

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 383

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 10 august 1956

In cinstea zilei de 23 AUGUST

Prin munca ucenicilor

In Intimpinarea sărbătorii

In cinstea zilei de 23 August, ucenicii școlii profesionale „Mao Tze-dun, sub conducerea maistrilor și a profesorilor de tehnologia meseriei și tehnologia metalelor, au executat diferite materiale didactice, machete de mașini, scule etc. Toate acestea au îmbogățit inventarul celor două cabinete tehnice, al laboratorului de fizică-chimie, al cabinetului de desen și al atelierului școlar.

In munca depusă pentru înzestrarea cabinetelor tehnice s-au evidențiat în mod deosebit ucenicii strungari și lăcătuși mecanici Moise Năstase, Bo-

rescu Ion, Jalbă C., Penciu N., Neagu Adolf și alții care au contribuit la confecționarea unor piese de strungărie și lăcătușerie cum ar fi axe port cușit pentru mașinile de frezat sau piese necesare pentru diverse machete. Au fost executate de asemenea machetele cabinetului industriei, mașina de găurit cu cotoană, cazan de presiune tip D. I., ciocan ajax etc.

Maistrii Petre Ion, Rădulescu Petre, Nițu Constantin, Carageorghopol Constantin și Rădulescu Dumitru au antrenat ucenicii anului I de la toate clasele la lucrările de reparare a truselor individuale, a utilajului de atelier, precum și la repararea mobilierului din cămin și din sălile de curs.

Conducerea școlii, sprijinită de organizația de partid și de grupa sindicală, a terminat în cinstea zilei de 23 August lucrările de reparații curente la localul școlii și la cămin, asigurând condiții mai bune de studiu și de trai ucenicilor în noul an școlar.

Prof. LEON TIMBUȘIU

Realizările elevilor

Alături de oamenii muncii din uzine și de pe ogoare, cadrele didactice și elevii de la școala de 7 ani nr. 8 cu limba de predare maghiară din Satu Mare întimpină ziua de 23 August cu noi realizări în munca.

Sub supravegherea cadrelor didactice, elevii au confecționat planșe pentru predarea geometriei și a limbii ruse. Totodată, cercul tehnic de timpplarie al școlii confecționează jucării care vor fi dăruite elevilor clasei I-a. Tot în cinstea zilei de 23 August, colecțiivul sportiv al școlii a participat la un concurs interesant de tenis de masă. Lucrând cu echipe reprezentative ale diferitelor școli din Satu Mare, echipa noastră a și obținut rezultate frumoase.

ALEXE MELEGI

La casa pionierilor

In Intimpinarea zilei eliberării patriei noastre, colecțiivul pedagogic al școlii pionierilor din Cluj a inițiat o serie de acțiuni interesante. O bună parte din planul de activitate a și fost îndeplinit. Astfel, în cea de a doua jumătate a lunii iulie, un grup de 60 de pionieri și 12 profesori au făcut o frumoasă excursie de două săptămâni pe ruta Cluj—Valra Dernei — Iași — Galați — Sulina — Constanța — Vasile Roașii — București — Sinaia — Orașul Stalin. Pionierii nu vor uita niciodată această excursie, care le-a dat posibilitatea să viziteze multe locuri vestite ale patriei noastre.

Pentru sprijinirea activității taberelor orașenești, conducerea casei pionierilor a luat inițiativa ca șase din aceste tabere să-și desfășoare activitatea, câte o zi pe săptămână, la casa pionierilor. Timpul petrecut aici este foarte plăcut pentru pionieri, deoarece se organizează proiecte de diafanie, dezlegări de ghicitori științifice, seri de basm și poezie, coruri, dansuri etc.

Pînă la 23 August se vor organiza la casa pionierilor două întîlniri între pionierii din taberele orașenești și reprezentanții ai organizațiilor obștești din oraș. În cadrul acestor întîlniri, tovarășa M. Gal, secretar al comitetului regional U.T.M., le va vorbi despre activitatea pionierilor din Leningrad și Moscova. De asemenea, se vor organiza două excursii cu caracter turistic, vizitîndu-se postul de radio-emisiune de la Iuc, precum și gospodăriile agricole colective din Petrinzel, raionul Huedin și din Lună de Jos, raionul Gherla.

P. BUCȘA

Să facem un pas nou în organizarea și desfășurarea consfătuirilor raionale

Consfătuirile raionale ale cadrelor didactice au început să devină o valoroasă tradiție a școlii noastre. Schimbul larg de experiență pe care-l prilejuiesc acestea contribuie mult la ridicarea nivelului științific și pedagogic al muncii instructiv-educative. Iată, noi n-am folosit întotdeauna din plin această formă de popularizare a experienței înaintate, de dezbatere a problemelor esențiale ale școlii. Referate prezentate la unele consfătuiri ca și discuțiile purtate pe marginea lor, de departe de a stimula interesul cadrelor didactice, de a le îndemna să găsească soluțiile cele mai juste pentru rezolvarea problemelor muncii lor, au fost plicticoase, s-au încheiat cu angajamente formale. Aceasta s-a datorat atât calității scăzute a referatelor prezentate la consfătuiri de unele secții de învățămînt care veneau la consfătuiri fără a realiza ceea ce vor împărtăși colegilor din propria lor experiență, ce ajutor vor cere.

Colectivul secției de învățămînt a regiunii Cluj, dinu și seama că lipsurile arătate reprezintă o piedică în calea realizării scopului pentru care au fost inițiate consfătuirile raionale, și-a propus să organizeze astfel vîntoarele consfătuiri, mici să permită fiecărui învățător și profesor să-și îmbogățească în mod real experiența pozitivă, să se reîntoarcă la școala pe deplin lămurit asupra sarcinilor ce-i stau în față în noul an școlar.

In acest scop, de la începutul lunii aprilie noi am dat indicații școlii raionale de învățămînt cu privire la pregătirea consfătuirilor din august. Altfel, am revenit, în scris, cerînd să se numească un inspector care să răspundă de întocmirea referatului de către un colectiv din cadre fruntașe și am indicat problemele mari asupra cărora să se operească în analiza muncii din școli. În prezent, toate secțiile raionale au terminat referatele. La ședința din 13-14 august, ele vor fi analizate la regiune și se vor da îndrumări pentru referarea părților necorespunzătoare.

Atenția noastră, chiar și în etapa organizatorică, s-a îndreptat spre realizarea obiectivului principal al consfătuirilor: popularizarea experienței înaintate a școlii noastre. Pentru ca aceasta popularizare să constituie într-adevăr un ajutor în munca învățătorilor și profesorilor, organele de îndrumare și control și metodele au fost orientate ca, alături de problemele de ansamblu ce le revin, să se operească în deosebi asupra unei teme pe care s-o studieze sau să întreprindă studii asupra muncii unor cadre didactice înraun. Astfel, s-a înregistrat studierea experienței profesorului de științe naturale Iosif Viehmann, de la școala medie din Năsăud, de către inspectorul I. Holgia și metodistul Gh. Savin, studierea experienței profesorului Apostol Popescu din Gherla de către tov. Lucrăția Miron, metodistă și experiența profesorului emerit Ștefan Man din Cluj, de către subsemnatul. De asemenea, s-a studiat experiența școlilor din Cluj pe următoarele teme: Elemente de politehnicizare în școlile din regiunea Cluj, cu deosebire la școala experimentală nr. 6, de către tov. Valer Popa, șeful cabinetului pedagogic regional; Activitatea dirigîntilor și consilierilor pedagogici de către teodor Nuclea, Valer Popa și T. Frișan; „Exprimarea corectă orală și scrisă” de către tov. Lucrăția Miron; „Formarea noțiunilor istorice la elevii din clasele V—VII” de către Vasile Popa, metodist la cabinetul pedagogic regional; „Excursiile și vizitele școlare”, de către tov. Eugen Secanu, inspector regional.

Probleme cu conținut asemănător au fost urmărite și de unii inspectori raionali ca Gh. Găzdoc și I. Dîhor de la Năsăud, de unii directori de școli ca O. Vlad, din Abrud, M. David din Cluj, sau chiar de unii profesori și învățători ca N. Patroc, învățător în raionul Zalău, V. Foti, profesor în raionul Jibou, Apostol Popescu, profesor din Gherla etc.

Din subiectele enumerate mai sus și din altele multe care se întîlnesc în timpul vast al muncii educative, referatul ce se va prezenta la Cluj a selectat un grijă numai un număr de 4-5 probleme pe care le-a tratat aprofundat, ilustrîndu-le cu un material faptic semnificativ, stabilînd și unele generalizări.

Printre altele, va fi analizată din

punct de vedere pedagogic și popularizată experiența profesorului de fizică emerit Ștefan Man. Membrii cercurilor conduse de acesta la școala medie din Năsăud și apoi la școala pedagogică din Cluj au reparat aparatele existente în laboratoarele de fizică (galvanometru, mașini electrostatice, telegraf Morse, aparate optice, bobine de inducție, cuia cu rezistențe etc.); au conectat aparate simple în vederea completării utilajului laboratoarelor (transformator de lipit, calidoscop, etidiascop, bare magnetice, ace magnetice și electromagnetice, interupătoare Morse, vibratoare model de sonerie, planșă cu sonerie, motoare electrice în miniatură, oscilator electromagnetic, circuit oscilant); au reparat și au instalat conducte electrice în tuul Bergmann; au ragioficat școlile respective; au instalat tabloul de distribuție, cu toate aparatele necesare (voltmetru, ampermetru, interupător, reostat — cea mai mare parte confecționate de elevi); au reparat și conectat aparate de radio; au construit o uzină electrică etc. În cadrul activității acestor cercuri, studii teoretice largi, unor noi (față de curs) al problemelor s-a împletit la fiecare pas cu preocupările practice, asigurîndu-se formarea conștiinței a depînderilor practice și dezvoltarea gândirii elevilor în domeniul respectiv. În felul acesta, tov. Man a realizat însemnate elemente de politehnicizare a învățămîntului.

Exemplele selecționate în referatele ce se vor prezenta la consfătuiri din vara aceasta vor reflecta, cu deosebire, teme strîns legate de sarcinile tratate în Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Astfel, se vor ilustra cu exemple concludente: valorificarea elementelor de politehnicizare în predarea matematicii, fizicii, chimiei, geografiei, experiența înaintată în laborator, munca pe lotul școlar, organizarea excursiilor și vizitelor; importanța participării directe a elevilor la munca productivă în întreprinderi; dezvoltarea exprimării corecte orale și scrise, ca rezultat al frontului comun pe școală; experiența profesorilor (învățătorilor) care nu au origeni și repetenți în clasă.

Pe baza studierii propriei activități, pe baza evaluării obiective a muncii desfășurate timp de un an, va trebui să dezvoltăm cu mai multă seriozitate la consfătuiri greșelile tipice, cele mai frecvente întîlnite în procesul de învățămînt, pentru ca, fiind conștienți de ele, de cauzele lor, să putem găsi cele mai bune măsuri pentru continuarea perfecționării metodelor de instruire și educare a elevilor. Din observațiile culese în timpul anului școlar de către inspectori și metodisti, ca și din studierea rapoartelor de sfîrșit de an rezultă câteva lipsuri esențiale în școlile regiunii noastre: dezvoltarea vorbirii și a scrierii corecte se situează la nivelul minim sau cel mult mediu al cerințelor programei școlare; dezvoltarea gândirii și a spiritului de observație rămîn în urmă față de dezvoltarea memoriei mecanice; legarea teoriei de practică este slabă în majoritatea școlilor din regiune, fapt care generează formalismul. Noi așteptăm ca învățătorii și profesorii să dezbătă pe larg la consfătuiri, aceste lipsuri, propunînd și măsuri concrete pentru înlăturarea lor.

