cereri de înscriere la concursul de admitere între 11 august și 13 august pentru cursurile de zi.

7. — Pentru înscrierea la concursul de admitere, candidații vor completa o declarație-tip de înscriere la secretariatul facultății respective. Candidații la cursurile fără frecvență se vor înscrie pe baza unei cereri individuale, urmînd ca declarația-tip de înscriere să fie completată ulterior, în perioada concursului de admitere.

La declarația-tip de înscriere (respectiv cererea pentru cursurile fără frecvență) se vor anexa în original:

a) Certificatul de naștere;

b) Diploma de maturitate pentru absolvenții școlilor medii de cultură generală, diploma de tehnician pentru absolvenții școlilor medii tehnice, diploma de examen de stat pentru absolvenții școlilor pedagogice, certificatul de absolvire pentru absolvenții facultăților muncitorești, iar pentru seriile vechi actele prevăzute la pct. 2;

c) Certificat de sănătate eliberat de policlinica studențească sau, unde nu există policlinica studențească, de spitalul unificat de adulți. Acest certificat trebuie să cuprindă obligatoriu următoarele examene medicale: microradiografia sau radioscopia pulmonară; reacția Wasserman; un examen clinic (bolă internă, O.R.L., Oftalmologie, chirurgie și neurologie). Certificatele medicale eliberate de spitalele unificate trebuie să poarte și viza comisiei medicale de la policlinica studenților din centrul universitar; viza se va da pe acest certificat numai după ce candidatul va repeta la policlinica studențească examenul microradiografic. Pentru candidații la cursurile fără frecvență, certificatele medicale eliberate de spitalele unificate de adulți sint valabile fără viza policlinicii studențești. Pentru înscrierea la examenul de admitere la Institutul de Cultură fizică și sport (secția de frecvență) sint valabile numai certificatele medicale eliberate de centrele medicale de cultură fizică și sport;

d) Declarația-tip, conform H.C.M. nr. 2759/1953. Formularul acestei declarații tip se eliberează candidaților de către secretariatul facultății. Candidații la cursurile fără frecvență vor completa această declarație-tip în perioada concursului de admitere;

e) Pentru absolvenții școlilor pedagogice și al școlilor medii tehnice, dovada de repartizare în învățământul superior sau dovada efectuării stagiului de 3 ani în cimpul muncii;

f) Pentru absolvenții școlilor pedagogice și medii tehnice, care nu au fost repartizați în învățământul superior și au un stagiu în producție, dovada a sin eliberați din producție;

g) Pentru absolvenții școlilor pedagogice și medii tehnice care nu sint repartizați în învățământul superior dar au un stagiu în producție sau au fost repartizați la cursurile fără frecvență și au avut întreprinderii sau instituții unde lucrează, dacă între timp au intrat în producție;

h) Recomandarea de la locul de muncă cu indicația postului pe care îl ocupă și a specialității (pentru cursurile fără frecvență);

i) Rețeaua de plată a taxei de 5 lei pentru înscrierea la concursul de admitere. Candidații la cursurile fără frecvență vor plăti taxa de 5 lei fie direct la casieria facultății, unde se înscrie în secția financiară locală, trimițînd facultății, odată cu celelalte acte, și chitanța respectivă;

j) 3 fotografii 6/9.

Cei care nu dețin actele specificate mai sus pînă la termenele arătate la pct. 5, nu vor fi admiși la concurs.

8. — Concursul de admitere se va ține între 15-25 august pentru cursurile de zi și între 10-17 septembrie pentru cursurile fără frecvență.

9. — Concursul de admitere se va ține în instituțiile de învățământ superior în următoarele discipline:

a) La facultățile de matematică-fizică ale universităților și institutelor pedagogice, la facultățile de construcții, construcții feroviare, drumuri și poduri, electromecanică minieră, electrofizică și telecomunicații, electrotehnica, energetică, exploatarea feroviară, exploatarea zăcămintelor de țijete și gaze, geodezie, geologie tehnică, hidroameliorații, hidrotehnică, utilități și instalații de construcții, inginerie economică, mașini și utilaj, mecanică, mecanica transporturilor, mecanizarea agriculturii, metalurgie, mine, tehnologie mecanică, industrie ușoară, se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Algebră (scris și oral). Geometrie și trigonometrie (scris și oral). Fizică (scris și oral).

b) La facultățile de chimie și chimie industrială, tehnologia produselor alimentare, tehnologia țesutului și a gazeelor, se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris și oral). Limba rusă (oral). Matematici (scris și oral). Chimie (scris și oral). Fizică (scris și oral).

c) La facultatea de arhitectură se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Matematici (scris și oral). Fizică (scris și oral). Desen (probe).

