

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A N U L VIII Nr. 402

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 21 decembrie 1956

Munca practică a elevilor

Numeroase școli din raionul Sighet au luat măsuri pentru a introduce în activitatea lor elemente de politehnizare. Astfel, la școala medie nr. 1 „Filimon Sirbu” din Sighet au luat ființă două ateliere școlare, unul de tipărire și altul de lăcătușerie. Unele școli și sculele necesare au fost procurate în cea mai mare parte cu ajutorul părinților elevilor. Un ajutor prețios în înzestrarea acestor ateliere l-au dat de asemenea întreprinderile „Comraiprod” și „Ilie Pintilie”, precum și școala profesională metalurgică din localitate.

Elevii din clasele V-VII ale școlii „Filimon Sirbu” execută în orele de activitate practică în ateliere, sub conducerea maștrilor-instrucitori, diferite obiecte de uz casnic: închizătoare pentru geamuri, minere pentru uși, culere, scaune etc.

Mulți profesori se preocupă de dezvoltarea deprinderilor practice ale elevilor. Astfel, profesorul de fizică Bogdan Pauliuc, ajutat de laborantul școlii, execută cu elevii din ultimele clase lucrările pentru instalarea unui electromotor, a unui polizor electric etc.

Și la școala medie nr. 2 cu limba de predare maghiară din Sighet se acordă multă atenție introducerii elementelor de politehnizare. Aici s-a instalat un laborator foto și s-au luat măsuri pentru înființarea unui atelier.

Cadrele didactice de la școala din satul Vereșmort, raionul Sighet, au organizat un atelier de tipărire și lăcătușerie. Unele necesare acestui atelier au fost donate de părinții elevilor. Vizitând atelierul rămi plăcut impresia de istețime a elevilor care, cu minile lor îndeminate, confecționează scăunele, culere mici, farășe, cărlige, diferite jucării și un bogat material didactic.

Frumoase realizări în domeniul politehnizării învățămîntului s-au obținut și la casa pionierilor din Sighet. Pionierii din cercul micilor constructori execută aeromodele, propulsoare, navomodele, bărci cu pinze și diferite obiecte de uz casnic.

Membrii cercului de fizică învață să instaleze un telefon, o sonerie și să construiască un aparat de radio. Cei de la cercul de croitorie învață să coasă la mașină, să tricoteze și să execute diferite cusături artistice pe pînză.

PETRE LENGHEL IZANU



Cadrele didactice cu îndelungată experiență pedagogică s-au înfiliat cu tinerile cadre, discutând probleme legate de însușirea măsuri pedagogice.

În clădire: profesorul Nicolae Borcea, de vorbă cu învățătoarea Livia Geamănu care a terminat de curînd școala pedagogică.

La sfîrșitul săptămînii trecute, cadrele didactice din raionul Sibiu au participat la acțiunile organizate în cadrul „Zilei Învățătorului”. Pentru prima dată în țara noastră, comitetul sindical raional din Sibiu al muncitorilor din învățămînt, cu sprijinul comitetului executiv al sfatului popular raional și al comitetului raional ARCLUS din Sibiu a organizat o astfel de sărbătorire. La această acțiune, deosebit de interesantă prin nouitatea și conținutul programului, au participat aproape 800 de cadre didactice din raion și numeroși alți invitați reprezentanți ai comitetului raional de partid, ai sfatului popular raional etc.

În deschiderea festivității cadrele didactice au fost salutate de președintele comitetului executiv al sfatului popular raional, tov. Tanko, după care, în numele comitetului raional al P.M.R., tov. Vasile Uilecan a vorbit despre activitatea pedagogică și socială a cadrelor didactice din raionul Sibiu. Vorbulor a arătat că în anii regimului de democrație populară, ca urmare a permanentei griji a partidului și guvernului pentru educația tineretului și culturalizarea oamenilor muncii, în raionul Sibiu numărul cadrelor didactice — învățători, profesori și educatoare — a crescut apreciabil. Tovarășul Vasile Uilecan a vorbit apoi despre munca entuziasmată a pedagogilor din raionul Sibiu. Multe cadre didactice din acest raion conduc cercuri și cursuri de învățămînt politic, aplică în viață, în munca lor didactică și culturală, învățătura marxist-leninistă, împletesc strîns teoria cu practica, ajută la transformarea socialistă a agriculturii.

Și la secția de învățămînt a raionului N. Nicolau, directorul școlii medii nr. 1 din orașul Tecuci, a prezentat referatul „Activitatea organizației de pionieri la acțiunile de politehnizare a învățămîntului”.

Colectivul care lucrează la redactarea referatelor ce vor fi prezentate în cadrul consfăturii raionale folosește, pe lângă materialele sosele de la școli, și materiale culese prin sondaje de către organele de îndrumare și control ale secției raionale de învățămînt sau de către metodologii cabinetului pedagogic raional. Secția de învățămînt depune o grijă deosebită pentru ca aceste referate să conțină un cit mai bogat material concret.

Preocuparea pentru succesul consfăturii raionale a cuprins întreaga masă a cadrelor didactice. Unii responsabili de cercuri pedagogice, ca tov. Aurelia Ciurcu, profesoară de științe naturale, Bella Răbinoi, profesoară de chimie, Emil Iliecu, învățător, și alții au știut să impună în rândul cadrelor didactice o preocupare permanentă pentru pregătirea în cit mai bune condițiuni a consfăturii.

Cadrele didactice din raionul Tecuci întîmpină consfățuirea consacrată politehnizării învățămîntului cu noi succese în muncă. Merită a fi scoasă în evidență inițiativa tov. N. Tufescu, directorul școlii medii nr. 2 din Tecuci, care, sprijinit de colectivul pedagogic, de elevi și de părinți, a reușit să realizeze radiotelefonul întregii școli. Instalarea rețelei a fost efectuată de către elevii clasei a X-a „B” sub conducerea dirigintei Ion Oproiu.

ȘEFUL SECȚIEI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI A RAIONULUI TECUCI

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

„ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

Și conținutul programului, au participat aproape 800 de cadre didactice din raion și numeroși alți invitați reprezentanți ai comitetului raional de partid, ai sfatului popular raional etc.

În deschiderea festivității cadrele didactice au fost salutate de președintele comitetului executiv al sfatului popular raional, tov. Tanko, după care, în numele comitetului raional al P.M.R., tov. Vasile Uilecan a vorbit despre activitatea pedagogică și socială a cadrelor didactice din raionul Sibiu.

Vorbulor a arătat că în anii regimului de democrație populară, ca urmare a permanentei griji a partidului și guvernului pentru educația tineretului și culturalizarea oamenilor muncii, în raionul Sibiu numărul cadrelor didactice — învățători, profesori și educatoare — a crescut apreciabil.

Tovarășul Vasile Uilecan a vorbit apoi despre munca entuziasmată a pedagogilor din raionul Sibiu.

Mulți cadre didactice din acest raion conduc cercuri și cursuri de învățămînt politic, aplică în viață, în munca lor didactică și culturală, învățătura marxist-leninistă, împletesc strîns teoria cu practica, ajută la transformarea socialistă a agriculturii.

Și la secția de învățămînt a raionului N. Nicolau, directorul școlii medii nr. 2 din Tecuci, care, sprijinit de colectivul pedagogic, de elevi și de părinți, a reușit să realizeze radiotelefonul întregii școli.

Instalarea rețelei a fost efectuată de către elevii clasei a X-a „B” sub conducerea dirigintei Ion Oproiu.

ȘEFUL SECȚIEI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI A RAIONULUI TECUCI

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Cei mai buni fii ai poporului propuși candidați ai F.D.P.

Regimul nostru democrat-popular este puternic, de neînviat, prin sprijinul nelimitat al maselor, prin unitatea de nezdruccinat dintre partid, guvern și popor. Temelia de granit a puterii populare este alianța clasei muncitoare cu țărănimea muncitoare. Împreună cu clasa muncitoare și țărănimea muncitoare, intelectualitatea legată de popor sprijină cu toate forțele sale puterea populară, slujește cu devotament lupta nobilă a poporului pentru înflorirea patriei, pentru dezvoltarea economiei și culturii.

