

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A NUL VIII Nr. 399 4 PAGINI, 25 BANI Vineri 30 noiembrie 1956

LA INCHEIEREA PRIMULUI TRIMESTRU (Pag. 3-a)

Să educăm tineretul în spiritul moralei comuniste

Tineretul din R.P.R. trăiește în perioada zărilor noastre cea mai mare epocă din istoria patriei — epoca construirii socialismului — care creează tineretului posibilități nelimitate de manifestare a energiei sale creatoare, a entuziasmului său, a dorinței sale fierbinți de a realiza fapte mari în slujba poporului.

Dar, pentru a putea să fie cu adevărat de folos patriei, pentru a putea participa în mod activ, conștient la marea operă a poporului de construire a socialismului, tineretul trebuie să fie multilateral pregătit, înarmat cu cunoașterea legilor obiective ale dezvoltării naturii și societății, cu concepția marxist-leninistă despre lume, să fie capabil și competent să aplice în practică cuceririle științei și tehnicii moderne, să fie educat în spiritul moralei comuniste.

„Activitatea și comportarea tineretului nostru — arată tov. Gh. Gheorghe-Dej — trebuie să fie călăuzite de principiile moralei comuniste. Este necesar să fie folosite toate mijloacele de educare pentru a sădi în rîndurile tinerilor calitățile înalte ale omului nou, luptător pentru socialism: cinstea și sinceritatea, curajul și spiritul de sacrificiu pentru apărarea patriei și a cuceririlor revoluționare ale poporului, capacitatea de a pune întotdeauna, mai presus de orice, interesele generale. Trebuie cultivate respectul față de vîrstnici, dragostea față de familie, ațutudinea, tovarășească.”

Educarea tineretului este un proces complex și îndelungat, o problemă de mare răspundere la rezolvarea căreia participă, sub conducerea și îndrumarea partidului, numeroși factori, dintre care pe primul loc se situează școala, învățămîntul de toate gradele.

Cum se achită școala de sarcinile atât de importante care îi revin în educația comunistă a tinerii generații — iată o întrebare pe care trebuie să și-o pună cu toată seriozitatea și răspunderea aparatul Ministerului Învățămîntului și al organelor sale centrale, secțiilor de învățămînt, conducerele instituțiilor de învățămînt și cadrele didactice, organizațiile sindicale și organizațiile U.T.M. din școli.

Este în afară de orice îndoială că rezultatele obținute în educația tineretului din școlile de cultură generală, din școlile profesionale și tehnice și din instituțiile de învățămînt superior sînt importante. S-a îmbunătățit în ane atitudinea elevilor și studenților față de învățatură și, ca urmare, a scăzut mereu numărul de corlenji și repetenți și a crescut nivelul pregătirii tineretului. Au crescut spiritul de disciplină în rîndurile elevilor și studenților, respectul lor față de părinți și profesori, s-a îmbunătățit comportarea lor în interiorul instituțiilor de învățămînt și în viața din afara acestora. În învățămîntul de cultură generală sînt din ce în ce mai mulți elevii cu situație bună și foarte bună la învățatură și cu note maxime la purtare.

În fiecare an școlii de toate gradele dau patriei promiși de absolvenți tot mai bine pregătiți care intră în marea armată a clasei muncitoare, a oamenilor muncii din agricultură, în rîndurile inginerilor și tehnicienilor, ale cadrelor didactice și medicale, participînd cu însușire la dezvoltarea economiei și culturii. Numeroși tineri din școlile profesionale și-au înșușit în mod temeinic meseria aleasă și la sfîrșitul școlii au devenit în scurt timp frunțiși și întrecători socialiști, raționalizatori, inovatori. Ca urmare a creșterii științei studenților, a simțului de răspundere și a eforturilor celor mai mulți dintre ei pentru a-și îndeplini principalul lor îndatorire — pregătirea profesională — mulți ingineri, tineri absolvenți ai instituțiilor de învățămînt superior, se bucură de aprecierea muncitorilor și a cadrelor tehnice cu experiență pentru contribuția lor importantă la dezvoltarea producției.

În obținerea acestor rezultate un rol de seamă l-au avut cadrele didactice. Marea majoritate a cadrelor didactice muncesc cu abnegație și patriotisme pentru îndeplinirea sarcinilor de cinste încredințate de partid și guvern, de întregul nostru popor muncitor.

Toate acestea sînt rezultate îmbucurătoare care trebuie consolidate și dezvoltate. În același timp avem datoria să nu trecem neobservate lipsurile, uneori destul de serioase, care mai frînează încă succesul muncii educative în rîndurile tineretului.

Față de sarcinile tratate de Congresul al II-lea al partidului în domeniul creșterii și educării cadrelor necesare economiei și culturii socialiste în plină dezvoltare, munca politico-educativă în rîndurile elevilor și studenților este rămasă în urmă. Ea este rămasă în urmă și față de realizările dobîndite în ridicarea nivelului procesului de învățămînt. În activitatea multor pedagogi se manifestă o separare artificială, cu totul nejustificată și dăunătoare

(Continuare în pag. IV-a)

EXCURSII PENTRU PEDAGOGI

Pe adresa C.C. al S.M.I., ca și pe adresa redacției noastre, au sosit și continuă să sosească numeroase scrisori în legătură cu excursiile didactice-științifice pe care le-a organizat sindicatul pentru cadrele didactice în timpul vacanței de vară. Este de prisos să se mai sublinieze ecoul sferic de această acțiune largă, de masă, în rîndul pedagogilor. Pe o perioadă de 8-12 zile cadrele didactice au avut posibilitatea să cunoască frumoasa noastră patrie, ritmul construcțiilor mărețe în care este angajat poporul nostru și, mai ales, să se familiarizeze cu cunoașterea bazelor producției și tehnicii moderne. Recreative, și mai ales instructive, excursiile didactice-științifice au însemnat un început promițător pe linia sprijinirii învățătorilor și profesorilor în pregătirea acestora pentru a face față cu cinste uneia dintre cele mai importante și mai actuale sarcini ale învățămîntului nostru — aceea a politenizării lui.

Analizînd, de curînd, felul cum s-au desfășurat excursiile didactice-științifice din anul acesta, prezidiul C.C.

Un nou concurs pentru cea mai bună parcelă experimentală

Concursul „Pentru cea mai bună parcelă experimentală” organizat de Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și „Gazeta învățămîntului” în aprilie 1956 și încheiat recent, s-a bucurat de un mare succes în rîndul cadrelor didactice. Rezultatele obținute în activitatea parcelelor experimentale care au participat la concurs înseamnă un pas înainte pe calea politenizării învățămîntului.

Dat fiind că numeroase cadre didactice au propus organizarea unui asemenea concurs și pentru anul școlar 1956-1957, Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și al Comitetului Central al Școlilor de Cultură Generală, a decis să organizeze un concurs pentru anul școlar 1956-1957 în învățămîntul de cultură generală, învățămîntul profesional și tehnic și învățămîntul superior. Pe baza acestei analize au fost luate importante măsuri organizatorice, didactice-metodice și de îmbunătățire a bazei materiale a învățămîntului în noul an școlar. Era cel mai meritoriu prilej pentru a se fi trasat sarcini precise și în vederea îmbunătățirii muncii educative în anul școlar 1956-1957. Din păcate, nu exista cîtorva măsuri în adevărat concret, dar care nu pot rezolva decât anumite aspecte ale activității educative, indicabile date cu privire la munca politico-educativă în rîndurile elevilor și studenților au fost mult prea generale pentru o problemă atât de complexă și de importantă.

În ultimii ani s-au obținut rezultate din ce în ce mai bune pe linia controlului și îndrumării procesului de învățămînt. Lucrurile nu stau însă astfel și în privința muncii educative. Inspectorii teritoriale precum și metoștii secțiilor de învățămînt nu acordă muncii educative atenția cuvenită. Trebuie să cauti mult închinat să găsești un proces verbal încheiat de inspectorii în care să se facă observații concrete cu privire la munca educativă. Nici conducătorii instituțiilor de învățămînt nu se preocupă întotdeauna în mod sistematic, organizat, de soluționarea importantelor probleme ale muncii educative. Unii dintre ei comit chiar serioase greșeli în rezolvarea unor astfel de probleme. La școala medie nr. 11 din Capitală, bunăoară, se recurge cu o condamnabilă ușurință la eliminarea elevilor de către conducerea școlii fără consultarea consiliului pedagogic.

