

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VIII Nr. 401

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 14 decembrie 1956

ȘCOALA ȘI FAMILIA

În sprijinul activității

instructiv-educative

Sedința plenară cu părinții care a avut loc de curind la școala medie nr. 1 din Bacău...

care-l are familia în obținerea unor bune rezultate la învățătură și disciplină.

B. GHEORGHIU directoarea adjunctă a școlii medii nr. 1 Bacău



Sedința cu părinții la școala elementară nr. 18 din Iași

Cu ajutorul comitetului de părinți

Comitetul de părinți de la școala de 7 ani nr. 12 din Constanța se preocupă nu numai de ajutorarea școlii...

cerut sprijinul școlii în această direcție. Alții au criticat școala pentru faptul că programul de meditații este încă prea încălcat...

Primele rezultate ale acestor măsuri au început să se vadă de acum. Datorită unui sprijin mai atent din partea părinților...

L. BADICA

Muncitorii-elevi

E plăcut să petreci o zi în școala noastră, să stai câteva ore în mijlocul elevilor noștri, muncitori din diferite întreprinderi din Capitală...

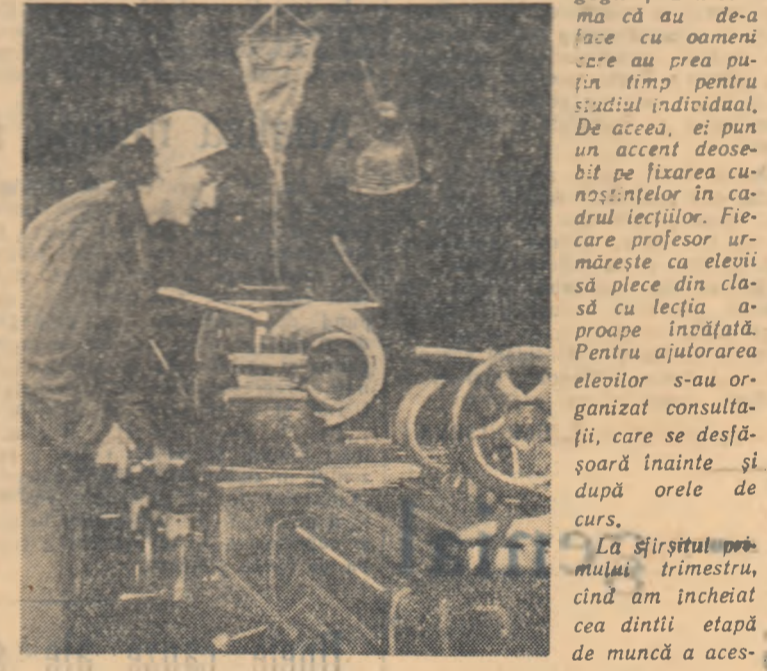
gura săli de clasă, lumină și căldură, mobilier, rechizite școlare personal auxiliar etc.

Dar nu numai uzina metalurgică ne ajută în munca noastră. În vara acestui an localul școlii avea nevoie de reparații generale și de amenajarea unor săli noi de clasă...

Când și unde în regimurile burghezo-mosieresti s-a acordat altă grije pentru școală, s-a simțit într-adevăr forța constructivă a colectivului?

Școala noastră este încadrată cu profesori desoinici, cu experiență pedagogică bogată, cu dragoste față de elevii noștri.

Prof. I. DRAGAN



Tovarășea Aurelia Neagu este fruntașă și în munca la uzinele „Timpuri noi” și în învățătură la școala serală.

În întâmpinarea consfătuirilor raionale

Pentru a asigura un nivel ridicat al consfătuirilor din ianuarie a cadrelor didactice, colectivul secției de învățămînt din orașul Arad a luat din timp o serie de măsuri.

mări referenților pentru completarea lor. În urma verificării, constându-se că în unele rețete se manifesta tendința spre o teoretizare excesivă...

În școli. Această categorică va fi prezentată la expoziția consfătuirilor. În scopul ridicării nivelului discuțiilor și pentru a crea un curent just de opinii în jurul problemei politehnizării...

Prof. I. DRAGAN

Studiază realizările școlilor

Pentru o cunoaștere mai exactă a realizărilor obținute în școli pe drumul politehnizării învățămîntului, secția de învățămînt a raionului Pucioasa a dat metodelor de matematică și fizică...

cestei școli acordă atenție cuvenită desfășurării lucrului manual, urmărind cu perseverență înarmarea elevilor cu deprinderi de mînuire a uneltelor simple.

Unitatea de pionieri a școlii a sprijinit acțiunile organizate de școală în vederea politehnizării învățămîntului, mobilizînd pionierii la o participare activă în cercurile tinerilor naturalişti și tinerilor matematicieni...

LUCRĂRI ALE TINERILOR SCULPTORI

Pe lângă casa de cultură raională Gh. Gheorghiu-Dej din Galați funcționează un cerc de sculptură și cartonaj. În acest cerc elevii din cîteva școli își însușesc deprinderi de muncă practică...

chela casei de cultură Gh. Gheorghiu-Dej, numeroase sculpturi în lemn. Lucrările colective s-au învățat pe elevi să colaboreze în muncă, să se ajute reciproc...

GHEORGHE GEORGESCU responsabilul cabinetului pedagogic al raionului Pucioasa



(Continuare în pag 2-a)

PENTRU STUDENȚII UNIVERSITĂȚII „BOLYAI”

De curind, Universitatea „Bolyai” din Cluj a fost înzestrată de către Ministerul Învățămîntului cu un mare număr de aparate și utilaje necesare laboratoarelor de fizică.

