

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 419

Vineri 19 aprilie 1957

4 PAGINI 25 BANI

CONFATURI CU PREȘEDINȚII COMITETELOR SINDICALE RAIONALE ALE MUNCITORILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT

Intre 10 și 12 aprilie a avut loc la București consfătuirea organizată de prezidiul C.C. al S.M.I. cu președinții comitetelor sindicale raionale și organizații ale muncitorilor din învățămînt.

Intre 10 și 12 aprilie a avut loc la București consfătuirea organizată de prezidiul C.C. al S.M.I. cu președinții comitetelor sindicale raionale și organizații ale muncitorilor din învățămînt.

Intre 10 și 12 aprilie a avut loc la București consfătuirea organizată de prezidiul C.C. al S.M.I. cu președinții comitetelor sindicale raionale și organizații ale muncitorilor din învățămînt.

LENINISMUL—baza ideologică a educației comuniste a tineretului

Se împlinesc 87 de ani de la nașterea lui V. I. Lenin, fondatorul bolșevismului, creatorul Partidului Comunist al Uniunii Sovietice, întemeietorul primului stat socialist din lume.

Adoptînd credința în învățămîntul lui Marx și Engels, V. I. Lenin a apărut cu fermitate marxismul împotriva revizionismului și oportunistului de toate nuanțele și l-a dezvoltat în mod creator în noile condiții istorice, ridicîndu-l pe o treaptă mai înaltă. Tocmai de aceea noua etapă a marxismului poartă numele lui Lenin.

Leninismul este dezvoltarea creatoare a marxismului în noile condiții ale dezvoltării societății — în condițiile imperialismului și ale revoluțiilor proletare. El nu poate și nu trebuie să fie înțeles ca ceva aparte, desprins de marxism. Teoria atotcuprătoare, vesnic vie a clasei muncitoare, știința legilor dezvoltării naturii și societății, știința revoluției maselor asuprite și exploatate, știința construirii socialismului și comunismului este marxism-leninismul, în care se îmbină în chip armonios caracterul strict științific cu caracterul consecvent revoluționar.

Anul acesta, aniversarea nașterii lui V. I. Lenin are loc în condițiile unui nou și puternic triumf al marxism-leninismului. În ultima vreme cercurile imperialiste și slugile lor, oportuniștii de tot soiul, au dus o intensă campanie ideologică împotriva marxism-leninismului. Partidele comuniste și muncitorești au dovedit însă o ascuțită vigilență ideologică și au desăvîșit o luptă intransigentă împotriva oricăror încercări de revizuire a marxism-leninismului, apărînd cu succes puritatea învățămîntului marxist-leninist.

Moștenirea ideologică pe care ne-a lăsat-o V. I. Lenin este imensă. Nu există domeniu de activitate, nu există etapă a activității revoluționare a clasei muncitoare în vederea cuceririi puterii politice, a construirii socialismului și comunismului pentru care Lenin să nu ne fi lăsat îndrumări, principii, metode, exemple. Ea asigură însușirea cunoștințelor necesare pentru înțelegerea societății contemporane și prezviului său științific.

În bogatul tezaur al ideilor leninismului ocupă un loc dintre cele mai importante problemele educației tineretului în spiritul moralei comuniste. Leninismul este baza ideologică a

educației morale a tineretului în societatea socialistă.

Idelle lui Lenin stau temeliile întregii munci instructiv-educative în școala socialistă, acolo unde se hotărăște de fapt școala educației tineretului, unde se pun bazele profilului moral al generațiilor tinere.

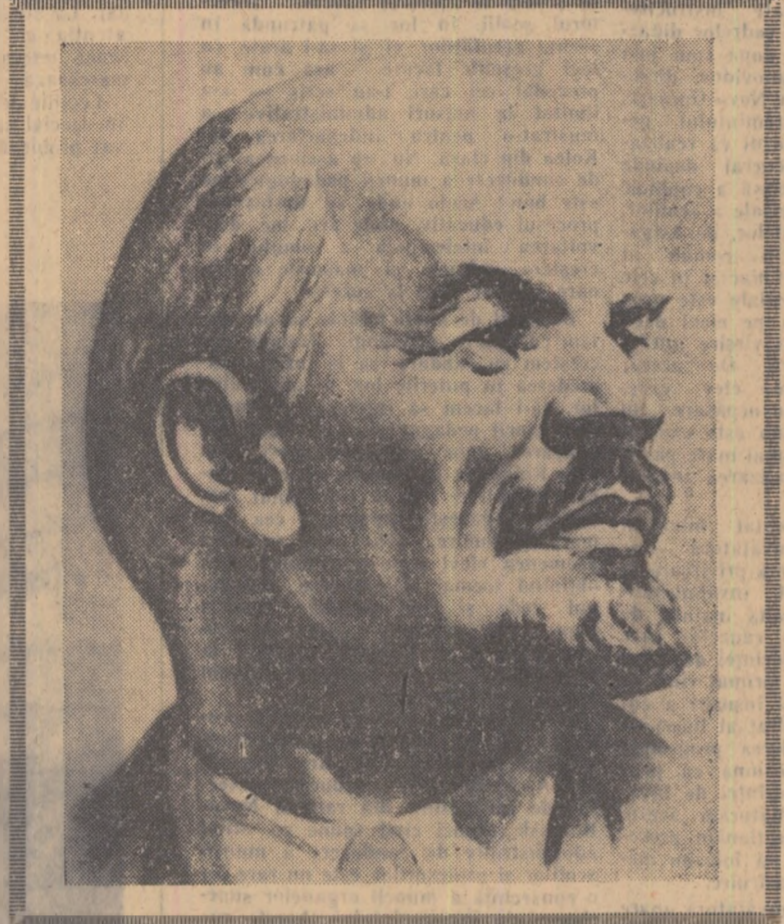
În concepția leninistă, problemele educației comuniste reprezintă o parte integrantă a luptei pentru răsturnarea capitalismului, pentru construirea socialismului și comunismului. În anul 1895 în unul din articolele ce urmează să fie publicate în primul număr al ziarului „Rabocce Delo” pe care se pregătea să-l scoată „Uniunea de luptă pentru eliberarea clasei muncitoare”, număr confiscat de jandarmeria țaristă, Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii

care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”.

care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”.

care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”.

care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”.



Lenin, fondatorul bolșevismului și întemeietorul primului stat socialist din lume.

care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”.

care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”.

care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”. Lenin a demascat cu o deosebită forță politică jandarmii care se străduiau să-l împiedice să scrie „Programul nostru”.

socialismului, care a transformat patria lor dintr-o țară agrară, inapoiată, într-o mare putere socialistă industrială și colhoznică.

Oamenii sovietici, educați în spiritul moralei comuniste, au zdrobit, în anul Mareului Război al Uniunii Sovietice pentru Apărarea Patriei, pe agresorii fasciști, nimicind cea mai puternică mașină de război pe care a creat-o capitalismul în dezvoltarea lui istorică și apărînd în acest fel libertatea și independența U.R.S.S. și viața, demnitatea, libertatea și independența națională a tuturor popoarelor subjugate de fasciști.

În spiritul aceluiași idealism leninist au fost educați ostașii sovietici care în zilele grele ale rebelelor contrarevoluționare din Ungaria, la cererea guvernului R. P.

Ungare și-au îndeplinit cu cinste datoria lor internaționalistă, salvînd patria de două ori de la mâinile invidioase ale imperialismului.

Pe baza analizei științifice a școlii burgheze, a esenței de clasă a instruirii și educației în școala burgheză, Lenin a ajuns la concluzia că odată cu răsturnarea capitalismului, cu nimicirea lui, trebuie să fie înlăturată, să fie distrusă și școala burgheză cu întregul ei sistem de instruire și educație. Puterea proletară are nevoie de o școală cu desăvîșire nouă, de un sistem nou de instruire și educație care să crească tineretul în spiritul socialismului.

În cuvîntarea istorică rostită cu prilejul celui de al III-lea Congres pe întregă Rusie al Uniunii Tineretului Comunist din Rusia, V. I. Lenin a subliniat că învățămîntul, educația și instruirea date generațiilor tinere în condițiile trecerii de la capitalism la socialism nu pot să rămîna cele de altădată. Precizînd și direcția în care trebuie să fie orientată activitatea școlii socialiste, Lenin a spus: „Toată munca în domeniul educației, al învățămîntului și al instruirii tineretului de azi trebuie să fie îndrumată spre o educație în spiritul moralei comuniste”.

Acastă indicație leninistă a stat și stă la baza întregii activități a statului sovietic în domeniul educației morale a tineretului. În spiritul ei de azi crescute generațiile de după Marele Revoluție Socialistă din Octombrie, oamenii care au dat viață generalului plan leninist de construire a

școlii socialiste, Lenin a spus: „Toată munca în domeniul educației, al învățămîntului și al instruirii tineretului de azi trebuie să fie îndrumată spre o educație în spiritul moralei comuniste”.

Acastă indicație leninistă a stat și stă la baza întregii activități a statului sovietic în domeniul educației morale a tineretului. În spiritul ei de azi crescute generațiile de după Marele Revoluție Socialistă din Octombrie, oamenii care au dat viață generalului plan leninist de construire a

școlii socialiste, Lenin a spus: „Toată munca în domeniul educației, al învățămîntului și al instruirii tineretului de azi trebuie să fie îndrumată spre o educație în spiritul moralei comuniste”.

Acastă indicație leninistă a stat și stă la baza întregii activități a statului sovietic în domeniul educației morale a tineretului. În spiritul ei de azi crescute generațiile de după Marele Revoluție Socialistă din Octombrie, oamenii care au dat viață generalului plan leninist de construire a

școlii socialiste, Lenin a spus: „Toată munca în domeniul educației, al învățămîntului și al instruirii tineretului de azi trebuie să fie îndrumată spre o educație în spiritul moralei comuniste”.

