

# Să valorificăm cu grijă experiența înaintată

Cadrele noastre didactice obțin succese tot mai mari în munca de pregătire a tinerii generații. „Puem spune cu mândrie că majoritatea corpului didactic muncește cu patriotism și abnegație în îndeplinirea sarcinilor sale de cinst” — a spus tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej. La Congresul al II-lea al U. T. M., exprimând astfel înalta apreciere dată muncitorilor din învățământ de către partid și, prin el, de către întregul nostru popor. Aceste cuvinte însușesc pe învățători și profesori pentru noi succese în munca lor.

Activitatea pedagogică este complexă, variată și are în permanență un caracter creator. Înarmat cu un bagaj de cunoștințe de specialitate și de metode folosind principiile generale stabilite de știința pedagogică, profesorul aplică toate cunoștințele lui în anumite condiții concrete, acumulând an de an o experiență proprie care îl ajută să muncească mereu mai bine.

Numerosi profesori, numeroase colective pedagogice au căpătat în ultimii ani o experiență deosebit de prețioasă. Activitatea profesorilor buni, experiența lor, meriții și trebuie să fie studiată, analizată și larg răspândită pentru a fi aplicată în mod creator și de alții. Studiarea și popularizarea acestei experiențe constituie una dintre sarcinile cele mai importante ale organelor de învățământ și organizațiilor sindicale.

Au fost create toate condițiile necesare studiilor sistematice și popularizării experienței înaintate. De experiența înaintată se preocupă comisiile metodice raionale, cabinetele pedagogice regionale, institutele de perfecționare a cadrelor didactice, Institutul de Științe Pedagogice. Se organizează sistematic conferințe raionale care pot constitui un mijloc deosebit de eficace de analiză și popularizare a celor mai bune rezultate obținute în munca instructiv-educativă. Învățătorii și profesorii au la dispoziție ziare, reviste, „Lecturile pedagogice” prin care își pot împărtăși experiența.

Folosirea tuturor acestor mijloace a dus la unele realizări în studierea și propagarea experienței avansate. Astfel, în urma acțiunii pornite de Comitetul sindical al muncitorilor din învățământ din orașul București, la constatarea de producție organizate în diferite școli a fost popularizată munca unor cadre didactice frumuse. La școala de fete nr. 51 din București, de pildă, a fost popularizată experiența învățătorului Obreja care obține rezultate frumoase în formarea elevilor cu cunoștințe temeinice, în organizarea colectivului de elevi, în educarea disciplinei conștiente.

Unii metodiști al cabinetului pedagogic obțin de asemenea rezultate pozitive în această privință. Tovarășă Eugenia Patu, metodișta de limba română la cabinetul pedagogic regional din Timișoara, a studiat în mod sistematic și a popularizat printre profesorii de limba română din raionul Caransebeș experiența profesorilor Liviu Roman și Bura. Ea a analizat în mod organizat toate aspectele muncii lor, folosind îndrumările date de Institutul de Științe Pedagogice și materialele sovietice cu privire la metoda studierii experienței unui profesor.

Experiența unui număr mare de cadre frumuse din țară se oglindesc și într-o serie de lucrări metodice înlocuite de Institutul de Științe Pedagogice, lucrări pentru care au fost consultați sau la care au participat direct învățătorii și profesorii cu bune rezultate în pregătirea elevilor.

Însă, cu toate rezultatele pozitive obținute în popularizarea experienței avansate, unele organe de învățământ nu au reușit, din păcate, să realizeze sistematic studiul activității cadrelor frumuse, să îmbogățească metodele de cercetare și de popularizare a activității lor, să urmărească dacă experiența avansată nu este folosită mecanic, formal, fără a se ține seama de condițiile concrete, noi, în care este aplicată. Mai sînt organe de învățământ care nu merg mai departe decât pînă la a recunoaște importanța deosebită a studierii și popularizării experienței cadrelor frumuse. Realizările obținute în problema cunoașterii și popularizării experienței înaintate sînt de fapt izolate, sporadice.

Se știe foarte bine că punctul de plecare în studierea și popularizarea experienței avansate îl constituie profesorul care desfășoară direct munca pedagogică. Profesorul nu trebuie să fie doar obiectul de cercetare al organelor de învățământ pentru cunoașterea experienței înaintate, ci trebuie el însuși să-și analizeze permanent activitatea, să descopere și să aprecieze ceea ce este pozitiv în ea, să transmită altora învățămintele pe care le-a tras din propria-i muncă. El poate face comunicări în consiliile pedagogice, în cercurile pedagogice, în cadrul conferințelor raionale, poate publica articole în presă și reviste de specialitate. Numeroși învățători și profesori frumosi din țara noastră obțin în munca lor rezultate deosebite de bune. Cite lucruri interesante nu ar putea afla și celelalte cadre didactice de la acestia dacă experiența lor ar fi popularizată, dacă chiar dinși ar arăta cum își duc munca, cum rezolvă unele probleme dificile în practica pedagogică!

Un rol nu mai puțin important în studierea și popularizarea experienței avansate îl are directorul de școală. Este firesc ca experiența unui profesor frumous să fie cunoscută și aplicată în primul rînd în școala unde lucrează profesorul respectiv. Întregul colectiv pedagogic trebuie să-și spună cuvîntul, să aprecieze valoarea experienței acumulate de un pedagog sau altul, a unui procedeu folosit de el. Directorul trebuie să folosească într-astfel de mod, comisiile metodice pe

obiecte, consiliul pedagogic și convorbirile individuale pentru ca, pe baza studierii teoretice a problemei, experiența unor profesori frumosi, care se remarcă prin întreaga lor activitate, cit și anumite procedee sau metode, chiar izolate, dar care dau rezultate pozitive, să fie extinse și rațional aplicate în întreaga școală.

