

DIN EXPERIENȚA ȘCOLII SOVIETICE

Atenție neslăbită educației tineretului studentesc

Din an în an crește numărul studenților din instituțiile de învățământ superior ale Uniunii Sovietice.

presupune o largă inițiativă a studenților, în exemplul personal și în conduita profesorului din instituția de învățământ superior trebuie să fie a firmate principiile morale comuniste.

acum însemnă că consilierii studenților ale căminelor. Acestea sînt chemate să unească colectivele, să conducă lupta lor împotriva încălcării regulilor obișnuite și a normelor moralei comuniste.

Avem toate motivele să presupunem că ei vor pleca acolo înarmati cu cunoștințele necesare și cu deprinderi practice, deoarece acum în instituțiile de învățământ superior se muncesc mult pentru rezolvarea sarcinilor trasate de partid cu privire la ridicarea calității pregătirii specialiștilor.

Este greu să supraapreciezi și însemnătatea educativă a muncii studenților în cercurile științifice. Acestea educă la studenți dragostea pentru profesiunea viitoare, le dezvoltă interesul pentru știință, îi ajută să-și formeze o înaltă cultură de specialitate.

Studenții noștri participă activ la activitățile sportive de masă. Profesorii cadrelor de educație fizică au acumulat o experiență însemnată în organizarea activității sportive a studenților. Categoriile se străduiesc să folosească mai larg mijloacele și metodele educației fizice: desăvîșirea activității de-a lungul întregului an în aer liber, inițiază noi secții de perfecționare sportivă, în special la sporturile care nu cer un utilaj etc.

Dar oare aceste trăsături vor caracteriza numai chipul viitorilor specialiști, al specialiștilor din anul 1960? Nu! Din ce în ce mai clar se văd aceste calități la tineretul studentesc de astăzi. Ele se manifestă și în succesele la învățătură ale marilor mase studențești, și în participarea activă a multor studenți la munca științifică, și în viața obișnuită a colectivului studențesc.

„Vă mulțumim pentru forța cu care ne-ați înfățișat sarcinile și însemnătatea științei, pentru claritatea cu care ne-ați expus conținutul ei. Vă mulțumim pentru minunatul sentiment de iubire și încredere în știință pe care ni l-ați trezit și ni l-ați cultivat. Vă mulțumim pentru forța inspirată care răsună în tot ceea ce spuneți, pentru avântul energic, pentru dorința de muncă pe care o luăm cu noi de la lecțiile dumneavoastră.”

Formarea unor oameni puternici, rezistenți, înalți este o sarcină integrantă a muncii de pregătire a specialiștilor și această sarcină trebuie să fie îndeplinită cu încredere și înțelegere.

„Dar oare aceste trăsături vor caracteriza numai chipul viitorilor specialiști, al specialiștilor din anul 1960? Nu! Din ce în ce mai clar se văd aceste calități la tineretul studentesc de astăzi. Ele se manifestă și în succesele la învățătură ale marilor mase studențești, și în participarea activă a multor studenți la munca științifică, și în viața obișnuită a colectivului studențesc. O manifestare minunată a acestor trăsături ale tinerilor constructori ai comunismului s-a dovedit a fi răspunsul lor patriotic la chemarea Partidului și a Comsomolului de a ajuta la stringerea rețelelor bogate de pe pământurile deșelate. Chipul studențesc — chipul oamenilor sovietici creatori și muncitori — se vădește clar și în faptul că mii de studenți au participat în vacanța de vară la munca pe șantiere. Căci tocmai la educarea și instruirea unor oameni cu o dezvoltare multilaterală ne-a chemat marele Lenin, la educarea unor oameni care să știe să facă totul. El ne-a învățat că „educarea tineretului comunist trebuie să conste nu în tot felul de discursuri și reguli dulcice cu privire la moralitate. Nu în această constă educația”. „La baza moralei comuniste — ne-a învățat Lenin — stă lupta pentru înfrângerea și desăvîșirea comunismului. Iată în ce constă și baza educației, a pregătirii și a intrucțiunii comuniste.”

„Odată cu aceasta trebuie să fie pe deplin activate toate puterile psihice și influențele educative a colectivului. Rolul de frunte în această acțiune revine organizațiilor comsomolului. Lucrând sub conducerea organizațiilor de partid, acestea au toate posibilitățile de a deslășura în instituțiile de învățământ superior o muncă însemnată pentru a educa studenții în spiritul celor mai înalte idealuri morale — un înalt nivel ideologic, o altitudine conștientă față de muncă, principialitate în apărarea convingerilor proprii, o linie fermă de conduită, cinste și adevăr, respect față de cei mai în vîrstă și față de tovarășii.”

Articolele, comentariile, încheierile și versurile, schițele și rapoartele scurte — toate variabilele genurilor publicistice trebuie să fie utilizate în sarcina lor — din ele trebuie să se pregătească specialiștii. Nu trebuie să uităm că instituțiile de învățământ superior au și activități de propagandă și de educație importantă. Categoriile acestor publicații — profesori, aspiranți și studenți, colaboratori ai instituțiilor de învățământ superior și foști studenți ai acestora — poartă cu ei înșiși discuzii despre procesul de învățământ, despre nivelul pregătirii diferitelor discipline, despre morală și felul de a trăi al omului sovietic; au rareori aici se publică și materiale despre problemele didactice-metodice. Se dezbate problema științifică sau de scurtă durată asupra publicațiilor de specialitate de peste hotare etc.

„A fi membru al Uniunii Tineretului — ne-a învățat Lenin — înseamnă a face în așa fel încît să închini munca ta, forțele tale cauzei comune. Iată în ce constă educația comunistă. Numai printr-o astfel de muncă tinerii și tinerele devin comunisti adeverați. Numai dacă în această muncă ei vor și au obținut succese practice, ei vor deveni comunisti.”

„A fi membru al Uniunii Tineretului — ne-a învățat Lenin — înseamnă a face în așa fel încît să închini munca ta, forțele tale cauzei comune. Iată în ce constă educația comunistă. Numai printr-o astfel de muncă tinerii și tinerele devin comunisti adeverați. Numai dacă în această muncă ei vor și au obținut succese practice, ei vor deveni comunisti.”

„A fi membru al Uniunii Tineretului — ne-a învățat Lenin — înseamnă a face în așa fel încît să închini munca ta, forțele tale cauzei comune. Iată în ce constă educația comunistă. Numai printr-o astfel de muncă tinerii și tinerele devin comunisti adeverați. Numai dacă în această muncă ei vor și au obținut succese practice, ei vor deveni comunisti.”

„A fi membru al Uniunii Tineretului — ne-a învățat Lenin — înseamnă a face în așa fel încît să închini munca ta, forțele tale cauzei comune. Iată în ce constă educația comunistă. Numai printr-o astfel de muncă tinerii și tinerele devin comunisti adeverați. Numai dacă în această muncă ei vor și au obținut succese practice, ei vor deveni comunisti.”

„A fi membru al Uniunii Tineretului — ne-a învățat Lenin — înseamnă a face în așa fel încît să închini munca ta, forțele tale cauzei comune. Iată în ce constă educația comunistă. Numai printr-o astfel de muncă tinerii și tinerele devin comunisti adeverați. Numai dacă în această muncă ei vor și au obținut succese practice, ei vor deveni comunisti.”

„A fi membru al Uniunii Tineretului — ne-a învățat Lenin — înseamnă a face în așa fel încît să închini munca ta, forțele tale cauzei comune. Iată în ce constă educația comunistă. Numai printr-o astfel de muncă tinerii și tinerele devin comunisti adeverați. Numai dacă în această muncă ei vor și au obținut succese practice, ei vor deveni comunisti.”

Organizarea și desfășurarea consfătuirilor raionale ale cadrelor didactice din luna ianuarie 1957

(Urmare din pag. 1-a).

Referatele prezentate în cadrul sesiunilor vor fi urmate de discuții. Lucrările consfătuirilor se vor încheia în după-amiaza zilei a doua, în ședințe plenare. Concluziile vor fi prezentate de șefii secțiilor de învățământ raionale.

Referatele prezentate în cadrul sesiunilor vor fi urmate de discuții. Lucrările consfătuirilor se vor încheia în după-amiaza zilei a doua, în ședințe plenare. Concluziile vor fi prezentate de șefii secțiilor de învățământ raionale.

Referatele prezentate în cadrul sesiunilor vor fi urmate de discuții. Lucrările consfătuirilor se vor încheia în după-amiaza zilei a doua, în ședințe plenare. Concluziile vor fi prezentate de șefii secțiilor de învățământ raionale.

Referatele prezentate în cadrul sesiunilor vor fi urmate de discuții. Lucrările consfătuirilor se vor încheia în după-amiaza zilei a doua, în ședințe plenare. Concluziile vor fi prezentate de șefii secțiilor de învățământ raionale.

Îndrumări pentru întocmirea referatelor ce se vor prezenta la consfătuirile cadrelor didactice din ianuarie 1957

Pentru ca referatele prezentate în ședințele plenare și în ședințele pe secții ale consfătuirilor raionale să cuprindă problemele importante privitoare la sarcinile ce revin școlilor și cadrelor didactice în vederea politehnicizării învățămîntului de cultură generală, colectivele secțiilor de învățământ se vor orienta după indicațiile de mai jos, completându-le cu exemple concrete din activitatea școlilor din raion.

Pentru ca referatele prezentate în ședințele plenare și în ședințele pe secții ale consfătuirilor raionale să cuprindă problemele importante privitoare la sarcinile ce revin școlilor și cadrelor didactice în vederea politehnicizării învățămîntului de cultură generală, colectivele secțiilor de învățământ se vor orienta după indicațiile de mai jos, completându-le cu exemple concrete din activitatea școlilor din raion.

Pentru ca referatele prezentate în ședințele plenare și în ședințele pe secții ale consfătuirilor raionale să cuprindă problemele importante privitoare la sarcinile ce revin școlilor și cadrelor didactice în vederea politehnicizării învățămîntului de cultură generală, colectivele secțiilor de învățământ se vor orienta după indicațiile de mai jos, completându-le cu exemple concrete din activitatea școlilor din raion.