Acastă indicație leninistă a stat și stă la baza întregii activități a statului sovietic în domeniul educației morale a tineretului. În spiritul ei de azi crescute generațiile de după Marele Revoluție Socialistă din Octombrie, oamenii care au dat viață generalului plan leninist de construire a

școlii socialiste, Lenin a spus: „Toată munca în domeniul educației, al învățămîntului și al instruirii tineretului de azi trebuie să fie îndrumată spre o educație în spiritul moralei comuniste”.

Pentru a putea să participe activ la fărîmarea noi societăți, tineretul trebuie să fie teoretic pregătit, trebuie, așa cum spunea Lenin, să învețe comunismul.

Dar ce înseamnă „a învăța comunismul”, cum trebuie învățat comunismul? Răspunsurile date de Lenin la aceste întrebări au pentru cei care se ocupă de educația tineretului o valoare uriașă, prevenindu-l împotriva unei serii întregi de primejdii care apar atunci cînd sarcina studiilor comunismului este greșit înțeleasă.

V. I. Lenin a atras atenția că studierea comunismului nu trebuie în nici un caz înțeleasă drept o simplă însușire a sumei cunoștințelor expuse în manuale, broșuri, opere. „Cunoașterea comunismului din cărți, din broșurile și operele comuniste — a arătat Lenin — nu are absolut nici o valoare fără muncă, fără luptă, fiindcă o continuă să mențină acea veche prăpastie dintre teorie și practică, care constituie caracteristica cea mai respingătoare a vechii societăți burgheze”.

Doar concluziile esențiale se desprind din indicațiile formulate de Lenin în această problemă fundamentală a educației comuniste. Este vorba, în primul rînd, de necesitatea însușirii cunoștințelor, iar în al doilea rînd de faptul că această însușire trebuie să fie conștientă, activă, creatoare.

Educația comunistă a tineretului presupune, ca o condiție indispensabilă, însușirea întregului tezaur de cunoștințe pe care l-a acumulat omenirea de-a lungul dezvoltării sale istorice. Lenin a subliniat în repetate rînduri că nu poți deveni comunist fără să-ți însușești tot ceea ce a acumulat omenirea, fără să ai posesi acea sumă de cunoștințe a căror consecință este însuși comunismul.

În această ordine de idei V. I. Lenin a abordat problema altitudinii față de școala veche. Ridicîndu-se împotriva școlii burgheze, subliniind necesitatea distrugerii ei, subliniind transformarea radicală a învățămîntului și educației ei, a precizat că școala nouă, a regimului socialist, trebuie să pornească, în activitatea ei, de la materialul lăsat de societatea veche, că trebuie să ia din școala veche tot ceea ce a fost bun, valoros, tot ceea ce poate să fie de folos construirii socialismului.

Leninismul ne învață să înălțăm sistemul școlii și muștruleiului, al însușirii mecanice, bucherului, dogmaticii a cunoștințelor, care caracterizează școala burgheză. Școala socialistă este chemată să asigure însușirea în mod critic, creator, constructiv a cunoștințelor acumulate de omenire. Ea trebuie să dea tineretului posibilitatea să treacă aceste cunoștințe prin propria lui prelucrare, să le înțeleagă și să le aplice în practică, punîndu-și toate capacitățile sale în slujba construirii socialiste.

Conținutul ideologic al educației comuniste determină în mod firesc și metoda educației tinere generații. Prin însuși esența ei educația comunistă necesită metode principial deosebite de cele ale vechii școli.

V. I. Lenin a arătat în repetate rînduri că școala socialistă are datoria ca încă în timpul studiului să creeze tineretului posibilitatea de a participa la lupta maselor de eliberare de sub jugul exploatarelor. Fiecare pas al învățămîntului, instruirii și educației trebuie să fie legat de participarea la lupta comună a tuturor oamenilor muncii împotriva exploatarelor, împotriva vechii societăți, pentru lichidarea ei și pentru a construi, pe ruinele ei, societatea socialistă.

Cu o deosebită grijă Lenin ne-a prevenit că educația comunistă a tineretului nu trebuie să conste în discursuri ducătoare sau în transmiterea regulilor de moralitate. Temelia temerilor metodelor educației comuniste a tineretului o constituie legătura educației cu viața, cu practica construirii socialismului. Școala trebuie să dea tineretului în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, să cultive dragostea de

(Continuare în pag. 4-a)

secretar al C.C.S., Costin Nădejde, șeful sectorului învățămînt al C.C. al P.M.R., prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., N. Sîpos, membru în Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii, Elena Isacu Bolog, vicepreședinte al C.C. al S.M.I. și alții.

În dimineața primei zile a consfătuirii participanții au ascultat referatul „Despre activitatea politică de masă și cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat” expus de prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I. Referatul a fost urmat de discuții în plenar.

În după amiaza aceluiași zile, tov. I. Pirulescu, șeful secției organizatorice a C.C. al S.M.I., a expus referatul „Despre întărirea capacității organizatorice a Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt”. Participanții la consfătuire au dezbatut apoi referatul în sesiuni.

În zilele următoare au fost prezentate în consfătuire referatele: „Probleme ale activității profesionale în atenția orgoizațiilor sindicale din școli”, expus de tov. Elena Isacu Bolog; „Despre îmbunătățirea activității de asigurare socială”, expus de tov. I. Muntean și „Despre îmbunătățirea activității administrative-financiare a organizațiilor și organelor sindicale”, expus de tov. I. Petrușcu.

În sesiunea plenară din ultima zi a consfătuirii a luat cuvîntul tov. Liuba Chișineușchi, secretar al

C.C.S. Vorbitorii au subliniat rolul organizațiilor sindicale ale muncitorilor din învățămînt în mobilizarea cadrelor didactice în munca de instruire și educare a tineretului, a arătat cum trebuie orientată vîntura absolvenților școlilor medii în vederea alegerii profesiei și a indicat sarcinile organelor sindicale în legătură cu mobilizarea cadrelor didactice în îndeplinirea muncii obștești.

În continuare a vorbit tov. N. Sîpos, membru în Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii. În cuvîntul său, vorbitorul s-a referit, în primul rînd, la contribuția pe care trebuie să o aducă organizațiile sindicale ale muncitorilor din învățămînt la polihinizarea școlii de cultură generală.

Tov. Ladislav Bănuș, membru în Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii, a vorbit apoi despre unele probleme ale activității școlilor pentru minoritățile naționale.

În cadrul discuțiilor au luat cuvîntul numeroși oameni ai muncii din învățămînt, care au făcut propuneri menite să contribuie la o mai bună orientare a activității organizațiilor sindicale din școli.

În încheiere, prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., a expus concluziile prezidiului C.C. al S.M.I., cu privire la continuarea îmbunătățirii a activității organelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt.

În cadrul discuțiilor au luat cuvîntul numeroși oameni ai muncii din învățămînt, care au făcut propuneri menite să contribuie la o mai bună orientare a activității organizațiilor sindicale din școli.

În încheiere, prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., a expus concluziile prezidiului C.C. al S.M.I., cu privire la continuarea îmbunătățirii a activității organelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt.

În cadrul discuțiilor au luat cuvîntul numeroși oameni ai muncii din învățămînt, care au făcut propuneri menite să contribuie la o mai bună orientare a activității organizațiilor sindicale din școli.

În încheiere, prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., a expus concluziile prezidiului C.C. al S.M.I., cu privire la continuarea îmbunătățirii a activității organelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt.

În cadrul discuțiilor au luat cuvîntul numeroși oameni ai muncii din învățămînt, care au făcut propuneri menite să contribuie la o mai bună orientare a activității organizațiilor sindicale din școli.

În încheiere, prof. univ. N. Pascu, președintele C.C. al S.M.I., a expus concluziile prezidiului C.C. al S.M.I., cu privire la continuarea îmbunătățirii a activității organelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt.

V. ALEXANDRU

LUCRĂRI PRACTICE

Predarea matematicii în clasele I-IV are drept scop să-i înarmeze pe elevii nu numai cu cunoștințe teoretice de aritmetică și de geometrie, ci și cu deprinderi de aplicare a acestor cunoștințe în activitatea practică. Prin aceasta, predarea matematicii în școala elementară aduce o contribuție însemnată la pregătirea polihinică a elevilor.

Predarea elevilor din clasa a IV-a cunoștințele de aritmetică și geometrie prezente în programa școlară, cu mă străduiesc să le formeze deprinderi temeinice de calcul oral și scris, atît cu numere abstracte cit și cu numere concrete, să-i învăt să folosească în practică sistemul metric, să-i înarmez cu pricepere de a rezolva probleme ale căror conținut este legat de producția industrială și agricolă. Un rol însemnat îl acord efectuării pe teren a lucrărilor practice.

Anul acesta, timpul favorabil mîna permis să organizez lecții practice chiar în etapa cînd am predat cunoștințele de geometrie a căror aplicare urma să o efectuăm pe teren. Faptul că predarea cunoștințelor teoretice a fost imediat urmată de aplicarea asigurată o mai bună însușire a acestor cunoștințe.

Materialul necesar efectuării lucrărilor practice pe teren — jaloane, țarșuri de marcat etc. — a fost confecționat de către elevii în cadrul orelor de lucru manual. Deoarece n-am avut la îndemînă vopsea pentru a colora jaloanele alternativ în negru și alb, eșii au înălțat coaja de pe lemn cu cuiul, pe porțiuni de cîte 10 cm, lăsînd necojite, între ele, porțiuni de aceeași mărime. Țarșurii, lungi de 10 cm, au fost tăiați la un capăt cu fierăstrăul, iar la celălalt ascuțiți pentru a putea fi înșuși în pămînt. Pentru măsurat, în locul ruletei au fost procurate sfori de cîneș lungi de cîte 10 m.