Experiența avansată în școală trebuie să fie obiectul unui studiu permanent, planificat, sistematic, pentru a scoate în evidență ceea ce este într-adevăr bun și de valoare. La școala de 7 ani din Giurgiu, în goana după metode avansate, s-a trecut la organizarea unor întreceri în cadrul procesului de învățămînt pe baza lozincii „Sîntem în întrecere, nici o notă sub 5!”.

Un fapt similar a avut loc și la școala medie din Lipova unde învățătoarea Maria Tutoreanu a terminat abecedarul „înainte de termenele calendaristice fixate”.

Se înțelege că astfel de procedee nu reprezintă o experiență bună, ci, dimpotrivă, sînt dăunătoare bunului mers al procesului de învățămînt, căci e neputem să ducem decît la o însușire superficială a cunoștințelor de către elevi și la o apreciere nejustă a acestora.

Datorită unei munci metodice defectuoase, consiliile pedagogice din multe școli nu au reușit să analizeze și să popularizeze cele mai bune metode folosite de cadrele didactice din școala respectivă. La unele consilii pedagogice activitatea se reduce doar la comunicări, la citirea unor instrucțiuni, la rezolvarea unor probleme administrative-gospodărești. Aceasta scade nivelul consiliilor pedagogice. Nu e mai puțin adevărat că directorii de școli nu sînt ajutați în măsură suficientă de către inspectori secțiilor de învățămînt.

De altfel, atît inspectori secțiilor de învățămînt cît și inspectori generali din minister nu acordă atenția cuvenită descoperirii și popularizării experienței pedagogice frumuse. Ei își concentrează atenția îndeosebi asupra rezolvării unor probleme cu caracter organizatoric, administrativ.

Cabinetele pedagogice regionale și institutele de perfecționare a cadrelor didactice nu pot îndeplini sarcina pe care o au — să ridice nivelul pregătirii învățătorilor și profesorilor — dacă nu vor folosi din plin experiența avansată.

O atenție deosebită trebuie să se acorde „Lecturilor pedagogice”, care reprezintă un mijloc important de popularizare a experienței înaintate precum și publicării de monografii asupra celor mai buni profesori și școli. Trebuie analizate în mod deosebit greșelile cu caracter de masă în munca pedagogică și experiența acestor profesori care nu fac astfel de greșeli.

Cercurile pedagogice trebuie folosite mai larg pentru analiza și popularizarea experienței înaintate. Referatele prezentate în cercurile pedagogice au adesea un caracter general, reproduc capitole și citate din metode și lucrări de specialitate și nu pun în discuție activitatea pedagogică concretă a unor profesori.

Deficiențe în domeniul cunoașterii, studierii și valorificării experienței pedagogice avansate se constată și la direcțiile metodice din Ministerul Învățămîntului. Acestea nu au valorificat, nici pînă azi, materialele alt de valoroase de la constatarea învățătorilor și profesorilor, de la constatarea cadrelor din învățămîntul tehnic și superior. Institutul de Științe Pedagogice nu a reușit încă să se ridice de la simpla prezentare a experienței avansate pînă la o valorificare științifică a acesteia.

Constatarea raională care vor avea loc în august reprezintă un prilej de largă cunoaștere a experienței avansate din anul școlar recent încheiat. Trebuie create toate condițiile ca aceste constatări să se desfășoare în cele mai bune condiții.

Școala noastră a pășit pe calea înfăptuirii învățămîntului politehnic. Cu cit studierea și generalizarea experienței pozitive în problemele politehnicizării vor fi mai intense, cu atît rezultatele vor fi mai bune. Fie că este vorba de aspecte privind politehnicizarea în predarea unor obiecte, sau în însușirea unor deprinderi practice, orice rezultate pozitive trebuie studiate și transmise maselor largi de învățători și profesori.

Intr-o scrisoare adresată lui N. Osinski, V. I. Lenin recomanda „să se popularizeze și să se facă reclamă din răspuneri oricărui lucrător local, cit de cit, remarcabil, și să fie dat drept pildă”. La noi în țară există numeroși lucrători în învățămînt care obțin rezultate bune în activitatea lor și a căror experiență poate fi dată drept pildă.

Însă în aprecierea experienței lor nu trebuie să ne orientăm după aparența exterioară a lecțiilor, ci trebuie să analizăm toate aspectele muncii instructiv-educative, rezultatele ei. Valoarea experienței unui învățător sau profesor nu constă doar în faptul că el a descoperit procedee și metode deosebite, noi, necunoscute pînă la el, ci în faptul că el știe să aplice în mod creator, în condițiile concrete date, toate cunoștințele sale de specialitate, principiile didactice și îndrumările metodice ale obiectului respectiv, că el obține rezultate bune în munca de instruire și educare a elevilor.

Școala și știința pedagogică nu pot progresa fără aplicarea experienței avansate. Cadrele didactice, organele ministerului și C.C. al S.M.I. trebuie să-și mobilizeze toate forțele în vederea studierii și popularizării acestei experiențe.

Aplicînd pe scară largă experiența avansată școala noastră va obține rezultate tot mai bune, va face față și în viitor cu cinst sarcinilor mărețe care ne stau în față în construirea societății socialiste.

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 381

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 27 iulie 1956

Proletari din toate țările, uniți-vă!

