

Din experiența școlii sovietice (pag. 2-a)

Alegerea organelor conducătoare de partid în instituțiile de învățământ superior din Capitală (pag. 3-a)

Gazeta învățământului

Organ al Ministerului Învățământului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățământ

ANUL VIII Nr. 396

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 9 noiembrie 1956

Să studiem temeinic știința marxist-leninistă

Strins unit în jurul Partidului Muncitoresc Român și al guvernului R.P.R., poporul nostru își sporește neîncetat eforturile pentru a traduce în viață marelui program de luptă...

Una din condițiile esențiale ale succesului în mersul nostru înainte, spre socialism, o constituie educația marxist-leninistă a comunistilor și a tuturor oamenilor muncii...

Pentru lucrătorii din învățământ, cărora partidul, guvernul, întregul nostru popor le-au încredințat nobile misiuni de a instrui și educa tineretul patriei în spiritul socialismului...

Partidul Muncitoresc Român cere organizațiilor sale să îmbunătățească neîncetat munca lor ideologică de educare marxist-leninistă a cadrelor și membrilor partidului...

Partidul nostru a obținut rezultate importante în propagarea teoriei marxist-leniniste în rândurile intelectualității...

Anul acesta organizațiile de partid din instituțiile de învățământ, ca și toate celelalte organizații de partid din întreprinderi, instituții etc. au acordat o mare atenție organizării și desfășurării anului școlar în învățământul politic...

partid, lucrători fără partid — pentru studierea marxism-leninismului.

Mulți lucrători din învățământ care în anul școlar trecut nu au frecventat cursurile de partid, anul acesta au cerut să fie încadrați în forme de învățământ corespunzătoare pregătirii lor politice și ideologice...

Cea mai importantă sarcină pentru buna desfășurare a tuturor formelor de studiu este în prezent asigurarea unui înalt conținut ideologic învățământului politic.

Teoria revoluționară nu este o culere de dogme și forme împietrite, ci o călăuză de luptă în activitatea practică de transformare a lumii, de construire a socialismului și comunismului.

Principalul criteriu al calității învățământului politic îl constituie eficacitatea lui, rezultatele practice obținute în munca de cei care studiază marxism-leninismul.

Învățământul politic trebuie să-l ajute pe pedagog să înfățișeze elevilor și studenților pe bază de fapte, în mod convingător, rolul determinant al poporului în făurirea istoriei...

de la adunarea festivă din sala Floreasca.

Oamenii muncii din patria noastră au sărbătorit cu entuziasm ziua de 7 Noiembrie

Adunarea festivă din Capitală

Marți seara a avut loc în marea sală a sporturilor Floreasca adunarea festivă consacrată zilei de 7 Noiembrie 1956 — a 39-a aniversare a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie.

La adunarea festivă au luat parte aproape 5.000 de persoane: activiști de partid și de stat și conducători ai organizațiilor obștești, generali și ofițeri superiori ai Forțelor noastre Armate, personalități ale vieții științifice, culturale și artistice...

În preziidiu iau loc tovarășii: Gh. Gheorghiu-Dej, Chivu Stoica, acad. Mihail Sadoveanu, A. A. Epșev, ambasadorul Uniunii Sovietice...

București, Gheorghe Apos'ol, general de armată Emil Bodnăraș, Petre Boriță, Nicolae Ceaușescu, Iosif Chișinevschi, Alexandru Drăghici, Alexandru Moghioros, Constantin Pirvulescu, Dumitru Coliu, Leonte Răutu, general colonel Leontin Sălăjan, Ștefan Voitec, Vladimir Gheorghiu, Al. Bîrlădeanu, S. Bughici, acad. prof. dr. C. I. Parhon, acad. Traian Săvulescu, Constanța Crăciun, Fl. Dănilache, Th. Iordăchescu, V. Cristache, V. Trofin, Stela Enescu, A. Vlădoiu, acad. St. Milcu, acad. M. Beniuc, E. Roul Muncii Socialiste Ștefan Lungu, C. Putnică, directorul uzinelor „23 August”, Elena Chișiu, filatoare frunțată la Întreprinderea Industria Bumbacului A. Tache Gheorghe, președintele gospodăriei agricole colective „Drumul lui Lenin” din satul Liveada, regiunea București, Pirvu Vasile, președintele Întovăririi agricole „Drum Nou” din raionul Titu, și Negoiță Mihalache, președintele gospodăriei agricole colective „Drumul lui Lenin” din raionul Alexandria.