Un nescut izvor al forței puterii noastre populare îl constituie relațiile de colaborare și prietenie frățescă statornică între poporul român și minoritățile naționale din patria noastră. În fruntea luptei noastre a stat și stă eroica noastră clasă muncitoare condusă de partidul ei marxist-leninist.

O puternică măturte a unității de nezdruccinat a poporului muncitor în jurul partidului și guvernului o constituie propunerea de candidați pentru alegerile de deputați în Marea Adunare Națională.

De la un capăt la altul al țării, în numeroase orașe și sate, au avut loc, începînd de la 15 decembrie, mari adunări cetățenești în care au fost propuși candidați ai Frontului Democraticei Populare pentru alegerile de la 3 februarie 1957. Într-o atmosferă de entuziasm general, cetățenii patriei noastre au propus drept candidați pentru alegerile de deputați în forul suprem al puterii noastre de stat pe cei mai buni fii ai poporului, în frunte cu conducătorii partidului și guvernului.

Poporul nostru a propus din rîndurile sale pe cei mai buni fii ai săi, oameni al căror devotament nemărginit față de cauza socialismului l-a verificat în focul luptei, oameni care slujește cu credință patria, oameni pe care li urmează cu fidelitate neabătută.

Cînd în marea sală a complexului C.F.R. „Grivița Roșie” cei aproximativ 5000 de muncitori, tehnicieni, ingineri, învățători și profesori, funcționari, gospodine și alți cetățeni din cartier își manifestau prin urale nesfîșite, prin ropote de aplauze și aclamații puternice bucuria ca tovarășii Gh. Gheorghiu-Dej să fie candidatul circumscripției lor electorale, circumscripția nr. 30 „Grivița Roșie”, el exprimau bucuria tuturor oamenilor muncii din patria noastră. Numele tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej, prim secretar al C.C. al P.M.R. este scump poporului nostru. El este indisolubil legat de partid, de lupta împotriva regimului burghez-moșieresc, împotriva dictaturii fasciste și a războiului, de lupta pentru victoria insurecției armate de la 23 August 1944, pentru instaurarea regimului de democrație populară, pentru construirea socialismului, de munca neobosită pentru continuarea luptei a Partidului Muncitoresc Român, forța conducătoare a poporului în lupta pentru socialism și pace.

Nestăvilită a fost bucuria poporului nostru și la aflarea veștii că în circumscripția nr. 30 „Grivița Roșie” cei aproximativ 5000 de muncitori, tehnicieni, ingineri, învățători și profesori, funcționari, gospodine și alți cetățeni din cartier își manifestau prin urale nesfîșite, prin ropote de aplauze și aclamații puternice bucuria ca tovarășii Gh. Gheorghiu-Dej să fie candidatul circumscripției lor electorale, circumscripția nr. 30 „Grivița Roșie”, el exprimau bucuria tuturor oamenilor muncii din patria noastră.

Numele tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej, prim secretar al C.C. al P.M.R. este scump poporului nostru. El este indisolubil legat de partid, de lupta împotriva regimului burghez-moșieresc, împotriva dictaturii fasciste și a războiului, de lupta pentru victoria insurecției armate de la 23 August 1944, pentru instaurarea regimului de democrație populară, pentru construirea socialismului, de munca neobosită pentru continuarea luptei a Partidului Muncitoresc Român, forța conducătoare a poporului în lupta pentru socialism și pace.

Nestăvilită a fost bucuria poporului nostru și la aflarea veștii că în circumscripția nr. 30 „Grivița Roșie” cei aproximativ 5000 de muncitori, tehnicieni, ingineri, învățători și profesori, funcționari, gospodine și alți cetățeni din cartier își manifestau prin urale nesfîșite, prin ropote de aplauze și aclamații puternice bucuria ca tovarășii Gh. Gheorghiu-Dej să fie candidatul circumscripției lor electorale, circumscripția nr. 30 „Grivița Roșie”, el exprimau bucuria tuturor oamenilor muncii din patria noastră.

(Continuare în pag. 4)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

(Continuare în pag. 4-a)

Și la secția de învățămînt a raionului N. Bălcescu din Capitală se desfășoară din plin pregătirea în vederea consfăturii din ianuarie. Au fost constituite colectivele de redactare a referatelor.

ÎNVĂȚĂMINTUL DE CULTURĂ GENERALĂ ÎN ATENȚIA ORGANELOR DE PARTID

De multă vreme, în activitatea comitetului regional de partid s-a încetăținit tradiția de a se organiza periodic consfătuiri cu cadrele de partid care muncesc în domeniul învățămîntului de stat. Într-o asemenea consfătuire ținută recent, biroul comitetului regional a analizat felul în care sînt aplicate hotărârile partidului și guvernului pentru îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, legătura acestuia cu sarcinile practice ale construirii socialismului.

Cornel Băjenaru

secretar al Comitetului regional P.M.R. București

Consfătuirea a scos la iveală faptul că școlile din regiunea București au obținut o serie de rezultate bune în aplicarea hotărârilor partidului și guvernului cu privire la învățămînt. Datorită griji manifestate de comitetele executive ale sfaturilor populare raionale, deschiderea anului școlar s-a făcut în general în condiții mai bune ca anii trecuți. La începutul anului școlar au fost terminate și date în folosință 73 de săli noi de clasă construite prin autofințare. Se acordă mai multă atenție perfecționării cadrelor didactice, ridicării nivelului ideologic-politic al acestora. Numărul învățătorilor și profesorilor care studiază materialismul dialectic și istoric, economia politică, Istoria Partidului Muncitoresc Român a crescut anul acesta la 6500. Mulți pedagogi din școlile sătești ascultă lecțiile, conferințele și consultațiile ținute de lectorii secției de propagandă și agricultură a C.C. al P.M.R. și de lectorii secției de propagandă și agricultură a comitetului regional în fața înțelecților sătești. Toate acestea au contribuit la îmbunătățirea predării unor discipline de bază ca limba română, istoria, constituția, geografia, fizica, chimia, matematica etc., la ridicarea influenței educative a învățămîntului.

Ca urmare s-au îmbunătățit rezultatele obținute de elevii învățătorilor. Pe primul trimestru al anului în curs au promovat peste 83 la sută din numărul total al elevilor. Îndeosebi colectivele pedagogice de la școlile de 4 ani din Botoșoaia, Crovu, Drăgănești, Piteasca sau cele de la școlile de 7 ani din comunele Găujani, Ghergani, Chirnogi și altele au obținut succese în însușirea temeinică a cunoștințelor de către elevi. Aceste colective se pregătesc temeinic pentru lecții și se ocupă cu multă grijă de elevii și în afara orelor de clasă.

Introducerea elementelor de politizare în învățămîntul de cultură generală, legarea strînsă a învățămîntului de viață, de problemele construirii socialismului preocupă în mod special organele de partid, care ajută școlile în această privință. În regiunea noastră funcționează trei școli medii experimentale în care se desfășoară lucrări practice de atelier — la Bolintin Deal, la Bufta și la Cărlărești. În unele școli din raioanele Oltenița, Călărași, Roșiori s-au amenajat ateliere școlare cu sprijinul întreprinderilor locale. Aproape toate școlile din regiune sînt înzestrate cu loturi experimentale. La școala de 7 ani din comuna Titu-Tirg, la școlile din comunele Radovanu, Merșu etc. s-au obținut rezultate frumoase în predarea științelor naturale, în dezvoltarea dorinței elevilor de a lucra în agricultură.

