

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL IX Nr. 424

Vineri 24 mai 1957

4 PAGINI 25 BANI

În pragul sfîrșitului de an

Ca în toate școlile, problema recapitulării finale a materiei și a lăcherii cu succes a anului școlar preocupă îndepărtat și colectivul didactic al școlii noastre.

În cadrul consiliului pedagogic s-au discutat din timp problemele prioritare la planificarea temelor recapitulative, iar în comisiile pe obiecte s-au conturat subiectele ce urmau să fie tratate, fără să se omită forme cât mai variate și mai atractive de recapitulare: alcătuirea unor referate de către elevi (fără să se abuzeze însă de acestea, pentru a nu se ajunge la supraîncălzire), lecții ținute în atelier și laborator etc. O atenție deosebită s-a acordat stabilirii temelor la obiecte care asigură politehnizarea învățămîntului, astfel încît aceste teme să scoată în evidență legătura cunoștințelor teoretice cu practica, cu procesul de producție.

În perioada de recapitulare noi organizăm și scurte vizite ale elevilor în întreprinderi, pentru ca ei să poată vedea în ansamblu cum se aplică în practică o serie întreagă de cunoștințe pe care le-au studiat în timpul anului. Elevii claselor a IV-a, de pildă, au vizitat turnătorii întreprinderii „Mao Tze-tun” din apropierea școlii. Vizita aceasta a avut și un însemnat efect educativ, deoarece, văzînd eforturile muncitorilor, strădanțiile lor, elevii s-au simțit și ei, în rîndul lor, mobilizați în muncă, au înțeles mai bine că trebuie să lucreze cu seriozitate.

În cadrul unui schimb de experiență organizat cu o școală din Cluj, profesorii de fizică din școala noastră au pregătit cu elevii claselor a VIII-a o lecție de recapitulare a cunoștințelor în fața strungului. Lecția se va desfășura în ultimele două ore de fizică din acest an, în atelierul școlii profesionale „Clement Gottwald” unde, de altfel, elevii au desfășurat și la începutul anului lucrările practice prezentate în program. În pregătirea lecției profesorii au fost ajutați de specialiștii de la școala profesională. Așteptăm de la această lecție rezultate interesante, deoarece vrem să verificăm, cu ajutorul ei, în ce măsură și-au însușit elevii cunoștințele de mecanică și cum știu să aplice în practică cele învățate.

Lecții asemănătoare se vor organiza și cu elevii claselor a VII-a și a X-a în laboratorul electrotehnic, în legătură cu aplicarea în practică a cunoștințelor despre electricitate. Profesorii de matematică au prevăzut să efectueze cu elevii claselor a IX-a și a X-a măsurători a distanțelor inaccesibile și a înălțimilor a căror bază este inaccesibilă. În acest scop s-au construit din timp aparatele necesare.

Pentru a-și concretiza cunoștințele despre agricultură și mecanizarea agriculturii, elevii claselor a VII-a au vizitat întreprinderile „Semănătoroaia” unde au văzut diferite tipuri de mașini agricole, felul cum sînt construite și cum funcționează.

Au fost și cazuri cînd nu s-a acordat atenția meritată recapitulării și a trebuit să reinnoim lupta împotriva acestui păcat, pe cît de vechi pe atît de dăunător, care duce la improvizaj, la repartizarea nejustă a timpului afectat unor capitole, la reverderea nesistematică, uneori chiar haotică, a cunoștințelor, la lecții pituitoare, sorbete, neactrice.

Conferința mondială de la Varșovia a cadrelor didactice

Într-o sesiune care a avut loc de curînd, Comitetul de pregătire a Conferinței mondiale de la Varșovia a cadrelor didactice, compus din reprezentanți ai Comitetului Administrativ al I.F.S.E., din delegații ai Sindicatului de Învățămînt din Japonia și ai Federației Educatorilor din Siria, a constat că a nuștarilor Conferinței mondiale a cadrelor didactice a trezit un mare interes în rîndurile pedagogice. În special în țările Asiei, în țările arabe și în America Latină. Numeroase organizații de pedagogi și-au manifestat dorința de a participa activ la pregătirea conferinței.

Comitetul de pregătire a Conferinței mondiale a cadrelor didactice a stabilit un proiect pentru ordinea de zi. Acest proiect prevede, printre altele, prezentarea următoarelor referate: „Situația actuală a școlii și a cadrelor didactice din întreaga lume, căile de îmbunătățire”; „Educația tineretului în spiritul patriotismului și prieteniei între popoare”; „Căile de realizare a unității internaționale a cadrelor didactice”; „Ziua mondială a Chartei Educatorilor”.

Cu prilejul Conferinței mondiale de la Varșovia a cadrelor didactice se va organiza o expoziție cu privire la situația actuală a școlii și a pedagogilor din întreaga lume. După Conferință, expoziția va fi prezentată și într-o serie de alte țări.

Se prevede, de asemenea, turnarea, cu ajutorul Institutului Filmului Polonez, a unui film al Conferinței, care va fi apoi folosit pentru turnarea unui film despre cadrele didactice.

Pentru copii, florile vieții

În fiecare an, la 1 iunie, milioane de oameni din întreaga lume sărbătoresc „Ziua internațională a copilului.” „Copiii sînt florile vieții” — spunea Maxim Gorki. Pentru ei, în patria noastră se creează condiții minunate de dezvoltare. Micii cetățeni ai țării sînt înconjuțați de dragoste, de grijă plină de căldură.

Cu prilejul sărbătorii copiilor, în fiecare sat și oraș din Republica noastră Populară se vor organiza în acest an manifestări interesante și atractive, bogate în conținut: șezători literare, seri de basm, vizite și excursii, întâlniri ale copiilor cu luptătorii din ilegalitate, cu muncitorii fruntași, colectivizii, scriitorii și oamenii de știință.

Pe ecranele cinematografulor din Capitală și din celelalte orașe ale țării vor rula filme pentru copii. Ei vor avea prilejul să vadă „Ora H”, „Măgărușul Magdanei”, „Doi prieteni”, „Fetița muncinoasă”, „Nujă-

rul roșu”, „Copilărie fericită”, „Primul punct” și multe alte filme care vorbesc despre viața copiilor de la noi și de peste hotare, în trecut și astăzi.

