

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 386

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 31 august 1956

Citiți în pag. 3-a

De la
consfăturile
raionale
ale
cadrelor
didactice

Pentru anularea sentinței ilegale de la Karlsruhe!

Mitingul de protest al oamenilor de știință, artă și cultură din Capitală

Miercuri seara a avut loc în grădina „Filimon Sirbu” un miting de protest al oamenilor de știință, artă și cultură din Capitală împotriva sentinței de interdicere a P.C.G.
La miting au luat parte academicieni, profesori universitari, numeroși scriitori, compozitori, artiști, învățători, profesori și studenți.
Mitingul a fost deschis de acad. prof. dr. St. Milcu, secretar prim al Academiei R.P.R., care a arătat că sentința tribunalului din Karlsruhe este un atentat împotriva libertății poporului german, democrației și păcii.
Impotriva acestei sentințe ilegale impuse de cercurile conducătoare de la Bonn — a spus vorbitorul — se ridică o vastă mișcare de protest care ia proporții mondiale. Să unim glasul nostru de protest cu al milioaneilor de oameni care, în aceste zile, în toate țările lumii, cer guvernului federal de la Bonn să anuleze sentința de interdicere a Partidului Comunist din Germania!
A luat apoi cuvîntul academiicianul S. Stoilov, Cînd Adolf Hitler a fost adus la putere de cercurile imperialiste dinlăuntrul și dinafăra, primele sale lovituri au fost îndreptate împotriva Partidului Comunist din Germania — a spus vorbitorul. Aștăzi autoritățile Germaniei occidentale pornesc pe același drum.
Punerea în afara legii a P.C.G. este un act samovolnic și arbitrar, prin care cei care l-au inspirat au crezut că pot desființa însăși lupta maselor populare din Germania pentru pace și libertate.
Alături de toți oamenii cinstiți din lume, oricare ar fi credințele lor politice, oricare ar fi concepțiile lor filozofice — a spus în încheiere acad. S. Stoilov — noi vedem în sentința de la Karlsruhe o mișcăvă uneltire împotriva păcii.
George Vraca, artist al poporului din R.P.R., care a luat apoi cuvîntul a spus între altele: Generații întregi, generațiile dinaintea mea, generațiile din timpul meu, nu au dorit altceva mai fierbinte decît ca din grămezile de ruine ale atîtor războaie să se nască o lume nouă, o lume mai bună.
Totuși se mai găsesc cercuri care se sîlesc cu diabolică perseverență să reintorască vremea dureroasă a zilelor din 1933.
În ultimul pătrar de veac însă oamenii de pretutindeni au înțeles că ceea ce le împodobește viața este libertatea, este liniștea, este bucuria de a construi și de a naște și nu de a dărîma și de a ucide. Succesul luptei pentru libertăți cetățenești al oamenilor progresiști germani, al întregului popor german, depinde de dreapta voință a noastră, a tuturor.
A luat apoi cuvîntul academiicianul M. Beniuc, care a spus printre altele: Tentativa de a desființa Partidul Comunist din Germania este asemănătoare cu încercarea de a stinge lumina, pentru că la adăpostul întunericului

Pregătiri intense

În curînd se va deschide noul an școlar.
Pentru ca anul de învățămînt 1956-1957 să se desfășoare în condiții cît mai bune, în timpul verii s-a desfășurat o activitate ridicată.
Lucrările de reparații la școli, internate și cămine studențesci sînt pe terminare. De asemenea s-au făcut pregătiri pentru darea în folosință a unor noi localuri școlare. În toamna aceasta, spațiul necesar școlarizării elevilor se va lărgi prin darea în folosință a peste 200 noi săli de clasă. Totodată, vor fi date în funcțiune circa 80 de noi școli elementare, iar pe lângă unitățile învățămîntului elementar de 7 ani vor începe să funcționeze încă 5 noi internate. Elevii din 18 sate și comune din regiunea Galați, printre care Mora, Vidra, Băleni și Nănești, vor începe cursurile în noi localuri școlare.

La unele școli medii din țară, cum sînt cele din orașele Craiova și Caracal, se execută importante lucrări de extindere și reamenajare.
Se desfășoară o intensă acțiune pentru înzestrarea institutelor de învățămînt superior cu noi laboratoare de cercetări și lucrări practice. La Institutul politehnic din Timișoara vor fi puse în curînd la dispoziția studenților 4 laboratoare noi, utilate cu aparate moderne.
Pentru îmbunătățirea condițiilor de cazare a studenților, în orașele Iași, Cluj și Galați s-au ridicat noi cămine studențesci cu o capacitate de 3.000 de locuri.
(Agerpres).

Condiții cît mai bune de învățatură

În regiunea Hunedoara se acordă multă atenție pregătirii pedagogice în vederea mai bune desfășurării a muncii instructiv-educative în noul an școlar. Secția regională de învățămînt a instruit și trimis în raioane inspectori și metodiști care să îndrumie îndepoarte această activitate. La rîndul lor, secțiile de învățămînt raionale se preocupă cu stăruință de îndrumarea școlilor. Secția de învățămînt din raionul Alba, de exemplu, a mobilizat, cu sprijinul delegatului regiunii, 12 tovarăși — recrutați dintre cei mai buni inspectori, profesori și învățători — care să lucreze pe teren, fiecărui dintre ei revenindu-i cîte două comune, cu satela lor.
Învățătorii și profesorii studiază manualele și programele, întocmesc planurile calendaristice pe obiecte, confecționează material didactic. De asemenea, ei studiază noile îndrumări metodice.
Se desfășoară o muncă stăruitoare pentru aplicarea prevederilor Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală.
În deosebi se iau măsuri priuiloare la introducerea politehnizării. În școlile sătești se acordă o mare atenție amenajării parcurilor experimentale. Se întocmesc planuri de cultură pe un

an agricol și planuri de perspectivă pe mai mulți ani, cuprinzînd asolamente, plantații, irigații, răsădinite, pepinierie etc. Într-un scop se cere soriinul tehnicienilor agricoli și al profesorilor de științele naturii.
Sfaturile populare comunale, cadrele didactice, personalul administrativ și părinții își sporesc eforturile pentru a crea copiilor condiții cît mai bune de învățatură din prima zi de școală.
TOMA PIENARU