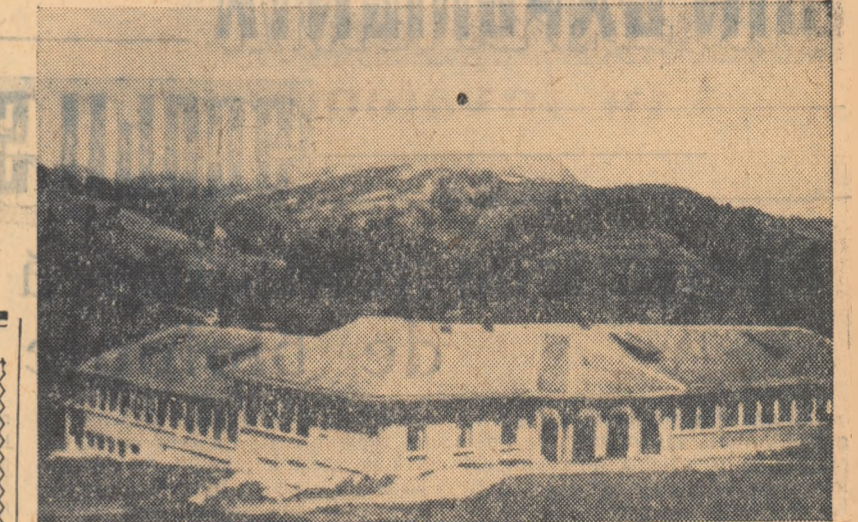
rate și utilizează vor fi de un real folos în munca științifică, vor contribui la ridicarea nivelului cursurilor de fizică, la efectuarea de experiențe demonstrative și introducerea de noi lucrări de laborator.

Aspecte ale organizării colectivului de elevi în școala mixtă

După mai bine de 50 de ani de existență, școala medie nr. 1 din Timișoara a devenit, alături de celelalte școli din patria noastră, o școală mixtă. Într-odată învățămîntul mixt nu a fost lipsit de unele greutăți inerente oricărui început.

destrămarea vechiului colectiv de elevi. Într-adevăr, numeroși elevi din clasa a VIII-a pleseră la școala medie nr. 3, iar locul lor fusese luat de elevi și eleve recrutați în urma examenului de admitere.

pionieresti cit și cele de U. T. M. au contribuit la încheierea colectivului. În activul claselor au fost aleși elevi cu autoritate alți din rândul fetelor, cit și al băieților...



Să participăm activ la pregătirea alegerilor

În toată țara se desfășoară pregătirea în vederea alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională, care vor avea loc, după cum se știe, la 3 februarie 1957.

să dovedească înfăptuirea pe deplin a principiului universalității votului? Se știe doar că „votul universal” în țările capitaliste este o prevedere constituțională formală.

Cadrele didactice participă cu înfăptuire la desfășurarea acestor pregătiri. O serie de învățători și profesori au fost aleși ca membri ai comisiilor electorale.

Pentru cadrele didactice, pregătirea în vederea alegerilor trebuie să ducă la o intensificare a activității lor instructiv-educative. Evenimentele importante din viața poporului nostru oferă pedagogilor mari posibilități de educație patriotică a tineretului.

Campania electorală trebuie să constituie un prilej deosebit pentru a duce în mase cuvîntul partidului, pentru a lămuri, în special la sate, politica partidului și guvernului, politica ce izvorăște din interesele vitale ale poporului și urmărește satisfacerea nevoilor materiale și culturale mereu crescînde ale poporului.

Mulți tineri din instituțiile de învățămînt superior vor participa la alegeri pentru prima dată în viața lor. Pentru ei acesta este un eveniment de o excepțională însemnătate. Cadrele didactice și organizațiile U.T.M. trebuie să manifeste o deosebită grijă pentru acești tineri, ajutându-i să-și exercite acest mare drept pe care l-au primit din partea regimului de democrație populară.

SE RIDICĂ NIVELUL MUNCII METODICE

Aplicînd cu consecvență Hotărîrea C. C. al P. M. R. și a Consiliului de Miniștri care privește îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, secția de învățămînt a raionului Alba s-a preocupat de creșterea calității muncii metodice.

care a avut loc după încheierea trimestrului I, s-a constatat că munca plină de interes de care au dat dovadă metodiștii s-a reflectat în rezultatele pozitive obținute în școli.

SESIUNEA CENTRALĂ A LECTURILOR PEDAGOGICE

Prof. EMIL MILIN director adjunct al școlii medii nr. 1 din Timișoara

Advertisement for a pedagogical session with text and a logo.

DIN EXPERIENȚA

ȘCOLII SOVIETICE

Pregătirea politehnică la lecțiile de biologie

Într-una din școlile sătești ale regiunii Voronej am întâlnit-o pe tânăra profesoară de biologie Alexandra Krilova, care în anul trecut a primit titlul de profesoară emerită. Ne-am cunoscut într-o zi senină de septembrie, pe lotul experimental al școlii. Tocmai încetase ploaia și picuri grei atârnavă de frunzele plantelor.

În anul acesta, elevii școlii din satul Annensk au cultivat printre altele, pentru colhozul lor, semințe de seacă de zahăr, pe care pînă acum colhozul le cumpăra din altă parte. Colhozul a acordat elevilor, pentru semănarea seecilor, o parcelă de jumătate de hectare. Nemulțumindu-se cu atât, Alexandra Krilova a repartizat pentru aceasta încă o parcelă de pământ din lotul școlar.

