

Pentru continua dezvoltare a învățămîntului de cultură generală

Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală constituie un document de o excepțională însemnătate pentru dezvoltarea și ridicarea pe o treaptă mai înaltă a școlii noastre de cultură generală, pentru creșterea și educarea viitorilor constructori ai socialismului în R.P.R., pentru desăvîrșirea revoluției culturale. Numeroasele scrisori trimise redacției noastre în urma apariției acestei Hotărîri de cauze conecutive școlilor, caedre didactice, precum și de către părinții elevilor vorbesc de bucuria cu care masele largi ale poporului nostru au primit această nouă și puternică mîturie a grijii partidului și guvernului pentru școlii și suajorii ei, pentru creșterea și educarea tinereții.

Dezvoltarea învățămîntului în patria noastră este o cauză a întregului popor. Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală este rodul unor consultări largi și multilaterale cu cadrele didactice și părinții elevilor, consultări care au culminat cu constituirea unei juri de studiu la București în zilele de 23-25 aprilie a.c., în care s-au dezbătut pe larg problemele puse de dezvoltarea școlii de cultură generală în patria noastră.

După reforma învățămîntului din 1948, care marchează hotarul dintre școala veche burgheză și școala nouă a regimului de democrație populară, învățămîntul de cultură generală din țara noastră a cunoscut o mare dezvoltare. A crescut numărul claselor elementare I-IV, pentru a cuprinde toți copiii de vîrstă școlară. Peste 62% din absolvenții primelor patru clase ale învățămîntului elementar sînt cuprinși anii în clasele V-VII ale acestui învățămînt. În învățămîntul mediu numărul elevilor este de trei ori mai mare decît în anul 1938-1939. Au fost asigurate largi condiții de dezvoltare învățămîntului minorităților naționale. Învățămîntul a primit o orientare nouă, realist-științifică. S-a ridicat nivelul predării, s-a îmbogățit conținutul instructiv-educativ al procesului de învățămînt și s-a îmbunătățit pregătirea elevilor.

În învățămîntul nostru de cultură generală s-au manifestat însă și o serie de lipsuri. Acestea au constat mai ales în nestabilitatea planurilor și programelor de învățămînt, în neajunsurile multora dintre manualele școlare, în supraincercarea elevilor cu un material de studiu prea vast în raport cu forțele lor și cu durata de școlarizare de numai 10 ani. Mai există lipsuri în predarea unor obiecte din domeniul științelor despre natură și societate, precum și în privința legării învățămîntului cu practica, cu munca productivă din uzine și de pe ogoare. Sprejmurile cadrelor didactice de către organele de îndrumare și control ale Ministerului Învățămîntului și ale secțiilor de învățămînt este încă insuficient calificat.

Necesitățile crescînde ale societății socialiste ce se construiește în țara noastră, dezvoltarea economiei științifice și tehnicii, cer ridicarea la un nivel din ce în ce mai înalt a învățămîntului de cultură generală.

Sarcina fundamentală a școlii de cultură generală este aceea de a crește un lîneret multilateral pregătit, înarmat cu cunoașterea legilor naturii și dezvoltării societății, cu o concepție științifică despre lume, capabil să aplice în practică cunoștințele însușite în școală, educat în spiritul patriotis-mului socialist și al internaționalismului proletar.

Cel de al doilea Congres al P.M.R. a trasat sarcina de a se intensifica munca pentru ridicarea nivelului învățămîntului de cultură generală, acordîndu-se o atenție deosebită științelor fizico-matematice și legării procesului de învățămînt de viață, de activitatea practică. Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală subliniază că cea mai sigură cale pentru legarea învățămîntului de practica de muncă productivă, o constituie politizarea învățămîntului. Cu o deosebită bucurie au primit cadrele didactice și părinții elevilor indicația cuprinsă în Hotărîre ca începînd cu anul școlar 1956-1957 să se treacă la înfăptuirea treptată a politizării învățămîntului în școala de cultură generală.

Hotărîrea prevede măsuri practice menite să ducă la dezvoltarea și întărirea bazei materiale a învățămîntului de cultură generală — condiție indispensabilă pentru succesul politizării. Înzestrarea laboratoarelor și muzeelor școlare, îmbogățirea și perfecționarea materialului didactic trebuie să se facă cu multă grijă, fiind necesare de nevoie școlilor și nu pe baza unor hotărîri luate din birou. Organele de învățămînt sînt datorate să acorde o deosebită atenție îndeplinirii prevederilor Decretului nr. 409/1955 potrivit cărui ministerele, celelalte instituții și organizații centrale și comitetele executive ale sfaturilor populare, precum și unitățile lor în subordine sînt autorizate să transmită școlilor de

cultură generală unele aparate și utilaje în vederea înzestrării atelierelor, laboratoarelor, muzeelor și terenurilor experimentale. Cu multă grijă trebuie organizată patronarea școlilor de către ministere, comitete executive ale sfaturilor populare, organizații economice, întreprinderi industriale și agricole în vederea legării învățămîntului de producție și pentru sprijinirea materială a unităților școlare.

Politehnizarea învățămîntului trebuie îmbinată cu lărgirea orizontului cultural al elevilor și cu ridicarea nivelului lor științific-teoretic. În acest scop se va da o mai mare dezvoltare studiului științelor despre natură, prin predarea unui sistem de cunoștințe din domeniul matematicii superioare, prin reluarea studiului botanicii și zoologiei la un nivel mai ridicat în cursul mediu și prin completarea cunoștințelor de științe naturale cu studiul geologiei. De o deosebită atenție se vor bucura științele fizice și chimice. O mare însemnătate pentru lărgirea orizontului de cultură generală al absolvenților școlii medii și pentru ridicarea nivelului lor teoretic o va avea introducerea în planurile de învățămînt a două obiecte noi din domeniul științelor sociale: elemente de marxism-leninism și elemente de economie politică.

Studierea pe lingă limba romînă (maternă) a limbii latine, a limbii ruse și a unei alte limbi moderne (engleză, franceză, germană etc.) va contribui de asemenea la lărgirea orizontului cultural al elevilor.

Pentru a deslășura fără supraincercarea elevilor un învățămînt de cultură generală capabil să îndeplinească cerințele societății noastre, Hotărîrea prevede prelungirea duratei de școlarizare la 11 ani. În vederea aprofundării studiului, începînd cu clasa X-a se pot organiza două secții: reală și umanistică. Hotărîrea prevede importante măsuri menite să reglementeze activitatea pionierilor, ale U.T.M., A.V.S.A.P., cercurilor de elevi etc. astfel încît să localizeze cel mult 2 ore pe săptămînă, iar programarea lor să fie făcută în așa fel ca elevilor să le rămînă 5 jumătăți de zile libere pe săptămînă pentru studiul individual și recreativ. Directorii școlilor, diriginții, toate cadrele didactice, precum și organele de îndrumare și control au datoria de a respecta cu strictețe aceste prevederi menite să ducă la evitarea supraincercării elevilor.

Măsurile prevăzute în Hotărîre cu privire la faptul că învățămîntul pentru minoritățile naționale se va face în școli, secții sau clase cu limbă de predare maternă arată marea grijă a partidului și guvernului pentru înfăptuirea principiilor leniniste în problema națională.

Hotărîrea cuprinde importante prevederi a căror realizare va duce la asigurarea unor manuale școlare care să corespundă cerințelor școlii noastre.

O excepțională însemnătate au indicațiile cuprinse în Hotărîre în vederea realizării sarcinii trasate de Congresul al II-lea al partidului ca pînă în anul școlar 1960-61 să se cuprindă în clasa V-a cca 90 la sută din absolvenții clasei a IV-a elementare, iar în cel de al treilea cincinal să se înfăptuiască învățămîntul elementar de 7 ani general și obligatoriu.

Partidul și guvernul au acordat și acordă o mare atenție cadrelor didactice cărora le revine principalul rol în dezvoltarea învățămîntului. Măsurile luate de partid și guvern asigură învățătorilor și profesorilor stabilitate în muncă și condiții tot mai bune de viață și de continuă perfecționare a măiestriei lor pedagogice. Hotărîrea nr. 387 a Consiliului de Miniștri îmbunătățește salariile și condițiile de locuit și aprovizionare ale cadrelor didactice din învățămîntul de cultură generală, precum și de la școlile profesionale de ucenic, tehnice și tehnice de maștri.

Recenta Hotărîre a partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală dovedește, odată mai mult, grija ce se acordă pregătirii învățătorilor. Începînd cu anul școlar 1956-57 actuala școli pedagogice se transformă în institute pedagogice de învățători care au menirea să dea patriei învățători cu o temeinică pregătire politică și profesională, instruiți cu datele și rezultatele pedagogiei progresiste, capabili să ridice nivelul muncii instructiv-educative și să promoveze politehnizarea învățămîntului.

Dezvoltarea învățămîntului de cultură generală cere mobilizarea tuturor forțelor, contribuția activă a organelor de partid și de stat, a cadrelor didactice, a părinților și elevilor. Răspunderea politică pentru traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii partidului și guvernului o au organizațiile de partid.

Oamenii muncii din învățămînt sînt hotărîți să deună toate eforturile pentru traducerea în viață a importanțelor prevederi ale acestei Hotărîri menite să ducă la dezvoltarea și ridicarea pe o treaptă mai înaltă a învățămîntului de cultură generală în patria noastră.

Introducerea uniformelor în școală

Consiliul de Miniștri a aprobat prin Hotărîrea nr. 1128 din 19 iunie a.c. introducerea treptată cu începere din anul școlar 1956/1957 a portului uniformei de către elevii din învățămîntul de cultură generală, pedagogic și tehnic special.

Pentru aducerea la îndeplinire a prevederilor Hotărîrii Consiliului de Miniștri, Ministerul Învățămîntului, împreună cu Ministerul Industriei Ușoare și Ministerul Comerțului Interior a stabilit țesăturile și modelele uniformelor, precum și modul de desfășurare a acestora.

În curînd uniformele vor fi puse în vânzare prin unitățile comerciale de stat și cooperatiste.