Un rodnic schimb de experiență

Pentru continua îmbunătățire a învățămîntului agricol în lumina sarcinilor trasate prin rezoluția ședinței plenare a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 16-17 iulie 1955, în regiunea Suceava s-a organizat de curînd un schimb de experiență cu toți conducătorii de școli și centre școlare agricole. Cu acest prilej au fost analizate în amănunțime o serie de probleme ca pregătirea bazei materiale pentru noul an școlar, amenajarea și dotarea laboratoarelor cu material didactic achiziționat sau confecționat pe plan lo-

cal, amenajarea și dotarea bibliotecilor, activitatea practico-științifică a cadrelor didactice, amplasarea și întreținerea cîmpurilor didactice, munca depusă în cursul acestui an și rezultatele obținute în gospodăriile didactice și atelierile de producție de pe lângă școli.
Schimbul de experiență a ajutat conducătorii de școli să cunoască metodele învătate de muncă, să ia măsuri concrete pentru ridicarea nivelului activității lor în noul an școlar.
Prof. Th. GROZA

cal, amenajarea și dotarea bibliotecilor, activitatea practico-științifică a cadrelor didactice, amplasarea și întreținerea cîmpurilor didactice, munca depusă în cursul acestui an și rezultatele obținute în gospodăriile didactice și atelierile de producție de pe lângă școli.
Schimbul de experiență a ajutat conducătorii de școli să cunoască metodele învătate de muncă, să ia măsuri concrete pentru ridicarea nivelului activității lor în noul an școlar.
Prof. Th. GROZA

Să se intensifice repararea și curățirea localurilor de școală în regiunea Cluj

Una din principalele condiții pentru începerea normală a anului școlar este efectuarea la timp a reparațiilor capitale și curente ale localurilor de școală. Încă din luna aprilie, secția de învățămînt a regiunii Cluj a dat instrucțiuni tuturor secțiilor raionale să încheie contracte cu diferite întreprinderi sau cooperative de construcții pentru ca, îndată după încheierea cursurilor, să se înceapă repararea și vînturirea tuturor școlilor. Pentru cazurile cînd aceste lucrări se efectuează în regie, secția de învățămînt a regiunii a alocat fondul nescriptic necesar și a repartizat o cantitate însemnată de materiale în acest scop.
Unele secții raionale de învățămînt și multe direcții de școli s-au preocupat în mod deosebit de această problemă, asigurîndu-se astfel terminarea lucrărilor de reparații curente și de curățire a tuturor localurilor pînă la data de 20 august 1956. În raioanele Zalău, Gherla și Belean școlile sînt pregătite pentru începerea anului școlar în proporție de 90%.

Cu toate acestea, situația reparațiilor și a curățirii localurilor de școală în regiune este nesatisfăcătoare. La data de 14 august mai erau încă școlile la care reparațiile erau în curs și altele la care reparațiile nu erau nici măcar începute. Numai în raionul Cluj, bunăoară, au existat 33 de școli în această situație.
Unii șefi de secții raionale au încercat să pună înțirizarea acestor lucrări numai pe seama greutăților obiective. Este adevărat că sînt și astfel de greutăți, determinate de activitatea unor întreprinderi de construcții. Dar acestea nu pot justifica decît într-o mică măsură situația existentă.
O serie de secții raionale de învățămînt au lăsat problema reparațiilor

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din prima zi de școală condițiile igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea cursurilor.
PETRE BUCȘA

raionul Năsăud, Braniște și Chiuești din raionul Dej.
Dacă unele întreprinderi de reparații ca întreprinderea „23 August” din Belean sau cooperativa „1 Mai” din Gherla și-au respectat contractele efectuate la timp și în condiții bune lucrările, apoi există și întreprinderi care amină de pe o zi pe alta executarea contractelor, fac lucrări de proastă calitate și manifestă un dezinteres condamnat față de această problemă importantă. Astfel, cooperativa „Gh. Doja” din Turda a contractat lucrările de reparații curente la școlile din raionul Luduș și după o lună de zile le-a lăsat baltă. În raionul Turda, înțirizarea „Construc.orul” din Turda înțirizează lucrările, nereședințînd termenii fixate prin contract. Această atitudine o manifestă și întreprinderea „Higienea” din Biștrita, ca și cooperativa „Imanie” din Dej.
Organele de învățămînt au datorită să sezeze aceste lipsuri și să intervină pentru lichidarea lor grabnică.
În timpul scurt care mai rămîne pînă la începutul cursurilor, secția de învățămînt a regiunii, secțiile de învățămînt raionale și conducătorii școlilor trebuie să ia toate măsurile pentru efectuarea cît mai grabnică a reparațiilor și a curățirii localurilor de școală, asigurîndu-se în acest fel încă din

Noul an școlar în școlile din R. S. F. S. R.

INTREBARE: Ce ne puteți spune despre problemele care stau în fața școlii din R.S.F.S.R. în noul an școlar?

RASPUNS: În noul an școlar, în fața școlii, a pedagogilor și a organelor învățământului stau sarcini importante. Aceste sarcini sunt determinate de măsurile prevăzute în cel de al VI-lea plan cincinal (1956-1960). Se prevede ca în noul cincinal să se introducă în toate orășele și satele republicii învățământul mediu general (de 10 ani), să se realizeze pe scară mai largă învățământul poli-tehnic, să se stabilizească o legătură mai strânsă a învățământului cu munca social-productivă a elevilor, să se îmbunătățească activitatea instructiv-educativă în școală. În anul școlar 1956/57 eforturile lucrătorilor din învățământ vor fi îndreptate spre rezolvarea acestor probleme.

Școlile din R.S.F.S.R. vor avea în fața lor problema de a organiza în mod corespunzător învățământul mediu general (de 10 ani), să se realizeze pe scară mai largă învățământul poli-tehnic, să se stabilizească o legătură mai strânsă a învățământului cu munca social-productivă a elevilor, să se îmbunătățească activitatea instructiv-educativă în școală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Copiii vor locui în școlile-interne de tip școlar. Aceste noi instituții școlare vor urma situația mamei, vor deschide în fața lor posibilități și mai mari de participare la producție, la viața obștească și culturală.

