

Gazeta învățămîntului

organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

ANUL IX, Nr. 436

Vineri 20 septembrie 1957

4 PAGINI 25 BANI

In acest număr:

SUCCESE ale școlii sovietice în politehnizarea învățămîntului

PLANUL de învățămînt în perioada de tranziție

MAI MULTĂ GRIJĂ bibliotecilor școlare

LECTII improvizate

CALENDAR, ÎNSEMNĂRI BIBLIOGRAFICE, ȘTIRI

ȘCOALA mai aproape de viață

Aplicînd prevederile Hotărîrii partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală, numeroși învățători și profesori au acordat în anul școlar trecut o mare atenție apropiării școlii de viață, legînd cunoștințele teoretice pe care le-au predat de activitatea productivă în domeniul industriei și agriculturii și organizînd cu pricepere practica elevilor în laboratoare și pe loturile experimentale, în atelierelor școlare sau direct în producție.

Experiința arătată că introducerea elementelor de politehnizare în învățămîntul de cultură generală a contribuit la înarmarea elevilor cu cunoștințe bine întemeiate asupra bazelor științelor. Examenle de sfîrșit de an, ca și examenle de admitere în clasa a VIII-a și de maturitate au arătat că numeroși elevi știu cum se aplică în activitatea productivă legile științifice pe care le-au studiat la fizică, chimie, biologie, matematică, pot să aplice cunoștințele lor în rezolvarea unor probleme cu conținut practic. Totodată, activitatea practică i-a ajutat pe elevi să dobîndească deprinderi folositoare de muncă. În cadrul expozițiilor de sfîrșit de an organizate în școli au fost prezentate numeroase obiecte — piese, aparate, machete, modele etc. — lucrate cu precizie și pricepere, care dovedesc că în orele de lucru manual, la lucrările practice în atelierelor școlare sau în întreprinderile elevii au dobîndit unele priceperi de muncă ce le vor fi utile în viață, în producție. Recoltate culesse de pe loturile experimentale au arătat, de asemenea, că elevii au dobîndit deprinderi valoroase de muncă agricolă.

Introducerea elementelor de politehnizare a contribuit, de asemenea, la dezvoltarea dragostei de a munci a elevilor, la întărirea spiritului colectiv, la educarea atitudinii comuniste față de muncă și față de proprietatea socialistă, la întărirea disciplinei, la educarea voinței și a caracterului elevilor, la dezvoltarea simțului lor estetic etc.

Rezultatele bune obținute s-au datorat atât inițiativelor organelor de învățămînt, care au lămurit, prin publicații și consfățiri, conținutul învățămîntului politehnic, au înzestrat numeroase ateliere școlare, laboratoare, muzee etc. cât și inițiativelor locale și muncii neobosite a sute și sute de învățători și profesori. O contribuție de mare însemnătate la asigurarea bazei materiale necesare politehnizării au adus-o numeroase întreprinderi care au dat școlilor utilaje, au organizat în școlile lor practica în producție a elevilor, ca și o serie de gospodării agricole colective, gospodării agricole de stat și stațiuni de mașini și tractoare care au pus la dispoziția școlilor utilaje, teren pentru practica agricolă, cadre care să instruiască elevii etc.

Cum este și firesc, dacă finim seama că sîntem abia la începutul acțiunii de politehnizare a învățămîntului de cultură generală, se manifestă încă în acest domeniu și lipsiri deajuns de serioase. Acestea se datorează, în mare parte, și faptului că au lipsit îndrumările metodice pentru predarea unor obiecte, a lucrului manual, a lucrărilor practice de atelier și a lucrărilor practice agricole conform sarcinilor învățămîntului politehnic. De asemenea, școlile nu au fost suficient sprijinite în organizarea activității cercurilor tehnice. Controlul și îndrumarea efectuate de organele învățămîntului asupra muncii școlilor în vederea introducerii elementelor de politehnizare au avut deseori un caracter sporadic. Este încă slabă preocuparea pentru studierea, generalizarea și popularizarea experienței pozitive pe linia învățămîntului politehnic, pentru cunoașterea influenței acestuia asupra educației comuniste a tinerii generații. Totodată, o serie de învățători și profesori, neînțelegînd suficient conținutul învățămîntului politehnic și sarcinile lui, nu au știut să răspundă cerințelor sale, au continuat să desfășoare lecții rupte de viață, nu s-au preocupat de a crea loturi de deprinderi și priceperi de muncă practică.