IN EDITURA DE STAT PENTRU LITERATURA POLITICĂ

a apărut în broșură:

Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romîne cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R.

32 pag.

20 bani



## VACANȚA

La Predeal, în aerul tare al munților, copiii din tabere se odihnesc în condiții minunate. Sub îndrumarea cadrelor didactice, ei căpătă, în același timp, noi cunoștințe și deprinderi.

În clase: Elevi din taberele de munte din Predeal ascultînd o interesantă poveste citită de educatoarea (sus) și pîrnind într-o excursie (dreapta).



## VOM REALIZA SARCINILE TRASATE PRIN HOTĂRÎRE

Cu multă bucurie și satisfacție au luat cunoștință cadrele didactice de la școala medie de băieți nr. 1 din Galați de Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R. Această hotărîre este o consecință a dezvoltării economiei, științei și tehnicii din patria noastră, care cer ca învățămîntul de cultură generală să fie ridicat la un nivel din ce în ce mai înalt.

Socotim de o mare însemnătate măsura pe care o prevede Hotărîrea de a se prelunghi durata învățămîntului de cultură generală de la 10 la 11 ani.

Această măsură, luată în urma discuțiilor pe țară cu delegații ai profesorilor și părinților, este binevenită. Practica școlară ne-a dovedit tuturor dificultățile transmiterii cunoștințelor și ale parcurgerii programelor numai în zece ani. Prin prelungirea duratei învățămîntului se evită suprîncărcarea elevilor, se pot introduce în planurile de învățămînt obiecte care fusese omise și care au un rol important în pregătirea multilaterală a elevilor.

Problema politehnicizării învățămîntului a fost imbrățișată cu toată căldura de cadrele școlii noastre. Odată cu începutul noului an școlar vor lua ființă în școala noastră două ateliere: unul de timpărie și altul de lăcătușerie. De asemenea, vom extinde activitatea pe cele două laborator experimentale ale școlii, care sînt cultivate de echipe de elevi, sub conducerea profesorilor de specialitate.

Împărțirea anului școlar în trimestre va asigura o adîncire a materiei de învățămînt și o adiere mai justă a elevilor de către profesori, acestia avînd timpul necesar să examineze mai des și mai temeinic pe elevi.

Colectivul școlii noastre este hotărît să îndeplinească cu cinst cele prevăzute în Hotărîre, punînd toate cunoștințele, toată puterea sa de muncă în slujba operii de fîurire a unor cadre bine pregătite, a unor cetățeni devotați Republicii noastre Populare.

EUGEN I. MUNTEANU  
director la școala medie nr. 1  
de băieți din Galați

## PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA NECONTENTĂ A MUNCII

Progresele realizate în țara noastră în domeniul economic și tehnic, în știință și cultură, impun ridicarea permanentă a calității muncii școlilor de cultură generală. Tocmai de aceea necesitățile pornește Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R., Hotărîre care prevede măsuri de cea mai mare însemnătate pentru ridicarea nivelului instruirii și educării tineretului.

Noi toți — învățători și profesori — sîntem hotărîți să ne sporim în mod simțitor eforturile pentru a contribui la traducerea în viață a prevederilor Hotărîrii. Va trebui să acordăm, în primul rînd, cea mai mare importanță problemelor politehnicizării învățămîntului, țînînd seama de necesitatea unei legături strînse, organice, a învățămîntului cu viața.

Cu o mare grijă și atenție va trebui să ne preocupăm de pregătirea în condiții cât mai bune a economiei politice și a bazelor marxism-leninismului, discipline menite să contribuie în cea mai mare măsură la educarea comunistă a tineretului, să înarmeze elevii cu o concepție științifică despre lume.

Ridică probleme însemnate pentru noi și măsura priorităre a bifurcarea învățămîntului în ultimele clase, care ne va da posibilitatea să trimitem în producție sau în instituțiile de învățămînt superior tineri înarmați cu o mai bună pregătire, măsura priorităre la mixtura școlilor, datorită căreia se va îmbunătăți munca educativă, precum și toate celelalte măsuri prevăzute în Hotărîre.

Ni s-au creat acum condițiile cele mai bune pentru a ne desfășura cu succes activitatea, pentru a face din toți elevii noștri oameni cu lîni și instruiți, educați în spiritul moralei comuniste. Depinde de noi, de fiecare în parte, ca aceste condiții să fie valorificate din plin. Alături de colegii mei, de toți învățătorii și profesorii țării, voi căuta să muncesc cît mai bine, pentru a da patriei cadrele de care are nevoie.

S. MIRCESCU  
profesor la școala medie nr. 2 din Brăila

## Se apropie consfătuirile raionale

A mai rămas puțin timp pînă la consfătuirile raionale din august. În activitatea cadrelor didactice și a organelor de învățămînt din regiunea Craiova se vede o preocupare tot mai accentuată de a asigura condițiile unei cit mai bune desfășurări a lucrărilor acestor consfătuiri.

Astfel, majoritatea colectivelor organizate în vederea alcătuirii referatelor sînt pe punctul de a le termina. Pentru elaborarea lor în cit mai bune condiții, secțiile de învățămînt au pus la dispoziția celor care fac parte din aceste colective un bogat material informativ: dățile de seamă ale direcțiilor școlilor, ale cercurilor pedagogice, procese verbale ale consiliilor pedagogice, procese verbale de inspecție, rapoarte ale metodiștilor.

Colectivul care lucrează la Intocmirea referatelor în raionul Novaci și-a terminat în linii mari lucrările și acum depune eforturi pentru a aduce acestor referate îmbunătățirile necesare. Într-o situație asemănătoare se găsesc colectivele din raioanele Caracal, Severin și Strehaia.