Alexandra Krilova este o bună prietenă a colhozului. Ea este la curent cu toate treburile acestuia, știe ce plante se cultivă pe fiecare lot, ce recolți s-a strîns în anul acesta și ce perspective sînt pentru viitor. Maistrul de cultură, legumicultorul și grădinarul colhozului vin adesea la școală, discută cu ea și cu elevii. Profesoara de biologie împărtășește oaspeților experiența inovatorilor din agricultură, despre care află din gazete, ziare și broșuri, îi pune la curent cu noutățile din domeniul construcției de mașini agricole.

Prietenia între școală și colhoz înlesnește apropierea științei de practică. În anul trecut, elevii au cultivat în serele școlii sub conducerea Alexandrei Krilova, 20.000 de lire de porumb și le-au răsădit în colhoz, pe cinci hectare. Toamna, ei au adunat 185 de chintale de grâu și le-au predat fondului de semințe al colhozului.

Baza principală a studiului intuitiv al biologiei micruniste înaintate o

constituie la școala din Annensk lotul experimental. Tot ceea ce se cultivă pe acest lot, tot ceea ce se însemnează și se răsădește corespunde programei de biologie. În clasa a V-a, de exemplu, se studiază tema „Plantele în natură și plantele în agricultură”. Elevii văd pe lotul lor numeroase culturi legumice de această temă, se familiarizează cu ele, desfășoară lucrări corespunzătoare, fac experiențe, altoiesc, efectuează fecundități încrucșate. Studiind sămînța, elevii au efectuat în practică semănarea semințelor, au folosit diferite metode de lucrare a solului.

În clasa a VI-a, în legătură cu capitoul „Cele mai însemnate plante de cultură”, elevii învață despre culturile legumicole, cerealiere, tehnice și pomice. Studiind biologia plantelor pe exemple viu, elevii clasei a VI-a au crescut pentru plante condiții corespunzătoare, au învățat să dirijeze creșterea și dezvoltarea culturilor de cîmp.

Îi poți întîni la muncă pe lotul școlar și pe elevii claselor elementare. Ei îngrijesc culturile nepretențioase. Lotul școlar dă posibilitatea să se asigure în decursul întregului an un învățămînt intuitiv, convingător. În acest scop se folosesc culturi model strîns în snopi, exemplare de semințe, frunze, tulpini, rădăcini — uscate sau păstrate în forma lor naturală. Toate acestea îi se împart elevilor în timpul lecțiilor, la temele corespunzătoare.

Pe lotul școlar se află un pavilion mare pe care elevii îl numesc „clasa verde”. Lecțiile pe care Alexandra Krilova le desfășoară aici dau întotdeauna rezultate bune și permit să se studieze mai mult material didactic. Ceea ce în clasă trebuie explicat mult timp, se înțelege mai

repede aici, pe lot, unde elevii văd totul cu ochii lor. Pregătindu-se pentru astfel de lecții, profesoara își face întotdeauna un plan precis de muncă, se îngrijește ca fiecare minut al lecției să fie folosit just.

Am asistat la lecția Alexandrei Krilova cu tema „Varza”. Elevii clasei a VI-a înconjurau de trei părți parcela cu căpîinii de varză. Profesoara le-a explicat structura varzei, le-a vorbit despre agrotehnica cultivării acestei plante. Copiii au aflat că varzei îi place umezeala, că ea se cultivă, de obicei, pe locuri joase, că cere îngrașăminte bune, teren afînat, mureuri. De aceasta elevii se conștientiză în procesul cultivării varzei. Ei și-au descris jurnalele de însemnări și au recitat observațiile lor, au arătat cum se obțin recolte bogate de varză. Astfel de lecții asigură o însușire temeinică a cunoștințelor de către elevi. Îi înarmează cu primele deprinderi de muncă, le dezvoltă sensibilitatea de probleme prietenoase la agricultură.

În procesul observărilor și al experiențelor pe lotul școlar se dezvoltă gândirea materialistă a elevilor, spiritul lor de observație. Ei se formează capacitatea de a ajunge în mod independent la concluzii și generalizări.

Elevii clasei a VI-a au desfășurat anul acesta o muncă sustinută și interesantă în legătură cu cultivarea cartofilor. Dintr-un tubercul de cartof au obținut 235 de kilograme, cîntărind în total 25 de kilograme.

Alexandra Krilova a primit de la Institutul științific de biologie semințele pentru șase soiuri de porumb. Ea le-a încredințat cu succes cu soții școlii de porumb „Voronejskaja-76”. S-a încercat, de asemenea, cultivarea citroșilor soiuri de țara noastră.

Elevii au dobîndit multe cunoștințe din logistica plantelor: s-au familiarizat cu agrotehnica multor culturi, au studiat caracteristicile biologice ale acestora. Toate acestea au dat o bază solidă pentru studiul ulterior apromediat al materialului din programe.

Acum, lotul școlar, acoperit de zăpadă, este pus în schimb este bogat înzestrat cabinetul de biologie al școlii, unde s-au adunat exemplare din tot ceea ce se cultivă pe lot.

Acestea sînt rezultatele vădit ale muncii elevilor naturaliști, dintre care mulți vesează de pe acum să intre în școlile și instituțiile agro-zootehnice, să devină agronomi, maistri de cultură, legumicultori, grădinar.

Elevii clasei a VI-a au desfășurat anul acesta o muncă sustinută și interesantă în legătură cu cultivarea cartofilor. Dintr-un tubercul de cartof au obținut 235 de kilograme, cîntărind în total 25 de kilograme.

Alexandra Krilova a primit de la Institutul științific de biologie semințele pentru șase soiuri de porumb. Ea le-a încredințat cu succes cu soții școlii de porumb „Voronejskaja-76”. S-a încercat, de asemenea, cultivarea citroșilor soiuri de țara noastră.