Pentru ca referatele prezentate în ședințele plenare și în ședințele pe secții ale consfătuirilor raionale să cuprindă problemele importante privitoare la sarcinile ce revin școlilor și cadrelor didactice în vederea politehnicizării învățămîntului de cultură generală, colectivele secțiilor de învățământ se vor orienta după indicațiile de mai jos, completându-le cu exemple concrete din activitatea școlilor din raion.

1) Sarcinile trasate școlilor de Congresul al II-lea al Partidului Muncitoresc Român pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică al elevilor, pentru legarea învățămîntului de viață, de producția de muncă productivă. Măsurile pe care le prevede Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală și sarcinile care se desprind pentru acțiunea de politehnicizare a învățămîntului.

1) Sarcinile trasate școlilor de Congresul al II-lea al Partidului Muncitoresc Român pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică al elevilor, pentru legarea învățămîntului de viață, de producția de muncă productivă. Măsurile pe care le prevede Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală și sarcinile care se desprind pentru acțiunea de politehnicizare a învățămîntului.

1) Sarcinile trasate școlilor de Congresul al II-lea al Partidului Muncitoresc Român pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică al elevilor, pentru legarea învățămîntului de viață, de producția de muncă productivă. Măsurile pe care le prevede Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală și sarcinile care se desprind pentru acțiunea de politehnicizare a învățămîntului.

1) Sarcinile trasate școlilor de Congresul al II-lea al Partidului Muncitoresc Român pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică al elevilor, pentru legarea învățămîntului de viață, de producția de muncă productivă. Măsurile pe care le prevede Hotărîrea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romine cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală și sarcinile care se desprind pentru acțiunea de politehnicizare a învățămîntului.

2) Conținutul învățămîntului politehnic: — părțile componente ale învățămîntului politehnic, parte integrantă a educației multilaterale; legătura învățămîntului politehnic cu celelalte laturi ale educației comuniste; — ridicarea nivelului de cultură generală al elevilor ca premiză și bază a învățămîntului politehnic; politehnicizarea învățămîntului — ceea ce ea mai asigură pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică a elevilor.

2) Conținutul învățămîntului politehnic: — părțile componente ale învățămîntului politehnic, parte integrantă a educației multilaterale; legătura învățămîntului politehnic cu celelalte laturi ale educației comuniste; — ridicarea nivelului de cultură generală al elevilor ca premiză și bază a învățămîntului politehnic; politehnicizarea învățămîntului — ceea ce ea mai asigură pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică a elevilor.

2) Conținutul învățămîntului politehnic: — părțile componente ale învățămîntului politehnic, parte integrantă a educației multilaterale; legătura învățămîntului politehnic cu celelalte laturi ale educației comuniste; — ridicarea nivelului de cultură generală al elevilor ca premiză și bază a învățămîntului politehnic; politehnicizarea învățămîntului — ceea ce ea mai asigură pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică a elevilor.

2) Conținutul învățămîntului politehnic: — părțile componente ale învățămîntului politehnic, parte integrantă a educației multilaterale; legătura învățămîntului politehnic cu celelalte laturi ale educației comuniste; — ridicarea nivelului de cultură generală al elevilor ca premiză și bază a învățămîntului politehnic; politehnicizarea învățămîntului — ceea ce ea mai asigură pentru ridicarea nivelului de pregătire științifică a elevilor.

3) Metodele și mijloacele de realizare a învățămîntului politehnic. (Se vor face aprecieri asupra experiențelor și rezultatelor obținute de școlile din raion).

3) Metodele și mijloacele de realizare a învățămîntului politehnic. (Se vor face aprecieri asupra experiențelor și rezultatelor obținute de școlile din raion).

3) Metodele și mijloacele de realizare a învățămîntului politehnic. (Se vor face aprecieri asupra experiențelor și rezultatelor obținute de școlile din raion).

3) Metodele și mijloacele de realizare a învățămîntului politehnic. (Se vor face aprecieri asupra experiențelor și rezultatelor obținute de școlile din raion).

Impresii din U.R.S.S.

Marți, 13 octombrie, A.R.L.U.S. a organizat, la Casa prieteniei romino-sovietice, un simpozion cu tema „Impresii din U.R.S.S.”. În cadrul simpozionului au luat cuvîntul membrii delegației A.R.L.U.S. care, la invitația V.O.K.S.-ului, a vizitat recent Uniunea Sovietică.

Marți, 13 octombrie, A.R.L.U.S. a organizat, la Casa prieteniei romino-sovietice, un simpozion cu tema „Impresii din U.R.S.S.”. În cadrul simpozionului au luat cuvîntul membrii delegației A.R.L.U.S. care, la invitația V.O.K.S.-ului, a vizitat recent Uniunea Sovietică.

Marți, 13 octombrie, A.R.L.U.S. a organizat, la Casa prieteniei romino-sovietice, un simpozion cu tema „Impresii din U.R.S.S.”. În cadrul simpozionului au luat cuvîntul membrii delegației A.R.L.U.S. care, la invitația V.O.K.S.-ului, a vizitat recent Uniunea Sovietică.

Marți, 13 octombrie, A.R.L.U.S. a organizat, la Casa prieteniei romino-sovietice, un simpozion cu tema „Impresii din U.R.S.S.”. În cadrul simpozionului au luat cuvîntul membrii delegației A.R.L.U.S. care, la invitația V.O.K.S.-ului, a vizitat recent Uniunea Sovietică.

Prof. univ. Tudor Bugnariu, locțiitor al ministrului învățămîntului, conducătorul delegației, și-a împărtășit impresiile cu care s-a întors din Uniunea Sovietică și a vorbit despre prietenia frățască și caldă pe care poporul sovietic o manifestă față de poporul nostru și față de toate popoarele care luptă pentru pace, democrație și socialism.

Prof. univ. Tudor Bugnariu, locțiitor al ministrului învățămîntului, conducătorul delegației, și-a împărtășit impresiile cu care s-a întors din Uniunea Sovietică și a vorbit despre prietenia frățască și caldă pe care poporul sovietic o manifestă față de poporul nostru și față de toate popoarele care luptă pentru pace, democrație și socialism.

Prof. univ. Tudor Bugnariu, locțiitor al ministrului învățămîntului, conducătorul delegației, și-a împărtășit impresiile cu care s-a întors din Uniunea Sovietică și a vorbit despre prietenia frățască și caldă pe care poporul sovietic o manifestă față de poporul nostru și față de toate popoarele care luptă pentru pace, democrație și socialism.

Prof. univ. Tudor Bugnariu, locțiitor al ministrului învățămîntului, conducătorul delegației, și-a împărtășit impresiile cu care s-a întors din Uniunea Sovietică și a vorbit despre prietenia frățască și caldă pe care poporul sovietic o manifestă față de poporul nostru și față de toate popoarele care luptă pentru pace, democrație și socialism.

„Desigur, cu toții cunoaștem marile realizări ale poporului sovietic — a spus vorbitorul — dar la fața locului cu toții am constatat că aceste realizări depășesc imaginea pe care ne-am format-o.”

„Desigur, cu toții cunoaștem marile realizări ale poporului sovietic — a spus vorbitorul — dar la fața locului cu toții am constatat că aceste realizări depășesc imaginea pe care ne-am format-o.”

„Desigur, cu toții cunoaștem marile realizări ale poporului sovietic — a spus vorbitorul — dar la fața locului cu toții am constatat că aceste realizări depășesc imaginea pe care ne-am format-o.”

„Desigur, cu toții cunoaștem marile realizări ale poporului sovietic — a spus vorbitorul — dar la fața locului cu toții am constatat că aceste realizări depășesc imaginea pe care ne-am format-o.”

Ceea ce ne-a impresionat în primul rînd a fost prietenia cu care am fost primiți pretutindeni și aprecierea sinceră și caldă a calităților morale și a realizărilor poporului nostru. La ședințele festive ținute în cadrul lunii marți prietenii, delegația noastră a fost întîmpinată cu dragoste și interes, iar acela care au luat cuvîntul au exprimat cu căldură sentimentele de prietenie față de poporul nostru și de prețuire a lui. Mai cu seamă tovarășii care ne-au vizitat țara, prin evocarea amintirilor lor despre oameni și fapte din România, au transformat aceste ședințe și întîlniri în adevărate manifestări furtivoase de prietenie pentru poporul nostru.

Ceea ce ne-a impresionat în primul rînd a fost prietenia cu care am fost primiți pretutindeni și aprecierea sinceră și caldă a calităților morale și a realizărilor poporului nostru. La ședințele festive ținute în cadrul lunii marți prietenii, delegația noastră a fost întîmpinată cu dragoste și interes, iar acela care au luat cuvîntul au exprimat cu căldură sentimentele de prietenie față de poporul nostru și de prețuire a lui. Mai cu seamă tovarășii care ne-au vizitat țara, prin evocarea amintirilor lor despre oameni și fapte din România, au transformat aceste ședințe și întîlniri în adevărate manifestări furtivoase de prietenie pentru poporul nostru.

Ceea ce ne-a impresionat în primul rînd a fost prietenia cu care am fost primiți pretutindeni și aprecierea sinceră și caldă a calităților morale și a realizărilor poporului nostru. La ședințele festive ținute în cadrul lunii marți prietenii, delegația noastră a fost întîmpinată cu dragoste și interes, iar acela care au luat cuvîntul au exprimat cu căldură sentimentele de prietenie față de poporul nostru și de prețuire a lui. Mai cu seamă tovarășii care ne-au vizitat țara, prin evocarea amintirilor lor despre oameni și fapte din România, au transformat aceste ședințe și întîlniri în adevărate manifestări furtivoase de prietenie pentru poporul nostru.