De asemenea, pe scenele teatrelor, cluburilor, căminelor culturale și în școli vor fi prezentate programe artistice închinete copiilor. În regiunea Galați se vor organiza zile consacrate artiștilor amatori, micilor naturaliști, zootehnicieni și tehnicieni, o zi a sportului precum și un concurs literar cu tema: „Viața fericită a copiilor din patria noastră”. În întreaga regiune se vor deschide 20 de expoziții și bazare cu obiecte confecționate pentru cei mici și se vor aprinde numeroase focuri de tabără.

Colecțiile unor întreprinderi din regiunea Stalin pregătesc pentru copii hănuțe tricotate, jucării, noi sortimente de dulciuri. Muncitorii fabricii „Idealul” din Mediaș au confecționat un nou tip de bicicletă, un mare număr de triciclete și trotinete.

În satele și comunele din Regiunea Autonomă Maghiară, comisiile de femei și organele sfaturilor populare comunale au luat măsurile necesare pentru organizarea și buna funcționare a 240 de grădinițe sezoniere.

În cîntecul zilei de 1 iunie, revista „Lumina” va face o frumoasă surpriză cititorilor ei prin editarea unui album de povești vesele, în imagini interesante, intitulat „Hai să ridem”. Acest album va fi tipărit în mai multe culori. La ilustrarea lui și-au dat concursul caricaturiști și grațienți cunoscuți ca Taru, Rib, Arno, Cobar, Leru etc.

În întreaga țară se fac pregătiri intense pentru Ziua copilului. Aceste pregătiri sînt o mărturie grăitoare a dragostei și grijii pe care o poartă poporul nostru copiilor — nădejdea și bucuria lui.



Un grup de delegați la seminarul internațional de la Sinaia.

Seminar internațional la Sinaia

Începînd de luni dimineață, în vîrful turelor castelului Peișor și Făișor de la Sinaia flutură în bătaia vîntului drapelul abstrahu al Organizației Națiunilor Unite, sub ale cărui auspicii se desfășoară un eveniment de o importanță deosebită pentru pedagogii europeni — seminarul internațional asupra educației adulților în Europa.

Recunoștință realizările dobîndite de Republica noastră populară în domeniul educației adulților, Federația Mondială a Asociațiilor pentru Națiunile Unite, în colaborare cu U.N.E.S.C.O., au încredințat țării noastre cîntecul de a organiza un seminar internațional asupra acestei teme importante. La Sinaia au sosit oaspeți

de seamă, reprezentînd atît O.N.U. și organismele sale specializate, cît și organizațiile și instituțiile care sînt ocupate de problema educației adulților din 14 țări europene. Iată numele cîtorva dintre aceștia: dr. Robert Smith, secretar general ad-interim al Federației Mondiale a Asociațiilor pentru Națiunile Unite și Dr. Anoushavaan Khoshkish, director de studii în această Federație, Paul Jonkowski, din partea O.N.U., Allan Degerman, directorul unei școli populare pentru adulți din Suedia, care este directorul de studii al seminarului, Georges Collard, din Franța, conferențiar la Centrul de Educație Muncitorească Lilia Margaria Karagiozova, din R.P. Bulgaria, director al Institutului pedagogic din Varna, Arne Johannes Nissen, din Danemarca, directorul unei școli din Fensmark, Vasile Simionide, din Grecia, conferențiar la Școala superioară de studii industriale din Atena, K. V. Turinon, profesor la Universitatea de Stat „Lomonosov” din Moscova și alte delegații din diverse țări ale Europei.

Delegația romînă este formată din Octav Livezeanu, vice-președinte al I.R.R.S.S. Dumitru Mihalache, secretar general al S.R.S.C., prof. Cristea Panfazi și Lajos Nagy, directori generali în Ministerul Învățămîntului și Culturii, prof. N. Pascu, președintele C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt, prof. Stanciu Stoian, directorul Institutului de științe pedagogice, dr. Elena Vilcoi, secretară a Comitetului național pentru apărarea copilului, secretară a C.F.D.R.

Seminarul s-a deschis luni dimineață printr-o sesiune festivă la care au luat cuvîntul reprezentanții ai O.N.U. și ai Federației Mondiale a Asociațiilor pentru Națiunile Unite, precum și Mihail Macavei, membru în Comitetul executiv al Asociației Romine pentru Națiunile Unite și a principalelor sale organizații în cei 11 ani de existență. „O.N.U. în problema agriculturii și alimentației”, „Organizația internațională a muncii, legislația și activitatea ei” etc.

Una dintre conferințele urmîrite cu viu interes a fost conferința „Educația adulților și progresul economic și social”, prezentată de prof. Stanciu Stoian, directorul Institutului de științe pedagogice, membru al delegației romine. Conferințiarul a făcut un scurt istoric al educației adulților în țara noastră și a subliniat realizările dobîndite în acest domeniu în ultimii ani. „Trebuie să arătăm mai întîi — a spus printr-o dată conferințiarul — că datarea faptului că educația adulților este la noi o problemă de stat, de ea se ocupă în bună măsură sistemul de învățămînt public. Și în alte părți se înființează lucruri dar la noi educația adulților este parte componentă a învățămîntului public. Astfel, noi avem o întreagă rețea de cursuri fără frecvență, cursuri organizate și îndrumate de cadre didactice retribuite de stat, școli și cursuri serale muncitorești și sîdăștești”.

În continuare, prof. Stanciu Stoian s-a ocupat și de educarea adulților în țara noastră, prin instituții speciale cum sînt S.R.S.C., Așezămintele culturale, organizatii sanitare și sportive etc. Vorbitorul a arătat că semnlele progresului realizat în educația adulților din țara noastră sînt lichidarea analfabetismului, creșterea activității editoriale etc.

Conferința prezentată de prof. Stanciu Stoian nu este singura manifestare a delegației romine care a sîrîmînt interesul participanților la seminar. Delegația romînă a difuzat celorlalte delegații un amplit raport privind problema educației adulților din R.P.R. Raportul conține date semnificative despre progresul realizat în acest domeniu prin diferite forme de educație.

În afara conferințelor care au loc în plenară, participanții seminarului au fost împărțiți în două grupe de lucru. Primul grup, la a cărui conducere a fost ales prof. Stanciu Stoian, discută metodele și condițiile materiale necesare educării adulților, precum și metodele de educare a adulților pentru promovarea înțelegerii internaționale printr-o mai bună cunoaștere a Națiunilor Unite. Cunoașterea intervenției ale participanților romini au fost prezentate de prof. Cristea Panfazi și dr. Lajos Nagy.