ION DUMITRESCU  
corespondent

## Din activitatea unei tabere de studii

În vederea introducerii treptate a politehnicizării și în scopul cunoașterii de către elevi a aspectelor muncii din sectorul agricol al economiei noastre socialiste, secția de învățămînt a sfatului popular al raionului „23 August” din Capitală a organizat în această vacanță o tabără de studii, la care participă 30 de absolvenți ai clasei a VII-a de la diferite școli din raion. Această tabără își desfășoară activitatea la gospodăria agricolă de stat din comuna Negoști, raionul Oltenia, sub conducerea tovarășului Pantelimon Bișu, profesor de științe naturale.

Pionierii și elevii desfășoară, pe lîngă activitățile din cadrul programului obișnuit al unei tabere, o serie de lucrări practice agricole, care contribuie la completarea cunoștințelor și deprinderilor practice însușite la lecțiile de științe naturale. Pînă în prezent, elevii au luat parte la recoltarea leguminoaselor (fasole, mazăre etc.). De asemenea, i-au ajutat pe tehnicienii gospodăriei agricole de stat în muncile mecanizate observînd cum aplică mecanismele secerătorilor și combinele, căpătînd astfel convingeri țesite din

experiența proprie asupra avantajelor muncii mecanizate în agricultură.

Participanții la activitatea taberei au vizitat instalațiile de irigație, consolidîndu-și cunoștințele despre metoda lui T. D. Lisenko asupra irigațiilor semințelor înainte de semănare, metoda despre care au căpătat unele cunoștințe în școală. În secția viticolă au recapitulat capitoul din botanică cu privire la înmulțirea plantelor prin lămînă (butași și marcotaj), iar în secția pomologică au fost aprofundate cunoștințele despre bazele învătării lui I. V. Micușin, care a creat și înfrumusețat plantațiile de pomi fructiferi.

Vizitînd secția apicolă, elevii și-au amintit cunoștințele despre polenizare și, în special, despre plantele polenizate prin insecte. Secția avicolă le-a prilejuit însușirea unor cunoștințe noi despre rasele de oi din țara noastră și cele din Uniunea Sovietică.

Această tabără de studii — nouă în felul ei — joacă un rol important în consolidarea cunoștințelor de științe naturale ale elevilor, îi pregătește pentru o muncă mai sistematică și mai organizată pe parcela experimentală și va contribui la dezvoltarea interesului lor pentru munca din sectorul agricol.

ST. GLEB  
corespondent

## In sprijinul căminelor culturale

Un aspect însemnat al activității obștești depuse de cadrele didactice îl constituie munca de culturalizare a maselor desfășurată în cadrul căminelor culturale.

Tărînimea muncitoare și, în special, tineretul sînt din Valea Jiului participă cu entuziasm la acțiunile întreprinse în cadrul căminelor culturale. Astfel, căminul cultural din Coroiești, raionul Petroșani, condus de învățătorul Ion Călin, a reușit să formeze două echipe de teatru, o fanfară și o echipă de fluierași alcătuite numai din tărîni muncitori. Din fondurile realizate prin serbările date s-au procurat instrumente muzicale, echipament sportiv etc.

Roadele muncii de lămurire desfășurate în acest an în cadrul căminului cultural din Coroiești prin cele 43 de conferințe, la care au participat 1620 de tărîni muncitori, n-au intruziat să se arate. De curînd a luat ființă o întovărășire zootehnică, din care fac parte cei mai mulți tărîni muncitori din comună.

O acțiune rodnică în ceea ce privește culturalizarea maselor depuse și tot. Valentina Nemeșu, directoarea căminului din comuna Bărbăntu, echipă artistică a acestui cămin a obținut diferite distincții la concursurile raionale.

În timpul lunilor de vară, căminele culturale din raionul Petroșani sînt sprijinite de pionierii și elevii care și petrec vacanța în gospodăria părinților. Aceștia difuzează cărți din biblioteca căminului și participă la acțiunea de pregătire a programelor artistice.

EMIL TETILEANU  
corespondent

## Învățători agitatori

În comuna cu case albe, răsirate deoarte și de alta a pîrului Zeletin, s-a lăsat seara. Ca întotdeauna la ceasul acesta, tînărul Ionel Raftailor pornește pe la casele tărînilor muncitori din circumscripția electorală nr. 5. Căci tînărul îl cunoște de mic copil. Acum el este învățător și le învață copiii. Îl prețuiesc pentru munca depusă atît în școală cît și în afară de școală. Îl ascultă întotdeauna cuvîntul. În demnitatea de sfaturile lui, încă 5 familii de tărîni cu gospodării mici și mijlocii au intrat în întovărășirea „Roadelor lui Octombrie”. Mulți tărîni muncitori cu gospodării individuale care i-au ascultat sfaturile au ajuns frumosi ai recoltelor bogate, iar cei mai bătîni, pe care i-a învățat în serile de iarnă să citească și să scrie, vorbesc cu multă căldură despre dînsul, căci știu că învățătorul este gata să-i ajute nu numai cu sfatul ci și cu fața...

Dincolo, pe altă uliță, în circumscripția nr. 4, lucrează învățătorii agitatori Gheorghe și Cecilia Staicu. Si sfaturile lor sînt ascultate întotdeauna cu atenție de tărîni muncitori. De cîteva ani aceștia muncesc pe ogoare așa cum au învățat la cercul agrotehnic condus de Gheorghe Staicu. Aplicînd metodele agrotehnicie înaintate smulg pîmîntului recolte înalțate și traiul lor devine zi de zi mai bun.