Probleme de desen sint eliminatoarii.

d) La facultățile de biologie, științe naturale, secțiile de științe naturale și chimie din cadrul universităților se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Anatomia și fiziologia omului (scris și oral). Bazele darwinismului, botanică și zoologie (scris și oral). Chimie (oral).

e) La facultățile de agricultură, horticultură, silvicultură și inginerie economică pentru agricultură se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Științe naturale-botanica și bazele darwinismului (scris și oral). Chimie (scris și oral). Fizică (oral).

f) La facultățile de silvicultură, în local probele de fizică se va da o probă orală la matematici.

g) La facultățile de zootehnie se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Științe naturale-anatomia și fiziologia omului, botanică, zoologia și bazele darwinismului (scris și oral). Chimie (scris și oral). Fizică (oral).

h) La secțiile de științe naturale-geografie din cadrul facultăților de științe naturale se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Științe naturale-

anatomia și fiziologia omului, zoologie, botanică, bazele darwinismului (scris și oral). Geografie (scris și oral).

h) La facultățile de geologie-geografie din cadrul universităților se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Științe naturale-geografie, botanică, bazele darwinismului (scris și oral). Geografia (scris și oral).

i) La facultățile de medicină generală, pediatrie, stomatologie și medicină veterinară se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Anatomia și fiziologia omului (scris și oral). Zoologia și bazele darwinismului (scris și oral). Chimie (scris). Fizică (oral).

j) La facultățile de farmacie se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Botanică și bazele darwinismului (scris și oral). Chimie (scris și oral). Fizică (oral).

k) La facultățile de filozofie, științe filologice și pedagogice-filologie se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris și oral). Limba rusă (oral). Istoria R.P.R. (scris și oral). Constituția R.P.R. (oral).

l) La facultățile de științe juridice se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Istoria R.P.R. (scris și oral). Constituția R.P.R. (oral).

m) La facultățile de istorie și istoriologie se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris și oral). Limba rusă (oral). Istoria R.P.R. (scris și oral).

n) La facultatea de limba și literatură rusă din cadrul Institutului pedagogic „Maxim Gorki” și la secțiile de limba și literatură rusă și slavistică din cadrul facultăților de filologie, se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris și oral). Limba rusă (scris și oral). Istoria R.P.R. (oral).

o) La secțiile de limbi străine ale facultăților de filologie se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris și oral). Limba rusă (oral). O limbă străină — franceza, germana, engleza (scris și oral). Istoria R.P.R. (oral).

La secția de limba și literatură maghiară din cadrul Universității „Bolyai” se va da o probă scrisă și orală la limba și literatură maghiară în locul limbii străine.

10. — Facultățile din cadrul Institutului de Științe economice și planificarea economice politice, finanțe și credit, planificare, comerț și merceologie, comerț exterior, statistică, se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Matematici (oral). Istoria R.P.R. (oral). Geografie (scris și oral).

11. — Pentru secțiile de merceologie din cadrul facultății de comerț și merceologie, în locul probei de geografie se vor da probe orale la fizică și chimie.

La facultatea de comerț exterior, în locul probei de istoria R.P.R. se va da o probă orală la una din limbile: franceză, germană, engleză.

12. — La institutele de artă teatrală și cinematografică, arte plastice și conservator se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris și oral). Limba rusă (oral). Istoria R.P.R. (scris și oral). Probe practice.

13. — La Institutul de cultură fizică și sport se vor da probe la:

Limba și literatura română (scris). Limba rusă (oral). Anatomia și fiziologia omului (scris și oral). Probe practice.