Fanfara intonează Imnurile de Stat ale R.P.R. și U.R.S.S. Adunarea festivă este deschisă de tovarășul Florian Dănilache, prim secretar al comitetului orașenesc București al P.M.R.

Tovarășul Constantin Pirvulescu, membru al Biroului Politic al C.C.

al P.M.R., a vorbit apoi despre însemnătatea Marii Revoluții Socialiste din Octombrie.

Milele de participanți au subliniat cuvântarea în repetate rânduri cu ovății îndelungate.

Utimele fraze ale cuvântării tovarășului C. Pirvulescu sînt acoperite de urale care nu mai conținesc, participanții la adunare se ridică pentru prietenia de nezdruccinat cu marea Uniune Sovietică, pentru unitatea și solidaritatea frățească dintre popoarele marelui lagăr al păcii și socialismului, cei prezenți își exprimă încrederea în victoria cauzei socialismului, în triumful ideilor leninismului, manifestîndu-și dragostea și atașamentul de neclintit față de Partidul Muncitoresc Român...

Impunătoare adunare festivă consacrată zilei de 7 Noiembrie s-a încheiat prin intonarea de către întreaga asistență a Internaționalei, imnul scump al oamenilor muncii din toată lumea.

(Agerpres)



Tovarășului GH. GHEORGHIU-DEJ prim secretar al Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român

La a 55-a aniversare a zilei tale de naștere, Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român, Preziidul Marii Adunări Naționale și Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Romine îți urează, scumpe tovarășe Gheorghiu-Dej, multă sănătate și putere de muncă pentru a putea îndeplini, ca și pînă acum, marile sarcini pe care partidul îți le-a încredințat.

Eroica noastră clasă muncitoare, harnica țărînimă muncitoare a țării noastre, intelectualitatea noastră, devotată poporului, strîns unite în jurul Partidului, au neclintita încredere că, sub conducerea pricepută și fermă a Comitetului Central în frunte cu tine, vor obține noi și importante succese în lupta pentru întărirea continuă a Partidului, apărarea și consolidarea regimului democrat popular și construirea socialismului în patria noastră...

COMITETUL CENTRAL AL PARTIDULUI MUNCITORESC ROMIN PREZIDIUL MARI ADUNĂRI NAȚIONALE A REPUBLICII POPULARE ROMINE CONSILIUL DE MINIȘTRI AL REPUBLICII POPULARE ROMINE 8 noiembrie 1956

În ziua de 8 noiembrie a.c. tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej, prim secretar al Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român, a împlinit 55 de ani. Delegația tineretului din R.P.R., în frunte cu tov. Virgil Trofin, prim secretar al C.C. al U.T.M., a transmis tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej salutul Consiliului Central al Uniunii Tineretului Muncitor. Tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej a mulțumit celor prezenți și prin el tuturor oamenilor muncii pe care îi prezintă pentru felicitările și caldele cuvinte ce i-au fost adresate, asigurîndu-și că va lupta și pe viitor cu aceeași hotărîre ca pînă acum pentru interesele clasei muncitoare și ale poporului român, pentru cauza socialismului și a păcii.



de la adunarea festivă din sala Floreasca.

Se dezvoltă învățământul profesional și tehnic

Odată cu grija pentru dezvoltarea industriei și agriculturii, a întregii noastre economii, partidul și guvernul au acordat o atenție deosebită pregătirii cadrelor de tineri muncitori calificați, care să fie în stare să aplice tehnica nouă, să folosească cu pricepere cunoștințele lor în scopul ridicării pe o treaptă mai înaltă a economiei noastre socialiste.