Educarea elevilor și studenților depinde în primul rînd de ceea ce învață ei în însuși procesul de învățămînt. Lecțiile, prelegerile, seminariile constituie nu numai mijloace de transmitere a cunoștințelor științifice ci și mijloace de educare a tineretului. Dar educarea nu este un proces spontan. Greșesc acei pedagogi care își închipuie că singura lor obligație este pregătirea cunoștințelor și asigurarea însușirii lor de către elevii și studenții. Cunoștințele trebuie predate de pe pozițiile materialismului dialectic asigurîndu-se o însușire activă, conștientă, astfel încît ele să aibă o influență determinantă asupra formării concepției științifice a tineretului despre lume, asupra cultivării celor mai nobile virtuți ale omului înaintat al societății socialiste.

Cadrele didactice nu și pot considera îndeplinită misiunea dacă nu contribuie activ la formarea conștiinței cetățenești și patriotice a tineretului, la educarea lui în spiritul moralei comuniste atât în cadrul procesului de învățămînt cît și prin munca ideologicopolitică ce se duce în rîndurile elevilor și studenților în afara procesului de învățămînt. Un bun pedagog nu poate uita niciodată că o îndrumare competentă, un stat prietenesc venit din partea profesorului, poate avea pentru fiecare tînar o importanță hotărîtoare în anumite momente ale vieții lui. Dar, pentru a putea da asemenea sfaturi este necesară o temeinică cunoaștere a tinerilor pe care îi educăm, a preocupărilor lor multilaterale, a planurilor lor creatoare de viitor, a aspirațiilor lor. Multe cadre didactice obțin bune rezultate în educarea tineretului tocmai datorită unui astfel de cunoaștere. Sînt însă destule cadre didactice și în special în învățămîntul superior care încă nu înțeleg acest lucru. O parte a cadrelor

Instructoarea de pionieri

re, pionierii au participat cu bune rezultate la concursul de trotinete, la spartachiada pionierilor, la concursul de mini indometinate.

Înșoșii de instructoarea lor, pionierii și elevii vizionează aproape în fiecare duminică filme pentru copii la cinematografele din cartier ale căror subiecte le discută apoi pe clase.

În munca ei, instructoarea de pionieri colaborează cu directoarea școlii, cu învățătorii, cu diriginții. Sînt sprijiniți deosebit primese Antonela Hagiu, diriginta clasei a VII-a. Tovarășă Xenia Sirin, diriginta clasei a V-a „A”, atrage adevărată atenția tov. instructoarei asupra celor mai interesante articole publicate în presa sovietică în legătură cu activitatea pionierescă. Aceștia profesora urmărește îndeaproape evoluția fiecărui elev în parte, și-i atrage instructorii superioare atenția asupra unuia sau altuia dintre elevi care ar putea să fie pregătiți pentru a intra în rîndurile organizației de pionieri.

În aceeași măsură este sprijinită instructoarea de pionieri de către tov. Mihail Stamate, învățător la clasa a III-a, și de tov. Valeria Protopopescu, învățătoarea clasei a II-a.

Adeșorii instructoroarea superioară părăsese școala pentru a fi tot aproape de elevi, dar de data aceasta la ei acasă. Vizitele la domiciliu o ajută să cunoască condițiile în care trăiesc copiii, să țină o legătură strînsă cu părinții.

Multe lucruri frumoase s-ar mai putea spune în legătură cu activitatea instructoroarea superioare de pionieri Constanța Son-Sar putea vorbi despre numărul mare de abonamente la publicațiile pentru copii și tineret, despre felul cum li a ajutat pe cei care la un moment dat au rezultate mai slabe la învățatură, despre activitatea pe care o desfășoară ca instructoroarea la Palatul Pionierilor în cercul de croitorie și în ansamblul coral din care face parte, despre felul în care este să antreneze pionierii la acțiunile obștești etc.

Întreaga ei activitate explică în mare măsură faptul că elevii la absolvire părăsesc școala cu părere de rău și doresc apoi să revină ca instructori de dețasamente.

CC. al S.M.I. și „Gazeta învățămîntului” vor alcătui comisia centrală, care va fi compusă din 11 membri.

În cursul lunii august 1957 se va organiza expoziția raională privitoare



O discuție oarecum neplăcută des pre finiu...

De aproape doi ani Constanța Son este instructoroarea superioară de pionieri. Își cunoaște și își iubeste mult munca. Li știe pe nume nu numai pe pionieri dar și pe elevii din primele clase. Lucrul nu este de loc de mirare. Constanța Son vine la școală în fiecare dimineață la ora 8 și se ocupă de clasele „mici”, iar după amiază, odată cu elevii claselor V-VII revine iar în școală. De dimineață pînă seara nu și găsește răgaz: asistă la lecții, stă de vorbă cu elevii, discută cu învățătorii, cu diriginții, cu directoarea școlii, pregătește adunările pionieresti.

Se ocupă în aceeași măsură atît de pionierii cît și de cei ce urmează să fie abia primiți în rîndurile organizației. Nu de puține ori, pentru a-i cunoaște mai bine, îi urmărește pe elevii clasei a II-a la lecții. Stînd apoi de vorbă cu ei îi laudă sau le face observație după felul cum s-au pregătit pentru lecțiile din acea zi. Mulți elevi ai clasei a II-a, viitori pionieri, își exprimă dorința de a participa la adunările pionieresti. De cîteva ori, instructoroarea superioară i-a invitat la adunările cu temă ale clasei a III-a.

În activitatea ei, instructoroarea superioară de la școala de 7 ani nr. 127 din Capitală se sprijină pe colectivul de conducere al unității.

De altfel, pionierii din școală o urmează în toate acțiunile. Chiar „veteranii”, absolvenții din anii trecuți, mai tîn și acum legătura cu școala. Mulți dintre ei, elevi la școala medie nr. 22, sînt azi instructori de dețasament la școala în care au început să învețe.

Mioara Dumitrescu, acum elevă în clasa a VIII-a, a cerut să fie instructoroarea de dețasament la clasa fostei ei învățătoare, tovarășă Ionescu. Și într-adevăr, ea lucrează în acest an ca instructoroarea clasei a IV-a.

Luminița Huidovici, Ileana Mănăilă, Sanda Constantin, tovarășe ale Mioarei Dumitrescu, sînt și ele instructoroarea de dețasament la aceeași școală.

Mulți dintre pionierii de la școala nr. 127 sînt încadrați în anumiți cercuri la Palatul Pionierilor. În anul trecut, elevii s-au înscris în cercuri fără a se consulta cu părinții, ceea ce a făcut ca, în cursul anului școlar, mulți să nu mai poată frecventa cercurile, tocmai din cauza părinților. Pentru a evita această stare de lucruri, la începutul acestui an instructoroarea a căutat să-și asigure și în această privință sprijinul părinților. După ce a stat de vorbă cu pionierii în legătură cu înscrierea lor în diferite cercuri, Constanța Son a cerut consimțămîntul și sprijinul fiecărui părinte în parte.

În cadrul cercurilor, pionierii școlii nr. 127 au obținut rezultate dintre cele mai bune. Așa, de pildă, pentru activitatea rîndnică pe care o desfășurată la Palat în cadrul cercului „folo” timp de trei ani, drept recompensă, eleva Irina Petrescu-Cerna a fost luată în vara aceasta în excursie în R.P. Bulgaria.

Tot din inițiativa organizației și la imboldul instructoroarea superioară

Virginia Popovici

A 9-a sesiune a Marii Adunări Naționale

Oamenii muncii din patria noastră au urmărit cu un deosebit interes lucrările celei de a 9-a sesiuni a Marii Adunări Naționale. Poporul nostru știe că Marea Adunare Națională a elaborat întotdeauna măsuri care au dus la continua întărire a statului nostru democrat-popular, la consolidarea unității și nezdruccinat dintr-o parte, guvern și popor.

În această sesiune Marea Adunare Națională a hotărît modificarea legii nr. 9/1952 pentru alegerea deputaților în Marea Adunare Națională, a votat legea pentru ratificarea decretelor emise de Prezidiul Marii Adunări Naționale în intervalul dintre sesiuni și a aprobat declarația guvernului R.P.R. cu privire la propunerile guvernului sovietic în problema dezarmării și micșorării încordării internaționale.

Modificările aduse legii pentru alegerea deputaților în Marea Adunare Națională sînt o puternică mărturie a întăririi continue a regimului nostru de democrație populară, a statului democrat-popular, o dovadă grăitoare a dezvoltării unității morale-politice a oamenilor muncii în jurul partidului și guvernului. Ca urmare a acestor realizări a devenit posibil în prezent să se acorde dreptul de a lua parte la alegeri și unor categorii de cetățeni care în trecut erau lipsiți de acest drept. În acest fel sistemul nostru electoral nu va mai cuprinde categorii de persoane care să fie excluse de la drepturile electorale, iar universalitatea votului va fi desăvîrșită.