Elevii au dobîndit multe cunoștințe din logistica plantelor: s-au familiarizat cu agrotehnica multor culturi, au studiat caracteristicile biologice ale acestora. Toate acestea au dat o bază solidă pentru studiul ulterior apromediat al materialului din programe.

Acum, lotul școlar, acoperit de zăpadă, este pus în schimb este bogat înzestrat cabinetul de biologie al școlii, unde s-au adunat exemplare din tot ceea ce se cultivă pe lot.

Acestea sînt rezultatele vădit ale muncii elevilor naturaliști, dintre care mulți vesează de pe acum să intre în școlile și instituțiile agro-zootehnice, să devină agronomi, maistri de cultură, legumicultori, grădinar.

Elevii clasei a VI-a au desfășurat anul acesta o muncă sustinută și interesantă în legătură cu cultivarea cartofilor. Dintr-un tubercul de cartof au obținut 235 de kilograme, cîntărind în total 25 de kilograme.

Alexandra Krilova a primit de la Institutul științific de biologie semințele pentru șase soiuri de porumb. Ea le-a încredințat cu succes cu soții școlii de porumb „Voronejskaja-76”. S-a încercat, de asemenea, cultivarea citroșilor soiuri de țara noastră.

Elevii au dobîndit multe cunoștințe din logistica plantelor: s-au familiarizat cu agrotehnica multor culturi, au studiat caracteristicile biologice ale acestora. Toate acestea au dat o bază solidă pentru studiul ulterior apromediat al materialului din programe.

Acum, lotul școlar, acoperit de zăpadă, este pus în schimb este bogat înzestrat cabinetul de biologie al școlii, unde s-au adunat exemplare din tot ceea ce se cultivă pe lot.

Acestea sînt rezultatele vădit ale muncii elevilor naturaliști, dintre care mulți vesează de pe acum să intre în școlile și instituțiile agro-zootehnice, să devină agronomi, maistri de cultură, legumicultori, grădinar.

Elevii clasei a VI-a au desfășurat anul acesta o muncă sustinută și interesantă în legătură cu cultivarea cartofilor. Dintr-un tubercul de cartof au obținut 235 de kilograme, cîntărind în total 25 de kilograme.

Alexandra Krilova a primit de la Institutul științific de biologie semințele pentru șase soiuri de porumb. Ea le-a încredințat cu succes cu soții școlii de porumb „Voronejskaja-76”. S-a încercat, de asemenea, cultivarea citroșilor soiuri de țara noastră.

Elevii au dobîndit multe cunoștințe din logistica plantelor: s-au familiarizat cu agrotehnica multor culturi, au studiat caracteristicile biologice ale acestora. Toate acestea au dat o bază solidă pentru studiul ulterior apromediat al materialului din programe.

Acum, lotul școlar, acoperit de zăpadă, este pus în schimb este bogat înzestrat cabinetul de biologie al școlii, unde s-au adunat exemplare din tot ceea ce se cultivă pe lot.

Acestea sînt rezultatele vădit ale muncii elevilor naturaliști, dintre care mulți vesează de pe acum să intre în școlile și instituțiile agro-zootehnice, să devină agronomi, maistri de cultură, legumicultori, grădinar.

Elevii clasei a VI-a au desfășurat anul acesta o muncă sustinută și interesantă în legătură cu cultivarea cartofilor. Dintr-un tubercul de cartof au obținut 235 de kilograme, cîntărind în total 25 de kilograme.

Alexandra Krilova a primit de la Institutul științific de biologie semințele pentru șase soiuri de porumb. Ea le-a încredințat cu succes cu soții școlii de porumb „Voronejskaja-76”. S-a încercat, de asemenea, cultivarea citroșilor soiuri de țara noastră.

Elevii au dobîndit multe cunoștințe din logistica plantelor: s-au familiarizat cu agrotehnica multor culturi, au studiat caracteristicile biologice ale acestora. Toate acestea au dat o bază solidă pentru studiul ulterior apromediat al materialului din programe.

Acum, lotul școlar, acoperit de zăpadă, este pus în schimb este bogat înzestrat cabinetul de biologie al școlii, unde s-au adunat exemplare din tot ceea ce se cultivă pe lot.

Acestea sînt rezultatele vădit ale muncii elevilor naturaliști, dintre care mulți vesează de pe acum să intre în școlile și instituțiile agro-zootehnice, să devină agronomi, maistri de cultură, legumicultori, grădinar.

In fruntea muncii din școală



Biroul organizației de bază de la școala medie nr. 15 din București discută despre problemele muncii instructiv-educative.

Pentru îmbunătățirea activității catedrelor de științe sociale

La comitetul orașenesc al P. M. R. din București a avut loc în ziua de 10 decembrie a. c. o constituire cu scopul de a organiza activitatea catedrelor de științe sociale din instituțiile de învățămînt superior din Capitală.

Au fost de față membri ai catedrelor de științe sociale, secretarii ai organizațiilor de partid din instituțiile de învățămînt superior, cadre didactice din universități și institute.

Colectivul catedrelor de științe sociale din Capitală, în fruntea căreia stă profesorul „C. I. Parhon” și colectivul catedrei de economie politică de la Institutul de petrol și gaze au prezentat cite un referat cu privire la predarea diferențiată a științelor sociale. Colectivul catedrei de istoria mișcării muncitorești de la Institutul medico-farmacologic a prezentat un referat privind sprijinul a-

teilor raionale de partid și ai secțiilor de învățămînt din Capitală.

În cadrul constituției, tov. M. Rădoi, șeful secției de științe sociale a comitetului orașenesc de partid din școlile de cultură generală.