Hotărîrea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. cu privire la organizarea școlilor profesionale de ucenic, a școlilor tehnice și a școlilor tehnice de maștri din februarie 1955 a adus îmbunătățiri structurale în munca de pregătire a viitoarelor cadre de muncitori calificați și maștri necesari dezvoltării industriei și agriculturii din țara noastră. În urma reorganizării învățămîn-

tu profesional și tehnic pe baza acestei hotărîri, în sistemul învățămîn-tului tehnico-profesional funcționează 400 de școli profesionale de ucenic, dintre care 39 aparținînd Ministerului Învățămîn-tului și 361 aparținînd altor departamente, cu un număr de 88.902 ucenici; 79 de școli tehnice, cu un număr de 13.352 elevi; 94 de școli tehnice de maștri, cu un număr de 4.801 elevi. Funcționarea acestor școli pe lângă unități productive (uzine, șantiere de construcții, S.M.T.-uri etc.) asigură stabilirea unei legături strîns între școală și activitatea în producție, dă viitorilor muncitori calificați și maștri posibilitatea să acumuleze încă din timpul școlarizării temeinice cunoștințe practice.

În anii ulteriori populația s-a acordat o atenție deosebită creării celor mai bune condiții de trai și de învățămîn-t profesional și tehnic. Numai în anul școlar 1951-1952 au funcționat pentru elevii școlilor profesionale și tehnice 517 internate, precum și 513 cantine la care au luat masa peste o sută de mii de ucenici și elevi.

În școlile profesionale ale Ministerului Învățămîn-tului au fost create atelieri practice, cu un plan de producție propriu. Faptul că aceste atelieri au devenit unități productive are o importanță deosebită atît pentru pregătirea practică a ucenicilor, cît și pentru că în cadrul atelierei se produce bunuri de larg consum care contribuie la ridicarea nivelului de trai al celor ce muncesc. În anii regimului democrat-popular, școlile profesionale și tehnice au pregătît un mare număr de muncitori ca-

Rezultatele concursului „PENTRU CEA MAI BUNĂ PARCELĂ EXPERIMENTALĂ”

De curînd s-a încheiat concursul organizat de Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămîn-t și „Gazeta Învățămîn-tului” pentru cea mai bună parcelă experimentală.

Avînd menirea de a încerca și stimula activitatea de organizare a marelui parcurs experimental pe lângă școli și de a determina ridicarea nivelului metodei și științifice al activității pe parcelele existente, concursul „Pentru cea mai bună parcelă experimentală” a stîrnit un mare interes în rîndurile cadrelor didactice.

- Concursul „Pentru cea mai bună parcelă experimentală” a contribuit nu numai la îmbunătățirea activității cadrelor didactice cu privire la înarmarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi practice, cît și la extinderea muncii lor de popularizare în rîndul țărînimii muncitoare a celor mai înaintate metode agrotehnice. Analizînd activitatea școlilor participante la acest concurs, comisia centrală a stabilit următoarele premii: PREMIUL I și titlul de „Cea mai bună parcelă experimentală” a fost acordată școlii din comuna Cămin, județul Sibiu, Conducătorul activității — prof. Paul Păncu. PREMIUL II — parcela experimentală a școlii de 7 ani din comuna Cămin, județul Sibiu, Conducătorul activității — prof. Marin Dobrea. PREMIUL III — parcela experimentală a școlii de 7 ani din comuna Cămin, județul Sibiu, Conducătorul activității — prof. Ioan Rimbu; parcela experimentală a școlii de 7 ani nr. 9 din orașul Craiova, Conducătorul activității — prof. Constantin Căzacu; parcela experimentală a școlii de 7 ani din comuna Vărgata, Regiunea Autonomă Maghiară, Conducătorul activității — tov. Francisc Tôhës; parcela experimentală a școlii de 7 ani din comuna Titu-Tîrg.

Alegerea organelor conducătoare de partid în instituțiile de învățămînt superior din Capitală

Pregătirea și desfășurarea alegerii organelor conducătoare de partid în instituțiile de învățămînt superior din Capitală au prilejul o analiză temeinică a muncii desfășurate de acestea de la alegerile precedente. Dările de seamă prezentate cu prilejul alegerilor, precum și discuțiile purtate pe marginea lor au scos în evidență faptul că activitatea organizațiilor de partid s-a îmbunătățit în ultimul timp. La această contribuție din plin aplicarea sarcinilor trasate de cel de al II-lea Congres al P.M.R. precum și de recenta Hotărâre a Biroului Politic al C.C. al P.M.R. privind îmbunătățirea muncii politico-educative în rândul studenților.

