

POLITEHNIZAREA ÎNVĂȚĂMINTULUI DE CULTURĂ GENERALĂ, FACTOR PRINCIPAL PENTRU EDUCAȚIA ARMONIOASĂ ȘI MULTILATERALĂ A TINERETULUI

(Urmare din pag. 1-a)

dantă cu sarcinile ce revin cadrelor didactice prin politehnizarea învățămîntului.

Problema politehnizării trebuie avută în vedere și în măsurile ce se pre-

conizează pentru viitorul an școlar în învățămîntul superior.

În încheiere, vorbitorul a subliniat sprijinul pe care pot să-l acorde acțiunii de politehnizare societățile științifice și revistele de specialitate ale acestora.

Societățile de științe matematice și fizice s-au prezentat unele rapoarte în care această problemă a fost formulată destul de neprecis, încît fiecare putea să-și dea înțeles în mod greș ceea ce înțelegem și ce trebuie să facem profesionalizării și cel care vrea mai mult să mențină unele părți teoretice poate găsi acolo susținerea ideilor lui. Unii membri ai comitetului didactic și-au manifestat la această conferință părerea că la noi, politehnizarea nu se va putea realiza bine pînă nu vom avea în fiecare școală cîte patru ateliere pentru cele patru ramuri: mecanică, electritate, chimie și a gricultură, plus personalul tehnic specializat pentru fiecare. Acesta este

un mod nerealist de a pune problema. A aștepta să se construiască cîte patru ateliere la mîile de școli care există înseamnă a amina pentru mult timp rezolvarea uneia din cele mai urgente probleme ale școlii noastre. Cîd că trebuie strînsă în continuare, cu tragere de inimă, legătura cu întreprinderile, cu școlile profesionale. Cîd de asemenea să fie folosite mai larg sprijinul elevilor de la cursurile serale care, în majoritatea cazurilor, sînt oameni din producție, cu multă experiență și cu multe posibilități. N-am stăruit destul de mult asupra problemelor politehnizării, prin cedarea tuturor școlilor de care se pot dispensa. Cîd chiar că șco-

lile profesionale trebuie să atragă către ele școlile de cultură generală, din elevilor posibilitatea să lucreze în atelierele lor și pîndu-le mai larg la dispoziție mașinile și aparatele.

În continuare vorbitorul a subliniat că Institutul de științe pedagogice trebuie să acorde o atenție mult mai mare studiului și generalizării experienței școlilor noastre în domeniul politehnizării învățămîntului.

Încheiure, vorbitorul a subliniat că Institutul de științe pedagogice trebuie să acorde o atenție mult mai mare studiului și generalizării experienței școlilor noastre în domeniul politehnizării învățămîntului.

complet la producția de material didactic intuitiv pentru a fabrica exclusiv unele și modele de mașini.

Subliniind utilitatea vizitelor în întreprinderi vorbitorul a arătat că este necesar chiar să se țină în întreprinderi lecții de fizică sau chimie.

Referindu-se la propunerile cu privire la o anumită diferențiere în practica pe care o fac băieții și practica pe care o fac fetele, tov. Nădejde a spus: scoatete că o astfel de diferențiere nu se justifică. Învățămîntul politehnice de cultură generală include cunoașterea bazelor producției moderne. Nu ne putem imagina o anumită cultură generală pentru băieți și o alta pentru fete. Ar însemna să ne întoarcem cu un secol înapoi. S-a spus că fetele au predilecție pentru anumite specialități. Dar și băieții au anumite preferințe. Dacă programul de cultură generală este unic, indiferent de dorințele atînci trebuie să-l studieze toți elevii — și băieții și fe-

tele. Exceptînd cîteva specialități care cer eforturi fizice, există azi vreo meserie în care fetele să nu poată deveni înfrînșate în producție?

Tov. Stancu Stolan s-a arătat temerară că trecerea la munca în ateliere într-un mare număr de școli n-ar putea fi controlată și îndrumată de ministere. Există — și aceasta este un lucru înburător — un elan pentru introducerea politehnizării, inclusiv a muncii practice în producție. Multe școli fac lucrul acesta fără să ne-o spună și dacă există aci un pericol este pericolul ca noi să rămînem în coada evenimentelor. Nu putem spune școlilor: n-aveți voie să faceți muncă în ateliere pentru că noi nu putem să vă supraveghem. E drept că n-avem timp să studiem experiența tuturor școlilor, dar putem merge la zece școli și lipsurile constatate la unele din ele să le semnalăm tutovor și să dăm instrucțiuni pentru eliminarea lor.

Cuvîntul tov. Ion Dragu

În continuare a luat cuvîntul tov. Ion Dragu, redactor șef al „Gazetei învățămîntului”.