La această constituire au participat secretarii ai organizațiilor de partid din școlile elementare și medii, directorii de școli, reprezentanți ai comite-

Consfățuire cu secretarii organizațiilor de partid din școli

Comitetul orașenesc P.M.R. București a organizat de asemenea o consfățuire consacrată dezbaterii unor probleme privind munca desfășurată de organizațiile de partid din școlile de cultură generală.

La această constituire au participat secretarii ai organizațiilor de partid din școlile elementare și medii, directorii de școli, reprezentanți ai comite-

Analiza muncii instructiv-educative

De curînd a avut loc la comitetul regional al P.M.R. București o consfățuire în care s-a analizat munca instructiv-educativă în școlile regiunii.

La constituire au participat secretarii comitetelor raionale care răspund de problemele de propagandă și agitație, șefii secțiilor de propagandă și agitație ale comitetelor raionale, reprezentanți ai comitetelor U.T.M. și ai secțiilor de învățămînt.

Tov. N. Gugiu, secretar al comitetului raional de partid Vidra, a prezentat în cadrul constituției referatul „Controlul de partid asupra desfășurării procesului de învățămînt în școli și cuprinderea în învățămînt a copiilor de vîrstă școlară”.

Despre continutul orei educative

În planurile de muncă ale diriginților din școala noastră sînt prevăzute ore educative în care se organizează activitatea pe o perioadă de timp, ore educative obișnuite, în care se tratează probleme de necesitatea îmbunătățirii muncii clasei respective.

Lăsam la o parte faptul că scopul acestor lecții nu poate fi nici pe departe atins, deoarece diriginții, în majoritatea lor, sînt nequalificați pentru lecțiile educative-sanitare. Nu vedem cum, spre exemplu, un diriginț ar putea trata în condiții bune la clasele a IX-a și a X-a, mixte tema „Boli venere”. Credem că aceste teme — de altfel necesare — nu sînt atîng scopul dacă nu sînt tratate cum trebuie. Bineînțeles că nu sîntem contra lecțiilor educative-sanitare, dimpotrivă, le socotim foarte necesare, dar credem că dacă ar fi atribuite medicilor școlii, în cadrul unor ore speciale, ar da rezultate mult mai bune.

Socotim că din cele 33 de ore educative prevăzute anual prin planul de învățămînt pentru fiecare clasă, un anumit număr de ore se pot folosi pentru activități planificate în mod obligatoriu, prin instrucțiuni speciale elaborate de Ministerul Învățămîntului. Pentru restul orelor se pot da de asemenea recomandări de tematică, pe care diriginții să le folosească țînd seama de specificul colectivului de elevi. De exemplu, se poate planifica în mod obligatoriu, la fiecare clasă, un număr de ore pentru organizarea muncii (maximum două ore), se poate planifica numărul și tematica orelor festive (maximum cinci pe an), numărul orelor de analiză a muncii (maximum 3 pe an) etc.

În ceea ce privește activitatea în cadrul clasei, s-a prezentat referatul cu tema „Politeia — semn de civilizație”. Organizăm astfel de ore pentru a da elevilor posibilitatea să se pregătească în vederea conducerii unor lucrări. Rămîne de discutat dacă se pot generaliza aceste forme de activitate la toate clasele VIII—X.

Un fapt este incontestabil — și anume, necesitatea de a pregăti cu minuțiozitate aceste ore de activitate educativă, în care rolul conducător revine, de fapt, tot dirigințului. Diriginții școlii noastre au înțeles importanța acestui lucru și pregătesc din timp totul.

În nici un caz în școala noastră conținutul orelor educative nu cuprinde activități anodine. Aceste activități trebuie rezolvate cu ajutorul personalului de îngrijire al școlii — și desigur, și al elevilor, dar nu în orele educative.

Dacă în unele școli se iau cîteva măsuri care dau alt conținut orelor educative, socotim că aceasta se datorează linsei unor recomandări de tematică pe clase, elaborate de Ministerul Învățămîntului, precum și linsei unor instrucțiuni în legătură cu structura orei educative.

TRAIAN POPESCU și MANDACHE PETRUȘ directori la școala medie mixtă nr. 1 din Sinaia

Considerăm potrivite, de exemplu, pentru clasa a V-a, următoarele teme: „Cum să folosesc manualul”, „Cum trebuie să-mi iau noțte la lecții”, „Să ne iubim patria”, „Să scriem o scrisoare”, „Disciplina liberă consimțită”, „Critica și autocritica”, „Alegerea profesiei” etc.

După elaborarea unei asemenea tematici, suspuș în prealabil discuției cadrelor didactice, socotim că este necesar ca aceste teme să fie dezvoltate într-un manual, care să fie pus la îndemîna diriginților.

În din lucrarea „Munca dirigințului” rămîne de un real folos.

Din realizările ucenicilor

La școala profesională de ucenic nr. 2 din Roman s-au luat o serie de măsuri menite să asigure buna desfășurare a procesului instructiv-educativ. Astfel, cabinetele metodice au fost reorganizate și înzestrate cu material didactic necesar. Aceasta a contribuit simțitor la ridicarea nivelului lecțiilor. S-au efectuat, de asemenea, lucrări pentru punerea la punct a atelierelor școlii. Maistrul instructor Marin Dima, Emil Eftimie și Nicolae Gavrilă s-au ocupat în mod deosebit de repararea și consolidarea în beton a strungurilor din atelii. În momentul de față, atelierele școlii sînt în așa fel amenajate încît răspund alt cerințelor privind instruirea practică a ucenicilor, cit și celor privitoare la îndeplinirea planului de producție.