Sarcini ale școlilor profesionale și tehnice

Deschiderea unui nou an școlar constituie totdeauna un prilej de a analiza și pregătirilor făcute pentru împlinirea acestui important eveniment, a realizării și a sarcinilor actuale ale școlii, precum și a perspectivei de dezvoltare.

Pentru învățământul profesional și tehnic, actualul an școlar ridică în primul rând problema consolidării și dezvoltării experienței acumulate în perioada care a trecut de la apariția Hotărârii partidului și guvernului cu privire la noua organizare a școlilor profesionale, tehnice și tehnice de maistri.

Anul acesta vor păși pragul școlilor profesionale și tehnice zeci de mii de ucenici și elevi care vor fi calificați pentru cele mai variate do-

luri ale unor cercuri tehnice sau sint ese ale școlii profesionale de energie electrice, „Electromagnetica”, ale școlii profesionale de construcții din Constanța etc., sint dovezi grațioase despre roadele dezvoltării a-celui gen de activitate extrașcolară.

O sarcină importantă a cercurilor tehnice, un obiectiv de frunte al eforturilor depuse de ucenici trebuie să fie de asemenea sporirea muncii de politehnizare a școlilor de cultură generală, patronarea acestor școli în scopul înzestrării lor cu utilajul necesar.

În acest fel se va realiza și o puternică apropiere între diferitele categorii ale tineretului studios din țara noastră.

Mulți din școlile noastre profesionale și-au creat o tradiție valoroasă: pregătirea de muncitori care din primele zile în producție s-au remarcat ca fruntași. Petre Maria, filatoare decorată cu Ordinul Muncii, strungător inovator Iordache Dumitru de la Uzinele „21 Decembrie”, Pascu Nicolae, inovator la Combinatul chimic nr. 1 sint doar cțiva dintre mii de absolvenți cu care școlile profesionale se pot mândri. Numărul absolvenților fruntași trebuie să crească în anul acesta și să cuprindă marea majoritate a celor ce termină școlile profesionale.

Dezvoltarea continuă a economiei noastre naționale, mecanizarea și perfecționarea continuă a proceselor tehnice fac tot mai necesari muncitorii cu o cultură bogată, absolvenții a școlilor de 10 ani. Începând din anul trecut, în școlile tehnice se pregătesc muncitori cu o calificare mai ridicată cum sint, de pildă, operatorii de tratare termică, mecanicii de utilaje chimice, frezorii de roți dinate, sau tehnicieni cu pregătire medie - personal sanitar, topografi, desena-torii tehnici etc. Spre astfel de meserii frumoase și necesare, direct produc-tive, este bine să se îndrepte și ei mulți tineri cu diploma de maturitate. În acești primi ani de funcționare a școlilor tehnice, însă, mai dăunle în rândul unor tineri și părinți judecând cu privire la pregătirea pen-tru munca în producție. Cadrele didactice din școlile de 10 ani au da-toria să participe la spulberarea t-urilor acestor prejudecăți, la prezenta-rea într-o lumină justă a rolului de

poate asigura din din realizarea sar-cinilor privind pregătirea viitorilor muncitorii cu calificare ridicată și a cadrelor medii de tehnicieni.

Creșterea calității școlilor tehnice, ca formă nouă de pregătire a cadrelor din producție, școlile tehnice de maistri prezintă un specific de activitate diferit și deci au sarcini diferite în noul an școlar. Colectivele didac-tice din aceste școli vor axa centrul de greutate al activității lor în noul an școlar pe ridicarea nivelului teoretic de pregătire a elevilor. Pri-vind compoziția școlilor tehnice de maistri vom înțelege ușor importan-ța acestei sarcini. Elevii acestor școli sint în majoritate, muncitori fruntași în producție, cu tinoștinele cunoștințe profesionale, dar tinoștinele lor teo-retice și tehnice profesionale, mai ales în ceea ce privește procesele complexe de producție, nu sint încă la înălțimea deprinderilor practice. Maistrul - îndrumător principal pe locul de producție - trebuie însă să facă față tuturor problemelor tehi-cale care se ridică, să îndrume cu com-petență muncitorii de care răspunde, ați în lămurirea problemelor tehnice. A-cestă pregătire trebuie să i-o forme-ze viitorului maistrului școlii tehnice de maistri.

O problemă de frunte pentru toate categoriile de școli profesionale și tehnice o constituie și în acest an școlar întărirea muncii educative, de formare cetățenească, politică și ideo-logică a viitoarelor cadre de cons-tractorii și ai socialismului. Această activitate trebuie să se desfoare un-itar, fără întreruperi, în toate sec-toarele de activitate din școală. Numai astfel ea va sădi adnc, în fiecare ucenic și elev, înaltele principii ale omului nou, făuritor al marelui noas-tre epic.

Realizarea tuturor acestor sarcini importante care revin învățământului profesional și tehnic este condiționată în mare măsură de asigurarea controlului și îndrumării competen-te din partea organelor Ministerului Învățământului și ale celorlalte departa-mente, în scopul asigurării unor me-tode unitare de predare pentru toate școlile și al aplicării principiilor pe-dagogice înalte.

Trecând în revistă perspectivele



Școlile tehnice pregătesc muncitori calificați pentru industria chimică.

menii ale economiei noastre naționale. Tinerii ucenici și elevi au avut posibilitatea de a alege printre nenumerate meserii de mare valoare pentru industria socialistă, agricultura mecanizată și sectorul social-cultural. Desigur, cei mai mulți se îndreaptă spre sectoarele cheie ale economiei imbrățișând meserii din metalurgia grea și prelucrătoare - de la meseria de furnalist sau de otelar pînă la aceea de strungar sau ajustor de precizie. Mii de elevi se îndreaptă de asemenea spre meseriile din agricul-tură, sectorul electrotehnic, indus-triea minieră și a petrolului, industria construcțiilor, transporturilor, industria bunurilor de consum.

Școlile profesionale și tehnice din sectorul social-cultural cunosc și ele o afluță deosebită. Pe porțile lor intră adesea un mare număr de cade-re, care se vor califica pentru munca în sectorul sanitar, și în diferitele sectoare ale culturii.