14. — La facultățile și secțiile cu limba de predare maghiară, examinarea se va face în limba maternă. La aceste facultăți și secții se va da o probă scrisă la limba română și probe la limba și literatura maghiară (scris și oral sau numai scris), la fel cu probele prevăzute pentru limba și literatura română de la secțiile și facultățile similare cu limba de predare română.

15. — Pentru concursul de admitere notarea se va face la fiecare probă în parte cu notele 5, 4, 3, 2, 1. Probele scrise și probele practice sint eliminatoarii. Media generală se calculează prin adunarea notelor obținute la probele scrise și orale și împărțirea rezultatului obținut la numărul probelor.

16. — Candidații vor fi admiși în instituțiile de învățământ superior în ordinea mediilor obținute și în limita locurilor planificate pentru anul I, media minimă de admitere fiind 3 (trei). În cazul cînd mai mulți candidați au aceeași medie la limbă, admiterea se va face în ordinea notelor obținute la disciplinele de profil. Candidații care au obținut medii peste 3 însă n-au atins plafonul mediei de admitere pentru facultatea respectivă sint declarați respinși.

17. — Pentru învățământul superior fără frecvență, concursul de admitere se organizează numai în instituțiile de învățământ superior unde există secția fără frecvență la care s-a înscris candidatul. Disciplinele la care se susține concursul de admitere pentru învățământul fără frecvență sint aceleași ca pentru învățământul de zi.

18. — Bursele de stat se vor acorda studenților din anul I pe baza notelor obținute la concursul de admitere. Candidații cu diplomă de merit și de onoare care doresc să obțină burse se vor prezenta la concursul de admitere.

19. — Pentru a da candidaților posibilitatea să cunoască toate dispozițiile cu privire la înscriere și la desfășurarea concursului, comisia de admitere din fiecare unitate de învățământ superior va lua măsuri pentru afișarea comunicatelor apărute în presă și a instrucțiunilor necesare orientării candidaților. De asemenea, instituțiile de învățământ superior vor afișa imediat rezultatele obținute de candidații la concursul de admitere.

20. — Candidații reușiți la concursul de admitere pentru cursurile de zi se vor înscrie la facultăți între 26-31 august 1956. Candidații reușiți la concursul de admitere pentru învățământul fără frecvență se vor înscrie la facultăți între 26-30 septembrie 1956.

21. — Candidații reușiți la concursul de admitere pentru cursurile de zi, care s-au înscris în instituțiile de învățământ superior dar nu s-au prezentat la cursuri pînă la 10 septembrie, și nu și-au motivat absențele sint exmatriculați.

22. — Actele celor respinși la concursul de admitere vor fi restituite în termen de 3 zile de la afișarea rezultatelor.

## Invățământul este hotare

### Invățământul spaniol — cel mai neglijat din lumea occidentală

Spre sfîrșitul anului trecut, oficiul guvernamental spaniol „Arriba” a publicat o anchetă din care reiese în mod clar că învățământul public din Spania este cel mai sărac, cel mai neglijat din întreaga lume occidentală. După cum se știe, nici în celelalte țări capitaliste învățământul nu se bucură de atenția cuvenită. În aceste condiții este ușor de înțeles că de prost trebuie să stea lucrurile în privința învățământului spaniol, recunoscut ca cel mai neglijat din întreaga lume occidentală.

Spania este ultima țară din Europa în ceea ce privește alocația pentru învățământ pe cap de locuitor. Neglijarea învățământului spaniol constituie o puternică dovadă a lipsei totale de grijă a autorităților față de nevoile oamenilor muncii. Nivelul de trai al muncitorilor spanioli este cel mai scăzut din întreaga Europă occidentală. Zeci de mii de oameni ai muncii trăiesc în ghete, în cocioabe mizerabile, în magazine, în hidoasele „bidonvilluri” care împrejurăsele Madridului, Barcelona și celelalte orase ale țării. Pe străzi se întind mii de copii cerșetori, zdrențăroși, a căror hrană zilnică o constituie resturile din lașile de gunoi pe care le împart cu câinii vagabonzi.

Condițiile de viață insuportabile ale oamenilor muncii împiedică un mare număr de copii să frecventeze școala. Localurile de școală sint insuficiente iar din cele existente multe sint mici, neîncălzite și vechi încit amenință să cadă peste copii.