Întîm, cum a decurs lucrarea cu privire la însemnarea liniilor drepte pe pămînt și măsurarea lor. Ea s-a desfășurat în cursul a două lecții de aritmetică, dintre care prima a avut loc în clasă, și a doua, destinată înțelegerii de către elevi a necesității trasării liniilor drepte pe teren, a tehnicii executării acestei lucrări și organizării clasei pentru lucrare. Le-am amintit elevilor că, la un măsurat dimensiunile clasei, ale parcelei experimentale și ale curții de joc, depășindu-se de-a lungul zidurilor clasei, al marginilor arăturii sau al gardurilor. Le-am spus că în practică nu avem lădăușă la dispoziție garduri, ziduri, străzi sau alte mijloace care ne indică linia dreaptă și ne ajută astfel să măsurăm ușor. Aderesei este nevoie să măsurăm distanța dintre două

puncte pe un teren pe care nu am altă nimic ce ne-ar putea indica linia dreaptă. De aceea este necesar să trasăm noi astfel de linii. Așa procedeză, de pildă, agriculții cînd împart terenul pe parcele pentru diferite culturi, constructorii care trasează conturul unei clădiri etc.

După ce le-am indicat fiecare instrument necesar trasării liniilor, le-am descris amănunțit modul cum se realizează această pe teren. Trezind în curtea școlii am demonstrat cu ajutorul clorșii a elevii cum se execută trasarea unei linii cu ajutorul jaloanelor, cum se introduce și se fixează în pămînt țarșuri între jaloane etc. Am trecut apoi la organizarea clasei pentru lucrare. Elevii au fost împărțiți în grupe de cîte cinci și am stabilit instrumentele ce vor fi repartizate fiecărei grupe în parte. Am alcătuit planul desfășurării lucrărilor.

A doua zi, la ora de aritmetică, a avut loc pe cîmp ultima parte a lecției practice. Am repartizat fiecărei grupe jaloane, țarșuri, o ruletă sau o sfoară, le-am amintit elevilor pe scurt necesitatea menținerii unei discipline perfecte, a efectuării lucrărilor în ordinea stabilită, a notării datelor etc.

Fiecare grupă a trasat pe cîmp cîte un segment de dreaptă, pe care noi le-am măsurat. Lucrarea a fost repetată, pentru ca fiecare elev să aibă posibilitatea să treacă prin toate etapele lucrării: jalonare, măsurare etc. Le-am arătat apoi elevilor cum poate fi efectuat asemenea lucrare numai de cîte două persoane. Elevii au schițat în caiete segmentele de dreaptă trasate pe cîmp, 5 m, de pe teren fiind reprezentate printr-un segment cu lungimea cî doi pătrățele. Pe schițe s-a indicat și locul jaloanelor, al țarșurilor etc.

Acastă lecție a constituit punctul de plecare pentru celelalte lecții de geometrie efectuate ulterior pe teren, ca măsurarea distanței din ochi, măsurarea lungimii parvulei, însemnarea pe teren a unghiurilor drepte, a unui ar și a unui hectar, măsurarea ariei unei parcele de formă dreptunghiulară.

Pentru lecția practică cu privire la trasarea pe teren a unui unghi drept, a unui ar și a unui hectar au fost confecționate de către părinții două rame în formă de patrat cu latura de 1 m, și două echer.

Eveii cunoșteau metrul pătât dinainte. Aveau noțiunea de ar și de hectar și învătaseră să afle aria dreptunghiului și a pătratului. În curtea școlii întinsuseră un ar însemnat de mine pe pămînt. Lecția practică urmarea să-i pună pe elevi în situația de a marca ei în-

țarea pe teren a unui unghi drept, a unui ar și a unui hectar au fost confecționate de către părinții două rame în formă de patrat cu latura de 1 m, și două echer.

V. ALEXANDRU

ÎN CINSTEA LUI I MAI Realizări în munca instructiv-educativă și obștească

Alături de toți oamenii muncii, cadrele didactice și elevii din școlile noastre împlinesc ziua de 1 Mai cu noi succese. Străduindu-se să-și îndeplinească tot mai bine sarcinile, învățătorii și profesorii luptă în primul rînd pentru îmbunătățirea predării, pentru a asigura însușirea temeinică de către elevi a cunoștințelor.

Pedagogii din raionul Tecuci, de pildă, pun un accent deosebit, în această perioadă, pe organizarea recapitulărilor materiei și pe lichidarea rînderii în urmă la învățătorii a unor elevi. Rezultate îmbucurătoare în această privință obține tovarășa Laura Nicora, învățătoare la clasa a IV-a de la școala medie nr. 1.

Secția de învățămînt a raionului Tecuci intensifică acum munca de îndrumare pedagogică a cadrelor didactice. Astfel, secția de învățămînt a organizat de curînd o consfătuire cu directorii de școli, în cadrul căreia

inspectorul Vasile Bourceanu a prezentat referatul „Pentru o justă organizare și desfășurare a recapitulărilor materiei”. Aceste preocupări s-au oglindit și în presa locală. Astfel, în ziarul raional „Avîntul” a apărut o pagină intitulată: „Pentru încheierea cu succes a anului școlar”.

O mare atenție se acordă și problemelor privitoare la polihinizarea învățămîntului. În această privință școlii primesc un ajutor însemnat și din partea organizațiilor sindicale. Organizația sindicală de la școala de 7 ani din comuna Cosmești, de pildă, a organizat de curînd o consfătuire de producție cu tema: „Introducere elementelor de polihinizare în școala și munca pe parcele experimentale”.

În cinstea zilei de 1 Mai, elevii școlilor din orașul Tecuci au intensificat munca lor obștească. Elevii școlii medii nr. 1, de pildă, au curățat de dăunători arborii din livada școlii și

au plantat 20 de fire de smeură și o alie detrandafiri. Nici elevii școlii medii nr. 2 n-au rămas mai prejos în această privință. Îndrumați de organizarea U.T.M., ei au săpat 200 m, în lăzile școlii, și au săpat 23 August. La această școală a luat ființă, de curînd, o fanfară care va da primul concert în ziua de 1 Mai.

Realizări în cinstea zilei de 1 Mai au obținut și școlile din alte regiuni ale patriei. La școala medie nr. 1 din Constanța de pildă, se utilizează un atelier de lăcătușerie cu mese de metal, iar școala medie nr. 1 din Tulcea își îmbogățește atelierul de lăcătușerie, instalînd 10 bancuri de lemn. Elevii acestei școli, sub conducerea profesorului de științe naturale, vor termina înainte de 1 Mai toate lucrările de însemnare de pe parcele experimentale, iar cercul de meteorologie va termina pînă la această dată instalarea stațiunii meteorologice.

CĂTRE CADRELE DIDACTICE DIN ALGERIA

Prezidiul C. C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt a trimis cadrele didactice din Algeria următorul mesaj:

Scumpi prieteni,

Învățătorii și profesorii din Republica Populară Romînă, constituiți în Sindicatul Muncitorilor din Învățămînt, adresează pe această cale un cald mesaj de solidaritate frățească cu lupta nobilă pe care o duc cadrele didactice alături de întregul popor din Algeria, pentru independență și demnitate națională, pentru progres social și pentru o viață mai bună.

Poporul nostru muncitor, care își construiește o viață nouă, socialistă, fără exploatare socială și națională, admiră profund eroismul poporului algerian, care de mai bine de 28 de luni singurează în lupta sa pentru libertate, împotriva sclaviei colonialiste.

Cu indignare și revoltă am aflat de represuniile barbare ale colonialiștilor francezi împotriva populației pașnice din orașe și satele algeriene, de măsurile arbi-

trare luate împotriva activiștilor sindicali, de întemnițarea și exterminarea oamenilor muncii, a tineretului și femeilor; barbare care îndolază deopotrivă căminele voastre și inimile noastre.

Oamenii muncii din învățămînt din țara noastră își unesc protestul lor vehement cu cel al milioanei de oameni cinstiți din toată lumea care luptă pentru curmarea cîmăi grabnică a suferințelor poporului algerian. Sintem conștienți că în curînd va birui pe deplin cauza sfîrșită pentru care aduceți atîtea jertfe și pentru care sînt sacrificiați cei mai buni fii și poporul algerian!

Încîlcîndu-ne cu pietele în fața altor mii de morminte de eroi ai libertății poporului algerian, printre care se numără multe cadre didactice — vă asigurăm de toată simpatia și sprijinul nostru frățesc și vă urăm din toată inima izbîndă deplină și grabnică în lupta voastră

În numele Prezidiului C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

PREȘEDINTE, N. PASCU

LUCRARI PRACTICE

(Urmare din pag. 1)

Cazul elevului Kolea în discuție

Drumul pedagogului este foarte complicat, deosebi dacă el însuși nu stă ferm pe picioarele sale...

să-i pricinuiască învățătorului său multe necazuri: nu vrea să învețe, se poartă rău. Dar iată că acest elev nimerese la alt învățător...

raionul Novo-Burassk, regiunea Saratov, a întâlnit chiar la începutul activității sale un asemenea elev.

sită de personalitate, uitând de fiecare elev în parte.

folositoare. Același Kolea, care disprețuiește atât de mult rolul învățătorului, se numără printre primii elevi ai școlii din Loh care au lucrat cel mai bine pe câmpiile colhozului.

și pe teren un unghi drept, un ar și un heclar.