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 380 4 PAGINI, 25 BANI Vineri 20 iulie 1956

Crește dragostea școlarilor pentru agricultură

Ochii multor călători care trec pe soseaua Jargă, pavară, umbria de lei și plute bătrîne sînt atrași de o tablă fixată în vîrfii unui gard, scrisă cu litere mari, negre: Lotul experimental al școlii de 7 ani din comuna Titu-Tîrg. De la tablă, atenția călătorului se îndreaptă către niște lănci mari de culoare roșie pictate pe ridul alb, poate prea alb, al școlii: „Noi nu așteptăm daruri de la natură. Trebuie să i le scîmțăm”. I.V. Micușin.

Și de multe ori, călătorul care a oprit căruța în drumul său cu toate răsunetele de gard, cereștin cu laure amănuntele de zădărnici din această grădiniță, tablăle albe, ce însoțesc fiecare stradă. Cîntecul lui însoțit și mai mult curiositatea.

— Al mai vîstuz acum la noi în raion, porumb cu sînc? Floarea-soarelui are de pe acum din mîini și jumătate. Păcat că nu și vîntul grîncei cît erau de înalte.

— Și întrebările călătorului se potrec cu nemăsură. Cite un copil din cei care înțeleg pe tot (caci deși este vacanță), munca se deslășoară și simț de cădere (de elevi) răspunde cu multă bunăvoință, dormic să și arate tablă științifică și tablă pricepere. Vorbește despre pînzărie, despre hibridări vegetative. Cu cît ochii călătorului exploră mai multă natură, cu atît este mai mulțumit că a reușit să îl ajute.

— Cum? Ai altot roșii pe cartofi? — Și cartofii pe roșii? Asta e bună! Și ce să iasă? Și roșii pe vinețe? Și roșii pe ardei? Și uite cît toate s-au prins!

Elevii din Titu-Tîrg sînt bucurosi mai ales cînd vin copiii de la alte școli din împrejurimi să învețe din muncă

lor. Într-una din primele zile ale lui iulie, au sosit pionierii de la școlile de 7 ani din comuna Titu-Tîrg și Braniștea. Tovarășul Emilian Foti, profesor de științe naturale, împreună cu cei mai buni elevi din clasele V-VII, le-a explicat rînd pe rînd experiențele organizate, le-a demonstrat în mod concret cum se fac amănunte operațiuni.

De la început, copiii au fost impresionai de felul cum sînt grupate str-

laur, pentru a se crea un soi de ardei care să reziste la secetă ca și laurul. Pe parcelele cu ierburii perene, pionierii au cunoscut diferite plante cu ajutorul cărora se poate îmbunătăți structura solului.

Pînă de învățămînt este și vizitarea laboratoarelor școlii. Așezate în năpuse și elcheteate, surorile de griu de toamnă și de primăvară vorbesc despre îngrijirile date acestor culturi prin mîinirea spicului și a păntului. Împreună cu profesorul lor, elevii au cultivat pe parcele de toamnă surorile A 15, Bărgan 77, Oavoș 241, Tîrgu-Frumos 16, R.P. Cîineză 1 și R.P. Cîineză 6, dorînd să determine sîntul cel mai potrivit solului și microclimatului comunei Titu. Pînă acum, au obținut rezultate bune la surorile Oavoș 241 și Tîrgu-Frumos 16.

Conștiințele însușite de elevi în cadrul lecțiilor de botanică s-au consolidat mult prin activitatea practică pe parcelele experimentale. Culturile de orz Cenad 395, orz I.C.A.R. 142 și se-

cară de toamnă Petkus, ca și celelalte culturi de păioase, le-au dat posibilitatea elevilor să cunoască modul de vegetație și de creștere al acestor plante. Conduși de profesorul lor, ei înșiși au experimentat transformarea grîului de primăvară în griu de toamnă, folosind surorile de griu de primăvară Marquis, Arnaut de Nemcei, Lutescens 62 și Albudum 43, au semănat griu de toamnă iarovizat Bărgan 77, A 15, Oavoș 241 și Tîrgu-Frumos 16.

Cu mult interes au lucrat elevii și pentru a determina sîntul de griu de primăvară cel mai potrivit condițiilor de sol și climă din comuna lor. În acest scop, ei au cultivat surorile Lutescens 62, Albudum 43, Marquis, Melanopus 69, Melanopus 1932, India 23.806 și Algeria 16.167, obținînd frumoase succese la culturile de Lutescens 62 și Albudum 43.

Succesele cucerite în îngrijirea leguminoaselor, în cultura păioaselor, în aliorii, ca și în diferitele experiențe de electricitate (prin folosirea căreia s-au obținut fenomene de gigantism în floarea-soarelui, de fecunditate mare la fasole și la mazăre, o coacere mai rapidă a grîului și o rezistență mai mare la bolile criptogamice) au mărit mult dragostea elevilor de la această școală pentru munca agricolă. Încrederea lor în puterea științei. Participarea la concursul organizat de Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și de către „Gazeta Învățămîntului” pentru cea mai bună parcelă experimentală, ei vor putea trimite expozate deosebit de interesante.

M. T.

— Dar ce se vede acolo Marine? Parcă au crescut mai roșii pe miriște — grăi Nicolae Ștefan către vecinul său.

— Ei, bălăte să le bată. Ștefane, nu zece cît sînt pionierii? Au venit să treacă mîndrele de recoltă a colectivelor.

— Ba după cît se vede treaba nu numai cît privesc, chiar muncesc. Nu vedeți cum adună spicele de pe miriște, — interveni președintele.

Planul pionierilor Niță Maria a fost îndeplinit. În această acțiune patriotică au fost cuprinși pionierii din satul Leului. Purtătorii cravatei roșii au strîns în ziua aceea peste 20 de snopi de griu și în zilele următoare alții și alții. Ei sînt fericiți că pot să contribuie, după puterile lor, la asigurarea pîinii poporului.

GH. POPESCU

Prin școlile înscrise la concursul parcelelor experimentale

Curiozitatea copiilor a crescut mult în fața parcelei de pe care se scurgea păioasele. Deși nu trecuseră decît cîteva zile de la seceris, pe straturile și și transplantate plante care reprezentau interesele hibridări vegetative. Continund experiența de anul trecut, tovarășul Foti a făcut cu elevii peste

se enereze? Să-i oblige? Mai bine alții!

— Da? Perfect! Numai că, vă rog, explicați-ne tuturor ce înseamnă „modus vivendi”.

Zîmbetele ironic ale tuturor copiilor la explicațiile înțelepte ale celor doi eleganți rezolvă conflictul. Exemplul de indisciplină nu va fi urmat decît asupra lor, ca absolvenți, nu există mijloace de constrîngere.

Se mai întâmplă și alții!

— La marginile de padure toți copiii fac plăji. Aproape toți, caci iată-l pe unul care vine din pădure.

— Ce-i cu tine?

— Am strîns conuri de brad.

— Pentru ce-ți trebuie? Acum facem plăji și pe urmă avem cercurile. Ce faci cu conurile?

Te aștepti la o năsoacire stranică, pe care te pregătești s-o spulber; cu energie. Dar puștii zîmbește dezarmat.

— Ne batem cu ele...

Bineînțeles că în asemenea condiții nu-ți mai rămîne nimic de făcut.

— Pleacă de aici și du-te de fă plăji.

Sau, altădată:

— Tovarășe profesor, acesta nu mă lasă în pace! Vrea să mă bată!

— Așa? Veniți amîndoi încoace. Stați aici, la umbră, lingă mine.

Peste un sfert de oră:

— V-ați răcorit? Acum plecați, tu în colo, iar tu în partea asta.

Și, privind la urma lor, profesorul Enciu zîmbește:

— Dacă-i pedepsim, ei tot se împacău pînă la urmă și rămîneau cu obidă împotriva mea pentru pedepșă...

Cu asemenea metode își menține prestigiul profesorul Enciu. Nu sînt singurele metode. Profesorul Nicu-

Insemnări

MEMENTO: Ce trebuie să știe un profesor în tabără

Într-o tabără de munte elementul cel mai de seamă este, fără îndoială, muntele. Aerul tare, ce-și umple plămîni de cum te scoli în zori, minunatele creste zîmbite ce înconjură și strîmtoarea zărea, prilejurile de munitate ale înălțimilor...

Dar toate aceste frumuseți ale naturii sînt, în primul rînd, pentru copii taberei. Pentru profesorii veniți aici sînt alte preocupări, de altă natură.

Profesorii care muncesc în tabere trebuie să știe multe, să aibă un o dezbătut „memento” pentru rezolvarea nenumăratelor probleme zilei ale.

Iată, de pildă, cîteva probleme de care fel, este la tabăra pentru ei-școlii medii ale regiunii Ploestii, organizată la Sinaia.

Colectivul de conducere al taberei, directorul Dumitru Sanda, profesorul Constantin Enciu, conducătorul cercului literar și Ion Niculescu, conducătorul cercului științific, ca și ceilalți membri ai colectivului, au organizat o activitate interesantă și variată. Conform dorinței elevilor, la cercul literar se studiază curentele din literatura tuturor timpurilor și unele probleme de dramaturgie. La cercul științific se discută probleme actuale ca televiziunea, aviația cu reacție sau călătoriile interplanetare. Se deslășoară o vie activitate sportivă, cu excursii în munți, întreceri sportive și multe altele.

Dar aceasta nu este deajuns. Tot timpul se ridică probleme noi.

„Cercul literar s-a strîns la umbra brazilor. Se discută despre „Roșii și Negru”. Pe lingă grupul așezat în umbră trec doi tineri eleganți. Profesorul se sezisează.

— Ce-i cu voi? De ce nu stați la cerc?

— Lucrăm la gazeta de perete.

— Există un colectiv care lucrează la gazeta...

— Asta-i altă gazetă?

— Oarecare...

Cei doi sînt absolvenți de școală medie și consideră că au dreptul la un regim special. Profesorul insistă:

— Nu credeți că-i mai normă să vă încadrați în regimul taberei?

— Lăsați, tovarășe profesor, gîsim noi un „modus vivendi”.