Școlile profesionale ale Ministerului Învățământului și ale celorlalte de-partamente trebuie să ridice pe o nouă treaptă instruirea practică a ucenicilor și învățământul teoretic, le-gat nemijlocit de ridicarea calificării profesionale a viitorilor ucenici, de familiarizarea acestora cu noua teh-nologie, cu metodele înalte de muncă. Nivelul cadrelor didactice din aceste școli a crescut simțitor în ul-tima vreme, astfel că este posibil și necesar în momentul de față să se formuleze exigențe mai înalte cu pri-vire la predarea fiecărei materii de studiu. Profesorii din școlile profesionale știu că veriga principală a succesului în această ramură de învățămînt este legarea indisolubi-lă a fiecărei lecții de viață, de activitatea practică. În acest scop trebuie aplicate larg, cu îndrăzneală, principiile pedagogice noi experien-țate metodic sovietică în predarea obiec-

Școlile profesionale și tehnice din sectorul social-cultural cunosc și ele o afluță deosebită. Pe porțile lor intră adesea un mare număr de cade-re, care se vor califica pentru munca în sectorul sanitar, și în diferitele sectoare ale culturii.

Școlile profesionale ale Ministerului Învățământului și ale celorlalte de-partamente trebuie să ridice pe o nouă treaptă instruirea practică a ucenicilor și învățământul teoretic, le-gat nemijlocit de ridicarea calificării profesionale a viitorilor ucenici, de familiarizarea acestora cu noua teh-nologie, cu metodele înalte de muncă.

Nivelul cadrelor didactice din aceste școli a crescut simțitor în ul-tima vreme, astfel că este posibil și necesar în momentul de față să se formuleze exigențe mai înalte cu pri-vire la predarea fiecărei materii de studiu. Profesorii din școlile profesionale știu că veriga principală a succesului în această ramură de învățămînt este legarea indisolubi-lă a fiecărei lecții de viață, de activitatea practică.

În acest scop trebuie aplicate larg, cu îndrăzneală, principiile pedagogice noi experien-țate metodic sovietică în predarea obiec-

tiive și a rezultatelor pozitive ale muncii noastre naționale.

Succesul în pregătirea viitorilor muncitori depinde în mare măsură de stringerea legăturilor între conducerea școlii și muncitorii calificați din atelierele și secțiile uzinelor. Conclu-ziile analizei cu privire la pregătirea viitorilor muncitori în anul școlar 1955-1956 arată că în acest dome-niu s-au înregistrat lipsurile cele mai însemnate, în unele întreprinderi, muncitorii care aveau în grijă pre-gătirea ucenicilor nu au fost cointeresați nici moral nici material în această acțiune și nu au fost ajutați să în-țeleagă însemnătatea misiunii lor.

În școlile profesionale, ca și în cele tehnice, pot fi folosite cu deosebit succes mijloace de emulație caracte-ristice, apropiate de cele existente în producție. Să dăm avînt în noul an școlar întrecerilor socialiste între ucenici, întreceri care să aibă obiec-tive concrete, legate de realizarea pla-nurilor de producție ale întreprinderii și atelierelor de producție ale școlii! Să antrenăm, cu ajutorul orga-nizațiilor U.T.M., masa ucenicilor pentru cucerirea titlului de „cel mai bun ucenic” din meseria respectivă. Teiur școlii care trebuie să tindă fie-care școală profesională și tehnică este acela de a da buni absolvenți, muncitori calificați, capabili nu numai să execute corect o lucrare de înaltă tehnicitate, ci să fie, în același timp, și elemente active pe locul de produc-tie, propagandiști a tot ceea ce e nou, înaintat. Dintre absolvenții școlilor profesionale și tehnice trebuie să se recruteze viitorii fruntași în produc-tie, raționalizatori și inovatori.

Pe această linie trebuie dezvoltată la maximum, în noul an școlar, crea-ția tehnică a ucenicilor în cadrul activității cercurilor pe specialități. Minușta experiență demonstrată în această privință de expoziția „Creația tehnică a rezervelor de muncă din Uniunea Sovietică”, rezultatele pozi-

Școlile profesionale și tehnice din sectorul social-cultural cunosc și ele o afluță deosebită. Pe porțile lor intră adesea un mare număr de cade-re, care se vor califica pentru munca în sectorul sanitar, și în diferitele sectoare ale culturii.

Școlile profesionale ale Ministerului Învățământului și ale celorlalte de-partamente trebuie să ridice pe o nouă treaptă instruirea practică a ucenicilor și învățământul teoretic, le-gat nemijlocit de ridicarea calificării profesionale a viitorilor ucenici, de familiarizarea acestora cu noua teh-nologie, cu metodele înalte de muncă.

Nivelul cadrelor didactice din aceste școli a crescut simțitor în ul-tima vreme, astfel că este posibil și necesar în momentul de față să se formuleze exigențe mai înalte cu pri-vire la predarea fiecărei materii de studiu. Profesorii din școlile profesionale știu că veriga principală a succesului în această ramură de învățămînt este legarea indisolubi-lă a fiecărei lecții de viață, de activitatea practică.

În acest scop trebuie aplicate larg, cu îndrăzneală, principiile pedagogice noi experien-țate metodic sovietică în predarea obiec-

tiive și a rezultatelor pozitive ale muncii noastre naționale.

Succesul în pregătirea viitorilor muncitori depinde în mare măsură de stringerea legăturilor între conducerea școlii și muncitorii calificați din atelierele și secțiile uzinelor.

Concluziile analizei cu privire la pregătirea viitorilor muncitori în anul școlar 1955-1956 arată că în acest dome-niu s-au înregistrat lipsurile cele mai însemnate, în unele întreprinderi, muncitorii care aveau în grijă pre-gătirea ucenicilor nu au fost cointeresați nici moral nici material în această acțiune și nu au fost ajutați să în-țeleagă însemnătatea misiunii lor.

În școlile profesionale, ca și în cele tehnice, pot fi folosite cu deosebit succes mijloace de emulație caracte-ristice, apropiate de cele existente în producție.

Să dăm avînt în noul an școlar întrecerilor socialiste între ucenici, întreceri care să aibă obiec-tive concrete, legate de realizarea pla-nurilor de producție ale întreprinderii și atelierelor de producție ale școlii!