Lărgirea dreptului de vot constituie o dovadă a tăriei regimului nostru, o dovadă a superiorității incontestabile a democrației noastre socialiste asupra „democrației” burgheze. În timp ce în țările capitaliste se restrîng drepturile și libertățile democratice, făcîndu-se în schimb multă zarvă în jurul pretinsei „democrații” burgheze, în țara noastră are loc o lărgire a libertăților democratice, o lărgire a democrației noastre socialiste. În același timp însă poporul nostru își sporște vigilența revoluționară. El nu va permite niciodată dușmanilor interni și externi ai patriei noastre să folosească libertățile noastre democratice pentru a lovi în regimul de democrație populară, în viața noastră pașnică, în munca noastră fermă de construire a socialismului.

O mare însemnătate are votarea de către Marea Adunare Națională a declarației guvernului țării noastre cu privire la propunerile Uniunii Sovietice în problema dezarmării și micșorării încordării internaționale. Textul declarației guvernului R.P.R. a fost întrutotul aprobată unanimă a deputaților Marii Adunări Naționale.

În această perioadă cînd în situația internațională s-a produs, datorită politicii cercurilor agresive, o anumită încordare, Declarația guvernului patriei noastre exprimă, odată mai mult, politica de pace și colaborează internațională a guvernului R.P.R., solidaritatea frățească cu toate țările marieli

și puternicului lagăr socialist în frunte cu Uniunea Sovietică.

Guvernul țării noastre se declară de acord și sprijină în totu propunerile făcute de guvernul sovietic în de clarafia sa din 17 noiembrie a.c. în problema dezarmării și a micșorării încordării internaționale. Puterea este în practică a măsurilor propuse de guvernul sovietic reprezentînd, după cum se arată în declarația guvernului R.P.R., o cale sigură de înlăturare a primejiei războiului, de creare a condițiilor unei colaboreări pașnice trainice între toate statele.

Ținînd seama de faptul că în ultimul timp, datorită agresiunii Angliei Franței și Israelului împotriva Egiptului, datorită acțiunilor acestor state îndreptate și împotriva unor state din Orientul apropiat, precum și datorită deziluziilor în Ungaria, de către forțele reacționare și ale războiului, și pînchului contrarevoluționar, situații internaționale s-a agravat în mod pri meidios, guvernul romîn consideră c trebuie acționat grabnic și cu toată hotărîrea pentru punerea în aplicare a măsurilor propuse de guvernul sovietic.

Poporul romîn urmărește cu vigență acțiunile cercurilor agresive și participă în mod activ la eforturile țării lui iubitoare de pace, la eforturile țurilor popoarelor pentru a pune friu a gresorilor. Nu nu putem privi cu indiferență uneltirile războinice care prind de la viață și munca noastră pașnică. Oamenii muncii din țara noastră sînt conștienți că cercurile imperialiste, foștii exploataitori rîvesc la restabilirea domniilor lor în România.

Republica Populară Romînă nu mai este însă țara în care imperialiștii dictau după cum le era voia. Datoriții marilor sale realizări economice, politice și sociale înfăptuite de clasă muncitoare în alianță cu țărănimii muncitoare care dețin întreaga putere de stat, România democrat-populară reprezintă o forță capabilă să zdrobească orice acte agresive din partea acolora care vor să răpească drepturile și libertățile poporului, să aducă vreo atîngere construcției sale pașnice.

Țara noastră are astăzi prieten mulți, înecați și puternici. Dezvoltarea continuă spre socialism, apărarea integrității și suveranității de stat a țării noastre sînt garantate și prin faptul că țările socialiste în frunte cu U.R.S.S. și R. P. Chineză care reprezintă o forță invincibilă pusă în slujba păcii. Adîncind în permanență și dezvoltînd relațiile sale de prietenie, colaborează și intr-ajutorare cu toate țările socialiste pe baza principiilor leniniste ale egalității în drepturi, respectului mutual și neamestecului în treburile interne, Republica Populară Romînă luptă, cu toată energia, împreună cu toate țările iubitoare de pace pentru micșorarea încordării internaționale și preîntîmpinarea izbucnirii unui nou război, pentru pace în întreaga lume.

FOTO-CRONICA Gazetei învățămîntului



PRRIENDI BUNI: Violeta Dumitrescu și Cornel Sterescu, „eleci” la grădinița nr. 34 din București, se întîlnesc în fiecare zi, pe drumul spre grădiniță (stînga); poștelea înainte de orice (sus, dreapta); „și la „garderobă” Cornel este cel care ajută pe Violeta să se dezbrace (jos, stînga); o construcție importantă, realizată prin eforturi comune (jos, dreapta).



La încheierea primului trimestru

Scolile elementare și medii au încheiat de curând primul trimestru al anului școlar. Analiza muncii desfășurate până acum și măsurile luate pe baza acestei analize trebuie să ducă la o îmbunătățire substanțială a activității cadrelor didactice pe cel de al doilea trimestru. De lipsurile semnalate în consiliile pedagogice de sfârșit de trimestru trebuie să țină seama nu numai învățătorii și profesorii, diriginții, ci și directorii de școli, comisiile metodice din școli, responsabilii cercurilor pedagogice, metodiștii și inspectorii școlari.

In dorința de a ajuta școlile elementare și medii la o mai bună organizare a activității instructiv-educative pe cel de al doilea trimestru, la înlăturarea lipsurilor existente, „Gazeta învățămîntului” prezintă câteva aspecte din care se pot trage valoroase învățăminte.

Mai multă grijă pentru munca la clasele I-IV

A manifesta puțină exigență față de calitatea procesului de învățămînt la clasele I-IV înseamnă de fapt a influența negativ valoarea rezultatelor obținute de tinerii în învățămîntul de toate gradele. Încheierea primului trimestru al anului școlar necesită și aici, ca și în școlile de grad superior, o serioasă revădere a drumului parcurs, pentru ca munca de viitor să se desfășoare cu mai puțin greșeli, cu rezultate mai bune.

Unele școli de 4 ani funcționează cu 4 învățători, altele numai cu 3 sau 2 și în sfârșit unele, cu o populație școlară mică numai cu un învățător. Experiența a dovedit că realizarea cu succes a programelor școlare, asigurarea volumului și calității cunoștințelor cerute de programe, în cazul muncii la două sau mai multe clase, depind în foarte mare măsură de felul cum este organizată această muncă. La școala de 7 ani din comuna Berca, raionul Buzău, clasele I-IV sînt repartizate celor două tovarășe învățătoare: Elena Marchidanu și Ivenia Ciolac. Tovarășa Marchidanu predă la clasele a II-a și a IV-a și tovarășa Ivenia Ciolac la clasele a I-a și a III-a. O astfel de repartizare a claselor este bună, deoarece pe lângă faptul că asigură continuitatea în muncă, ea dă învățătorului posibilitatea să-și organizeze mai bine activitatea în funcție de condițiile specifice ale fiecărei clase.

Dar dacă repartizarea claselor este justă, organizarea muncii este cu totul defectuoasă. Cele două învățătoare lucrează cu clasele ce li s-au încredințat așa cum lucrează învățătorul care predă la o singură clasă. Ele nu cunosc materialele publicate până acum în legătură cu munca la două sau mai multe clase și nici nu au primit îndrumări în această privință. Nu au studiat și nu au nici în biblioteca școlii lucrările care le-ar ajuta mult: „Lección în școala elementară” și „Organizarea și metodele muncii învățătorului cu mai multe clase”, ambele publicate cu 2-3 ani în urmă de către Editura de Stat didactică și pedagogică. Din această cauză elevii celor două clase sînt supuși rînd pe rînd la serioase probe de răbdare. Temele ce li se dau ca activitate independentă sînt mult prea ușoare. Ele nu cer eforturi de gândire din partea elevilor. Aceste teme nu contribuie în suficientă măsură nici la consolidarea materialului înșușit, nici la pregătirea elevilor pentru o mai ușoară înțelegere a lecțiilor ce urmează a fi predată. Inșușii volumul lor fiind prea redus, cantitatea de timp necesară pentru efectuarea este mult mai mică față de durata explicațiilor noilor cunoștințe la cealaltă clasă. Și cînd copilul nu este ocupat, e greu de crezut că poate să stea liniștit în bancă. Cum să stea liniștit în bănci elevii clasei a II-a după ce au copiat cele trei rînduri ce li s-au dat din bucată de citire predată, dacă ascultarea celor 21 de elevi ai clasei a IV-a la citire durează 40 minute? Lipsa de activitate determină astfel lipsa de disciplină în timpul lecțiilor și implicit, întreruperea lecției noi cu apostrofări adresate clasei înalte pentru munca independentă, oboseala învățătorului și plictiseala în rîndurile elevilor. Totodată, lipsa unei juste proporționări între activitatea independentă a elevilor și activitatea directă a învățătorului face ca învățătorul să neglijeze corectarea temelor executate de elevi, fapt ce se reflectă din

Prof. M. POPESCU

Pregătirea elevilor de cl. a V-a trebuie îmbunătățită

Munca instructiv-educativă la clasa a V-a prezintă anumite particularități de care pedagoșii au datorită să țină seama. Pe lângă faptul că elevii au fost obișnuiți cu un singur învățător la fiecare disciplină, gîndirea lor este încă mult dominată de concret, puterea de generalizare, de abstractizare fiind îndejuns de slabă, iar deprinderile de muncă independentă de-abia în curs de formare. A satisface cu succes la această clasă cerințele pe care le conțin programele școlare la fiecare obiect în parte înseamnă în primul rînd a ține seama îndepărtare de particularitățile psihice ale elevilor, a alege și a folosi metodele și procedeele de predare corespunzătoare acestor particularități.