Odată cu deschiderea noului an școlar, secțiile de învățămînt și cultură, directorii de școli și cadrele didactice trebuie să ia toate măsurile, să desfășoare o muncă permanentă și bine susținută pentru a extinde acțiunea de politehnizare în școlile de cultură generală.

Nu trebuie să uităm nici un moment faptul că cea mai importantă dintre condițiile care asigură realizarea învățămîntului politehnic o constituie îmbunătățirea calității muncii instructiv-educative, ridicarea nivelului științific al lecțiilor. Fără cunoștințe temeinice, la un nivel științific corespunzător vârstei elevilor, nici nu poate fi vorba de a lega în mod real învățămîntul de viață. Profesori care predau fizica sau chimia, matematica, științele naturale, geografia etc. trebuie să se preocupe de a găsi căi de ridicare permanentă a nivelului predării, de a folosi

BUNĂ DIMINEAȚA, MIHAELA! E PRIMA TA ZI DE ȘCOALĂ!



A ÎNCEPUT ANUL ȘCOLAR

Un dar pentru elevii din Slobozia

Grupuri de copii gălăgioși se îndreaptă dis-de-dimineață către cele patru școli ale orașului Slobozia. Prin larma și veselia lor veslesc începutul unui nou an de învățătură. Un vînt de toamnă, căldur, adie pe ulițele orașului și răsună coștele școlărilor îmbrăcate în uniformă, face să fluture cravatele roșii.

Mă apropii de un grup de elevi „mari”, de 14—15 ani, cu care mă împrietenesc repede. Sînt foarte veseli și curioși în același timp: abia așteaptă să înceapă lecțiile în școala lor nouă, pe care au primit-o în dar odată cu deschiderea anului.

În adevăr, orașul Slobozia are acum o școală medie nouă, frumoasă și luminoasă, cu săli de clasă încăpătoare, cu laboratoare, cu o sală de lectură, cu încăperi pentru desfășurarea activității în cercuri etc.

Ajunși, împreună cu băieții, la poarta școlii noi. E drept: au de se făie mindri elevii! Clădirea în care vor învăța de azi înainte se ridică elegant și impunătoare, în mijlocul unei curți mari. Interiorul, vopsit în culori plăcute, îi creează o bună dispoziție și te îndeamnă să calci ușor, atent la tot ceea ce vezi în jur.

Tovarășii mei, elevii, admiră, se înflăcărează repede și discută cu aripă despre ce frumos e! Apoi mă informează: „Anul acesta avem și o cantină — restaurant; avem și un internat spațios.”

La școala medie din Slobozia există și în anul trecut o cantină. Dar ea funcționa într-o clădire necorespunzătoare și era compusă doar dintr-o bucătărie și o sufragerie mică și îngustă, cu mobilier vechi. Noua cantină a școlii, la care vor lua masa peste 100 de elevi și o mare parte a cadrelor didactice din localitate, cuprinde mai multe săli de mese, o bucătărie spațioasă, cămară și alte încăperi pentru depozitarea zarzavaturilor și legumelor necesare pentru asigurarea hranei elevilor, recoltate de pe cele 3 ha ale terenului agricol al școlii.

PRIMA LECȚIE de istorie

Primele ore, primele lecții din prima zi ale anului școlar au fost așteptate cu emoție și de elevii clasei a X-a, deși le-au trăit de altă oară o dată.

Colect de altă oară, elevii clasei a X-a „B” a școlii „Tudor Vladimirescu” din Tr. Iu s-au reușit cu multă bucurie. La fel ca toți ceilalți elevi din toate școlile, sîntuși pozitivi cum au petrecut vacanța, pe unde au fost, ce lucruri noi și interesante au văzut. La internat, discuțiile, care inevitabil nu s-au terminat o zi în urmă, au continuat seara, pe sonie.

Profesorii vor fi aceiași? Am auzit că materia de clasa a X-a este mai grea, o fi adevărat? Am răsfoit manualele și nu mi se pare chiar așa. Sîntem așa mai mare clasă din școală; la anul tot noi vom fi mai mari!...