Să antrenăm, cu ajutorul orga-nizațiilor U.T.M., masa ucenicilor pentru cucerirea titlului de „cel mai bun ucenic” din meseria respectivă. Teiur școlii care trebuie să tindă fie-care școală profesională și tehnică este acela de a da buni absolvenți, muncitori calificați, capabili nu numai să execute corect o lucrare de înaltă tehnicitate, ci să fie, în același timp, și elemente active pe locul de produc-tie, propagandiști a tot ceea ce e nou, înaintat.

Dintre absolvenții școlilor profesionale și tehnice trebuie să se recruteze viitorii fruntași în produc-tie, raționalizatori și inovatori.

Pe această linie trebuie dezvoltată la maximum, în noul an școlar, crea-ția tehnică a ucenicilor în cadrul activității cercurilor pe specialități.

Minușta experiență demonstrată în această privință de expoziția „Creația tehnică a rezervelor de muncă din Uniunea Sovietică”, rezultatele pozi-

tiive și a rezultatelor pozitive ale muncii noastre naționale.

Succesul în pregătirea viitorilor muncitori depinde în mare măsură de stringerea legăturilor între conducerea școlii și muncitorii calificați din atelierele și secțiile uzinelor.

Concluziile analizei cu privire la pregătirea viitorilor muncitori în anul școlar 1955-1956 arată că în acest dome-niu s-au înregistrat lipsurile cele mai însemnate, în unele întreprinderi, muncitorii care aveau în grijă pre-gătirea ucenicilor nu au fost cointeresați nici moral nici material în această acțiune și nu au fost ajutați să în-țeleagă însemnătatea misiunii lor.

În școlile profesionale, ca și în cele tehnice, pot fi folosite cu deosebit succes mijloace de emulație caracte-ristice, apropiate de cele existente în producție.

Să dăm avînt în noul an școlar întrecerilor socialiste între ucenici, întreceri care să aibă obiec-tive concrete, legate de realizarea pla-nurilor de producție ale întreprinderii și atelierelor de producție ale școlii!

Să antrenăm, cu ajutorul orga-nizațiilor U.T.M., masa ucenicilor pentru cucerirea titlului de „cel mai bun ucenic” din meseria respectivă. Teiur școlii care trebuie să tindă fie-care școală profesională și tehnică este acela de a da buni absolvenți, muncitori calificați, capabili nu numai să execute corect o lucrare de înaltă tehnicitate, ci să fie, în același timp, și elemente active pe locul de produc-tie, propagandiști a tot ceea ce e nou, înaintat.

Dintre absolvenții școlilor profesionale și tehnice trebuie să se recruteze viitorii fruntași în produc-tie, raționalizatori și inovatori.

Pe această linie trebuie dezvoltată la maximum, în noul an școlar, crea-ția tehnică a ucenicilor în cadrul activității cercurilor pe specialități.

Minușta experiență demonstrată în această privință de expoziția „Creația tehnică a rezervelor de muncă din Uniunea Sovietică”, rezultatele pozi-

Convorbire cu Evghenii Afașanenco, ministrul învățământului al R.S.F.S.R.

ceasta este doar începutul. Munca principală în ceea ce privește înfiin-țarea școlilor-interne se va realiza în anii următori.

INTREBARE: Care sint măsurile cele mai importante care s-au luat în legătură cu pregătirea școlilor pentru deschiderea cursurilor?

RASPUNS: În toate școlile Uniunii Sovietice cursurile încep la 1 septem-brie. Încep înaintea începerii anului școlar fiecare școală trebuie pregătită și înzestrată cu toate cele necesare pentru o muncă normală. O grijă permanentă pentru școală manifestă, în afară de secțiile de învățămînt și organele puterii sovietice, părinții ele-vilor, precum și toate organizațiile obștești. Deschiderea cursurilor a devenit o sărbătoare nu numai a școlarilor, dar și a oamenilor maturi. Fie-care părinte se bucură cînd copilul lui învață într-o școală bună.

Ministerul Învățământului și organele sale locale s-au îngrijit îndea-proape și în anul acesta, ca și în trecut, ca toate reparațiile capitale să fie executate la timp și în condiții bune, să se asigure reparația mobilie-rului școlar, completarea școlilor cu mobilier nou și cu rechize școlare. Toate școlile s-au pregătit din timp pentru începerea cursurilor. Toate sint încadrate cu pedagogi calificați. Anul acesta intră în școli 40 de mii de copii tineri.

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

În legătură cu realizarea învățămîntului general obligatoriu, se desfășoară pe scară largă lucrările de construcții școlare. În cincinalul trecut în R.S.F.S.R. s-au construit 5200 de școli. În al șaselea cincinal vol-ul celor două construcții școlare va crește față de cincinalul al cincilea de 2,4 ori

Un mare scriitor umanist

In aceste zile, în întreaga lume oamenii iubitori de pace sărbătoresc o sută de ani de la nașterea marelui scriitor umanist și revoluționar Ivan Franko, unul din cei mai luminați fii ai Ucrainei.

Cunosător profund al vieții poporului, Franko, preluînd torța literară din mîna genialului său predecesor, Taras Șevcenko, creează opere literare în care se manifestă cu o deosebită vigoare geniul național ucrainean. Poet și prozator, dramaturg și critic literar, folclorist, filozof și economist, gazetar și traducător, el a lăsat o uriașă moștenire literară, care cuprinde circa cinci mii de lucrări scrise în limbile ucraineană, rusă, poloneză și germană.

Ivan Franko s-a născut la 27 august 1856 în satul Naguevici. Frumusețea locului său natal, aflat la poalele Carpaților, a făcut să vibreze adesea coarda lirică a talentului său. Cu atât mai puternică a fost însă revoluția scriitorului cînd și-a dat seama că în mijlocul acestor minunate frumuseți și bogății poporul ucrainean era soriț de orînduirea împilătoare unei vieți lipsite de orice umbră de bucurie și lumină. Fiu de țaran fierar, Ivan Franko a cunoscut din tragedie copilăria viața grea a țărănimii și muncitorimii; întreaga sa operă reflectă în cuvinte calde și pline de patos revoluționar suferințele poporului.