În cea de a doua grupă de lucru, condusă de prof. Johannes Engberg, profesor la o școală pentru adulți din Danemarca, se discută rolul diferitelor organizații în educarea adulților și problema calificării educatorilor pentru adulți.

În aceste zile, seminarul de la Sinaia își continuă lucrările. El constituie un rîndu schimb de experiență între pedagogii europeni și va contribui, desigur, și la progresul educației adulților din țara noastră.

A. VALENTIN

DECADA CULTURII R.S.F.S.R.



Probleme actuale ale învățămîntului nostru*)

E. I. Afanassenko
ministru Învățămîntului al R.S.F.S.R.

După Marea Revoluție Socialistă din Octombrie, puterea sovietică, poporul rus ca și celelalte popoare ale țării noastre au primit și în domeniul învățămîntului ca și în celelalte domenii, o foarte grea misiune. Aproximativ 4/5 din numărul total al copiilor de vîrstă școlară nu erau cuprinși în școală, exista o lipsă acută de clădiri pentru școli.

Trebule să fi trăit acele timpuri ca să-ți dai seama cît de uriașe, cît de mari și complexe au fost greutățile pe care am reușit să le lichidăm pînă în preajma celui de al doilea război mondial. De aceea, pentru noi, oamenii sovietici, este ușor de înțeles de ce, de cîte ori vorbim despre cultură, vorbim mai întîi despre rezultatele uriașe pe care le-am dobîndit în domeniul învățămîntului. În rezolvarea acestei sarcini cu adevărat istorice.

După război am reușit să înfăptuim în orașe învățămîntul mediu general obligatoriu, iar acum, în lumina sarcinilor trasate de cel de al XX-lea Congres al P.C.U.S., am trecut la înfăptuirea învățămîntului mediu general obligatoriu în întreaga țară.

La Congresul al XX-lea al partidului nostru au fost subliniate succesele mari și incontestabile obținute pe tărîmul învățămîntului public. Dar, în conformitate cu sarcinile care stau astăzi în fața noastră, la Congres au fost aduse și critici școlii sovietice, Ministerului Învățămîntului, precum și Academiei de științe pedagogice. Critica stăruia în deosebi asupra faptu-

Un oaspete de seamă

Pedagogii și elevii școlii noastre au trăit în ziua de 21 mai clipe de adevărată sărbătoare: ne-a vizitat tov. E. I. Afanassenko, ministrul învățămîntului al R.S.F.S.R. Oaspetele s-a interesat mult și îndepărtat de activitatea școlii noastre, de experiența pe care am dobîndit-o noi în aplicarea măsurilor prietenoare la politehnizarea învățămîntului. Cu multă simțămînt, el ne-a împărtășit din experiența școlilor din R.S.F.S.R., dîndu-ne informații deosebit de interesante asupra muncii acestora.

În timpul vizitei școlii, tov. Afanassenko a fost atras de voința copiilor din clasele elementare, care-și petreceau recreația în curte. A lăsat imediat de-o parte orice altă preocupare și s-a grăbit să coboare din etaj și să se alăture copiilor în jocurile lor. Copiii l-au înconjurat îndată cu bucurie și dragoste. L-au arătat pe aceluși timp și că au învățat să vorbească în limba rusă. S-au legat repede de discuție vie și plină de interes. Recreația li s-a părut tuturor — și în primul rînd elevilor — neobișnuit de scurtă.

Nu este, desigur, întîmplător faptul că oaspetele a făcut cele mai lungi popasuri printre elevi. Unul dintre ele s-a petrecut într-o sală unde aveau loc repetiții ale corului elevilor din clasa a II-a, alături în camera pionierilor.

La plecare, oaspetele a fost însoțit de sute de priviri care exprimau în același timp regretul provocat de despărțire și recunoștința pentru cîntecul pe care ne-a lăsat-o, găsindu-și timp să vină printre noi.

O. ȘAFRAN
directorul școlii medii nr. 11
„Dimitrie Cantemir”

Полгода амбициозно „Газетей Învățămîntului” din Republica Populară Romînă, doresc să transmit din partea cadrelor didactice din R.S.F.S.R. un cald salut frătesc colegilor noștri — cadrele didactice din România socialistă — și să vă urez succes în nobila muncă pentru binele patriei.

21.05.57
E. AFANASSENKO

cipală și obligatorie și de aceea nu este cîtuși de puțin vorba de reducerea atenției față de disciplinele din ciclul științelor sociale. Dimpotrivă, întemeindu-ne pe experiența care o avem și pe convingerea noastră profundă, socotim că în făptuirea politehnizării este însoțită și va fi și în viitor neapărat însoțită de înălțarea elementelor școlastice, a elementelor de toacă mai bine știu, care, fără îndoială, se mai vădese în școli.

Conform noului plan de învățămînt care se aplică acum în școlile noastre a fost sporit numărul orelor de lucru manual la clasele I-IV, al orelor de lucru în atelier sau pe loturile experimentale în clasele V-VII. A fost desființat studiul constituției, ca obiect aparte în clasa a VII-a, capitolele de constituție fiind introduse în cursul de istorie din clasa a X-a. În clasele VIII-X au fost introduse obiecte noi — bazele producției industriale pentru școlile de oraș și bazele producției agricole pentru școlile de la sate, precum și practica obligatorie în fabrici și uzine la orașe și în colhozuri sau sovhozuri la sate.

Nu este vorba în nici un caz de transformarea învățămîntului de cultură generală într-un învățămînt profesional. Este vorba de studierea indicilor calitativi de bază, fundamentali ai producției industriale sau agricole actuale, de înarmarea elevilor cu deprinderi de producție. Pentru elevii din clasele VIII-X planul prevede și ore facultative pentru dobîndirea unor deprinderi concrete



La Expoziția de artă aplicată și decorativă a R.S.F.S.R. din București

Întâlnire la Leipzig

Conf. univ. Anghel Manolache

În primăvara aceasta a avut loc la Leipzig o consfățuire a pedagogilor din întreaga Germania. Consfățuirea a fost convocată, în numele cercului „Schweimer“, de pedagogii din R.F.G. și R.D.G. Însuși ei de gînd unirii pe care pașnică a fîrîi lor, 700 de pedagogi germani s-au adunat la Leipzig pentru a dezbate împreună problemele unei educații sîndatoase a tineretului german și, legat de aceasta, problema unității Germaniei.