Au reușit lecțiile. În fiecare profesor elevii și-au reținut doșcații din anii trecuți și au făcut cu ei tot felul de planuri pentru muncă ce începe acum: pentru lucrările în atelier sau pe lot, pentru excursiile viitoare, pentru activitatea în cercuri.

Prima oră de istorie a mai avut și o altă semnificație. La sfîrșitul anului școlar trecut, o dată cu schimbarea de sfîrșit Je an, un eveniment deosebit s-a petrecut în viața școlii: a primit numele lui Tudor Vladimirescu. Discuția de la ora de istorie s-a purtat toată asupra personalității acestui mare erou al poporului nostru, asupra luptei pe care a dus-o poporul sub conducerea lui, a cauzelor care au determinat-o și a evenimentelor care au urmat. Discuția a arătat că cele învățate în anii trecuți s-au întărit și din nou în memoria elevilor. Ei cunosc istoria patriei și sînt mîndri că școala lor poartă numele lui Tudor.

Pornind la muncă într-un nou an școlar, ei sînt hotărîți să arate că știu să cîntărească acest număr.
I. AL. VLADIMIR

Prin grija gospodarilor orașului

În școlile orașului Ploiești ca și în majoritatea școlilor din țară, elevii și-au reușit învățătura în condiții mai bune decît în anii trecuți, în școli curate, luminoase, bine înzestrate.

Bunii gospodari știu că lucrurile făcute din timp aduc întodeuna mult folos. De aceea, gospodarii orașului Ploiești — membri ai comitetului executiv al sfatului popular orașenesc — s-au îngrijit serios, în perioada vacanței, de cit mai buna pregătire a școlilor pentru reluarea activității didactice. Și rezultatele sînt demne de toată lauda: s-a construit un nou local de 7 ani, s-au înființat ateliere de lăcătușerie și de tipărire la școala medie nr. 4 și la școala de 7 ani nr. 15; s-au construit numeroase săli noi de clase (la școlile de 7 ani nr. 20, nr. 19 etc.); s-au înzestrat o serie de școli cu mobilier nou; lucrările de amenajare și reparații la unitățile școlare existente au fost terminate încă în luna august; toate școlile au fost aprovizionate cu combustibilul necesar pentru iarnă; s-au luat măsurile pentru aprovizionarea elevilor cu manuale și rechizite școlare.

De toate aceste probleme s-au ocupat îndeaproape membrii comitetului executiv al sfatului popular — și îndeosebi tov. I. Vidroiu, președintele comitetului — care au mobilizat în ajutorul școlilor și o serie de întreprinderi industriale și au stimulat acțiunile frumoase ale părinților elevilor. Astfel, bunăoară, comitetul de părinți de la școala medie nr. 4 a luat inițiativa construirii cu mijloace proprii a unui atelier de tipărire și lăcătușerie. Comitetul executiv l-a încurajat, iar atunci cînd a fost nevoie, i-a procurat unele materiale de construcție și mină de lucru. Aceiași atenție a acordat-o comitetul executiv și inițiativa luată de Rafinăria nr. 1, atelierelor C.F.R. și uzinelor „I. Mai”, de a construi ateliere școlare.

In atenția comitetului executiv al sfatului popular au stat nu numai nevoile materiale ale școlilor, ci și problemele conținutului activității școlare. Această grijă se reflectă în planul de muncă al comitetului executiv, care prevede, printre altele, organizarea unei ședințe avînd ca principal punct pe ordinea de zi problemele predării și ale educației în școlile orașului.

Apropiindu-se cu grijă și înțelegere de problemele școlii, comitetul executiv sprijină cu toată seriozitatea învățătorii și profesorii în munca lor alt de importantă. Astfel, cadrele didactice își primesc la timp și integral drepturile bănești ce li se cuvin, au fost aprovizionate cu combustibil, magazinul special de îmbrăcăminte în rate pentru cadrele didactice este bine aprovizionat.

În cursul acestui an în orașul Ploiești vor fi terminate numeroase apartamente pentru oamenii muncii. O parte din ele vor fi date în folosință unor învățători și profesori. Ajutorul acordat școlilor și cadrelor didactice de sfatul popular va continua în tot cursul anului școlar, contribuind la ridicarea nivelului învățămîntului, la tot mai buna pregătire a elevilor.