Ceea ce ne-a impresionat în primul rînd a fost prietenia cu care am fost primiți pretutindeni și aprecierea sinceră și caldă a calităților morale și a realizărilor poporului nostru. La ședințele festive ținute în cadrul lunii marți prietenii, delegația noastră a fost întîmpinată cu dragoste și interes, iar acela care au luat cuvîntul au exprimat cu căldură sentimentele de prietenie față de poporul nostru și de prețuire a lui. Mai cu seamă tovarășii care ne-au vizitat țara, prin evocarea amintirilor lor despre oameni și fapte din România, au transformat aceste ședințe și întîlniri în adevărate manifestări furtivoase de prietenie pentru poporul nostru.

Delegația noastră sau membrii ei au fost primiți pretutindeni cu interes și curiozitate. Am fost înconjurați nu numai de dragostea aceluia care ne cunoaște țara și poporul, sau a personalităților oficiale, de la înșolțorii V.O.K.S.-ului pînă la custozii muzeelor, cu toții ne-au arătat cea mai mare bunăvoință.

Delegația noastră sau membrii ei au fost primiți pretutindeni cu interes și curiozitate. Am fost înconjurați nu numai de dragostea aceluia care ne cunoaște țara și poporul, sau a personalităților oficiale, de la înșolțorii V.O.K.S.-ului pînă la custozii muzeelor, cu toții ne-au arătat cea mai mare bunăvoință.

Delegația noastră sau membrii ei au fost primiți pretutindeni cu interes și curiozitate. Am fost înconjurați nu numai de dragostea aceluia care ne cunoaște țara și poporul, sau a personalităților oficiale, de la înșolțorii V.O.K.S.-ului pînă la custozii muzeelor, cu toții ne-au arătat cea mai mare bunăvoință.

Delegația noastră sau membrii ei au fost primiți pretutindeni cu interes și curiozitate. Am fost înconjurați nu numai de dragostea aceluia care ne cunoaște țara și poporul, sau a personalităților oficiale, de la înșolțorii V.O.K.S.-ului pînă la custozii muzeelor, cu toții ne-au arătat cea mai mare bunăvoință.

Peste tot am constatat un mare interes pentru țara noastră, pentru realizările poporului nostru. La ministerele noastre.



La finala concursului anual al artiștilor amatori din Uniunea Sovietică, a participat și corul unui institut pedagogic, care s-a bucurat de un frumos succes.



Aspecte din sală. În medașion, vorbitorii la simpozion.

Măsură în vederea introducerii ÎNVAȚĂMINTULUI POLITEHNIC

Se știe că realizarea învățământului politehnic presupune existența unor condiții materiale conștind în laboratoare, terenuri experimentale, utilaje etc. Toate aceste condiții se creează pe linie centrală, prin grija partidului și guvernului. Dar la realizarea lor pot aduce o contribuție de cea mai mare însemnătate și școlile, prin inițiativa lor, prin strădania lor de a folosi în măsură cât mai largă posibilitățile locale.

Pornind de la ideea că nu trebuie să aștepte totul de-a gata, colectivul școlii noastre a reușit să obțină unele realizări în crearea condițiilor pentru desfășurarea activității practice. Astfel, am organizat două ateliere și un lot experimental, am căutat să îmbogățim muzeul și laboratorul școlii cu utilaj necesar, am atras spre școală maiștri bine pregătiți din punct de vedere profesional, cu practică în învățământ, care să-i îndrume pe elevii în îndeplinirea lucrărilor de atelier, am organizat munca de înarmare a tuturor cadrelor didactice — și în special a celor ce predau matematica, fizica, chimia, biologia, desenul — cu cunoașterea principiilor învățământului politehnic.

Am reușit să încadrăm la școală noastră un profesor-maistru de tâmplărie, care lucrează în învățământ de 15 ani, și un profesor de lăcătușerie, care până acum a lucrat la școala profesională mecano-navală. Pentru a se completa pregătirea acestora în vederea realizării învățământului politehnic — ca de altfel și a celorlalte cadre didactice — în școala noastră s-a organizat o conferință despre conținutul și căile de îndeplinire a învățământului politehnic, s-a indicat și s-a procurat bibliografia ce trebuie studiată în legătură cu această problemă.

Profesorii au specificat, în planurile lor calendaristice, activitățile practice pe care le vor organiza în acest an școlar cu elevii. În cadrul cercurilor de matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, de pildă, s-au introdus lucrări ca: instalarea sonerilor, reparații, măsurarea și parcelarea lotului școlar, calcularea materialelor necesare lucrărilor practice etc.

La lucrări participă simultan sau succesiv mai multe clase, precum și profesorii care predau aceleași discipline sau discipline înrudite. De pildă, elevii clasei a V-a, care învață la geografie fizică despre măsurarea distanțelor pe teren și despre plan, au executat măsurători pe parcela experimentală și au întocmit planul parcelei. Elevii clasei a VI-a și a VII-a au rezolvat probleme referitoare la aflarea suprafeței parcelei și a straturilor, iar elevii din clasa a IX-a au întocmit dezbuz de împrejurare a lotului. S-au organizat ședințe de colaborare cu toți profesorii și s-au stabilit, pe obiecte și clase, ce elemente de politehnicizare se vor aplica și ce acțiuni se vor întreprinde de-a lungul anului școlar. Tot în cadrul acestor ședințe s-a stabilit cum vor fi legate lucrările prac-

tica de atelier de predarea bazelor științelor, cum se vor sprijini reciproc activitatea teoretică de la clasă cu cea practică în atelier.

Din planurile calendaristice întocmite în acest fel conducerea școlii a putut să scoată lista de materiale și aparate de laborator ce trebuiau procurate urgent, și-a dat seama care lucrări de amenajare și reparații trebuie executate imediat. De pildă, a fost nevoie ca în laboratorul de fizico-chimie să se instaleze o tablă, să se facă amenajări pentru folosirea aparatelor de proiectie, să se procure un reșou cu aragaz etc. De asemenea, pentru muzeul de științe naturale a trebuit să se procure materialul necesar în vederea executării unui acvariu încălzit, o lădă cu nisip etc.

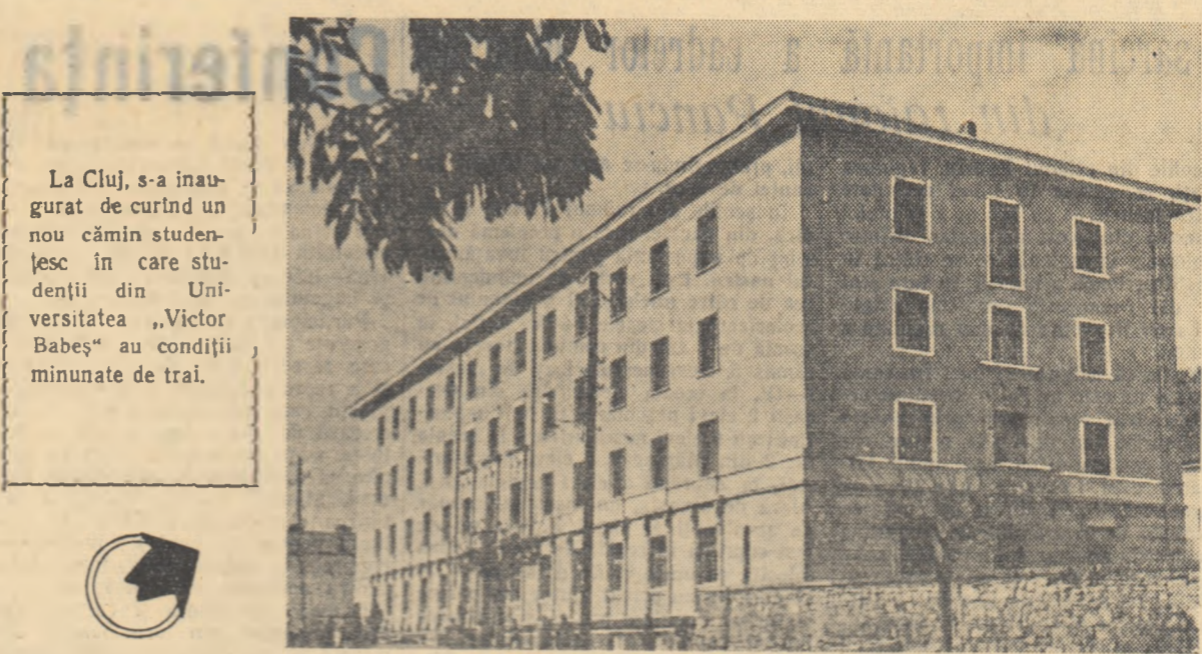
Pentru completarea utilajului laboratoarelor au muncit mult profesorii de științe naturale, chimie, fizică, matematică, istorie și geografie, ajutați de elevi, precum și profesorii-maștri de lucrări practice, dar am fost sprijiniți și de organele de învățământ și sindicate, ca și de părinții elevilor.

Munca cea mai grea a constatat în organizarea celor două ateliere ale școlii. În această privință am primit un sprijin deosebit de însemnat din partea comitetului raional P.M.R. Din inițiativa acestuia, s-a organizat o comisie care să coordoneze munca și să prezenteze o listă de materiale necesare și raionale, conducători de întreprinderi, reprezentanți ai organizațiilor de masă, membrii comitetului de părinți. Cu acest prilej s-a format o comisie care să coordoneze munca de organizare a atelierelor școlare. Comisia a întocmit un plan concret de acțiune, stabilind școlile și unitelile necesare atelierelor. În răstimp de două luni am obținut pentru atelierul școlii și pentru parcela experimentală peste 550 de scule diferite, o forjă, un electromotor, o pompa centrifugă, un polizor, o bormașină. Vom primi, de asemenea, un dinam, două electrotoare, o mașină de polizat plan. În atelierul de tâmplărie avem 6 bancuri cu cite 2 locuri; de asemenea, avem materialul necesar pentru executarea unor bancuri moderne de lăcătușerie pentru 25 de elevi.

Din fondurile realizate de pe parcela experimentală, precum și din cele primite de la secția de învățământ a raionului am achiziționat un număr însemnat de scule și unelte. Unii părinți, ca de pildă tot Mihai Mișeșcu, au ajutat la organizarea atelierelor, iar alții, ca Izabela Ștefan, au dat spre folosință scule din atelierul propriu.