Inițiativa organizării unor consfățuiri ale pedagogilor din ambele părți ale Germaniei a fost luată încă acum cîinci ani, de către un număr restrîns de pedagogi din Vest și din Est, organizații în cercul „Schweimer“ (după numele localității în care a luat legînfî). Orașul Leipzig, de care se leagă cele mai frumoase și mai puternice tradiții pedagogice ale poporului german, a fost de la început locul întîlnirii.

În primul an, consfățuirile de la Leipzig sîrîngeau laolaltă un număr restrîns de participanți. Ele au contribuit însă mult la stabilirea contactului între pedagogii, au prilejuit discuții prietenești, care au dus la gîsirea căilor de legătură. Au urmat vizite reciproce, s-a organizat schimburi de informații. În ultima vreme, consfățuirile anuale de la Leipzig, cunoscut sub numele de „Zilele pedagogilor germani“, string un număr tot mai mare de pedagogi din ambele părți ale Germaniei. Îdeile cercului „Schweimer“ au început să aibă priză puternică în îndurările învățătorilor și profesorilor din întreaga Germania.

La consfățuirea din acest an, dintre cei 700 de participanți, 400 erau din R.F.G. Consfățuirea s-a desfășurat într-un adevărat congres al pedagogilor din întreaga Germanie, cel mai mult dintre participanți fiind delegați ai unor grupuri locale. Au luat parte și decanii de ôtrvî ai pedagogilor germani, renumiții profesori Paul Austereich din Berlin și K. Scheibnig din Leipzig. De asemenea, au participat pedagogi din Cehoslovacia, Franța, Bulgaria, U.R.S.S., România, Anglia și Japonia.

Consfățuirea a trezit un interes viu, a avut un ecou puternic în inimile pedagogilor germani. Propaganda războinică și de cercurile imperialiste, militarizarea Germaniei occidentale, educația în spirit războinic a tinerii ge-

nerații din R. F. Germani i-au făcut să tresară chiar pe unii dintre oamenii cei mai indiferenți. Speriate de răsunetul acțiunii cercului „Schweimer“, autoritățile din R.F.G. au căutat să saboteze consfățuirea. Mulți dintre pedagogii din Vest care își anunțaseră participarea au fost împiedicați să vină sau amenințați cu represalii. De aceea, dr. Fritz Helling, pedagog din R.F.G., a deschis consfățuirea și remarcind numărul mare al participanților din Vest, spunea: „Doriința de întîlnire, de înțelegere și colaborare este ceea ce i-a determinat pe prietenii cerești pe cel care aderă la ideile și acțiunea lui și treacă peste grănițe“.

Prin urmare orașul Leipzig, singura persoană oficială care a participat la consfățuire, a luat cuvîntul pentru a saluta pe pedagogii în numele orașului cărților, mașinilor, muzicii și pedagogilor. „Dacă nu vom reuși să împiedicăm militarizarea Germaniei occidentale — a spus el — va fi nenorocire pentru noi și pentru toate popoarele lumii“. De aceea, el i-a chemat pe pedagogii să-și intensifice necontenit lupta împotriva ațîntărilor la război, pentru pace.

Toți participanții au fost însușițiți de această gînd: apropiere, înțelegere, colaborare, împiedicarea războiului, educația sîndatoasă a tineretului. Tot ceea ce s-a spus în legătură cu aceasta a întâmpinat adepziunea unanimă și însușițiiți a pedagogilor germani din Vest și din Est.

Programul consfățuirii a cuprins două părți. În prima parte au avut loc vizite în școli, instituții culturale și științifice, gospodării agricole colective, precum și conșorbiiri organizate pe grupe de specialitate: învățămînt elementar, mediu, special și pe discipline. În partea a doua s-a desfășurat ședința plenară, în cadrul căreia au fost prezentate referate și au avut loc discuții în legătură cu tema: „Dezvoltarea științei și tehnicii moderne și educația — sarcinile pedagogilor“.

Din multimea lucrurilor interesante pe care am avut prilejul să le cunoaștem în timpul șederii noastre în Republica Democrată Germană vî încercăm să arătăm cîteva, care cred că prezintă mai mult interes pentru pedagogii din țara noastră.

O grădină botanică școlară

Pedagogii din R.D.G. acordă mult interes educației științifice și politice la elevilor. Unul din cele mai mijloc folosite de ei cu succes în acest scop îl constituie și grădinițele botanice școlare. Grădina botanică din Leipzig, organizată și condusă de secția regională de învățămînt, se găsește aproape de centrul orașului, pentru a fi la îndemîna elevilor și cadrelor didactice din toate școlile. Grădina urmărește scopuri didactice precise: să contribuie la pregătirea profesorilor de științe naturale și să creze posibilități de demonstrare în predarea acestor importanți obiect de învățămînt. De aceea, la munca de întreținere a grădiniții lui parte, în afară personalului tehnic și de lucru, toți profesorii de științe naturale din oraș. Ei îngrijesc anumite sectoare care le sînt reprezentate și în îndepîrtate anumite lucrări de specialitate. Ședințele cercului pedagogic al profesorilor de științe naturale, precum

și alte activități ale acestora sînt organizate de obicei în grădină. Aici se cultivă plantele necesare demonstrării și experimentării în școli, așezate după criterii biologice și geografice. Există, de asemenea, două serări mari, în care se cultivă în ghivece, în număr suficient de exemplare, plantele necesare școlilor pentru lecții și pentru colțul naturii etc. În mijlocul grădini se află „grădina școlară modernă“, care se află în mijlocul grădiniștii școlii. În această grădină se cultivă plante necesare școlii: exemplu pentru profesori și elevi. Prin grija cabinetului pedagogic și a conducătorii grădiniții au fost elaborate îndrumări privitoare la organizarea grădiniții botanice pe lîngă școli.

Grădina este frecvent folosită de elevii școlilor din Leipzig. În special se organizează aci lecții de recapitulare. O utilizează de asemenea, desul de des, școlile din regiune, precum și cele din regiunile apropiate.