De data aceasta am împărțit clasa în două grupe.

mălt au ajutat aceste lucrări practice la fixarea cunoștințelor elevilor despre ar, heclar etc.

"Sint acum în al doilea an de muncă în școală. Mi s-a dat la început clasa a III-a — o clasă bună, cu un colectiv harnic.

o slăbiciune din partea mea și a ascultat cele ce-i spuneam cu nepăsare.

acest elev. Directorul m-a mustrat sever pentru că l-am alungat din clasă.

Problema lui Kolea constituie un complex întreg de probleme, care alina întreaga activitate instructiv-educativă a școlii și a cadrelor didactice.

Deosebi de atent trebuie să ne purtăm cu tinerii pedagogi.

Deosebi de atent trebuie să ne purtăm cu tinerii pedagogi.

Rezultatele obținute acum prin lucrări practice m-au convins de utilitatea acestor lucrări.

FLORIAN DITULEASA
Învățător la școala de 7 ani din satul Vitănești, raionul Polcovna

Cum din a doua jumătate a anului școlar Kolea a devenit totuși imposibil: îl bătea pe colegii lui mai mici, rămăsese mult în urmă la învățătură.

Si iată-l pe Kolea din nou în clasă. Din nou tulbură lecțiile, din nou face obrăznicii în recreație.

La sfârșitul celui de al treilea pătrar au avut loc în raion „zile ale învățătorului”.

Dezinteresul pentru învățătură apare la mulți copii și adolescenți și ca rezultat al unor cauze ce nu depind de școală și de profesori.

Problema trezirii interesului pentru învățătură al elevilor de felul lui Kolea este o problemă care trebuie să se afle permanent în centrul atenției noastre.

Problema trezirii interesului pentru învățătură al elevilor de felul lui Kolea este o problemă care trebuie să se afle permanent în centrul atenției noastre.

Agibai Zisvan, elevul la școala medie cu timba de predare țărănească din Constanța.



Publicând scrisoarea tovarășei Soboleva, „Ucitel'skaia Gazeta” s-a adresat pedagogilor experimentați, care au întâlnit în practica lor „cazuri dificile” asemănătoare.

Cum era și de așteptat, soarta lui Kolea și dificultățile tinerii învățătoare i-au interesat în deosebi pe cei mai apropiați dintre colegii ei — pe învățătorii din aceeași școală și pe învățătorii altor școli din raion.

La sfârșitul celui de al treilea pătrar au avut loc în raion „zile ale învățătorului”.

Dezinteresul pentru învățătură apare la mulți copii și adolescenți și ca rezultat al unor cauze ce nu depind de școală și de profesori.

Problema trezirii interesului pentru învățătură al elevilor de felul lui Kolea este o problemă care trebuie să se afle permanent în centrul atenției noastre.

Problema trezirii interesului pentru învățătură al elevilor de felul lui Kolea este o problemă care trebuie să se afle permanent în centrul atenției noastre.

Agibai Zisvan, elevul la școala medie cu timba de predare țărănească din Constanța.



Nu este întimplător faptul că problema pe care o ridică-o tînăra învățătoare a stîrnit interesul unor cercuți atât de largi și a provocat o discuție însuflețită atât în paginile gazetei, cât și în rîndurile colectivelor pedagogice.

Analizînd greșelile tovarășei L. G. Soboleva, participanții la discuție au remarcat că aceste greșeli sînt proprii pedagogilor începători.

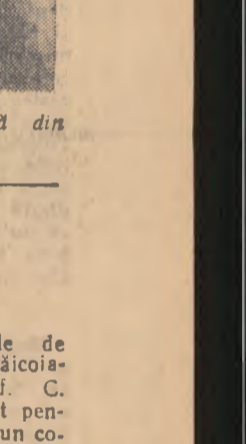
rației L. G. Soboleva în care ea spune că a folosit toate mijloacele de influențare asupra lui Kolea, dar fără succes.

Dezinteresul pentru învățătură apare la mulți copii și adolescenți și ca rezultat al unor cauze ce nu depind de școală și de profesori.

Problema trezirii interesului pentru învățătură al elevilor de felul lui Kolea este o problemă care trebuie să se afle permanent în centrul atenției noastre.

Problema trezirii interesului pentru învățătură al elevilor de felul lui Kolea este o problemă care trebuie să se afle permanent în centrul atenției noastre.

Agibai Zisvan, elevul la școala medie cu timba de predare țărănească din Constanța.



Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Cărți de aventuri
Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Din activitatea științifică a studenților agronomi

de prof. dr. M. I. Neagu de la Institutul agronomic „N. Bălcescu” din București

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Participarea directă a studenților la activitatea de cercetare științifică, alături de cadrele didactice și sub îndrumarea permanentă a acestora, este un aspect al trecerii în viață a principiilor unității dintre teorie și practică.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

Orice discuție menită să justifice literatura de aventuri ni s-ar părea oțioasă. Pe de o parte, pentru că maeștrii ai genului i-au consolidat de multă vreme dreptul la stimă, pe de altă parte, pentru că din todeauna cititorii tineri (și nu numai ei) îl arată o simpatie specială.

ION ROMAN

(Continuare în pag. 4)

„ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

Consiliul de Miniștri a emis zilele trecute o hotărâre prin care se înstitue „Ziua învățătorului”. Această zi va constitui un prilej de trecere în revistă a realizărilor obținute de cadrele didactice și un prilej deosebit de a le stimula în activitatea lor viitoare.

Conform hotărârii, „Ziua învățătorului” se va sărbători în fiecare an la 30 iunie, ca zi de sărbătoare pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, elementar și mediu, profesional de ucenici, tehnic și tehnic de maștri.

Cadrele didactice cu merite deosebite în instruirea și educarea elevilor și în munca de ridicare a nivelului cultural al maselor muncitoare vor putea fi distinse cu Ordine și Medalii ale Republicii Populare Române, vor putea primi titlul de „Învățător sau profesor emerit”, „Învățător sau profesor fruntaș”, precum și premii sau evidențieri.



Deși așdăru cu oarecare întârziere, „Almanahul pentru cei mici - 1957”, editat de revista „Luminița”, constituie un eveniment îmbucurător pentru cei mai tineri cetățeni ai patriei noastre.

Conceptul în patru părți, cuprinzând celor patru anotimpuri, Almanahul cuprinde povestiri și poezii cu conținut educativ, scrise pe înțelesul copiilor. Lectura acestora educă pe micii cititori în spiritul dragostei de patrie („Bucurie” de Mihail Benciu), al dragostei pentru luptătorii comuniști

(„Partidul” de Marcel Brestășu, „Ce știi despre comuniști” de Ștefan Iureș), al dragostei pentru Uniunea Sovietică („Poveste adărată” de Victor Tulbure), pentru marele Lenin, prietenul copiilor („Lenin și prietenii” de Victor Tulbure). Parcurgând paginile Almanahului, copiii vor face cunoștință — unii poate pentru prima oară — cu unii dintre cei mai de seamă scriitorii din trecut și de astăzi ai poporului nostru (Ion Creangă, G. Topirceanu, Mihail Sadoveanu, Tudor Argeșei etc.), vor învăța să fie mai buni, mai drepti.

Prezentarea în imagini colorate a unor basme sau povești fără cuvinte cuprinse în Almanah au darul de a stimula imaginația micilor cititori. Partea instructivă sunt jocurile științifice din cuprinsul almanahului, sau paginile care îl familiarizează pe copii cu fauna și flora țării noastre („Păsări de bălă”, „Viețuitoarele și plantele din Marea Neagră”).

Prin conținutul său bogat și condițiile grafice atrăgătoare, Almanahul este un ajutor prețios în munca pedagogilor pentru educația comunistă a copiilor.

B. A.

Se intensifică muncile de primăvară pe parcelă

Școala pedagogică din Cimpulung-Muscel și-a câștigat o frumoasă popularitate prin faptul că este organizată aci activitatea practică pe parcela experimentală, prin practica bogată pe care o desfășoară elevii la ferma școlii, unde există plantații variate și crescătorii de animale.

Tovarășul Alex. Cristescu, profesor de științe naturale, a acordat o mare atenție îndrumării elevilor în construirea răsădnicilor. El vrea ca elevii săi, în calitate de învățători în diferite sate, să poată contribui prin activitatea lor viitoare la extinderea culturii zarzavaturilor. În acest scop, a construit cu elevii o răsădnic în suprafață de 300 m.p. Împreună cu inginerul agronom N. Nicolae, profesorul de științe naturale a pregătit din timp materialele necesare. Înainte de a porni cu elevii la practica proprie zisa, a re-capitulat cu ei cunoștințele teoretice privitoare la răsădnic, insistând asupra fenomenelor chimice ce se produc aci, asupra influenței pe care o au variațiile temperaturii în timpul înălțării și dezvoltării răsadurilor. Împărțit în echipe, elevii au participat cu mult interes la lucrări. O echipă cernea gunoială, alta îl căra, alta îl așeza în răsădnic, și așa mai departe. Fetele semăna, udată, aranjau geamurile și rogojinile.

O grijă asemănătoare pentru orientarea elevilor în pregătirea răsadurilor cu ajutorul răsădnicelor există și la școala de 7 ani din comuna Căldărași, raionul Gura-Juiului. Elevii acestei școli urmăresc zilnic evoluția plantelor, înregistrează temperatura. Unele răsaduri, ca cele de roșii, de pîlă, care au ajuns până la geamuri, au și fost repicate în ghivece. Fiecare elev și-a pregătit din timp câte 5 ghivece, tufos și stă. Tovarășul Vilcu Stănculescu, profesorul lor, a repetat mai întâi cu ei cunoștințele despre condițiile unei bune repicări. La cererea sa explică de ce se udată pământul la repicatul răsadului, de ce se rupe virful rădăcinii principale, de ce trebuie să sădăscăm mai adânc, de ce plantele repicate trebuie ferite de lumină puternică. Recapitularea cunoștințelor teoretice a fost urmată de o activitate practică executată cu precizie, 80% din răsadurile repicate s-au prins.