Se înțelege că cele arătate de noi în rândurile de mai sus nu sînt decît o parte din metodele ce se pot folosi în munca de creare a condițiilor necesare realizării învățământului politehnic. Ceea ce este esențial în succesul acestei acțiuni este interesul — așa spune chiar pasivna — pentru crearea și dezvoltarea învățământului politehnic în condițiile noastre, în condițiile noastre.

T. SPERDEA
directorul școlii medii mixte din Orșova



Grijă pentru condițiile de viață ale tinerilor în internate și cămine

În anii puterii populare învățământul de toate gradele a luat o dezvoltare ne mai întinlinită pînă acum în țara noastră. Au fost atrase la cântărire mase tot mai largi de tineri, și ai muncitorilor și ai țăranilor muncitori. Învățământul de patru ani gratuit și obligatoriu a devenit o realitate. Direcțiile Congresului al II-lea și P.M.R. cu privire la cel de al doilea plan cincinal prevăd pentru ridicarea conștientă a nivelului cultural al poporului lărgirea învățământului de 7 ani cuprinzîndu-se în acest învățământ 90% din absolvenții școlilor elementare și pregătirea condițiilor pentru trecerea în decursul cincinului următor la învățământul de 7 ani general și obligatoriu. Numărul elevilor din școlile medii și al studenților din universități și institute devine în fiecare an tot mai mare.

Spre deosebire de vremurile de tristă amintire ale regiunii burghezo-moșieresc din țara noastră cînd dreptul la învățătură, prevăzut în mod formal în Constituție, nu era garantat, regimul de democrație populară asigură toate condițiile pentru a fi oamneiilor muncii să aibă poștile școlilor larg deschise. Aceste condiții constau în construirea a numeroase localități de școli, pregătirea cadrelor didactice necesare, lipsirea de manuale, acordarea burșelor de stat, lărgirea rețelei de internate, cămine și manșine etc.

În prezent există în școlile de cultură generală un număr de peste 1200 internate și cămine, în care sînt găzduiți și iau masa peste 55.000 de elevi. Pentru a permite frecventarea claselor V-VII din mediul rural de către un număr cât mai mare de elevi, Ministerul Învățământului a hotărît înființarea internatelor școlare acolo unde sînt cuprinși 20 de elevi externi. Pe lângă universități și institutele de învățămînt superior există 145 de cămine, în care sînt cazăți peste 25.000 de studenți și 60 de cămine, la care sînt cazăți circa 27.000 de studenți. La sîmănișii au fost amenajate și construite noi cămine și cămine în cîntec studențesc: Iasi, Cluj, Petroșani, Tîrgu Mureș, Galați.

Aplicînd ca consecință hotărîrile partidului și guvernului, precum și dispozițiile Ministerului Învățământului, conducerea școlii de cultură generală și cele ale instituțiilor de învățămînt superior dau dovadă, de multe ori, de o largă inițiativă în asigurarea unor condiții de viață din ce în ce mai bune elevilor din internate și studenților din cămine. Aprovizionarea internatelor și căminelor cu combustibil și cu alimente necesare pentru toată perioada de iarnă a fost o preocupare însemnată a directorilor școlilor cu internat și a conducătorilor căminelor studențesci. La școala medie nr. 2 „Le-

șii Rangheț” cu limba de predare maghiară din Tîrgu Mureș, încă din luna septembrie aprovizionarea pentru iarnă era aproape complet terminată. La cantina acestei școli hrana este substanțială și gustoasă. Conducerea școlii medii nr. 13 din Capitală a obținut sprijinul părinților în aprovizionarea cu alimente a internatului, ceea ce a creat condiții pentru îmbunătățirea hranei elevilor.

Unele școli au folosit pentru aprovizionarea cu alimente a internatelor parcelele experimentale și alte resurse existente. Astfel, școala pedagogică din Cîmpulung Muscel a procurat o însemnată cantitate de cartofi pe parcelele experimentale. Creșterea de porci a acestei școli contribuie efectiv la îmbunătățirea hranei elevilor.

În asigurarea condițiilor de viață ale elevilor interni și ale studenților din cămine mai există însă anumite neajunsuri. Acestea se datoresc de cele mai multe ori unor greșeli ale conducătorilor instituțiilor respective. Astfel, la cîminul Institutului medico-farmaceutic din Timișoara, unde sînt condiții dintr-o parte mai bune pentru cazarea studenților, hrana nu este la nivelul așteptat, deoarece refuză să se caute stăruie la asigurarea unor condiții de viață pentru tinerii noștri studenți. Comunicarea, măsurarea hranei de comun acord de către organele locale ale puterii de stat, reprezentanții secțiilor comerciale și ai celor de învățămînt, precum și directorii școlilor cu internat pot avea rezultate dintr-o parte mai bune. De curînd, la Ministerul Învățământului a avut loc o comisie la care au participat, pe lângă conducerea ministerului, reprezentanții comitetului executiv și ai secției comerciale de la statul popular al Capitalei precum și redactorii directorii administrative și șefii serviciilor sociale-administrative de la instituțiile de învățămînt superior din București. Această comisie a contribuit la soluționarea a numeroase probleme care privesc la îmbunătățirea condițiilor de viață ale studenților din căminele Capitalei.

Există, însă, în aparatul de stat și elemente burocratice care dau dovadă de indiferență față de modal în care trăiește tineretul nostru școlar. Datorită atitudinii de nepăsare a secției comerciale a raionului Galați și a secției comerciale a raionului Timișoara, de pildă, internatul școlii din comuna Tîrgușor cu unelte aprovizionat pentru iarnă cu unelte alimentare de primă necesitate. Un rol important în educarea copiilor sînt familiile și a celor care nu au

condiții corespunzătoare de viață în familie revine caselor de copii. Deși majoritatea caselor de copii cum sînt casele de copii nr. 4, 6 și 7 din București, casa de copii din Sighișoara, casa de copii din Botosani și cea din Timișoara au asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea unei bogate activități, mai sînt case de copii care întîmpină greutăți serioase în desfășurarea activității lor, datorită lipsei de interes din partea conducătorilor respective, precum și lipsei de control din partea secțiilor de învățămînt regionale și raionale și lipsei unui sprijin permanent din partea unor din membrii comitetelor executive ale statului popular. În asemenea situație se găsesc casele de copii din Caracal, Gura Humorului și cea din Ostrov, regiunea Constanța.

În scopul ridicării conștientă a nivelului de trai al elevilor și studenților care trăiesc în internate și cămine, conducerea școlilor și ale instituțiilor de învățămînt superior trebuie să dea dovadă de inițiativă și spirit gospodăresc în aprovizionarea cu alimente și combustibil internatele care au întîrziat cu procurarea alimentelor pentru iarnă și datoria de a lua măsuri urgente pentru a le compara și imagina în cel mai scurt timp.

Este necesară o preocupare permanentă din partea conducătorilor școlilor cu internat pentru antrenarea comitetelor de părinți și a tatorilor părinților în aprovizionarea cîntinelor cu alimente. Organizațiile sindicale din școli trebuie să sprijine îndeaproape pe directorii în rezolvarea problemelor multipe ale asigurării condițiilor de viață ale elevilor interni.

Comitetele executive ale statului popular au datoria să controleze modul în care secțiile comerciale respective sprijină aprovizionarea cîntinelor. Este necesar ca secțiile de învățămînt raionale și regionale, precum și organele de control ale Ministerului Învățămîntului și organele Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt să se intereseze îndeaproape de modul de viață al tinerilor în internate, de cîntec secționîndu-l lipsurile și îndeptîrind greutățile existente.

Partidul și guvernul manifestă o grijă atentă pentru îmbunătățirea condițiilor de viață ale tineretului nostru studios. Lucrătorii din cadrul comitetelor executive ale statului popular, ale secțiilor comerciale și întregul activ al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt trebuie să sprijine în permanență aceste eforturi, iar elevii și studenții au datoria să răspundă acestei grijii prin rezultate cit mai bune la învățătură.

Mă aflam în cabinetul tovarășei Rădulescu, director adjunct la școala medie nr. 11 din Capitală. Pe coridoare răsunau pașii grăbiți ai elevilor care ieșeau în curte pentru a-și petrece recreația. Deodată, ușa cabinetului se deschise cu zgomot și în pragul ei apăru, cu catalogul sub braț, un profesor urmat de un elev din clasa a IX-a. Primulul îi se putea lesne desluși, enervarea care-l alungea față: cel de al doilea părea speriat. Tovarășul profesor venise să se plîngă la direcție de purtarea necuviincioasă a elevului. Acesta era învinuit că a deschis ușa sălii de clasă în timpul lecției, iar atunci cînd e...

— Dar eliminările nu se stabilesc în ședința consiliului pedagogic sau de comun acord cu dirigintele clasei, sau, cel puțin, după o cercetare mai atentă?
— Eliminările pînă la trei zile, se pot stabili de către director — mi-a răspuns, fără a mă prîvi.
Nu am mai cerut nici o explicație suplimentară.
Plecînd de la școală, mi-am pus fel de fel de întrebări pe marginea acestei hotărîri atît de pripite. Poate, într-adevăr, elevul era vinovatos? Dar a reieșit clar aceasta? De ce tovarășa Rădulescu a luat hotărîrea fără a cerceta cazul, fără a discuta pe îndelete cu profesorul care și-a exprimat nemulțumirea, cu dirigintele, cu responsabilul clasei? Acest elev era oare la prima lui abatere, sau este unul dintre elementele nedisciplinate ale clasei? Faptul că cei doi pedagogi au discutat și au luat hotărîrea în prezența elevului, nu vădește oare lipsă de tact?

La întrebările acestea care se pot da răspunsuri simple și a căror concluzie ar trebui să dea gândit și tovarășei director adjunct. V. POPA

O rezolvare „fulger”

In legătură cu caietele de notițe ale elevilor

De obicei, înainte de a-și învîța lecțiile din manual sau de a-și efectua temele pentru casă, fiecare elev răstoarnă caietul pe care și-l ia luat în clasă notînd. La materiale la care lipsesc manualele sau unele lecții prevăzute de program, notițele constituie singurul material care îl ajută pe elevii în însușirea materiei. De aceea, controlarea caietelor de notițe ale elevilor prezintă o importanță deosebită.