Calea cea mai directă și eficientă pentru înlăturarea formalismului în școala noastră este îndeplinirea sarcinilor cu privire la realizarea învățămîntului politehnic. În cursul anului școlar 1956—57, Ministerul Învățămîntului va înzestra 5 școli din regiunea noastră cu aparatele necesare pentru politehnicizare. Noi ne gîndim ca cel puțin să dublăm acest număr, întrucît avem posibilități în acest sens. Pentru adevărul afirmat în aceste rânduri, trebuie dotarea unităților școlare cu unele mașini și materiale, printr-o muncă stăruitoare de lămurire, vom asigura un sistem de patronare în care școlile și întreprinderile să fie interesate în munca de creștere a unor cadre cit mai bine pregătite.

Successul consfătuirilor depinde mult de felul cum ele vor fi pregătite și de atitudinea pe care o luăm fiecare dintre noi față de acest larg schimb de experiență. Venind la consfătuiri, să nu așteptăm numai să învățăm de la alții, ci să ne punem problema: ce am învățat, ce pot învăța ceilalți colegi de la noi?

TEODOR GAL
șeful secției de învățămînt a regiunii Cluj

Cămine pentru studenți

Pentru îmbunătățirea continuă a condițiilor de trai ale studenților, Ministerul Învățămîntului execută importante lucrări de construcții în diferite centre de învățămînt superior din țară.

O parte din aceste construcții, cum sînt căminele studențești de pe lângă Universitatea „Victor Babeș” din Cluj, Institutul politehnic din Iași, Institutul tehnic naval din Galați și Institutul forestier din Orașul Stalin vor fi terminate înainte de începerea noului an școlar. Aceste cămine sînt construcții moderne, cu mai multe etaje, care cuprind zeci de dormitoare, săli de meditație, fiind dotate cu tot confortul necesar.

Prin darea în folosință a noilor cămine, numărul locurilor în căminele studențești va crește în anul școlar 1956—1957 cu aproximativ 2000.

În orașele Cluj și Iași sînt în curs de construcție două noi cămine studențești cu o capacitate de 600 de locuri fiecare.

Citiți în pag. 3-a

Raidul „Gazetei Învățămîntului”

Învățătorii și profesorii la odihnă

Comisie tehnico-artistică pentru jucării

Puțini știu că ursuleții, iepurașii, bicicletele, mașinile cu arc, păpușile, ca și multe alte jucării din vitrinele magazinelor au fost studiate de specialiști, pedagogi și educatori, înainte de a fi omologate pentru producția în serie.

Pentru a dezvolta la copii dragostea pentru ceea ce este nou și folositor, pentru știință și tehnică, pe lângă Ministerul Învățămîntului a fost formată o comisie de revizuire și îmbunătățire a calității diverselor tipuri de jucării. Se organizează periodic concursuri în întreprinderile și cooperativele producătoare de jucării și noile tipuri alese sînt introduse în fabricație cu avizul comisiei formate din reprezentanți ai diferitelor ministere.

În primul semestru al acestui an, comisia tehnico-artistică pentru jucării a aprobat mai mult de 60 noi prototipuri de jucării, printre care vagoane de tramvai, autobuze, avioane, automobile cu schimbător de viteze, aparate individuale pentru proiectat diafilme, cărucior-balansor, mașină de gătit „Aragaz”, figurine din cauciuc, jocuri distractive din lemn și tablă litografiate și altele.



Elevii - strungari din anul II al școlii profesionale de ucenici nr. 4 din București și-au luat angajamentul în cinstea zilei de 23 August să îndeplinească planul de producție înalte de termen.

In clișeu: aspect din atelierul de strungărie al școlii.

Cu ajutorul oamenilor muncii

Îndrumați de organizația de partid, locuitorii comunei Inșurăești, raionul Calmățeni, regiunea Galați, au hotărît, în toamna anului 1955, să construiască prin autoîmpunere două săli de clasă, o cancelarie și o sală pentru păstrarea materialelor — anexă la școala de 7 ani nr. 2.

Construcția începută toamna trecutului, a fost întreruptă din cauza timpului nefavorabil și reîncepută în

primăvara acestui an. Datorită muncii comitetului de sprijin și ajutorului dat de gospodăria agricolă colectivă „Grișoia Rosie”, în raza căreia se află școala, lucrările de construcție au fost executate în proporție de 95%, ele urmind a fi terminate în cinstea zilei de 23 August. Elevii din Inșurăești vor lucra în curînd în vălătura în noile săli de clasă.

N. BOROS

Pe marginea unei sesiuni de examene

De curînd s-a încheiat sesiunea de vară a examenelor fără evenență. Conducerea facultății noastre n-a putut trage încă toate concluziile cu privire la organizarea și desfășurarea muncii secției fără frecvență, deoarece numeroși studenți vor da examene și în sesiunea de toamnă. Totuși, s-au putut trage și acum o serie de concluzii însemnate.

Este știut că de necesare sînt pentru studenții fără frecvență care studiază individual, cursurile. De aceea, conducerea facultății noastre s-a preocupat de redactarea unor cursuri speciale în care, jînindu-se seama de specificul studiului fără frecvență, s-a pus un accent deosebit pe sistematizarea chestiunilor teoretice, pe exercițiile și problemele recapitulative, pe întrebările de control de la sfîrșitul capitolelor. Unele cursuri, cum sînt cursurile de geometrie diferențială, de teoria funcțiilor, de astronomie, de teorie a fizicii matematice, de fizică teoretică etc. au adus un real folos studenților prin nivelul înalt de prezentare a cunoștințelor și prin claritatea expunerilor. Au fost însă și cursuri care au creat greutăți studenților, ca de pildă cursul de fizică generală pentru anul II și III, curs redactat pentru învățămîntul politehnic și care nu satisface cerințele învățămîntului universitar. Pe lângă acestea, unele cursuri au apărut prea tîrziu și au ajuns și mai tîrziu studenților Reiese deci clar că problema cursurilor trebuie să rămînă încă pe primul plan în atenția conducerii facultății.

La unele cursuri de matematică au fost redactate și îndrumare, care conțin probleme complete rezolvate sau indicațiile necesare rezolvării lor. Astfel, îndrumările pentru geometria analitică în spațiu și teoria funcțiilor au fost deosebit de utile studenților, ajutîndu-i să înțeleagă mai bine materia, la aceste discipline. Pentru anul viitor noi ne propunem să introducem asemenea îndrumare și la alte discipline.

Experiența ne arată, de asemenea, că studenții au nevoie și de anumite indicații cu privire la materialul bibliografic, de culegeri de probleme și exerciții cu referințe la capitolele teoretice pe baza cărora se pot rezolva aceste probleme.

In acest an, conducerea facultății a acordat o atenție mai mare temelor de control. În general, acestea au cuprins probleme fundamentale, aplicații ale celor mai importante probleme teoretice. În urma schimbului de experiență cu facultățile similare de la Iași și Cluj, a fost redus numărul problemelor la fiecare lucrare. Și în acest an însă a existat un decalaj între greutatea problemelor propuse la temele de control și cele de la examene. Nivelul lucrărilor de control a fost în general bun. Studenții ca A. Chirilă din anul I, Gheorghe Ionescu din anul III și alții au primit la lucrările de control numai calificative bune și foarte bune. Nivelul lucrărilor de control ale unor

studenți n-a reflectat însă exact cunoștințele lor. Astfel, studenții M. Mărgăritescu din anul I, Petiș Florea din anul III și alții au căpătat la unele lucrări calificativul foarte bine, însă la examen au obținut la aceste discipline calificativul insuficient. Rezultă că și anul acesta unii studenți nu și-au lucrat singuri temele propuse în lucrările de control, ci le-au copiat de la alții.

Au existat și lipsuri ale recenzorilor. Unele recenzii ale lucrărilor de control au fost înfrizate, iar la unele lucrări nu s-au făcut observațiile critice necesare — ceea ce, desigur, n-a putut contribui la buna pregătire a studenților.

Experiența ne arată că trebuie acordată mai multă atenție consultațiilor, că trebuie pus un accent mai mare pe consultațiile scrise. Trebuie combătută mentalitatea unor studenți care înțeleg greșit rolul consultațiilor, cerînd să li se rezolve problemele și exercițiile propuse în lucrările de control.

În perioada 1—15 iulie s-au desfășurat în cadrul facultății cursuri și seminare pregătitoare. La cursuri au fost tratate problemele teoretice fundamentale, iar la seminarii s-au făcut aplicații. Studenții au apreciat mult cursurile jînute de conf. Halanay, conf. M. Antonescu și alții. În schimb, ei s-au arătat nemulțumiți de felul cum au decurs unele seminarii, care s-au transformat în cursuri studenți nefiind mobilizați să participe activ la lucrări.

În perioada de pregătire la toate obiectele n-a existat o coordonare între curs și seminar: la unele cursuri au fost dezvoltate prea mult anumite capitole, la altele s-a insistat prea mult asupra amănuntelor etc.

Perioada de pregătire se dovedește a fi deosebit de utilă. Ea este însă prea scurtă. De aceea, considerăm că trebuie luată în studiu propunerea fă-

cută de unii studenți ca pregătirea să se desfășoare în două etape: prima în vacanța de iarnă — pentru cursuri și consultații — și a doua la începutul lui iulie — pentru seminarii, lucrări de laborator etc.

Răspunsurile date de studenți la examene ne-au atras atenția asupra unor probleme care vor trebui să stea în centrul preocupărilor noastre în anul viitor. Iată, de pildă, câteva observații pe marginea rezultatelor obținute la examenele de fizică. Dintre studenții care s-au prezentat la aceste examene, unii au dat dovadă că și-au însușit foarte bine cunoștințele, alții au oarecare lipsuri și, din păcate, sînt încă destul care nu și-au însușit în măsură suficientă materia prevăzută în program.

Se știe că fizica, chiar și cea teoretică, are la bază în primul rînd experiența. cercetarea fenomenului fizic. Miezul fizicii îl constituie fenomenele fizice, iar pentru înțelegerea acestora sînt necesare determinări experimentale. De aceea fizica nu poate fi înțeleasă și însușită fără experiență. Cu toate acestea, numeroși studenți de la cursurile fără frecvență au neglijat înțelegerea fenomenelor fizice. Ca urmare, cum este și firesc, fenomenele fizice nu sunt pentru aceștia un caracter abstract, fără nici o legătură cu viața, cu activitatea practică. Ei nu au reușit încă să vadă în funcționarea unui reșou electric, în plutirea unei bărci, în utilizarea unei pompe de bicicletă, a unei trompete etc., fenomene mecanice, electrice, acustice ș.a.m.d. Mai mult decît atât, se remarcă la studenții fără frecvență, în general, o lipsă de curiozitate în explicarea funcționării diferitelor aparate și mașini cu care ei vin în contact zi de zi și care i-ar conduce la analiza unor fenomene fizice. Aceasta este cu altă mai grav cu cît cei mai mulți dintre studenții fără

frecvență sînt învățători și profesori și trebuie să contribuie activ la realizarea învățămîntului politehnic în școala de cultură generală. Fără îndoială, una din cauzele care au dus la această situație este și faptul că nu toți studenții au avut posibilitatea de a face experiențe în laborator. Aceasta se confirmă și altă mai mult, cu cît studenții ca Nicolae Ionescu, Alexandru Goanță, Veronica Tofan, Nicolae Omegaș, Maria Tănase și alții, care au executat diferite experiențe de fizică în laboratoarele școlare, au apreciat importanța cunoașterii fenomenelor fizice, au dat dovadă de o bună pregătire și de aceea au răspuns cu multă ușurință la întrebările ce li s-au pus la examen.

Va trebui ca, pe viitor, să acordăm mai multă atenție organizării lucrărilor practice în perioada de pregătire. Este drept că am încercat să facem aceasta și pînă acum, însă ritmul rapid de pregătire nu a dat studenților posibilitatea de a aprofunda și a înțelege bine fenomenele fizice care le-au fost prevăzute.