Cît privește conținutul învățământului este suficient să arătăm că manualele școlare, profesorii și profeții se întindesc în școală în vederea aceluiași scop — îndobîtocirea tineretului. Se urmărește pe toate căile împiedicarea copiilor și tineretului de a cunoaște și înțelege adevărata stare de lucruri din țară, trista realitate care este în total dezacord cu discursurile persoanelor oficiale și relativistei presei, cu predicile episcopilor.

O situație foarte grea domnește în învățământul superior. Fiilor oamenilor muncii le este închis orice drum către studiul superior. Cheltuielile de studii sint așa de ridicate încit depășesc chiar resursele unei mari părți a eșchior mic burghize. Păturile mijlocie care au sărăcit continuu în anii regimului franchist. Ele au fost grev lovite de devalorizarea monedei spaniole care din 1939 pînă în prezent a pierdut 6/7 din valoarea sa. În toată această perioadă salariile au rămas considerabil în urma prețurilor.

Statul nu acordă ajutor studenților merrituoși. Este graitor faptul că la facultatea de drept din Barcelona, din 1600 de studenți înscriși primesc burse numai 6. De alfel și puține burse acordate sint rezervate fiilor funcționarilor falangisti.

Pentru studenții spanioli terminarea anilor de învățământ corespunde în cele mai multe cazuri cu începerea perioadei de somaj intelectual. Această nesigurantă a zilei de mîine, împreună cu condițiile grele din universități determină abandonarea studiilor de către un mare număr de studenți. După datele unei anchete recente procentul studenților care abandonează studiul se ridică la 53 la sută printre cei de la drept, la 41 la sută printre cei de la medicină, la 33 la sută printre cei de la farmacie etc.

Ca urmare a situației care domnește în învățământ și a întregii stări de lucruri din țara tinerii spanioli privesc viitorul cu neliniște și pesimism. În rîndurile tineretului spaniol domnește scepticismul față de orice afirmație oficială. După cum relatează revista franceză „Temps Modernes” în prezent în universitățile franchiste nu se află decît aproximativ 1 la sută falangisti adevărați, adepți convinși ai regimului. Studenții își manifestă în cele mai felurite forme neliniștea în regimul lui Franco. Ei consideră drept mincinos și antipatriotic tot ce se spune în cuvîntările conducătorilor politici, tot ce scrie presa franchistă.

Opoziția tineretului studențesc față de regim reiese în mod clar mai limpede din marile mișcări studențești care au avut loc în Spania în ultimele luni. Cunoscuta ziaristă Elene de Schuchere scrie pe bună dreptate în „Temps Modernes” că se poate vorbi de o revoluție a marii majorități a tineretului împotriva falangei, de faptul că tineretul spaniol respinge falanga. De alfel, un referendum semi-oficial care s-a efectuat în cercurile universitare din Madrid a arătat că 82% dintre studenți au declarat deschis că „nu mai au încredere în echipa de conducere a țării”.

Tendințele și orientările care se manifestă în rîndurile tineretului studențesc spaniol nu sint izolate de tendințele generale care se observă în rîndurile populației. Chiar și o întreagă categorie de intelectuali de vîrstă mijlocie care în trecut s-au lăsat atrași de demagogia falangistă consideră acum că „au fost înșelați de niște conducători incapabili să guverneze”. Regimul franchist se menține numai prin forță brută și prin reprimare. Însăși falanga, așa cum relatează studiul, amintea revista franceză, „nu mai este decît un cadru teoretic care închide o masă antifalangistă”.

## Proiectul programei de geografie pentru clasele a V-a și a VIII-a

(Urmare din pag. 11-a)