Ing. Morin Rădoi
șeful secției de știință și cultură a Comitetului orășeneș București al P.M.R.

stabilirea concluziilor care să ducă la îmbunătățirea muncii. Aceasta cu atât mai mult cu cât aici mai există confuzii în precizarea unor cursuri, lipsa coordonării programelor analitice, ceea ce duce uneori la repetări inutile de asemenea, se simte lipsa unei munci colective în cadrul unor catedre.

La Institutul politehnic, munca de mormurare a studenților către o activitate independentă, creatoare, s-a transformat într-o activitate care vizează inițiativa acestora. De o ocazie la altă ocazie s-a bucurat, atât în dările de seamă cit și în discuții, munca desfășurată de organizațiile de partid pentru înarmarea ideologică a cadrelor didactice din învățămîntul superior. În cadrul s-a arătat că dezbaterile documentelor Congresului al II-lea al P.M.R. și ale Congresului al XX-lea al P.C.U.S. și ale celorlalte adrele didactice a dus la eliminarea unor confuzii, contribuind în același timp la creșterea interesului profesorilor, conferențiarilor și asistenților pentru studii problemelor ideologice, nivelul mai ridicat al discutiilor în cadrul cursurilor de învățămînt politic a contribuit în bună măsură la îmbunătățirea frecvenței, așa cum s-a înregistrat la Institutul „Maxim Gorki”, la Institutul medicofarmaceutic etc.

În cadrul generale s-a subliniat de asemenea inițiativa unor organizații de partid de a organiza cursuri de studiere a problemelor ideologice legate de specificul muncii profesionale și conferințe care să lărgească cadrele didactice cu cunoștințele politice și științifice necesare activității partidului nostru. Asomenca inițiativa s-a manifestat la Universitatea „C. I. Parhon” și la Institutul politehnic.

Discuțiile au scos în evidență și multe din slăbiciunile organizațiilor de învățămînt politic în cadrul cadrelor didactice. La multe instituții de învățămînt superior nu s-a făcut omnia de nivelul cursurilor, de numărul de activitate al acestora, de modul cum dezbaterile în jurul diferitelor probleme contribuie la îmbunătățirea muncii didactice-științifice și obștești.

A fost slab scosă în evidență preocuparea cadrelor didactice pentru lărgirea conștiinței cetățenești și patriotice a studenților, pentru cultivarea celor mai nobile virtuți ale omului luminat, luptător pentru progresul patriei, pentru încalzarea ei victorioasă pe drumul socialismului.

Slaba atenție a acordat dările de seamă și discuțiile muncii desfășurate de agitații. În majoritatea instituțiilor agitații n-au fost suficiente în vederea soluționării problemelor actuale, n-au fost îndrumați și controlați în locul de activitate. Munca birourilor organizațiilor de partid s-a mărginit adesea la înțelegerea unei evidențe scrise a activității.

Suficient s-au ocupat dările de seamă și de modul cum au muncit organizațiile de partid pentru antrenarea cadrelor didactice în dezbateri unor probleme din domeniul științelor tehnice, agrobiologice, ideologice etc.

Este încă nesatisfăcătoare — după cum s-a arătat în adunările generale — colaborarea cadrelor didactice din învățămîntul superior la presa centrală și la revistele de specialitate, sint încă rare articolele în care cadrele universitare iau atitudine și dezbate pe poziții științifice diferite teme care comportă încă interpretări diferite.

Un loc important în adunările de dări de seamă l-au ocupat problemele vieții interne de partid. Numeroși participanți la discuțiile din cadrul acestor adunări au arătat că dezbaterile documentelor Congresului al II-lea al P.M.R. și a documentelor Congresului al XX-lea al P.C.U.S. a contribuit la îmbunătățirea sub toate aspectele a vieții de partid. Normele leniniste ale vieții de partid au constituit farul călăuzitor în munca desfășurată de organizațiile de bază din

instituțiile de învățămînt superior. Un număr tot mai mare de membri de partid au participat activ la rezolvarea multor probleme actuale ale organizațiilor de partid. În multe instituții de învățămînt superior au fost reparate sarcini concrete membrilor de partid. În funcție de capacitatea și posibilitățile acestora. S-a pus un accent deosebit pe reparația activității în colectiv, criticându-se cu țările metodele de muncă secretă în activitatea unor birouri ale organizațiilor de bază a do pildă, în activitatea biroului de la Institutul agronomic.