În colaborare cu conducerea întreprinderilor s-au organizat cantine

P. FURTUNA

„Tanügyi Ujság”

Presă noastră pedagogică s-a îmbogățit cu o nouă publicație: a apărut „TANÜGYI UJSÁG”, organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură din R.P.R.

Ca urmare a dezvoltării școlilor cu limba de predare maghiară, a creșterii și nevoii unui schimb larg de experiență între profesorii și învățătorii care predau în aceste școli, în condițiile specifice unui învățămînt național în formă socialistă în conținut, „Tanügyi Ujság” va împlini aceste cerințe. Gazeta se adresează pedagogilor din instituțiile preșcolare, din școlile elementare și medii și din facultățile cu limba de predare maghiară. Ea va juca un rol activ în lupta pentru întărirea muncii de instruire a elevilor, de educare a tineretului în spiritul patriotismului, al internaționalismului proletar și al umanismului socialist; va căuta să descopere, în experiența profesorilor și învățătorilor maghiari, cele mai bune metode de predare și să le transforme într-un bun al tuturor pedagogilor; va înlesni dezvoltarea tradițiilor înaintate ale unor școli maghiare de pe teritoriul patriei noastre cu o vechime de secole — cum sînt o serie de școli din Tirgu Mures, Cluj, Satu Mare, Zalău, Aiud — în care au predat și muncit numeroși profesori progresiști; va fi o tribună de luptă în promovarea ideilor lui Petöfi, Ady Endre, Kossuth, Jozsef Attila pentru înfrîntarea popoarelor maghiar și romin. „Tanügyi Ujság” va răspîndi părerile, criticile și sugestiile cititorilor săi, se va ocupa de problemele sindicale ale muncitorilor din învățămînt.

Colectivul „Gazetei Învățămîntului” urează colaboratorilor săi mult succes în lupta comună pentru ridicarea continuă a nivelului învățămîntului, pentru desăvîrșirea revoluției culturale din țara noastră.

GH. FLEANCU

Bimileniul OVIDIU



continutul ca pe unul dintre cei mai mari poezi ai traditiei latine.

Scritorii evului mediu îl fac cunoscut: Christian de Troyes alege cele mai frumoase părți din Ars amandi și Metamorfoze...

Renunțarea la acordul operelor ovidiene... o țară a penitienței Deschizătorul de drum, Boccaccio, o folosește ca izvor...

Deși contemporanul lui de pe malurile Pontului Euxin nu l-au înțeles prea mult, armașii au căutat să se apropie din ce în ce mai mult de acest ilustru înaintaș.

Miron Costin cunoaște pe acest român de mare talent; eruditul Hoșdu traduce din opera ovidiană. Vasile Alecsandri face din Ovidiu eroul unei din dramele sale.

„Eu mi găseam și tovarăș și bucurii în talentul mi... De-ale lui Cezar puteri ei a rămas nealinate”

Edictul de condamnare, „releatio”, nu-i găsește acasă. Iind plecat cu amicul său Coita Maximus Mesallinus pe insula Ista, Dar sentința este dată de Cezar...

Coastele sălbatice ale Pontului Euxin, valurile dirze care mureau furios din maluri albe...

„Marginea Scitiei, un loc încremenit de ger pământul e sterc și trist fără roade și fără copaci.

Sint cuvintele poetului despre țărmașul pe care avea să poasească. Drumul e lung și greu.

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

Maestrul George Georgescu

Maestrul George Georgescu, marele nostru dirijor de orchestră și unul din marii dirijori ai lumii, a împlinit 70 de ani.

Virsta e un artificiu aritmetic care nu atinge, în toate cazurile, izvoarele vieții și puterea creației.

Arta interpretării orchestrale este relativ nouă. Ea s-a impus prin talentele unor dirijori excepționali și a ajuns o necesitate de prim ordin atât pentru compozitori, cât și pentru public.

A spune despre maestrul George Georgescu că este un vrăjtor ar însemna să lipsim arta sa de acel caracter de consistență care dă siguranță și consistență interpretărilor sale.

Publicul, însă, este ajutat să pătrundă în adâncul concepției compozitorilor și să surprindă în frazele limpezte ale interpretării înțelegerile adânc, semnificația sau clocotul unei simțiri în luptă cu marile probleme ale vieții.