La o școală medie sătească

Ca urmare a dorinței manifestate de pedagogii din R.F.G. a fost vizitată — la alegerea acestora — o școală medie sătească, situată la cîteva zeci de km de Leipzig. Într-un castel, ocupat odinioară de moșterii, învață astăzi copiii țărănilor muncitori. Oaseșii au asistat la lecții, au cercetat în amănunțime felul cum este organizată și învînzădă școala, cum lucrează organizațiile de tîneret, condițiile de viață ale cadrelor didactice. În cadrul conșorbiirilor prietenești care au avut loc s-au pus numeroase întrebări. Unor, întrebările păreau să reflecte nu numai interesul și curiozitatea, ci și îndoială — dar aceasta era repede subterană de adevăr evident al faptelor constatate. Mulți dintre oaseșii din R.F.G. și din celelalte țări capitaliste, făcînd comparații între ceea ce vedeau aici și ceea ce există în școlile lor, au declarat deschis: „La noi sînt școli medii numai în orașe, la departări mari“. „Taxele și întrefînerea costă mult, nu le pot plăti decît cei avuți“. „Autoritatea școlară nu se îngrijește de calitatea și perfecționarea cadrelor didactice“. „La noi, de educația tineretului

se preocupă numai organizații cu caracter confesional sau războinic“. Și au încheiat, în aplauzele tuturor: „Așa vrem să facem și la noi“.

Pentru că ne aflam la țară, am vizitat și o gospodărie agricolă colectivă. Două lucruri s-au impus aici: deosebita atenție pedagogilor din țările capitaliste și au fost multe comentarii de et: posibilitatea aplicării pe scară largă a tehnicii și a automatizării mașinilor, ceea ce asigură o rentabilitate mare în folosul tuturor, precum și posibilitatea realizării și susținerii în foarte bune condiții, de către gospodăriile colective, a tuturor acțiunilor școlare, culturale și sanitare (creșe, grădinițe de copii, școală, dispensar, cîmin cultural, bibliotecă, club). „Și la noi — spunea unul dintre pedagogii din țările capitaliste — se automatizează procesele de muncă în agricultură, dar numai de către cel bogat, care au ferme mari și realizează veniturii pentru el. Cît despre întîlnirea și întrefînerea învățătorilor culturale, trebuie să așteptăm de la autorități sau să cerșim mila celor bogați ca să faci cîte ceva“.

Muncă temeinică de instruire și educare

Și vizita pe care am făcut-o la școala medie nr. 54 din Leipzig s-a soldat cu multe impresii plăcute și învînzămînt interesante pentru noi. Ne-am impresionat ordinea, disciplina, entuziasmul și seriozitatea cu care lucrează și cadrele didactice, și elevii. Am asistat la lecții de fizică, de biologie, de desen și de chimie. Am avut prilejul să cunoaștem laboratoarele, sala de proiecție și sala de desen a școlii.

O trăsătură caracteristică lecțiilor la care am asistat o constituie faptul că elevii sînt puși mereu în situația să gîndească, să facă legături, să rezolve probleme. La fizică, de pildă, chiar la predarea materialului nou, nu se folosește caietul deîntîi în ultimele 10 minute ale lecției, cînd elevii își înseamnă doar formule, reguli sau scheme ce trebuie memorate în tot timpul predării. Însă, ei participă activ la lecțiile gîndesc, rîsînd, urmîndesc schițele de la tablă sau material didactic. Se acordă multă atenție muncii independente. După explicație, fiecare elev folosește microscopul, observă, desenează ce a observat, face comparații. O metodă folosită larg în școală este și aceea a proiectării de filme.

În urmă cu trei ani, la școala medie nr. 54 din Leipzig s-a introdus învățămîntul mixt. Disciplina școlară, în general, și trecerea la învățămîntul

mixt n-au constituit probleme educaționale difice. Stabilirea în școală a unor cerințe precise legate de ordine, disciplină și muncă școlară și învînzămîntul este necesară în respectarea exigențelor noastre în respectarea cerințelor au făcut ca problemele să poată fi ușor soluționate. La clasele din învățămîntul mediu, orele de educație fizică și de sport se fac separat pe sexe. Orașul este astfel alcătuit ca să fie posibilă instruirea băieților și a fetelor din două clase.

Pentru a satisface nevoia de mișcare, de exercițiu fizic și de recreare a copiilor, în fiecare clasă se fac două ore de sport pe săptămînă, în afara orei de sport de educație fizică. Activitatea în aceste ore se organizează în aer liber, pe cît e posibil și în interiorul școlii, pe terenurile sale. Omenitatele corespunzătoare, de cele mai multe ori prin muncă elevilor, mobilizați de organizațiile de tîneret. Au loc adeseori întreceri sportive, competiții, reuniuni ale elevilor — acestea din urmă mai rar, de obicei la terminarea școlii.

Nu numai elevii sînt învînzăși și răspund cu strictețe cerințelor, ci și cadrele didactice. Am înțeles mai bine aceasta cînd unul dintre oaseșii a vrut să apîrdă figura, la ieșirea din clasă, pe culoar, înainte de a ajunge la cancelarie. Însuși noștri, surprîns și foarte emoționali, ra atras

imediat atenția într-un mod politicos dar categoric: „Nu se poate luma în școală, Elevii ar putea să vadă sau să simtă mirosul de tutun“.

Această grijă pentru educația elevilor se manifestă și la lecții. Nu sub formă de declarații, de cîcităle, de „morală“ rîsușată, ci în atitudinea profesorului, în aprecierile sale scurte dar juste, în măsurile pe care le ia. De exemplu, profesorul de fizică la lecția căruia am asistat nu le-a făcut elevilor nici o „observație“ și nici un raproz, după cum n-a laudat în mod formal pe vreunul. În schimb, caracterizarea pe care o dădea răspunsurilor însemna de fapt, pe lîngă sublinierea calității cunoștințelor și sublinierea lucrurilor educative: „Să înveți tot așa“, a spus profesorul unui elev care a răspuns foarte bine și de obicei un elev foarte bun; „așa răspunsuri erau, ca cel de aci?“ — unui elev care în lecțiile anterioare nu prea dăduse răspunsuri bune; „a-ha!“ (nuanțat exclamativ) unui elev care n-a răspuns nimic.

Uniți în lupta pentru pace

Aceste cîteva aspecte descrise mai sus ne-au făcut să cunoaștem mai bine muncă și realizările coilegilor noștri din Republica Democrată Germană. În a doua parte a consfățuirii, ascultînd referatele prezentate și participînd la discuții, am avut prilejul să înțelegem pe deplin gîndurile care-i frîmîntă, năzuințele care-i însulețesc, lupta care-i mobilizează. În marea sălă „Auzemese“ a orașului Leipzig, peste 700 de învățători și profesori, din Vest, au reușit să ajungă în orașul Vest, au reușit să participe la activitățile lor culturale, îndelungate și însulețite, cuvîntele doctorului Fritz Helling, pedagog din Vest, care spunea: „Trebuie să discutăm și să colaborăm, că să nu ne ucidem unii pe alții“. Numai în pace vom putea realiza idealurile noastre de pedagogii și de germani. „Avem datoria morală, patriotică și umană să luptăm, să nu preocupăm nimic în lupta aceasta, pentru a-i determina pe politicieni să înțeleagă aceasta“.