Multă lînsă care s-a putut constata la unii candidați — și chiar printre acei care predau fizică — este cunoașterea parțială a materiei, ignorarea unor capitole însemnate. De multe ori, capitolele neglijate au fost înseși captoarele de bază în cunoașterea fizicii. Astfel, unii studenți consideră că pot studia optica sau electricitatea (curentul alternativ) fără a cunoaște capitolele referitor la oscilații și unde, care se poate studia fizică atomică fără cunoașterea elementelor de bază ale mecanicii și electricității. Așa se explică faptul că acești studenți nu au putut da răspunsuri multumitoare asupra unor chestiuni simple ca principiul lui Pascal, reflexia luminii, legea lui Ohm etc. care de altfel fac parte din materia prevăzută pentru școala medie.

Mulți studenți execută neglijent desenele și figurile geometrice. Au fost studenți care au desenat un vas cu apă fără să indice suprafața liberă a apei din vas, sau n-au știut să schițeze mersul razelor și formarea imaginii într-un microscop. Se știe însă că desenul clar, executat cu grijă măsoară înlocui de multe ori experiența pe care n-ai posibilitatea s-o faci și ajută la înțelegerea fenomenelor.

Ridicarea nivelului de pregătire a studenților fără frecvență depinde atât de ei înșiși, cît și de noi, cadrele didactice. Va trebui să ne preocupăm în permanență de crearea tuturor condițiilor necesare unei cit mai bune desfășurări a studiului individual, a cursurilor de pregătire, să le dăm tot ajutorul de care dispunem. Studenții fără frecvență trebuie să acorde însă, în același timp, o atenție mai mare studierii și însușirii tuturor cunoștințelor prevăzute de program.

Ridicarea nivelului de pregătire a studenților fără frecvență depinde atât de ei înșiși, cît și de noi, cadrele didactice. Va trebui să ne preocupăm în permanență de crearea tuturor condițiilor necesare unei cit mai bune desfășurări a studiului individual, a cursurilor de pregătire, să le dăm tot ajutorul de care dispunem. Studenții fără frecvență trebuie să acorde însă, în același timp, o atenție mai mare studierii și însușirii tuturor cunoștințelor prevăzute de program.

M. BADEA și GH. BRATESCU
prodecani ai Facultății de fizică-matematică de la Universitatea „C. I. Parhon”



La 1 septembrie a.c. va intra în funcțiune noua școală elementară mixtă de 7 ani din comuna Militari. Clădirea acestui școli era extrem de necesară, căci în acest cartier sînt foarte mulți copii și singura școală existentă era veche, nelcăpătoare și nu oferea condiții optime de învățatură copiilor.

În curtea vechii școli se ridică astăzi o școală nouă, dotată, pe lângă 11 săli de clasă, cu un laborator, o cameră a pionierilor, o bibliotecă și două terenuri de sport.

În clișeu: Aspectul exterior al viitoarei școli elementare mixte de 7 ani din comuna Militari.

O școală nouă

VIZITA PRIETENEASCA (cititi repozitajul in pag. 3-a)

Vom munci cu tot mai multă perseverență

Hotărîrea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R. cuprinde măsuri de o însemnată hotărîtoare pentru ridicarea pe o treaptă mai înaltă a muncii de instruire și educare a viitorilor constructori ai socialismului, pentru desăvîșirea revoluției culturale în patria noastră. Mobilizată de prevederile ei, oamenii muncii din școlile Capitalei se pregătesc intens pentru noul an școlar.

Datorită măsurilor luate de Comitetul executiv al sfatului popular al Capitalei, pînă la 23 August vor fi date în funcțiune școlile de 7 ani Alexandria, Străulești, Miltari și Tarnari, urmînd ca pînă la 7 Noiembrie să fie date în folosință încă două localități noi de școală (Vatra Luminosă și București-Noi). În afară de aceasta, comitetul executiv a alocat din fond local suma de 2.500.000 lei pentru construirea a 18 săli de clasă la diferite școli din Capitală, iar în două școli mari, școlile medii de fete nr. 10 și școlile din Agratorii Patriei, se fac reparări capitale, în valoare de 2.000.000 de lei. De asemenea, se desfășoară reparații curente la un număr de 305 localități de școli și au fost terminate lucrările la un număr de 49 unități școlare.

Secția de învățămînt a Capitalei își îndreaptă eforturile în deosebi în spre asigurarea condițiilor care să înlesnească introducerea învățămîntului politehnic. Vom da cea mai mare atenție problemelor predării matematicii, fizicii, chimiei, științelor naturale, geografiei, desenului linic — obiecte ce constituie baza învățămîntului politehnic. Cabinetul pedagogic al secției de învățămînt va îndrepta tematica primelor ședințe ale cercetelor pedagogice, mai ales la obiectele menționate mai sus, în spre dezbateră concretă a căilor menite să lege cel mai strîns predarea de practică. De asemenea,

C. Patricu directorul secției de învățămînt a Capitalei

cabinetul va pune la dispoziția cadrelor didactice bogate colecții de materiale privitoare la politehnicizare, atât în legătură cu problemele generale ale muncii instructiv-educative cit și în legătură cu fiecare disciplină de învățămînt.

În cursul lunii august, secția de învățămînt va organiza două seminarii cu directorii școlilor medii și de 7 ani, în legătură cu scopul, conținutul și căile de politehnicizare a învățămîntului.

Secția de învățămînt s-a preocupat de organizarea unui mare număr de ateliere în diferite școli din Capitală, cu ajutorul întreprinderilor. Astfel, în raionul Tudor Vladimirescu se va organiza un atelier care să deservească mai multe școli. Atelierul va fi înzestrat de întreprinderea „Matyas Rakosi”. În raionul Grivița Rosie, la școala de 7 ani mixtă nr. 170, se va organiza cu ajutorul întreprinderii „Chivu Stoica” un atelier de lăcătușerie și tipăritorie, iar la școala mixtă de 7 ani nr. 171 va lua ființă un atelier mecanic înzestrat prin grăia și sprijinul Atelierei C.F.R. „Grivița Rosie”. La școala mixtă de 7 ani nr. 176 va fi instalat, cu sprijinul Atelierei P.T.T., un atelier de radio; la școala medie nr. 3 va fi organizat un atelier de tipăritorie, iar I.T.B. va organiza la școala medie mixtă nr. 6 un atelier de tipăritorie. Cu sprijinul comitetelor raionale de partid, în atelierele unui număr de școli profesionale ale diferitelor întreprinderi se organizează desfășurarea activității practice, după experiența școlii mixte nr. 57 din raionul 23 August.

Șefii secțiilor de învățămînt ruto-nale au luat măsuri ca directorii șco-

lilor, în strînsă legătură cu conducerele întreprinderilor, să planifice încă din timpul vacanței desfășurarea activității practice, în așa fel ca acestea să înceapă odată cu deschiderea noului an școlar.

Pentru realizarea învățămîntului elementar obligatoriu și a planului de școlarizare la clasele V-X, precum și pentru îmbunătățirea rețelei școlilor de cultură generală, în Capitală s-au comasat un număr de 12 școli de 7 ani în permanență de deputați, al comitetelor de fete și al comitetelor cetățenești s-a cercetat situația celor 52 de copii rămași neșcolarizați în clasele I-IV în anul școlar 1955/56, stabilindu-se măsuri concrete pentru fiecare caz în parte.

Se va realiza, începînd din acest an, introducerea treptată a învățămîntului mixt la majoritatea școlilor de 7 ani. În momentul de față, problema mixtării învățămîntului îi preocupă mult pe pedagogii și pe părinți. Rezolvarea justă a acestei probleme pune în fața noastră sarcini pline de răspundere — în primul rînd sarcina de a asigura în fiecare școală colectivă didactice încheiate, care să desfășoare temeinic munca educativă în rîndurile elevilor. Secția de învățămînt acordă o mare atenție problemei încadrării școlilor cu cadre calificate. În momentul de față, încadrările sînt terminate, ele fiind rezultatul unei muncii colective duse de secția de învățămînt cu comitetele sindicale orașenești și raionale.

Sîntem hotărîți să luptăm cu stăruință pentru trecerea în viață a prevederilor recentei Hotărîri a partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. În noul an școlar vom munci cu mai multă perseverență pentru a ridica la o treaptă superioară organizarea și îndrumarea muncii de instruire și educare a tineretului din școlile Capitalei.

Pe parcela unei școli de patru ani

Parcela experimentală pe care v-o înfățișăm aparține școlii elementare din comuna Gînciova, comună așezată în plina regiune agricolă, pe malul drept al Jului, în apropierea Dunării.

Învățătorii Marin și Ileana Stănescu și-au dat seama că, printre-o muncă organizată cu multă chibzuință pe parcela experimentală, ei vor putea nu numai să înarmeze oștii cu cunoștințele și deprinderile agricole prevăzute în programa școlară, ci și să demonstreze în fața țăranilor muncitorii superioaritatea metodelor agrotehnice înaintate.

Munca nu le-a fost deloc ușoară. Pentru că terenul este în pantă și în timpul ploilor torențiale se produceau eroziuni, au organizat mai întâi lucrări de amenajare: un șanț în formă de centură care să canalizeze apa, și o plantare de salcemi în partea de apus, care să încetinească cursul șuviului și în același timp să așere terenul contra viscoalelor.

Planul lor de cultură pentru anul 1955 cuprinde: 4 ani plantați cu salcemi, 15 ani cu bumbac, 84 m.p. cu floarea soarelui, 60 m.p. cu porumb, 100 m.p. cu cartofi, 150 m.p. cu fasole, 52 m.p. cu rîcin, 60 m.p. cu roșii, 100 m.p. cu pomi fructiferi.

Lucrările pregătitoare au început din toamnă. S-au ales din produsele obținute în 1955 roșiile cele mai bine dezvoltate și li s-au luat semintele. S-au strîns apoi stivele din soiurile pure de porumb: porumb românesc de Studina și dintele calului. S-au adunat seminte de gutui și cires, care lipseau din mica pepinieră, precum și sămînța curată de floarea soarelui, soiul Jdanov. S-au cules și s-au pus la păstrare seminte de rîcin și tuberculii de cartofi. Tot în toamnă s-au săpat cu cămașa parcelele unde trebuia să se însămînțeze semintele de flori și pomi. Parcelele mari au fost arate cu pluguri de către părinții elevilor.

Elevii au făcut interesante lucrări și observații și în timpul iernii. Au îngrijit și observat mușcatele plantate din toamnă. Au îngrijit și au urmărit creșterea plantelor așezătoare de ornamente. Au îngrijit și au observat schimbările prugute în creșterea frunzelor, în înmușurirea și înflorirea unui arbust de origine exotică, ținut în clasă într-un ghiveci mare de lemn. Au încercat puterea de germinare a semintelor culturilor de primăvară și au pus la iarovizat o parte din cartofii ce urmau a fi însămînțați. În același timp, au pus la stratificare, în cutii de nisip ud, semintele de pomi fructiferi.

Stratificarea pentru semintele de cires ce au durată de germinare mai lungă s-a făcut din luna februarie, iar a celor de gutul în luna martie. Pentru a obține răsăduri de roșii timpurii, elevii au folosit ghiveci nutritivi făcuți din hîrtie. Elevii din clasele I-a și II-a au urmărit dezvoltarea mugurilor și florilor de plop, cires, măr și prun, prin ramuri puse în borcane cu apă.