Am avut prilejul să cercetez caietele de notițe ale elevilor citora școlii de 4 și de 7 ani. Aceasta m-a făcut să întieț multe greșeli de exprimare și unele confuzii în cunoștințele elevilor. Asistînd la o lecție de gramatică la clasa a IV-a, de pildă, am răsoțit, caietele de notițe a patru elevi. Ei își notaseră exemple scrise pe tablă și care apoi fuseseră repetate de cîteva ori și oral. Toți cei patru elevi scriaseră însă greșit exemplele. La un elev am găsit cite două și trei greșeli la fiecare exemplu; la doi elevi am găsit cite o greșeală la fiecare exemplu și la un elev numai o greșeală. Toți scriaseră greșit cuvîntul „rădăgîșoi”. Am tras concluzia că nu cunoșteau bine sunetele ge și gi. În notițele de istorie ale unor elevi de clasa a V-a am găsit notat: „Iranului” pentru „Iranului”, „Egiptia” pentru „Egipt”, „Mosopotamia” pentru „Mesopotamia”, „Neneve” pentru „Ninive”, „Kopes” pentru „Keops”, „poliștist” pentru „politeist”, „culiformă” pentru „cuneiformă”, „satul” pentru „statul” etc.

Tot în caietele de notițe am întîlnit și greșeli de ortografie, ca „la” pentru „la”, „sau” pentru „s-au”, „sa” pentru „s-a”, „neam” pentru „ne-am” etc. Greșelile pe care le fac elevii în notițele lor se datoresc în mare parte faptului că unii profesori nu vorbesc în clasă destul de clar, nu pronunță

VIRGINIA IONESCU
profesoară la școala medie nr.2 din Ploști

PREDAREA ȘTIINȚELOR NATURII, GEOGRAFIEI ȘI ISTORIEI ÎN CLASA A III-a

Potrivit noului plan de învățămînt al școlii elementare, studierea științelor naturii, geografiei și istoriei ca obiecte distincte începe în clasa a III-a. Avînd în vedere importanța pe care o prezintă aceste trei obiecte de învățămînt în pregătirea formării concepției științifice despre lume și viață a elevilor, cadrele didactice trebuie să acorde o deosebită atenție felului cum sînt predată.

Organizarea predării științelor naturii, geografiei și istoriei la clasa a III-a ridică în fața învățătorilor o serie de greutăți. Acestea provin în primul rînd din faptul că pentru aceste obiecte încă nu sînt elaborate manuale și nici îndrumări metodice mai dezvoltate, care să orienteze procesul predării lecțiilor și al organizării diverselor activități practice. Se știe că manualul determină profunzimea și adeseori metoda explicării noțiunilor, arată pedagogului cum să aleargă faptele, fenomenele pentru expunerea sa, indică succesiunea problemelor și planul expunerii materialelor, scoate în evidență punctele principale asupra cărora trebuie îndreptată atenția. În lipsa lui, pedagogul trebuie să recurgă la alte mijloace.

Conf. univ. Ion Berca

arată în mod clar ca învățătorul „poate să se orienteze, în predarea unor lecții, după manualul de istorie de clasa a IV-a, fără a cere elevilor să-l folosească”. Indicația pentru manualul de istorie este, firește, valabilă și pentru cel de geografie sau de științe naturii.

A nu respecta aceste indicații înseamnă a nu lua în considerare particularitățile de vîrstă ale copiilor, iar ca urmare a-i supraincarca și a determina o însușire mecanică a cunoștințelor.

Organizarea predării științelor naturii, geografiei și istoriei în condițiile lipsei manualelor respective trebuie să înceapă cu stabilirea preciză și clară a volumului de cunoștințe pe care îl deprindem pe care urmează să se însușească elevii în procesul lecțiilor și activității practice la aceste obiecte. Actuala programă școlară indică numai temele ce trebuie predată fără a se arăta numărul de ore pentru fiecare temă. Sarcina de a stabili lecțiile ce trebuie prevăzute în cadrul fiecărei teme, al numărului de ore ca și al numărului lecțiilor destinate repetării materialelor studiate revine, deci, fiecărui învățător în parte. Această sarcină nu este lipsită de greutăți. Se pot face greșeli fie supraîncărcînd elevii cu un volum de cunoștințe inaccesibil posibilităților lor intelectuale, fie predîndu-li-se cunoștințe sub nivelul acestor posibilități, ceea ce, deși ușor, duce la o frînare a dezvoltării gândirii lor, la o insuficientă pregătire a elevilor pentru clasele următoare.

rea textelor cu conținut practico-științific are rolul de a psăgăritrarea mai largă, mai sistematică, pe care o impun obiectele de învățămînt respective. Desigur, această cerință nu trebuie privită în mod mecanic. Unele texte cu conținut practico-științific pot succeda expunerii învățătorului. Așa, de pildă, citirea textului cu conținut istoric „Alta dată și acum” poate urma teme „Două steaguri pe redutele de la Grivița”, temă ce se poate trata pe calea povestirii, cu folosirea unui material ilustrativ, precedată — acolo unde se poate — de o excursie.

Ca regulă, textele de lectură cu conținut practico-științific trebuie să fie studiate pe fragmente logice încheiate, care să conțină o idee precisă.

În concluzie trebuie reținut faptul că citirea explicativă ca mijloc de predare a noilor cunoștințe prevăzute de programele clasei se folosește întînd seama de particularitățile fiecărei lecții. Așa cum s-a arătat, ea poate să succedă, nu numai să precedă explicarea materialului prevăzut în program.

În legătură cu desfășurarea lecțiilor de citire explicativă subliniem faptul că este greșită practica unor cadre didactice de a lărgi volumul de cunoștințe conform programelor de științele naturii, geografiei și istoriei sînt tratate parțial în cartea de citire pentru clasa a III-a. Cartea de citire cuprinde, de pildă, cunoștințe cu privire la orientare, la semnele convenționale, la plan, la împrejurimile satului, teme ca: „Plante de cultură”, „Cum trăiau țăranii în trecut”, „Alta dată și acum” etc. Predarea textelor cu conținut practico-științific din cartea de citire — îndeosebi a celor din domeniul istoriei, științelor naturii, ca și a celor de geografie — necesită folosirea citirii explicative. Întrucît însă aceste texte cuprind numai o parte din volumul de cunoștințe prevăzute de programă, învățătorii trebuie să lărgesc, în procesul predării, cunoștințele existente în carte, folosind în acest scop diverse metode de învățămînt: povestirea, conversația, demonstrația etc.

noului material de către învățător, alcătuirea planului expunerii, fixarea cunoștințelor prin povestirea conținutului lecției de către elevii după plan — în mod liber sau pe bază de întrebări (în funcție de caracterul narativ sau descriptiv al lecției), tema pentru casă.

Ne vom referi la unele din verigile acestei structuri, care ridică anumite probleme speciale. Verificarea însușirii lecției precedente prin ascultarea elevilor constituie una din părțile cele mai importante, dar și mai dificile ale lecției. Străduindu-se să verifice cunoștințele cit mai multor elevi — și cit mai temeinic — întînd seama de faptul că lipsa manualelor creează dificultăți în munca independentă de casă a elevilor asupra materialelor predate — unele cadre didactice prelungește — în mod exagerat durata ascultării fapt care duce la dezorganizarea structurii lecției, a micșorarea duratei expunerii noului material și a fixării cunoștințelor. Această situație se poate evita, micșorînd durata verificării cunoștințelor elevilor (la maximum 15 minute) fără ca ascultarea să devină superficială. În acest scop este necesar să se folosească forme variate de control oral și scris, să se imbine în mod just verificarea individuală cu cea colectivă. Astfel, se pot folosi nu numai expunerile sau răspunsurile orale ale elevilor la întrebările puse, ci și scurte expuneri scrise sau răspunsuri în scris la anumite întrebări care se referă la conținutul de bază al lecției predate. Folosirea unor astfel de forme este deosebit de necesară mai ales în munca învățătorilor care predau simultan la mai multe clase.

Perceperea noului material trebuie să se sprijine pe cunoștințele și experiența anterioară a elevilor. Cu cit mai vor raporta mai multilateral noile cunoștințe la fenomenele și faptele deja cunoscute, cu atît se asigură mai bine asimilarea conștientă și traică. Unele lecții mai grele sau mai mari ca volum, care necesită o explicație de 20-25 minute, nu pot fi însușite dintr-o dată de către elevi. În astfel de situații, experiența școlară a arătat că cele mai bune rezultate se obțin

(Continuare în pag. IV-a)

Ne scriu CORESPONDENȚII

PARINȚII — AJUTOR DE PREȚ AL ȘCOLII

Citind cartonașul pe care stătea scris cu litere mari și clare „m-a-m-a”, elevul Ștefan Ilescu din clasa I-a a școlii de 7 ani din comuna Dăbuleni, regiunea Craiova, pronunța mereu „m-a-m-a”. Aceasta se întâmpla în ciuda tuturor insistențelor învățătoarei E. Ștefănescu, care se străduia să-l obișnuieze să pronunțe cuvintele pe silabe și nu pe litere. Dar clopotele sunase. Învățătoarea trebuia să-și întrerupă munca.

În drum spre cancelarie, se întrebă: de ce merge oare atât de greu cu Ștefan Ilescu? Doar am folosit destul material didactic: alfabetul decupat, silabele mobile, cartonașele albe cu litere colorate desebite... Frământată de aceste nedumeriri, învățătoarea și-a notat în caiet: „elevul Ilescu Ștefan nu poate pronunța cuvinte pe silabe; de observat”.

A doua zi, mama lui Ștefan Ilescu, anunțată de învățătoare, veni la școală cam nervoasă: „Nu credeam! Copilul meu s-a făcut de prost! Să nu zică și el descurcat „m-a-m-a”!”.