Mulți dintre tărîni întovărășiți au făcut la îndemnul învățătorilor-agitatori a treia prăsilă la porumb și s-au

pregătît temeinic pentru marea bătălie de recoltării.

Tot la îndemnul învățătorilor, cetățenii din circumscripția nr. 4 și-au achitat în întregime îndatoririle către stat și au muncit voluntar pentru transportul materialului necesar reparării școlii și internatului înfăptuit în anii puterii populare.

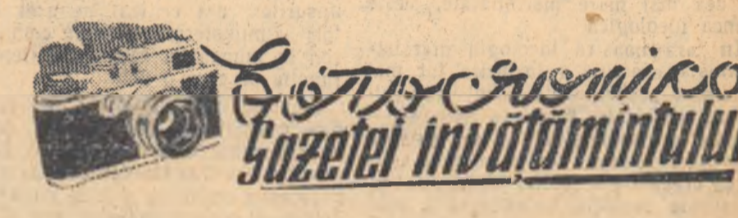
De îndată ce treci pîrul Zeletin — străjuit de sălcii înalte — intri în satul Salahoru.

Casele sînt alinate deoarte și de alta a drumului. Ultimele raze ale soarelui se furizează, printre crengile codrului, după deal. Inceț, parcă tot mai încet și pe nesimțite, cad umbrele însurșite peste sat. Grupuri de tărîni muncitori întovărășiți se îndreaptă spre școală, unde i-așteaptă învățătorul. În seara aceasta va avea loc o discuție însuleșită.

Tărîni întovărășiți ascultă cu interes lămuririle pe care le dă învățătorul în legătură cu îndeplinirea planului de colectare a produselor animale, cu achitarea impozitului la timp, cu valorificarea produselor prin cooperativă și, mai ales, îndemnul de a porni la recoltarea orzului de toamnă îndată ce va da la pîrgă.

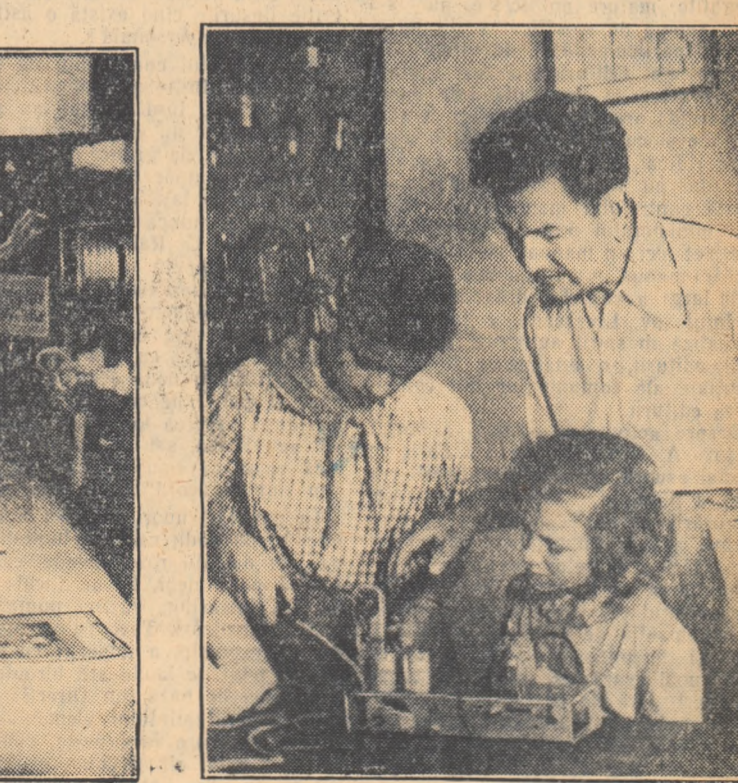
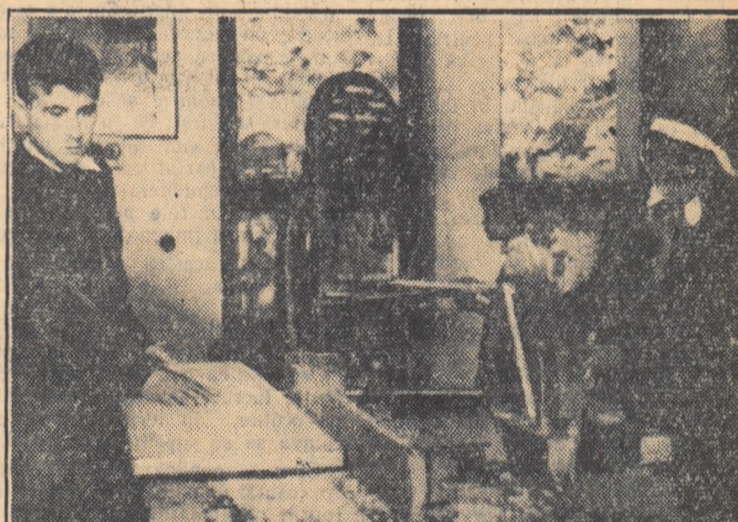
Roadele muncii politice desfășurate de învățătorul agitator nu au intruziat să se arate, 25 de familii de tărîni muncitori au constituit întovărășirea „1 Mai”.

CONSTANTIN C. PREDESCU  
corespondent



În palatele și casele pionierilor, copiii aplică în practică cunoștințele teoretice, activînd în cadrul cercurilor tehnice.