Ce trebuie să facă profesorul? Să

Pe parcelele experimentale ale școlilor înscrise la concurs, munca se deslășoară cu dragoste, cu entuziasm.

În clișee:

1. Pe parcele experimentale a școlii de 7 ani din comuna Titu-Tîrg, la începutul lunii iulie, floarea-soarelui depășea cu mult în înălțime un om de statură înaltă.

2. Elevii școlii de 7 ani din comuna Vărgata, raionul Tîrgu-Mureș, plivesc culturile de păioase.

3. Elevii aceiași școli, copleșe roșile și (4) prăsec straturile de varză.

Proletari din toate țările, uniți-vă!

La strînsul spicelor

În seara aceea Niță Aurel, președintele gospodăriei agricole colective „Munca” din comuna V-r-teju, raionul Domnești, s-a întors acasă mai tîrziu. Pe fața bronzată de razele doritoare ale soarelui de vară, se mai citea încă oboseala unei munci încordate, dar în același timp și o mare bucurie. Era sentimentul pe care-l încearcă fiercare om atunci cînd se află în ajeul sedulii gospodăriei. Numai de nu s-ar strica vremea — încheie președintele cu oarecare îndoaială.

Nu cred că o să se strice, iată! Mîine va fi o zi frumoasă — întări Mărioara, fiica președintelui, care se bucură și ea alături de părinții săi.

A doua zi, pe ulița principală a satului, o fetiță, purtînd la gît cravată roșie, alerga cît o fîneucă picioare. S-a oprit gîndind în fața casei unde locuiește Teodoroscu Gabriela, instructoroarea de pionieri, și a bătut de cîteva ori la ușă. După puțin timp, aceasta ieși în prag și nu mică îi fu mirarea cînd oăzu pe fiica președintelui colectivelor. După ce stătură puțin de vorbă se îndreptară amîndouă în grabă spre casa deputatului Vera Anghel, directoarei școlii din localitate.

Anunșii cît mai repede și pe ceilalți — spuse directoarele la plecare. Vestea aceasta s-a transmis cu fulgerul din casă în casă făcînd ocoul satului. În cîteva ore peste 40 de pionieri și școlari erau în curtea școlii gata de a ieși la cîmp.

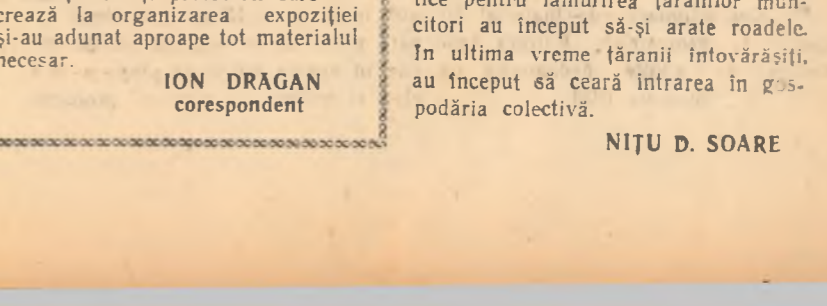
Pe tarlaua cu griu a colectivului tractoroarei duduiud de zor acționînd cele două secerători-legători care secerau și legau snopi de spice aurii cu miros de pine caldă. Alături de mecanizatorii colectivelor Vulcan Dumitru, Nicolae Ștefan, alții se întrec să transporțe snopii la aria de treier din apropiere.

— Dar ce se vede acolo Marine? Parcă au crescut mai roșii pe miriște — grăi Nicolae Ștefan către vecinul său.

— Ei, bălăte să le bată. Ștefane, nu zece cît sînt pionierii? Au venit să treacă mîndrele de recoltă a colectivelor.

Planul pionierilor Niță Maria a fost îndeplinit. În această acțiune patriotică au fost cuprinși pionierii din satul Leului. Purtătorii cravatei roșii au strîns în ziua aceea peste 20 de snopi de griu și în zilele următoare alții și alții. Ei sînt fericiți că pot să contribuie, după puterile lor, la asigurarea pîinii poporului.

GH. POPESCU



Citiți în pag. 3-a:
Pe drumul politehnizării învățămîntului

Munca de lămurire își arată roadele

Tărani muncitori din comuna Cioranii de Sus, raionul Cricov, regiunea Ploestii, și-au unit de bunăvoie pîmîntul, formînd două întovărășiri și o gospodărie agricolă colectivă. Acum în comună se duce munca de lămurire pentru cuprinderea de noi membri în unitățile socialiste din agricultură și pentru transformarea celor două întovărășiri agricole în gospodării agricole colective.

Cadrele didactice din Cioranii spri-

jină această acțiune. În acest scop o echipă artistică condusă de învățătorul Mihai Lungu prezintă pe scena căminului cultural un spectacol în care a popularizat realizările gospodăriei agricole colective din localitate. În toată treieriișul un grup de învățători au sprijinit pe tehnicienii agricoli din comună în organizarea, pe arie, a unei expoziții comparative între recoltatele gospodăriei agricole colective, ale întovărășirilor agricole și ale țărănilor cu gospodărie individuală.

Învățătorul Grigore Apostolache a vorbit despre calitatea produselor din sectorul socialist al agriculturii și despre cantitatea veniturilor. În conferințele lor învățătorii Ilie Popescu și Grigore Apostolache au arătat țărănilor muncitori că sporul de recoltă obținut de colectivități, față de întovărășii și de țărăni muncitori cu gospodării individuale, se doarește metodele agronometice superioare întrebunțate de colectivități pe suprafețe întinse.

Eforturile depuse de cadrele didactice pentru lămurirea țărănilor muncitori au început să-și arate roadele. În ultima vreme țărăni întovărășii, au început să ceară intrarea în gospodărie colectivă.

NIȚU D. SOARE

Ne pregătim pentru constatăuri

Problema pregătirii pentru constatăuri a fost pusă în discuția cadrelor didactice din Arad înca cu prilejul ședințelor cercurilor pedagogice din luna aprilie. În cadrul lucrărilor care s-au aplecat pe problemele care s-au pregătit materialul necesar lucrărilor pe secții ale constatăurilor.

În luna mai, după apariția îndrumărilor Ministerului Învățămîntului, s-au stabilit care învățătorii și profesorii vor lucra la elaborarea referatelor, vor întocmi proiectele de planuri, vor organiza expoziția de material didactic etc.

Datorită acestor măsuri, la data de 1 iulie au fost deja prezentate spre verificare secțiile de învățămînt orăștii Arad, referatele privitoare la activitatea cu elevii claselor I-a, a IV-a, a profesorilor de matematică, a profesorilor de fizică și chimie și altele. Referatele sînt trimise acum cabinetului pedagogic al regiunii Timișoara.

Învățătorii și profesorii care lucrează la organizarea expoziției și-au adunat aproape tot materialul necesar.

ION DRĂGAN
corespondent



Unele probleme privind aprecierea și selecționarea lucrărilor pentru „Lecturile pedagogice“

Este clar că rezultatele ce se vor obține în acest an în popularizarea și generalizarea experienței înaintate prin „Lecturile pedagogice“ depind în foarte mare măsură de felul cum vor lucra comisiile constituite la raioane și la regiuni pentru aprecierea și selecționarea lucrărilor.

Din aceste comisiile trebuie să facă parte cadre didactice frunzose, de diferite specialități, care să studieze și să selecționeze fiecare lucrare în mod competent. La repartizarea lucrărilor înre membrii comisiei, este necesar să se țină seama ca aceștia să nu fie puși în situația de a-și da avizul asupra unor teme străine de pregătirea lor și nici să nu li se ceară să studieze prea multe lucrări, ceea ce ar duce la o muncă superficială.

În selecționarea lucrărilor trebuie avute în vedere anumite cerințe care decurg din însuși caracterul „Lecturilor pedagogice“ ca formă de popularizare și generalizare a experienței înaintate. Aceste lucrări, având ca scop realizarea unui larg schimb de experiență în munca instructiv-educativă, trebuie să aibă un anumit specific: să fie lucrări cu caracter pedagogic și prezintă și să analizeze aspecte din viața școlii noastre, din experiența practică în munca de instruire și educare. De aceea, așa cum reiese chiar din regulamentul privind organizarea „Lecturilor pedagogice“ nu pot fi considerate corespunzătoare pentru „Lecturi“ unele studii cu caracter exclusiv teoretic.

În analiza lucrărilor pentru „Lecturile pedagogice“ se va urmări: în primul rând dacă lucrarea are conținut științific corespunzător, dacă soluționarea corectă a problemelor tratate, dacă este just orientată din punct de vedere ideologic și politic. Lucrările care dovedesc o temeinică fundamentare teoretică și o experiență practică pozitivă pot fi popularizate cu succes în cadrul „Lecturilor pedagogice“.

Greșelile de conținut trebuie analizate cu multă grijă pentru că, în funcție de caracterul lor, să se poată lua măsurile cele mai indicate. Astfel, dacă orientarea generală a lucrării contravine datelor pedagogice științifice și disciplinelor de specialitate, dacă în conținut apar confuzii ideologice și deci sînt necesare transformări mari, autorul lucrării o va refăce în întregime, fiind ajutat de-a se clarifica problemele legate de tema respectivă. În acest caz, se înțelege că, întrucît refacerea necesită timp mai îndelungat, autorul va fi îndrumat să-și prezinte lucrarea pentru sesiunea din anul viitor. Dacă e vorba însă de unele lipsuri ușor de înlăturat, este bine ca autorul să fie ajutat să-și îmbunătățească lucrarea, prezentînd-o în sesiunea din acest an.

Membrii comisiei care apreciază lucrările nu trebuie să-și impună punctul lor de vedere, cerînd autorilor să renunțe la unele idei personale, discutabile încă, dar care, în condițiile concrete ale experienței respective, au dat rezultate pozitive. Dacă autorul își argumentează temeinic ideile sale prin confirmarea pe care a dat-o acestor idei activitatea sa practică, este bine ca lucrarea să fie popularizată, urmînd ca problemele ridicate să fie clarificate în cadrul discuțiilor ce se vor desfășura la sesiune.