Politehnizarea învățămîntului de cultură generală — a spus vorbitorul — este o acțiune determinată de însăși dezvoltarea actuală a economiei noastre naționale, de nevoile dezvoltării societății noastre care ne cer să realizăm o pregătire multilaterală a tineretului, să-i asigurăm o anumită bază de cunoștințe politehnice, să-l ajutăm să-și însușească teoretic și practic cunoștințele din domeniul tuturor ramurilor principale ale producției moderne.

Criticînd parea că dezvoltarea acțiunii de politehnizare este strict condiționată de organizarea unor ateliere școlare bine înzestrate, tov. Ion Dragu a spus: Avem la îndemînă două căi principale de realizare a politehnizării. Ele sînt foarte strîns legate, se întrepătrund și se completează reciproc în cadrul procesului unic de politehnizare, dar una permite o trecere mai rapidă și pe o scară mai largă la introducerea elementelor de politehnizare în timp ce esaltă pe surmene eforturi mai mari de ordin material. Prima cale este cea a dezvoltării acțiunii de politehnizare strict condiționată de organizarea unor ateliere școlare bine înzestrate, tov. Ion Dragu a spus: Avem la îndemînă două căi principale de realizare a politehnizării. Ele sînt foarte strîns legate, se întrepătrund și se completează reciproc în cadrul procesului unic de politehnizare, dar una permite o trecere mai rapidă și pe o scară mai largă la introducerea elementelor de politehnizare în timp ce esaltă pe surmene eforturi mai mari de ordin material. Prima cale este cea a dezvoltării acțiunii de politehnizare strict condiționată de organizarea unor ateliere școlare bine înzestrate, tov. Ion Dragu a spus: Avem la îndemînă două căi principale de realizare a politehnizării. Ele sînt foarte strîns legate, se întrepătrund și se completează reciproc în cadrul procesului unic de politehnizare, dar una permite o trecere mai rapidă și pe o scară mai largă la introducerea elementelor de politehnizare în timp ce esaltă pe surmene eforturi mai mari de ordin material.

să condiționăm de ea acțiunea de politehnizare. Depinde numai de noi să îmbîlnăm în mod just folosirea acestor două căi.

În momentul de față se simte deosebit de puternic lipsa îndrumării metodice de care școala noastră are nevoie cea mai mare nevoie în problema politehnizării. Problema politehnizării este o problemă de stat și ca atare avem obligația de a o îndruma pe linie de stat și de a verifica felul cum se realizează.

Scoțete că nu trebuie să punem problema unei început de profesionalizare a școlii de cultură generală, ci trebuie să punem problema asigurării unor cunoștințe politehnice care să ajute pe tinerii absolvenți ai școlii de cultură generală să-și însușească mai ușor o anumită profesie. A pune problema așa cum a reieșit aci, a profesionalizării școlii de cultură generală, constituie un pericol. Școala de cultură generală trebuie să-și păstreze caracterul de școală de cultură generală. Ea trebuie să ajute elevii să-și însușească principiile de bază ale producției moderne.

În încheiere, declarîndu-se de acord cu observația făcută de tov. C. Ionescu Bușor că politehnizarea este o problemă care trebuie să-și răsună eclozele asupra masei elevilor, vorbitorul a spus: În această privință cred că ar trebui să vedem anumite chestiuni, cum ar fi de exemplu participarea elevilor la cercurile de elevi și la activitatea palatelor și a caselor de pionieri, astfel încît aceste acțiuni să cuprîndă nu numai elevii cu mai mult interes, pasionați de activitățile practice, ci un număr cît mai mare de elevi.

Cuvîntul tov. Margareta Szilagyi

Tov. Margareta Szilagyi, șefa secției de învățămînt a Regiunii Autonome Maghiare, s-a ocupat în primul rînd de aspectul educativ al învățămîntului politehnice. Insistînd asupra însemnătății învățămîntului politehnice pentru orientarea elevilor în vederea alegerii profesiei, vorbitoroarea a arătat că astăzi, în urma introducerii elementelor de politehnizare, mulți elevi sînt hotărîți să se orienteze spre munca fizică.

Elecțiunea educativă al învățămîntului politehnice, a spus în continuare tov. Szilagyi, se mai poate întîri prin anumite metode. Așa, de exemplu, între 12 școli elementare, de 7 ani și medii din regiunea noastră și între întreprinderi s-au încheiat contracte reciproce. În întreprinderi elevii nu primesc numai cunoștințe tehnice, ci și educația. În același timp școlile, prin manifestările culturale, prin conferințele pe care le organizează, contribuie la cultivarea muncitorilor.

O altă metodă este aceea de a orienta munca elevilor spre scopuri folositoare pentru stat, sau pentru sectorul socialist al agriculturii.

Tov. Szilagyi a arătat că trebuie întîrșita munca organizațiilor U.T.M. din școli în ceea ce privește latura educativă a politehnizării.

Ministerul învățămîntului — a spus în continuare vorbitoroarea — n-a lămurit suficient cadrele didactice în ce privește căile de politehnizare a

învățămîntului. Trebuie să se publice mai multe articole și studii în legătură cu aceste probleme, să se dea mai multe îndrumări.