Situația la învățătura a elevilor din clasele a V-a, la sfîrșitul trimestrului I, arată clar că, în acele școli unde nu se ține seama de condițiile specifice ale predării la această clasă, rezultatele sînt sub nivelul celor aștep-

și cum se împart ele pe suprafața pămîntului”, foarte puțini elevi au știut să spună ce sînt vînturile, cum se produce presiunea maximă și minimă și numai 2 elevi au putut explica formarea alizeelor și a contraalizeelor. Deși profesorul și găsese în urmă cu predarea materiei la această clasă, nu a putut trece mai departe.

Care sînt cauzele acestei situații? În primul rînd, profesorii nu folosesc suficient material intuitiv, exemple concrete, plastice, care să ușureze drumul gîndirii copiilor de la concret la abstract, care să facă lecția accesibilă pentru copii. În cazul lecției de mai sus, de pildă, elevii nu au fost ajutați îndejuns să-și dea seama care este cauza care determină maximele și minimele de presiune între uscat și apă și maximele și minimele de presiune numai pe uscat sau numai pe apă. Alte cauze rezidă în ajutorarea slabă dată în mod individual elevilor, în slaba colaborare a diriginților cu părinții elevilor. Tovarășul Vasile Pinghel, dirigințele acestei clase, de exemplu, în loc să se sîtuiașcă cu profesorii clasei, cu părinții elevilor și să ia măsuri a căror îndeplinire să

o urmărească împreună, în mod perseverent, își prezintă demisia din munca de dirigit, pe motiv că a fost învinuit în mod nedrept de pasivitate.

Este adevărat că în această clasă sînt și elevi care nu au nivelul de cunoștințe cerut de clasa a V-a. Învățătorii care au promovat elevii ca Iliescu Eugenia (de la școala medie de fete), Ion Ștefan (de la școala medie de băieți) și Stroe Tîncă (de la școala medie de fete) ar trebui să participe din cînd în cînd la lecțiile acestei clase pentru a vedea ce bucurii au făcut profesorilor de aici. În general, situația la învățătura a elevilor clasei a V-a de la această școală și de la alte școli se poate îmbunătăți. Pentru aceasta este necesar ca profesorii clasei a V-a, dirigințele și părinții elevilor să formeze un front comun, care pentru buna instruire și educare a elevilor să folosească procedee și metode comune, să discute împreună rezultatele aplicării acestora pe un timp îndelungat.

Situația la învățătura a elevilor clasei a V-a nu trebuie să rămîna, însă, numai o problemă a profesori-

lor care predau la această clasă, a părinților elevilor. Ea trebuie să devină o problemă a conducerii școlii, a întregului colectiv pedagogic, a consiliului pedagogic, a comisiilor metodice și a organizației de pionieri. Comisiile metodice din școală, de pildă, pot ajuta în mare măsură de profesorii care predau la clasele a V-a, dezbătînd problema aplicării principiului accesibilității la lecții, a principiului intuiției, organizînd lecții deschise la profesori cu bune rezultate în munca de predare la clasele mici, precum și interesanțele între învățătorii clasei a IV-a și profesorii care predau la clasa a V-a. Consiliul pedagogic trebuie să fie mult mai exigent față de calitatea lecțiilor desfășurate, față de felul cum se corectează lucrările scrise, iar profesorii să-și îndrume pe elevii cum să învețe, cum să ia notițe, să-și sîtuiașcă pe părinți cu privire la felul cum să-și ajute și să-și controleze pe proprii lor copii.

Este clar pentru oricine că luptind pentru așezarea unei puternice temelii în clasele mici, se vor putea culege frumoase roade în clasele mari.

M. TUDOR

Pe drumul legării învățămîntului de viață

În aprecierea nivelului de pregătire a elevilor la matematică, fizică și chimie, la sfîrșitul primului trimestru al acestui an școlar trebuie să se țină seama de felul cum se îndeplinesc sarcinile politehnicării. De aceea, concomitent cu analiza cunoștințelor înșușite de elevi, a volumului, a nivelului științific și a temeinicilor lor, este necesar a se stabili dacă elevii cunosc diferitele aplicații în viață ale acestor cunoștințe, dacă știu să le aplice la rezolvarea de probleme, dacă și-au dezvoltat și înșușit deprinderi utile pentru activitatea practică.

La școala medie nr. 2 din orașul Galați, problema ridicării nivelului științific al cunoștințelor și a legării acestora de viață preocupă multe dintre cadrele didactice. Acestea se reflectă acum clar în rezultatele obținute pe primul trimestru. La clasele a X-a, de pildă, unde predă fizica tovarășa Ana Lișca, elevii și-au înșușit în general în mod temeinic și la un nivel corespunzător materia prevăzută în program. Cunoștințele cu privire la oscilații și unde, la sunete și la cîmpul electric sînt înșușite conștient și nu formal, mecanic. Elevii știu să descrie diferitele fenomene fizice studiate și să le explice.

Se știe că de metematic este studiul fizicii atunci cînd nu se acordă suficientă atenție rezolvării de probleme. La clasele a X-a, aplicarea cunoștințelor teoretice studiate. Tov. Lișca rezolvă cu elevii probleme numeroase și variate. De aceea în general elevii sesizează sensul fizic al fenomenelor analizate în probleme, au pricepera de a exprima matematic relațiile care caracterizează aceste fenomene și de a folosi diferitele unități de măsură pentru ilustrarea aplicării fenomenelor și legilor fizice, rezolvarea a numeroase probleme cu conținut practic participarea directă a elevilor — în măsura în care condițiile din școală o permit — la lucrările de laborator și activitatea elevilor în cadrul cercurilor de fizică sînt foarte concrete prin care tov. Lișca realizează legătura cu cunoștințele predate de activitatea practică.

Tovarășii Lișca îmbină în predarea fizicii, în mod armonios, procesul instructiv cu cel educativ. Ea dezvoltă la elevii conștientizarea, dragostea de muncă, interesul pentru știință. Diferențele fenomene și legi fizice studiate li dau prilej să arate elevilor cum oamenii trebuie să folosească știința pentru activitatea lor pașnică, pentru îmbunătățirea vieții lor. Tov. Lișca dezvoltă la elevi o concepție științifică, materialist-dialectică asupra lumii.

Cu toate că numărul elevilor care

nu au obținut note de trecere la sfîrșitul trimestrului este la toate clasele ei cu totul redus, tovarășa Lișca nu este încă pe deplin mulțumită de rezultatele pe care le-a obținut. Înlăturarea greutăților pe care le mai întâmpină unele elevi în folosirea diferitelor unități de măsură, în rezolvarea problemelor constituie una din sarcinile importante care stau în atenția ei în cursul noului trimestru.

La școala medie nr. 2 rezultate bune au fost obținute și în predarea chimiei. La clasa a X-a C. de pildă, unde predă tov. profesoara Elena Levocovic, elevii și-au înșușit cunoștințele prevăzute în programă cunoscînd diferitele aplicații practice ale acestor cunoștințe. La lucrarea de control cu privire la poliharide și silcați, de exemplu, elevii au descris amănunțit bazele fabricării glucozei, a alcoolului, a mătasei artificiale, a materialelor plastice, a sticlei etc.