Interesante lucrări se desfășoară pe parcela experimentală, acum primăvara, și la școala medie din comuna Moldova-Nouă, regiunea Timișoara. Preocuparea elevilor pentru această activitate a crescut mult și datorită faptului că întreg colectivul didactic caută să în-

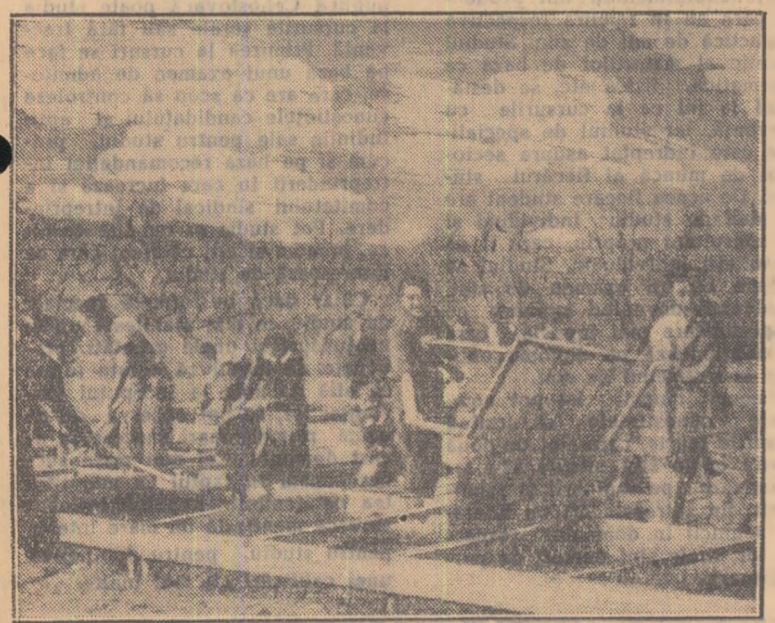
drepte atenția lor spre desfășurarea muncii practice pe parcelă. Tovarășii Elena Stîngu, profesoară de matematică, de pîlă, a calculat cu elevii suprafața terenului, a fiecărei lele, se-a cerut să calculeze numărul cuburilor ce trebuie făcute pe anumite sole.

Lucrările efectuate pe fiecare strat ilustrează problemele următoare de profesor de științe naturale, tovarășul Iosif Mageriu, împregănat cu elevii săi. Pe o solă — un înălțimțel mare — pășirănao pășirănuțel, pe alta umbelliere, pe alta mazăre, pe altele cașă și usturoi, salată, spanac, ridichi de lună. O atenție specială se acordă culturii cartofilor. Pînă acum elevii au înălțimțel cartofi timpurii și cartofi de toamnă, cartofi ierovizați cu gunoi și fără gunoi, cartofi neierovizați cu gunoi și fără gunoi. Toți cartofii au fost plantați în cuburi dispuse în patrat, la distanță de 70 cm.

Elevii școlii medii din Moldova-Nouă învață să cultive și cerealele. De cu toamnă au înălțimțel grâu obișnuit și grâu ramit în rânduri, urmărind în mod organizat influența lucrărilor de îngrijire și a tolosirii îngrășămintelor chimice. Acum, primăvara, au semănat porumb hibrid în cuburi dispuse în patrat, pentru a putea cunoaște în mod comparativ superioaritatea recoltei obținute prin folosirea semințelor de porumb hibrid.

În toată această muncă, școala este îndrumată de către profesorii locali și de către gospodăria agricolă de stat din comuna. Pe parcela experimentală a acestei școli se vor mai semăna acum aceste floarea soarelui, roșii, fasole, vinete, castraveți. De asemenea, pentru îmbogățirea cunoștințelor elevilor au vor semăna busuioc de via de via, căpșuni, salată de zahăr, steață lărașă, înălbă, cneșă, plante ornamentele și decorative, plante medicinale.

Tovarășul Mageriu îl ajută pe elevii să efectueze lucrări în mod constant, cerându-le mereu explicații științifice a metodelor folosite. Totodată, el se preocupă și de dezvoltarea dragostea pentru activitatea practică agricolă. Conștient de importanța pe care o are formarea deprinderilor practice agricole în pregătirea politehnică a elevilor, profesorul de științe naturale caută să-i antreneze pe toți la muncile organizate pe parcelă, urmărind cu atenție felul cum minuesc instrumentele, cum execută lucrările.



Elevii ai școlii pedagogice din Cimpulung Muscel pregătesc a răsădnic.

RIDICAREA CALITĂȚII MANUALELOR ȘCOLARE, SARCINĂ IMPORTANTĂ ÎN INSTRUIREA ȘI EDUCAREA TINERETULUI NOSTRU

Conclu ziile ședinței Colegiului Ministerului Învățămîntului și Culturii

În ședința din ziua de 1 aprilie 1957, Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii a analizat problema manualelor didactice pentru toate gradele de învățămînt. Membrii colegiului au dezbătut sub toate aspectele problemele esențiale legate atit de conținutul manualelor, cit și de organizarea muncii de editare a cărților școlare.

Editura de stat didactică și pedagogică, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic și Direcția generală a învățămîntului superior pe baza discuțiilor purtate în ședință și fiind seama de observațiile și propunerile venite din partea cadrelor didactice, Colegiul Ministerului Învățămîntului și Culturii a adoptat următoarele concluzii:

În munca de elaborare a manualelor pe anul 1956 nu a fost realizat în întregime. Unii autori au predat manuscrisele cu întârziere. Nu s-au putut încheia contracte pentru asigurarea apariției manualelor necesare școlilor tehnice și tehnice de maștri.

Schimbarea planurilor de învățămînt și a programelor școlare a făcut ca unele manuale, la apariție, să nu mai corespundă cu programa.

În unele cazuri, Direcția generală a învățămîntului profesional și tehnic a întreprins aprobarea manuscriselor, din care cauză Editura a întârziat o serie de greutăți.

C. În învățămîntul superior

Problema elaborării manualelor și cursurilor a fost reglementată de către Direcția generală a învățămîntului superior prin instrucțiuni și prin Regulamentul pentru elaborarea și editarea manualelor și cursurilor necesare învățămîntului superior.

Se poate spune că manualele și cursurile universitare editate constituie un instrument prețios în educația comunistă a studenților.

S-au luat măsuri ca începînd cu anul școlar 1956-57 să fie multiplicată cursurile pentru materialism dialectic și istoric, istoria mișcării muncitorești și economie politică, se va elabora un curs de socialism științific.

În perioada 1951—1956 au fost editate 1914 manuale, cursuri și alte materiale didactice ajutătoare, dintre care: 161 de manuale originale tipărite, 331 de traduceri din limba rusă și 1422 de cursuri originale, tipărite. Cu aceste materiale au fost acoperite cea. 75% din cele 1840 discipline care se predau în învățămîntul superior. Pentru restul disciplinelor s-au editat materiale bibliografice care aco-peră numai în parte programele de studiu.

Un ajutor prețios în orientarea justă ideologică, științifică și metodică a manualelor l-a constituit literatura științifică sovietică. La aceasta a mai contribuit schimbarea de experiență între cadrele didactice de aceeași specialitate, precum și analizele făcute asupra manuscriselor de către recenzanții și de către comisiile de specialiști ale Direcției generale a învățămîntului superior.

În general, manualele și cursurile universitare întocmite pînă acum reflectă o orientare ideologică materialist-dialectică; a existat o continuă preocupare din partea Direcției gene-

Ministerul Învățămîntului și Culturii este preocupat să asigure folosirea în școli și instituțiile de învățămînt superior a unor manuale și cursuri cu conținut științific corespunzător cerințelor actuale ale învățămîntului.

Faptul că de la an la an s-au editat cursuri mai bune și mai multe se reflectă și în rezultatele tot mai bune pe care le obțin studenții la examene.

Nu s-a acordat deocînd atenție asupra editării și distribuției materialelor didactice necesare studiului lor individual, s-a luat măsura ca bibliotecile instituțiilor de învățămînt superior să se aprovizioneze cu manuale și cursuri în proporție de un exemplar la patru studenți.

În ceea ce privește datele de apariție a manualelor, organizarea activității de elaborare a acestora, volumul și calitatea lor, fiind seama de obser-

rele în ceea ce privește datele de apariție a manualelor, organizarea activității de elaborare a acestora, volumul și calitatea lor, fiind seama de obser-

rele în ceea ce privește datele de apariție a manualelor, organizarea activității de elaborare a acestora, volumul și calitatea lor, fiind seama de obser-

A. În învățămîntul de cultură generală

Începînd cu anul 1956 s-a trecut la editarea de manuale noi, originale, cerute de aplicarea programelor de învățămînt C.C. al P.M.R. și Consiliului de Miniștri al P.R.R. cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală.

Pentru asigurarea școlilor cu manualele necesare în vederea aplicării treptate a noului plan de desfășurare a învățămîntului pe 11 ani, Editura de stat didactică și pedagogică a elaborat un plan tematic pe o perioadă de 4 ani, astfel încît pînă în anul școlar 1959/60 toate clasele (I—XI), și toate disciplinele care se predau în școala să fie asigurate cu manuale noi originale.