Formează în timpul și sub acțiunea proceselor de alterație sau sub acțiunea organismelor. Caracteristică specifică prezenta fosilelor. Clasificarea lor după origine și procesele geologice prin care au trecut. Terra rosa, lateritul (roci reziduale). Caracter de recunoaștere, Pietrisuri, grohotișuri, nisipuri, argile, roci derivate mobile. Varietatea lor în raport cu compoziția și minerul predominant. Cimentarea materialelor libere (nisip, pietriș) greșit conglomerate — roci derivate consolidate, cauza cimentării, caracteristica lor. Valoarea economică a gresurilor silicioase — material pentru construcția cupatoarelor. Existența în depozitele geologice mari și suprafețe întinse (4% din litostera, 80% din totalul rocilor sedimentare) a argilelor. Importanța lor tehnică. Lectură. Alunecările de straturi și rambleurile de cale ferată. Importanța geologică a argilelor. Pămînturi pentru culori (hușoare). Aplicații: modelaje, folosirea plastilinii colorate. Rocile sedimentare de origine organică (biogene sau organogene). Caracteristică. Calcarea litografică, calcarea roșie, calcarea organogenă detritică. Folosirea calcarelor (Fabricarea carbonului de Ca, sticle, rafinarea zahărului, tușăgrăsiminte agricole; folosirea calcarelor în industria gresă ca fondant în prepararea fierului). Rocii biogene: carbonii, petrolul, combustibilii minerali — factori esențiali în tehnica actuală. Teoriile asupra originii carbonilor și petrolului. Clasificarea carbonilor. Aplicații: studiul microscopic al carbonilor. Răspîndirea geografică. Însemnătatea industriei carboniferă în R.P.R. Petrolul. Presiunile mari, temperaturi ridicate, mișcările orogeneice ale scoarței și migrarea petroliului. Lectură. Exploatarea petrolului. Săparea sondeilor și extracția. Problema petrolului în situația politică internațională. Răspîndirea geografică a petrolului. Petrolul în R.P.R., valorificarea lui în sistemul socialist. Rocii sedimentare chimice (de precipitație). Forme de precipitație marină: gipsul și sarea gemă. Rocii de precipitație continentală: tuful calcaros, travertinul. Însemnătatea tehnică. Rocile metamorfice și metamorfismul. Schimbarea condițiilor de presiune, temperatură, chimism în scoarța globului, provocate de mișcări tectonice, și recristalizarea parțială sau completă a rocilor eruptive și sedimentare. Fenomene metamorfice determinate de prezenta unui bazin magmatic — metamorfism de contact. Fenomene metamorfice datorită presiunii și temperaturii înalte — metamorfism general. Acțiunile reciproce ale materiei din regiunea periferică a Pămîntului. Schimbările din scoarța terestră și dezvoltarea ei. Caracteristică generală ale rocilor metamorfice (sistozitate, structură). Principalele roci metamorfice: marmora, gneșul, micașitul, ardizia. Aplicații. Studiul microscopic al rocilor metamorfice. Răspîndirea geografică a rocilor metamorfice și însemnătatea lor. Noțiuni sumare de zăcămintă și tehnică minieră (prospecție, exploatare). Excursie de o jumătate de zi pentru studierea reliefului regiunii și a aspectului său petrografic. Dinamica internă și externă. Lupta continuă între aceste forțe. Deosebire între fenomenele geologice exogene stimulate de energia solară, desfășurate pe suprafața scoarței, și fenomenele geologice endogene, datorite energiei interne a Pămîntului, desfășurate atît