Cunoscînd viața grea a muncitorilor petrolști din Borislav,

Cum am îmbogățit laboratorul de științe naturale

Problema confecționării materialului didactic m-a preocupat îndepărtându-se în decursul anului școlar, deoarece simțeam necesitatea unei ilustrări cât mai concrete a adevărilor științifice pe care le predam elevilor. În acest scop am întocmit, cu ajutorul elevilor, 9 ierbarie, 8 insectare, am colecționat diferite minerale, soluri (cu structură și fără structură), o colecție de cărăbani de pământ și o colecție de cereale păioase.

Zece ani de activitate a școlii medii cu limba de predare ucraineană

Zilele trecute, la casa raională de cultură din Sighet s-au sărbătorit 10 ani de la înființarea primei școlii medii cu limba de predare ucraineană din țara noastră. În decursul acestor ani școala a cunoscut o mare dezvoltare. Astfel, în timp ce în anul școlar 1946-1947 erau înscrși în școală numai 45 de elevi, în anul în curs numărul lor a ajuns la aproape 300. Un număr de 178 de absolvenți ai școlii urmează în prezent cursurile diferitelor facultăți din țară și de peste hotare. Școala beneficiază de un local în-

La căminul de copii al fabricii de cherestea U.I.L. Stîlpeni din regiunea Pitești



Magazin special pentru cadrele didactice

În vederea îmbunătățirii condițiilor de lucru ale cadrelor didactice, statul popular al României și-a dat seama că este necesar să organizeze un magazin special pentru cadrele didactice. Acest magazin este o instituție nouă care are ca scop să ofere cadrelor didactice toate materialele necesare pentru activitatea lor profesională.

Reviste pentru profesorii de limba română

Majoritatea problemelor tratate în revistele didactice sînt de natură metodică și științifică. Aceste reviste sînt concepute pentru a oferi profesorilor de limba română informații utile și materiale necesare pentru activitatea lor profesională. Revistele sînt concepute să fie utile și interesante pentru profesorii de limba română și să contribuie la îmbunătățirea calității învățării în școli.

Învățămîntul este hotare

Deschiderea noului an școlar în R. P. Chineză

În R.P. Chineză școlile elementare și medii, învățămîntul mediu-tehnic, ca și instituțiile de învățămînt superior încep noul an școlar în ziua de 1 septembrie. Școala de toate gradele se bucură în China populară de grija partidului și guvernului. An de an crește numărul celor care studiază în diferitele grade de învățămînt, iar nivelul învățămîntului se ridică neîncetat.

În noul an școlar, în școlile elementare vor învăța 57.000.000 de copii, ceea ce înseamnă cu 4.000.000 mai mulți decît în anul școlar trecut. În școlile medii vor fi cuprinși 5.200.000 de elevi, adică cu 26% mai mulți față de anul trecut. O mare dezvoltare cunoaște și învățămîntul superior. În conformitate cu cerințele societății socialiste care se construiește în R.P. Chineză, dezvoltarea economică și culturală a Țării Chine populare cere noi și noi ingineri, geologi, medici, pedagogi și o înaltă calificare. Grijă partidului comunist și a guvernului R. P. Chineză pentru asigurarea specialiștilor pentru toate ramurile economiei și culturii se reflectă puternic în amploarea pe care o cunoaște dezvoltarea învățămîntului superior. Anul acesta au fost create 34 de noi instituții de învățămînt su-

Dezvoltarea învățămîntului tehnic în India

Multă vreme, India, suportînd jugul greu al colonialismului, nu și-a putut dezvolta economia și cultura națională potrivit nevoilor poporului. În prezent însă multe lucruri s-au schimbat în India. În locul vechii Indii, asuprite și subjugate, a apărut Republica India, țară independentă, care a scuturat jugul colonial.

Odată cu dezvoltarea întregii țări se acordă o atenție din ce în ce mai mare și învățămîntului tehnic, pregătirii unei intelectualități tehnice proprii. După cum a anunțat postul de radio Delhi, în camera populară a parlamentului indian, ministrul adjunct al învățămîntului a prezentat de curînd date cu privire la învățămîntul tehnic în India. El a declarat, bunăoară, că față de anul 1947, cînd în țară existau 24 de colegii tehnice, anul trecut numărul acestora a ajuns la 42. De asemenea, numărul școlilor tehnice a crescut de la 41 la 83. A crescut considerabil și numărul studenților și elevilor din colegiile și școlile tehnice, fiind astăzi de peste patru ori mai mare. O privire cît de sumară asupra acestor cifre arată că învățămîntul tehnic cunoaște în India o mare dezvoltare. După cum a declarat ministrul adjunct al învățămîntului, guvernul indian intenționează să înființeze alte cîteva colegii și 21 de școli tehnice.

Poporul indian, care și-a cucerit cu prețul unor mari jertfe independența națională, știe că pregătirea unei intelectualități tehnice proprii are o mare însemnătate pentru dezvoltarea viitoare a patriei sale. De aceea el acordă o atenție deosebită dezvoltării învățămîntului tehnic în patria sa.

Impresiile unui pedagog italian despre țara noastră

O delegație de trei pedagogi din școlile medii și elementare din Italia a petrecut 15 zile în România, în urma invitației Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt. Cei trei pedagogi italieni sînt: profesorul Soldani Donato, profesoara Lucia Mercurelli și învățătoarea Ferrero Serafinia. Înainte de a părăsi România, dl. Soldani Donato din Roma a împărțit unui reporter al posturii noastre de radio impresiile sale în urma vizitei în România.

La sfîrșitul vizitei mele de două săptămîni simt nevoia să mulțumesc, în numele delegației noastre, colegilor romini care ne-au dat ocazia să vizităm școlile de orice fel și de toate gradele, fabrici, case de odihnă pentru învățători și muncitori în cele mai importante regiuni ale țării ca: București, Timișoara, Cluj, Tg. Mureș și Orașul Stalin.