Referatul cu tema „Dezvoltarea științei și tehnicii moderne și educația — sarcinile pedagogilor“ a fost expus de profesorul Richard Wachsen, din R.F.G., iar corejeratul cu aceeași temă de prof. F. Schraeger, din R.D.G. Partea expusă în referat și corejerat, și discuțiile purtate au constituit un bun prilej pentru a scoate la iveală probleme comune, punctele de vedere deosebite, precum și contradicțiile care există în acest domeniu. În cadrul consfățuirilor restrînse și la discuțiile din plenară au participat cîteva zeci de pedagogii germani, în majoritate din Vest, precum și delegații străini, între care și membrii delegației noastre.

Referatul și corejeratul au subliniat faptul că dezvoltarea vertiginoasă a științei și tehnicii ridică probleme mari în fața pedagogilor. Acestea trebuie să fie oameni pregătiți la nivelul actual al științei și tehnicii. În R. F. Germană, însă, se constată că educația, ca și întreaga dezvoltare a societății, a relațiilor între oameni au rămas în urmă față de dezvoltarea forțelor de producție. Pedagogii trebuie să lupte împotriva acestui fapt, să sprijine din punct de vedere cultural și educativ uriașa dezvoltare a științei și tehnicii, dînd cetățenilor pregătirea științifică, tehnică și umanistă corespunzătoare. Pe baza pedagogiei științifice s-a arătat care trebuie să fie conținutul învățămîntului, că și metodele pe care trebuie să le folosească acesta.

Discuțiile purtate au vîdit unitatea de vederi în această direcție a pedagogilor din Est, datorită bazei științifice, materialiste pe care se sprijină ei. Pedagogii din Vest au formulat puncte de vedere și soluții variate și contradictorii, mergînd de la orientarea științifică pînd la curente idealiste. Astfel, unii din ei au susținut că ar exista o contradicție între tehnica și umanism, între educația științifică și tehnica și educația umanistă, alții au negat datoria pedagogului de a se înțesa de condițiile sociale, de înnare, de pregătire pentru război.

Discuțiile au fost vii și convingătoare, combătînd tezele eronate expuse de unii participanți și milînd pentru o poziție activă, progresistă a școlii și a pedagogilor. Cunoscutul pedagog doctor Robert Alt din Berlin a demonstrat că nu există contradicție între tehnica și umanism. Directorul Hamemann din Halle, de pildă, a arătat că educația nu se limitează la învînzămînt școlii, ci depinde în cea mai mare măsură de condițiile sociale, de învînzămîntul politic, de război și de multe împrejurări ale vieții din toate țările, cum sînt cîntăle cîntăle, filmele biblice etc. Pedagogul nu poate despărți toate acestea de sarcinile sale, de educația pe care el o dă în școală.

Profesoara Rosenau, referîndu-se la rolul și datoria pedagogilor, spunea: „Copiii noștri vor putea întreba odăbte ce ai făcut voi ca să nu fie ombe

la ora de lucrări practice în atelier, la care am asistat într-o altă școală pe care am vizitat-o. Elevii din clasa a VII-a lucrău aici la pîlirea unei lăcăți de aluminiu. Ne-au atras în mod deosebit atenția cîteva lucruri care, la prima vedere, pot părea neînsemnate. Întîi, organizarea locului de muncă, pregătirea pentru lucru, ordinea, atitudinea serioasă. Fiecare elev, ce a o comandă neauzită — fiindcă venea din lăuntru și se impunea cu forța deprinderii dobîndite — și-a pus salopeta, a scos din dîlap trusa personală, a așezat-o pe masa de lucru, a luat din ea o piată și un echer metalic și după explicația profesorului-maistru, care n-a durat mai mult de 7 minute, a început lucrul efectiv. Elevilor li s-a spus, o dată pentru totdeauna, o cerință care am devenit lege: nu se strică și nu se risipește materialul. Fiecare buțică de aluminiu a fost măsurată, întorsă, iar măsurată, pîlîtă și din nou măsurată. La sfîrșitul orei, locul de muncă și trusele au fost lăstate în cea mai deplină ordine. Profesorul-maistru n-a cerut, nici n-a amintit a nică, observă doar și aștepta ca lucrul să fie terminat.

atomic? Copiii pretind dreptul lor la viața, la sănătate, la educație, la o viață mai fericită“.

În cursul discuțiilor, punctele de vedere au început să se apropie tot mai mult, așa încît vorbitorii din Vest și-au dat seama că, dacă unele probleme îi mai despart de pedagogii din Est, sînt mai multe — și sînt esențiale — problemele care li apropie și li unesc cu aceeași. Unul dintre vorbitorii care sustinuseră contradicțiile dintre tehnica și umanism, revenind la tribunal, a recunoscut faptul că teza lui era eronată, iar un alt vorbitor, un pedagog catolic care spusese că numai „redința poate alina suferințele omului, a luat din nou cuvîntul pentru a arăta că și seama de nemernicia spuselor lui. Și, parcă temîndu-se că ar putea fi acuzat că s-a lăsat învînzătat, a adăugat: „Eu spun aici ceea ce conștiința mea îmi dictează, fiindcă vîd că se pregătește ceea ce ne-a dus de două ori la catastrofă“. Și un vorbitor care ceruse să se separe ideologia și politica de școală a finit să revină la tribunal, înainte de închiderea discuției, pentru a spune: „Noi, pedagogii, avem datoria morală și patriotică să facem ca tunurile să ruginescă și de aci înainte, cum au ruginit de la război și pîna aci, cu toate zcolirile dușmanilor păcii. Noi n-am jii educații numai dacă n-am învînzăși pe elevii noștri ce am învățat noi din istoria suferințelor poporului nostru“.