Numeroase organizații de partid au reușit să antreneze în jurul lor activități largi. Cu ajutorul acestora organizațiile de partid au putut cunoaște și rezolva mai bine unele probleme importante din activitatea facultăților și institutelor.

Discuțiile în jurul dărilor de seamă au scos la iveală faptul că spiritul critic și autocritic al membrilor de partid din instituțiile de învățămînt superior nu a fost suficient cultivat. Mai sint cazuri unde evaluarea conducerii instituțiilor este considerată drept înaltă, unde nu se ține seama de multe propuneri prețioase ca vin din mijlocul maselor de studenți și cadre didactice. Așa stau lucrurile, de pildă, la Institutul de călătorie și turism.

Dacă organizațiile de partid s-au preocupat în mai mare măsură de primăria în rindul candidaților de partid a elementelor fruntase la învățătură, o slabă atenție a fost acordată însă primirii de candidați din rindul cadrelor didactice. Există în învățămîntul superior cadre didactice valoroase, care deși au o rodnică activitate didactică-științifică, contribuind prin munca lor la catedră sau prin munca de cercetări la buna pregătire a studenților, precum și la soluționarea unor probleme importante din practica construcției socialiste. Organizațiile de partid s-au preocupat însă în slabă măsură de atragerea acestora în rindul candidaților de partid.

Unele organizații nu au privit cu atenție soluționarea problemei candidaților. Așa se explică, de pildă, de ce la Institutul agronomic (Facultatea de zootehnie) din 6 cereri de primire în rindul candidaților s-a trecut la 16 respingeri, deoarece candidații care li s-a prezentat erau insuficient pregătiți pentru activitatea de partid desfășurată în rindul studenților de organizațiile U.T.M. S-a pus tot mai mult accent pe faptul că în cadrul preocupărilor acestor organizații trebuie să aibă sarcina de a mobiliza studenții la învățătură.

Soluționarea muncii politico-educative de către organizațiile de partid a avut repercusiuni și asupra modului cum s-a preocupat organizațiile U.T.M. de educarea tineretului din instituțiile și facultăți. Multe din dările de seamă, ca de pildă cele de la Institutul „Maxim Gorki”, Institutul de mecanică a lăunțului politehnic etc. au prezentat o analiză superficială a muncii U.T.M.-ului, evidențiat slab preocuparea organizațiilor de partid de a mobiliza pe studenții la îndeplinirea principalelor sarcini — învățătură.

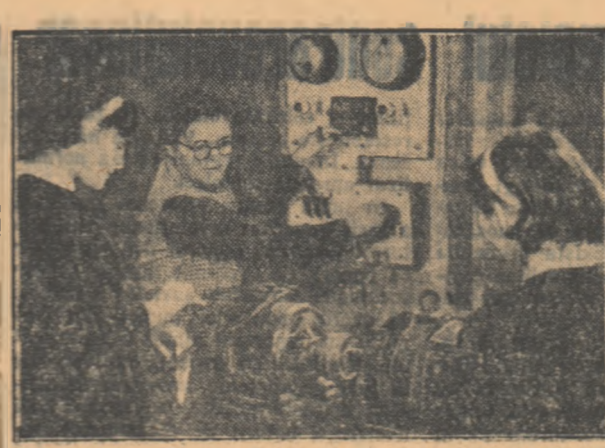
Conferențele de partid din raioanele Lenin și Stalin au scos în evidență o serie de succese în munca instituțiilor de învățămînt superior, precum și slăbiciuni în activitatea acestor instituții și secția de știință și cultură a Comitetului orășeneș de partid, care n-au reușit să acorde în toate împrejurările o atenție calificată raioanelor și organizațiilor de partid din facultăți și institute.