Ucenicii participă activ la acțiunile menite să întărească baza materială a școlii, să îmbunătățească condițiile lor de viață și de învățare. Așa, de pildă, ucenicii anului III „A” au efectuat, sub conducerea maestrului instructor Marin Dima, 246 de ore de muncă voluntară, construind o conductă de canalizare pe o lungime de 35 de metri. În această acțiune s-au evidențiat în mod deosebit ucenicii Mihail Luță și Ion Ionesc.

Tot prin muncă voluntară s-a amenajat în curtea școlii un teren de volei. Un apart însemnat au adus în execuție aceste lucrări ucenicii anului III B, în frunte cu Valerian Costea, M. Lazarac, Victor Seredenciu și Ilie Moloc.

În incinta școlii a fost amenajat un club unde ucenicii citește, joacă șah, tenis de masă etc.

PALATUL PIONIERILOR DIN CELIABINSK

Elevii din Celiabinsk au primit două minunate daruri: un Palat al pionierilor și un planetariu.

În clădirea cu patru etaje a Palatului pionierilor sînt mai mult de 40 de camere și cabinete.

La utilizarea Palatului pionierilor au luat o parte activă întreprinderile din Celiabinsk: uzina „Ordjonikidze”, uzina de ferocalce și metalurgie „Kalibr”, organizațiile colectivelor orașenești de construcție, Pictorii din Celiabinsk

au dăruit pionierilor tablouri ale lor.

În diferitele camere ale palatului au fost înscris pe lucruri circa 2.000 de copii.

Planetariul a fost instalat în parcul copiilor de pe lângă Palatul pionierilor. Aici se află o platformă astronomică. Pe lângă planetariu a fost înființată o grupă de lectori; formă din profesori ai școlilor medii și ai instituțiilor de învățămînt superior. Aceștia tin aici lecții de astronomie, fizică etc.

Mihail Lomonosov — genial savant rus

De curînd s-au împlinit 245 de ani de la nașterea marelui savant rus Mihail Vasilievici Lomonosov. Încă din copilărie inteligența vie și setea neobșnuită de cunoștințe a lui Lomonosov l-au evidențiat în mod deosebit printre cei de aceeași vîrstă cu el. Această sete de cunoștințe a fost alit de mare, încît în decembrie 1730 el pleacă de acasă, pe jos, pînă la Moscova. Aici el reușește să fie primit la Academia slavo-greco-latină, instituție de învățămînt bine cunoscută la timpul ei.

A. Uranosov
candidat în științe istorice, secretar științific al Institutului de istoria naturii și tehnicii de pe lângă Academia de științe a U.R.S.S.

În anul 1736, ca unul dintre cei mai înzestrați elevi ai Academiei, Lomonosov a fost recomandat să studieze la Academia de științe din Petersburg. Timp de opt luni a studiat aici fizica experimentală și a trezit atenția celor din jur prin calitățile excepționale cu care era înzestrat.

Toamna anului 1736 îl găsește pe Lomonosov în Germania, unde fusese trimis pentru a studia mineralul. El a studiat la Universitatea din Marburg, sub îndrumarea profesorului H. Wolf, cunoscut fizician din acele timpuri. A-poi se consacră studiului chimiei, mașinilor și geologiei în orașul Freiburg. În anul 1741 Lomonosov s-a înapoiat în Rusia, unde devine profesor la Academia de științe din Petersburg.

Este greu să găsești o ramură a științei la îmbogățirea căreia Lomonosov să nu-și fi adus contribuția. Ideile materialiste pe care se baza Lomonosov au contribuit la obținerea răsunaătoarelor sale succese în cele mai diferite domenii ale științei. Deosebit de viu se disting aceste idei în legea conservării materiei și mișcării, care a fost descoperită de Lomonosov.

Este greu să găsești o ramură a științei la îmbogățirea căreia Lomonosov să nu-și fi adus contribuția. Ideile materialiste pe care se baza Lomonosov au contribuit la obținerea răsunaătoarelor sale succese în cele mai diferite domenii ale științei. Deosebit de viu se disting aceste idei în legea conservării materiei și mișcării, care a fost descoperită de Lomonosov.

Este caracteristică că Lomonosov era preocupat în primul rînd de aspectul practic al fenomenelor fizice cercetate în domeniul opticii. El a construit cîteva aparate originale pentru cercetările destinate fizicii și chimiei, ca și pentru aplicarea lor în astronomia navală. Tot de practică au fost legăturile lui cu lumea științelor aplicate, geografiei și mineralului, care urmăreau organizarea explorărilor și folosirea bogățiilor minerale nepuizabile ale Rusiei.

Este caracteristică că Lomonosov era preocupat în primul rînd de aspectul practic al fenomenelor fizice cercetate în domeniul opticii. El a construit cîteva aparate originale pentru cercetările destinate fizicii și chimiei, ca și pentru aplicarea lor în astronomia navală. Tot de practică au fost legăturile lui cu lumea științelor aplicate, geografiei și mineralului, care urmăreau organizarea explorărilor și folosirea bogățiilor minerale nepuizabile ale Rusiei.

Ati element deosebit de important pentru dezvoltarea științei și filozofiei materialiste a fost pus în evidență de Lomonosov pe baza descoperirii de către el a legii asupra înfîințării mișcărilor inițiale. Răspundînd „teoria” antiștiințifică a așa numitului „prim impuls”, Lomonosov scria că „mișcarea nu poate avea nicodată început, dar trebuie să se prelungească la infinit”. Luînd atitudine împotriva concepțiilor antiștiințifice care susțineau că lumea este neschimbătoare, Mihail Lomonosov privea lumea înconjurătoare ca ceva care se dezvoltă și se schimbă necontenit. Această lege generală a marele savant a întărit-o prin exemple concrete din domeniul geologiei, mineralogiei, geografiei și astronomiei.