În ultima zi a consfățuirii, aproape n-a fost vorbitor care să nu plece, ca și de la un adeu și o necesitate, de la cerința ca pedagogii să se intereseze de condițiile de muncă și de viață din societate, să lupte împotriva înnarmării, a războiului, pentru folosirea pașnică a energiei atomice. Toți cei care au luat cuvîntul au vorbit despre răspunderea pedagogilor, despre necesitatea ca pedagogii germani să se înțeleagă unii pe alții, despre datoria lor de a promova tot ceea ce poate duce la desîntinare, înțelegere, colaborare, unire. Unul dintre pedagogii din Vest a afirmat chiar: „Numai cînd poporul va stabîni mijloacele de producție, oamenii vor putea avea o cultură și o educație adevărată, va putea evita războiul și pedagogii și vor putea îndepîrta mistuna lor“. În R.D.G. acest lucru s-a realizat și e în curs de consolidare. E necesar ca și în R.F.G. să se creze condițiile acestor prefăcîri.“

Cele două rezoluții adoptate de consfățuire și conchiuziile rostite de dr. Fritz Helling au rezultat firesc și logic din discuții, fiind unanim aprobate prin aplauzele furtunoase și entuziaste ale participanților. În prima rezoluție se arată că pedagogii din Vest cer reorganizarea școlii, sporirea dureau școlarizării, asigurarea unui conținut științific al învățămîntului și orientarea școlii și educației pentru a corespunde dezvoltării industriei și agriculturii. Rezoluția prezintă, de asemenea, mai există diferențe de opinii, idei comune mari și importante li apropie și li unesc pe pedagogii din întreaga Germanie.

În rezoluția a doua se arată că pedagogii germani, îngrijorați de faptul că înnarmarea atomică prinde tot mai mult teren, se alătură sașanților atomiști care luptă împotriva înnarmării atomice.

Consfățuirea de la Leipzig a pedagogilor din întreaga Germanie a avut o mare importanță pedagogică și politică. Încheind consfățuirea, dr. Fritz Helling afirmă un adeu și exprima conștinerea tuturor participanților la consfățuire, spunînd: „Am reușit ceea ce am îndrăznit. Consfățuirea aceasta înseamnă un pas important pe drumul cercului nostru, pe drumul luptei noastre“. Ultimele lui cuvinte — „Rămîne ca fiecare la locul lui de muncă și propage, să transforme în fapt ceea ce a recunoscut ca adeu și necesitate“ — au fost primite ca un program de acțiune și au fost aplaudate puternic de toți pedagogii germani ce ai făcut voi ca să nu fie ombe

In atenția cititorilor

Redacția „Gazetei învățămîntului“ s-a mutat din str. Spiru Haret nr. 12 la Combinatul Poligrafic „Casa Sîntelii“, Piața Sîntelii nr. 1.

Rugăm pe corespondenții noștri să ne trimită materialele pe această adresă.

In pragul sfîrșitului de an

(Urmare din pag. 1)

reCAPTulative și al întregii activității cadrelor didactice și a elevilor. S-au luat măsuri pentru ca acest neajuns să fie măcar de acum înapoi înlăturat. Ne gîndim de pe acum la valorifi-

G. BACOVIA

Unirea Scriitorilor din R.P.R. și Ministerul Învățămîntului și Culturii aneacă cu adîncă durere înțetarea din viață a poetului G. BACOVIA, reprezentant de frunte al literaturii romine.

Versurile lui Bacovia sînt măr-turia zguduitoare a unui suflet care a înregistrat durerea fără strîngă pămîmă, cu o sensibilitate surdă, dar neobșnuiră de ascuțită, de originală.

★ Dacă în versurile sale străbat adevsea pesimismul și descurajarea, în ele se întîlnesc totodată puternice ecouri ale nădejdii în victoria clasei muncitoare, în soșirea unei vieli noi.

Liceu Spre primăvară

Liceu, — cîmîitr
Al tînerelii mele —
Pedanții profesori
Și examene grele..
Și azi mă-nfior
Liceu, — cîmîitr
Al tînerelii mele!

Liceu, — cîmîitr
Al tînerelii mele —
În lume m-ai dat
În vîltorile grele
Atît de blazaf..
Liceu, — cîmîitr
Al tînerelii mele!

Din ștreșini picură..
Și-un zvon de vremuri mari —
Să mai surid numai o clipă,
— Sculați ai muncii proletari!

Din zările ce se deschid
Se duc neînțeleși ghețari —
Sub cer cu cîntece și flori.
— Sculați ai muncii proletari!

BIBLIOGRAFIE

CARTI NOI PENTRU ȘCOLARI ȘI TINERET

SEVER A. BIVOLARU: Jocuri și distracții pentru tabere de vară. Colecția „Pentru activitatea pionieră“ Ed. tîneretului

IANKA BRIL: Școala verde. Colecția „Înșiră-te mîrgărite“ Ed tîneretului

RUSALIN MUREȘAN: Nicolae Clop de Paie. Colecția „Înșiră-te mîrgărite“ Ed tîneretului

MAGDALENA POPA: Jocul cel mare. Colecția „Înșiră-te mîrgărite“ Ed. tîneretului

Impotriva războiului atomic!

București Dubna

În cadrul unei adunări ținute în amfiteatrul „Bacalogu“ al Facultății de matematică și fizică a Universității „C. I. Parhon“ din București, cadrele didactice și studenții acestei facultăți și-au exprimat solidăritatea deplină cu lupta popoarelor lumii pentru întzercerea armelor atomice și cu hidrogen.

rea și scoaterea lor din armamentele tuturor statelor, pentru distrugerea stocurilor de explozibil nucleare și termomonuclear existente, pentru folosirea energiei nucleare exclusiv în scopuri pașnice.

La 20 mai în orașul Dubna din apropierea Moscovei unde se află Institutul unificat de cercetări nucleare, a avut loc un miting al cetățenilor orașului în sprijinul cercii cu privire la încetarea experiențelor cu arma atomică și cu hidrogen.