Auzul acestor cuvinte lucrurile s-au limpezit pentru învățătoare. Pronunția greșită a copilului se datoră faptului că la școală învăța într-un fel, iar acasă, de la mama lui, într-altul. Acum, tovarășă Ștefănescu știa ce are de făcut. A stat de vorbă îndelung cu mama elevului ei și a lămurit-o asupra rostului pronunțării cuvintelor pe silabe.

O muncă susținută în îndurările părinților desfășoară și cadrele didactice de la școala din comuna Benești, raionul Olteu. Ca urmare, mulți dintre părinții elevilor de la această școală au seriosă preocupări în direcția instruirii și educării copiilor. Descriu părinții Gh. Popescu, Gh. Stănciulescu, I. Bran, D. Popescu și alții în întrebări pe copiii lor: „ai fost ascultat astăzi? Ce întrebare îți s-a pus? Despre ce ți s-a explicat? Ai ceva de scris pentru mine?”.

La fel stau lucrurile la școala de 7 ani din comuna Zvoștița, raionul Dorohoi. Tovarășul Ion Cuciureanu, directorul acestei școli, a vorbit la ședința cu părinții care a avut loc recent despre colaborarea dintre familie și școală. Cu acest prilej Mihai Dumitrescu, părintele unui copil, a arătat că în munca de educare a copiilor răspunderea părinților devine tot mai mare. Alături de părinții I. Ciobanu, Ana Sorocanu și alții, tovarășul Mihai Dumitrescu a cerut să se organizeze un ciclu de conferințe pedagogice.

ÎN SPRINJUL INVATATORILOR ȘI PROFESORILOR

Secția de învățământ și cabinetul pedagogic din raionul Lăpuș, regiunea Baia Mare, se preocupă cu grijă de îndrumarea cadrelor didactice din raion. În acest scop, metoziștii cabinetului pedagogic întocmesc, pe baza constatărilor făcute în școli, referate pentru popularizarea experienței pozitive a cadrelor didactice.

În acest raion se acordă o mare atenție în deosebi îndrumării profesorilor în curs de calificare. Zilele trecute, la sediul secției de învățământ a raionului a avut loc o consfătuire la care au participat peste 30 cadre didactice. La această consfătuire tov. Petru Costin, metodist la cabinetul raional, a ținut referatul: „Principalele tipuri de lecții în școala elementară și metoda organizării lecțiilor”. Au urmat apoi, pentru învățătorii claselor I—IV, o lecție deschisă de citire, condusă de învățătoarea Victoria Bile, în cadrul căreia s-a predat schița „Școala”, iar pentru profesorii claselor V—VII lecții deschise pe specialități.

La consfătuire cadrele didactice au primit indicații prețioase de ordin practic cu privire la predarea lecțiilor.

PEDAGOGII ÎȘI ÎNSUȘESC LIMBA RUSĂ

În multe școli s-au deschis cursuri de limba rusă pentru pedagogi. La școala de 7 ani din comuna Smărdioasa, raionul Zimnicea, de pildă, în fiecare săptămână, ziua de vineri este consacrată de cadrele didactice studiului acestei limbi. Învățătorii cu părul alb ca Tudor Popescu sau Gh. Ră-

dici zîmbesc cu satisfacție când izbutesc să descrie cu ușurință silabele scrise în limba rusă. Cadrele didactice se bucură deosebit de vizită de acum încep să înțeleagă în original operele pedagogilor sovietici.

Profesoara Evdochia Slobozeanu, care predă limba rusă, este o bună profesoară nu numai pentru elevi, ci și pentru un mare număr de țărani muncitori și de funcționari care lasă parte la cursurile populare de limba rusă. Tov. Slobozeanu se consultă, în scopul îmbunătățirii predării limbii ruse, cu pedagogii din Uniunea Sovietică, cărora le cere ajutorul prin corespondență în vederea aplicării celor mai bune metode de învățare.

COMBAT RAMINEREA ÎN URMA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Analizând rezultatele la învățătură ale elevilor, colectivul pedagogic al școlii de 7 ani din comuna Căușă de Jos, raionul Alba, a constatat că la această școală mai există elevi rămași în urmă la învățătură. Pentru a veni în sprijinul lor, tov. Ovidiu Jăncu, profesor de matematică, a organizat ore de consultație.

În această activitate au fost antrenate și părinții elevilor. În ședința ținută zilele trecute, învățătorii și profesorii școlii au arătat părinților sancțiunile ce le revin pentru nepreocuparea raminerii în urmă la învățătură a copiilor lor și le-au oferit o lămurire asupra acestui aspect, asigurându-i respectării de către elevi a regulii zilnice.

CERCUL LITERAR AL CADRELOR DIDACTICE

În orașul Pitești a luat ființă pe lângă comitetul orășenesc și Sindicatul Muncitorilor din învățământ, un cerc literar al cadrelor didactice. Numeroși profesori, printre care tovarășii Ștefan Alexiu, Nic. Rădulescu, C. Ionescu, D. Goga și I. Constantin, își citesc aici producțiile literare.

PARTICIPAREA LA CONCURSUL „IUBIȚII CARTEA”

Cadrele didactice din Grădina de Străduț se străduiesc să stimuleze dragostea elevilor pentru literatură. Un mare număr de elevi participă la concursul „Iubiții cartea” de pretutindeni și este foarte interesant să se știe că școlarii care s-au prezentat pentru concurs în această școală au fost Vasile Corod și Ion Iacob, de la școala medie nr. 1, Doina Ghirț de la școala medie nr. 2, Ion Coman de la școala profesională metalurgică. Exemplul lor a fost urmat de foarte mulți elevi, pe drept căreia strălucite azi înșiră „Prietenii cărții”.

VIZITE ÎN PRODUCȚIE

În scopul strânselor legături a predării cu practica, școlile din țara noastră organizează tot mai multe vizite în producție. Nu de mult, elevii școlii de 7 ani din comuna Poștea, raionul Sibiu, au vizitat fabricile din apropierea localității lor. Informațiile și învățămintele trase din această vizită sînt deosebit de prețioase și ele întăresc activitatea elevilor pe linia politehnizării învățămîntului.

ALATURAREA ȚĂRANII MUNCITORII

În această perioadă, mulți pedagogi și elevi au sprijinit muncile agricole de toamnă. În vizitele pe care le-au făcut la familiile copiilor, în activitatea la câmpul cultural, învățătorii și profesorii de la școlile din satele Nisiporești, Colonești, Salahoru, Puțeni și Dănilă din regiunea Bacău au desfășurat și o rodnică muncă de lămurire printre țărani muncitori, îndemnându-i să însămînțeze la vreme fiecare pețec de pământ și să respecte întocmai regulile agrotehnice.

În regiunea Galați, la G.A.C. din Nicorești, colectiviiștii nu puteau prădă la culesul viilor. Timpul nefavorabil îi amenința. Atunci, cadrele didactice și elevii școlilor din comună le-au sărit în ajutor. În această muncă s-au evidențiat școlarii ca Gh. Rugină, Anton Melinte, I. Movileanu și alții.

(După scrisorile primite de la tovarășii: Gh. Petrosian, I. Băluțiu, I. Vasiliu, F. Tănase, P. Costin, I. Trifu, I. Naghau, Gh. Argescu, I. Vintu, I. Opreanu, C. PreDESCU, T. Grosu și C. Oprea).

O sarcină importantă a cadrelor didactice din raionul Panciu

Școlile din raionul Panciu, regiunea Galați, se găsesc în plină activitate pentru încheierea cu succes a primului trimestru din an școlar. Printre problemele importante ce se ridică în această perioadă a muncii în fața școlilor din raion este problema asigurării unei frecvențe cât mai regulate a elevilor.

Se știe că asigurarea unei frecvențe regulate nu este numai o chestiune organizatorică, rezolvabilă prin munca de lămurire sau prin alte măsuri exterioare procesului de învățământ. Asigurarea unei frecvențe regulate este o problemă legată direct de calitatea procesului de învățământ, de pregătirea și miștrăria pedagogică a învățătorilor și profesorilor, de felul cum acesta reușește să stimuleze dorința de cunoaștere a elevilor, dragostea lor pentru învățare. În raionul Panciu multe școli de 4 ani au reușit, tocmai prin calitatea procesului de învățământ, să asigure o frecvență regulată a elevilor. Exemple bune în această privință sînt școlile de 4 și de 7 ani din comunele Strămoșe și de șes. Gagești, Movila. Aceste lucruri se poate spune și despre școlile de 7 ani din comuna Mărășești. La aceste școli numărul elevilor care nu au absentat pe primul trimestru a fost foarte redus.

Na această este însă situația în celelalte școli din raion. Unii dintre elevii nu sînt chiar mai puțin de jumătate din trimestru. Asemenea situații se găsesc la școlile de 7 ani din Strămoșe și de șes, la școala medie din Mărășești, la școlile din comunele Fijinești, Ciompu-Fetești etc. O situație specială și care ar trebui să îngrijoreze secția de învățământ a raionului este aceea a școlii de 4 ani din satul Lingurari, comuna Mărășești. Această școală a reușit la început anului școlar să-și îndeplinească planul de școlarizare. Aceasta este însă doar un fel de a spune, deoarece curînd după deschiderea anului elevii au început să absenteze. În momentul de față, tov. Balta George, directorul școlii, arată că lucrurile stau cif și se poate de prost. Este cazul ca de această situație să ia cunoștință și statul popular al raionului Panciu și să găsească mijloace pentru a sprijini școala în asigurarea unei frecvențe regulate. Școlim că este cu totul nejustă metoda folosită anul trecut, cînd la această școală cursurile au fost închise pe timpul ier-

ni, prelungindu-se apoi tot timpul vacanței de vară.