Tot mai multe cadre didactice participă la marea operă de construire a socialismului nu numai prin faptul că realizează educația comunistă a tineretului, ci și printr-o participare directă, sub conducerea organizațiilor de partid, la munca de culturalizare a maselor și de transformare socialistă a satului. Peste 1200 de învățători și profesori din regiune activează ca directori de cămine culturale și bibliotecari, ca lectori în grupele de conferințieri. Sub conducerea organizațiilor de partid numeroși pedagogi au adus o prețioasă contribuție la crearea în cursul acestui an a unui număr de 690 gospodării agricole colective și întovărășiri agricole și la atragerea a numeroase familii de țărani muncitori în gospodăriile agricole colective și întovărășirile existente.

În munca școlilor și a pedagogilor

PENTRU TINERII MUNCITORI



Școlile pentru tinerii muncitori cuprind un număr tot mai mare de tineri muncitori care își ridică nivelul pregătirii culturale. În clădire: tinerii muncitori, elevi în clasa a VIII-a a școlii serale din Focșani, la o lecție de fizică.

Să îmbunătățim munca educativă în școlile profesionale de ucenici

O atenție deosebită se acordă în școlile profesionale de ucenici comuniste a ucenicilor. În această privință, un rol important îl are școala de educație politică, în cadrul căreia ucenicii învață să cunoască eroul trecut de luptă al poporului nostru, succesele obținute de oamenii muncii din patria noastră pe drumul construirii socialismului, lupta popoarelor pentru apărarea păcii.

Mulți dintre profesorii care conduc orelle de educație politică reușesc să obțină bune rezultate. Așa, de exemplu, la lecțiile despre trecutul istoric al poporului nostru, profesorul Dumitru Ionescu, de la școala nr. 4 din București, pune accentul pe înțelegerea de către ucenici a problemelor esențiale care sînt factorii care au determinat dezvoltarea societății pe teritoriul patriei noastre, structura economică și socială în diferite etape ale dezvoltării ei. La lecțiile despre „Structura social-economică a statului nostru” înaintea anului II „C”, ucenicii și-au însușit cunoștințe cu privire la secțiunile economice existente în țara noastră. Tot Teodorescu le-a explicat felul cum a luat naștere sectorul socialist al economiei noastre naționale, le-a vorbit despre superioritatea și despre rolul conducător al acestui fel de celelalte sectoare, despre perspectivele de dezvoltare a lui, despre politica partidului și statului nostru în problema dezvoltării economiei naționale.

La un nivel ridicat se desfășoară de asemenea lecțiile de istorie. Constantin Teodorescu, profesor la școala profesională textilă nr. 3 din București. La lecția despre „Structura social-economică a statului nostru” înaintea anului II „C”, ucenicii și-au însușit cunoștințe cu privire la secțiunile economice existente în țara noastră. Tot Teodorescu le-a explicat felul cum a luat naștere sectorul socialist al economiei noastre naționale, le-a vorbit despre superioritatea și despre rolul conducător al acestui fel de celelalte sectoare, despre perspectivele de dezvoltare a lui, despre politica partidului și statului nostru în problema dezvoltării economiei naționale.

Leția a urmărit nu numai transmiterea de noi cunoștințe, ci și educarea ucenicilor în spiritul dragostei față de cuceririle regimului democratic. Activitatea desfășurată de profesorii de educație politică este susținută și continuată în diferite forme ale muncii extrașcolare (informări politice, conferințe, vizite la muzee și expoziții, vizionări de filme etc.) organizate în colaborare cu organizațiile U.T.M. Cu toate aspectele pozitive, în munca educativă din școlile profesionale mai există însă și lipsuri. Într-o serie de școli disciplina ucenicilor este nesatisfăcătoare. Se înregistrează cazuri de absențe nemotivate de la cursuri și din producție, de lipsă de grijă față de bunul obiect, lipsă de respect față de persoanele mai în vîrstă, față de tovarășii de muncă, tinută neglijentă etc. Asemenea cazuri se înregistrează, de pildă, la școala profesională din Gura Ocnitei, la centrul școlar silvic Cimpulung-Moldovenesc, la școala de mecanici agricoli din Huși, la școala profesională C.F.R. din Turnu Severin etc. Aceste neajunsuri s-a datorat, în mare parte, lipsei de preocupare a unor cadre didactice — pedagogi și chiar conducători de școli — pentru educația comunistă a ucenicilor. Privind unilateral problema instruirii practice și teoretice, aceștia neglijează munca educativă. Activitatea de educare a ucenicilor îmbracă adesea aspecte formale. În cadrul orelor de educație politică sau în cadrul orelor educative li se spun uneori ucenicilor fraze generale, rupte de viață, pe care aceștia le memorază mecanic, fără a le înțelege.

În unele locuri, preocuparea pentru activitatea ucenicilor în afara clasei, grija pentru felul cum trăiesc, cum își petrec timpul liber, este lăsată numai în seama pedagogilor supravegheatori, care neglijează problemele de conținut ale muncii educative. O altă cauză importantă a lipșirii lor în munca educativă o constituie slaba pregătire pedagogică a unor cadre didactice din școlile profesionale. Am asistat la o oră educativă în anul III al școlii profesionale nr. 4 din București. Unii dintre ucenici a prezentat un referat despre poliție, pe care-l întocmiseră fără nici un sprijin concret din partea dirigintelui. Referatul, care într-adevăr a fost slab, dovedea că pentru acest ucenic, ca de altfel și pentru majoritatea colegilor lui, noțiunea de poliție era destul de vagă. Dirigintele, care nu pregătise în nici un fel ora educativă, făcuse doar „morală” ucenicului pentru felul în care și-a întocmit referatul și a grăbit să se ducă la aplicație, în asemenea cazuri, sancțiuni. Apoi a făcut observații altor ucenici, care se ocupaseră dinaintea de unele abateri (absențe, note slabe etc.). Atmosfera din clasă era rădăcinătoare. Pe chipul ucenicilor se puteau citi nemulțumiri, indiferență, plictisală.

A contribuit oare această oră la educarea ucenicilor? Fără îndoială că n-a contribuit în nici un fel — și aceasta în primul rînd din vina dirigintelui. Unele cadre didactice din școlile profesionale se plîng că nu știu ce metode de convingere s-a mai aplicat, deoarece majoritatea celor recomandate de pedagogi, spun ei, nu mai dau rezultate. De aceea, ei recurg la metode „mai eficiente”, ca de exemplu mînsul. Este regretabil că se mai folosește asemenea „metode”, că nu se ia în considerare hotărîta față de cei care le întrebunțează.

Trebule subliniat și faptul că îndrumarea și controlul făcut de organele superioare asupra muncii educative în școlile profesionale au fost cu totul insuficiente. De asemenea, nu peste tot se simte sprijinul organizațiilor U.T.M., al organizațiilor sindicale din școli și, îndeosebi, din întreprinderi. Pregătirea muncitorilor calificați nu este de conceput fără o îmbunătățire sistematică a muncii de educare comunistă a ucenicilor. Educarea dragostei fierbințe față de patrie, a înțelesului muncii proletare, a atitudinii socialiste față de muncă și de bunul obiect, formarea deprinderilor de comportare civilizată — iată cîteva din sarcinile care trebuie să constituie o preocupare permanentă pentru fiecare profesor sau maestru din școlile profesionale. O mai strînsă colaborare a școlilor cu întreprinderile, cu organizațiile obștești, cu familiile ucenicilor, intensificarea muncii de îndrumare și control vor contribui, desigur, la realizarea cu succes a sarcinilor educative.

SOFIA ANGHEL

CONCLUZII la sesiunea centrală a LECTURILOR PEDAGOGICE

Sesiunea centrală a lecturilor pedagogice este, incontestabil, o victorie a cadrelor didactice din țara noastră. Ea a demonstrat în mod evident că muncitorii din învățămînt și-au însușit într-o măsură apreciabilă pedagogia științifică, că știu s-o aplice cu măiestrie în practica școlară și, în sfîrșit, că încep să observe sistematic propria lor muncă, în vederea unui schimb fructuos de experiență și chiar a generalizării științifice.