În continuare tov. Szilagyi a arătat că proiul economic al fiecărei regiuni nu poate să nu abă o anumită influență în politehnizarea învățămîntului. „Spre exemplu în regiunea noastră vorbitoroarea a arătat că există unele ateliere școlare pe care le avem acum, 80% sînt pentru preîncalzirea lemnelui, deoarece în această direcție avem posibilități de amenajare și avem și specialiștii necesari. Nu mă gîndesc la profesionalizare, deci la pregătirea elevilor într-o singură direcție, totuși cred că această problemă trebuie studiată și de către Institutul de științe pedagogice, de către organele de îndrumare și de către ministere.”

Apoi vorbitoroarea a spus: În legătură cu loturile școlare există o H.C.M. care dă statului o parte din sarcina de a rezolva această problemă. Dar peste un an a apărut o altă H.C.M. care prevede ca toate loturile statului să fie comasate pentru loturile zootehnice. Această hotărîre nu anulează pe cea cîntîi, dar, după felul cum se interpretează pe teren, ea are întotdeauna efectul cel mai mare, iar cealaltă își pierde efectul. Cîd că ar trebui să se dea o precizare în această privință.

Cuvîntul tov. Ion Titică

Tov. Ion Titică, secretarul comitetului de partid din Ministerul Învățămîntului, a spus: Referatul prezentat a reușit să arate care sînt realizările obținute în problema politehnizării. Cred însă că ar fi fost necesar să se vorbească și despre felul cum au fost traduse în viață concluziile ședinței de colegiu din anul trecut cînd s-au discutat o serie de probleme și s-au stabilit o serie de măsuri și sarcini. Aceasta nu ar fi dat posibilitatea să înțelegem mai bine măsurile pe care trebuie să le adopte colegiul în vederea îmbunătățirii muncii de politehnizare a învățămîntului nostru.

Vorbitorul a subliniat că în acțiunea de politehnizare trebuie să se țină seama de o serie de condiții concrete ale școlii noastre.

Acțiunile întreprinse pînă în prezent sînt foarte bune. Acestea însă se referă pe puțin la școlile de 7 ani unde sînt cuprinși cel mai mulți copii care, terminînd școala, se îndreaptă direct spre producție.

Problema nu se gîndim foarte serios la situația materială a acestor școli, condiția importantă ce stă la baza politehnizării învățămîntului. Și în discuțiile de astăzi și la constatarea pe țară referitoare la problemele de politehnizare a învățămîntului de cultură generală s-a vorbit foarte mult despre atelierele școlare, dar prea puțin despre celelalte căi ale politehnizării, accesibile unui număr foarte mare de școli: lucrul manual, cercurile pe obiecte, activitatea palatelor și caselor de pionieri, excursiile cu caracter științific și, în primul rînd, introducerea elementelor de politehnizare în predarea diferitelor obiecte de învățămînt de la școlile de cultură generală.

De aceea propun să se dezvolte producția de materiale didactice și îndosebi producția materialelor care pot folosi în bună măsură dezvoltării învățămîntului politehnice (strunguri mici, ciocane, diferite aparate electrice etc.). Asemenea materiale pot fi date nu numai ateliereilor, ci și școlilor de 7 ani.

În legătură cu patronarea ateliereilor de către întreprinderi, tov. Titică a arătat că din partea întreprinderilor există înțelegerea necesară.

Cred că problema patronării este însă numai un aspect al sprînjînii școlilor în sensul politehnizării. Baza înzestrării acestor ateliere trebuie s-o facă ministerul din fond central sau din posibilitățile lui.

De aceea propun să se dezvolte producția de materiale didactice și îndosebi producția materialelor care pot folosi în bună măsură dezvoltării învățămîntului politehnice (strunguri mici, ciocane, diferite aparate electrice etc.). Asemenea materiale pot fi date nu numai ateliereilor, ci și școlilor de 7 ani.

În legătură cu patronarea ateliereilor de către întreprinderi, tov. Titică a arătat că din partea întreprinderilor există înțelegerea necesară.

preau aceste obiecte, să alcătuiască îndrumări metodice în care să se generalizeze experiența cadrelor noastre înfrunșate și să se arate în același timp ce trebuie făcut în această direcție. Este necesar de asemenea ca împreună cu C.C. al U.T.M. să se studieze activitatea desfășurată de pionieri și elevi în cercurile din cadrul școlilor, al caselor și palatelor de pionieri.

În legătură cu loturile experimentale, propun ca în comunele unde există G.A.S., G.A.C. sau alte forme de cooperativizare, loturile să fie chiar pe terenurile acestora. Aceasta ar da posibilitatea ca elevii să vadă concret cum se lucrează cu mijloace tehnice, să cunoască roadele muncii colective etc.