În școlile din raionul Panciu se ridică, din păcate, încă o problemă deosebit de importantă pentru învățămîntul nostru. Este vorba de neîndeplinirea de către unele școli a planului de școlarizare la clasele I—IV. Astfel, la școala de 7 ani din comuna Soveja au rămas 5 elevi neșcolarizați la clasele I—IV, la școala elementară din Oleziști 2 elevi neșcolarizați, la Cimpuri-Rotilești 6 elevi neșcolarizați, la școala nr. 2 din Mărășești 5 elevi neșcolarizați, la Zăbrauți 2 elevi neșcolarizați. Alături de aceasta, un însemnat număr de absolvenți ai clasei a IV-a nu au fost cuprinși în școala de 7 ani. Scuza folosită de unele cadre didactice — aceea că nu au primit ajutor din partea învățătorilor populare pentru școlarizarea copiilor de vîrstă școlară — ridică numai o latură a acestei probleme. Cealaltă latură este insuficiența interes manifestat de aceste cadre pentru îndeplinirea planului de școlarizare. Aceasta este ca atît mai clar cu cît în majoritatea școlilor cadrele didactice nu reușesc să îndeplinească planul de școlarizare, cu toate că au avut azeleaze mijloace și soluții care să determine o participare mereu mai largă și mai eficientă a științei, culturii și învățămîntului la înțelegerea între popoarele tuturor țărilor lumii, indiferent de orînduirea lor socială și de stat, la apărarea libertății și independenței popoarelor împotriva atențelor curcilor agresive din țările capitaliste.

La această conferință participă și țara noastră în calitate de membră a U.N.E.S.C.O. Delegația R.P.R. este condusă de acad. Mihail Ralea, președintele Institutului Român pentru relațiile culturale cu străinătatea și vicepreședintele al Comisiei R.P.R. pentru U.N.E.S.C.O. Din delegație fac parte ca membri: prof. univ. Constantin Dinculescu, locțiitor al ministrului Învățămîntului; prof. univ. Ion Nistor, secretar general al Comisiei R.P.R. pentru U.N.E.S.C.O.; Pavel Sitar, ministru plenipotențiar al R.P.R. în Uniunea Birmană; acad.

Conferința generală a U.N.E.S.C.O.

La New Delhi se desfășoară în prezent lucrările Conferinței generale a U.N.E.S.C.O. Conferința s-a deschis la 5 noiembrie și va dura o lună de zile avînd pe ordinea de zi discutarea activității U.N.E.S.C.O. în perioada 1955—1956 și stabilirea programului și bugetului pe anul 1957—1958.

Participarea la lucrările Conferinței generale a U.N.E.S.C.O. a delegațiilor care reprezintă 61 de state, precum și a reprezentanților diferitelor organizații care au legătură cu O.N.U., creează un cadru larg pentru dezbaterile unor importante probleme culturale și contribuie la dezvoltarea științei, științei, învățămîntului, la întărirea contribuției U.N.E.S.C.O. la lupta popoarelor pentru înțelegerea reciprocă și colaborarea între state, pentru apărarea păcii în lume.

Oamenii de știință și cultură, cadrele didactice din țara noastră urmăresc cu un deosebit interes lucrările Conferinței. Ei doresc în mod sincer ca această sesiune a Conferinței generale U.N.E.S.C.O., care se ține în condiții internaționale deosebite, cînd pacea lumii este amenințată de politica curcilor imperialiste din occident, să fie la înălțimea sarcinilor sale, să găsească mijloace și soluții care să determine o participare mereu mai largă și mai eficientă a științei, culturii și învățămîntului la înțelegerea între popoarele tuturor țărilor lumii, indiferent de orînduirea lor socială și de stat, la apărarea libertății și independenței popoarelor împotriva atențelor curcilor agresive din țările capitaliste.

La această conferință participă și țara noastră în calitate de membră a U.N.E.S.C.O. Delegația R.P.R. este condusă de acad. Mihail Ralea, președintele Institutului Român pentru relațiile culturale cu străinătatea și vicepreședintele al Comisiei R.P.R. pentru U.N.E.S.C.O. Din delegație fac parte ca membri: prof. univ. Constantin Dinculescu, locțiitor al ministrului Învățămîntului; prof. univ. Ion Nistor, secretar general al Comisiei R.P.R. pentru U.N.E.S.C.O.; Pavel Sitar, ministru plenipotențiar al R.P.R. în Uniunea Birmană; acad.

prof. Tudor Vianu, iar ca supleanți Nagy István, scriitor și Constantin Ionescu-Bujor, profesor universitar.

Este pentru prima dată cînd țara noastră participă la lucrările U.N.E.S.C.O. în calitate de membră a acestei organizații. Vina pentru faptul că în trecut Republica Populară Romînă n-a putut participa la asemenea conferințe o poartă acele puteri occidentale care au împiedicat prin tot felul de manevre admiterea în această organizație a unor țări socialiste, după cum ani de zile, prin folosirea mîșinii și de vot, au împiedicat aceste țări să-și ocupе locul ce le revine în Organizația Națiunilor Unite. Viața nu poate însă să fie oprită. Aceasta stare anormală, cînd toamii țările care se situează în prim-le rînduri ale luptărilor pentru respectarea principiilor O.N.U., pentru aplicarea prevederilor Cartei, a acestei organizații erau împiedicate prin mijloace nedemne să devină membre ale O.N.U. și ale organizațiilor sale nu putea să mai dureze.

Forțele sănătoase din cadrul O.N.U., precum și presiunea continuă a opiniei publice democratice internaționale au impus rezolvarea în mare parte a acestei situații. Cu toate acestea lupta nu s-a terminat. Este ușor de înțeles că nereolvarea problemei reprezentării Chinei în O.N.U. și în organizațiile acesteia nu poate decît să dăuneze prestigiului pe care Organizația Națiunilor Unite trebuie să-l aibă. Pe bună dreptate, delegațiile Poloniei, Birmaniei, Romîniei etc. și-au exprimat, în cadrul lucrărilor Conferinței generale U.N.E.S.C.O., regretul că R.P. Chineză încă nu este reprezentată în această organizație.

Șeful delegației romine, acad. Mihail Ralea, a cerut invalidarea deplinderii puteri acordate delegației gominandiste care, de fapt, nu reprezintă pe nimeni. Delegația gominandistă este străină de marile succese pe care poporul chinez de 600 milioane de oameni le-a obținut în anii puterii populare în domeniul științei, culturii, învățămîntului, precum și în toate celelalte domenii de activitate. Toate realizările sale po-

porul chinez le-a obținut sub conducerea guvernului Chinei populare, singurul îndreptățit să-și trimită reprezentanți în toate organizațiile internaționale, inclusiv U.N.E.S.C.O.

Delegația R.P.R. participă activ la desfășurarea lucrărilor Conferinței de la Delhi. Unul din delegații țării noastre, prof. univ. Constantin Dinculescu, locțiitor al ministrului Învățămîntului, a fost ales vicepreședinte al Comisiei administrative. Șeful delegației romine, acad. Mihail Ralea, a intervenit deja de mai multe ori în cadrul dezbaterilor. Într-una din cuvîntările sale șeful delegației romine a exprimat dorința sinceră și arzătoare a țării noastre de a contribui din toate puterile la găsirea celor mai bune soluții pentru îndeplinirea marilor sarcini ale U.N.E.S.C.O. — menite să ajute la consolidarea relațiilor de prietenie și colaborare între popoare.

Inspirîndu-se din glorioasa tradiție culturală progresistă a țării, poporul nostru a obținut în anii regimului democrat-popular remarcabile succese în dezvoltarea învățămîntului, științei, culturii. El acordă o mare atenție dezvoltării relațiilor culturale între țara noastră și alte țări, largirii schimburilor culturale și științifice. „Vrem — a spus acad. M. Ralea într-o ședință a Conferinței generale a U.N.E.S.C.O. — să cunoaștem realizările celorlalte state și să ne inspirăm din experiența lor. La rîndul nostru sîntem bucuroși să le punem la dispoziție rezultatele obținute de noi în domeniul culturii și artei, contribuind astfel la deslinderea internațională, la coexistența pașnică și la înțelegerea între toate popoarele lumii”.

Cadrele didactice din țara noastră, alături de întregul popor romîn și de oamenii iubitori de pace din toate țările, doresc în mod sincer ca lucrările Conferinței generale a U.N.E.S.C.O. să constituie o importantă contribuție la dezvoltarea învățămîntului, științei și culturii în interesul cauzei generale a păcii și prieteniei între popoare.

N. TAINIC

Pregătirea muncitorilor calificați și a cadrelor medii tehnice ÎN REPUBLICA POPULARĂ POLONĂ

Vizitînd R.P. Polonă m-am interesat îndeaproape de felul cum este organizat în această țară învățămîntul profesional și tehnic.

În anii puterii populare învățămîntul profesional și tehnic în R.P. Polonă a luat o mare dezvoltare. În vederea pregătirii de cadre pentru industria construcțiilor de mașini, de utilaj minier, de mașini agricole, de automobile cit și pentru alte ramuri ale economiei s-au construit lucruri școlare noi, s-au elaborat planuri de învățămînt și programe, s-au creat ateliere utilate corespunzător programelor, s-au elaborat manuale. Școlile au fost înzestrate cu material didactic bogat. Numeroși profesori și mairistri asigură desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ.

Marea sarcină de a pregăti cadrele necesare dezvoltării economiei naționale poloneze revine instituțiilor centrale, ministerelor productivității și Oficiului central al școlilor profesionale. Structura organizatorică a învățămîntului profesional oferă tineretului polonez, după absolvirea a 7 clase, multiple posibilități de a obține o calificare. Astfel, școlile profesionale cu o durată de 2 sau 3 ani (pentru unele meserii) pregătesc muncitori calificați de categoria a IV-a sau a V-a. Întrînd în producție, absolvenții acestor școli pot studia mai departe într-o școală tehnică, după absolvirea căreia au dreptul de a urma școlile serale pentru ingineri. De asemenea, există școli tehnice cu durată de 4 ani ai căror absolvenți primesc titlul de tehnicieni. Cei mai capabili dintre ei pot continua studiile în instituțiile de învățămînt superior. În afară de școlile tehnice cu o durată de 4 ani, fiecare ministru productiv țutează cite o școală tehnică cu durată de 3 ani ai cărei elevi sînt recrutați dintre muncitorii calificați fruntași în producție și sînt pregătiți pentru a deveni tehnicieni cu aceleași sarcini și drepturi ca și absolvenții școlilor tehnice de 4 ani.