Cunoștințele temeinice înșușite de către elevi cu privire la sistemul periodic al elementelor și la structura atomului vor asigura o înțelegere mai ușoară a lecțiilor ulterioare, privitoare la disociația electrică și metale. Levocovic a folosit studiul cu privire la structura atomului pentru a forma elevilor o concepție sănătoasă, științifică asupra lumii, pentru a scoate în relief posibilitățile nelimitate ale oamenilor de cunoaștere a lumii.

Este necesar ca în predarea fizicii și a chimiei la școala nr. 2 să se pună mai mult accent pe viziile în întreprinderi. Aceasta, cu atât mai mult cu cît orașul și regiunea Galați oferă suficiente posibilități în acest sens.

Ridicarea nivelului științific al cunoștințelor constituie o preocupare serioasă și pentru profesorii de matematică din școală. Tovarășa Otilia Stăhiescu, de pildă, a obținut la sfîrșitul primului trimestru, la clasa a IX-a, la care predă pentru prima oară în acest an, rezultate însemnate. Datorită pregătirii sale științifice temeinice și măiestriei pedagogice, ea a reușit să înlăture unele lacune din cunoștințele elevilor printr-o muncă sistematică, organizată, printr-o evidență permanentă a lipsurilor fiecărui elev în parte, prin or de consultări, prin îndrumări în direcția organizării studiului individual. Multe din greutățile pe care le întâmpină elevii în efectuarea calculului algebric, în rezolvarea sistemelor și chiar în rezolvarea problemelor de geometrie au fost în parte înlăturate pentru aceasta tov. Stăhiescu folosește orice prilej în expunerea cunoștințelor care au antrenat întreaga clasă, face apel la cunoștințele vechi și le îmbrumrește acolo unde se simte nevoie. La alegerea exercițiilor și problemelor se fixează asupra acestora care implică

aplicarea a cît mai multe cunoștințe din anii precedenți. În acest fel, înșușirea cunoștințelor noi, prevăzute pentru clasa a IX-a, s-a realizat concomitent cu repetarea celor vechi. În cursul acestui trimestru s-a dezvoltat — ceea ce din punct de vedere al învățămîntului politehnic este important — tehnica de calcul a elevilor, pricepera lor de a folosi calculul rațional și mintal. S-au rezolvat numeroase probleme cu conținut tehnic. Tot mai multe elevi sînt antrenate în activitatea cercurilor de matematică. Tovarășa Stăhiescu are toate posibilitățile de a contribui, antrenînd întregul colectiv al profesorilor de matematică din școală, la găsirea și aplicarea unor variate forme de realizare a învățămîntului politehnic în predarea matematicii.

Și la alte școli din orașul Galați au fost obținute rezultate însemnate în munca instructiv-educativă pe primul trimestru al acestui an școlar. La școala medie nr. 1, de pildă, la clasele a X-a, tovarășii Z. Ionescu, profesoara de matematică, fiind preocupată de pregătirea elevilor pentru examenul de maturitate, și-a organizat astfel munca încl elevii să aibă posibilitatea să recapituleze concomitent cu înșușirea materiei noi și întreaga materie din anii precedenți.

Elevii au, în general, pricepera de a rezolva probleme în care se cere aplicarea cunoștințelor de algebră, geometrie și trigonometrie. La rezolvarea problemelor cu privire la corpuri geometrice elevii folosesc cu îndemnitate teoremele din partea introductivă a geometriei în spațiu, evitînd afirmările bazate doar pe intuiție pe care le fac din păcate încă mulți elevi din școlile medii. Reprezentarea spațială este destul de dezvoltată la elevi. La aceasta contribuie desigur și folosirea modelelor geometrice, confecționate chiar de elevi. De altfel, problema folosirii modelelor în predarea geometriei în spațiu a constituit subiectul unei lucrări prezentate de tov. Ionescu în cadrul „Lecturilor pedagogice”.

Este de remarcat că în rezolvarea problemelor de geometrie, elevii tov. Ionescu se bazează nu numai pe teoremele din manual ci și pe numeroase propoziții matematice stabilite cu prilejul rezolvării unor probleme de demonstrație.

Dezvoltarea tehnicii de calcul, a calculului mintal, rezolvarea de probleme cu conținut tehnic, probleme de geometrie, pentru matematică constituie cît prin care tov. Ionescu realizează învățămîntul politehnic în predarea matematicii.

Analiza rezultatelor muncii instructiv-educative din primul trimestru trebuie să constituie o preocupare de seamă pentru fiecare profesor. Ea trebuie să fie urmată însă de o apreciere a metodelor și procedeele folosite și de concluzii în vederea desfășurării viitoare a activității instructiv-educative.

Prof. M. SCHEIN

Rezultatele obținute pe primul trimestru în predarea matematicii și științelor fizico-chimice pot să ofere un vast material pentru dezbaterile care vor avea loc la consfătuirea din ianuarie a cadrelor didactice, cu privire la politehnicizarea învățămîntului.

Prof. M. SCHEIN

Să înlăturăm greșelile de exprimare ale elevilor

Mulți dintre elevii din clasele a IX-a și a X-a ale școlii medii nr. 1 din Timișoara au dovedit în lucrările lor de control pe primul trimestru I. că posedă cunoștințele cerute de program. Ei și-au înșușit conținutul operelor scriitorilor noștri clasici și contemporani, din care desori pot cita fragmente antologice. Astfel, unele din lucrările elevilor clasei a IX-a „B”, care au avut ca subiect „Contribuția lui B. P. Hașdeu la dezvoltarea realismului critic în literatura noastră”, denotă cunoașterea dramei lui Hașdeu „Răzvan și Vidra”, rezultată dintr-o lectură personală, precum și posibilitatea de a scoate în relief aspectele de critică socială pe care le conține această operă. În această categorie se enumeră lucrările unor elevi ca C. Ambrus, Mircea Glizor etc.

Deși, în general, elevii dau dovadă de cunoașterea materiei clasei respective, modul în care ei scriu este însă adeseori defectuos. Unii dintre elevii clasei a IX-a se exprimă rudimentar, simplist, ceea ce face dovada unui vocabular sărac și a utilizării improprie a cuvintelor. Astfel, Vasile Lenția afirmă „Hașdeu și-a scris operele literare și articolele politice pe calea realismului critic”. Întrubunarea nejustă a termenilor poate cauza uneori confuzii grave. Elevul Bogdan Poraicu din clasa a X-a „C”, vorbind despre opera lui Camil Petrescu, scrie: „Folosul războaielor este a maselor exploatoare”.

Necunoașterea simțelor, chiar de către elevii ultimii clase două de claritate. De pildă, în lucrarea care tratează despre „Fapte de ale lui Pavel Vaslov puse în slujba trezirii conștiinței revoluționare”, elevul George Stanciu, din clasa a X-a „C”, se exprimă astfel: „Pavel Vaslov, după moartea tatălui său mergea pe la circumi și venea beat acasă, însă după oltva timp el devine tot mai serios datorită trezirii în sufletul său de către alți tineri că această viață

nu este bună el devine un tînar retras”.

Chiar elevii ultimelor clase comit uneori greșeli grave de ortografie și, în general, fac dovadă că nu cunosc noua ortografie. Elevul Al Bordan din clasa a IX-a „B” scrie: „Astfel, (B. P. Hașdeu) despre Titu Maloescu spune că în persoana acestuia vede tot cei mai antedemocratic intr-o strînsă unire cu tot cei mai antinațional”. Numeroși elevi din clasele a IX-a și a X-a scriu: „dela, ceea ce etc.”

Dacă unii dintre elevi au citit operele scriitorilor clasici sau contemporani în întregime, sau cel puțin fragmentar, sînt și unii care nu cunosc aceste opere decît din sursă indirectă (manual sau explicațiile profesorului) și chiar atunci superficial. Elevul Deian Bugorschi, din clasa a X-a „A”, ocupîndu-se de opera lui Camil Petrescu, vorbește despre romanul acestuia: „Ultima noapte de dragoste, primă de război”, ceea ce dovedește că nu-și cunoaște nici măcar titlul exact, iar în lucrarea de control a elevului M. Deva găsim următoarea afirmație: „Camil Petrescu a mai tratat trecutul istoric și exploatarea în dramele „Un om între oameni” și „Bălcescu”.

Din constatarea de mai sus putem stabili două concluzii valabile. Prima se referă la necesitatea de a insista asupra exprimării în scris a elevilor. Controlul regulat al lucrărilor efectuate și discutarea lor în prezența întregului colectiv al clasei, studierea mijloacelor de expresie artistică din operele scriitorilor organizarea de concursuri pe teme literare etc., sînt mijloace prin care poate fi înșușită o exprimare corectă și adecvată cerințelor clasei respective.