Materialul prezentat arată că într-un termen relativ scurt se vor înființa stațiuni ale tinerilor naturaliști și schimbeni. Deoarece înființarea lor necesită sume importante de bani, vorbitorul a propus să se studieze în principalele centre dacă nu cumva ar putea fi dezvoltate cercurile corespunzătoare din unele palate și case ale pionierilor pentru a putea fi transformate în adevărate centre de îndrumare pentru cadrele didactice și elevi.

În legătură cu patronarea ateliereilor de către întreprinderi, tov. Titică a arătat că din partea întreprinderilor există înțelegerea necesară. Cred că problema patronării este însă numai un aspect al sprînjînii școlilor în sensul politehnizării. Baza înzestrării acestor ateliere trebuie s-o facă ministerul din fond central sau din posibilitățile lui.

De aceea propun să se dezvolte producția de materiale didactice și îndosebi producția materialelor care pot folosi în bună măsură dezvoltării învățămîntului politehnice (strunguri mici, ciocane, diferite aparate electrice etc.). Asemenea materiale pot fi date nu numai ateliereilor, ci și școlilor de 7 ani.

În legătură cu patronarea ateliereilor de către întreprinderi, tov. Titică a arătat că din partea întreprinderilor există înțelegerea necesară.

Cred că problema patronării este însă numai un aspect al sprînjînii școlilor în sensul politehnizării. Baza înzestrării acestor ateliere trebuie s-o facă ministerul din fond central sau din posibilitățile lui.

De aceea propun să se dezvolte producția de materiale didactice și îndosebi producția materialelor care pot folosi în bună măsură dezvoltării învățămîntului politehnice (strunguri mici, ciocane, diferite aparate electrice etc.). Asemenea materiale pot fi date nu numai ateliereilor, ci și școlilor de 7 ani.

Cuvîntul tov. Vangheli Mișcu

zare, cel mult poliprofesionalizare, în școlile politehnice în sensul ce ne preocupă.

În continuare vorbitorul a arătat că unii cred că acțiunea de politehnizare, în mersul ei, ar ajunge să se suprapună profesionalizării, și o desființeze și să treacă chiar înainte. În realitate, învățămîntul politehnice nu desființează învățămîntul profesional.

Apoi tov. Mișcu a arătat că în condițiile actuale, cînd școlile nu au ateliere proprii și se folosesc ateliere-

Tov. Vangheli Mișcu, director general al direcției generale a învățămîntului profesional și tehnic, și-a exprimat covoingerea că din colaborarea învățămîntului profesional cu învățămîntului de cultură generală vor rezulta foarte reciproce.

Tov. Mișcu a subliniat că în acțiunea de politehnizare trebuie să se acorde o mare atenție matematicii. Politehnizarea sîntă, fără însușirea temeinică și minuțioasă și rapidă a matematicii — a spus vorbitorul — înseamnă numai profesionali-

le întreprinderilor, există o serie de dificultăți inerente. Soluția de viitor trebuie să fie: ateliere pentru politehnizare.

Pînă atînci însă avem școlile noastre profesionale cu atelierele lor, și în acest sens este bine să ne inspirăm din cuvintele tov. I. A. Kairov: „Trebuie să relevăm că noi nu beneficiem îndecît de puține din rezultatele faptelor realizate în acest domeniu.”

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Tov. Vangheli Mișcu, director general al direcției generale a învățămîntului profesional și tehnic, și-a exprimat covoingerea că din colaborarea învățămîntului profesional cu învățămîntului de cultură generală vor rezulta foarte reciproce.

Cuvîntul tov. Ladislau Banyai

În continuare vorbitorul a făcut cîteva observații în legătură cu dezvoltarea inițiativelor locale în acțiunea de politehnizare spîmînt, printre altele: Trebuie să ținem seama și de anumite tradiții care se află în unele regiuni, raioane sau comune — unde țesătoria, cusătoria, olăritul, sculptura în lemn datează de mult timp și au o largă răspîndire. După părerea mea trebuie să urmez o perioadă în care să dăm multe posibilități de manifestare forțelor inițiativelor locale. Tov. Banyai a subliniat că există multe școli care și-au organizat prin posibilități locale ateliere. Asemenea inițiative locale nu numai că nu trebuie frîmate, dar, dimpotrivă, trebuie săi mulțumim pe scară din ce în ce mai largă.

Tov. Ladislau Banyai, locșior al ministerului învățămîntului, s-a ocupat pe larg în cuvîntul său de problema studierii experienței școlilor noastre în politehnizarea învățămîntului de cultură generală și a subliniat în același timp necesitatea cunoașterii și folosirii creatoare a valoroasei experiențe a școlilor sovietice.