În primăvară, elevii au muncit pentru aplicarea întocmai a planului stabilit. Ei au plantat 200 de puieți de

salcemi, 5 puieți de vișini, 12 puieți de cași și 4 de duzi. Au însămînțat 60 m.p. cu cartofi iarovizați și 50 m.p. cu cartofi nelarovizați. Pe o suprafață de 84 m.p. s-a însămînțat floarea soarelui și pe o suprafață de aceeași mărime s-a pus porumbul în cuburi dispuse în pătri, respectîndu-se regulile agrotehnice. Pentru a se obține porumb hibrid, pe un rînd s-a însămînțat porumb de un soi și pe altul porumb de alt soi. S-au însămînțat roșii, fasole și bumbac, fasolea înțelată fiind plantată în cuburi dispuse în pătri, respectîndu-se regulile agrotehnice. Pentru a se obține porumb hibrid, pe un rînd s-a însămînțat porumb de un soi și pe altul porumb de alt soi. S-au însămînțat roșii, fasole și bumbac, fasolea înțelată fiind plantată în cuburi dispuse în pătri, respectîndu-se regulile agrotehnice. Pentru a se obține porumb hibrid, pe un rînd s-a însămînțat porumb de un soi și pe altul porumb de alt soi. S-au însămînțat roșii, fasole și bumbac, fasolea înțelată fiind plantată în cuburi dispuse în pătri, respectîndu-se regulile agrotehnice.

S-au sădit, pentru producerea semintelor, ceapă, morcovi, sfeclă de zahăr și s-au făcut cîteva alții în coajă la pomii fructiferi.

Participînd direct la aceste munci, elevii au aplicat multe din cunoștințele însușite în cadrul lecțiilor de științe naturale, au făcut bogate observații asupra creșterii și dezvoltării plantelor.

Elevii clasei I-a au urmărit în special încolțirea semintelor de flori, creșterea mugurilor și a florilor sub influența căldurii și luminii. Cei din clasa a II-a au urmărit creșterea plantelor din răsăduri, apariția florilor, plantatul, îngrijirea și dezvoltarea legumelor. Cei din clasa a III-a au urmărit însămînțarea, încolțirea, creșterea, înflorirea și legarea fructelor la pomii fructiferi și alte plante, iar cei din clasa a IV-a au dat atenție lucrării solului pentru menținerea apei în pămînt, însămînțatul și îngrijirea plantelor pînă la maturitate. Elevii a acestor clase au înțeles în caietele lor de observații un bogat material privind cultura cartofilor iarovizați și nelarovizați, recoltarea și păstrarea semintelor, evaluarea recoltei.

Învățătorii au legat cu prilegere lucrările practice de lecțiile cu conținut practic și științific. De exemplu, la lecția de citire predată la clasa a II-a „Dușmanul și prietenul”, elevii au aflat că puieții de plante sînt dușmanii plantelor tinere și că burburazele este o insectă folositoare, care distruge acești dușmani ai plantelor. Cu ajutorul planșelor întinse în clasă, ei și-au precizat și mai bine reprezentarea acestor viețuți. A urmat apoi o lectură din revista „Luminița”, din care elevii au aflat că și furnicile sînt, indirect, dușmani ai pomilor, pentru că sînt prieteni ai purcelor, care le dau suc dulce. Au aflat că burburazele distruge purceii, că furnicile le atacă și prin întepare le omoară. După lecție, elevii au cercetat pomisorii de pe parcela cu puieți a școlii și au găsit purceii de plante verzi și negri, care atacaseră cîteva pomisori mai mici. Au găsit și o burburază, care mîncă un purce. Au observat în același timp și un sir de furnici care se urcau pe aceiași pomisor. Au urmat măsuri practice. Elevii au adus de acasă cutii de chibrituri, în care au cules de pe iarbă burburaze pe care le-au așezat pe crenguțele atacate și au făcut unele de păcură în jurul pomisorilor, ca să împiedice urcarea furnicilor. De asemenea, elevii clasei a IV-a, în urma lecției „Circulația apei în sol”, au făcut sonde pe teren arat și nearat, constatînd umiditatea ridicată în prima parte a faț de cea nearată.

Eforturile de care au dat dovadă învățătorii de la școala de 4 ani din comuna Gînciova constituie un bun exemplu pentru toate școlile din raionul nostru. Meritul lor este cu atât mai mare dacă luăm în considerare faptul că această școală are numai 38 elevi. În raionul Gura Jului sînt însă școli cu peste 400 de elevi care n-au făcut nimic pentru legarea învățămîntului de practică, pentru organizarea lucrărilor experimentale, deși au posibilități chiar în curtea școlii.

Școala de 4 ani Gînciova a realizat o parcelă ce poate face față cu succes concursului organizat de către Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt și de către „Gazeta învățămîntului”.

GRIGORIE PETRORIAN
șeful secției de învățămînt a raionului Gura Jului



Elevii ai școlii populare de artă din București prezentînd un dans clasic.

Din experiența învățămîntului sovietic Educăm pe elevi în spiritul dragostei față de muncă

Articol scris pentru „Gazeta învățămîntului” de M. Freiberg directorul școlii medii din Jigank

Școala noastră, așezată pe malul înalt al splendidului fluviu Lena, în localitatea Jigank, este o școală veche. Ea înflorește însă un de un, deține din ce în ce mai bună. Și cum să nu înflorească cînd elevii ei îi creează un renume bun printre un colectiv ridicat de prombuară, prin numeroase fapte pionierești și comsomoliste!

Cauza principală a succeselor noastre o aflăm în larga introducere a învățămîntului politehnic, în apropierea permanentă a lecțiilor de viață, în educarea copiilor în spiritul dragostei față de muncă. A trebuit să ne raționăm imediat că sîntem la nord. Pentru a salva cartofii, am hotărît să-i acoperim cu un strat de pămînt. Curînd s-a încălzit, însă cartofii n-au răsărit. Atunci băieții au început să-i sape. Apoi a venit seceta. Ce era de făcut? Cartofii trebuiau udați. Și abia în august am răsuflat ușurați: cartofii noștri înverzeau prietenos și veseli pe tot timpul, tulpinile erau înalte și puternice.

Ce obicei minunat este botanica, mai ales atunci cînd se studiază în așara zărilor școlii! În primăvara anului trecut noi am hotărît „să uităm” că trîm dincolo de cercul polar și să ne ocupăm serios de agricultură. Am comandat seminte, am iarovizat cartofii, am dat la cîmp îngrășăminte; elevii au strîns cenușa. S-au pus în pămînt cartofii pe o suprafață de un șerf de hectar. În ziua următoare am căutat săpădă. A trebuit să ne raționăm imediat că sîntem la nord. Pentru a salva cartofii, am hotărît să-i acoperim cu un strat de pămînt. Curînd s-a încălzit, însă cartofii n-au răsărit. Atunci băieții au început să-i sape. Apoi a venit seceta. Ce era de făcut? Cartofii trebuiau udați. Și abia în august am răsuflat ușurați: cartofii noștri înverzeau prietenos și veseli pe tot timpul, tulpinile erau înalte și puternice.

Culturii erau îngrijite de elevii din clasele V-VII. Fiecare clasă avea parcela sa. Munca era condusă de brigadierii — cei mai activi pionieri și comsomolști. Mare a fost bucuria noastră cînd, în luna septembrie, am strîns de cîmp, în locul celor 100 de kilograme pe care le pusesem noi, două tone de cartofi mari. În felul acesta, mica parcelă experimentală a convins pe toți elevii din clasele V-VII că în Jigank cresc de minune cartofii și zarzavaturile.

O mare importanță în munca politehnică o au cercurile. Însă această muncă extracurriculară trebuie să fie strîns împletită cu materiile predate la curs. În școlă își desfășoară activitatea, de doi ani, cercul de radiotelegrafie condus de telegrafistul V. M. Popov. Anul acesta noi am procurat aparatură necesară. La sfîrșitul anului școlar, membrii cercului, elevii din clasele VIII-X, auveau cunoștințele necesare unui telegrafist. Acestea le va folosi desigur în activitatea lor viitoare, în viață.

Din primăvara anului 1955 a început să lucreze stațiunea noastră electrică școlară. Tot atunci a fost organizat cercul de electromotrizitate, format din elevii claselor VII-X, condus de mecanicul amator A. D. Kuznezov. O parte dintre membrii cercului au și dat examen și au primit diplome de motorizati.

În prezent, noi am organizat încă un cerc asemănător. Membrii săi studiază de două ori pe săptămîna teoria, iar odată pe săptămîna fac de serviciu, cu schimb, la stațiunea electrică școlară. De fiecare dată, elevul care este de serviciu în primul schimb pune singur în funcțiune motorul și dă școlii lumină.

Una dintre lucrările învățămîntului politehnic este munca obștească. Cine știe să muncească acela știe și să învețe! Și trebuie să spunem că elevii noștri le place să muncească și știu cum să-și ducă munca. Ei lucrează repede și cu pasiune. În timpul verii aproape toți elevii, începînd cu cei din clasa a IV-a, au fost ocupați cu diverse munci.

Elevii din clasele IV-VII din Jigank au lucrat pe parcelele școlare, la conii și la pescuit, în colhozurile. Cîteva elevi din clasele VIII-IX au făcut parte dintr-o echipă hidrografică, în calitate de muncitori. Cu acest prilej copiii au dovedit că stăpînesc cunoștințele școlare, astfel că în curînd le-a fost incredibilă sarcina de a face observații independente asupra nivelului apelor. Lucrînd în echipă hidrografică elevii au învățat multe. Ei au urmărit aplicarea geometriei și trigonometriei în spînzarea suprafețelor triunghiulare și în lucrările de calcul. La fiecare pas întâlneau cazuri de aplicare. Era plăcut să-și vezi pe „marinarii” noștri mîndri de faptul că ei corespond încrederei pe care le-a acordat-o școala.

Iată cum îl educăm noi pe elevii în spiritul dragostei față de muncă.

Părinții și profesorii

S. Șerbatoev

Era în timpul anului școlar. Se auzeau ultimul semnal al clopoțelului. Se încheiasă ziua de școală și elevii părăsiseră clasele. Locul lor îl luaseră părinții. În ziua aceea fiecare părinte se putea întîlni și discuta cu oricare dintre pedagogii.

Asemenia întîlniri au avut loc, odată pe săptămîna, în tot timpul anului școlar. Părinții sînt oaspeți dorii și permanenți la școala nr. 151. Dar, mai bine zis, ei nu sînt oaspeți, ei parteneri activi și foarte valoroși la munca colectivului de educatori. Școala nr. 151 se află în raionul Leningrad din Moscova. Ea își desfășoară activitatea doar de patru ani. În acest timp în școală a fost elaborată o metodă proprie de muncă cu părinții, al cărui principiu de bază este contactul strîns și permanent între școala și familie. Dacă un copil înțelț, nu este ateni — aceasta înseamnă că a lipsit contactul, înseamnă că la școală sau acasă s-a întîmplat ceva, că un pas greșit al copilului a scăpat din atenția părinților sau a pedagogilor. Părinții răspund pentru educarea copiilor în fața școlii, iar cadrele didactice răspund în fața părinților. Condiția esențială a acestei legături o constituie unitatea de conștiință a școlii și familiei față de elevi.

Cea ce s-a strîduțit școala să facă în primul rînd pentru aceasta a fost crearea unui colectiv de părinți care să formeze un front comun cu colectivul didactic pentru îmbunătățirea muncii instructiv-educative. O deosebită importanță au căpătat-o adunările generale ale părinților. Încă înainte de începutul anului școlar, cadrele didactice vizitează toate familiile elevilor și îi invită pe părinți la prima adunare, înmîinindu-le broșura „Cerintele unice către elevi” și „Regulamentul elevului”, elaborat de consiliul pedagogic. La această adunare sînt discutate sarcinile principale ale școlii și rolul părinților în educarea copiilor.

Una dintre formele muncii cu părinții o constituie lecțiile care se țin în fața lor la fiecare trei săptămîni. Astfel, în cel de al doilea semestru al anului școlar încheiat s-au ținut lecțiile: „Educarea jstă a copililor”, „Ce s-a fiu”, „Educarea morală și artilistică” etc. Lecțiile sînt expuse de pedagogii, iar uneori chiar de către părinți.