După expunerea făcută de prof. Al. Sanielevici, participanții a adunare au votat în unanimitate o moțiune prin care sprijină apelul sesiunii de la Berlin a Consiliului Mondial al Pații în legătură cu întzercerea armelor nucleare. În moțiune se spune printre altele: „Constatăm cu satisfacție că cele mai largi cercuri de oameni de știință, mai ales fizicienii au luat poziție împotriva experimentării armelor atomice și cu hidrogen. Salutăm cu toată căldura declarația savanților germani, japonezi și a celor de la Institutul unificat de cercetări nucleare din Dubna, savanți cu renume mondial, ce și-au spus rîsăptat cuvîntul împotriva cursului înnarmărilor atomice, pentru folosirea energiei atomice în scopuri pașnice.“

Prof. Al. Sanielevici, membru corespunzător al Academiei R.P.R., a făcut o expunere în care, printre altele, a arătat: „Fizicienii epocii contemporane au față de ceilalți oameni în general, și față de guvernele și personalitățile politice în particular o înaltă datorie etică, de la care nu se pot sustrage fără dezonoare. Cunoscătorii adînci ai efectelor imediate și urmîrilor întzînzate ale exploziilor nucleare și termomonuclear, precum și ai faptului că tehnica modernă a proiectilelor teleghidale face vulnerabil orice colț al pămîntului, oricît ar fi el departat, fizicienii zilelor noastre sînt datori să-și spună deschis, cu toată greutatea, cuvîntul lor competent, spre a arăta efectele catastrofele pe care le-ar avea lipsa de scrupule și de răspundere a politicienilor care în polida intereselor popoarelor, fac iocul trușturilor de armament, ce nu ezită să pună în cumpănă setea lor de cîștiguri fabuloase și moartea a zeci și sute de milioane de oameni, distrugerea unor incalculabile valori materiale și culturale.“

În cadrul mitingului a fost adoptată în unanimitate o rezoluție în sprijinul Apelului Constituției Mondiale al Pații și al Declarației Comitetului sovietic pentru apărarea păcii.

În această rezoluție se spune printre altele că oamenii muncii din orașul Dubna — acest centru internațional pentru studierea și folosirea energiei atomice în scopuri pașnice — își alătură glasul la cererea cu privire la încetarea imediată a experiențelor cu armele de exterminare în masă. „Accumularea de noi arme de exterminare în masă, se spune în rezoluție, generează primejdia dezințării unui nou război distrugător, fără precedent în istoria omenirii. Opinia publică mondială este în mod justificat profund îngrijorată de primejdia experiențelor continue cu arma nucleară“.

Cele două rezoluții adoptate de consfățuire și conchiuziile rostite de dr. Fritz Helling au rezultat firesc și logic din discuții, fiind unanim aprobate prin aplauzele furtunoase și entuziaste ale participanților. În prima rezoluție se arată că pedagogii din Vest cer reorganizarea școlii, sporirea dureau școlarizării, asigurarea unui conținut științific al învățămîntului și orientarea școlii și educației pentru a corespunde dezvoltării industriei și agriculturii. Rezoluția prezintă, de asemenea, mai există diferențe de opinii, idei comune mari și importante li apropie și li unesc pe pedagogii din întreaga Germanie.

În rezoluția a doua se arată că pedagogii germani, îngrijorați de faptul că înnarmarea atomică prinde tot mai mult teren, se alătură sașanților atomiști care luptă împotriva înnarmării atomice.

În rezoluție se arată în continuare că „oamenii de știință de la Institutul internațional de cercetări nucleare de la Dubna s-au pronunțat în mod categoric pentru întzercerea armelor atomice și pentru realizarea ei mai grabnică și pentru învînzămîntul și cultura științifică și tehnică în condițiile unei societăți socialiste a întregii omeniri“.

Știm că există în lume forțe care opun o acută rezistență satisfacerii acestor dorințe legitime a popoarelor. Considerăm absurdă și periculoasă ideea că prin cursa înnarmărilor atomice se asigură un echilibru care elimină primejdia unui nou război.

Am luat cu satisfacție cunoștință de poziția guvernului sovietic care propune neobșit întzercerea armelor nucleare și care și în prezent depune toate eforturile pentru a obține ca măsură preliminară întzercerea cit mai grabnică a experimentării lor.

În rezoluție se arată în continuare că „oamenii de știință de la Institutul internațional de cercetări nucleare de la Dubna s-au pronunțat în mod categoric pentru întzercerea armelor atomice și pentru realizarea ei mai grabnică și pentru învînzămîntul și cultura științifică și tehnică în condițiile unei societăți socialiste a întregii omeniri“.

Am luat cu satisfacție cunoștință de poziția guvernului sovietic care propune neobșit întzercerea armelor nucleare și care și în prezent depune toate eforturile pentru a obține ca măsură preliminară întzercerea cit mai grabnică a experimentării lor.

Dozim să ne exprimăm asențimentul necondiționat față de poziția guvernului țării noastre, care alături de guvernele celorlalte țări socialiste a întreprins și întreprinde numeroase acțiuni pentru întzercerea armelor nucleare și sprijină toate măsurile pentru realizarea, ca prim pas, a unui acord între marile puteri cu privire la încetarea experimentării armelor nucleare.

Dozim să ne exprimăm asențimentul necondiționat față de poziția guvernului țării noastre, care alături de guvernele celorlalte țări socialiste a întreprins și întreprinde numeroase acțiuni pentru întzercerea armelor nucleare și sprijină toate măsurile pentru realizarea, ca prim pas, a unui acord între marile puteri cu privire la încetarea experimentării armelor nucleare.

Londra

După cum relatează presa, recent consiliile municipale ale orașelor scoțiene Coviden-Beate și Dundee au adoptat o rezoluție în care cer încetarea imediată a experiențelor cu armele atomice și cu hidrogen și organizarea unor tratative între marile puteri în scopul încheierii unui acord pentru întzercerea lor.

Un grup de 4 cunoscuți profesori de la universitatea din Edinburg au adresat o scrisoare cuprinzînd cereri similare candidaților la alegerile parlamentare suplimentare din South Edinburgh.

Un grup de 4 cunoscuți profesori de la universitatea din Edinburg au adresat o scrisoare cuprinzînd cereri similare candidaților la alegerile parlamentare suplimentare din South Edinburgh.

Atena

Ziarele care apar la Atena au publicat un apel al Mișcării împotriva experimentării armei nucleare. „Experiențele cu arma atomică care continuă, se spune în apel, amenință să submineze sănătatea generației noastre și viitoare. Constatăm că adîncă neliniște primejdia reală care amenință omnia și îndeosebi po-

porul grec. Ne alăturăm glasul la protestul savanților de seamă și al conducătorilor bisericii și cerem ca omnia să fie salvată de catastrofa Calea spre aceasta o constituie un acord internațional“.

Apelul a fost semnat de academicieni, profesori, fruntași ai vîrtelii politice și reprezentanți ai cercurilor de țăcarei.