Institutul de științe pedagogice, care a avut a se ocupa printr-o comisie specială de organizarea activității în cadrul lecturilor, a fost animat tot timpul de o ipoteză optimistă în această privință. A fost firesc, de aceea, să ne bucurăm cînd i-am auzit pe participanții la sesiune spunînd că sesiunea și rezultatele ei le-au dat încredere în propriile puteri. Acest lucru spune mult și promite și mai mult.

Succesul lecturilor pedagogice se datorește, în primul rînd, instituției însăși — operă de seamă a școlii și pedagogiei sovietice — careia i s-au creat în țara noastră condiții favorabile de dezvoltare și manifestare. Succesul se datorește apoi elanului cu care cadrele didactice au îmbrățișat lecturile pedagogice, precum și interesului și conștientului pe care l-au dat pentru reușita lor unei instituții și organelor din învățămînt, Direcția generală a învățămîntului elementar și mediu din Ministerul Învățămîntului, instituțiile de perfecționare a cadrelor didactice, „Gazeta învățămîntului”, „Revista de pedagogie” ș.a. Această colaborare rodnică trebuie să continue și în viitor.

Tematica sesiunii a fost bogată și variată, reflectînd în componența ei bogăția și varietatea preocupărilor de care este animată azi școala noastră. Este adevărat că între lucrările prezentate de cadrele didactice au lipsit lucrări pe teme speciale de educație ideologică sau de orientare ideologică în munca științifică. Aceasta este o lipsă serioasă, care trebuie remediată. În special comisia de îndrumare și coordonare a muncii în cadrul lecturilor pedagogice este datorată să se ocupe de acest lucru. Este adevărat, de asemenea, că unele probleme au fost mai puțin abordate și oarecum prea „în general”. Așa sînt problemele privitoare la teoria educației și la politizarea, mult mai dificile de altfel decît cele obișnuite, privitoare la organizarea și desfășurarea procesului de învățămînt. Temele tratate au fost, însă, bine orientate în general, semn al unei maturizări serioase în modurile de punere și rezolvare a problemelor.

Tot ca un semn al acestei maturizări trebuie să socotim și felul cum a fost folosită bibliografia sovietică de specialitate. Numele lui Makarenko a fost deseori citat. Învățătura sa este aplicată cu pricepere și simț al realității. Mai puțin folosită, din învățătura pedagogică sovietică, este vechia moștenire pedagogică a Nadejdei Konstantinovna Krupskaja — ceea ce se înțelege și o lipsă. Va trebui să o lăchidăm, după cum va trebui să fim în curent și cu reconsiderările ce se fac în ultima vreme în istoria școlii și pedagogiei sovietice. Multe lucrări valoroase s-au prezentat la sesiunea centrală a lecturilor pedagogice, atât în plenară, cît și în secții (pedagogie și istoria pedagogiei, limba și literatura română, învățămîntul elementar și preșcolar, fizico-matematice, științe naturale și geografice). O serie de lucrări tot atât de valoroase, dar care n-au putut fi incluse în programul sesiunii centrale, s-au prezentat la sesiunile regionale din septembrie și octombrie.

Subliniem, între lucrările prezentate, pe acelea privitoare la metoda predării limbii ruse în școlile românești. Importanța limbii ruse — limbă indisolubil legată de construcția lumii și culturii noi, socialiste — determină importanța unor astfel de lucrări. Sperăm că acesta este numai începutul pentru o acțiune, care trebuie să ne

Prof. univ. Stancliu Stoian

directorul Institutului de științe pedagogice

ducă la elaborarea unor metodei proprii de predare a limbii ruse în școlile românești. Subliniem în mod special, în sfîrșit, lucrările prezentate de cadrele ce activează în școlile cu limba de predare a minorităților naționale — lucrări care se ocupă alt de predarea limbii materne, cît și de predarea limbii române în aceste școli. Ele se disting atât prin bogăția și autenticitatea materialului cult, cît și printr-un susținut simț de observație.

Între lucrările prezentate de aceste cadre este și una cu caracter general, dar de o importanță deosebită atît prin problema pe care o dezbate, cît și prin seriozitatea cu care e tratată. Este vorba de lucrarea prezentată de prof. Ludovic Obvos, cu tema „Pentru lichidarea formalismului în munca de control și îndrumare a secției de învățămînt regional”. Ea interesează în mod deosebit școala noastră azi, cînd luptăm pentru un învățămînt de calitate, cu o exigență mereu sporită.

Trecînd de la conținutul lucrărilor la metodele de cercetare și elaborare a lor, trebuie să spunem că ceea ce le caracterizează pe cele mai multe dintre ele este caracterul lor pronunțat descriptiv. Acest lucru, se înțelege, le scade din valoare. Știința în înțelesul alin al acestei noțiuni înseamnă depășirea descriptivului, ridicarea la noțiuni care să includă în ele un sens adine, ridicarea la principii și legi.

De altfel, cele mai multe din lucrările prezentate la sesiunea centrală a lecturilor pedagogice vor fi publicate. Ele în volume speciale, fie în „Revista de pedagogie”. Ele vor fi un exemplu de urmat și, mai ales, un îndemn la muncă pentru ridicarea lecturilor pedagogice pe o treaptă superioară, pe care cadrele didactice din țara noastră sînt siguri că o pot atinge. Instițutul de științe pedagogice le va sta în ajutor, iar alături de el, desigur, toate instituțiile și organele despre care am vorbit deja. Prima victorie crează pentru oamenii muncii din învățămînt o obligație pe care trebuie să ne-o luăm și, mai ales, să o și aducem la îndeplinire.



ELEVII ÎȘI ÎNSUȘESC DEPRINDERI PRACTICE

Elevi de la școala medie nr. 1 din Craiova lucrînd în atelierul școlii, la mașina de găurit.

Cum am construit luneta astronomică

Construirea unei lunete astronomice în școala, cu mijloace proprii, este deosebit de utilă. Aceasta constituie un prilej bun pentru a stimula interesul elevilor pentru studiul fizicii și astronomiei, pentru construirea de aparate. Din punct de vedere al învățămîntului politehnic, construcția unei lunete este deosebit de folositoare, întrucît elevii au prilejul de a prelucra cu multă exactitate materiale ca sticla, lemnul etc.

La școala noastră, școala medie nr. 1 din Rădăuți, s-a construit pînă acum două lunete. Prima lunetă astronomică, de tip Kepler, a fost construită în cadrul cercului de fizică din școala, mai de mult. Membrii cercului au studiat amănunțit teoria construcției lunetelor, au alcătuit schițele și au procurat materialele necesare. Luneta construită atunci este folosită și astăzi și cu nume de către elevii școlii nr. 1, cîi și de elevii altor școli din localitate, pentru observații astronomice. Deși este mică, ea permite observarea multor fenomene interesante de pe boltă înstelată a cerului.

Ne era însă necesară și o lunetă de putere mai mare. La începutul acestui an, vizitînd Observatorul astronomic din București și stînd de vorbă cu conducătorul lui, am aflat că, folosind sprijinul acestuia, așa putea procura materialul optic necesar pentru con-

struirea unei lunete de putere mai mare. Întors la Rădăuți, am organizat o expoziție cu materialul pe care ni l-a donat Observatorul. Expoziția a provocat un interes deosebit în rîndurile elevilor și i-a mobilizat la munca pentru construirea unei noi lunete. Ne-am procurat cu ajutorul Observatorului lentilaobiectiv acromatică, limbile pentru ocular cît și materialul auxiliar pentru construirea instrumentului. Am făcut apel și la elevii de la cursul seral, cît și la unii părinți ai elevilor. Părințele elevului Santner Konrad, tîmplar la întreprinderea I.R.F. din localitate, ne-a confecționat tubul și piciorul tripodului lunetei, elevii Süsser și Sontag din clasa a X-a, secția serală, muncitori la întreprinderea metalurgică „21 Decembrie” din localitate, au confecționat părțile metalice ale lunetei, cît și tuburile portoculare. Elevul Fedor Serafim, din clasa a X-a a cursului fără frecvență, ne-a confecționat altele piese și a înnegrit interiorul tubului lunetei.