În noile birouri ale organizațiilor de partid din instituțiile de învățămînt superior au fost alese cele mai valoroase elemente din aceste instituții, cadre didactice, studenți și personal administrativ.

Sintem siguri că noile birouri alese vor depune toate străduințele pentru traducerea în viață a Hotărârii partidului nostru, contribuind astfel la ridicarea pe o treaptă nouă a muncii de partid din instituțiile de învățămînt superior din Capitală.

În noile birouri ale organizațiilor de partid din instituțiile de învățămînt superior au fost alese cele mai valoroase elemente din aceste instituții, cadre didactice, studenți și personal administrativ.

În noile birouri alese vor depune toate străduințele pentru traducerea în viață a Hotărârii partidului nostru, contribuind astfel la ridicarea pe o treaptă nouă a muncii de partid din instituțiile de învățămînt superior din Capitală.



RĂSPUNS LA ÎNTREBĂRILE CITITORILOR

ÎNTREBARE CARE ESTE LOCUL DICTĂRII ȘI METODICA FOLOSIRII EI ÎN CLASA I-9?

Răspuns: Dicitarea ca procedeu metodic pentru înarmarea elevilor de scriere corectă se folosește încă din perioada abecedarului, după ce copiii au învățat un număr de 8-10 litere și au scris cuvinte cu aceste litere pe baza de copiere și transcriere.

Dintre diversele feluri de dicitare utilizate în practica școlară, în această perioadă se folosește dicitarea cu exerciții prealabile.

Primele dicitări constau în scrierea de către elevi a unor litere încadrate după dicitarea încadrală. O astfel de formă de activitate se desfășură în jurul scrisorilor încadrate și însoțite de un număr de litere care să poată fi recunoscute și transcrise.

Explicațiile prealabile constau în acțiuni de învățămînt, împreună cu elevii stabilindu-se cum se scrie fiecare literă (elementele ei grafice). Este vorba deci de realizarea unei structuri grafice a literelor de mână respectabile, care a prezintă caracteristicile proprii de scriere care, în această perioadă, se fixează cu mai multă ușurință.

De la dicitarea literelor se trece apoi la dicitarea cuvintelor alcătuite din literele învățate.

Primele cuvinte care se dicităză se compun în primul rând din literele alcătuite de către elevi, după ce au învățat să scrie aceste litere. Cuvintele acestea sunt: mama, tata, casa, etc.

De la dicitarea cuvintelor se trece apoi la dicitarea frazelor alcătuite din cuvintele învățate.

De la dicitarea frazelor se trece apoi la dicitarea textelor alcătuite din frazele învățate.

De la dicitarea textelor se trece apoi la dicitarea compozițiilor alcătuite din textele învățate.

De la dicitarea compozițiilor se trece apoi la dicitarea lucrărilor alcătuite din compozițiile învățate.

De la dicitarea lucrărilor se trece apoi la dicitarea articolelor alcătuite din lucrările învățate.

De la dicitarea articolelor se trece apoi la dicitarea eseurilor alcătuite din articolele învățate.

De la dicitarea eseurilor se trece apoi la dicitarea lucrărilor alcătuite din eseurile învățate.

De la dicitarea lucrărilor se trece apoi la dicitarea articolelor alcătuite din lucrările învățate.

De la dicitarea articolelor se trece apoi la dicitarea eseurilor alcătuite din articolele învățate.

O sarcină însemnată a directorului

Organizarea co-lectivă a activităților pedagogice și conducerea justă a întregii vieți școlare de către director au o mare importanță pentru ridicarea nivelului muncii instructiv-educative din școli. Directorul școlii trebuie să muncească planificat, pentru a putea cuprinde toate aspectele procesului instructiv-educativ de care răspunde direct.

Dat fiind că forma de bază a activității din școli este lecția, atenția cea mai mare a directorului trebuie să fie îndreptată spre buna organizare și desfășurare a lecțiilor. În acest scop este necesar ca directorul să cunoască bine condițiile pe care trebuie să le îndeplinească o lecție bună și să lupte pentru o calitate superioară a acesteia. Numai așa el va putea controla și îndruma cu competență pe profesorii la ale cărui lecții asistă.