pe suprafața scoarței cît și în interiorul ei. Forme de relief rezultate. Mișcările scoarței. Tectonica și așezarea straturilor sedimentare. Discuția strategilor și strînsa legătură între regresivitatea și transgresivitatea mării. Dovezi. Rezultate. Răspîndirea miscărilor epirogenice. Fenomenu geologic al vulcanismului ca totalitate a manifestărilor în interiorul globului pămîntesc. Caraczele erupțiilor vulcanice. Tipuri de vulcani. Cercetarea regiunilor vulcanice. Releful vulcanic. Caracteristică petrografică, bogățiile minerale, emanații gazeoase. Lucrări practice. Modelul dinamic al unui vulcan. Harta ilustrată. Răspîndirea vulcanilor pe glob. Lectură. Vulcanismul. Cutremururile de pămînt. Cauze; intensitatea cutremurilor; scara seismologică; sesmografice; descriere sumară. Așa de răspîndire a cutremurilor; influența lor asupra vieții omenești. Lectură. Cutremururile din noiembrie 1940. Planurile sismice în regiuni sismice. Mișcările orogeneice. Oscilațiile seculare, consecința a forței interne de expansiune, alternînd cu forța internă a contracțiunii, mișcările orogeneice. Intensitatea foetelor orogeneice și varietatea cutărilor (cută dreaptă, înclinată, evantai). Anticlianal, sindinal. Lucrări practice: Excursie pentru cunoașterea poziției straturilor în regiunea din vecinătatea scoții. Transformarea straturilor sub influențe diverse; rupei de cute (fracturi, falii, graben, horst). Studiul așezării straturilor, rocilor respective și bogățiile minerale. Munții de încrețire, formarea lor. Caracteristică. Exemplificarea. Localizarea geografică a munților de încrețire. Compararea între Munții Vulcanici și de încrețire. Excursii. Localizarea pe planisfer a munților de origine deosebită, cu ajutorul ilustrațiilor. Calcularea altitudinii. Forme de relief continentale provenite din cauze externe. Schimbarea reliefului sub acțiunea aerului. Împlerea acțiunii vîntului cu apa de ploaie. Pustiuri. Dune. Erguri, hamadade. Exemplificarea. Aplicații: modelul unei dune în nisip uscat. Schimbarea reliefului sub acțiunea mecanică și chimică a apelor curgătoare. Formele carstice de suprafață și de adîncime (lapteze, doline, poște, peșteri) sub influența apei de infiltrație. Exemplificarea. Ilustrații. Munții și dealurile lipsite de sol sub acțiunea toronților. Transformarea culmilor și a lanțurilor muntoase în munți izolați, sau în regiuni deluroase, sub acțiunea apelor curgătoare. Martorii de eroziune; forme neplenice. Exemplificarea. Cimpurile — originea lor, cimpii de origine marină, cimpii aluvionare, deltaice, fluviale, lacustre. Caracteristică acestor cimpii. Localizarea geografică la hartă. Aplicații: recunoașterea structurilor trofografice după forma reliefului, folosindu-se iserile pe teren. Regiuni muntoase cimpii, regiuni de coline convenționale al împărțirii în rase. Lupta popoarelor pentru eliberare. Aspecte de viață în cele două sisteme economice. Activitatea omenească în vederea folosirii și transformării naturii. Mediul geografic — element permanent, necesar — dar nu determinant în dezvoltarea vieții omenești. Omul — factor cosmic al naturii, acționînd asupra planetei sale. Lectură. Recapitulare generală — 3 ore.

Cadrele didactice sint rugate să studieze cu atenție proiectul acestei programe și să comunice observațiile și propunerile lor pînă la data de 25 Iunie a.c. Ministerului Învățământului.

lului: partea minerală provenită din roca de fundament, partea organică (humus), provenită din resturile fine ale plantelor anterioare (cu rolul de nutritiv); micro-organism vii, apa aerului. Gruparea zonată a solurilor, cu caracteristică specifică (soluri de pustiu, stepă, regiuni umede temperate, turboase). Aplicații: analiza solurilor regiunii respective. Importanța solurilor în practica agricolă a regiunii. Zonele vegetale și regiunile zoogeografice. Harta ilustrată. Lectură. Influența omului asupra vieții vegetale și animale. Recapitulare. Evoluția geologică a globului pămîntesc — 4 ore. Noțiuni sumare de geologie istorică. Metode pentru determinarea vârstei totale a Pămîntului. Împărțirea convențională a istoriei scoarței Pămîntului în ere; despărțirea erelor prin evenimente biologice sau geologice. Era zăcănită. Formarea primei scoarțe terestre. Caracteristică generale. Succesiunea perioadelor de liniște și fărîmlare, repetarea lor ciclică. Mișcările orogeneice și epirogenice. Variațiile climatice. Viața. Era paleozoică. Perioade liniște lungi. Întreprindere de perioade relativ scurte și fărîmlate. Procesele orogeneice, munții Caledonici, Hercinici și Uralo-Altaici. Săltul calitativ: apariția vegetalelor terestre, a vertebratelor inferioare, a reptilelor. Dezvoltarea uscătuțului; închegarea celor două mase continentale separate prin geosinclinala Thetis. Importanța economică — carbonii, petrolul, sărurile de sodiu, potasiu, bauxita, fierul, nichelul. Era mezozoică. Durata, comparativ cu erele anterioare. Ridicarea sistemului de munți Alpi-Himalaian din geosinclinala Thetis. Eroarea puternică a reliefului, manifestări eruptive. Aspectul climatic și marea dezvoltare a vieții plantelor și animalelor; dispariția formelor primitive. Era mezozoică. Durata, caracterul scurt al perioadelor. Lupta între mare și uscat, dominarea uscătuțului. Violenta proceselor orogeneice. Depozitele rociilor moi — formațiuni mai mult marine, lagunare. Ritmul dezvoltării mamiferelor. Marea valoare economică a depozitelor de petrol, lignit, turbă, fier, nisipuri aurifere, platină. Cuaternarul. Continuarea proceselor orogeneice, formarea munților înalți, izolarea întinderilor continentale, schimbarea legăturilor între mări. Răciră climică — perioade de glaciațiune; efectele respective; dovezile actuale. Perioadele interglaciare calde și distribuția vegetației și animalelor Prăbușirile, sculundările scoarței; înfățișarea actuală a uscătuțului. Noile condiții de viață; dezvoltarea formelor contemporane. Evoluția primatelor. Apariția și dezvoltarea omului în perioada cuaternară. Populația globului pămîntesc. Repartizarea actuală a populației pe continente. Caracterul convențional al împărțirii în rase. Lupta popoarelor pentru eliberare. Aspecte de viață în cele două sisteme economice. Activitatea omenească în vederea folosirii și transformării naturii. Mediul geografic — element permanent, necesar — dar nu determinant în dezvoltarea vieții omenești. Omul — factor cosmic al naturii, acționînd asupra planetei sale. Lectură. Recapitulare generală — 3 ore.