Relațiile care s-au stabilit între școală și familie favorizează un contact strîns, permanent și viu între părinți și educatori, întîrșe răspunderea lor comună. — Noi considerăm copiii — spune directorul școlii, tot. Hodorovskaia — drept viitorul statului nostru. De aceea, răspundem cu toții pentru ei: și cadrele didactice, și părinții, și întreaga societate.

Măsuri menite să ridice la un nivel înalt activitatea școlilor

Cu mult entuziasm au primit cadrele didactice, părinții și elevii din regiunea Baia Mare recenta Hotărîre a C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală. Prevederile acestei Hotărîri constituie un vast program de măsuri, menit să ridice la un nivel tot mai înalt munca instructiv-educativă a școlii de la țara noastră.

Lucrările din învățămînt din regiunea noastră au și pornit munca pentru înnoștrirea prevederilor Hotărîrii. Ei acordă în deosebi o mare atenție măsurilor cu privire la politehnicizarea învățămîntului — calea cea mai sigură pentru legarea școlii de cultură generală de practica construirii socialismului, factorul principal pentru realizarea educației multilaterale a tineretului.

Primii pași înspre înfrățirea învățămîntului politehnic s-au făcut în școlile regiunii noastre încă din anii trecuți. Astfel, s-a început amenajarea de ateliere la cîteva școli medii, cum sînt școala medie nr. 1 din Satu Mare, școala medie nr. 2 din Sighet etc. Pînă la începerea anului școlar, aceste ateliere vor fi utilitate cu cele necesare, astfel încît să se poată efectua lucrări practice în condiții cel mai bune. În același timp, în alte școli vor lua ființă ateliere. Întreprinderi ca uzinele „Ch. Ghicgău Dej” din Baia Mare, „Unio” din Satu Mare etc. vor sprijini școlile în vederea utilizării atelierei. De asemenea, întreprinderile vor trebui să înlesnească vizitarea de către elevi a atelierei lor. Fabrica „Unio” din Satu Mare, pe lîngă care funcționează o școală profesională, va asigura elevii

Petru Șandru șeful secției de învățămînt a regiunii Baia Mare

lor școlilor medii din localitate condiții pentru a efectua lucrările practice în atelierele acestor școli.

Lucrările practice organizate la majoritatea școlilor pe parcelele experimentale au contribuit efectiv la înarmarea elevilor cu temeinice cunoștințe și deprinderi practice agricole. Participînd la aceste lucrări, elevii și-au aprofundat cunoștințele însușite în cadrul lecțiilor cu privire la viața plantelor, la dirijarea creșterii și dezvoltării lor, s-au înarmat cu temeinice cunoștințe despre bazele biologice materialiste. Totodată elevii au învățat să aplice aceste cunoștințe, să minuiască unelele agricole, să execute diferite lucrări de pregătire a solului, de îngrijire a plantelor etc. În munca pe loturile experimentale s-au obținut în anul școlar trecut rezultate deosebit de bune la școlile din comunele Lăscăria, Corneni, Eriu, Sincrai, Supurul de jos, Vad, Săliștea etc. Secțiile de învățămînt raionale le revine sarcina de a largi experiența pozitivă a acestor școli. Urmează o serie de activități executive ale sfaturilor populare comunale ca cel din comuna Negrești, raionul Oas sau cel din comuna Ardușau, raionul Socoluța Mare, care au neglijat pînă acum problema loturilor, să asigure școlilor parcelele corespunzătoare, astfel ca în anul școlar care va începe în curînd toate școlile din regiune să aibă loturi experimentale.

Măsurile în legătură cu rețeaua școlară urmăresc trecerea în viață a Hotărîrilor Congresului al II-lea al

P.M.R., care prevăd realizarea învățămîntului de 7 ani general și obligatoriu în cel de-al doilea cîncinal. În regiunea noastră, cuprînderea absolvenților clasei a IV-a în clasa V-a a atîns în anul școlar trecut un procent de 47%. Printre-o amplasare mai justă a școlilor de 7 ani și prin mărirea numărului acestora, au fost create condiții pentru ca în anul școlar viitor procentaj să crească la 70%. În afară de orase și centre de raioane, în mai mult de 24 localități din regiune cum sînt Medieșul Auril, Bervenii, Corneni etc. există toate condițiile pentru ca toți absolvenții clasei a IV-a din anul școlar trecut să fie cuprinși în clasa V-a. Ne revine sarcina de a lua toate măsurile pentru o folosire cit mai largă a acestor condiții, pentru a asigura realmente cuprînderea tuturor elevilor în școli.

Cu o deosebită atenție trebuie să ne ocupăm și de mixtarea școlilor. În orașul Satu Mare, unde pînă în anul trecut au funcționat numai școli de băieți sau de fete, în momentul de față, cu sprijinul comitetelor de părinți, se duce lupta pentru crearea unor condiții cel mai bune pentru mixtarea acestor școli.

Sub îndrumarea organelor de partid, cadrele didactice din regiunea noastră, secția de învățămînt regională și secțiile de învățămînt raionale, ca și organele sindicale ale lucrătorilor din învățămînt vor depune toate eforturile pentru trecerea în viață a Hotărîrii cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, care este o nouă expresie a atenției și grijii de care se bucură în țara noastră școala și slujitorii ei.

De ce există lipsuri în munca de școlarizare din regiunea Galați?

Una dintre sarcinile de bază puse în fața învățămîntului nostru de către Directivile Congresului al II-lea al Partidului Muncitoresc Român este aceea a cuprînderii în școala elementară a tuturor copiilor de vîrstă școlară și a cuprînderii în clasele V-VII a 90% din absolvenții clasei a IV-a pînă în anul 1960, creîndu-se astfel premisele pentru trecerea la învățămîntul general de 7 ani. Luptînd pentru îndeplinirea acestei sarcini, secțiile de învățămînt, organele sindicale ale muncitorilor din învățămînt și cadrele didactice au datorită să-și sporească eforturile, să folosească din plin experiența bună în acest domeniu și să înlăture greșelile și lipsurile din trecut.

Care este, din acest punct de vedere, situația în regiunea Galați? După datele statistice de la sfîrșitul anului școlar 1955-56, rezultă că în această regiune s-au obținut unele succese în ceea ce privește cuprînderea copiilor de școală în primele patru clase elementare. Din cei 70.444 copii înscrși la începutul anului școlar, au frecventat regulat cursurile 98,58%. Aceasta se datorează faptului că unele secții de învățămînt și numeroase cadre didactice s-au preocupat cu atenție de probleme școlare. Astfel, au fost luate măsuri pentru dezvoltarea rețelei școlilor de 4 ani pînă în cele mai depărtate cătune. Numeroase cadre didactice au desfășurat, încă înainte de deschiderea cursurilor, o însemnată muncă de lămurire în rîndurile părinților și ale copiilor. Efectele acestei muncii n-au întîrziat să se arate. De pildă, școala nr. 2 din comuna Pechea a școlarizat toți copiii din raza sa și a asigurat o frecvență regulată, în tot timpul anului școlar, a tuturor elevilor. Mulți inspectori școlari și-au îndreptat atenția și eforturile mai ales spre acele comune unde acțiunea de școlarizare ridică probleme mai grele lămurînd numeroși părinți asupra însemnătății învățămîntului.

O altă măsură luată de către secțiile de învățămînt raionale a fost aceea că au ținut la zi evidența no-

minală a elevilor neșcolarizați. În fiecare lună secțiile au cerut informări care să privească situația școlară, în care să se arate cine din copiii neșcolarizați au fost aduși în cursuri și prin ce mijloace, cine copiii au rămas neșcolarizați și din ce cauze. Pe baza acestor evidente s-au putut lua unele măsuri eficiente. Astfel, secția de învățămînt a raionului Panciu a construit în satul Lingurari — Mărășești, unde erau mulți copii neșcolarizați, un local de școală. De asemenea, s-a luat inițiativa să se construiască un local nou de școală în satul Ciureștii Noi, comuna Boleștii, raionul Berești.

Există însă unele raioane în care procentul copiilor neșcolarizați a depășit procentul mediu pe regiune. Așa stau lucrurile în raioanele Tecuci, Vrancea etc. Este îngrijorător în deosebi faptul că numărul cel mai mare de neșcolarizați se constată la clasa I-a. La această clasă s-au acumulat an de an repenții din cauza neșcolarizării. Situația aceasta se datorează muncii deficitare a organelor locale de învățămînt și mai ales comodității unor cadre didactice care au așteptat să vină toți copiii la școală din prima zi fără să facă însă nici un efort pentru aceasta.

Însemnătatea muncii de lămurire este pe deplin dovedită de exemplul școlilor din comuna Pechea. În timp ce la școala nr. 2 din această comună există, după cum s-a arătat mai sus, o situație foarte bună din punctul de vedere al școlarizării, la școala nr. 1, ale cărei cadre n-au dus muncă de lămurire, au rămas neșcolarizați peste 20 de copii, deși condițiile de funcționare ale acestei școli sînt absolute identice cu condițiile în care funcționează școala nr. 2.

Lipsuri serioase există în regiunea Galați mai ales în realizarea planului de școlarizare la clasele V-VII. La existența acestor lipsuri a contribuit, în primul rînd, lipsurile de învățămînt defectuos în care a fost organizat rețeaua școlară. Secția de învățămînt a regiunii Galați a luat, cel drept, unele măsuri pentru organiza-

rea unei rețele școlare care, pe de o parte, să asigure clase duble de elevi, iar pe de altă parte, să aducă școala la îndemîna elevilor. Totuși, lucrurile nu stau pretutindeni așa. Astfel, școala de 7 ani din Cotești, raionul Focșani, deservește 11 sate, unele la distanțe de peste 10 km și cu o populație ce depășește cu mult posibilitățile de cuprîndere ale școlii și internatului din Cotești. În același timp, însă, lîngă Cotești, la o distanță de doi kilometri, în satul Budești, funcționează o școală de 7 ani care n-a avut efectiv necesar de elevi. N-ar fi fost mai bine ca secția de învățămînt a raionului Focșani să transfere școala de 7 ani din Budești într-una din satele depărtate, iar elevii din Budești să vină la școala din Cotești?

O altă cauză care a contribuit la existența acestor neajunsuri o constituie numărul insuficient de internate și lipsa unor gospodării anexe care să asigure elevilor internii o întreținere cit mai bună. În regiunea Galați, la peste 200 de școli de 7 ani care funcționează la sate, abia au fost ca. 70 de internate deosebi numărul necesar de internate trece de 100. Chiar și acolo unde au existat internate acestea n-au funcționat întotdeauna în condiții bune, iar unele din ele s-au desființat în cursul anului școlar, ceea ce a avut ca urmare faptul că o parte dintre elevii din internate au părăsit școala. Astfel, la Berești, localitatea internatului a fost luat de către comitetul executiv al sfatului popular și folosit în alte scopuri, din care cauză majoritatea elevilor din comuna Bălințești și Pleșa au fost siliți să facă drumul pe jos sau cu trenul, venînd adesea cu întîrziere la școală sau părăsînd-o. Alte internate s-au desființat în cursul anului școlar din cauza proastei gospodării a directorilor de școli. Așa s-a întîmplat la Frumușuța, raionul Galați, la Bărcăna, raionul Tecuci, la Gănești, raionul Berești sau la Ivesți, raionul Liști. Neapăsarea condamnată a directorului și a cadrelor didactice de la școala din comuna Paștin a dus la desfiin-

țarea internatului și apoi la desființarea chiar a școlii de 7 ani.