Cadre pentru industria chimică



În anul I al școlii medii tehnice de chimie din Iași, la ora de chimie.

Unele cauze ale supraincercării elevilor

Școlile din regiunea Timișoara acordă multă atenție organizării muncii elevilor, evitării supraincercării acestora. Conducerea școlilor, diriginții și cadrele didactice se preocupă să asigure elevilor cele cinci jumătăți de zile libere, să asigure condițiile de studiu prevăzute în Hotărîrea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală.

La școala de 7 ani nr. 3, munca elevilor a fost organizată judicios, acordîndu-se timpul necesar pentru recreații, pentru pregătirea lecțiilor.

La școala medie nr. 1 din Timișoara, însă, mai sînt clase în care se simt efectele supraincercării. La clasa a VIII-a B, de pildă, în primele trei zile ale săptămîinii, de dimineață, sînt prevăzute în orar 6 ore de curs, iar în celelalte trei zile care urmează, cite 5 ore de curs. Deci, în total, 33 de ore. Pe lângă acestea, sînt prevăzute în orele de după amiază: luna de la orele 4—6 îndeletniciri practice (o grupă); marți de la 4—6, tot îndeletniciri practice (altă grupă); miercuri de la 3—5, cor, iar joi de la 6—7 cerc de matematică (altă grupă). În total, pentru un elev revin peste 36 de ore de activitate pe săptămîină. La clasa a X-a B sînt prevăzute dimineața 31 de ore, plus două ore de activitate în cercuri și o oră de meditație sau consultații. Acest fel de organizare angajează elevii în 3 zile după masă.

Evitarea supraincercării depinde în mare măsură și de felul cum fiecare profesor sau învățător își planifică materia, cum își organizează lecția și cum programează temele pentru acasă. Tovarășul Vasile Ghîbădea, profesor de geografie la școala pedagogică din Timișoara, a exemplat, își planifică materia din programă cu multă chibzuială și se pregătește temeinic pentru fiecare lecție, studiind cu minuțiozitate literatura de specialitate, procurînd materialul didactic necesar. Prin metodele de predare folosite, prin faptul că trezește interesul elevilor pentru lecții, el asigură o temeinică asimilare a cunoștințelor, fără a supraincărca elevii.

Unele cadre didactice, însă, contribuie la supraincercarea elevilor prin însuși felul lor de a munci. Tovarășul Aurel Tîmbea, profesor de istorie la școala medie nr. 1 din Timișoara, de exemplu, a dat elevilor din clasa a V-a să facă referatul unei lecții nepredale, cu scopul de a vedea cum folosesc elevii manualul. La lecția următoare, în loc să discute cu elevii referatele pentru a scoate în evidență cîmpul de aplicare a cunoștințelor acumulate, a scutit elevii și a pus nota. Cum era și firesc, unii elevi ascultau au dat răspunsuri confuze, iar alții au tăcut.

Muncitorii-elevi

În școala noastră, Ministerul Învățămîntului, Ministerul Metalurgiei și Sfatul Popular al Capitalei trebuie să ne ajute pentru a îndrăgim spațiul prin săli noi de clasă și birouri acordate, de asemenea, utilizării laboratoarelor noastre cu toate materialele necesare.

Școala noastră este în plin avînt. În vara anului 1958 ea va da prima serie de absolvenți. Multă dintre ei își vor continua studiile la institutele de învățămînt superior, pentru a deveni tehnicieni cu înaltă calificare. Dar de pe acum muncitorii care învață în școala își desfășoară munca în producție cu mai multă pricepere, aplică metode avansate de muncă. Muncitorii în școală îi ajută astfel să contribuie mai intens la construirea socializmului în patria noastră.

T. T. GHEORGHIU
directorul școlii medii muncitorești „Timpuri noi”

ROADELE MUNCII CULTURALE

Pe scena căminului cultural din satul Rădășeni, raionul Fălcieni, s-au întîlnit colectivele artistice din șapte sate, care se întrec în cadrul celui de al IV-lea concurs artistic al echipelor de amatori. Tăranii muncitorii din Rădășeni urmăresc cu interes deosebit

programele prezentate de echipele artistice.

În fruntea echipelor artistice, în majoritatea satelor din raionul Fălcieni se află cadre didactice, numeroși învățători și profesori participînd activ la desfășurarea concursului. Ei înțeleg diferențele rolului alături de oamenii din sat în piesele prezentate pe scena căminelor culturale. Încă parte din echipele de cor și dansuri. Astfel, în comedia „Gardul”, s-au remarcat prin jocul plin de însuflețire și printr-un real talent cadru didactice ca Grigore Popa, J. Butnaru etc.

Faptul că echipa artistică de amatori din Rădășeni s-a clasificat prima la concursul intercomunal se datorează și muncii pline de dragoste a cadrelor didactice din acest sat.

O muncă strălucitoare a desfășurat și echipa artistică din fosta capitală a Moldovei, Baia, echipa care a prezentat comedia „Cine rîde la urmă”. Priciepera cu care și-au interpretat rolurile unele cadre didactice din această localitate ca Elena Airinei, Izu Stelner etc. a contribuit mult la succesul comediei.

Pilda învățătorilor și profesorilor din Rădășeni și din Baia este tot mai mult urmată de celelalte cadre didactice din satele raionului Fălcieni.

Prof. V. POPA

Pe drumul politehnizării învățămîntului

Contribuția organizațiilor U.T.M. și de pionieri la realizarea învățămîntului politehnic

Organizațiile U.T.M. și de pionieri din școli pot aduce o contribuție de mare însemnătate la pregătirea politehnica a tineretului școlar.