A doua concluzie privește organizarea justă și îndrumarea permanentă a lecturii extracurculare. Aceasta va contribui la lărgirea orizontului literar al elevilor, le va da posibilitatea unei cunoașteri cît mai complete a operii scriitorilor studiați.

VIROLE ALECU

Cunoștințe temeinice de istorie

Lecțiile de verificare a cunoștințelor de istorie care au avut loc, la sfîrșitul trimestrului I, la clasele a VII-a și a X-a „A” de la școala medie nr. 2 din Arad au arătat că profesoara Maria Gluhovschi a știut să îmbine predarea științifică a cunoștințelor și antrenarea întregii clase în desfășurarea fiecărei lecții cu o exigență justă.

Lecția de verificare de la clasa a VII-a a avut ca temă: „Revoluția burgheză din Franța”. Desfășurarea ei a scos în evidență faptul că elevii știu să explice înlănțuirea cauzală dintre fenomenele istorice. Astfel, elevul Ovidiu Nicoră a arătat cu exactitate cauzele economice și social-politice ale revoluției burgheze din Franța. Cea mai mare parte a elevilor cunosc desfășurarea cronologică a evenimentelor din anii revoluției și știu să le explice pe baza raportului forțelor de clasă. Elevul Mircea Enescu a făcut o justă comparație între revoluțiile burgheze și Marea Revoluție Socialistă din Octombrie. După ce au fost trecute în revistă relațiile internaționale ale Franței revoluționare cu celelalte state ale timpului și, în speție, cu Anglia, s-a scos în evidență situația actuală, cînd Anglia și Franța, împreună cu statul Israel, au dez-

lănit agresivitatea împotriva poporului egiptean.

Deși profesoara a insistat în permanență asupra caracterizării orînduirilor sociale, a formelor de guvernămînt și a puterilor în stat, există încă unii elevi care nu posedă cu precizie aceste noțiuni. Astfel, elevul Ion Hulea nu știe ce deosebire există între guvern și parlament.

Majoritatea elevilor acestei clase au posibilitatea de a se exprima conștient și clar, dar există cîțiva care răspund în general printr-o singură propoziție, să explice înlănțuirea cauzală dintre fenomenele istorice. Astfel, elevul Ovidiu Nicoră a arătat cu exactitate cauzele economice și social-politice ale revoluției burgheze din Franța. Cea mai mare parte a elevilor cunosc desfășurarea cronologică a evenimentelor din anii revoluției și știu să le explice pe baza raportului forțelor de clasă. Elevul Mircea Enescu a făcut o justă comparație între revoluțiile burgheze și Marea Revoluție Socialistă din Octombrie. După ce au fost trecute în revistă relațiile internaționale ale Franței revoluționare cu celelalte state ale timpului și, în speție, cu Anglia, s-a scos în evidență situația actuală, cînd Anglia și Franța, împreună cu statul Israel, au dez-

lănit agresivitatea împotriva poporului egiptean.

In pragul unei noi etape de muncă

Toate aceste măsuri, împlinite cu munca plină de abnegație a zecilor de mii de slujitori ai școlii de pe întînșul țării și-au arătat roadele la încheierea primului trimestru. Bilanțul ne arată că în majoritatea școlilor rezultatele la învățătura sînt mai bune decît ale perioadei corespunzătoare din anul școlar trecut, cu toate că și exigența cadrelor didactice față de cunoștințele elevilor a crescut în majoritatea cazurilor.

Fără îndoială că succesele obținute ne bucură. Rezultatele acestea însă nu ne pot mulțumi, deoarece noi avem posibilitatea să obținem rezultate și mai bune.

În perioada care urmează, organele învățămîntului și cadrele didactice trebuie să adîncească munca și să-și concentreze eforturile în vederea eliminării cauzelor care frînează obținerea unor rezultate mai bune. În primul rînd mai avem un număr destul de mare de copii care fie că nu sînt cuprinși încă în școala elementară, fie că au avut frecvență slabă în primul trimestru. Sarcina de primă urgență a școlii este să-și aducă pe așezată la școală și să le asigure o frecvență regulată la cursuri. Tot așa de actual este și problema asigurării unei frecvențe regulate a elevilor din clasele V-VIII ale școlilor sătești, mai ales a celor care vin la școală de la distanțe mai mari, sau din alte localități. Și unii și alții pot fi cuprinși în perioada de iarnă în internatele școlilor de 7 ani, folosindu-se în mod judicios bursele acordate de stat în acest scop. Acolo unde acest lucru nu e posibil, școlile pot organiza transportul în comun al elevilor pe perioada cît deplasarea lor la școală este îngreuiată de intemperii.

În școlizarea tuturor copiilor de vîrstă școlară un mare rol îl are asigurarea în școli și internate a unor condiții corespunzătoare. Deoarece sin-

I. Gh. Borca

director general al Direcției generale a învățămîntului elementar și mediu din Ministerul Învățămîntului

tem în pragul iernii o mare atenție trebuie să se dea încălzirii localurilor de școli și internate și asigurării unei alimentații substanțiale pentru elevi.

Avînd frecvența asigurată, cadrele didactice trebuie să folosească la maximum timpul rezervat predării fiecărui obiect, în așa fel încît să asigure îndeplinirea cantitativă și calitativă a programelor de învățămînt. Conducătorii școlilor și cadrele didactice vor ține seama că în decursul trimestrului I trebuie să asigure predarea capitolelor sau lecțiilor rămase din primul trimestru, cît și a materialului planificat pentru trimestrul II, rezervînd timpul necesar pentru lucrările scrise trimestriale (teze), pentru corectarea lor, pentru recapitulare în perioada premergătoare încheierii trimestrului.

Pentru o cît mai ușoară înțelegere a materiei predate, pentru aprofundarea cunoștințelor, pentru o cît mai strînsă legătură cu practica, cu viața trebuie folosite la maximum materialele didactice, laboratoarele și atelierul școlilor viziate în întreprinderi etc.

În consfătuirile din ianuarie ale cadrelor didactice se vor discuta pe larg problemele legate de politehnicizarea învățămîntului de cultură generală. În curînd Ministerul Învățămîntului va trimite școlilor o culegere de materiale cu privire la politehnicizarea, tipărită special în vederea documentării cadrelor didactice în această direcție. Problemele legării învățămîntului de practică trebuie să fie studiate și adîncite încă înainte de consfătuiri, pentru a se ajunge la măsuri care să se aplice înlînd sea-

prive la disciplina elevilor și îmbunătățirea activității educative, luate în ultimii ani de către Ministerul Învățămîntului, a dus la oarecare rezultate. Acestea sînt însă prea departe de a ne mulțumi.

Nu mai avem copii nedisciplinați, copii care nu învață suficient și care au o comportare necorespunzătoare în școală și pe stradă. Cadrele didactice și mai ales diriginții au datorită să privească cu multă răspundere această problemă.

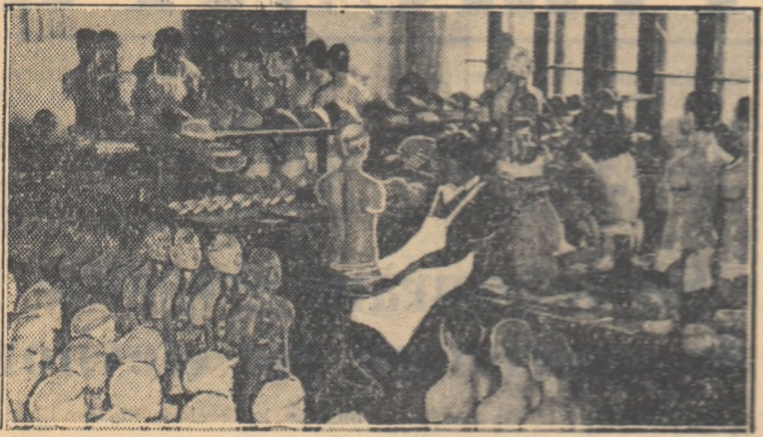
Anul acesta Ministerul Învățămîntului, prin Institutul de științe pedagogice, a elaborat un bogat material cu privire la munca diriginților. În prezent se găsesc sub tipar îndrumări cu privire la activitatea educativă în cadrul predării diferitelor obiecte de învățămînt. Ca rezultat al încheierii discuțiilor ce se desfășoară în prezent în „Gazeta învățămîntului”, vor apărea îndrumări ale ministerului cu privire la activitatea în orele educative.