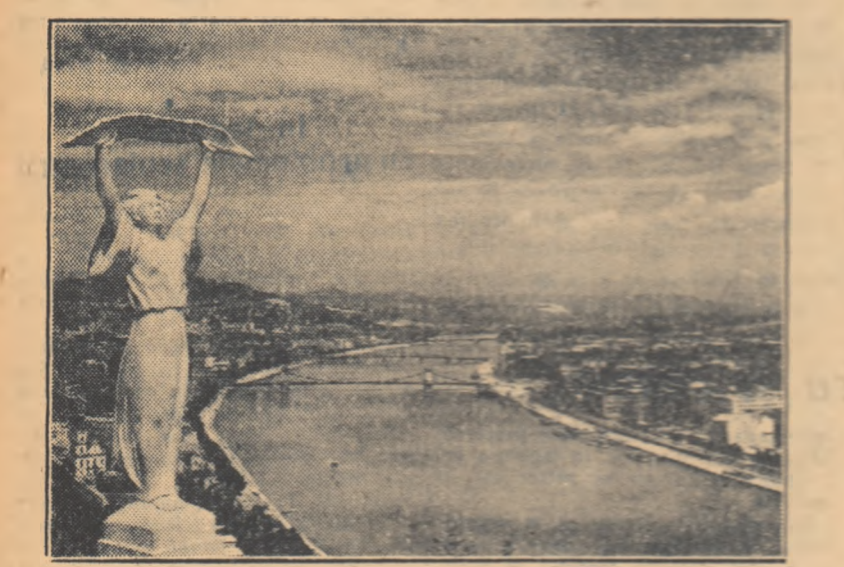
Am apreciat în mod deosebit efortul însemnat făcut în domeniul instruirii. În legătură cu aceasta, cel ce vrea să facă o comparație istorică cu situația existentă în țara noastră de eliberare nu poate să nu releve

Însemnatele progrese realizate prin înființarea de școli elementare, profesionale și tehnice în toate regiunile orașelor și în centrele industriale, precum și înființarea claselor obligatorii chiar în cele mai îndepărtate colțuri ale țării, cu cel puțin 8 elevi. Cu un astfel de efort organizatoric a fost posibilă lichidarea aproape completă a analfabetismului și progătirea condițiilor pentru creșterea numărului de cadre în proporție cu noile necesități ale țării. Intr-un sat în apropiere de Sovata, al cărui nume îmi scapă pentru moment, într-adevăr ne-a surprins modul în care sînt ajutați elevii. Frevența le este asigurată în toată departarea de școală; de asemenea, le este asigurată o cantină școlară, asistență medicală săptămînală și orientarea pentru viitoarea pregătire profesională. Un fapt important pe care l-am observat în toate localitățile vizitate este și respectul drepturilor minorităților naționale, prin înființarea de școli de toate gradele și de orice fel. În care învățămîntul este predat în limba maternă.

Bibliografie: A apărut: Gazeta matematică și fizică, seria A, nr. 7. În cuprins: M. NICOLESCU: Noțiunea de e-chivalență și importanța ei în matematică. H. BODNĂRESCU: Cîteva probleme noi în legătură cu teoria proiecțiilor unghiurilor plane. * * * Planificarea materiei în matematică. N. TEODORESCU: Cel de al IV-lea Congres al matematicienilor romîni. Viața societății. Bibliografie. Probleme rezolvate. Probleme propuse.

Conform ordinului ministrului învățămîntului nr. 1510/1956, structura anului școlar pentru instituțiile pedagogice de învățători va fi următoarea: 1. În instituțiile pedagogice de învățători, anul școlar se împarte pe semestre. Anul școlar începe la 1 septembrie. 2. Semestrele I și III încep la 1 septembrie și durează pînă la 11 ianuarie inclusiv, cuprinzînd 19 săptămîni de cursuri pentru semestrul I și 18 săptămîni de cursuri și o săptămîna de practică pedagogică pentru semestrul III. 3. Semestrele II și IV încep la 11 februarie și durează: semestrul II pînă la 8 iunie inclusiv, cuprinzînd 17 săptămîni de cursuri, și semestrul IV pînă la 1 iunie inclusiv, cuprinzînd 13 săptămîni de cursuri și 3 săptămîni de practică pedagogică. 4. Examenele semestriale de la sfîrșitul semestrului I și III încep în ziua de 14 ianuarie și durează cel mult pînă la 26 ianuarie. Examenele de promovare de la sfîrșitul semestrului II încep la 10

Note de drum din Republica Populară Ungară



Budapesta privită de pe dealul Gellert. Cînd intri pe teritoriul Republicii Populare Ungare, nimic, cu excepția obștinetelor formalități vamale, nu te înștiințează că ai trecut în altă țară. Priviștează este aceeași: câmpuri întinse acoperite cu porumb și floarea soarelui, pe care sînt rîspîndite din loc în loc pilcure verzi de salcîmi. Cîmpia Tisei, foarte asemănătoare cu Bărăganul, se continuă spre apus cu pustia maghiară. Budapesta, însă, constituie pentru vizitatorul care călătorește în Ungaria populară prilejul unor bogate observații și intereseante constatări. De partea dreaptă a Dunării, Buda, cu clădirile rîspîndite pe dealul Gellert, s-a dezvoltat în primul lor drum prin Budapesta spre cele trei monumente, măritări a trei epoci diferite din istoria poporului maghiar: Fortăreața pescarilor, ruinele fostului palat regal și Monumentul libertății de pe dealul Gellert. Fortăreața pescarilor, reconstrucția unei părți din sistemul feudal de întărire al orașului, amintește de timpul cînd înfrîngătoarele erau încredințate pentru apărare meseriașilor din diferite bresle. Turnurile și metezezele ei aibe se vad din departare sclîpînd în razele puternice ale soarelui de august. Noaptea, cînd crează dantela de piatră este lumina de reflectoare, aspectul este înfrîngător. Într-o zi, intrarea construcției lăsa dinăuntrul unui palat fermecat din lumina ireală a basmului. Nu departe, inconjurat de ziduri de celuloză, fostul palat regal prezintă trist prin gîndurile negre ale ferestrelor. Aici a fost ultimul refugiu al fascismului german și al exploatorilor maghiari. În timp ce Pesta fusese eliberată în ianuarie 1945, rămășițele trupelor hitleriste au mai rezistat după întăririle Budei pînă la 12 februarie. Această rezistență disperată a fasciștilor germani a cauzat mii de victime omenești și numeroase pagube materiale. Urmele războiului se mai vad încă pe zidurile unor clădiri ale