Uneori, refacerea lucrării implică

doar o sistematizare mai riguroasă a materialului. Cînd lucrarea este un conglomerat de fapte, fără un plan logic în expunere, autorul trebuie ajutat să pună ordine în ideile. Această se poate realiza, sugerîndu-se autorului să-și îmbunătățească lucrarea prin respectarea în expunere a desfășurării cronologice a faptelor, adică prin descrierea și analiza diferitelor etape ale activității sale referitoare la problema tratată.

Astfel, dacă lucrarea „Din experiența predării citirii și a scrierii în clasa I“, prezintă unele deficiențe din punct de vedere al sistematizării, în așa fel încît nu reiese procesul complex al însușirii cunoștințelor și formării deprinderilor de citire și scriere la elevii, se poate indica autorului să urmărească, în ordinea desfășurării lor, cîteva momente mai importante care au caracterizat activitatea sa. În tot cursul anului, înfățișînd și rezultatele elevilor în tot acest timp.

Un alt mod de sistematizare constă în restructurarea materialului, potrivit problemelor implicate de tema respectivă. În cazul de mai sus, ideile s-ar putea grupa urmărîndu-se acele aspecte ale activității instructiv-educative care sînt mai semnificative pentru a explica progresul elevilor, greutățile vite, realizările deosebite.

În acest caz, s-ar putea trata problema ca: importanța perioadei preșcolare, folosirea materialului didactic, consolidarea cunoștințelor și formarea deprinderilor, îndrumarea muncii independente a elevilor etc.

În afară de acestea, este bine să se țină seama și de unele cerințe referitoare altă la volumul lucrării, cit și la profunzimea analizei faptelor. Unele lucrări pot avea un material variat, bogat, în ele fiind descrise în amănunț detaliu multe date din activitatea instructiv-educativă, insistîndu-se în egală măsură asupra tuturor. Deoarece în cadrul sesiunilor nu se pot susține lucrări a căror prezentare ar dura prea mult, autorul trebuie ajutat să întocmească un rezumat al expunerii sale, sau să aleagă capitolele cele mai semnificative din lucrare, pe care să le prezinte. Dacă materialul este interesant, conținutul integral al lucrării poate fi valorificat, publicîndu-se în „Revista de pedagogie“, în alte organe de presă, sau în broșuri separate, cu ocazia unor conferințe sau în alte cercetări ale autorului.

Uneori vastitatea temei poate avea repercusiuni negative, exprimate printr-o tratare superficială și limitată la enunțarea schematică a problemelor. Într-o analiză și concluzii temeinice. Sînt și situații în care lucrarea păcătuiește din motive opuse celor la care ne-am referit mai sus și anume, avînd o temă prea limitată, materialul faptic sîrac, insuficient pentru fundamentarea concluziilor, sau se mărginește doar la cîteva fapte izolate din activitatea practică, fără să se ajungă la generalizările necesare. Comisia are datoria să dea îndrumări necesare și într-un caz și în celălalt. De pildă, dacă tema lucrării, prin caracterul ei limitat, determină tratarea problemelor dintr-un unghi foarte îngust, se poate propune extinderea temei, bineînțeles dacă autorul lucrării are material faptic care să permită așa fel de modificare.

Dacă în lucrări apar o serie de generalizări, de afirmații nebazate pe suficiente elemente concrete, este necesar să se completeze lucrările cu aceste date. Formulări ca, de pildă, „la sfîrșitul pîrului III, elevii mei au devenit mai disciplinați“, sau „însușit în mod temeinic cunoștințele“, să fie însoțite de analiza unor fapte,

din care să apară în mod clar legătura între mijloacele folosite și rezultatele obținute. Îmbunătățirea lucrării în acest mod se poate realiza numai dacă autorul are datele necesare ce trebuie incluse în lucrare.

Se întîmplă uneori ca lucrarea să fie destul de bogată în descrieri de fapte, dar să nu se ridice la generalizarea lor. Pentru a îmbunătăți o asemenea lucrare, materialul trebuie prelucrat; aceștia se poate realiza de către autor, cu sprijinul celor care verifică lucrarea, pînă la data împlinirii sesiunilor regionale.

O altă problemă care se pune în legătură cu lucrările pentru „Lecturile pedagogice“ se referă la gradul lor de originalitate. Desigur, de dorit este ca lucrarea să constituie o prezentare a unor idei originale, valorificate în experiența proprie, să aibă un conținut științific interesant și să fie redactată într-o formă corectă. La „Lecturile pedagogice“, însă, se pot prezenta și lucrări în care autorul, fără a elabora teorii originale, descrie și analizează experiența sa pozitivă, verificînd și îmbogățind unele date luate din diferite materiale bibliografice.

Așa cum am arătat și mai înainte, numai atunci, cînd ideile cuprinse în lucrare nu sînt ilustrate de un material bazat pe experiența proprie, lucrarea nu poate fi prezentată la „Lecturi“, urmînd să fie completată.

O altă cerință care se impune în mod categoric în aprecierea lucrărilor este respectarea veracității faptelor. Este inadmisibil ca faptele prezentate în lucrări să fie exagerate, denaturate din dorința de a se arăta situații cât mai favorabile în legătură cu munca în școala respectivă.

Pentru ca lucrările să cuprindă concluzii cât mai convingătoare, este bine să se recomande autorilor să anexeze la lucrări material suplimentar ca: planuri de lecții, material didactic, caiete ale elevilor, lucrări de control, obiecte confecționate de elevi, procese-verbale etc.

În ceea ce privește forma de prezentare a lucrărilor, comisiile trebuie să fie atente ca autorii să anexeze planul lucrării și un indicator bibliografic al materialelor consultate, să se folosească termeni adecvați, o expunere clară, sînt îngrijit. Dacă în lucrare sînt incluse citate, acestea să fie redactate exact, indicîndu-se sursa bibliografică din care sînt luate.

După aprecierea lucrărilor, comisia urmează să selecționeze pe cele care vor fi prezentate la sesiunile regionale, în funcție de tematică și numărul lucrărilor, se stabilesc apoi secțiile care se vor organiza în cadrul sesiunilor. După sesiunea regională a „Lecturilor pedagogice“, comisiile se vor îngriji să facă o nouă selecționare a lucrărilor. În vederea alegerii celor mai bune lucrări, care vor fi trimise la Institutul de științe pedagogice pentru sesiunea centrală a „Lecturilor pedagogice“ din luna decembrie 1955.

Ținînd seama de timpul relativ redus în care se pregătesc lucrările pentru sesiunea din anul acesta, ca și de unele deficiențe ce s-au manifestat în ce privește munca de organizare și îndrumare a „Lecturilor pedagogice“, este necesar ca ajutorul pe care trebuie să-l primească participanții la „Lecturi“ să continue și după depunerea lucrărilor la cabinetul pedagogic.

LUMINIȚA GHIVIRGA
membră în comisia centrală a „Lecturilor pedagogice“

Învățămîntul nostru de cultură generală face un mare pas înainte

Intregul nostru popor muncitor a primit cu entuziasm recenta Hotărîre a C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R., cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Ridicarea pe o nouă treaptă a școlii noastre are o mare importanță pentru dezvoltarea întregii noastre vieți. Cunoștințele pe care le primesc elevii în școală constituie

baza pentru întreaga lor dezvoltare în munca de mai târziu. Hotărîrea a stîrnit un viu interes mai ales în rîndul pedagogilor și al părinților. Numeroase scrisori primite la redacția noastră arată că atît cadrele didactice cît și părinții sînt hotărîți să sprijine cu toate puterile lor aplicarea în viață a prevederilor Hotărîrii.

Garanția viitoarelor succese

Luna cunosțută de Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, îmi exprim deplină satisfacție pentru condițiile noi care se creează muncii în școli.

Trecerea de la școala de zece ani la cea de unsprezece ani corespunde unei năzuințe vii exprimate de cadrele didactice și de părinții elevilor cu prețelul constărilor care au precedat această hotărîre și este încă o dovadă a legăturii indeructibile între partid, guvern și masele populare.

Durata de unsprezece ani a școlii de cultură generală cu îndrumarea suprînăvegherea elevilor și contribuția la însușirea mai temeinică a cunoștințelor. De asemenea, reglementarea activităților extrașcolare creează posibilitatea ca elevii să-și contacte studiul o mai mare parte a timpului disponibil și evită surmenajul și superficialitatea care se manifestă în activitatea unor elevi.

O măsură binevoitoare este bifurcarea liceului în cele două secții: reală și umanistică, precum și introducerea limbii latine. Aceste măsuri vor contribui la mărirea orizontului cultural al elevilor noștri.

Studierea încă din clasa V-a a unei alte limbi moderne nu face posibilă însușirea mai temeinică a acestei limbi și utilizarea ei în viața practică, iar introducerea unor studii, ca: economia politică și elemente de marxism-leninism, va contribui la ridicarea nivelului ideologic al elevilor și la formarea unei concepții științifice despre lume și viață a tineretului.

În același timp importanța deosebită care se dă științelor naturale, studiilor botanice și zoologice în cursul mediu la un nivel mai ridicat și completarea cunoștințelor de științe naturale cu studiul geologiei, predarea unor cunoștințe din domeniul matematicii

superioare asigură ridicarea nivelului științific al pregătirii elevilor.

Măsura pe care o cred cea mai însemnată este aceea privitoare la politizarea învățămîntului. Elevii vor învia în școală cum să aplice în practică cunoștințele teoretice însușite. Vizitele în producție, munca în atelierele școlare și pe parcelele experimentale sînt cîmă prin care elevii noștri vor căpăta deprinderi de muncă productivă.

Grija partidului și a guvernului față de cadrele didactice, precum și asigurarea bazei materiale a școlii sînt o garanție a viitoarelor succese pe care le va înregistra învățămîntul nostru.

MARIA PIRLOG
profesoară la școala medie nr. 7 de fete din Timișoara

Perspectivă largi

Ca pîrînde al unui elev care a absolvit anul acesta clasa VII-a a școlii medii nr. 1 din orașul Arad, am primit cu mare bucurie Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din țara noastră.