Tov. Banyai, înseamnă înainte de toate legarea școlii cu viața practică din toate punctele de vedere. În această privință trebuie să studiem cu atenție problema legării învățămîntului cu specificul regiunii.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Cuvîntul tov. Gheorghe Ploșteanu

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Tov. G. Ploșteanu, locșior al ministerului învățămîntului, s-a ocupat pe larg în cuvîntul său de problema studierii experienței școlilor noastre în politehnizarea învățămîntului de cultură generală și a subliniat în același timp necesitatea cunoașterii și folosirii creatoare a valoroasei experiențe a școlilor sovietice.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

Referatul — a spus vorbitorul — este, după părerea mea, cuprinzător. Totuși, cred că el a insistat prea mult asupra realizării și s-a ocupat foarte puțin și numai în trecăt de lipsurile existente și de cauzele lor. Vorbitorul a arătat apoi că școlile experimentale n-au fost destul de bine alese și, înainte de toate, n-au fost îndrumate în măsură suficientă de ministere și nici de școlile de învățămînt.

Încheiere, tov. Banyai a arătat că în momentul de față ministerul se gîndește în situația de a putea să-și precizeze poziția în problemele esențiale ale politehnizării învățămîntului de cultură generală și de a da cadrelor didactice îndrumări concrete.

DELA MINISTERUL INVATAMINTULUI
Sarbatorirea zilei de 8 Martie in scoli

In vederea intimpinarii si sarbatoririi zilei de 8 Martie Ministerul Invatamintului a stabilit ca in scoli si instituti de educatie sa se intreprinda urmatoarele actiuni:
In cadrul orelor educative si a celor de informare politica, se vor face convorbiri cu elevii in legatura cu importanta zilei de 8 Martie, subliniindu-se contributia insemnata a femeilor care muncesc direct in productie, in domeniul stiintei, literaturii, al artei, al educatiei tinereilor etc.

In cinstea memoriei profesorului Bolyai Farkas

Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Romine a elaborat o hotărâre privind cinstea memoriei profesorului Bolyai Farkas cu prilejul împlinirii a 100 de ani de la moartea sa.
Potrivit prevederilor acestei Hotărâri ministrul Invățămîntului a emis un ordin pe baza căruia școala medie nr. 2 cu limba de predare maghiară Populare Romine a elaborat o hotărâre privind cinstea memoriei profesorului Bolyai Farkas cu prilejul împlinirii a 100 de ani de la moartea sa.

Activitate metodică

O sedință de comisie metodică la Școala medie nr. 3 din Cratova. Reterul este prezentat de tov. prof. Eugenia Negreanu.



In legatură cu pregătirea viitorilor ingineri

Introducerea tehnicii noi in industria noastra metalurgica in cursul celui de al doilea plan cincinal — sarcina trasata de cel de al II-lea Congres al P.M.R. — este conditlonata in mare masura, pe linga utilizarea industriei noastre cu masini adecvate si organizarea corespunzatoare a producției, și de pregătirea in acest sens a cadrelor de muncitori, tehnicieni și ingineri.
In trecut datorită specificului industriei noastre metalurgice, lipsită de un profil industrial bine determinat și de o producție planificată, cadrele au fost pregătite pentru mașini unelte cu caracter universal. Aceasta a avut ca urmare formarea unei concepții tehnologice, a unei mentalități tehnologice azi învechite și care prezintă, uneori în momentul de față o piedică pentru progresul nostru tehnic. Mentalitatea creată prin școlarizarea pe mașini unelte universale facea ca o

Conf. ing. VICTOR KILLMAN

șeful catedrei de tehnologia construcției de mașini de la Institutul politehnic din Cluj

parte a inginerilor să evite uneori utilizarea mașinilor de mare productivitate, lipsindu-le cunoștințele necesare pentru reglarea și adaptarea acestor mașini, în condiții economice, la diversitatea produselor uzinei. Același defect trebuie îndărăt, pentru a se aplica larg tehnologia modernă.

Introducerea tehnicii noi necesită prin urmare pregătirea cadrelor intr-o concepție tehnologică nouă, pentru care creșterea productivității muncii realizată prin exploatarea rațională a mașinilor unelte de mare productivitate să prezinte un principiu industrial și economic primordial.

Prin școlarizarea abstractă, de la catedră — care, din păcate, se mai

Macheta satului

Era o zi de toamnă, de umetrie în mijlocul cînd gata să dea explicații.
Elevii clasei a IV-a de satului. De curînd, lucrarea a — Aici învățăm noi... comuna Mehacida, radio-fost terminată. Acum Aici locuiesc eu, uite, nul Orsova. Indrumați ritice intră în clasa a aproape de trenuleț... de învățarea lor, cu IV-a se îndreaptă cu lotă și silinți pe care în hotărîți să construiască plăcută surprindere curînd va veni lumina e-din lut, gips, scinduri, spre colțul unde a fost lectică.
vopsele și crenguțe macheta. Se Cuvintele copiilor o-macheta satului lor. văd aici păduri, livezi glîndesc și dragoste.
— O să facem și po-de pomi, grădini de zar-lor față de locul natal, dul de peste rui — spu-zavai, căsuțe înșiriate și bucuria unei munci neau copiii bucuroi! — de-a lungul unor străzi bine înfăptuite, și părculețul amenajat drept. Elevii sint ori-D. NISTOR