orașului încercînd zădărnice să se prezintă în fața armatelor sovietice. Jăscărit în aer cele două poduri care lega Buda de Pesta. Astfel, toate sînt redolente, cu excepția podului Elisabeta, a cărui reconstrucție este prevedusă în cel de al doilea cincinal. De asemenea, fostul palat regal cu 11 ferizi în curtea populară sub formă de nuzeu sau cetate a studenților. În amintirea actului istoric al eliberării se înalță pe dealul Gellert monumentul libertății construit în clădirea eroicilor armate sovietice. De o parte a societății un tînar zdroboște cu pumnul balaurului, care simbolizează fascismul, de cealaltă, același tînar alergă cu o jăcie aprinsă în mîină; în mijloc — ostacol sovietic eliberator, iar în spatele aceluia, pe o colană de piatră, liberala ridică către cer mîinile în care ține o frînză de palmier. În Pesta, pe malul stîng al Dunării, din mijlocul pieței Kossuth înfrîntă în lupta Budei, palatul parlamentului. Construit între 1885-1905 în stil neogotic, el are un interior suntuos, în care arcurile bolșoiilor sînt armonizate cu ornamentele aparținînd arhitecturii moderne. Monumentala scară de marmură le conduce către sala festivă în formă de cupolă. Aici au loc recepțiile, precum și solemnitatea decernării premiilor Kossuth, a premiilor de stat și a altor distincții acordate muncitorilor, oamenilor de știință și artiștilor care au obținut realizări deosebite. Vitraliile ferestrelor lasă să pătrundă în interior o lumină discretă, care dă sclipiri ciudate poduoabelor de aur și un aspect bizar statului de pe lingă pereți. Sala în care au loc ședințele Adunării de Stat ne sugerează atmosfera de înaltă încordată, discutiile rodnice care deschid perspective din ce în ce mai luminoase harnicului popor maghiar.

Dunărea, lacul Balaton, înălțimi care nu depășesc 1000 de metri, idăle elementele principale ce constituie pitorescul Ungariei. Mina omului a completat natura, creînd în aceste regiuni minunate locuri de recreare, stațiuni de odihnă și cură înzestrată cu tot confortul modern. Vizitatorul care călătorește cu vaporul de la Budapesta pînă aproape de frontiera Ungariei cu Cehoslovacia este surprins de numărul mare de localități care se înșirau de-a lungul

porul maghiar lupînd cu însoțirea împotriva celor care căutau să răpăscă independența. Aceste timpuri de restriște și-au lăsat amprenta în numeroase monumente rîspîndite pe tot întinsul țării. La Visegrad, nu departe de hotarul cu Cehoslovacia, se oglîndește în apele Dunării ruinele cetății a cărui construcție a fost începută de către Carol Robert d'Anjou. Poziția strategică a locului, aînd de o parte Dunărea, de alta munții, a determinat pe urmașii lui Carol Robert să continue lucrările. Cetatea monarhului de un grandios palat în stilul renasterii italiene, terminat de către Matei Corvin. La începutul secolului al XVIII-lea, din ordinul monarhiei habsburgice, au fost aruncate în aer toate cetățile de pe pîmîntul Ungariei, pentru a nu sîrîră drept culturi de rezistență împotriva imperiului. Astăzi se desăfoară a harnice lucrările de restaurare a acestor importante urme ale trecutului poporului maghiar. De sub dărîmăturile palatului lui Matei Corvin a fost dată la iveală fîntîna zidită după planul arhitectului italian Giovanni d'Almata în anul 1470.

Eger, un oraș patriarhal, situat la poalele munților intr-o regiune bogată în vii, a fost în secolul al XVI-lea, ant de-a rîndul, obiectul incursiunilor armatelor otomane. În 1552, cel 2000 de ostași maghiari a înfrînt în cetate sub comanda lui Dobó István au respins atacul a 120.000 de turci. Astăzi, cetatea restaurată este transformată în muzeu istoric, iar în placa din mijlocul orașului se ridică impunătoare statuia lui Dobó István, vîjnicul și apărător. Dar unele locuri de pe teritoriul Ungariei populare păstrează și amintiri mai senine. În drum spre lacul Balaton am trecut prin Mórtonvadás. Aici a terminat Ludwîg van Beethoven, în octombrie 1807, nenumărata lui sonată „Appassionata”, dedicată frumosei „amfitrionice” Tereza de Brunschwîc. Pe bordul vaporului care ne duce către Szigetvár, situat la 68 de km. spre sud de Budapesta, călătoria împreună cu studenții și profesorii Institutului de petrol și gaze din București. Ne comunicăm impresiile cu volubilitate, cu grabă, pentru a nu scăpa nimic din ceea ce avem să ne spunem. Viitorii ingineri petroliști și-au îmbogățit experiența în urma vizitării unor institute de învățămînt superior și întreprinderi industriale din Ungaria. Ei ne vorbesc despre bogata dotăție a laboratoarelor din institute, despre metodele avansate de producție din industrie. Abia am părăsit cheul Budapestei în stînga noastră se întinde pe o lungime de 43 km. insula Csepel. Aici în imediata apropiere a orașului, se profilează pe cer halele și coșurile uzinelor metalurgice Csepel. Produsele finite ale acestor întreprinderi au un renume justificat de calitate lor. Motoarele Csepel sînt cunoscute și utilizate în numeroase țări. Acolo unde acum 6 ani holdere își legănau spetele în bătaia vîntului, se orînduiesc astăzi, de o parte și de alta a străzilor asfaltate, blocurile muncitorilor ale orașului Szigetvár, cu o populație de 30.000 de locuitori. Dincolo de o perdea verde care-l împingea împotriva fumului se află combinatul siderurgic, care produce mult decît toată industria gaze a Ungariei dinainte de război. Această realizare a fost posibilă datorită colaborării dintre forțele sistemului economic socialist. Materia primă necesară funcționării combinatului este adusă din Uniunea Sovietică. R.P. Polonia, R.P.F. Iugoslavia, etc., ca rezultat al convențiilor economice încheiate cu țările respective.



Cea mai tînără călătore urcă în trenul pionierilor.