## SATIRĂ JUMOR

CERERE... de Silviu Georgescu și Fred Firea

Eu, subsemnatul (dar socot că cererea aceasta pot La urma-urmei s-o notomesc, Fără să scriu cum mă numesc, Nu că-i secret, sau că n-aș avea, Dar „o”-ul de mi-ai rezoluș, S-a bucurat în jurul meu. Și alți pînă, nu numai eu. Deci, n-o semnez din alt motto! Că-i cerere în colecție... Și-acum să spun care mie-o vrea. Pe scurt, să vă expun durerea: Am un copil (jumece, la fel!) Și „o”-ul vine de la el. A, nu! Nu-i neascultător! E bun, cuminte, silitor, Dar într-o zi... (nu mai știu data) Se-ntoarce-acasă, drept la tată, Și scoale din calet (din teză) Dăuă bilete de kermeză. Soria — citez exact — așa! „SPITALUL VĂ INVITA LA...” Iar jos, în colț, vechitul referenț BUEF, SUPRIZE, DĂNS!

ANTREN... Zic: — „Dați kermeză la spital? Nu înfeleg!”

Era normal Cred eu, să fiu total umbrat! Și-atunci Dănuț mă urmărit! — „Tăticule, biletele „Ni le-a trimis prin O.R.L. Zăc: — Merită! Pentru spital, Dăc: — Iată, mă duc la bal! Și m-am distrat pînă în zori, Tot printre medici și surori, Iar înspire ziua, la bufet, Nu mai solicitam discret: — Mai dați-mi un pahar cu vin! Strigam: „Mai arde-mi un vaccin!”

Da-n următoarea săptămîna, Dănuț, cu atît bilet în mîna. Și-atunci (că sint operativ) Zăc: — La să-mi fac un collecto! Să-mi vînd-acasă, nu-i așa, Într-ajutor, familia... Si-am dat bilete pe la toți La unchi, măuși, cumnați, nepoți... Si tot umbind după-ajutor, A luat bilet și mama mare... Si a dansat și ea fox-trot, Că eu, măi nee, nu mai pot! Că, (fie spus în paranteză) Cînd dau sobarii o kermeză, Să-i cînte și ei pianul, toba... Ce, ea nu își repară soba?!

Așa a fost... ca-ntr-un coșmar Pînă în ultimul pătrar Acum mă simt în siguranță... Acuma, cînd se dă vacanță! Vacanță, deci: adio școală! Adio dans și fopădă! Voi, politici și croitori, Cooperative de coafori, În toamnă nu mai învoiați Pe toți pînă și la dans. Bilete pentru kermeze Puteți și singuri să le dați Nu prin copii și nici prin tați, Așa cum astăzi procedați!