Noua lunetă astronomică este mai puternică decît prima, avînd distanța focală de 146 cm și o deschidere de 10 cm. Cu ajutorul diferitelor obiective, puterea lunetei poate fi schimbată. În tot cursul verii luneta a fost folosită intens de elevii școlii noastre pentru observarea bolții cerești. Cu ea

se pot observa bine Luna, planeta Jupiter și 4 sateliți care se rotesc în jurul ei, planeta Venus, planeta Saturn etc. Observînd aceste corpuri cerești, elevii pîtrund mai bine argumentele aduse de Galileu la fundamentarea teoriei heliocentrice, elaborate de Copernic și înțeleg posibilitatea existenței și a altor sisteme planetare. Cu luneta noastră se pot observa și nebuloasele din Orion și Andromeda, milioanele de stele din Calea Laptelui, soarele, pe care se pot urmări evoluția și transformările petelor și foculelor solare.

În școala noastră s-au făcut pregătiri intense pentru „întîlnirea cu Marte”. În seara zilei de 7 septembrie a avut loc o conferință despre planeta Marte, iar apoi elevii și oamenii muncii au făcut observații asupra planetei. Ne-am propus să organizăm deplasări cu lunetele în diferite comune din apropiere. Datorită confecționării și folosirii lunetelor, astronomia a devenit un obiect deosebit de interesant pentru elevii. Totodată, am căpătat un instrument puternic pentru combaterea neștiinței și misticismului.

A. BORDEIANU

profesor la școala medie nr. 1 din Rădăuți.

Ne străduim să muncim mereu mai bine

Munca instructiv-educativă în orice școală este complexă și buna rezolvare a tuturor problemelor ei impune o strînsă colaborare a tuturor factorilor care poartă răspunderea educației tineretului.

Școala noastră a luptat în trecut cu greutăți în îndeplinirea planului de școlarizare. De aceea, cuprinderea în școala a tuturor copiilor de vîrstă școlară a constituit pentru noi o preocupare de prim ordin. Pentru aducerea în școală a celor circa 30 de elevi care au absentat la începutul anului școlar, cadrele didactice s-au deplasat la domiciliul acestor copii de nenunțate ori în primele săptămîni ale anului școlar, ducind o muncă de lămurire deosebit de stăruitoare. Numai astfel s-a putut realiza învățămîntul general obligator în circumscripția noastră școlară.

Ștrîns legată de școlarizare a fost și problema aducerii la curent cu materia a elevilor veniți la școală după o absență îndelungată. Unele cadre didactice au făcut zilnic, peste orele de muncă, lecții cu acești elevi, pentru a-i aduce la nivelul clasei.

Acum, în trimestrul al II-lea, grija noastră se îndreaptă către intensificarea muncii în vederea păstrării în școală a acestor elevi, care manifestă încă tendința de a frecventa cursurile după bunul lor plac. Urmărirea frecvenței zilnice constituie de aceea pentru noi o preocupare permanentă. Folosind graficele în clase și mai ales condica de frecvență ținută la zi, am reușit să avem o participare bună la cursuri a tuturor elevilor. În rezolvarea unor cazuri mai grele, dirigînții s-au bucurat și de sprijinul familiei.

Cum introducerea învățămîntului mixt pune în fața noastră o serie de probleme noi, l-am acordat o deosebită atenție. Trebuie să arătăm că ne-a fost mai greu doar în ceea ce privește asigurarea condițiilor materiale, care în școala noastră nu corespundeau aplicării învățămîntului mixt. Putem afirma însă cu toată convingerea că în introducerea învățămîntului mixt o bună lămurire disciplinată. Aceasta se da

toarește nu numai faptul că băieții și fetele învață împreună, ci și griji mai atente a cadrelor didactice față de comportarea elevilor în școală. Întregul colectiv de profesori și învățători s-a găsit din primele zile de școală în mijlocul elevilor, supraveghîndu-i continuu la intrarea și ieșirea din clasă, în recreații, în activitățile extrașcolare etc. Această supraveghere organizată a fost simțită de elevi și a dat roade în comportarea lor. Un elev născut într-o zonă antrenată de muncă a elevii claselor mai mari în organizarea recreațiilor, sub forma echipelor de serviciu pe școală, dirijate de profesori. Aceste echipe și-au luat rolul în serios și rezultatele s-au vădit încă din primele săptămîni.

Colectivul didactic s-a preocupat continuu de realizarea unor prietenii adevărate între băieți și fete. În acest scop, am dezbătut în mai multe rînduri problema învățămîntului mixt cu toate cadrele didactice. Problema centrală în întreaga activitate a trimestrului I a fost ridicarea calității predării. În acest scop s-au luat încă de la începutul anului o serie de măsuri în vederea folosirii mai largi a întregului material didactic și a aplicării metodelor celor mai înaintate de predare. Totuși, fie din cauza lipsei de măsuri eficiente în vederea evitării supraîncălzirii elevilor, fie din cauza unui control mai puțin riguros din partea conducătorii școlii, rezultatele la sfîrșitul trimestrului I n-au fost pe deplin satisfăcătoare. Mai ales la clasele V-VII, unde numărul elevilor rămășiți în urmă la învățatură este de ajuns de mare. Pentru a remedia cît mai grabnic această situație noi am analizat atent munca noastră pe trimestrul I în consiliul pedagogic. Pe baza celor discutate, s-a hotărît că pe trimestrul al II-lea să se dezbate anumite probleme de metodică în comisiunile metodice și de învățatori. De asemenea, s-a hotărît ca profesorii care obțin succese remarcabile într-o anumită privință să prezinte sistematic muncă în consiliul pedagogic, rîndînd cum procedează și explicitînd

de ce. S-a mai stabilit ca la sfîrșitul fiecărei luni să se examineze situația la învățatură a elevilor pe clase, pentru a se putea lua măsuri imediate și eficiente în fiecare caz.

Situația din primul trimestru ne-a arătat că trebuie să acordăm mai multă grijă temelor de acasă ale elevilor, studiului individual al acestora, punînd accent pe folosirea manualelor și explicitînd în ce măsură și cum trebuie să se folosească noțiunile.

Într-o ședință a consiliului pedagogic s-a dezbătut problema înlăturării supraîncălzirii și, în legătură cu aceasta, a organizării activității în afara clasei și extrașcolare. Cadrele didactice au făcut observații și propuneri concrete în legătură cu felul cum trebuie organizată munca elevilor, dară temelor, îndrumarea studiului individual. Cele mai multe sugestii s-au dat în legătură cu volumul temelor pentru acasă. Pentru a se evita îngreunarea elevilor cu prea multe teme în anumite zile, s-a propus să se atîrneze la fiecare — catalog un supliment în care să se treacă zilnic temele date elevilor și timpul necesar efectuării, să se introducă în fiecare clasă o conducă pentru evidența temelor, sau să se treacă toate temele într-o condică pe care s-o controleze zilnic direcția școlii. Deocamdată se experimentează condițiile de clasă în care se trec temele date acasă elevilor — specificîndu-se și timpul necesar pentru efectuarea lor. Direcția școlii reflectează însă la posibilitatea controlului prin sondaje, la cîte o clasă pe săptămîni, pentru a ne convinge dacă măsura este destul de eficientă.

Printre problemele care au preocupat în ultima vreme cadrele didactice din școala noastră, un loc de seamă îl ocupă politehizarea. Fără să fi avut condițiile necesare introducerii pe scară largă a elementelor de politehizare, școala noastră n-a pierdut nici o clipă din vedere această importanță sarcină. Profesorii de științe naturale, matematică, fizico-chimice,

geografie și desen au făcut exerciții cu elevii. Astfel, tov. Lidia Chialda, profesoara de științe naturale, a făcut mici excursii la sera din grîdina botanică, la ferma horticolă „I. Mai” etc., unde elevii au putut să vadă condițiile în care se dezvoltă plantele din regiunile ecuatoriale și mediteraneene, cum se fac răsadurile etc.