În munca mea de conducere a școlii, de un timp folosesc metoda de control pedagogic sovietic. A. K. Kozlov, I. C. Vasilescu, G. Bălanuș etc. cit și numeroase articole publicate în presa pedagogică din țara noastră și din Uniunea Sovietică.

Am văzut că din asistările la ore au caracter de îndrumare tovarășească, nu de inspecție. Mă pregătesc întotdeauna pentru această activitate. Stabilesc mai întâi scopul asistării, care poate fi cercetarea felului cum se îndeplinește programa de învățămînt, calitatea și volumul cunoștințelor elevilor, cunoașterea metodelor folosite de profesor în predare etc.

Controlul planificării calendaristice a materiei, planul de lecție, catalogul clasei, notele elevilor în clasă urmăresc diferite aspecte ale muncii profesionale, ca de pildă, valoarea

La terminarea orel, înainte de a ieși din clasă, fac unele observații cu privire la elevi, acționând în evidență atât comportările juste cit și cele nejuste. Găsesc foarte utile aceste scurte observații, căci în felul acesta clasele simt că a fost cercetată în toate manifestările ei.

Asistențele la ore mă ajută să descopăr, să studiez și să popularizez experiența înaintaților din școli. În această privință mi-au ajutat mult lucrările pedagogilor sovietici I. K. Novikov, E. N. Poliakov, M. G. Dăbulea, V. P. Satkin, S. T. Rablina.

Directorul trebuie să-și îndrepte atenția asupra unuia sau a mai multor cadre a căror activitate s-a studiat un timp îndelungat, făcând observații scrise. În studierea sistemului de muncă al unui profesor folosesc și ajutorul comisiei metodice de specialitate. Aceasta îmi prezintă observațiile sale asupra experienței profesorului respectiv, observații care, împreună cu concluziile mele, sint sursele consiliului pedagogic, pentru ca acesta să stabilească dacă experiența cercetată poate sau nu să fie generalizată. De pildă, după câteva asistări la ore de limba română ale tovarășei Natalia Boncu, profesoră cu experiență bogată, am considerat necesar ca membrii comisiei metodice de limba română să studieze în cursul anului școlar sistemul ei de muncă. În acest scop am propus ca directorul de studii, împreună cu responsabilul comisiei, să asiste la un întreg șir de lecții, ale acestor profesore și să organizeze o lecție deschisă la care să participe ceilalți profesori. De asemenea, am propus să se studieze modul de corectare a caietelor, de confecționare a materialelor didactice și munca în cercul de elevi.

Pe o astfel de analiză a sistemului de activitate a profesorului clădim apoi munca de îmbunătățire a calității procesului instructiv-educativ în școala noastră.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

In legătură cu conținutul orei educative

Inexistența unor îndrumări metodice în legătură cu ora educativă a prilejuit multe nedumeriri în rindurile dirigintilor, multe și controversate discuții și, mai ales, multe puncte de vedere și măsuri practice diferite.

Cred că dirigințele care a făcut educația prin muncă punând elevii să spele geamurile în ora educativă nu a făcut o faptă atât de condamnabilă. Era un punct de vedere al său asupra orei educative și, atita timp cit un îndrumător metodic nu exista, tovarășul diriginte folosea „metoda” sa.

Nu înseamnă însă că eu sint de acord cu acest diriginte. Am vrut doar să subliniez că greșelile multiple și variate în ceea ce privește conținutul și metoda orei educative se datorase și lipsei de îndrumare competentă și eficientă. De aceea, desigur, consider bine venită și foarte utilă ancheta deschisă de către „Gazeta învățămîntului” în legătură cu conținutul orei educative.

locală sau universală; convorbiri pe diverse teme etc. Cred că orel educative ar putea fi clasificate în 4 tipuri fundamentale: ore educative cu caracter organizatoric (se țin mai ales la începutul anului), ore educative de analiză a muncii (se țin în timpul și în mijlocul trimestrului, la începutul anului școlar), ore educative cu caracter festiv (se țin în ajunul zilelor festive mai importante) și ore educative cu caracter complex (acestea formează majoritatea).