Dar există de multe ori condiții deosebit de favorabile de funcționare a școlilor de 7 ani, cînd circumscripțiile școlare cuprînd un singur sat. În aceste cazuri nu

RAIDUL „GAZETEI ÎNVĂȚĂMINTULUI”

Invățătorii și profesorii la odihnă

Pregătiri pentru noul an școlar În școlile din Lupeni

Secția de asigurări sociale a C.C. al S.M.I. cunoaște în aceste săptămâni o perioadă de vîrf în activitatea sa. Zilnic noi solicitanți, muncitori din învățămînt, adresaază sindicatului cereri pentru a obține bilete la cură sau odihnă în casele C.C.S. din frumosele stațiuni din munte sau de pe litoralul Mării Negre.

O acțiune deosebită față de ceilalți ani a C.C. al S.M.I. în domeniul organizării odihnei cadrelor didactice este trimiterea unui însemnat număr de invățători și profesori pentru a-și petrece concediul peste hotare, în frumosele stațiuni din U.R.S.S., R.D.G. R.P.U. Săptămîna trecută a părăsit Capitala plecînd în R.D.G. unul din loturile de cadre didactice care-și vor petrece concediul pe tîrmurile Mării Baltice. Peste cîteva zile urmează să se înapoieze în patrie unul dintre grupurile de profesori și invățători care și-au petrecut concediul la Balaton, în R.P.U.

În afara locurilor la odihnă și cură în casele C.C.S. oferite cadrelor didactice gratuit sau cu prețuri reduse C.C. al S.M.I. a organizat o casă proprie la Brădet, în regiunea Pitești. Aci, în serii de cîte 12 sau 21 de zile, își petrec concediul de odihnă 420 invățători și profesori.

După cum se vede, C.C. al S.M.I. cu sprijinul C.C.S. a oferit unui mare număr de cadre didactice posibilitatea să-și petreacă concediul într-un mod plăcut și folositor.

Greutăți și soluții

Una din greutăți în ceea ce privește trimiterea unui număr cit mai mare de cadre didactice în casele de odihnă ale C.C.S., declară tov. Blanche Iancu, este ridicată de faptul că imensa majoritate a cadrelor didactice își primește concediul de odihnă în timpul lunilor de vară. Ori, tocmai în aceste luni, stațiunile climatice sînt suprasolicitate și de celelalte categorii de oameni ai muncii.

La Vasile Roaită

Așa dar, iați-ne la Vasile Roaită. Aci își petrec concediul de odihnă numeroase cadre didactice de la Institutul forestier din Orașul Stalin. Cu două luni înainte de închiderea anului școlar, comitetul de instituție al Institutului a proiectat construirea unei cabane din prefabricate. Cabana, care a fost construită într-un timp record, are o capacitate de 54 locuri de serie. Masa se servește de trei ori pe zi și este mult apreciată de cei veniți la odihnă.

La Colibița

De la Cluj, după trei transbordări, trenul ne lasă într-o gară mică — Bistrița Birgăului. De aci pînă sus, la Colibița, facem drumul cocoșii într-o mașină încărcată ochi cu lăzi, saci și geamantane. Soseșea urcă pieștii între valea Bistriței și culmilele înalte ale Birgăului.

O tabără în corturi

Aproape de faleză, la ieșirea din Eforie, se găsește tabăra în corturi organizată de catedra de educație fizică a Institutului politehnic din Timișoara cu sprijinul comitetului sindical al acestui Institut. Tabăra funcționează în trei serii a cîte 15 zile, fiecare serie avînd o capacitate de cazare de 80 de persoane. Masa și cazarea pe timpul celor 15 zile este de cîte 200 de persoane. Transportul pînă la Eforie s-a făcut cu vagon direct, cu reducere de 40 la sută la tariful obișnuit. Tov. Carol Eilhardt, responsabil administrativ al taberei, vorbindu-ne despre felul cum au fost învinse greutățile de organizare a taberei, ne roagă să menționăm neapărat sprijinul dat de tov. Alex. Rogoian, rectorul Institutului. Pentru anul viitor, încheie tov. Eilhardt, intenționăm să organizăm o tabără peste hotare dacă, bineînțeles, vom găsi posibilitățile.

La Constanța

La Constanța, în localul școlii elementare nr. 13, se găsește la odihnă cadre didactice din orașul București. Organizatorul odihnei este comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din orașul București. Masa a fost contractată cu cantinela din Constanța și a fost așa de „bine” pregătită, că la fiecare serie s-a schimbat cantina. Pînă la urmă, oamenii au preferat să renunțe la serviciile cantinelor, la care plăteau, mai pe degeaba, suma de 12 lei pe zi.

Dați, bine; nu dați, vă privește

Unii directori ai școlilor de pe litoral au ajuns să rezolve problema reparațiilor localurilor respective într-o manieră cel puțin ciudată. Ei închiriază localurile pe timpul sezonului, prelînzind mari sume de bani.



Un aspect al taberei în corturi organizată la Eforie de Institutul politehnic din Timișoara

La casa de odihnă a Ministerului Învățămîntului

Odihna pentru salariații din Ministerul Învățămîntului a fost organizată de comitetul sindical de instituție într-o frumoasă vilă de la Eforie, așezată pe malul Ghiolului, cu miraculosul său namoi, la o distanță de aproximativ 1 km. de mare. Celor veniți aci la odihnă li se oferă, pe lângă tratamentul de băi și soare, o minunată priveliște.

La Singeorz-Băi

Între creștele împădurite ale munților Rodna se află stațiunea balneică Singeorz-Băi. Alături de multe alte case de odihnă se află aici și casa organizată prin grija comitetului regional al muncitorilor din învățămînt din Cluj. O sută de cadre didactice din diferite colțuri ale țării au sosit aici zilele acestea pentru a se odihni și a-și îngriji sănătatea.

La Colibița

De la Cluj, după trei transbordări, trenul ne lasă într-o gară mică — Bistrița Birgăului. De aci pînă sus, la Colibița, facem drumul cocoșii într-o mașină încărcată ochi cu lăzi, saci și geamantane. Soseșea urcă pieștii între valea Bistriței și culmilele înalte ale Birgăului.

Unele concluzii

Sondajul redacției noastre a scos la iveală faptul că o mare parte a cadrelor didactice își petrec în condiții bune concediul de odihnă, în frumosele stațiuni balneo-climatice ale țării noastre. Unele comitete sindicale ale muncitorilor din învățămînt, ca cele din Timișoara, Pitești, Orașul Stalin, Cluj au manifestat frumoase inițiative în ce privește crearea de noi condiții și posibilități pentru a cuprinde în sistemul organizat al odihnei un număr cit mai mare de pedagogi.

Vizită prietenească

La 15 Iulie, 46 de ucenici din toate școlile profesionale din țara noastră au plecat în Ungaria pentru a petrece 15 zile într-o tabără internațională. Reîntorși de puțin timp, ne aducem aminte cu plăcere de timpul petrecut în țara noastră și prietenii.

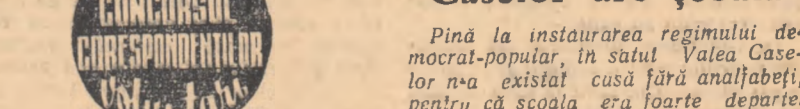
La casa de odihnă a Ministerului Învățămîntului

În ce privește folosirea biletelor în casele de odihnă ale C.C.S., unele comitete sindicale au dat dovadă de lipsă de spirit de răspundere. La casa de odihnă din Brădet, de pildă, cu biletele destinate cadrelor didactice au venit ingineri, moșe comunale, contabili de cooperative din raionul Sergearce etc. Din păcate, asemenea practici, cu totul nepermise, de a se repartiza biletele destinate cadrelor didactice unor persoane străine de învățămînt, nu sînt cazuri izolate.

Secția de asigurări sociale a C.C. al S.M.I. va trebui să acorde mai multă atenție condițiilor în care își petrec concediul de odihnă cadrele didactice. Din toată atenția organizării cit mai plăcute a concediului învățătorilor și profesorilor, organizînd trimiterea lor la casele de odihnă, intrînd și sprijinind inițiativele comitetelor sindicale orășenești și regiunale de organizare a noi case de odihnă, C.C. al S.M.I. își va îndeplini una din cele mai importante sarcini ce revin activității sindicale.

...Și satul Valea Caselor are școală

Pînă la instaurarea regimului democrat-popular, în satul Valea Caselor n-a existat casă fără analfabeți, pentru că școala era foarte departe. Copiii din acest sat erau nevoiți să treacă apa Pescaneii pentru a ajunge la școala elementară din Capul Dealului Drăgășani. Părinții lor îi treceau cu lîntrea peste apă, iar după amiază îi așteptau pe malul celălalt ca să-i readucă acasă.



Cu sprijinul părinților

Părinții elevilor școlii elementare din satul Podul Giștei, raionul Domrești, regiunea București, au contribuit din plin la pregătirea în vederea deschiderii noului an școlar. Reparațiile necesare și curățenia s-au făcut prin munca voluntară a acestora, economisindu-se o sumă importantă de bani. După terminarea curățeniei, pionierii, sub conducerea învățătoarei Maria Medaru, au pavoazat localul școlii, au reparat și au pus în ordine materialul didactic.

Este necesar să fie grăbit ritmul lucrărilor

Hotărîrea grîbiți secției de învățămînt a raionului Hups, a directorilor școlii și a cadrelor pedagogice, pregătirea în vederea noului an școlar sînt pe terminate.

Din munca anului încheiat

Cum am realizat legătura între teorie și practică

În anul școlar trecut am predat științele naturale la școala de 7 ani de letă nr. 1 din Constanța. Principala mea preocupare a fost legarea cunoștințelor teoretice de practică, de problemele construirii socialismului în patria noastră.

Temeinice cunoștințe de ortografie

Cabinetul pedagogic al regiunii București s-a preocupat îndeaproape de introducerea în școala a noii ortografii. Metodicii cabinetului au urmărit încă din anul școlar anterior ca în cadrul școlilor elementare, de 7 ani și medii să se organizeze studierea sistematică a noii ortografii de către toți învățătorii și profesorii. În planul de muncă al fiecărei școli s-au prevăzut: în acest scop cîte două sedințe de lucru pe lună. Aceasta a făcut ca învățătorii și profesorii să studieze temeinic principiile noii ortografii, pentru ca apoi să poată îndruma și urmări cu succes înărmarea elevilor cu deprinderi de scriere corectă. O activitate organizată în acest scop au desfășurat cadrele didactice de la școala medie de letă din Giurgiu, de la școlile medii din Turnu Măgurele etc.

La casa de odihnă a Ministerului Învățămîntului

În anul școlar trecut am predat științele naturale la școala de 7 ani de letă nr. 1 din Constanța. Principala mea preocupare a fost legarea cunoștințelor teoretice de practică, de problemele construirii socialismului în patria noastră.

La casa de odihnă a Ministerului Învățămîntului

În ce privește folosirea biletelor în casele de odihnă ale C.C.S., unele comitete sindicale au dat dovadă de lipsă de spirit de răspundere. La casa de odihnă din Brădet, de pildă, cu biletele destinate cadrelor didactice au venit ingineri, moșe comunale, contabili de cooperative din raionul Sergearce etc. Din păcate, asemenea practici, cu totul nepermise, de a se repartiza biletele destinate cadrelor didactice unor persoane străine de învățămînt, nu sînt cazuri izolate.

Vizită prietenească

La 15 Iulie, 46 de ucenici din toate școlile profesionale din țara noastră au plecat în Ungaria pentru a petrece 15 zile într-o tabără internațională. Reîntorși de puțin timp, ne aducem aminte cu plăcere de timpul petrecut în țara noastră și prietenii.

CRACIOT P. RADOI

Cînd acul coase fără ață

O seară de primăvară timpurie. Fereștele școlii sînt toate luminate. Sîrșitul ultimei ore se apropie; clopotețul stă gata să sune.