Organizațiile U.T.M. și de pionieri din școli pot aduce o contribuție de mare însemnătate la pregătirea politehnica a tineretului școlar.

Organizațiile U.T.M. și de pionieri din școli pot aduce o contribuție de mare însemnătate la pregătirea politehnica a tineretului școlar.

Sprrijinul grupei sindicale

Grupa sindicală a lucrătorilor din învățămînt din comuna Ciomăgești, raionul Vedeia, și-a înscris în planul său de muncă o serie de sarcini menite să sprijine eforturile cadrelor didactice în obținerea unor rezultate cât mai bune în ceea ce privește politehnizarea învățămîntului.

Una dintre consfătuirile de producție prezăutate în planul grupei a fost organizată la începutul trimestrului II, la școala de 7 ani din satul Brăria.

Referatul „Politehnizarea învățămîntului în școala de cultură generală”, prezentat cu acest prilej de către tovarășul Ion Brezolanu, a stîrnit un viu interes în rândurile participanților la consfătuire.

Pedagogii Gh. Dumitrescu, Ion Părosanu, Const. Iucătoru, Elena Orșian au arătat în discuții felul cum se aplică în școlile unde muncesc principiile politehnizării învățămîntului.

Consfătuirea de producție organizată de grupa sindicală din comuna Ciomăgești s-a încheiat cu o hotărîre, în care sînt prezăutate măsuri menite să sprijine legarea cît mai strînsă de învățămîntului de activitatea de producție.

NATALIA AMAICEI din colectivul cadrelor de pedagogie a Universității „V. Babeș”-Cluj

În ședința consiliului pedagogic



La școala medie nr. 3 din Iași instructorul superior de pionieri prezintă, în ședința consiliului pedagogic, un referat asupra activității sale.

SESIUNEA CENTRALĂ A LECTURILOR PEDAGOGICE

În secțiile sesiunii

În zilele de 8, 9 și 10 decembrie s-au ținut lucrările sesiunii centrale a lecturilor pedagogice, organizată de către Institutul de științe pedagogice.

Cuvîntul tov. C. Nicuță, locțiitor al ministrului Învățămîntului

Aducînd sesiunii centrale a lecturilor pedagogice salutul Ministerului Învățămîntului, tov. C. Nicuță, locțiitor al ministrului Învățămîntului, a subliniat scopul și însemnătatea acestor forme de rîspîndire și generalizare a experienței înaintate a cadrelor didactice.

De asemenea, în discuțiile din cadrul sesiunii centrale, au fost abordate problemele de natură didactică, științifică și psihologică, care au fost discutate în cadrul sesiunii centrale.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

Vorbitorul a subliniat apoi faptul că, în urma aplicării Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri din 10 Iulie 1959, în învățămîntul de cultură generală se realizează o revoluție simțitoare.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

Problemele educative au trezit un interes deosebit

La sesiunea centrală a lecturilor pedagogice, problemele educative s-au discutate și în ședința plenară în secția problemelor generale de învățămînt.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

În cele ce urmează dăm câteva aspecte de la desfășurarea lucrărilor.

Cuvîntul tov. C. Nicuță, locțiitor al ministrului Învățămîntului

De asemenea, în discuțiile din cadrul sesiunii centrale, au fost abordate problemele de natură didactică, științifică și psihologică, care au fost discutate în cadrul sesiunii centrale.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

În țara noastră se desășurază revoluția socialistă — a școlii — continuîndu-se realizarea planului național de dezvoltare a învățămîntului nostru și a arătat că Ministerul Învățămîntului cere sprijinul cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme de interes general.

Problemele educative au trezit un interes deosebit

La sesiunea centrală a lecturilor pedagogice, problemele educative s-au discutate și în ședința plenară în secția problemelor generale de învățămînt.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

Lucrările prezentate în plenară au tratat problemele educative mai puțin decât ar fi fost necesar.

În secțiile sesiunii

Atît conținutul lucrărilor prezentate în secția cadrelor didactice de la clasele I-IV cît și lărga participare la discuții, nivelul acestora, seriozitatea cu care s-au dezbătut anumite probleme au reflectat în mod evident progresul obținut în munca învățătorilor noștri.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrarea tovarășei Virginia Veicescu, invitată la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

unui material nou la lecturile de recapitulare, cu ajutorul experientelor.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

unui material nou la lecturile de recapitulare, cu ajutorul experientelor.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.

Referatul tovarășului I. C. Lazarescu, profesor la școala de 7 ani din comuna T. Tești, cu aproape 30 de tabele și schițe anexă, a oglindit o bună organizare a activității practice pe parcul experimental.

Profesorii au acordat cu interes referențele din Gh. Brebaru, profesor la școala medie nr. 2 din Gherla, cu privire la realizarea terenului geografic, prin utilizarea mijloacelor locale, precum și cele împărțite participanților de către tov. Bujor Vulcu, profesor la școala medie din Orăștie, în legătură cu asigurarea însușirii conștiențe a cunoștințelor de geografie.

Lucrările prezentate în secția de limbă rusă s-au referit la probleme actuale ale predării înlăturarea greseliilor în exprimarea orală și scrisă a elevilor, mijloacele de prevenire a acestora etc.



Aspect din sala unde s-au desfășurat lucrările sesiunii.

Concluzii

Lucrările primii sesiuni centrale a „Lecturilor pedagogice” au constituit un pas înainte pe drumul antrenării marelui număr de învățători și profesorilor la munca de cercetare științifică.

Lucrările prezentate la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrările prezentate la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrările prezentate la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrările prezentate la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

Lucrările prezentate la școala medie nr. 2 din Bacău, a impresionat în deosebi prin varietatea și originalitatea procedurii folosite pentru ilustrarea conținutului.