Pregătiri pentru întîmpinarea primăverii

Școala de 7 ani din Sărbănești, raionul Pucioasa, posedă o livadă în suprafața de 5000 m.p. Elevii școlii se preocupă cu multă stăruință de buna îngrijire a livezii. Sub conducerea profesorului de vit, elevii au făcut copiere și alte lucrări. El științe naturale, el cu dîtl în jurul rădăcinii se pregătesc de pe a-ntocmit cîte o fișă pomilor, au curățat omi-cum să planteze prînte turu fiecare pom. în fișă zile, au gunoit. De ase-pomi căpsun și să fa-se cuprind date despre menea, au lucrat la păs-cu în fundul livezii o-lei pomului, despre a-trarea zăpezii în jurul mică pepinieră, necesar-ă înlocuirii pomilor bă-te observării asupra Pentru pregătirea lu-trini sau bolnavi.

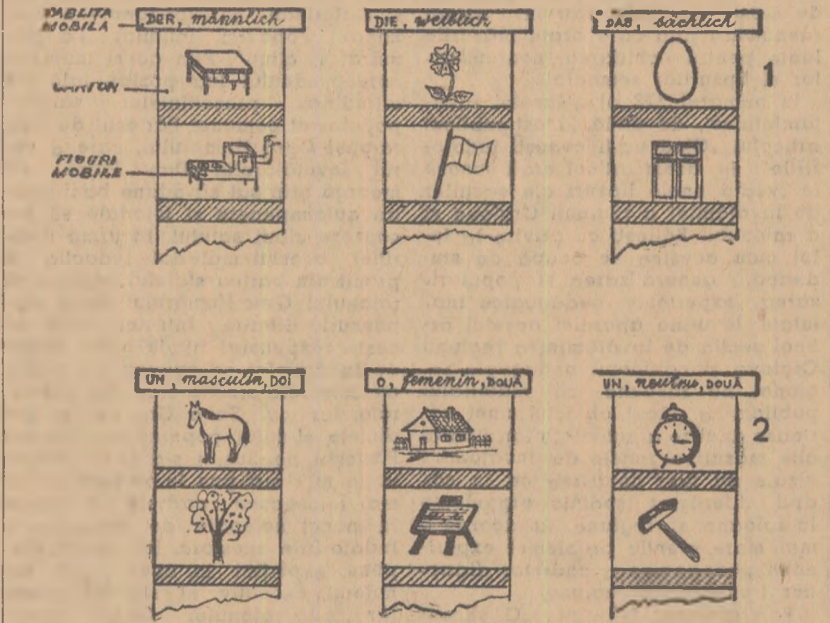
In atelierul casei de copii

La începutul anului re scunele, umerase, e-au fost trimise la expo-salar, la casa de copii taje pentru fier, rame, zija organizată de sec-din Cimpulung-Muscel impletituri, material di-lica de învățămînt cu au lucrat în trei atele- dactice. În ultima vreme prilejul constăturii rare: unul de împline, au pornit să confecțio- locale. O parte din cele altul de îmlichegierie și neze și modele de avi-mai bune lucrări au altul de împletituri. Co- etc.
foșt trimise în R.D. Ger-piul au început să lucre- te etc.
Multe din obiectele mană.
confecționate de elevi I. BRATU

TRIBUNA EXPERIENȚEI PEDAGOGILOR

Folosirea materialului intuitiv in predarea lecțiilor de gramatică

Prindind la clasa I-a a școlii de 7 ani nr. 2 cu limba de predare germană din comuna Prejmer, raionul Codlea, am putut constata că elevii vin în clasa I-a cu cunoștințe de limbă reduse. Pe lingă aceasta, cunoștințele lor de limbă diferă foarte mult, în raport cu localitatea din care vin copiii. De aceea, mulți copii întâmpina greutăți în însușirea limbii.
Vizitînd în calitate de metodistă voluntară o serie de școli, asistînd la lecții deschise și participînd la discuțiile purtate la cercurile pedagogice, mi-am dat seama că o altă cauză a greutăților pe care le au copiii în însușirea cunoștințelor de limbă o constituie predarea unei abstracte, ex-



clusiv verbală, fără folosirea materialului intuitiv.
Pentru a putea preda noțiunile de gramatică în așa fel ca ele să fie înțelese de elevii mici în mod conștient, folosesc atît în predarea limbii germane la clasele I-a și II-a, cit și în predarea limbii romine la clasa a II-a cit mai multe materiale intuitive. Mi-am confecționat trei table de carton pe care le-am fixat pe peretele din fața clasei. Pe acest perete există un dispozitiv pe care se pot așeza tablouri decupate și desene care reprezintă ființe sau lucruri. Sus, deasupra fiecărui carton, se indică genul, cu articolul caracteristic al genului respectiv—adică „der”, „die” și „das”.