În cancelarie, directorul își pregătește hîrtiile pentru ședință și-și potrivește glasul. Din cînd în cînd se uită nerăbdător la ceasul de pe mîna, la cel din perete. Stă jos, se ridică, țese pe sală, apoi se întoarce și iar aranjează hîrtiile de pe masă. Așadar — gîndește el — la punctul unu se va citi referatul despre disciplina liber consimțită. Vor urma discuții. La punctul următor se vor prelucra ultimele instrucțiuni cu privire la îmbunătățirea muncii educative în școli.

Tovarășul Iliescu, profesor de limba română, a pregătit un referat de vreo 28 de pagini, în care, în cuvinte meșteșugite, a expus toate principiile disciplinei liber consimțite, toate metodele și mijloacele ce trebuie folosite în educarea elevilor, aranjîndu-le pe capitole și paragrafe, numerotate și subliniate cu grijă.

Directorul zîmbesc multumit: prevede o ședință reușită. Deodată, clopotețul zîrnăie, spărgînd liniștea. Cu catalogele sub braț, profesorii încep a sosi unul câte unul. Mai întîrzie un timp profesorul de servicii, apoi apar și el.

Tovarășul director își aruncă privirea cercetătoare împrejur, apoi pe hîrtie, și iar către cel de față.

— Tovarăși... vă rog... luați loc.

Apoi anunță ordinea de zi și dă cuvîntul profesorului de română.

Așezat din timp și cu discreție în capul mesei, tovarășul Iliescu — care tot timpul păstrează o tăcere solemnă, concentrată, ascunsă sub intenția unui evident voite modest — se mișcă deodată cu greutate în scaun; își scoate ochelarii din buzunar cu un gest larg, îi controlează în lumina becului, îi freacă atent cu bălăstă și îi controlează din nou; îi mai șterge odată, și, în sfîrșit, îi pune pe nas; dar renunță îndată: îi scoate, țese-șese ușurel, și începe:

Tovarăși! Glasul lui e scăzut, abia auzit. Titlul referatului ce am avut cîntec să primesc a sursine astăzi în fața domniilor voastre... (Vorbînd, profesorul de română duce ochelarii la ochi, ca să dea citire titlului).

Dar cînd să termine de citit titlul, ușa se deschide cu un scîrțit nepăcut și profesorul Scurtu, de istorie, se strecoară titlul înapoi. Intrerupt, tovarășul Iliescu își scoate ochelarii, ridicînd din sprincene. Apoi, după o pauză cu înfețe, și-și pune iar la loc:

— Așa dar — continuă vorbitorul — ca să punem în curent și pe tovarășii care — spune el, subliniind cuvintele — din motive bine întemeiate, desigur, nu au putut fi de față, lmi veți da voie să repet titlul referatului ce am avut cîntec, după cum vă spunem...

În sală se produce o ușoară mișcare. Referatul se intrerupe din nou, întorcînd capul, interogativ, către director.

Tovarășe Iliescu — spune directorul, puțin iritat — aveți cuvîntul.

Dar tovarășul Iliescu nu se grăbește. Așteaptă — o pauză lungă, cit o lecție de morală. Șoaptele, pornite din locul unde stă profesorul de istorie, înțelezătoare, în perete, pendula bate ora 7 și 30 de minute. Insfîrșit, referatul se hotărăște. Glasul lui, grav, de bariton, pornește întii jos, egal, cu imperceptibile înflecțiuni; merge așa cîva timp, cu un avîon care decolează de pe pistă, apoi începe să urcă treptat. Urcă o vreme domol, apoi face o mișcare scurtă de răscucire și pornește într-o viteză nebună, fluie ascuțit ca o săgeată, dispare, apare din nou, străbate spațiul de hîrtie cu înflecții de boltă și deodată, pe neașteptate, făcînd un looping, cade vertiginos în paji, oprindu-se într-un sunet înfundat, cu botul înfîșat în pămînt.

Urmează o pauză scurtă de cîteva minute, în care timp referentul își verifică aparatul vocal, își șterge lentilele aburite și-și aprovizionează cu apă de pe masă motorul încălzit. Apoi glasul lui își ia din nou zborul în spațiul celor 28 de pagini bătute în mașină. Principiile, metodele, mijloacele și procedeele alinca pe lîngă el una după alta, ca astrele cerești într-o călătorie interplanetară. Pămîntul — sîrmană planetă — școlară, elevii ei, au rămas: urdeea departe.

În vremea asta profesorii, ameții, se vede, de țaria eterului, sau numai biruiți de greutatea pleoapelor, dau semne de oboseală. Numai profesorul de lucru, tovarășa Mereuță, aplicînd metoda ocupației indirecte, nu trece să rămînă în pierdere; hotărîtă să lăsa în urmă pe conferențiar, minuișle de zor andrelele la cîrpă, cu o dexteritate și repeziune care ar putea trezi invidia neîntrecuților campioni de viteza — și chiar a negabilului referent — dacă ar vedea-o.

Dar conferențiarul n-are timp pentru asta. Cu privirile drept înainte, concentrate pe direcție, aleargă neobosit. Una cite una, foile de hîrtie zboară prin mîinile profesorului, înaintînd către ultima. Anticipînd înfîșurarea tovarășa Mereuță mărește viteza; degetele ei se mișcă acum cu o înflecție uimitoare.

Intr-adevăr, zborul tovarășului Iliescu se apropie de sfîrșit. Glasul lui începe să cadă pe încetul; coboară lent, în spirale largi, odihnitore. Încep a se zări acoperișurile caselor. Insfîrșit, iarăși la școlă, cu elevii, profesorii — tovarășul Iliescu însuși.

Avionul bîzbe înfundat, călîndu-și pista de aterizare, pe care n-o poate găsi cu nici-un chip. Simfînd sfîrșitul elapsi aproape, tovarășa Mereuță își adună puterile într-un ultim efort. Din cîteva mișcări iuți și dibace, încheie ultimele ochiuri la cîrpă și cîștigă întrecerea delasat cu trei secunde și douăzeci milisecunde. Cu o ușoară înfîșurare trece jirna de sosire și profesorul de limba română.

Compeția a luat sfîrșit într-un timp record. Limbile ceasornicului indică numai 9 și 35 de minute. Scena începe să se miște a ușurare. Cu un gest final, fără a bănuși că a pierdut, profesorul își scoate ochelarii și așteaptă aplauzele multumii. Dar cum toată de la un capăt la altul, rămîn nemulțumiți, directorul rupe tăcerea, ridicîndu-se în picioare. După ce face un scurt rezumat al referatului prezentat de tovarășul Iliescu, dă să treacă la discuții; dar se oprește la timp. Se uită la ceas, clatină din cap și, după o scurtă ezitare, dă către punctului următor din ordinea de zi, anunțînd că discuțiile vor avea loc la sfîrșit.

Se pare că toată lumea e de acord. Dar tovarășul Scurtu ridică mina:

— Tovarășe director, vă rog, lmi dați voie... numai două cuvinte.

Se vede că omul are ceva important de spus. Convins, directorul cedează, deși cu privirile îngrijorate spre ceas.

Ridicîndu-se în picioare, tovarășul Scurtu mulțumește întii conferențiarului, în cuvinte mișcătoare, pentru lucrarea „domniei sale”, care a fost „deosebit de interesantă și plină de învîntămînt”.

— Vă mărturisesc, — spune tovarășul Scurtu — că am urmărit lectura referatului de la un capăt la altul, cu o atenție și plăcere crescîndă și nu exagerez, cred, dacă declar că am rămas impresionat. Lucrarea tovarășului Iliescu, prin materialul vast și divers pe care l-a adus în fața noastră, demonstrează în primul rînd o largă și temerară documentație, însoțită de laborioasă și minuțioasă organizare — pe care dumneavoastră le-ați apreciat, desigur, cu toții. Ceea ce m-a impresionat însă în chip deosebit la lucrarea tovarășului coleg, pe lîngă altele al-

calități remarcabile — și aici cred că voi fi în asentimentul dumneavoastră — a fost mai ales caracterul ei atotcuprinzător, enciclopedic și puzăzice, dacă-mi este permis să văd această mică exagerare. Totuși, lucrarea, cîm este și normal, are și unele lacune, mici scapări — explicabile de altfel, dacă avem în vedere limitele spațiale impuse de dimensiunile unui simplu referat (tovarășul Scurtu subliniază în chip deosebit ultimele două cuvinte). De aceea — dacă prin această bineînțeles nu abuzez poate prea mult de bunăvoința și răbdarea dumneavoastră — as cere permisiunea să fac unele mici, foarte scurte completări.

Ajunghind aici, vorbitorul se oprește o clipă pentru a lua pulsul asistenței. În sală domnește o tăcere mohorâtă. Lăudă absența oricărui protest drept aprobare, tovarășul Scurtu se lansează într-o prelegere interminabilă. După ce face, cu lux de amănunte, istoricul dezvoltării relațiilor dintre profesor și elevi, începînd din antichitate și pînă în zilele noastre, intră înfîrșit în miezul subiectului. Problema de căpătîi, pe care se sprijină, după părerea lui, întreaga construcție și asupra căreia se oprește insistent, împungînd agresiv aerul cu degetul arătător, este aceasta: „dacă noțiunea de „procedee” este sinonimă cu cea de „mijloc” sau nu este; iar dacă nu este, atunci se pune întrebarea: care este deosebirea?”

— Ridic această întrebare — spune vorbitorul — intrucit problema, fiind ignorată în chip regretabil de către referent, poate da naștere la grave confuzii.

La aceste cuvinte profesorul de română sare ca ars. Răsfoind neobosit prin hîrtii, scoate una și, intervenînd, dă citire de la un capăt la altul, pentru a dovedi că susținîntia problemă, dacă nu a fost pusă în termeni anume, formează tema unui capitol întreg, dezvoltat pe patru pagini.

Dar tovarășul Scurtu nu se lasă impresionat. Nu înțelege să renunțe și dorește un răspuns precis la întrebarea ridicată. Conflictul fiind declarat, lupta începe. Cei doi profesori căută prin memorie, lansează principii, teorii și metode. De la o vreme, asudat și roșu la față, pe jumătate amețit, profesorul de română începe să dea înapoi. Autoritatea lui se clatină pe picioare, abia dacă reușește să mai scoată un cuvînt, Victoria profesorului de istorie e la doi pași.

Atunci, profitînd de împrejurare, directorul intervine punînd capăt discuțiilor. Și, pentru a evita o relăzire eventuală a ostilităților, anunță rezoluția trecerea la punctul următor de pe ordinea de zi.

Insfîrșit, oamenii respiră ușurați ca după o gravă suferință. Se scutură de oboseală. Își scot creioanele, introducînd între timp înapoi în buzunar și așteaptă cu interes. Urmează citirea și discutarea instrucțiunilor cu privire la îmbunătățirea muncii educative. Cîrmărește din nou hîrtiile, lîmbe însemnări. În vremea asta, conștientul bate într-un ritm egal, neobosit. Ora e înaintată. Escaladînd riadurile, directorul reușește totuși să

ză bine culoarea chiar mai mulți ani.

Pe etichetele de borcan se va scrie denumirea științifică a plantei, cea populară, experiența care s-a urmat (hibridarea vegetativă, hibridarea sexuală, aplicarea îngrășămintelor organice și minerale etc.), precum și felul în care au fost aplicate metodele agrotehnice înaintate în cultura acestor plante și producția calculată la ha.

Comisiile alcătuite la raioane pentru aprecierea muncii școlilor vor prezenta concursul la datoria să ajute îndeaproape cadrele didactice pentru a-și expune produsele cele mai reușite care ilustrează succesele obținute și din observarea cărora participanții la consfătuire au într-adevăr ce învață.

M. APOSTOLESCU
lector la catedra de științele naturii la I.C.P.C.D.

Schimb de experiență între studenții din R. P. R. și R. P. Polonă

La invitația Institutului de Construcții din București, marți a sosit în Capitală un grup de studenți din Varșovia.