Designor însă că nu clasificarea este lucrul cel mai important, ci conținutul însuși și metodele de lucru. Întrucât conținutul orel educative se dăruiește de analiza a muncii și de caracteristicile acesteia, este firesc ca aceste orel să fie însoțite de cunoștințe, conștințe și deprinderi care să fie în acord cu conținutul orel educative cu caracter complex și asupra metodelor celor mai adecvate de muncă în aceste ore. Aceste ore trebuie să se sprijine pe o tematică variată și bogată, sugerată de sarcinile educative și de însăși viața clasei respective. Socotesc că orel educative pot aduce o contribuție însemnată la ridicarea nivelului procesului de învățămînt prin discutarea cu elevii a unor teme ca acestea: „Cum trebuie să învățăm”, „Cum îmi pregătesc temele pentru acasă”, „Cum repet materia și cum mă pregătesc pentru examene” etc.

Problemele educației etice se rezolvă, după părerea mea, mai ales în cadrul orel educative. Se pot discuta cu elevii teme ca: „Simțul răspunderii și al datoriei”, „Cinstea și corectitudinea”, „Atitudinea față de

muncă și față de bunul obște”, „Poziția și respectul”, „Atitudinea față de viața noastră”, „Atitudinea față de țară”, „Atitudinea față de familie”, „Atitudinea față de societate” etc.

Tot în cadrul acestor ore educative se rezolvă problemele orientării profesionale, ale îndrumării studiului individual și ale regimului de zi și, mai ales, problema pregătirii și introducerii viitorului cetățean în viața și activitatea socială.

Ca enumerarea acestor probleme nu consider epuizată tematica orel educative. Ea poate fi completată și îmbogățită cu probleme pe care le reclamă viața clasei.

Am văzut că din asistările la ore au caracter de îndrumare tovarășească, nu de inspecție. Mă pregătesc întotdeauna pentru această activitate. Stabilesc mai întâi scopul asistării, care poate fi cercetarea felului cum se îndeplinește programa de învățămînt, calitatea și volumul cunoștințelor elevilor, cunoașterea metodelor folosite de profesor în predare etc.

Controlul planificării calendaristice a materiei, planul de lecție, catalogul clasei, notele elevilor în clasă urmăresc diferite aspecte ale muncii profesionale, ca de pildă, valoarea

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Rezultate pozitive la sesiunile lecturilor pedagogice

La sesiunea lecturilor pedagogice din Craiova s-a organizat o sesiune de lecturi pedagogice care a avut un caracter de îndrumare tovarășească, nu de inspecție. Mă pregătesc întotdeauna pentru această activitate. Stabilesc mai întâi scopul asistării, care poate fi cercetarea felului cum se îndeplinește programa de învățămînt, calitatea și volumul cunoștințelor elevilor, cunoașterea metodelor folosite de profesor în predare etc.

Controlul planificării calendaristice a materiei, planul de lecție, catalogul clasei, notele elevilor în clasă urmăresc diferite aspecte ale muncii profesionale, ca de pildă, valoarea

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

Asistând la un șir de lecții de istorie predate de tovarășa Ana Ionescu am observat unele lipsuri. Astfel, lecțiile aveau un caracter prea expositiv, profesora nu folosea totdeauna schema, atât de necesară în predarea istoriei. Lecțiile erau de aceea predate în grabă. Când am stat de vorbă cu tovarășa profesoră, am văzut că nu este conștientă de aceste lipsuri. Ea a luat însă în seamă observațiile mele și la lecțiile următoare la care am asistat am constatat îndreptarea acestor lipsuri.

obiecte de studiu, precum și asupra celor de realizare a acestei sarcini a fost și comunicările prezentate în cele 6 secții ale sesiunii lecturilor pedagogice din Craiova. Ele au ridicat probleme variate privind tipologia lecțiilor, legătura dintre teorie și practică, importanța studiilor istorice locale, rolul colectivului de pionieri în educarea comunistă a copiilor etc.

Comunicările din secții, ca și cele din plenary, au înălțat experiența bogată a cadrelor didactice la fruntea, prilejuind generalizări menite să ridice calitatea muncii școlare