Astfel de materiale se pot folosi și la predarea limbilor maghiară, rusă, franceză etc, arătîndu-le elevilor prin metoda comparativă, care sint caracteristice fiecărei limbi (fig. 2).
Menționez că noțiunile cuprinse în alăturatele planșe, la clasa I-a nu se dau în mod obligatoriu, ci mai mult ca un fel de joc în care elevii pot observa ce anume articole (der, die, das) se pun în fața substantivelor.
După cum se vede din desenul alăturat, astfel de material intuitiv poate confecționa fiecare învățător, fără mult cheltuielă. Sigur că se poate lucra și altfel de material intuitiv, se pot găsi și alte metode pentru a ajuta elevii să vorbească și să scrie corect limba maternă sau alte limbi. Comunîcîndu-ne experiența putem să ne îmbunătățim mult munca noastră.

HERTA WILK
învățătoare la școala de 7 ani nr. 2 Prejmer, raionul Codlea, regiunea Stalin

Din experienta pedagogilor

Copiii văd și aud totul

Ochii și urechile copiilor ne văd și ne aud cînd nici nu gîndim.
„Pe paștea din fața grădiniței de copii, înconjurată de un gard înalt, se plimbă trei grupe de băieți și fetițe. Educatoarele — fete tinere — stau împricina la țafas. Vorbesc despre ultimele noutăți în domeniul modei.
— Niciodată nu mi-au plăcut umerii vălului — spune Maia Serghieva. Nu sint frumoși și dau corpului un aspect masculin.
Maia Serghieva examinează propriul ei umeri înclinați, rotunzi și se instalează mai bine, punînd picior peste picior. Apoi ride tare, cu un hohot nefiresc, scuturîndu-și minile.
Maia are un caracter vesel, copiii — îndeosebi fetițele—o iubesc. Dar ea are o finută nepăsătorie pentru o educatoare. Nu în-țînțiplor a venit la grădinița mama Svetlanei să povestească cele ce urmează:
— Aseară fetița ne-a făcut să ridem. Am luat-o în brațe și ea m-a cuprins după gît, spunîndu-mi: „Ai umeri dușiți, acum nu mai sint la modă”. Unde o fi auzit asta? Și s-a făcut atît de cocheta, își scutură minile ca o domnișoare...
Iar Maia Serghieva nici nu se gîndește că dă copiilor care I-au fost incredințați un exemplu prost.
„Era cald. Educatoarea scoase scăunele în curte și hotărî să facă lecția afară. Băieții rideau, se ridicau mereu în picioare. Educatoarea se minie, strigă:
— Voa Petru! Unde fuși? — Și mîri pentru sine: „Nerodul!”
Trecu o oră și chiar pe același loc copiii începură să se joace „de-a școala”. Lida o făcea pe educatoarea. Ii apucă pe prietenii ei de minii, îi așeză la locurile lor și strigă mințioasă:
— Nerozilor!
Am observat că toți copiii din grupa mijlocie li salută pe adulți fără să li se aragă atenția.
Am început să-i observ și am văd că tîndra lor educatoare li salută întodeauna prima și cu amabilitate, înconștabil, exemplul educatoarei I-a înfluențat pe copii.
Odată, în timpul mesei, Șura, un băiețel de trei ani, răduci sul o cîdă și o strînse în pumn. L-am întrebat:
— Șura! Cine mîntînc așa cîdă-titele?
Fără a sta pe gînduri, Șura răspunse:
— Tatiana Ivanovna!
Cînd am vorbit despre aceasta cu Tatiana Ivanovna, ea mi spuse:
— Adevărat! Imi place să mîntînc așa cîdă-titele!
Vorbim mult despre faptul că noi, pedagogii, trebuie să veghem asupra purtării noastre, să fim exigenți față de cei cu care trăim și lucrăm.
— Nu e voie să spargeți în dinți simburii fructelor. O să vă stricăți dinții și o să vă doară — le-am spus eu copiilor, dar ei mi-au răspuns:
— Liubov Nikolaevna li sparge întodeauna așa și n-o dor dinții.
Pot oare copiii să-și însușească cele mai elementare reguli de politețe, dacă tîndra lor educatoare șade pe scaun în timp ce un om mai în vîrstă li vorbește stînd în picioare, dacă nu se apleacă să ridice cartea pe care a scăpat-o un

TINERII NATURALISTI



Foto-studiu de I. Cernișev din „Ogoniok”