În fotoonica noastră: aspecte din activitatea cercurilor de radiofonia, timpărie și poligrafie de la Palatul pionierilor din București și de la Casa pionierilor din Timișoara.





Din experiența anului școlar încheiat

Lucrări practice de chimie

Casa de pionieri din Constanta acordă o atenție deosebită activităților care contribuie la largirea orizontului de cunoștințe al pionierilor...

Pentru elevii clasei a VII-a, chimia este o disciplină nouă și destul de dificilă. În scopul de a-i ajuta să-și însușească această disciplină...

În tematică s-a urmărit ca pionierii care frecventează cercul să capete cunoștințe cât mai vaste asupra fenomenelor ce ne înconjoară...

Cercetarea istoriei locale

De cîțiva ani, cercul de istorie al elevilor de la școala medie de fete nr. 4 din Craiova se preocupă îndeaproape de problemele istoriei locale...

Metodele de activitate ale cercului sînt variate: se fac comunicări, se prezintă referate, pregătite pe baza cercărilor unui bogat material bibliografic...

Cercul a acordat o mare atenție istoriei locale. Astfel, pe baza cercărilor materialelor locale s-au prezentat referatele: „Răscoala din 1907 în regiunea Craiova” și „Răscoala din 1907 în raionul Gura Juiului”...

Școala din 1907 în Oltenia și alta cu privire la desfășurarea răscoalei în raionul Gura Juiului. De asemenea, s-a făcut o comunicare privitoare la exploatarea mîinii de lucru pe domeniile coroanei (Segarcea)...

Plan de învățămînt

pentru Institutul pedagogic de învățători

Table with 5 columns: Nr. crt., Denumirea obiectelor, Anul I (Sem. I, Sem. II), Anul II (Sem. I, Sem. II). Lists subjects like Economie politică, Marxim-leninism, Metodica limbii romine, etc.

TOTAL ... 31 33 34 23
\*) Pentru muzica Instrumentală se repartizează 20 cre pe săptămîni în cei doi ani de studiu, revenind câte 15 minute de muncă individuală a cu fiecare elev.

În vederea definitivării planului de învățămînt pentru Institutul pedagogic pentru învățători, cadrele didactice sînt rugate să trimită Ministerului Învățămîntului observații și propuneri cel mai tîrziu pînă la 15 august a.c.

Comunicat

1. Începînd din anul școlar 1965-66 se înființează Institutul pedagogic de învățători, cu durata de 2 ani, în localitățile: București, Cluj, Iași, Timișoara, Craiova, Galați (cu limba de predare romină) și Odorhei (cu limba de predare maghiară)...

Pentru dezvoltarea interesului față de literatură

(De la subredacția noastră din Pitești)

Cercușile literare ocupă un loc de seamă în activitatea instructiv-educativă organizată în școală, contribuind la dezvoltarea interesului și dragostei elevilor față de operele literare...

Cabinetul pedagogic al regiunii Pitești s-a ocupat îndeaproape, în cursul anului încheiat, de îndrumarea activității cercușilor literare. În scopul de a pune la dispoziția elevilor un material bogat...

În acest an școlar, colectivul profesoral de limba romină (M. Mihăilescu, I. Moldoveanu A. Străduțescu) a pregătit cu membrii cercușilor de creație literară două seri literare...

În referatul al doilea, s-a arătat cum s-a pregătit seria literară nr. 2 de fete din Craiova. Această serie a avut ca temă „Poetul și poezia nouă în stîmba lui Ștefan cel Mare”...

În referatul al doilea, s-a arătat cum s-a pregătit seria literară nr. 2 de fete din Craiova. Această serie a avut ca temă „Poetul și poezia nouă în stîmba lui Ștefan cel Mare”...

În referatul al doilea, s-a arătat cum s-a pregătit seria literară nr. 2 de fete din Craiova. Această serie a avut ca temă „Poetul și poezia nouă în stîmba lui Ștefan cel Mare”...

Un îndreptar prețios în predarea limbii romine

Problema studierii și însușirii limbii prezintă o importanță uriașă în procesul de învățămînt. Începînd cu școala elementară și pînă în ultimii ani de studiu, trebuie să se acorde o deosebită atenție problemei înțelegerii...

Metodica predării limbii romine

Minăți de gîndul de a contribui la îmbunătățirea unei ediții regrete care țirău de înfrîntă de cerințe... Încercăm să prezentăm o metodă de predare a limbii romine...

SPIC CU SPIC-PATRIEI ȘNOP!

Am ajuns în satul Vlada din raionul Bacău, pe la amiază. Sufăr de somn, arend, stăpînit de disconfortul de laie ce revarsă pe fața de loc...

Școala și muncile de vară

Școala și muncile de vară. Lucrurile s-au hotărît într-o seară la cîmîna culturală. Aici, oamenii se adunaseră, tălășind îndelung, molăvîndu-se. Așteptau să auză la raion starea vremii pentru zilele următoare...

Un îndreptar prețios în predarea limbii romine

Problema studierii și însușirii limbii prezintă o importanță uriașă în procesul de învățămînt. Începînd cu școala elementară și pînă în ultimii ani de studiu, trebuie să se acorde o deosebită atenție problemei înțelegerii...

Metodica predării limbii romine

Minăți de gîndul de a contribui la îmbunătățirea unei ediții regrete care țirău de înfrîntă de cerințe... Încercăm să prezentăm o metodă de predare a limbii romine...

Școala și muncile de vară

Școala și muncile de vară. Lucrurile s-au hotărît într-o seară la cîmîna culturală. Aici, oamenii se adunaseră, tălășind îndelung, molăvîndu-se...