Studenții polonezi vor vizita Bucureștiul și împrejurimile sale și se vor întîlni cu cadre didactice și studenți ai Institutului de Construcții. Apoi vor pleca la Hunedoara, unde vor face practică pe șantierele de construcții din localitate.

Zilele trecute, o delegație de studenți ai Institutului de Construcții din București a plecat în R.P. Polonă, la invitația Politehnicii din Varșovia, pentru un schimb de experiență cu studenții polonezi.

O activitate interesantă

Membrii cercului de matematică și fizică de la școala de 7 ani din Dăești-Urși, raionul Băbeni, regiunea Pitești, au fost antrenați să culegă diferite probleme, jocuri, rebusuri, lucrări care au la bază amănunțite principii matematice și fizice. Printre acestea sînt unele foarte interesante care sînt discutate în cerc, rezolvate și apoi popularizate. Unele probleme sînt formulate în cerc. Apoi la rezolvarea acestora participă elevii, frații, surorile și părinții lor.

Elevii au descoperit o „vrăjitorie” care, cu ajutorul unui magnet, făcea să se miște un „drăcușor” de fier, care folosea „descintece” pentru încheierea apelor. Membrii cercului au demontat aceste înșelătorii, expunînd țărânilor muncitorii, în mod științific, pe baza legilor fizicii, toate aceste fenomene.

Tot astfel sînt explicate pe baza legilor fizicii (gravitație și inerția, forța centrifugă etc.) unele jucării făcute în sat.

Acțiunea întreprinsă de elevii școlii a fost primitivă cu mult interes de majoritatea țărânilor muncitorii, care sînt stimulați să scoarnă diferite probleme bazate pe matematică și fizică.

Țărâni muncitori ca Dumitru-Bătașu, Constantin Despa și alții s-au alăturat cercului, ajutîndu-l să-și lărgească activitatea prin secții de radio, de fotografie etc. Ei îi ajută pe elevi la construirea unor aparate.

Această formă de activitate face ca pe zi ce trece tot mai multe cunoștințe să fie popularizate în mijlocul oamenilor muncii, contribuind astfel la ridicarea nivelului lor cultural.

I. AXENTE
Prof. ION STĂNCULESCU

Invățămîntul este hotărare

Profesorii și studenții egipteni sprijină hotărîrea guvernului cu privire la naționalizarea Canalului de Suez

La Cairo continuă să aibă loc mitinguri și adunări de sprijinire a hotărîrii guvernului cu privire la naționalizarea Societății Canalului de Suez. La ședința Consiliului Academic al Universităților egiptene, la care au participat rectorii universităților și decanii facultăților, a fost adoptată o rezoluție care aprobă naționalizarea Canalului de Suez ca un pas extrem de important spre asigurarea independenței economice a țării și ca o dovadă de emancipare de sub dominația străină. În rezoluție este con-

damnată atitudinea statelor imperiale față de dreptul legitim al Egiptului de a naționaliza Compania Canalului de Suez.

Membrii Asociației absolvenților universităților din Egipt declară într-o rezoluție înaintată președintelui republicii că sînt hotărîți să lupte, alături de întregul popor egiptean, în apărarea drepturilor naționale și a suveranității Egiptului.

„U. R. S. S. va depăși cu siguranță S. U. A. în domeniul științific”

După cum anunță agențiile occidentale, cercurile americane continuă să dovedească o preocupare deosebită față de faptul că U.R.S.S. reușește să progătească mai multe cadre științifice cu înaltă calificare decît S.U.A.

Această problemă a fost din nou discutată de „Fundatia națională pentru știință” din S.U.A. și cu această ocazie s-a arătat că în cursul anului trecut universitățile sovietice au pregătît de două ori mai mulți oameni de știință pe baza legilor fizicii, toate aceste fenomene.

Tot astfel sînt explicate pe baza legilor fizicii (gravitație și inerția, forța centrifugă etc.) unele jucării făcute în sat.

O acțiune arbitrară a Departamentului de Stat al S. U. A.

După cum s-a mai anunțat, în noiembrie 1955 conducerea studenților Universității din Chicago a adresat ambasadei sovietice din S.U.A. o scrisoare în care și-a exprimat dorința de a începe un schimb de studenți cu una din universitățile din U.R.S.S. În această scrisoare se spunea: „Considerăm că realizarea programului schimbului de studenți ar contribui în momentul de față la o mai bună înțelegere a activității asociațiilor noastre”. În scrisoare se arată de asemenea că Universitatea din Chicago face schimb de studenți cu universitățile din alte țări.

Universitatea „M. V. Lomonosov” din Moscova, care face schimb de studenți cu universități dintr-o serie de țări și unde învață studenții din India, Polonia, Cehoslovacia, Franța, Norvegia, Finlanda, Islanda și din alte țări, a declarat că este de acord ca în anul școlar viitor să facă schimb de doi studenți cu Universitatea din Chicago. Intre universități s-a realizat o înțelegere cu privire la asigurarea materialelor a studenților. Data sosirii studenților americani în U.R.S.S. și a studenților sovietici în S.U.A. etc.

La 2 august însă, Departamentul de Stat al S.U.A. a adus la cunoștință ambasadei sovietice la Washington că pentru a intra în S.U.A. studenții sovietici trebuie să accepte să li se ia amprentele digitale și că schimbul de studenți între universitățile din Moscova și Chicago trebuie amînat pentru anul viitor.

Ediția de stat didactică și pedagogică — 174 pagini — 4 lei.

În Introducerea lucrării este arătat scopul predării conștiinței în școlile noastre. Lucrarea dă apoi îndrumări privilegiate la predarea lecțiilor cuprinse în manual.

Sînt în curs de apariție alte lucrări care vor fi în curînd la îndemîna cadrelor didactice, pentru desfășurarea cu succes a activității lor în nouă an școlar. Printre acestea se numără:

Metodica predării citirii pentru clasele I—IV în școlile cu limba de predare maghiară.

Metodica predării citirii pentru clasele I—IV în școlile cu limba de predare sîrbă.

Metodica predării citirii pentru clasele I—IV în școlile cu limba de predare germană — Ediția de stat didactică și pedagogică — 220 pagini — 3,40 lei.

Lucrarea cuprinde programa activității care trebuie desfășurată cu copiii din clasele I—IV privind organizarea muncii și procedeele folosite pentru dezvoltarea deprinderilor elevilor de a citi, indicații cu privire la citirea bucrîilor cu conținut practic științific, la citirea operelor literare, la lectura în afara clasei, munca independentă a elevilor la citire. Pentru ilustrare se dau o serie de exemple de planuri pentru lecțiile de citire.

Indrumări metodice pentru predarea conștiinței în clasa a VII-a —

Dezvoltarea exprimării orale și scrise a elevilor la limba maternă în clasele V—X la școlile cu limba de predare maghiară.

Munca dirigintului — culegere de articole.

„Gazeta matematică și fizică” nr. 7

A apărut numărul 7 al „Gazetei matematică și fizică” seria B. Revista cuprinde o serie de articole privitoare la unele chestiuni de fizică și matematică rezolvate pentru a fi rezolvate.

În articolul „Mașinile electrice de calcul” de academicianul B. V. Gnedenko se arată pe scurt cauzele care au determinat dezvoltarea în ultimii ani a mașinilor moderne de calcul, se dau câteva date cu privire la principiile care stau la baza funcționării mașinilor electrice de calcul care pot efectua mii de operații pe secundă, a mașinilor de tradus și automatelor electronice. Expus într-o formă accesibilă elevilor, articolul contribuie la îmbogățirea cunoștințelor acestora despre mijloacele moderne de calcul.

În articolul „Gazul de lemn în slujba economiei” de prof. ing. dr. D. Dîmbă se arată cum poate fi înlocuit combustibilul superior, ca benzina, prin combustibili inferiori mai ieftini.

Metodica predării limbii germane (gramatică) pentru clasele I—IV — Ediția de stat didactică și pedagogică — 324 pagini — 6,65 lei.

In legătură cu trimiterea produselor agricole la expozițiile constăturilor raionale

La expozițiile constăturilor raionale școlile vor trimite, printre altele, și materiale care să reflecte activitatea pe parcela experimentală. După cum rezultă din scrisorile sosite la redacție, la aceste expoziții vor participa numeroase școli înscrise la concursul organizat de către Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor: din învățămînt și de către „Gazeta învățămîntului” pentru cea mai bună parcelă experimentală.

Invățătorii și profesorii vor prezenta la aceste expoziții planurile de cultură, planurile calendaristice, cîte de observări ale elevilor, planșe, machete, colecții de diferite soluri din regiune (profiluri de soluri), ierbură cu plante ce au fost recoltate de pe parcela școlară, colecții de semințe și produse care să reflecte utilitatea și importanța aplicării metodelor agrotehnice înaintate, a cunoștințelor transmise în cadrul predării științelor naturale.

Pentru ca exponatele să poată oglindi cât mai fidel experiența dobîndită de cadrele frontate în munca pe parcela experimentală, este necesar ca trimiterea produselor agricole la expoziții să se facă cu deosebită grijă.

Plantele cerealiere: grîu, secară, orz, ovăz etc. recoltate pe parcela școlară se pot prezenta sub forma unor snopi bine legați, pe etichete cărora să se scrie denumirea științifică a plantei, cea populară, experiența care s-a făcut (grîu larovizat sau neiarovizat, grîu căruia i s-a administrat îngrășămintele și ce fel de îngrășămintele sau căruia nu i s-au dat îngrășămintele etc.).

Porumbul se va prezenta și ca planșă întregă, pentru a se vedea dezvoltarea, numărul știuleților pe fir și prin știuleți. Etichetele ce se vor anexa exponatelor trebuie să arate, de asemenea, experiențele efectuate (polenizarea suplimentară, hibridarea cu alt soi etc.)

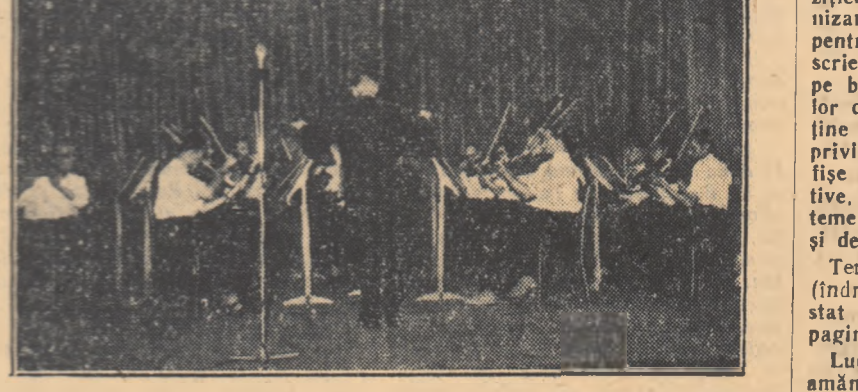
Plantele industriale — în, cîneapă,

ză bine culoarea chiar mai mulți ani.

Pe etichetele de borcan se va scrie denumirea științifică a plantei, cea populară, experiența care s-a urmat (hibridarea vegetativă, hibridarea sexuală, aplicarea îngrășămintelor organice și minerale etc.), precum și felul în care au fost aplicate metodele agrotehnice înaintate în cultura acestor plante și producția calculată la ha.

Comisiile alcătuite la raioane pentru aprecierea muncii școlilor vor prezenta concursul la datoria să ajute îndeaproape cadrele didactice pentru a-și expune produsele cele mai reușite care ilustrează succesele obținute și din observarea cărora participanții la consfătuire au într-adevăr ce învață.

M. APOSTOLESCU
lector la catedra de științele naturii la I.C.P.C.D.



Orchestra semisimfonică a clubului sindicatului muncitorilor din învățămînt la concursul echipei artistice de amatori ale sindicatelor.