Și cadrele didactice de la clasele I-IV s-au preocupat de înarmarea elevilor cu cunoștințe practice. Astfel, tov. Sirbu Maria învățătoarea clasei I-a „A”, înainte de a preda elevilor lecția „Elevii seamănă grîu”, a semănat cu ei grîu în două vase, îndemnîndu-i să facă și acasă acest lucru. În zilele următoare elevii au urmărit cît de frumos crește grîul semănat de ei, pe care îl udatu cu grijă. În acest timp, unii dintre elevi se plîngeau că grîul semănat de ei acasă n-ai n-a răsărit sau, dacă a răsărit, crește mai încet, mai firav etc. Discuțînd cu ei, tov. Sirbu le-a explicat că grîul semănat acasă s-a dezvoltat mai puțin din cauza condițiilor neprielnice în care a fost semănat, sau în care a fost lăsat să crească lămurîndu-i prin observații directe asupra importanței necorecției a curentului, lumina și umezeala asupra dezvoltării plantelor.

În orele de matematică prof. Gh. Perju a făcut măsurători pe teren folosînd instrumentele necesare: jalonuri, echeră de cîmp etc., iar prof. Aurelia Moanță, la orele de geografie, a invitat pe elevi să folosească busola, să facă măsurători de distanțe pe pasul, să urmărească temperatura medie cu ajutorul termometrului.

Astfel de probleme preocupă permanent pe toate cadrele didactice din școala noastră. Munca din primul trimestru ne-a ajutat să vedem mai bine căle pe care putem obține succese mai mari. În vederea ridicării calității muncii noastre ne străduim să aplicăm învățămîntele vese din activitatea noastră de fiecare zi.

Prof. I. POPESCU
directorul școlii mixte nr. 143 din București

Studentii își însușesc tehnica înaintată

An de ani, laboratoarele institutelor tehnice de învățământ superior din țara noastră se lărgesc și se dezvoltă, fiind utilitate cu aparate și mașini dintre cele mai moderne. Un exemplu în această privință îl constituie și laboratorul de pe lângă catedra de hidraulică generală și subterană a Institutului de petrol și gaze din București. Înființat în anul 1954 acest laborator trebuie să satisfacă cerințele a două discipline: hidraulică generală (care se ocupă cu curgerea fluidelor prin spații libere) și hidraulică subterană (care se ocupă cu curgerea fluidului prin medii poroase). Dacă în privința organizării laboratoarelor de hidraulică generală există în țara noastră o experiență, în ceea ce privește hidraulica subterană laboratoarele de specialitate sînt de abia la început. Fără a se lăsa decourajată de această situație, colectiviul catedrei a hotărât proiectarea aparaturii de laborator încă în anul 1950, execuția acesteia făcîndu-se în întregime cu mijloace proprii. În atelierele mecanice ale institutului, în anii 1955-1956.

Trebuie menționat că la proiectarea aparaturii pentru hidraulică generală s-a folosit pe larg experiența sovietică și a laboratoarelor existente la alte institute din țară, în timp ce pentru hidraulica subterană întreaga aparatură a fost concepută de către colectiviul catedrei din Institut.

Dintre aparatele pentru hidraulică generală se pot menționa canalul hidrodinamic, cuva Toussaint-Carafoi, aparatul pentru vizualizarea curgerilor cu vîrtejuri, (executat după ultimele rezultate tehnice, montat pe o fundație specială, care elimină toate vibrațiile exterioare), aparate pentru studiul curgerii lichidelor și gazelor prin țevi. Dintre aparatele pentru hidraulică subterană menționăm un model hidraulic pentru studiul curgerii lichidelor omogene și compresibile prin medii poroase, modele electrofizice pentru studiul și vizualizarea curgerii prin medii poroase etc.

Prin crearea acestui laborator viitorii ingineri petrolisti poate studia prin măsurători fenomenul de curgere și poate înțelege legile mișcării fluidelor. În special pentru inginerii petrolisti care se ocupă cu probleme de mișcare a fluidelor, înțelegerea fizică a fenomenelor de curgere are o mare însemnătate.

La realizarea acestui laborator a contribuit întregul colectiv al catedrei de hidraulică, proiectarea fiind executată de lectorul Theodor Goldfracht și asistentul Paul Joneșcu, iar execuția condusă de mecanicul șef Ion Gheorghe.

Realizarea acestui proiect de o mare valoare didactică constituie o contribuție însemnată la ridicarea nivelului de pregătire a inginerilor noștri.

MAXIMILIAN ZOLTAN

RECENZIE

Analele Universității „C. I. Parhon” din București, seria științelor sociale

De curnd au apărut „Analele Universității C. I. Parhon”, seria științelor sociale (istorie).

Volumul cuprinde 9 comunicări, majoritatea prezentate la sesiunile științifice din 1955 și 1956, însumînd în total 300 pagini.

Patru comunicări se referă la perioada istoriei vechi. Printre acestea se numără comunicarea prof. D.M. Păpășoiu, „Data decretului lui Antigonos, fiul lui Antigonos”. Autorul, sprijinindu-se pe argumente paleografice și lingvistice și pe analiza riguroasă științifică, stabilește că decretul în chestie lui Antigonos a fost dat în a doua jumătate a secolului I înainte erei noastre. Dacă „barbarii” au stăpînit mai apoi anii cetelea și teritoriul rusiei și, după cum crede autorul, au fost supuși lui Burebista, ne putem da seama mai bine de expansiunea getică spre Marea Neagră și de situația economică și socială a țării în timpul cuceririi romane.

Acum Popescu este autorul comunicării „Raporturile dintre regatul celtic din Tyllis și coloniile grecești de pe țărmul apusean al Mării Negre”. Bazîndu-se pe informații cu caracter istoric, numismatic și etic, autorul descrie în ultimii ani în P. P. Bulgaria, autorul încearcă să formuleze unele concluzii mai științifice cu privire la raporturile dintre regatul celtic și coloniile grecești.

D. Tudor publică comunicarea „Cohors I Callicum in Scythia Minor și Tarrida” — contribuție la cunoașterea legăturilor dintre comunitățile de vest și nord a Mării Negre în sec. I-III e. n. Pe baza a două monumente epigrafice rămase necunoscute în „Lexicului Muzeului Național de Antichități din București” — demontate încă în secolul trecut — precum și pe baza săpăturilor arheologice din ultimii ani și a unei bogate bibliografii de specialitate, autorul aduce firi noi despre legăturile dintre garnizoanele romane din Dobrogea și Crimeea. Desi romanii apăsaseră garnizoanele în partea de nord a Mării Negre, totuși puterea romană n-a avut o influență deosebită asupra ordinii interne a acestor țări.

Silvia Popescu-Ialomița și Zora Voșt, într-o comunicare intitulată „Contribuții la problema dacilor liberi”, se ocupă pe baza cercetărilor arheologice din ultimii ani și a lucrărilor de specialitate privind perioada sec. II-III e. n. și apărute în țările vecine, de dactii liberi și rolul acestora și al celor cucerțiți în eliberarea Daciei de sub jugul roman.

Cinci comunicări se referă la perioada medie a istoriei. V. Costăchescu semnează comunicarea „Cultura Novgorodului în lumina noilor cercetări de arheologie sovietică”. În care arată că marea Novgorod, un puternic centru economic, cu influență colosală în nordul Europei și rădăcini în Orient, a înscris o mare parte din originalitate și capacitate pogini, ale realizării unor elemente de învățămînt politehnic (experiența școlii medii din Felești, regiunea Constanța); M. L. Rosenberg: Despre obiectivitate sistematică a elevilor din clasele superioare cu munca în întreprinderi; Lucia Popovici: In legătură cu pregătirea condițiilor materiale pentru desfășurarea lucrărilor practice la științele matematice.