Folosind toate aceste materiale, precum și experiența cadrelor noastre didactice frunțate, va trebui să fie dezvoltate eforturile pentru ca munca educativă să se ridice la nivelul cerințelor actuale. Cadrele didactice și diriginții trebuie să colaboreze strîns cu organizațiile de tineret și cu părinții elevilor, să pună în practică îndrumările cu privire la activitatea extracurculară și obștească a elevilor, să analizeze periodic problemele educative rezultate din mixtura școlilor și să le rezolve la timp.

Traducerea în viață a tuturor măsurilor cu privire la ridicarea nivelului cunoștințelor și la îmbunătățirea muncii educative, depinde în cea mai mare măsură de cadrele didactice, de pregătirea lor profesională, de nivelul lor ideologic, de dragostea cu care înconjoară pe copii, precum și de îndrumările pe care o primesc de la directorii școlilor și inspectorii școlari.

Organele învățămîntului, directorii școlilor și cadrele didactice trebuie să știe că aprecierea muncii lor este în directă legătură cu nivelul cunoștințelor elevilor și cu rezultatele obținute în educația comunistă a tineretului.

Material didactic pentru școli



La întreprinderea de material didactic din București se produc reconstrucții cele mai variate tipuri de material didactic pentru școlile noastre. În clișeu: în sala de muncă pentru piese de anatomie.

În strînsă legătură cu practica

Pe marginea scrisorilor primite la redacție

Luptăm pentru a introduce în școlile noastre elemente de politehnică în cadrul învățămîntului, cadrele didactice desființându-se o dată cu apariția noii metode de învățare...

O interesantă metodă de familiarizare a elevilor cu aplicarea cunoștințelor științifice în producție se folosește la școlile medii mixte din Giulești. După cum scrie corespondentul Ștefan Ionescu...

Corespondentul Ion Mogos ne informează că pe lângă școlile de 7 ani din comuna Căldărași, raionul Giulești, au luat ființă ateliere în cadrul cărora elevii au început să se ocupă de unele activități practice...

Elevii școlii de 7 ani din satul Giulești, raionul Giulești, regiunea Cluj - au realizat prin colorarea unor produse obținute pe toată școala un venit de 2000 lei. Din această sumă s-au procurat o serie de unelte școlare necesare pentru activitatea elevilor pe toată școala...

Revista „Limba română” nr. 5-1956

Numărul 5 al revistei „Limba română” inaugurează o rubrică nouă, denumită simplu „Cultivarea limbii”.

Lipsa unei rubrici de felul celui amintit a fost simțită mult vreme. Pînă acum, revista „Limba română” a publicat un număr însemnat de articole despre limba literară.

Publicând articole și studii de gramatică, lexic și limbă literară, revista „Limba română” a adus precizări interesante și utile în ceea ce privește folosirea corectă a limbii. Cum însă normele stabilite și recomandate de lingviști nu sînt întotdeauna respectate de acei care scriu în diferite domenii de activitate...

Publicând articole și studii de gramatică, lexic și limbă literară, revista „Limba română” a adus precizări interesante și utile în ceea ce privește folosirea corectă a limbii. Cum însă normele stabilite și recomandate de lingviști nu sînt întotdeauna respectate de acei care scriu în diferite domenii de activitate...

Să educăm tineretul în spiritul moralei comuniste

Crearea asociațiilor studențești are o mare importanță pentru îmbunătățirea muncii politico-ideologice în rândurile studenților. Va trebui ca ele să se ocupe în permanență de sprijinul necesar pentru îndeplinirea sarcinilor politico-educative...

Întrebări și răspunsuri

Publicăm în continuare răspunsuri la întrebările sosite la redacție în legătură cu desfășurarea conferințelor sindicale raionale sau orașenești ale muncitorilor din învățămînt.

ÎNTREBARE: Cine participă la conferințele de alegeri și cine are dreptul de a propune candidații?

RĂSPUNS: La conferințele sindicale raionale sau orașenești pentru alegerea delegațiilor alese în adunările generale ale organizațiilor sindicale de bază și cei aleși în adunările generale sau conferințele comitetelor de instituție...

ÎNTREBARE: Cum se procedează cînd sînt obiectii împotriva unui candidat?

RĂSPUNS: Delegații la conferință au dreptul de a se pronunța asupra candidaturii sau împotriva oricărei propuneri de candidatură în cazul cînd se ridică obiecțiuni împotriva unei candidaturi...

Se va cere conferinței să-și exprime prin vot deschis părerea dacă este sau nu de acord cu acel candidat și fie ori nu trece pe listă. În cazul cînd candidatul împotriva căruia s-au făcut obiecțiuni nu întruște majoritatea de voturi „pentru”, nu poate fi trecut pe lista de candidați.

ÎNTREBARE: Cînd și cum se face constituirea noului comitet raional sau orașeneț?

RĂSPUNS: Constituirea noului comitet raional sau orașeneț se face imediat după alegerea lui, într-o sesiune specială. În această sesiune vor fi aleși prin vot deschis președintele și locuștii de onoare și se vor repartiza sarcinile fiecărui membru din comitet...

ÎNTREBARE: Cite propuneri se pot face pe lista de candidați pentru diferite comitete raionale sau orașenești?

RĂSPUNS: Înainte de a se trece la operațiunea prioritizării de alegere conferința hotărăște numărul de membri ai noului comitet. Delegații la conferință au dreptul de a face propuneri nelimitate de candidați pentru organele sindicale raionale sau orașenești...

ÎNTREBARE: Cum se aleg delegații pentru congresul S.M.I.?

RĂSPUNS: Delegații pentru congres vor fi aleși tot la conferințele sindicale raionale sau orașenești ale muncitorilor din învățămînt.

INFORMAȚII

Ministerul Învățămîntului conduce la cunoștința celor interesați următoarele:

Examenul de admitere la învățămîntul superior liber începează pentru absolvenții cuprinși în graficele de colțuri ale comitetelor de instituție și întreprindere...

Ministerul Învățămîntului comunică: Se analizează certificatele de absolvire pentru cl. VII de culoare bleu cu nr. 095336 și 095348 - fiind pierdute.

Certificatele menționate mai sus, afiate sau prezentate instituțiilor de orice fel, trebuie refuzate și înaintate Ministerului Învățămîntului, ele fiind false.

Cabinetul medical pentru învățămîntul profesional și tehnic din București anunță:

La 9 decembrie ora 18 va avea loc o consultație colectivă pentru reabilitarea „Igiene activității educative și igienă medicală și psihică a studenților”. Consultația va fi dată de: dr. Nicolae Gavriliușcu de la Institutul de cercetări științifice pentru protecția muncii.

UNIVERSITATEA „C. I. PARHON” din București aduce la cunoștință celor interesați că se va ține în zilele de 10-11 decembrie 1956, în sala de conferințe a Facultății de Filozofie...

Pentru înscrierea la concursul de disertații vor prezenta în termen de 30 zile de la publicarea următoarelor este (în 2 exemplare): autobiografie, carte tipărită după diploma de stat sau o altă recunoaștere de studii superioare, copie legalizată după diploma de doctor, după atestatul de conferențier, certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția în care acesta are locul de bază al activității sale...

Actele se vor depune la Rectoratul Universității „C. I. Parhon” - Secre-

Prof. I. POPESCU

Agresorii sînt în impas

În istoria O.N.U. s-a înscris de curînd o hotărîre de mare însemnătate, o hotărîre care exprimă dorința arzătoare a popoarelor de a se pune definitiv capăt agresiunii anglo-franco-israeliene împotriva Egiptului. Cu o majoritate covârșitoare de voturi Adunarea Generală a O.N.U. a adoptat rezoluția țărilor Asiei și Africii. Esența acestei rezoluții constă în aceea că țările agresive sînt îndepărtate neîntîrziat hotărîrea Adunării Generale, din 2 și 7 noiembrie, cu privire la retragerea trupelor lor de pe teritoriul Egiptului.

Votul Adunării Generale constituie pentru Anglia, Franța și Israel, precum și pentru susținătorii lor o puternică înfrîngere: o înfrîngere politică și morală.

Ar putea oare să existe undeva cel puțin un singur om care, fiind cu mintea întreagă să privească în apa tulbură, murdară și rău-mirositoare a unui riu infectat și să se declare în cinutul de farmecul priveliștii? Ar fi puțin poporul nostru să privească neșăvrită revărsarea sîngelui murdar de mîncini și cîmîmîi pompat din occident pe calea presei și radioului asupra țării noastre? Răspunsul este astăzi cunoscut tuturor: și prietenilor și dușmanilor. El n-are nevoie de niciun fel de comentarii.