Școala și muncile de vară

Școala și muncile de vară. Lucrurile s-au hotărît într-o seară la cîmîna culturală. Aici, oamenii se adunaseră, tălășind îndelung, molăvîndu-se...

Invatatorii isi perfectioneaza pregatirea profesionala

In cursul acestei luni, la Pitești, un numar de 650 de cadre didactice din institutiile preșcolare și din școlile elementare participă la cursul de perfecționare profesională...

In seminarul se completează expunerile teoretice cu aplicațiile practice la catedră ale cursanților...

Primele examene au arătat serioasa pregătire a cursanților. Fiecare cursant a prezentat cetele de concepte, unde erau dezvoltate problemele cerute de programă...

Cit de folositor este acest curs pentru cadrele didactice din școlile elementare se poate desprinde din declarațiile citorva cursanți...

Tovarășul învățător Florea Drăghici arată că munca de învățator desăvârșită prin satele pierdute prin coliturile îndepărtate de centrele culturale...

Prof. AL. BUNESCU lector cursul de perfecționare Pitești

Insemnari dintr-o excursie

Grupul nostru ocupa exact un capon. Eram pedagogi — și liniși și plătaciți. Tinerii vădit au rămas pentru prima oară...

Măsurat și trăit la timp, într-o regiune agricolă, cunoșteam oala industrială doar din cărți și simțeam nevoia de a face contact...

In gară la Reșița am fost întâmpinați cu flori și cu multe alte bunuri de către profesori și pionieri de la școala locală de ucenici...

De cum intri pe poarta marilor combinat metalurgic, te întâmpină de pe balcon de onoare printr-o cadă de zecilor de muncitori...

diri, trăsând printre țepile uriașe serpuind peste linii ferate. Ne-am ostențat în jurnicarul acela de oameni...

Înt-am din uriașele hale ne-a fost dat să vedem cum se nasc jecle de cale ferată. Doar trei oameni...

Doar ce am zărit fabrica de locomotive de la Combinatul din Reșița. Am văzut o asociație pe lângă Sarmărie, apoi ne-am îndreptat spre Danubiu...

Neamuzămintă amintiri din excursie cor răsună ceapă în mintea noastră. Sint curioși că pe lângă malmșumuri...

Profesor EMIL PUIU comuna Drăda, regiunea București

Grija pentru copiii cu vâzul slab în CEHOSLOVACIA

Bogăția cea mai de preț a omului este vâzul bun. Dar nu fiecare om poate spune că vede bine...

La grija pentru sănătatea omului în Cehoslovacia ocupă un loc de frunte grija pentru vâzul slab...

În anul 1948, Institutul a primit sprijinul necesar pentru a putea dezvolta din plin importanța sa...

Prevenție și îngrijire de vâzul copiilor medici școlari și, în special, surorii școlare instruite la Institutul din Praga...

Profesor EMIL PUIU comuna Drăda, regiunea București



colind copii, institutul a recomandat operația, care a reușit. După această operație vâzul s-a îmbunătățit foarte mult...

O grijă specială și de lungă durată trebuie acordată copiilor care suferă de strabism. Și la acești copii este vorba nu numai de repararea vâzului...

Pentru a arăta mai bine munca Institutului cităm un exemplu. În anul 1954 a fost primit la școala pentru copii cu vâzul slab din Praga...

VOJTECH BAREȘ

Vara, pe parcela experimentală

O după-amiază de iulie, caldă și senină. Pe parcela experimentală a școlii de 7 ani din comuna Vărgata, raionul Tîrgu-Mureș...

A venit rândul școlărilor să rețele lucrarea. Trei pionieri au și înconjurat o tuță de roșii gata pregătite. Au apă, fișii de pină albă și pensete...

Rezultatele muncii bine organizate și îndrumate de către tovarășul Tökés...

profesor de științe naturale și director al școlii, se odă din șine. Nușterii nu se observă nici o bucurie. Tact cultural este bine dezvoltat. Pentru că elevii și-au pus poziția consolidată...

Rezultatele frumoase obținute pe parcela experimentală a școlii de 7 ani din Vărgata s-au înfățișat puternic nu numai pe teren, ci și pe tabloul lor...

Participând la concursul pentru cea mai bună parcelă experimentală, școala de 7 ani din comuna Vărgata...



La casa de copii din Buzău, elevii își însușesc, în ateliere bine înzestrate, temeinice deprinderi practice.

In clișeu: elevii din casa de copii, la lucru.

ȘTIATI CĂ...

...Învățătorul Traian Pop din satul Nădășuț, raionul Cehul Silvaniei, regiunea Baia Mare, așteaptă de 6 ani să i se elibereze diploma de învățător...

Salariații cadrelor didactice din raionul Costești, de pildă, sînt foarte nesori nu că un drept al învățătorilor și profesorilor, ci că un mijloc de stimulare a acestora...

...Învățătorii și profesorii raioanelor Cîmpina, regiunea Ploiești, Pecica, regiunea Timișoara, Gura Humorului, regiunea Suceava și Costești, regiunea Pitești...

Pentru îmbunătățirea predării în școlile cu limba de predare tătară

(De la subredacția noastră din regiunea Constanța)

Institutul de lingvistică la Academia R.P.R. a elaborat, de curând, alfabetele limbii tătare de țară din Dobruja prin adaptarea alfabetului latin la sunetele acestei limbi...

Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt aduce la cunoștința tovarășilor înscriși pentru cursul în luna august că plecările trenurilor...