În nr. II se publică lucrările conferințelor pedagogice pe țară cu tema „Politehnizarea învățămîntului de cultură generală”. (Stanciu Stoian: invățămîntul politehnic și unele probleme ridicate de introducerea lui în școala de cultură generală; Mihai Găvrință: Elemente de învățămînt politehnic introduse în școala noastră de cultură generală; Convîntul tîrzoarelor Codreanu Traian, Pleancu Paul, Dobro Marin, Rimbu Ion, Berna Vasile; Cuvîntul tov. E. K. Osipova, directoarea școlii nr. 243 din Moscova; Cuvînt de încheiere). De asemenea, numărul cuprinde articolul „În legătură cu predarea lucrului manual în școala sovietică de cultură generală”, de Gh. Deaca.

NICOLAE CEACHIR

NOTE EXTERNE - NOTE EXTERNE - NOTE EXTERNE - NOTE EXTERNE

Să se pună frîu provocatorilor!

De ani de zile, S.U.A. au ridicat la rangul de politică guvernamentală amestecul în treburile interne ale țărilor de democrație populară, activitatea subversivă împotriva acestor țări. Guvernul Statelor Unite alocă fonduri pentru finanțarea acțiunilor subversive; politicienii americani rotesc discursuri provocatoare, fac declarații sau... se roagă pentru „eliberarea” popoarelor din Europa răstărită; specialiștii americani recrutează agenți, spioni și diversioniști, organizează bande teroriste și le strecoară în țările de democrație populară; propagandistii modului de viață american răscesc la postul de radio „Europa liberă” sau la difuziile „voici” îndemnînd și în noaptea la provocări, dezordini și asasinări.

Amestecul brutal al S.U.A. în treburile interne ale altor state și activitatea lor subversivă s-au dovedit a fi o gravă primejdie pentru securitatea popoarelor, pentru pace.

Lumea întreagă cunoaște astăzi că în spatele fasciștilor care au dezlănțuit rebeliunea contrarevoluționară din Ungaria au stat organele de spionaj americane. În ajutorul izbucnirii evenimentelor de la Budapesta, maiorul american Jackson, care se afla în Germania Occidentală, a participat la conferința secretă a cîștii conducătorilor emigranților unguri. El le-a promis fără rezerve tot sprijinul necesar.

Dar cîte promisiuni n-au fost transmise prin intermediul postului de radio „Europa liberă” și pe alte căi. În zilele rebeliunii au năvălit în Ungaria numeroși diversioniști, fasciști notorii, horthyști recrutați, finanțați și expediați de organele americane de spionaj cu misiunea de a răsturna ordinul democrat-popular și a instala în Ungaria regimul moșierilor și capitaliștilor.

După ce contrarevoluția a fost zdrobită, guvernul american nu și-a putut ascunde nemulțumirea. El a încercat și încearcă în diverse feluri să stimuleze rămășițele bandelor niemielle, să le îndemne la noi acțiuni singeroase.

Înșiși președintele Eisenhower s-a datat la atacuri vehemente, cu totul nemulțumite, la adresa guvernului legal al Ungariei, încurajînd direct elementele contrarevoluționare fasciste din Ungaria. Oricît de „profundă” ar fi durerea d-lui Eisenhower pentru înfrîngerea ciraților care „s-au jertfit” pentru o cauză care li este atît de scumpă, întrebarea popoarelor — forțele înaintate ale poporului maghiar și-au spus cuvîntul, un cuvînt greu și răspicat, rostînd în favoarea democrației populare, în favoarea socialismului și păcii.

Activitatea de subminare a S.U.A. este în diverse forme îndreptată și împotriva celorlalte state democrat-populare. În ultima vreme au fost arestați în R. D. Germană 73 de agenți, cei mai mulți dintre ei fiind în slujba spionajului american. Organele americane de spionaj au desfășurat de curnd o vie activitate pentru pregătirea unei răscoală contrarevoluționare în R. D. Germană. Agenții americani au fost trimiși, de asemenea, pe teritoriile Cehoslovaciei, Poloniei și ale celorlalte state socialiste.

Îată de ce propunem delegației U.R.S.S. la cea de a XI-a sesiune a Adunării generale a O.N.U. de a se include pe ordinea de zi a acestei sesiuni problema „Cu privire la amestecul S.U.A. în treburile interne ale țărilor de democrație populară și la activitatea lor subversivă împotriva acestor state” corespunzător tuturor dorințelor și aspirațiilor popoarelor acestor state, care cer cu toată hotărîrea să se pună frîu provocatorilor.

N. TAINIC

Pregătiri pentru consfăturile raionale privitoare la politehnizarea învățămîntului

(Urmare din pag. 1)

referatelor ce se vor prezenta în plenară și pe secții. Din aceste colective fac parte responsabilii cercurilor pedagogice, metodiștii cabinetului pedagogic raional și unele cadre didactice cu o deosebită experiență profesională și pedagogică.

Colectivul de redactare a referatelor au cercetat cu atenție indicațiile metodice ale Ministerului Învățămîntului în vederea pregătirii consfăturilor și au studiat pe teren, în școli, modul în care sînt introduse elementele de politehnizare în predarea fizicii, chimiei, științelor naturale, matematicii etc.

Pentru ca referatele să se bazeze pe un cît mai bogat material concret au fost vizitate școlile și cîror elevi lucrează în ateliere — de exemplu școlile de 7 ani nr. 97, 98, 99, 109, 120 și școala medie nr. 20. Cu prilejul acestor vizite, colectivele de redactare a referatelor au urmărit cu deosebită contribuie la consolidarea cunoștințelor teoretice ale elevilor.

Secția de învățămînt a acordat o atenție deosebită îndrumării colectivului care pregătește referatul cu privire la rolul lucrului manual și al lucrărilor practice pe parcela experimentală în formarea deprinderilor de muncă la elevii claselor I-IV.

Pentru organizarea unei expoziții cît mai reușite a început din vreme cu lecționarea materialului didactic și a altor obiecte confecționate de elevi.

STELA ANDRESCU
șeful secției de învățămînt
a raionului N. Bălcescu din
Capitală

(De la subredacția noastră)

În drum spre Bechet — reședința raionului Gura Juiului — m-am oprit pentru cîteva ore în comuna Rojște, unde funcționează o casă de copii preșcolari. Voiam să văd cum muncesc pedagogii și să cunosc condițiile de viață ale copiilor.

Cînd am ajuns la casa de copii era ora prînzului. În sala de mese, micuții, aplicați decupura tablourilor din care se ridicau aburul calzi ai unei cîmă gustoase, mînceau în liniște. Deodată, un băiețel se adărea țovărășelii să supravegheze, urmărindu-l atent.

Mamă, nu mai am pline tălăci!

Mămică, as vrea puțînă apă... — adăgău îndată după el o țevică.

Am rămas oarecum mirat. Cine era femeia căreia copilul îi se adresase spunîndu-i „mamă”? Am aflat îndată. Era Maria Dumitrescu, directoarea casei de copii.

După masă am stat mult de vorbă cu țovărășia directoarei. Am discutat despre copii, despre activitatea educatorilor, despre greutățile împlinționale în muncă, despre planurile de viitor.

Țovărășia Maria Dumitrescu a fost și ea un copil crescut în orfelinat. Tatăl ei a murit în primul război mondial, iar mama la puțin timp după aceea, doborînd de durere și mizerie. De mică a cunoscut țovărășia Dumitrescu greutățile și lipsurile. Nici în orfelinatul din Slatina-Olt, nici în altă orfelinat pe unde a trecut nu s-a bucurat de atenția și îngrijirea de care se bucură copiii în casele de copii create de regimul nostru de democrație populară. Printr-un dădus o viață grea, plină de lipsuri și suferințe.

Sînt trei ani de cînd conduce

Redacția și administrația: București, str. Spiru Haret nr. 12. Telefon 4.24.00; 4.82.31. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii „I. V. Stalin” București Piața Scînteii. Abonaente: 1 an — 12,50 lei; 6 luni — 6,25 lei; 3 luni — 3,12 lei.