Pe mine, ca strungar în fier, m-a bucurat în mod deosebit faptul că hotărîrea prevede măsuri cu privire la introducerea teoriei în școală a primelor elemente de politehnizare. Cred că prin aceasta copiii noștri vor fi mai bine pregătiți pentru viață și munca de mai târziu. De aceea noi părinții nu vom precepeți nici un efort pentru a sprijini școala în ce privește străduința ei de a crea condiții materiale necesare politehnizării.

Celelalte prevederi ale Hotărîrii, ca de pildă prelungirea duratei de studii la 11 ani, introducerea limbii

Elevii vor fi temeinic pregătiți

Cadrele didactice de la școala medie nr. 13 de băieți din București au primit cu deosebită mulțumire Hotărîrea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din țara noastră.

Pentru traducerea în viață a acestei Hotărîri, cadrele didactice de la școala noastră au și trecut la înfăptuirea sarcinilor ce le revin direct.

De la începutul anului școlar viitor ne vom strădui să punem bazele unui atelier pentru lucrări practice, unde elevii, sub îndrumarea profesorilor de specialitate, să capete unele deprinderi practice de muncă. Acest atelier va fi dotat cu materialul necesar prin posibilitățile școlii, cu sprijinul apropiat al comitetului de părinți.

Tot cu sprijinul comitetului de părinți vom amenaja sala de festivități, înzestrînd-o cu mobilierul necesar și cu un aparat de cinematograf. Profesorii vor putea în felul acesta să folosească și filmul documentar în predarea cunoștințelor.

Au fost luate măsurile necesare pentru înfăptuirea învățămîntului mixt. Chiar din luna aceasta se fac toate lucrările pentru asigurarea bazei materiale care să facă posibilă îndeplinirea acestor sarcini, cum ar fi, de pildă, instalarea sanitară etc. Încă de acum o lună cadrele didactice de la școala noastră au verificat pe teren datele privitoare la elevii din circumscripția noastră școlară și le-au adus recuștințele necesare. La școala a fost așezată lista cu străzile ce aparțin circumscripției școlare, pentru ca părinții să-și înscrie copiii.

Învățămîntul mixt ridică o serie de probleme noi în munca noastră. Pentru a le putea rezolva cît mai bine vom căuta să folosim experiența cadrelor didactice și a conducerii școlilor mixte de pîndă acum.

Prin Hotărîrea Comitetului Central al P.M.R. sînt create toate premisele pentru a da elevilor posibilitatea să-și însușească temeinic cunoștințele și să se pregătească bine pentru viață. Prin pregătirea temeinică pentru lecții, prin ridicarea nivelului profesional, ideologic, politic, cadrele didactice de la școala nr. 13 de băieți vor contribui la realizarea marșelor sarcini trasate prin Hotărîre.

ION UDRISTOIU
director adjunct la școala medie nr. 13, București

INSPECTORII regionali, inspectorii raionali și directorii de școli medii și pedagogice, aflați la curs la Institutul Central de Perfecționare a Cadrelor Didactice, luăm cunoștință cu mare bucurie de Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R.

Nu ne dăm seama că realizarea în practică a prevederilor din această Hotărîre depinde în mare măsură de calitatea muncii cadrelor didactice și de îndrumările ce le vor primi din partea organelor și a cadrelor conducătoare din învățămînt.

Condițiile create de statul nostru democrat-popular din inițiativa partidului nostru drag, ne dau posibilitatea să facem pași rezeți în direcția perfecționării măiestriei noastre pedagogice și a metodelor noastre de muncă.

Pentru a contribui în cît mai mare măsură la traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii, noi vom depune toate eforturile, vom munci cu tot elanul pentru a ne ridica nivelul ideologic și profesional, pentru a ne îmbunătăți sistemele metodele de îndrumare și control, și a ajuta astfel cadrele didactice să ducă la bună îndeplinire sarcinile importante ce le revin.

Conștiința de răspundere ce ne revine, ne luăm angajamentul să fim în primele rînduri ale celor ce sînt îndrumarea partidului luptă pentru dezvoltarea și ridicarea pe o treaptă mai înaltă a învățămîntului de cultură generală din scum-pa noastră patrie.

(Scrisoare adresată Ministerului Învățămîntului).

KLEIN IOSIF
strungar la coop. „Oțelul“ Arad

Vom fi în primele rînduri

INSPECTORII regionali, inspectorii raionali și directorii de școli medii și pedagogice, aflați la curs la Institutul Central de Perfecționare a Cadrelor Didactice, luăm cunoștință cu mare bucurie de Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R.

Nu ne dăm seama că realizarea în practică a prevederilor din această Hotărîre depinde în mare măsură de calitatea muncii cadrelor didactice și de îndrumările ce le vor primi din partea organelor și a cadrelor conducătoare din învățămînt.

Condițiile create de statul nostru democrat-popular din inițiativa partidului nostru drag, ne dau posibilitatea să facem pași rezeți în direcția perfecționării măiestriei noastre pedagogice și a metodelor noastre de muncă.

Pentru a contribui în cît mai mare măsură la traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii, noi vom depune toate eforturile, vom munci cu tot elanul pentru a ne ridica nivelul ideologic și profesional, pentru a ne îmbunătăți sistemele metodele de îndrumare și control, și a ajuta astfel cadrele didactice să ducă la bună îndeplinire sarcinile importante ce le revin.

Conștiința de răspundere ce ne revine, ne luăm angajamentul să fim în primele rînduri ale celor ce sînt îndrumarea partidului luptă pentru dezvoltarea și ridicarea pe o treaptă mai înaltă a învățămîntului de cultură generală din scum-pa noastră patrie.

(Scrisoare adresată Ministerului Învățămîntului).

ION UDRISTOIU
director adjunct la școala medie nr. 13, București

KLEIN IOSIF
strungar la coop. „Oțelul“ Arad

In regiunea noastră capătă viață prevederile Hotărîrii

Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală în R.P.R. a fost primită cu o satisfacție deosebită de către cadrele didactice din regiunea Galați.

În regiunea noastră se creează mereu condiții materiale tot mai bune care vor asigura traducerea în viață a măsurilor prevăzute în Hotărîre. Astfel au fost terminate sau refăcute unele localități de învățămînt. S-a intensificat acum munca de construire a unor localități noi de școală în comunele Călimeni-Vechi, raionul Itești, Urechești Tei, raionul Focșani, Linguarii, Pâncu etc. La 1 septembrie vor fi terminate localitățile pentru 7 clase la Mera, raionul Focșani, Vidra, raionul Vrancea etc.

În urma măsurilor luate peste 70 la sută din școlile din regiune sînt pe cale de a termina lucrările de reparații. Unele școli medii din Galați, Brăila și Focșani își asigură spațiul necesar atelierele școlare. S-au luat o serie de măsuri privind buna funcționare a internatelor de pe lângă școlile medii de orașe și sate. În ceea ce privește asigurarea cu cadrele de conducere, repararea localurilor de internat, aprovizionarea cu combustibili, cu produse alimentare etc.

O atenție deosebită se acordă din partea secției de învățămînt problemei școlarizării, în special în raioanele rămase în urmă ca Pâncu, Vrancea, Tecuci. Cu ajutorul comitetelor raionale de părinți și al comitetelor executiv raionale se organizează brigăzi pentru a lămurii populația să-și trimită copiii la școală.

În vederea înfăptuirii învățămîntului politehnic, secția de învățămînt regională a dat de curînd îndrumări secțiilor raionale cu privire la măsurile ce trebuie luate imediat. În acest sens s-a acordat și se va acorda grijă parțelor experimentale. În regiunea Galați au fost deja obținute succese însemnate la școala din comuna Bîrștești, raionul Vrancea, în școala nr. 2 din comuna Iești, la școala medie de băieți nr. 1 din Galați etc. Vom căuta să studiem experiența acumulată la aceste școli și s-o popularizăm și la celelalte școli din regiune.

La școala medie de băieți nr. 1 din Galați și la școala medie nr. 2 din Brăila, vor lua ființă încă în cursul acestui an școlii care au atelier de țesuterie și lăcătușerie. Deocamdată se pregătesc sălile pentru ateliere, se întocmesc listele de instrumente necesare și se fac alte lucrări pregătitoare.

Cu ajutorul sfaturilor populare s-au luat măsurile necesare asigurării condițiilor igienico-sanitare necesare introducerii învățămîntului mixt. O chestiune importantă o constituie fără îndoială problema educativă legală de învățămînt mixt. Colecțiile cadrelor didactice din Tecuci și Galați au început de pe acum să discute problemele de organizare și educare a colective-

lor moderne începînd din clasa V-a, bifurcarea etc. sînt conșinți că vor permite să se realizeze un învățămînt științific, de un nivel corespunzător nivelului de dezvoltare permanentă a economiei și culturii patriei noastre.

Eu privesc cu încredere măsura de a se ajunge la învățămîntul mixt și sînt foarte mulțumit că Ministerul a ținut seama de propunerile noastre că aceasta să se realizeze treptat, pe măsură ce se vor crea condiții necesare. Sînt conșinți că această măsură se va răsfîrși favorabil asupra educației copiilor noștri.

Fără îndoială că la aplicarea acestei importante Hotărîri un rol însemnat ne revine și nouă părinților. Noi trebuie să ajutăm școala în ce privește înlăturarea supraîncălzirii elevilor, să sprijinim diriginții în domeniul educării copiilor noștri și să participăm cu interes la acțiunile școlii.

Sînt nespus de bucuroși că bătaul meu va intra în anul școlar viitor într-un învățămînt mediu cu baze pedagogice mai sănătoase și cu mai largi perspective de viitor.

INSPECTORII regionali, inspectorii raionali și directorii de școli medii și pedagogice, aflați la curs la Institutul Central de Perfecționare a Cadrelor Didactice, luăm cunoștință cu mare bucurie de Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R.

Nu ne dăm seama că realizarea în practică a prevederilor din această Hotărîre depinde în mare măsură de calitatea muncii cadrelor didactice și de îndrumările ce le vor primi din partea organelor și a cadrelor conducătoare din învățămînt.