Pentru asigurarea școlilor cu manualele necesare în vederea aplicării treptate a noului plan de desfășurare a învățămîntului pe 11 ani, Editura de stat didactică și pedagogică a elaborat un plan tematic pe o perioadă de 4 ani, astfel încît pînă în anul școlar 1959/60 toate clasele (I—XI), și toate disciplinele care se predau în școala să fie asigurate cu manuale noi originale.

În vederea elaborării manualelor noi, originale, Editura de stat didactică și pedagogică a reușit să antreneze largi colective de autori — cadre didactice, oameni de știință, scriitori.

Pentru instruirea și educarea în spiritul comunist a elevilor din învățămîntul de cultură generală, manualele editate în ultimul an pentru clasele a V-a și a VIII-a au un conținut riguros științific și dovedesc preocuparea autorilor de a lega cunoștințele teoretice de practică. Manualele de fizică și chimie, științele naturale, geografie, matematică oferă elevilor posibilitatea de a înțelege bazele proceselor tehnice moderne, înlesnind astfel desfășurarea procesului de politehnicizare a învățămîntului.

În ceea ce privește aplicarea în viața a cunoștințelor teoretice, manualele de fizică și chimie, științele naturale, geografie, matematică oferă elevilor posibilitatea de a înțelege bazele proceselor tehnice moderne, înlesnind astfel desfășurarea procesului de politehnicizare a învățămîntului.

În vederea asigurării școlilor cu manualele necesare și de bună calitate pentru anul școlar 1957/58, Editura de stat didactică și pedagogică a luat măsurile necesare ca manualele să

În vederea asigurării școlilor cu manualele necesare și de bună calitate pentru anul școlar 1957/58, Editura de stat didactică și pedagogică a luat măsurile necesare ca manualele să

În vederea asigurării școlilor cu manualele necesare și de bună calitate pentru anul școlar 1957/58, Editura de stat didactică și pedagogică a luat măsurile necesare ca manualele să

În vederea asigurării școlilor cu manualele necesare și de bună calitate pentru anul școlar 1957/58, Editura de stat didactică și pedagogică a luat măsurile necesare ca manualele să

B. În învățămîntul profesional și tehnic

Prin Hotărârea nr. 91/1955 a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român și a Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Române, republicată sub nr. 1434/1956, întru învățămînt profesional și tehnic a fost reorganizat, ceea ce a însemnat o colitură hotărîtoare în învățămîntul nostru în privința legăturii cu industria și agricultura.

În vederea asigurării acestui învățămînt cu manuale necesare, Ministerul Învățămîntului, în colaborare cu ministerele tutelară, a creat la întocmirea manualelor pentru ucenicii și elevii din școlile profesionale și tehnice, pe baza unui plan de editare întocmit pe perioada celui de-al doilea plan cincinal, 1955—1960.

Potrivit acestui plan s-au încheiat contracte între ministerele tutelară și editurile de stat pentru asigurarea apariției manualelor pe anii 1956 și 1957.

În decursul anului 1956 au apărut 48 de titluri de manuale pentru școlile profesionale de ucenici și 42 de titluri pentru școlile tehnice și tehnice de maștri. Pe lângă aceste manuale se mai folosesc manualele elaborate de fosta direcție generală a rezervelor de muncă, manuale elaborate pentru fosta școală tehnică, precum și lucrările tehnologice

de nivelul școlilor profesionale și medii, ca material didactic ajutător.

Pentru asigurarea apariției în anul 1957 a celor 107 titluri de manuale destinate ucenicilor, precum și a celor 58 de titluri de manuale destinate elevilor școlilor tehnice și tehnice de maștri, s-au constituit 165 de colective de autori. Munca de editare a manualelor prevăzute să apară în 1957 se află într-o fază înaintată.

În vederea acoperirii în timp mai scurt cu manuale a disciplinelor prevăzute în planurile de învățămînt s-au revizuit planurile de editare a manualelor, astfel ca toate manualele necesare să poată apărea în anii 1958 și 1959.

Pentru continua îmbunătățirea a manualelor s-a întreprins o acțiune de recenziere a acestora de către cadrele didactice care le folosesc.

Un interes deosebit pentru editarea de manuale au arătat Ministerul Agriculturii, Ministerul Metalurgiei și Construcției de Mașini, Ministerul Comerțului etc.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase.

În îndeplinirea sarcinilor privind editarea de manuale pentru învățămîntul profesional și tehnic există însă și lipsuri serioase.

LEONHARD EULER



La 15 aprilie s-au împlinit 250 de ani de când s-a născut la Basel, în Elveția, Leonhard Euler, eminent om de știință, care a adus o contribuție deosebită la dezvoltarea științelor fizico-matematice.

Știința matematică, Euler are nu numai meritul de a fi îmbogățit într-o mare măsură toate disciplinele matematice cunoscute în timpul său și de a fi deschis largi perspective în dezvoltarea acestora, dar totodată și acela de a fi aplicat în mod strălucit cele mai noi cercetări ale matematicii în studiul unor fenomene ale naturii și în activitatea practică. Numărul imens al problemelor abordate de Euler, caracterul lor deosebit de variat, adâncimea, subtilitatea și eleganța cu care le-a tratat sînt doar cîteva din aspectele activității sale științifice creatoare.

După terminarea universității din Basel, unde a avut ca profesor pe renumitul matematician Johann Bernoulli, Euler, în vîrstă doar de 20 de ani, este invitat la Academia de științe din Petersburg. În această perioadă își începe el activitatea științifică și după șase ani capătă conducerea catedrei de matematică și titlul de academician. Publicațiile Academiei de științe din Petersburg, în care Euler își publică, alături de ceilalți oameni de știință,

lucrările, erau cîntate în toată Europa. În 1740 Euler pleacă la Berlin, devenind profesor la Academia de științe din acest oraș. El continuă să aibă bogata sa activitate științifică și menține în permanență o legătură strînsă cu Academia din Petersburg, al cărei membru de onoare fusese ales.

În 1766 se întoarce la Petersburg, unde rămîne pînă la sfîrșitul vieții (1783). Îndată după întoarcerea sa, el primește o lămurire grea: își pierde vederea. Aceasta nu-l abate însă de loc de la munca lui. Numai în ultima perioadă a vieții el dictează cîteva sute de lucrări.

Euler a fost conducătorul primei școli matematice ruse și a jucat un rol de frunte în răspîndirea științei matematice în Rusia, care devinse cea de a doua patrie a sa.

De la Euler ne-a rămas un tezaur de peste 900 de lucrări, deosebit de prețioase. Manuscrisele sale au continuat să fie publicate timp de 80 de ani după moartea lui. Lucrările sale tratează probleme din domeniul fizicii, al mecanicii, al astronomiei, din toate ramurile matematice, din domeniul artileriei și al construcțiilor navale etc.

În lucrările sale, Euler abordează cele mai variate probleme care au

frământat pe contemporanii săi: problema propagării luminii, teoria lunetei acromatice, a turbinelor și a pompelor. Studiază echilibrul și manevrarea corăbiilor, probleme de balistică, mișcarea corpurilor solide și lichide, mișcarea planetelor și a Lunii. Se preocupă de sisteme de asigurări, de măsuri și greutate. El dă o dezvoltare mare trigonometriei plane și sferice, geometriei plane și în spațiu, geometriei analitice. Se preocupă de aritmetica rațională, de probleme de teoria numerelor, de logaritmi, de numere complexe, de teoria ecuațiilor algebrice. Obține succese remarcabile în studiul funcțiilor, seriilor, în extinderea calculului diferențial și integral și în aplicarea sa la probleme de fizică. Contribuția lui Euler la dezvoltarea calculului diferențial și integral este cu atât mai mare cu cît ea a fost adusă într-o perioadă cînd acest minunat instrument matematic de cercetare era de-abia la începutul dezvoltării sale.

Euler a fost immortalizat în știință printr-un număr mare de teoreme, formule, metode de calcul, tipuri de ecuații diferențiale, de integrale etc., care îi poartă numele.

Lucrările sale „Introducție în analiza infinitesimală”, „Institutiones calculi differentialis”, „Institutiones calculi integralis” și multe altele sînt și azi exemple de cercetare științifică și de expunere clară. Cuvintele contemporanului său Laplace: „Citii pe Euler — el este învățătorul nostru comun” sînt pe deplin valabile și azi. Marele Gauss spunea că studiul lucrărilor lui Euler constituie cea mai bună școală în cele mai variate domenii ale matematicii.

M. S.

Cînd directorul își pierde autoritatea

Este sînt că atmosfera care domnește în cadrul colectivului are o însemnătate hotărîtoare pentru bunul mers al muncii. În colectivele pedagogice, necesitatea unei atmosfere sănatoase de muncă se simte cu atât mai mult, deoarece cadrele didactice trebuie să constituie un exemplu elocvent pentru tineret.

Un rol hotărîtor în menținerea unei atmosfere colegiale, tovarășeștii în cadrul colectivului pedagogic îl are directorul școlii. Puterea exemplului personal, precum și influența directorului asupra colectivului de cadre didactice pe care îl conduce sînt determinate în primul rînd de comportarea lui, de autoritatea de care se bucură.

Sînt mulți directori buni în școlile noastre și multe colective pedagogice în care domnește o atmosferă sănătoasă, de muncă rodnică. Din păcate, nu tot așa stau lucrurile la școala de 7 ani din comuna Dragomirești, raionul Tîrgoviște.