Noroiul murdar avîrșit spre noi n-a prins. El s-a reîntors acolo unde a fost pompat. S-a întors tot, picătură cu picătură. Poporul nostru privește astăzi cu dezgust la cei care s-au înamolit pînă peste cap în propriul lor noroi: privește și arată întregii lumi spectacolul: meriță să fie văzută. Și lumea ne ascultă. Oamenii cîmîmîi de pretutindeni privesc cu atenție și cu scribă; privesc și nu rămîn neasători.

Știrile scornite de aventurierii de la diferitele oficii ale propagandei imperialiste despre țara noastră contrastază puternic cu tot ceea ce opinia publică democratică internațională cunoaște despre Republica Populară Română, despre poporul nostru care își iubește cu înflăcătură patria și luptă pentru continuarea ei înflorire, pentru întărirea regimului democrat-popular.

După cum se știe, fabricanții de știri de la „Associated Press”, „United Press”, „France Presse” au scris despre „turburări”, „demonstrații de solidaritate” cu bande de contrarevolu-

ționar din Ungaria etc. În timpul evenimentelor din Ungaria se găseau în R.P.R. numeroși străini, care cu toate că au colindat țara noastră în lung și-n lat n-au observat astfel de fenomene. Cum al putea să observe lucruri care nu există! Printre acești străini au fost și oaspeții din Suedia. În numărul său din 10 noiembrie, ziarul suedez conservator „Svenska Dagbladet” din Stockholm scria că acești suedezi „poveștesc că ritmul muncii de fiecare zi din România n-a fost de loc stîngherit de evenimentele din Ungaria. Cei doi suedezi, directorul de școală David Thörnblom și directorul Ragnar Lundkvist din Stockholm s-au întors tocmăit acum în patrie. Ambii suedezi n-au putut observa neînșelate sau frîmțări, ori aștia mai puțin au văzut vreo demonstrație. Dimpotrivă, se pregăteau festivitățile care urmau să aibă loc pentru aniversarea Revoluției din Octombrie.”

În vara aceasta, în tovărășia mai multor profesori englezi, italieni și francezi, invitați în țara noastră de Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, a întreprins o călătorie de studii în R.P.R. insitutorul francez Michel Delaitre din Reims, Intors în Franța, Delaitre a împărtășit cadrelor didactice impresiile sale despre călătoria în R.P.R. În numărul 68 al publicației „La Marne Enseignante” din septembrie a.c. și numărul 421 din 14 octombrie al publicației „L'Humanité” Dimanche” el a scris două articole în care scoate în evidență marile realizări ale regi-

știi (în franceză). Nu este cazul să redăm aici întregul conținut al articolelor insitutorului francez. Vrem să subliniem însă că măturile lui sînt cu atât mai convingătoare pentru cititorii publicilor respective cu cît, după propria măturire, Delaitre și colegii săi au venit în R.P.R., mai ales pentru a vedea, pentru a judeca realizările (sublinierea noastră). Și, după cum cum spune el mai departe, a avut toate posibilitățile s-o facă.

Delaitre a văzut și greutățile care mai există în învățămîntul nostru. Noi n-avem ce ascunde. El scrie că în clasele mici ale școlilor medii predau încă învățatori, că școlile de la sate nu au încă toate specialiștii pentru limbi, științe - potrivit prevederilor programelor oficiale. „Dar - conchide Delaitre - după părerea cadrelor didactice romine toate acestea se vor rezolva repede.”

Subliniind frumusețile patriei noastre, genul artistic al poporului etc., insitutorul francez a ținut să precizeze că „România sînt mîndri mai ales de realizările puterii populare care dezvoltă și înnuștește bogățiile țării, asigurînd astfel condițiile fericirii și independenței poporului.”

Într-adevăr poporul nostru este mîndru de marile realizări ale puterii populare și nu va permite nimănui să împrăștie cu noroi această putere.

N. TAINIC

Activitatea cultural-educativă, preocupare de seamă a sindicatului de învățămînt din Uniunea Sovietică

Un rol important în ridicarea nivelului cultural al membrilor de sindicat îl au bibliotecile sindicale. Bibliotecile sindicale de învățămînt ajută pe învățători și profesori în ridicarea nivelului lor profesional, cultural și politic. Sindicatul duce o temeinică muncă pentru a pune la dispoziție învățătorilor de la sate noțiunile literare și tehnice. Pentru a face ca învățătorii să aibă bibliotecă personală, iar pe de altă parte bibliotecile mobile și cele centrale, prin sistemul de comandă „carte-postă”, expediază celor de la sate sub formă de imprumut cărțile solicitate (Biblioteca regională Kalujnskaia are 5000 de abonaji pe care îl deservesc prin „carte-postă”).

În grupele sindicale, în cluburi și palate de cultură se organizează conștientizarea cu cititorii, convorbiri, recenzii, seri literare. Este de asemenea încredințat obiceiul zilelor literare. Miercuri, sîmbătă și duminică în cluburi vin scriitorii de frunte, care stau de vorbă cu cititorii, scoț în evidență rolul cărții, eroii pozitivi, subliniind valoarea educativă, precum și literară a cărții.

Sindicatul țărilor din învățămînt din R.S.F.S.R. organizează neșăvrită, prin comisiile culturale de masă, vizite și excursii în colectiv. Aceste forme atractive de activitate ajută propagandea științifico-ateistică, îmbogățesc nivelul de cunoștințe generale, dezvoltă patriotismul fierbînt al oamenilor sovietici.

În toate muzele vizitate de mine la Moscova și Leningrad am întâlnit grupuri de pedagogi și studenți, tineri, vîrstnici și pensionari care urmăreau cu atenție explicațiile, își însușeau cele auzite, puneau întrebări. Cercurile artistice de amatori organizate de sindicatul de învățămînt își aduc cu prisosință contribuția la educarea comunistă a membrilor de sindicat. Își aduc cu prisosință contribuția la educarea comunistă a membrilor de sindicat. Brigăzile artistice de agitație, prin conținutul activităților lor, luptă împotriva rămășițelor capitalismului

ajutătoare, adecvată conținutului conferinței. La Casa învățătorului din Leningrad, centru de pregătire ideologică și politică a învățătorilor și profesorilor, erau organizate, în momentul cînd am vizitat-o, cicluri de conferințe cu teme „Teoria leninistă a revoluției socialiste” și „Despre sistemul socialist mondial”.

În cluburi roșii, cluburi, case de cultură se organizează, de asemenea, conferințe în ajutorul celor care au făcut diferite cercuri ale învățămîntului politic. Pe lângă unele case mai mari de cultură funcționează universități serale de marxism-leninism.

În activitatea culturală a sindicatului învățămînt se bucură de mult succes organizarea jurnalelor vorbite. Un jurnal vorbit constă din ținearea a 3-7 comunicări pe o anumită temă.

Un alt mijloc eficace în educarea comunistă a oamenilor muncii din învățămînt îl constituie seratele tematice. Acțiunile de obicei din imbinarea a mai multor forme de muncă culturală, orientate în conținut pe o singură temă. Ele se organizează diferentiat pentru tineri, vîrstnici și pensionari.

La unul din cluburile din Ramenskoo s-a organizat „serata tinerilor căsătoriți”. Cu acest prilej s-au ținut referate despre bazele sănătoase ale familiei sovietice, despre educarea copiilor preșcolari. Bibliotecarul a recomandat cărți pentru tineret. Medicul a dat consultații femeilor gravide și celor cu copii mici, iar cercul de creație din club arăta cum să se confecționeze îmbrăcămintea pentru copii.

În casele învățătorilor se desfășoară cu regularitate serate cu tematică avînd un înalt conținut educațiv, care ajută nemulțumirea la educația comunistă a membrilor de sindicat, la largirea orizontului lor cultural. Iată câteva exemple: „Dragostea, căldura și familia”, „Despre viața împotriva rămășițelor capitalismului din conștiința oamenilor”. „Despre însemnătatea studiilor limbilor străine”, „Rolul maselor populare și al personalității în istorie”, „Lupta împotriva prejudecăților religioase și a superstițiilor”.

Cu regularitate sindicatul de învățămînt organizează serate ale tineretului din învățămînt, ale veteranilor în muncă etc.

7 ani” pe lângă care funcționează grădinița de copii din satul Pescari, raionul Gurahont, se va face „școala elementară de 4 ani”.

RECTIFICARE

În nr. 398 din 23 XI al „Gazetei Învățămîntului”, în articolul „Corespondenții ne sesizează că...” de pe pag. IV, coloana a II-a, în loc de „școala de 7 ani” pe lângă care funcționează grădinița de copii din satul Pescari, raionul Gurahont, se va face „școala elementară de 4 ani”.