Condițiile create de statul nostru democrat-popular din inițiativa partidului nostru drag, ne dau posibilitatea să facem pași rezeți în direcția perfecționării măiestriei noastre pedagogice și a metodelor noastre de muncă.

Pentru a contribui în cît mai mare măsură la traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii, noi vom depune toate eforturile, vom munci cu tot elanul pentru a ne ridica nivelul ideologic și profesional, pentru a ne îmbunătăți sistemele metodele de îndrumare și control, și a ajuta astfel cadrele didactice să ducă la bună îndeplinire sarcinile importante ce le revin.

Conștiința de răspundere ce ne revine, ne luăm angajamentul să fim în primele rînduri ale celor ce sînt îndrumarea partidului luptă pentru dezvoltarea și ridicarea pe o treaptă mai înaltă a învățămîntului de cultură generală din scum-pa noastră patrie.

(Scrisoare adresată Ministerului Învățămîntului).

KLEIN IOSIF
strungar la coop. „Oțelul“ Arad

MĂSUȚA STEREOMETRICĂ

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

LUMINIȚA GHIVIRGA
membră în comisia centrală a „Lecturilor pedagogice“

MĂSUȚA STEREOMETRICĂ

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Confecționarea materialului didactic cu mijloace proprii constituie în ultimul timp preocuparea multor cadre didactice. Este știut că prin folosirea la lecții a materialului didactic pot fi realizate principii importante ale pedagogiei, cum sînt: principiul intuitiv, al accesibilității, al asimilării conștiente, al unității dintre teorie și practică și altele.

Sarcinile noastre

Zilnic, între orele 13-14, se adună în holul Facultății de română-istorie a Universității „C.I. Parhon“ din București cei peste 25 de învățători și profesori din regiunea Craiova, care urmează cursurile fără frecvență la specialitățile română-istorie

Realizări în predarea lucrului manual

Lețiile de lucru manual dezvoltă la copii priceperea și deprinderi care pot fi folosite în cadrul altor obiecte de învățămînt (aritmetică, geografie etc.) și în activitatea practică. La orele de lucru manual elevii își formează deprinderea de a folosi timpul în mod just, de a face economie de materiale, de a păstra uneltele cu grijă, de a menține ordinea pe locul de muncă. Unele cadre didactice din regiunea Oradea au apreciat just valoarea lucrului manual, pregătindu-se pentru aceste ore cu conștiințozitate și simț de răspundere.

Asfel, îndrumate de cabinetul pedagogic regional, multe cadre didactice s-au organizat bine lecțiile de lucru manual, au procurat din surse locale materialul necesar: foi de porumb, papură, coji de nucă, ghindă, castane, cutii de chibrituri, frunze de copaci îngăbenite, seminte diferite, hirtie, stinghii de lemn de brad, plastilină și altele.

Avînd asigurată această material tovarășul învățător Gavril Cristea de la școala de 7 ani din comuna Sîntandrei, raionul Oradea, a obținut rezultate bune, în special la îndoirii de hirtie. Elevii de la această școală au executat cu multă îndemnare diferite obiecte.

Priceperea elevilor se datorează și faptului că tovarășul învățător se pregătește temeinic pentru fiecare lecție, sporește cerințele de execuție în mod gradat, introducînd unul singur sau cel mult două elemente noi la fiecare obiect nou care se execută. În acest fel cunoștințele și deprinderile înșuite de elevii anterior sint organizate în mod sistematic și deprinderi care vor fi înșuite la lecția curentă. Tovarășul învățător execută lucrarea cu o zi înainte, apreciază de cît timp este nevoie pentru efectuarea lucrării, care fază este mai dificilă, el din lucrare se poate executa independent de unde va trebui să intervină. El își întocmește schița de lecție numai după stabilirea acestor date.

Si tov. J. Ardelean de la școala elementară din Sighetul Silvaniei, raionul Șimleu, îndrumă cu pricepere această activitate a elevilor. El folosește pentru lecții diferite seminte, frunze de arbori și hirtie colorată. Spre exemplu, la o lecție elevii au lucrat flori din seminte de dovleac. La lecția învățătorul a prezentat și obiectul executat de el însuși pentru ca elevii să-l poată observa și descompune în părțile componente. Le-a demonstrat totodată elevilor că poate fi executat cu atenție și răbdare lucrul în fața lor o parte din obiect. Elevii au făcut apoi primele încercări sub conducerea învățătorului, îndreptîndu-le greșelile, sau repetînd lucrarea concomitent cu el, după cum era cazul.

Tovarășul învățător Alexandru Dimancea de la școala elementară nr.

14 din orașul Oradea are rezultate bune la executarea lucrărilor din tăieturi și lipituri de hirtie. El le-a dezvoltat deprinderea de a confecționa chenare interesante din diferite figuri geometrice (patrat, cerc, triunghi). Elevii au desenat pe hirtie colorată patrulater sau triunghiul cu ajutorul șablonului (diferite mărimi). Apoi au tăiat cu foarfeca figura respectivă pînă cînd și-au confecționat numărul de figuri de care aveau nevoie. După aceasta le-au lipit cu pricepere în diferite poziții pe conturul chenarului realizînd modele variate. În cadrul unor astfel de ore, elevii sint deprinși a minui creionul, a păstra fix poziția riglei, a minui foarfece cu precizie de-a lungul liniei. Lecțiile învățătorului se încheie cu aprecierea lucrărilor. El caută să-i încurajeze pe copii spunîndu-le de pildă: azi ai reușit mai bine decît în orele trecute, sau această parte de lucrare este mai bună decît celelalte. Tovarășul învățător face aprecieri și cu privire la procesul muncii spunînd: ai folosit bine materialul, n-ai făcut risipă, ai lucrat curat, ai fost disciplinat în timpul lucrului. Ultimele minute din oră sint folosite pentru a face ordine pe locul de muncă: se adună materialul rămas, se curăță pupăral de eventualele rămășițe de clei, se așează materialul rămas în dulap. Lucrările cele mai reușite sint așezate apoi în vitrina clasei. Toate acestea se fac cu concursul copiilor organizați pe grupe și pe sarcini corespunzătoare lucrărilor. Unele figuri executate de elevii au fost lipite pe planșe într-o anumită ordine și folosite ca material demonstrativ pentru tabla înmulțirii.

Elevii de la școala de 4 ani din comuna Fiziș, raionul Beiuș, sint deprinși să confecționeze sterozi de plicioare din foi de porumb. Orele de lucru manual sint așteptate cu drag de elevii. Lucrînd cu patru clase simultan tovarășul învățător Gr. Frențiu organizează întreceri între colectivele amănînd calitatea lucrărilor și timpul în care se execută o lucrare.

Atenția cadrului didactic care nu acordă atenția cuvenită lecțiilor de lucru manual. De aci și atît de mare gresia la acestora față de organizarea activității elevilor în cadrul acestor lecții. Sint, spre exemplu, învățătorii care folosesc orele de lucru manual cu lecții din alte materii. Așa procedează tovarășul învățător Maria Tănu din Uilașul Simleului. Aceasta dovedește că ea nu înțelege importanța lucrului manual pentru dezvoltarea multilaterală a elevilor. Directorii de școli și organele de îndrumare trebuie să nu treacă cu vederea peste aceste grave încălcări ale programei de învățămînt.

MARIA COPIL din colectivul subredacției „Gazeta Învățămîntului” pentru regiunea Oradea

POPASURI PRIN TARĂ

În primele ore ale dimineții, cînd razele soarelui ale soarelui de plin început să încălzească din plin înălțimile care strălucesc, de o parte și de alta, orașul mîier Petroșani, grupul excursioniștilor din învățămînt arca cu pași sprînzîndi drumul spre cîmpul de mîiere la Institutul de mine. Caraceta lor cu pasenarii avea să se îmbogățească aici cu date noi privitoare la munca în mîiere.

În laboratorul de mașina mîierei al Institutului, învățătorii și profesorii au aflat progresul făcut în ultimii ani în tehnica extracției mîierei. Turnicul considerat pînă nu demult principalul instrument cu ajutorul căruia se extragea cărbunele, face parte acum din istoria mîierului. El a fost înlocuit cu mașina de lucru, sau combina Dombas. Aceasta din vremea cărbunelui și în același timp îl înlocuiește în pagonele.

În laboratorul de electrotehnică învățătorii au fost asaltati cu nenumărate întrebări. Aici pedagogii și-au îmbogățit cunoștințele despre aparatele electrice: mașina electrică, condensatorul, transformatorul, alternatorul etc.

Peste cîțeva ore, în trenul electric care duce la Petriș, excursioniștii au început un nou fel de studiu, mîiere, cu jura înălțată pînă de cîștărie și cu un simț de primăvară pe buze. Este ora muncii socialiste. Heida heida.

Com cu reșcit învățarea Heida ca împănă cu brigada care a condus să lucreze în condiții bune la 1957 — întrebare anul dintr-o excursiunii.

În primul rînd primăvară cîț mai bună organizare a lucrului de muncă, care să ducă la o folosire cît mai rațională a timpului. Și ora muncii socialiste a continuat să vorbească despre muncă în mîiere, despre necesitatea și ale învățătorilor săi, despre viața lui personală.

În galerii și șabotii intră zăuși bărbăți și femei. Unii ținere țete și-au purtat curioasă îmbrăcăminte anula dintr-o profesori în legătură cu greutățile muncii în mîiere pentru femei.

Munca socială, a mîierului, se agrăvază mereu — a răspuns.

După o zi plină de bogății, starea cînd amurgul a început să înlăuneze pe nesimțite orașul, excursioniștii, așezînd la capătul călătoriei, sîc în rezoluția etapelor principale.

Popasul făcut la Hunedoara le-a permis cunoașterea unor aspecte deosebit de interesante ale vieții din trecut și de astăzi a patriei noastre. Cele văzute acolo pun în evidență contrastul între trecut și prezentul. De o parte castelul Hunedoara cu amintirile unei vieți de mai multe secole, de cealaltă construcția grandioasă a prezentului. Combinatul siderurgic, cu oala sînd a celor de construcție a socialismului, între zădărnice impresiunile ale castelului, ceștia ai învățătorilor și profesori și reșcit.