Bibliografie

Au apărut numerele 10/1956 și 11/1956 ale Revistei de pedagogie. Numerele cuprind un bogat material în legătură cu problemele învățămîntului politehnic. Astfel, în numărul 10 se publică articolele: E. Bildeanu: Sarcinile școlii de cultură generală pentru politehnizarea învățămîntului în lumina deciziilor Congresului al II-lea al P.M.R.; Popa Valer: Din experiența introducerii unor elemente de politehnizare a învățămîntului în școlile din regiunea Cluj; Ion Ciobanu: Folosirea mijloacelor locale pentru

realizarea unor elemente de învățămînt politehnic (experiența școlii medii din Felești, regiunea Constanța); M. L. Rosenberg: Despre obiectivitate sistematică a elevilor din clasele superioare cu munca în întreprinderi; Lucia Popovici: In legătură cu pregătirea condițiilor materiale pentru desfășurarea lucrărilor practice la științele matematice.

În nr. 11 se publică lucrările conferințelor pedagogice pe țară cu tema „Politehnizarea învățămîntului de cultură generală”. (Stanciu Stoian: invățămîntul politehnic și unele probleme ridicate de introducerea lui în școala de cultură generală; Mihai Găvrință: Elemente de învățămînt politehnic introduse în școala noastră de cultură generală; Convîntul tîrzoarelor Codreanu Traian, Pleancu Paul, Dobro Marin, Rimbu Ion, Berna Vasile; Cuvîntul tov. E. K. Osipova, directoarea școlii nr. 243 din Moscova; Cuvînt de încheiere). De asemenea, numărul cuprinde articolul „În legătură cu predarea lucrului manual în școala sovietică de cultură generală”, de Gh. Deaca.

Decada cărții

21-30 DECEMBRIE 1956

Universitatea „C. I. Parhon” din București aduce la cunoștința celor interesați că va fi un concurs pentru ocuparea conferințelor de „limba și literatura polonă” și „limba și literatura slovacă cu gramatica comparată a limbilor slave”, din cadrul Facultății de filologie.

Pentru înscrierea la concurs candidații vor prezenta, în termen de 30 de zile de la publicarea acestui anunț, următoarele acte (în cîte 2 exemplare):

- autobiografia,
- copie legalizată după diploma de stat sau actul echivalent de studii superioare,
- copie legalizată după diploma de doctor sau de candidat în științe,
- copie după atestatul de conferințar,
- certificat de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția în care acesta își are locul de bază al activității sale,
- memoriu de activitate didactic-științifică semnat de candidat,
- un număr de 2 exemplare din lucrările sale științifice.

Pol participa la concurs persoanele care posedă titlul științific de doctor în științe sau gradul didactic de conferințar și candidații în științe. De asemenea, se pot prezenta la concurs persoanele fără titluri științifice sau grade didactice superioare, specialiști de înaltă calificare din producție și din aparatul de stat, cu stagii și realizări în specialitatea disciplinei vacante.

Actele se vor prezenta la rectoratul Universității „C. I. Parhon”, secretariatul științific — B-dul 6 Martie nr. 64, telefon 4.92.59.

„ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

(Urmare din pag. 1)

joară o rodnică activitate culturală. Învățătorii Bolgar, Ștefan din Oena, Gall Berla din Tâlcuș, precum și cadrele didactice din Cîșinăoara dau un sprijin eficient înlăturii economico-organizatorice a G.A.C. și Învățătorilor.

Nu putem — a spus în continuare vorbitorul — să trecem cu vederea și în viziunea noastră aprofundată de țovărășia Ungureanu, de la Tâlcuș, în munca de propagandă. Ca membru în colectivul de lectori ai seminarului permanent de pe lângă comitetul raional de partid, această țovărășie conduce la un înalt nivel seminarul cu propagandistii de la cercul de studiere a Istoriei Partidului Muncitoresc Român. Această lucră se poate spune și despre tov. Pleșca Vițențiu și despre multe alte cadre didactice din raionul nostru.

În încheierea cuvîntului său tov. Uilecan a adresat un călduros îndemn cadrelor didactice din raionul Sibiu pentru noi succese în activitatea lor pedagogică și de culturalizare.

Programul „Zilei Învățătorului” a continuat cu o documentată și interesantă conferință despre „Importanța cunoașterii și aplicării învățămîntului pedagogic în procesul de învățămînt” expusă de conf. univ. Anatoj Kirceș, de la Universitatea „V. Babeș” din Cluj. Conferința a subliniat necesitatea cunoașterii învățămîntului pedagogic, după care a trecut la analiza procesului de însușire a cunoștințelor în lumina datelor fiziologice, psihologice, necesitatea organizării regimului zilnic și a determinării particularităților individuale ale copiilor în vederea respectării lor în procesul instructiv-educativ.

Programul primei jumătăți a „Zilei Învățătorului” s-a încheiat cu filmul „Poemul pedagogic”.

După masă, pedagogii din raionul Sibiu au avut o întâlnire cu scriitorul Marcel Breașcu, care a vorbit despre impresiile culese cu prilejul unei recente vizite în U.R.S.S. Vorbitoarea a menționat uriașul avînt al economiei și culturii sovietice, subliniînd înălțările morale deosebite ale omului sovietic. În încheiere, scriitorul s-a referit la literatura pentru copii și folosirea acesteia în manualele școlare. A citit apoi fragmente din opera sa.

Corul comitetului sindical al muncitorilor din învățămînt din orașul Sibiu, laureat al celui de al IV-lea concurs al echipei artistice, a prezentat un reușit concert vocal, în programul căruia au figurat printre altele buciți

„Țigani” de Schubert și „Mama lui Ștefan cel Mare”. În continuare participanții au ascultat un concert de muzică populară românească.

O deosebită impresie în rândurile pedagogilor din raionul Sibiu, participanți la „Ziua Învățătorului”, a stîrnit-o piesa „Institutorii”, de Otto Ernst, în interpretarea entuziastului colectiv de teatru al clubului muncitorilor din învățămînt din București. Oglîndînd un aspect al luptei împotriva unor metode pedagogice înapoiate, discutat despre problemele actuale ale învățămîntului nostru, despre experiența lor, despre sarcinile pe care primăria le-a pus în fața învățătorilor.

Partida „Ziua Învățătorului” din raionul Sibiu, pe lângă raionul și cultural-educativ și de destindare, a însemnat și un prilej de a întîrzi prietenia și solidaritatea pedagogilor romîni, maghiari și germani, care muncesc împreună. Ei au trimis telegramme Comitetului Central al P.M.R., Consiliului Central al Sindicatelor și conferinței

Pe urmele scrisorilor nepublicate

Organele secției de învățămînt a regiunii Hunedoara, care au anchetat sesizarea ne informează că faptele semnificate corespund în bună parte realității. Pentru comportarea ei nemernică de învățătoare, Maria Purică a fost sancționată cu mustrare scrisă întrucît prin relațiile pe care le-a avut cu părinții elevilor ei s-a creat o atmosferă nesănătoasă, ea a fost mutată la altă clasă.

Manifestîndu-și nemulțumirea față de unele lipsuri și greutăți care persistă în activitatea instructiv-educativă a cadrelor didactice de la școala de 7 ani din comuna Miercurea Nirău, raionul Tg. Mureș, un corespondent ne-a semnalat faptul că directorul acestei școli, Vasile Vicol, neglijează complet munca de îndrumare și control în școala pe care o conduce.

Organele secției de învățămînt a raionului Tg. Mureș, căroră le-am făcut cunoscută sesizarea, ne răspund că faptele semnificate de corespondent sînt juste. Pentru lipsa lui de interes față de bunul mers al școlii și pentru atitudinea de îngimțare și dispreț pe care o manifestă față de propunerile și sugestiile cadrelor didactice, conducerea secției de învățămînt a raionului Tg. Mureș a propus secției de învățămînt a Regiunii Autonome Maghiare înlăturarea lui Vasile Vicol din funcția de director.

C. RADOI