O LECȚIE DE LUCRU MANUAL

„E tare plăcut să asist la lecții în clasa a IV-a a școlii de 7 ani nr. 150 din București. M-am așezat într-o bancă din ultimul rînd. Am înaintea ochilor 40 de cravate roșii, 40 de capete cu funde albe în păr sau tunse chilug și doar cu un moțel în față pe care abia îl zăresc din profil. Prin ferestrele mari, luminoase, soarele pătrunde în plin. În clasă e lumină și cald, iar viața suride în fiecare gest, în fiecare șoptă. Fetițele își frînt pe bătă, cu multă voioșie, servetele albe pe care așază alte servetele miciute la care lucrează, și, forfecute. Băieții se pregătesc cu rigla, creion, carton, hîrtie, gumă arabică și foarfece. Unul din băieți și-a adus tot felul de instrumente și de piese de jucării. Vrea să construiască ceva cu care să-și uimească pe toți, și fete și băieți. Bata cu ciocănelul cit poate într-o bucată de fier îndoită și nu reușește de loc s-o îndrepte. Nu se uită la nimeni și lucrează de zor, dîndu-și o deosebită importanță. Tovarășii săi învațătoare, cu ajutorul celorlalți băieți, li aprovizionează cu tot materialul necesar lecției pe care vrea s-o predea. Dezamăgit, băiatul își strînce jucăriile și învîrtește nervos bucată de carton primită.
După ce a asigurat liniștea, după ce a văzut că toți elevii sint pregătiți pentru lucru, tovarășii Nourescu discută cu fetițele. Le cere să continue gîndurile, iar celor care au terminat le explică clar, cu multă căldură, cusătura pe puncte. Școlărițele minuișesc acul cu stîngăcie. Multe minute tremură la luarea firelor, din care cauză mai iau și cite 4—5 fire deodată, obținînd găurele neregulate. Unele, însă, au început să împungă cu acul repede și cu precizie. Maria Gavin și Mihaela Toma fac găurele frumoase chiar. Mihaela a învățat să și dubleze.
Fetele sint lăsate să lucreze și a-cum se începe lecția cu băieții. Sint învățați să construiască cubul din carton. Tovarășii învățătoare prezintă un cub alb cu muchea de 1 dm. li mîtușete cu băieții, conducînd cu pricipere observările lor. Le cere să numere fețele, să observe ce formă au, cum sint unele față de altele, să numere muchile, virfurile, să reproducă definiția cubului, pe care au învățat-o la aritmetică.
Copiii cunosc bine cubul. Doar unul s-a grăbit să spună că are 12 virfuri și repede a fost pus să numere, ca să vadă că sint 8.
Atenția copiilor este atrasă apoi asupra mării cubului. Din ochi, copiii își dau seama că are muchia de 1 dm și că deci au în față 1 dm cub.
După ce consideră că elevii cunosc bine elementele cubului, tovarășii învățătoare desface cubul model și li expune pe tablă, ajutîndu-le pe elevii să observe cite patrute trebuie să deseneze, ce poziție au unele față de celelalte păratele desenate, le explică fazele de confecționare: desen, decupare, lipire, condițiile ce trebuie respectate pentru ca lucrarea să fie bine executată.
În timpul explicațiilor, fetițele lucrează liniștite. Cum au început, însă, băieții să confecționeze cubul, acele împung din ce în ce mai rar. Fetițele se întorc curioase cînd spre dreapta, cînd spre stînga, cînd se apleacă spre banca din față, cînd se întorc înapoi. Unele chiar au lăsat cusătura din mîni și observă cu multă curiozitate cum lucrează băieții. Altele mai no-

roase au primit de la băieții materiale și lucrează și ele, aruncînd priviri grijulii spre tovarășii învățătoare care se plimbă printre bănci. Cînd tovarășii învățătoare se apropie de banca lor, iau repede cusătura în mîni.
Unii băieți măsoară și desenează cu precizie, mînuiesc bine foarfece și pensula cu guma arabic. Săvulescu Dan a executat bine un cub cu muchia de 1 dm și la îndemnul tovarășii învățătoare li expune la catedră. Alături de acesta vin alte cuburi, cu muchia de 5 cm. Un elev, preocupat mai mult de aspectul estetic, își îmbracă cubul în hîrtie creponată de culoare verde.
Sintem aproape către sfîrșitul orei a doua. În clasă crește treptat o fortoleală și o zarvă obositoare. La catedră se mai aduc citeva cuburi, dar nu sint așezate în față, în rînd cu celelalte, ci în dosul lor, ca să nu se vadă. Viorel Ungureanu își aruncă lucrarea cu dispreg la cos. Profînd de gîlăgia din clasă, li întreb înecet: De ce l-ai aruncat?
— Cum să pun asemenea proște la catedră? — imi răspunde el foarte mirat că-i adresez o astfel de întrebare.
Însfîrșit, lecția s-a terminat. Unele cusături sint strînse fără a ogîndi oarecare progrese ale elevilor, nici din punct de vedere cantitativ, nici calitativ. Prin ghiozdane iau loc cuburi strimbe iar altele, ca cel al lui Viorel Ungureanu, au devenit material de cos.
Se string lucrările fără să fie comparate cele reușite cu cele slabe, fără să se analizeze și să se explice cauzele care au determinat calitățile unora și defectele altora. Nu se urmăresc nici cantitatea de lucru efectuat,

M. POPESCU