Excursioniștii au avut înălțămîntul și înfrîngătoare despre oameni și despre viața lor socială, au văzut mîierele triste ale muncii întreprinderii a mîiere de iobăgi.

Halele Combinatului siderurgic au desigur înțeles în soare stralucirea metalică, nu departe de castel. Combinatul, cu și întregul oraș, este un imens șantier. Peste cîțeva zile avea să fie pus în funcțiune cel mai mare furnal al țării, cu o capacitate de 700 m.c.

Nu poate exista un spectacol mai mare decît fonia toată, curgînd din furnal asemenea unui torent de lezî încandescent — spune învățătorul Ion Stănculescu, de la școala din Dăncușii-Urși, raionul Băbeni.

Acum nu-o decenit mult mai clar procesul de producție al fontelor și al oțelului. Cele văzute mai tar apăta să explice elevilor mai tar mai concret acest capitol din chimie. În vîntul an școlar — adăugă tovarășul Petre Negoșescu de la școala din comuna Voinesti, raionul Tîrgoviște.

Mulți vorbesc despre laminarea electrică, despre uzina coccchimică, dar și despre bogatul ma-



Material didactic pe care l-au procurat pentru laboratorul sau muzeul școlii: ora și mîierezi, în special oraș de fier, hematit, limonit, șzerit, oligist etc.

A doua zi, străbătînd Valea Jiului, excursioniștii admirau defileul de la Bumbești-Livezeni, care acum cîțiva ani răsună de cîntecul vesel al înțelegerii brigadierii. Orșova, Ada-Kaleh, Dunarea la Cazare, Reșița, Timișoara, Arad... au început să jaca parte din amintirile care vor fi un imbold spre noi și noi excursii pentru cunoașterea frumuseților și bogățiilor țării.

În vîntul vîntoare să vrea să vadă Delta Dunării — spune Minodora Onigă, profesoară de geografie de la școala din Dolhasca.

Eu as dorî să vizitez Munții Apuseni — îi răspunde colega ei, Valentina Ungureanu, de la școala din Zorziștea, raionul Dorohoi.

Mulți planuiesc încă de pe acum să așeze în viitorul cel mai apropiat tovarășii ai unei noi călătorii prin țară, încredințați că Comitetul Central al Sindicatului muncitorilor din învățămînt va mai organiza astfel de excursii. Astfel, școala melancolică ce însoțise sfîrșitul oricînd răstîmp fericit din viața noastră a fost înlocuită treptat cu entuziasmul și optimismul care izvorăsc întotdeauna din proiectele lămurinoase de viitor.

În vagon e animație și veselie, se cîntă, se povestește anecdote, în timp ce trenul străbate întinșul nopții, îndreptîndu-se în direcția unde orizontul scîpesc luminiile Bucureștiului.

V. ALEXANDRU

ÎNȘTIINȚARE

În legătură cu organizarea și desfășurarea examenelor din sesiunea august 1956, Ministerul Învățămîntului face cunoscut următoarele:

Examenele elevilor aminați (corpul, amiați medical etc.) de la șco-

le de cultură generală de zi și se-rare și de la școlile pedagogice, examenele pentru elevii de la cursurile fără frecvență ale școlilor de cultură generală și pedagogice, examenul de maturitate, precum și examenul de stat pentru candidații înscriși la cursurile fără frecvență ale școlilor pedagogice de învățători și educatoare se dau la datele și în condițiile prevăzute în Instrucțiunile Ministerului Învățămîntului nr. 1266 din 14 iulie 1955, publicate în Buletinul Ministerului Învățămîntului nr. 5. Seria A, din 25 iulie 1955.

Școlile vor așeza de îndată la loc vizibil programarea examenelor.

Alături de țărani muncitori

Stați de vorbă cu orice învățător și profesor, cu orice activist cultural din raionul Teleajen și el vă va enumera fără greș tot ce privește munca culturală de masă pe care ei, intelectualii satelor, o duc în rîndul țărănilor muncitori. Cu năduș entuziasm povestesc despre realizările echipelor artistice de cor, de dansuri și de teatru pe care le conduc, ale brigăzilor artistice de agitație, despre activitatea celor 24 case de citit la care lucrează circa 63 învățători și profesori, despre conținutul conferințelor pe care ei le țin la cîminele culturale sau la casele de citit, despre munca de lămurire de la om la om.

Cînd au luat cunoștință de prețioasele inițiative ale intelectualilor din comunele Peretu, regiunea București și Vicolul de Sus, regiunea Suceava, cu privire la ridicarea muncii culturale în satele lor, după exemplul inte-

lectualilor din satul socialist Murgășiu, regiunea Slatina, intelectualii raionului Teleajen, la chemarea celor din Poștești au hotărît să pună toți umărul pentru ridicarea culturală a satelor. În conștiința organizată de adicțiiștii căminului cultural „Mihail Sadoveanu” care a avut loc în luna aprilie, intelectualii din comuna Poștești au scos în evidența succesele de seamă obținute în munca lor, au arătat metodele pe care ei le folosesc pentru a ridica calitatea muncii culturale-educative în rândurile țărănilor muncitori. Tot cu acest prilej și ca adresat intelectualilor regiunii Ploiești o scrisoare deschisă prin care îi cheamă să-și aducă întregul lor contribuție la ridicarea culturală a satelor.

Entuziasmul intelectualilor din Poștești, primii care au primit inițiativa intelectualilor din Murgășiu, a captivat și celelalte sate ale raionului Teleajen și ale altor raioane din regiunea Ploiești. Grupurile de amatori această a celor 14 întreprinderi agricole constituie o mîiere mare a roadelor pe care i-au avut munca culturală în acțiunea de transformare socială a agriculturii. Trăind problemele agriculturii în general, și ale pomiculturii în special, casa de citit din satul Cioaba Malului, cu sprijinul cadrelor didactice și al inginerului agronom, a reușit să antreneze un număr de 65 de țărani muncitori în studiul problemelor agricole.

Interesante au fost și efectele propagandice pe teme științifice. La casa de citit din Cernaest, de pildă, se desfășoară o susținută acțiune împotriva misticismului și obscurantismului. În urma conferințelor de popularizare a științei, cîțeteni din acest sat au aflat cauzele oedemate ale apariției unor fenomene ale naturii.

Munca colectivă desfășurată de activiștii culturali din comuna Drăina de Sus a adus, de asemenea, o contribuție de zvel la crearea celor trei întreprinderi de acți. Această muncă entuziasmată a desfășurat învățătorii și profesorii de la casele de citit din satele Bradet și Roterea, unde pe lângă întreprinderile zootehnice existînd se duc o intensă muncă pentru înălțarea unei gospodării agricole colective.

Raionul Teleajen se poate mîndri de drept cîștigat cu activiștii culturali ca pedagogii Gheorghe Pintea, Ana Dobrovia, Ecaterina Constantinescu, Ion Stăncescu, Alexandrina Tache, Platon Mocanu, Constantin Mărgăritescu și alții. Cu intelectualii crescuți și educați de popor ei și-au înțeles rolul pe care-l au în țara ce se dă pentru culturalizarea maselor, pentru transformarea socialistă a agriculturii.

În întreaga lor activitate intelectualii raionului Teleajen au în vedere problemele cele mai importante care împrîntă pe țărani muncitori: mijloacele și metodele de agrarizare a țării.

M. GINDACU

În vederea realizării unui sortiment mai bogat de jocuri, Ministerul Culturii — Direcția Generală Industrială — organizează un concurs cu premii pentru modele noi de jocuri pentru copii.

S-au înstituit 3 categorii de premii, de la 1000 la 3500 lei și 6 grupe de premii.

Grupele de jocuri sint în funcție de vîrsta copiilor cărora se adresează jocul, precum și în funcție de materialul folosit.

Jocurile trebuie să aibă la bază cartouș sau hirtie, cu desene litografiate, combinate cu alte materiale (bachetelă, lemn, etc.) al căror volum să nu depășească 30% din total.

Modelele înaintate trebuie să fie educative, să distreze pe copii, să fie originale, adică să nu semene cu cele existente azi în comerț.

Premiile acordate în cadrul concursului nu privează pe premiați de drepturile ce li se cuvin pentru crearea modelului.

Concursul se va încheia la 10 septembrie.

Pînă la această dată participanții trebuie să deponă la Ministerul Culturii — Direcția Industrială — Piața Scînteii nr. 1, la registratura generală, modelele cu documentația necesară (schite, machete, prototipuri, regulamentul de joc etc.) în plic sigilat.

De asemenea, vor depune odată cu lucrarea un al dulea plic (tot sigilat) cuprînzînd următoarele date: numele și pronumele, adresa, telefonul și instituția la care lucrează.

Pe ambele plicuri se va nota același motto pentru identificare.

Lămuriri suplimentare se pot obține de la Direcția Generală Industrială din Ministerul Culturii prin telefon (centrala 7.60.10, 7.60.20 și 7.60.40 inter-r 1206).

Era pe la începutul lunii decembrie 1955, într-un amurg de toamnă tir-zic.

La școala de 7 ani din Stolnici era mare agitație. Un dute-vino fără sfîrșit. Se anunțase vizita tovarășului Nicolae Apostolache, șeful secției de învățămînt raional. Directorul școlii tov. Păun împreună cu celelalte cadre didactice, făcea, pregătiri în vederea primirii lui. Își știa ca pe un om intrinsec și vorbe de călcare a unei dispoziții — un om al legii, ca să zicem așa, și cu mare greutate în raionul Costești și chiar în regiune.

În adevăr, în seara zilei mîorite seful așteptat direct în cancelaria școlii de 7 ani din Stolnici.

Cei doi copii al directorului Păun, Liviu de clivă anșori și Cristina de numai o jumătate de an, erau mai liniștiți ca altădată. Impreună cu mama lor, Magdalena Păun, stăteau în așteptarea șefului. S-ar putea să-i viziteze și pe ei.