Dacă încerci să auzi părerea tovarășii Dobrița Manolache, directorul acestei școli, asupra felului cum își face datoria cadrele didactice, nu reușești. Soțul acesteia, Ion Manolache, care o însoțește întotdeauna cînd este un control în școală, intervine imediat, căutînd să-și impună propriile lui păreri. Discuția decît altă cu directorul de drept — Dobrița Manolache — și cu cel de fapt — Ion Manolache — așii cîi aproape toate cadrele didactice au venit la această școală cu scopuri complice străine bunului mers al învățămîntului și, în special, cu scopul de a submina autoritatea conducerii școlii, de a dărîna familia Manolache. „Toți sînt niște lenesi și niște neisprăviți. Cadrele tinere manifestă un dezinteres total față de muncă. Profesora de limba română Rodica Costache, deși a terminat anul acesta facultatea, nu știe să distingă o propoziție principală de alta secundară. A venit la școala noastră cu aere de București. Poartă poșetă, o face pe cucoana și așteaptă ca soțul meu să-i zică „să-ți mîinii”. Ne zăbovesc singuri cu toate greutățile. Sîntem inconștienți numai de dușmani. Totuși, școala noastră merge destul de bine”, școlii vorbele curg mai departe, nestăvilit.

Île, zugrăvind negăsirea colectivului și eroismul în muncă al celor doi Manolache.

Oare chiar așa să stea lucrurile în realitate? Dacă discuți cu oricare dintre cele 12 cadre didactice, cite numără școala, primești informații cu totul contrare. Aici, de pildă, că tovarășa Dobrița Manolache are o atitudine lipsită de orice considerație și încredere față de tovarășii ei, că folosește în mod abuziv funcția de director, că nu ține seama de comportarea și de atitudinea tovarășești — nepăsare, ură și dușmănie. În loc ca toate forțele să fie dirijate către rezolvarea problemelor instruirii copiilor, energiile se macină în probleme mărunte și în conflicte personale, care știrbesc prestigiul școlii și al educatorilor.

Vă întrebați deșigur ce a făcut secția de învățămînt a raionului Tîrgoviște pentru a pune capăt acestei situații. A știut ea oare ce se petrece la școala din Dragomirești? A știut. Sezisați de nenumărate ori, n-a intervenit însă decît atunci cînd a fost pus în fața unor fapte implinite, cînd conflictul dintre pedagogi a ajuns în fața justiției, oamenii sosește că nu are nici o înțelegere niciunui unu cu alții și dîndu-se în judecată pentru insultă. Abia atunci a luat secția raională de învățămînt măsuri de sancționare a celor vinovați, dînd învățătorilor Onorle Săndulescu și Tiberiu Costache „mustrare cu avertisment”, iar directorul Dobrița Manolache „admonestare scrisă”.

Cum trîzi măsură — și tocmal de aceea, ne temem, prea puțin eficiente. Dacă în cele 7 luni cîte au trecut de la începutul anului școlar secția de învățămînt n-ar fi rămas indiferentă la cele ce se petrec la școala din Dragomirești, dacă ar fi luat din timp măsuri — de prevenire, nu de pedepsire — lucrurile n-ar fi ajuns, deșigur, acolo unde a ajuns.

Le propunem tovarășilor de la secția de învățămînt a raionului Tîrgoviște să se gîndească serios la acest lucru și să vadă ce concluzii se impun. Și propunem, de asemenea, secției de învățămînt a regiunii Ploiești să analizeze și să controleze și îndrumă tovarășii de la raionul Tîrgoviște activitatea cadrelor didactice, cum înțeleg să preîntîmpine de acum înainte asemenea conflicte, prînd dîndu-se toare bunului mers al învățămîntului.

M. GINDACU

LENINISMUL — baza ideologică a educației comuniste a tineretului

(Urmare din pag. 1)

muncă, atitudinea socialistă față de proprietatea obștească, spiritul disciplinei conștiente, colectivismul și celelalte însușiri care caracterizează civilizația morală a omului nou, înaintat, al societății socialiste.

Criteriul suprem al aprecierii rezultatelor educației comuniste a tineretului este practica. Numai atunci școala poate considera că și-a îndeplinit cu succes misiunea cînd toate cunoștințele pe care le-a transmis tineretului s-au transformat în convingeri, cînd ele sînt aplicate în activitatea practică de zi cu zi a tineretului în slujba construirii socialismului.

V. I. Lenin a acordat o mare atenție problemelor educației politice în tineretului. El a văzut în politizarea învățămîntului ceea ce mai este necesar pentru legarea procesului de învățămînt de viață, de activitatea practică, pentru educația armonioasă și multilaterală a tineretului. Chiar din primii ani ai puterii sovietice Lenin a subliniat necesitatea trecerii imediate, în limita posibilităților, la învățămîntul politic. În observațiile sale cu privire la tezele Nadejdi Konstantinovna Krupskaja, Lenin a schițat un program încheiat în vederea realizării învățămîntului poli-

tehnic. Potrivit acestui plan, învățămîntul politic trebuie să asigure elevilor o serie de noțiuni fundamentale despre electricitate și despre aplicarea ei în industria mecanică și chimică. Elevii trebuie să viziteze uzine electrice, fabrici, sovhozuri, să cunoască principiile de bază ale agriculturii etc.

În concepția leninistă cu privire la învățămîntul politic este imbinat în mod armonios cerințele privitoare la însușirea bazelor științelor și cele referitoare la participarea elevilor la îndeplinirea unor activități practice. Învățămîntul politic este menit să asigure cunoașterea de către elevi, a teoriei, cît și practice, a principalelor ramuri ale producției moderne. Cu o deosebită claritate a precizat Lenin că învățămîntul politic nu presupune ca elevii să învețe totul, ci să cunoască bazele industriei moderne, să-și însușească principiile de bază ale producției industriale moderne. Politizarea învățămîntului reprezintă deci ceea ce mai este eficient de educare a tineretului în spiritul socialismului, de dezvoltare armonioasă, multilaterală a omului înaintat al societății socialiste. Asigurînd o cultură multilaterală și o orientare generală în principalele ramuri ale producției moderne, educația politică este menită să contribuie la avîntul

forțelor de producție, la progresul continuu al societății, la ridicarea nivelului de trai al poporului.

Însemnătatea învățămîntului leninist cu privire la educația morală a tineretului în spirit comunist a depășit de mult cadrul național al Uniunii Sovietice. Indicațiile lui Lenin au o uriașă valoare internațională, călăuzind munca de educație comunistă a tineretului în toate țările lagărului socialist.

Socialismul nostru socialist pornește, în rezolvarea tuturor problemelor educației comuniste a tineretului, de la principiile formulate de atîta înțelepciune de Lenin și le aplică în mod creator în condițiile concrete ale țării noastre.

Leninismul ne învață că munca de educație a tineretului în spiritul comunismului este o muncă de partid, o muncă de mare răspundere, care presupune o înaltă orientare ideologică și politică, un hotărît spirit politic comunist.

Cu prilejul aniversării a 67 de ani de la nașterea lui V. I. Lenin, cadrele didactice din Republica Populară Romînă reînnoiesc în fața poporului legămîntul lor de a aplica cu sîmțenie, în mod creator, în întreaga lor activitate, nemurtoarele idei leniniste, cu privire la instruirea și educația tineretului în spirit comunist. Aplicarea

principiilor leniniste constituie cea dintîi garanție că școala noastră crește un tineret nou, demn de epoca socialistă, un tineret educat în spiritul moralei comuniste, purtător al relațiilor de producție noi, socialiste, luptător activ, conștient pentru construirea socialismului, pentru victoria lui deplină în patria noastră.

I. DRAGU

1) V. I. Lenin: Opere, vol. II, Ed. P.M.R., 1951, p. 80.

2) V. I. Lenin: Opere alese, vol. II, partea a II-a, Ed. P.M.R., 1949, p. 433.

3) Ibid., p. 438.

4) Ibid., p. 432.

Informație

La Universitatea „A. I. Cuza” din Iași se va ține concurs pentru ocuparea postului de profesor la disciplina „Chimia colorilor și a combinațiilor complexe” — catedra de chimie anorganică de la Facultatea de chimie.

Cererele se depun la rectoratul Universității „A. I. Cuza” din Iași, Calea 23 August nr. 11, în termen de o lună de la data publicării. Cererile vor fi însoțite de următoarele acte:

- a) autobiografie;
 - b) copie de pe diploma de examen de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare;
 - c) copie de pe diploma de doctor sau de candidat în științe;
 - d) copie de pe atestatul de profesor;
 - e) certificat de caracterizare a activității profesionale, eliberat de instituția în care candidatul își are locul de bază al activității sale;
 - f) memoriu de activitate semnat de candidați;
 - g) un număr din lucrările științifice ale candidatului.
- Concursul va avea loc în ziua de 10 octombrie 1957.

Din activitatea științifică a studenților agronomi

(Urmare din pag. 2)

frecvență aceste cercuri numai pentru a fi văzuți de profesori, socotînd că astfel vor lua mai ușor examenele. De asemenea, în calitate scăzută a unor referate ale studenților, s-a resimțit lipsa de efort în documentare.

La rîndul său, asociația științifică studențescă din institutul nostru nu a urmărit și nu a controlat suficient activitatea cercurilor — deși are un consiliu permanent de 25 de persoane — nu a dus o muncă susținută pentru lămurirea și mobilizarea studenților la înscrierea în cercuri și ulterior la activitatea de cercetare.

Cadrele didactice, de asemenea, trebuie să acorde mai multă atenție îndrumării studenților, în deosebi în ceea ce privește tehnica experimentală și montarea experiențelor, cărora nu totdeauna li s-a dat atenția cuvenită. În același timp, nu trebuie să se piardă din vedere că activitatea științifică în cercuri este o activitate facultativă și nu obligatorie. De aceea, lucrările trebuie astfel organizate, încît să atragă pe studenți și mai ales să-i rețină. În acest scop, trebuie găsite noi forme, mai bune, de atragere a

studenților și de păstrare a unui contact mai strîns între cercuri și catedre. Catedrele și colaboratorii lor trebuie să dezvolte în mod sistematic la studenți deprinderile de cercetare științifică, începînd chiar cu primul an de studii. Studenții din anii I și II trebuie deprinși din vreme să observe și să noteze cu rigurozitate observațiile lor asupra fenomenelor și experiențele executate în cadrul lucrărilor practice. Ei trebuie de asemenea deprinși să cerceteze bibliografia de specialitate, să se documenteze temeinic asupra temelor pe care le studiază și să întocmească referate asupra acestor teme.