Traseul V: București-Constanța-Manna-Elorie-Vasile Roșiță-București pleacă la 2 august cu trenul accelerat nr. 801, la ora 6.00 a.m.

Traseul VI: București-Constanța-Suhina-Caracorman-Tulcea - Galați-București pleacă la 3 august cu trenul accelerat nr. 801, la ora 6.00 a.m.

Traseul VII: București-Petroșani-Hunedoara-Tîmpariș-Reșița-Orșada-București pleacă la 1 august cu trenul nr. 1001, la ora 12.00 a.m.

Traseul VIII: București-P. Neamț-Lacul Roșu-Georgeeni-Orșada-Stalin-Cîmpina-București pleacă la 1 august cu trenul accelerat 563, la ora 22.15.

Traseul IX: București-Orșada-Stalin-Cîmpina-Hunedoara-Petroșani-București pleacă la 1 august cu trenul 3001, la ora 13.15.

de la școala medie din Cernașova au prezentat cîteva aspecte din experiența lor. Astfel, tov. Ana Manea a arătat ce metode și procedee a folosit pentru dezvoltarea exprimării orale și scrise a elevilor din clasele I și a II-a...

I. BADICA

INȘTIINȚARE

Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt aduce la cunoștința tovarășilor înscriși pentru cursul în luna august că plecările trenurilor...

Traseul V: București-Constanța-Manna-Elorie-Vasile Roșiță-București pleacă la 2 august cu trenul accelerat nr. 801, la ora 6.00 a.m.

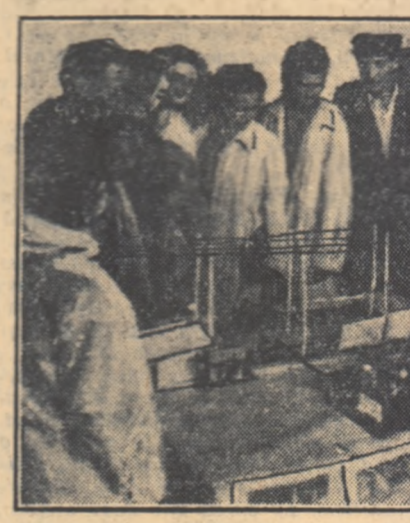
Traseul VI: București-Constanța-Suhina-Caracorman-Tulcea - Galați-București pleacă la 3 august cu trenul accelerat nr. 801, la ora 6.00 a.m.

Traseul VII: București-Petroșani-Hunedoara-Tîmpariș-Reșița-Orșada-București pleacă la 1 august cu trenul nr. 1001, la ora 12.00 a.m.

Traseul VIII: București-P. Neamț-Lacul Roșu-Georgeeni-Orșada-Stalin-Cîmpina-București pleacă la 1 august cu trenul accelerat 563, la ora 22.15.

Traseul IX: București-Orșada-Stalin-Cîmpina-Hunedoara-Petroșani-București pleacă la 1 august cu trenul 3001, la ora 13.15.

Expoziție de material didactic



Secția de învățămînt a raionului Cris, regiunea Oradea, a organizat o interesantă expoziție de material didactic executat de pedagogi.

In clișeu: Vizitatorii expoziției cercetează un aparat pentru demonstrarea principiilor fizicii.

Pe urmele scriitorilor napocaeni

Un corospondent din raionul Vișeu, regiunea Baia Mare, ne-a semnalat faptul că Mihai Buzdugan, directorul școlii de 7 ani din comuna Teuș, împreună cu administratorul Mihai Deda...

In urma cercetărilor întreprinse, secția de învățămînt a regiunii Baia Mare ne răspunde că faptele semnalate de corospondent sînt juste.

Din constatățile făcute pînă acum, organele anchetaoare au impus directorului Mihai Buzdugan suma de 1.000 lei.

Bibliografie

— „Opere alese” vol. I — teatru, de Mihai Baleanu, un studiu introductiv de V. Mindra, a apărut în Editura de Stat pentru literatură și artă...

— „Fabile” — de Al. Donici, ediție îngrijită de Valeriu Ciobanu, cu o prefață de Emil Boldan, a apărut în „Biblioteca pentru toți”...

— „Ultimele ora” — „Noaptea fără lună” — anexe (articole despre teatrul de Mihail Sebastian) și note. — Flori și ghimpi! — versuri de Tudor Mănescu, coperta de A. Popescu, portretul de St. Constantinescu...

In Întîmpinarea noului an școlar

Învățătorii și profesorii școlilor de 7 ani din comunele Părtești de Sus, Părtești de Jos și Iliești, raionul Gura Humorului se pregătesc intens în vederea deschiderii în bune condiții a noului an școlar.

Pentru asigurarea frecvenței tuturor elevilor, cadrele didactice din aceste comune deslășoară o rodnică muncă de lămurire în rîndurile părinților elevilor, în special al celor care au copii în clasele I-a și a V-a.

Ridicarea unui local de școală de 7 ani a constituit o problemă care preocupă de mult timp atât cadrele didactice, cit și pe țărăni muncitori din comuna Giugudul de Jos, raionul Alud regiunea Cluj. Pînă nu de mult, elevii școlii de 7 ani din această comună erau nevoiți să învețe într-un local nu tocmai corespunzător.

Jos a fost inaugurat un local de școală, construit din fond central. Fiii țărănilor muncitori din satele Giugudul de Jos, Giugudul de Sus, Armenuș și...

SIMION SCHITEA corospondent

SATIRĂ JUMOR EPIGRAMME UNUI DIRECTOR INFUMURAT... Căci directoru-n se dînă, / „Apa-n pliuă” tot o bate!