— Mămică, zise micutul Liviu, de ce vine neena Apostolache?

— Ei, dragul mamei, el este un om mare, cu răspundere în raionul nostru. Va veni la noi să vadă cum stăm. Aici în raion el are grîji de toți învățătorii și de copiii lor.

— Și de noi are grîji?

— Da, sigur că are grîji și de noi!

— Și ce grîji are de noi mămică?

— Ei, el are grîji ca noi să avem o locuință bună, să avem lemne la iarnă, ca să creștem voi mari și volnici. Dar la sta pufin. Ce se aude? Mi se pare că a venit tovarășul inspector.

O voce sonoră de bariton străbate din cancelaria școlii pînă departe.

— Tovarășe Păun, va trebui să părăsesc imediat locuința în care stați în momentul de față! În incinta școlii n-are voie să locuiească nimeni!

— Tovarășe inspector șef, camerele în care stau eu cu familia mea sint făcute pentru locuință și nu pentru sală de clasă. Din cîte știu eu. Hctărarea cu privire la deschiderea noului an școlar pe baza căreia vreti să ne dați afară nu vorbește nimic despre eliberarea acestor locuințe de ne lîngă școlii. Și pe urmă, școala noastră are spațiu suficient. Acum sintem în luna decembrie, iarnă dela a și început. Unde să merg cu doi copii mici acum?

— Tovarășe Păun, eu sint omul legii și cînd zice ceva dumneata trebuie să știi că-i lege. Iar legea nu se discută! Aici trebuie mulată grădinița de copii!

— Și în localul grădiniței?

— Asta nu te interesează! De altfel asta e și dispoziția tovarășului

inspector raional. Dicu pe care dumneata știi cît de mult îl supără o cîț de mica impotriva de la dispozițiile ce le dă. Eu nici n-am mai văzut așa învățătorii și profesori ca voi, cei din raionul Costești. Sintești lipsiți cu totul de respect față de superiori voștri. Vă plîngeți pe toate drumurile că șeful nu jine cont de propunerea nă-mănu, că e îngînat, dur, răzbu-năru, că are altitudine de comandă și cîte și mai cîte. Și toate retele le-ajii pus pe seama mea. Auzi, pe seama mea, a inspectorului vostru, Nicolae Apostolache, care lupă din răspușeri pentru ca voi și copiii voștri să aveți condiții cît mai bune de viață! Dar acum ce mă lungim vorba. Treccem la ce ne interesează. Va trebui să eliberazi cît mai urgent locuința și să-i cauți alia unde-l șii!

Linieștea serii s-a așternut peste întreg satul Stolnici. La casa învățătorului Păun e încă lumină. Cei doi sofi discută dispoziția inspectorilor Apostolache și Dicu. Da, va trebui să ne conformăm.

După cîteva săptămîni, cu zile și nopți pline de frămîntări, învățătoarea Magdalena Păun își ia inima în dinți și fără sprobarea (?) inspectorului raional se adresează cu problemele el înguste și meschine tovarășului Radu, șef secției de învățămînt a regiunii Pitești.

— Tovarășe inspector șef, poate cunoșteați de la tovarășul Dicu problema cu locuința mea. Am venit la dvs. să vă rog dacă se poate să dați dispoziție tovarășului Apostolache să revină asupra hotărîrii luate. Gîndiți-vă că avem doi copii mici. Locuința în care am iost nevoizi și nu mutăm este necorespunzătoare, are igriac, tavanul stă gata să cadă, iar fotele camere ale grădiniței sint mari și nu-s bune pentru locuință.

Cu ochii scaldăți în lacrimi, tovarășul Radu interrupe firul povestirii spunînd:

— Tovarășă Păun, mie nu trebuie să-mi explici prea mult. Și eu sint tată de copii și te înțeleg, mă doare inima de dumneata, ca de mine însuși. Înșă, crede-mă, pe cîntea mea că nu mă pot amestec în treburile lui Apostolache. Vezi dumneata, sint pus în fața a doua probleme foarte delicate: prestigiu tovarășului Apostolache, șef secției de învățămînt a raionului Costești, și situația famiei dumitale. Năi nu-ți poți inchipui în ce încurcătură mă află! Peste dispoziția lui nu pot trece! Învățătoarea Păun părăsește secția de învățămînt a regiunii și cu aceeași îndrăzneală se adresează comitetului sindical regional al muncitorilor din învățămînt. Tovarășii de aici, la auzul celor spuse de învățătoarea Magdalena Păun, n-au

O chestiune de „prestigiu”

mai vărsat lacrimi, și cu foarte mult singur rece au mers și au anchetat la fața locului și-au exprimat prin viu grai și pe calea scrisului părerea că familia Păun are dreptate și că poate sta mai departe în locuința școlii. Cînd au de gînd să traducă în viață hotărîrea luată, nu se știe. Se știe doar că familia învățătorului Păun continuă să locuiească în condiții cu totul necorespunzătoare, că tovarășul Apostolache nu vrea să cedeze nici în ruptul capului și că secția de învățămînt a regiunii — fiind vorba de prestigiu tovarășului Apostolache — nu poate să se amestece.

Ar trebui să se mai știe înșă că tovarășii vizaj și organele pe care aceștia le reprezintă cu nevoie de mai mult simț de răspundere față de cereurile juste ale cadrelor didactice, față de condițiile lor de viață.

M. ZAHARIA

de materiale. La multe școli lucrările de reparatii și curățenie au început imediat după încheierea cursurilor claselor I—IV, iată de ce în raioanele Tg. Jiu și Novaci în ziua de 2 iulie s-au terminat reparatiile tuturor școlilor destinate a găzdui tabellele pionieriste. În raionul Novaci au fost complet terminate lucrările la 75% din numărul total al școlilor, în raionul Cujmir toate localurile au fost gata la 10 iulie, iar în raionul Segarcea 13 școli

de reparatii și curățenie au început imediat după încheierea cursurilor claselor I—IV, iată de ce în raioanele Tg. Jiu și Novaci în ziua de 2 iulie s-au terminat reparatiile tuturor școlilor destinate a găzdui tabellele pionieriste. În raionul Novaci au fost complet terminate lucrările la 75% din numărul total al școlilor, în raionul Cujmir toate localurile au fost gata la 10 iulie, iar în raionul Segarcea 13 școli

sint de pe acum în stare de funcționare.

Nu la fel a procedat secția de învățămînt a raionului Calafat, care a planificat aceste lucrări pînă la 10 august, sau secția de învățămînt a raionului Olteț, care a fixat ca termen al îndeplinirii reparatiilor data de 23 august.

Procurarea combustibilului, atît pentru cadrele didactice, cît și pentru școli a fost o preocupare însemnată a majorității secțiilor de învățămînt raionale. În fruntea tuturor se situează raionul Calafat, unde majoritatea școlilor au ridicat deja lemnele planificate. Într-o situație la fel de satisfăcătoare se găsesc raioanele Amara, Cujmir, Segarcea etc.

Multe secții de învățămînt, printre care cele ale raioanelor Amara, Novaci, Segarcea, Calafat, au început înscrierile în clasele V-VII și dau o bătălie susținută pentru cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a. În aceste raioane au fost de pe acum stabiliți și diriginții claselor.

De mult spirit de prevedere a dat dovadă secția de învățămînt a raionului Novaci, care a stabilit, din timp, necesarul de manuale pe clase și obiecte și a făcut comanda la librăriele raionale și comunale pentru a evita situația din anii precedenți cînd la unele școli erau prea multe manuale și în altele prea puține.

ION DUMITRESCU
(correspondența venită în cadrul concursului)

Școlari harnici

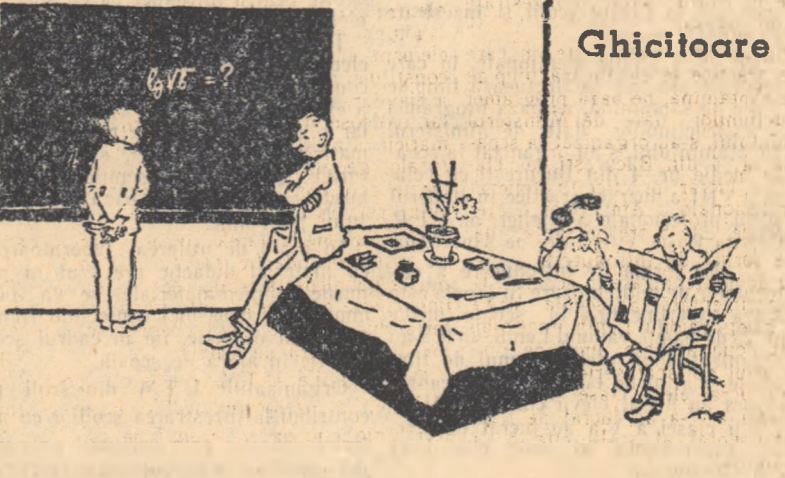
Un grup de 32 pionieri și 43 elevi de la școala elementară nr. 19 din Dragomirești Vale, raionul Gheorghe Gheorghiu-Dej, din Capitală, sub conducerea învățătoarei Stela Mihăilescu, au participat la stringerea spicelor de pe ogoarele întovărășirii agricole „Viața Nouă” din localitate.

Harnici: culegători de spice sint și elevii din raionul „23 August”.

U.T.M. un grup de 50 de pionieri și școlari din tabăra școlii nr. 46

mixtă a mers la G.A.S. din comuna Pantelimon. Aici, o grupă de pionieri s-a luat la întrecere cu o altă grupă Pionierii și școlarii celor două grupe au lucrat cu mult drag și cu spor, alături de instructorii superioare Florica Trăistaru și Ecaterina Nițescu.

În munca patriotică de adunare a spicelor au participat cu mult elan elevii de la tabăra de curte a școlii nr. 56 Jete, de la clubul U.T.M. un grup de 50 de pionieri și școlari din tabăra școlii nr. 46



Care din cei trei membri ai comiției și profesor de matematică? (Din „Učitel'sko delo” R. P. Bulgaria)