În munca de călăuzire și pregătire a viitorilor membri ai cercurilor cadrele didactice trebuie să fie ajutate îndeaproape de activiștii cercurilor din anii superiori și mai ales de conducerea asociației științifice studențesci. Este bine ca studenții să fie îndrumați încă de la început spre ramura în care urmează să se specializeze, potrivit aptitudinilor și înclinațiilor lor, căci numai astfel vor putea desfășura o activitate rodnică în cercul ales.

Este de la sine înțeles că în cercuri nu trebuie admisi decît cei mai buni studenți. Trebuie combătută cu toată tăria munca de mintă superficială și formală. Aceste manifestări sînt cu totul străine de activitatea științifică și nu trebuie tolerate.

Alături de elevi

La școala medie nr. 22 din București elevii sînt îndrumați cu grijă de cadrele didactice.



Constituția Republicii Cehoslovace din 9 mai 1948 a dat tuturor cetățenilor cehoslovaci dreptul la învățătură. Această hotărîre este adusă la îndeplinire de organele învățămîntului atît prin formele obișnuite de studiu pentru tineret, cît și prin forme speciale de studiu pentru oamenii muncii.

În trecut, o mare parte din populația țării nu avea posibilitatea să studieze la școlile de specialitate și nici la școlile superioare, deoarece asemenea studii erau foarte costisitoare. În timpul ocupației hitleriste, școlile superioare din Cehia și Moravia au fost închise de nazisti, așa încît tineretul talentat a fost cu desăvîrșire lipsit de posibilitatea de a studia.

Republica Cehoslovacă eliberată a avut, deci, multe motive pentru a înființa, pe lîngă școlile de toate gradele, și forme de studiu în care oamenii muncii să aibă posibilitatea de a-și completa cunoștințele și a dobîndi o calificare înaltă. Formele speciale de studiu pentru oamenii muncii au fost organizate întîi pe lîngă școlile de cultură generală, școlile pedagogice și școlile profesionale, iar mai tîrziu și pe lîngă instituțiile de învățămînt superior. În prezent studiază în școli speciale, fără așîi întrerupe munca în producție, 52.200 de oameni ai muncii, dintre care 25.500 în școlile superioare.

Socotînd că instruirea superioară a fiecărui cetățean nu este numai un interes personal al acestuia, ci și interesul întregii so-

Școli pentru oamenii muncii în Republica Cehoslovacă

cietății, guvernul republicii a creat cele mai favorabile condiții pentru studii celor ce muncesc.

Astfel, de pildă, un muncitor care studiază la școala medie de 11 clase sau la școala profesională are drept la 4 ore libere plătite pe săptămîna pentru a frecventa școala sau pentru a studia acasă. În afară de aceasta, primește plata pe două zile anual pentru examen. Pentru pregătirea bacalureatului se acordă 14 zile de concediu, în care perioada întreprinderii este plătită de bursă. De asemenea, muncitorii care studiază fără frecvență au dreptul la încă o săptămîna de concediu neplătît, dar în care primesc bursă pentru a participa la tabăra de vară organizată de școală în vederea pregătirii pentru examene.

Oamenii muncii care studiază în instituțiile de învățămînt superior au un concediu plătit mai mare cu 2 zile pentru fiecare examen și un concediu neplătît, cu bursă, de 13 săptămîni, pentru pregătirea în vederea examenului de stat.

Oamenii muncii care studiază la o instituție de învățămînt din alt oraș sau dreptul la o reducere de 50% a prețului de călătorie. Se înțelege că, întocmai ca tinerii care studiază cu frecvență, oamenii muncii înscriși la cursurile speciale nu plătesc nici un fel de taxă. Toate cheltuielile în legătură cu studiul lor sînt suportate de stat. Întreprinderile și organizațiile sindicale acordă și ele o gri-

lă deosebită salariilor care studiază, creîndu-le la locul de muncă cele mai favorabile condiții pentru studiu. Specialiștii din întreprinderi îi ajută în desfășurarea studiului individual, atît personal, cît și prin cursuri. Întreprinderile pun la dispoziția celor ce studiază cărțile de care au nevoie, li încadrează în schimburi mai convenabile etc.

Toate aceste măsuri asigură condiții materiale bune pentru studiul celor ce muncesc. De organizarea și conținutul acestui studiu se îngrijeste Ministerul Învățămîntului. Astfel, au fost organizate cursuri serale pe lîngă aproape toate genurile de școli, precum și cursuri fără frecvență. Durata acestora întrece cu un an durata studiului normal în aceeași ramură. Planurile de învățămînt și programele cursurilor serale și fără frecvență nu diferă aproape cu nimic, în conținut, de planurile și programele școlilor de zi. La fel ca și studiul normal, și acest studiu se termină cu examen de stat în învățămîntul superior și cu examen de bacalureat la școlile de cultură generală, pedagogice sau profesionale. Absolvenții primesc aceeași calificare ca și absolvenții cursului normal.

Cursurile școlilor serale încep de obicei în jurul orei 4 după amiază și însumează 16 ore pe săptămîna.

În unele cazuri se înființează, după necesitățile economiei naționale, și alte forme de studiu, echivalente în conținut cu cursurile de zi, dar avînd o durată mai redusă. Cei care urmează aceste cursuri sînt scoși din producție și locuiesc în internatul școlii unde studiază. În timpul studiului ei primesc o bursă pentru ei și pentru familie, plătită de către Ministerul Învățămîntului. Bursele și contribuțiile bănești pentru familie (soție, copii etc.) sînt astfel fixate de către guvern, încît nivelul de trai al familiei studentului să nu se micșoreze.

Oricare om al muncii din Republica Cehoslovacă poate studia la cursurile serale sau fără frecvență. Primirea la cursuri se face pe baza unui examen de admitere, care are ca scop să controleze cunoștințele candidatului și aptitudinile sale pentru studiu, precum și pe baza recomandărilor întreprinderii în care lucrează și a comitetului sindical de întreprindere. Pot studia și femeile casnice, precum și alți cetățeni care se interesează de studiu.

Chiar dacă în formele speciale de studiu se mai manifestă unele neajunsuri și unele greutăți, provocate de faptul că aceste forme se află de abia la începutul existenței lor, se pot observa de pe acum primele mari succese în acest domeniu. Cel mai mare succes constă în faptul că majoritatea cetățenilor Republicii Cehoslovace manifestă un mare interes pentru studiu, pentru dobîndirea unei calificări cît mai înalte.

Pentru cei care studiază fără frecvență, școlile înființează puncte de consultații în centrele regionale și raionale, eventual pe lîngă uzinele sau întreprinderile mai mari, pentru ca oamenii muncii să nu fie nevoiți să piardă timp. Studenții fără frecvență folosesc, în general, manualele obișnuite pentru școlile de zi, complementate cu îndrumări metodice.

Un gen deosebit al studiului fără frecvență este studiul special extern, la institutele de învățămînt superior, unde studiază inovatori experimentați din producție, care au în ramura respectivă o practică de ani de zile. Studiul teoretic al materiilor de bază ca matematica, fizica etc. se desfășoară la fel ca la cursurile cu frecvență, iar studiul de specializare este îndreptat asupra sectorului de muncă al fiecărui student. De aceea fiecare student are un plan de studiu individual și un consultant propriu, care îi dă consultații individuale. Studiul se încheie cu un examen de stat, absolvenții devenind ingineri cu o specializare mai înaltă, care se menționează pe diploma obținută la examenul de stat.

Oamenii muncii și-au pot completa cunoștințele și urmînd cursurile scurte, care sînt de două feluri: unele sînt menite să-i familiarizeze pe inginerii și tehnicienii din întreprinderi cu noțiunile tehnice în domeniul respectiv, iar altele sînt cursuri de perfecționare.

În unele cazuri se înființează, după necesitățile economiei naționale, și alte forme de studiu, echivalente în conținut cu cursurile de zi, dar avînd o durată mai redusă. Cei care urmează aceste cursuri sînt scoși din producție și locuiesc în internatul școlii unde studiază. În timpul studiului ei primesc o bursă pentru ei și pentru familie, plătită de către Ministerul Învățămîntului. Bursele și contribuțiile bănești pentru familie (soție, copii etc.) sînt astfel fixate de către guvern, încît nivelul de trai al familiei studentului să nu se micșoreze.

Oricare om al muncii din Republica Cehoslovacă poate studia la cursurile serale sau fără frecvență. Primirea la cursuri se face pe baza unui examen de admitere, care are ca scop să controleze cunoștințele candidatului și aptitudinile sale pentru studiu, precum și pe baza recomandărilor întreprinderii în care lucrează și a comitetului sindical de întreprindere. Pot studia și femeile casnice, precum și alți cetățeni care se interesează de studiu.

Chiar dacă în formele speciale de studiu se mai manifestă unele neajunsuri și unele greutăți, provocate de faptul că aceste forme se află de abia la începutul existenței lor, se pot observa de pe acum primele mari succese în acest domeniu. Cel mai mare succes constă în faptul că majoritatea cetățenilor Republicii Cehoslovace manifestă un mare interes pentru studiu, pentru dobîndirea unei calificări cît mai înalte.