Oficiul central al școlilor profesionale are în rețeaua sa și șase școli tehnice pedagogice, cu durată de 4 ani, în care se pregătesc instructori pentru școlile profesionale.

Pentru satisfacerea nevoilor urgente ale unor sectoare productive s-au organizat cursuri de calificare la locul de muncă, în cadrul întreprinderilor, care dau o pregătire profesională cu o durată scurtă de la 4 luni pînă la maximum 11 luni, după specialitate. Aceste școli cuprînd și pe tinerii care pînă la o vîrstă mai înaintată n-au putut termina o școală de 7 ani. Statul polonez arată o grijă deosebită acestor școli. Astfel, elevii din acest sistem de pregătire profesională primesc gratuit toată întreținerea — îmbrăcămînt, masă, cazare în internate, rechizite și haine de protecție. De această formă de calificare beneficiază în primul rînd tinerii lipsiți de sprijinul familiei (orfanii, copiii din familiile numeroase).

Oficiul central al școlilor profesionale, în colaborare cu cabinetele metodice și consiliul tehnico-științific, elaborează planuri, programe și manuale. Planurile și programele care privesc meserii specifice unor întreprinderi sînt elaborate de ministerele tutelare și aprobate de Oficiul central al școlilor profesionale.

Din totalul orelor de activitate cuprinse în planurile de învățămînt pentru școlile profesionale, 45% sînt afectate instruirii practice care se desfășoară în ateliere, pe șantiere, în laboratoare sau pe cîmpuri de experiență, iar restul de 55% pentru pregătirea teoretică a ucenicilor.

În școlile tehnice instruirea practică ocupă 15—20% din totalul orelor din plan, cultura tehnică 50—60% și cultura generală 20—30%.

În desfășurarea procesului instructiv-educativ cadrele didactice folosesc planuri de lecții judiciose întocmite și în foarte variat și bogat material didactic.

Regimul de învățămînt săptămînal este de 36 sau 42 ore. Trei zile pe săptămînă sînt rezervate pentru instruirea practică (cite 6 ore pe zi pentru anul I și cite 7 ore pe zi pentru anii II și III) și trei zile pe săptămînă pentru instruirea teoretică, cu același număr de ore pe zi. În școlile profesionale din R.P. Polonă se desfășoară o largă activitate și în cadrul curcilor științifice, tehnice, artistice, culturale, sportive etc. Am avut prilejul să cunosc această activitate la școala profesională din Censtahova, regiunea Katowice, și mi-am putut da seama în ce măsură contribuie această activitate a ucenicilor la o pregătire multilaterală, cit și la formarea atitudinii socialiste față de muncă.

Instruirea practică se desfășoară în general în atelierele școlilor. Numai pentru anumite meserii se organizează practica în atelierele fabricilor. În primul an se desfășoară instruirea generală, iar în anii II și III instruirea pe specialitate. În atelierele școlilor instruirea practică se face pe grupe de cite 10—15 ucenici sub conducerea unui instructor absolut al școlii tehnice pedagogice. În uzine, pe șan-

tere sau în mine instruirea practică se face în brigăzi de 3—5 ucenici, sub conducerea unui brigadier, muncitor fruntaș în producție.

Sistemul de învățămînt și educație în școlile profesionale din R.P. Polonă asigură condițiile necesare pentru pregătirea unor tineri înarmați cu calitățile muncitorilor din industria socialistă — atitudine creatoare față de muncă, sentimentul răspunderii pentru îndeplinirea sarcinilor, spirit colectiv, interes pentru progresul tehnic, precizie și punctualitate în muncă etc. Pentru obținerea acestor rezultate cadrele didactice și de conducere din școli depun eforturi susținute. Toate cadrele didactice au calificarea ridicată, directorii și profesorii au studii superioare, iar instructorii sînt absolvenți ai școlilor tehnice pedagogice. Activitatea metodică și de perfecționare profesională a cadrelor didactice contribuie la ridicarea continuă a calificării cadrelor din aceste școli.

Sistemul de școlarizare din cadrul producției contribuie la familiarizarea ucenicilor și elevilor cu procesul tehnologic, oferă posibilitatea cunoașterii documentației în atelier, învață pe ucenici să folosească desenul tehnic.

În toate sectoarele din viața școlilor profesionale și tehnice se constată grija deosebită a Partidului Muncitoresc Unit Polonez și a guvernului R.P. Polone pentru crearea celor mai bune condiții dezvoltării învățămîntului profesional și tehnic.

Ing. D. N. GIDEA



O nouă măsură în interesul studenților noastre. De curînd, studenții au dobîndit posibilitatea de a-și procura biletele la spectacole cu preț redus. În clipa: studenții din București, la casa unui cinematograf, cumpărînd bilete cu preț redus.

Libretul C. E. C.

Ca urmare a condițiilor noi de viață, create de regimul de democrație populară, în țara noastră a crescut simțitor bunăstarea poporului muncitor și deci posibilitatea de a se face economii bănești. Numărul acestora care își depun astăzi surplusul lor de bani la casele de economii este mai mare ca orînd. Numărul muncitorilor deponenți în țecere de 16 ori numărul deponenților în anul 1958. În consecință cu aceleasi ani, numărul țăranelor muncitori care și depun economiile la C.E.C. a crescut de peste 17 ori. Aceasta este o dovadă grîitoare a

încăderii maselor în trîncina și în continua prosperitate a economiei noastre naționale.

Crește mereu și numărul cadrelor didactice și al elevilor care depun la C.E.C. economiile lor. Anul trecut, la școala de 7 ani cu limba de predare maghiară din comuna Curțenești, raionul Săculeni, o parte dintre profesori, învățătorii și școlarii și-au depus la C.E.C. economiile lor bănești.

În acest an, la școala din Curtinești acțiunea de economisire a banilor prin casa de economii este mult mai organizată. Încă de la începutul anului școlar s-au înființat întreceri între clase pentru a se vedea care clasă are cei mai activi deponenți. Cu banii economisiți se va organiza o excursie.

Libretul de economii a devenit un lucru obișnuit pentru cadrele didactice, școlarii și pentru părinții copiilor.

CONFERINȚE

În cadrul activității de masă a Cabinetului metodic din București pentru învățămîntul profesional și tehnic, miercuri 28 noiembrie va avea loc conferința tov. prof. ing. Grosu Ion, director în Ministerul Metalurgiei, despre „Problemele industriei metalurgice în cel de al doilea plan cincinal și sarcinile ce revin pentru învățămînt”. Conferința va avea loc la Institutul politehnic din Calea Victoriei 149.

În zilele de 19 și 20 noiembrie 1956 se vor ține la Institutul de lingvistică din București, Calea Victoriei, nr. 194, următoarele dizertări:

Luni 19 XI 1956, orele 16 — I. Rizescu, „Contribuția lui H. Tiktin la dezvoltarea lingvisticii romînești”; marți 20 XI 1956, orele 16 — Viorica Pamfil-Ilea, „Elemente maghiare în lexiconul Păcii de la Oraștie și Glorari”.

Sînt invitați să participe toți acei care se interesează de probleme de limbă.

PREDAREA ȘTIINȚELOR NATURII, GEOGRAFIEI ȘI ISTORIEI ÎN CLASA A III-a

(Urmare din pag. III-a)

prin explicarea materialului pe părți (corespunzătoare fragmentelor logice încheiate din citirea explicativă) și fixarea lui parțială. Asa, de pildă, lecția de geografie despre podișuri: Podișul Transilvaniei, Podișul Moldovei, Podișul Dobrogei) e bine să fie împărțită în trei părți. Explicîndu-se prima parte (Podișul Transilvaniei), se va trece imediat la fixarea ei; apoi se va expune a doua parte etc. Tot așa se poate proceda la o serie de lecții de științele naturii — de exemplu: Pădurea, cunoașterea celor mai răspîndiți arbori din regiunea respectivă (partea I-a); Foloasele pădurii (partea a II-a); Prietenii și dăunătorii pădurii (partea a III-a).

Acest fel de a proceda — expuneri și fixări parțiale — prezintă multe avantaje. Atenția copiilor se poate concentra cu maximum de eficiență asupra cite unei singure părți din material, memorarea se realizează cu ușurință. Expunerea pe părți a materialului nu dăunează citușii de puținele părți integrale de către elevi a lecției deosebite. În procesul fixării finale a cunoștințelor predate, elevii își formează o imagine integrală a celor explicate.

În cadrul unor lecții de geografie și științele naturii fixarea parțială se poate realiza prin efectuarea unor lucrări practice în clasă. Cu prilejul studiilor formelor de relief, de pildă, dacă mediul înconjurător nu oferă anumite exemple geografice (deal, munte etc.) cunoștințele pot fi totuși

înșirite temeinic de către elevi prin folosirea modelajului sau a lădiței cu nisip. După ce se explică caracteristicile geografice ale unei forme de relief, elevii, sub îndrumarea învățătorului, confecționează formele respective.

Un loc important în organizarea prelării științelor naturii, geografiei și istoriei trebuie să se acorde lecțiilor de repetare. Recapitularea materiei necesită o planificare riguroasă în cursul întregului an școlar, și nu numai la sfîrșitul trimestrului sau anului școlar. În condițiile lipsei manualelor, repetarea materialului pe grupe de lecții — teme sau subteme — așa cum sînt ele indicate în program are valoarea că previne uitarea și consolidează cunoștințele elevilor.

Alături de această formă de repetare periodică în cadrul trimestrului este necesară și repetarea pe probleme, pe idei esențiale care leagă diverse teme într-un lot unitar.

Realizarea cu succes a problemelor complexe ridicate în acest an școlar de predarea științelor naturii, geografiei și istoriei în clasa a III-a necesită organizarea unui larg schimb de experiență între cadrele didactice care predau la această clasă, un sprijin activ din partea cabinetelor pedagogice prin popularizarea experienței pozitive din școli, prin elaborarea de materiale îndrumătoare care să prelucereze în ședințele curcilor pedagogice.