Vibrația interioară a dirijorului creează transfigurarea opera compozitorului și o transmite înnoțit. Compozitorii și publicul din toată lumea, auzind pe maestrul George Georgescu, au simțit cu înfiorare că participă la un act de creație.

„Til Eulenspiegel” al lui Richard Strauss, de pildă, și rapsodia lui George Georgescu, interpretate de maestrul George Georgescu, sint unice. Așa se explică ovațiile furtunoase ale săliilor unde a concertat maestrul George Georgescu...

Dragostea de țară și devotamentul său pentru popor, într-o epocă de radicale transformări sociale, l-au alăturat de marea cauză a construirii unei vieți mai bune pentru poporul său...

Pentru înaltele calități artistice ale maestrului George Georgescu, pentru munca sa uriașă, pentru patriotismul său luminat, școala nouă, Maestrul George Georgescu în camera sa de lucru

vărate imagini ale morții”. Nu are nici o mișcare, deoarece nu se poate înțelege cu ei:

„Eu sint alcea barbar că nu sint priceput de nici unul”.

Întreaga atmosferă rece și încremenită îl chinuie viața — se gîndește la moarte. Dar și acolo ar urea:

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

Poate ar fi fost mai bine să vină centurionul cu porunca de moarte, sau să îi permit vizita doctorului cu deschișia clișea clișea vintale condamnării...

El nu poate uita Roma, patria și pe soția sa; toate îi sfredeleşc amintirea și dorul îl macină. O lungă scrisoare către Cezar rămîne fără rezultat.

„să nu fiu prieten și pe cunoscuții ai scrișorii în care îl împoră să interzică ca să se schimbe măcar locușul surghiunului. De la Roma sosesc vești din ce în ce mai triste.

„Eu mi găseam și tovarăș și bucurii în talentul mi... De-ale lui Cezar puteri ei a rămas nealinate”

Strigății de dezădăre este acoperit și uluit, „apoi urmează țaria de a și să renunși la speranță. Postul în răz nou în grația muzelor.

„Marginea Scitiei, un loc încremenit de ger pământul e sterc și trist fără roade și fără copaci.

Sint cuvintele poetului despre țărmașul pe care avea să poasească. Drumul e lung și greu.

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

„Error”, greșala despre care nu spune nicotodată totul, trebuie să fi constat în participarea la vreunul din scandalurile familiei imperiale...

Mai multă grijă bibliotecilor școlare

Bibliotecile școlare contribuie într-o măsură însemnată la buna desfășurare a procesului de învățămînt.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

asemenea situație, fondul de cărți cu care sînt înzestrate aceste biblioteci nu corespunde decît în mică măsură necesităților procesului de învățămînt.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

munca în biblioteca școlii, toleranță proastă aprovizionare cu cărți a acestora și folosirea nerațională a fondurilor destinate bibliotecii.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

Cursuri de calificare

În vederea îmbunătățirii continue a nivelului învățămîntului la clasele V-VII și pentru a da posibilitatea cadrelor didactice în vîrstă, care predau la aceste clase, să-și completeze studiile, prin Ordinul ministrului Învățămîntului și Culturii nr. 136/1957, s-a aprobat organizarea unor cursuri speciale de pregătire profesională a cadrelor din această categorie...

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

OSCAR ROȘANU controlor principal de stat, TEODOR MUCICA controlor de stat

INSEMNAȚI BIBLIOGRAFICE

O carte interesantă despre pionieri

FLORAR sau „luna florilor” este numele popular al lunii mai. Deoarece imediat după 30 aprilie 1949 au început să apară în întreaga țară primele noastre detașamente și unități de pionieri...

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

„să nu fiu apăsă de țara scită iar copita calului bistonian și nu calce cenușa răz înropată. Și nici dacă mai rămîne ureo simțire după moarte, umbra sarmatică să nu înapădime mării mei”.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÎNT în perioada de tranziție

Holirea partidului și guvernului cu privire la îmbunătățirea învățămîntului în școlile de cultură generală prevede prelungirea duratei învățămîntului în aceste școli la 11 ani. Conform acestei prevederi, elevii clasei a IX-a din anul școlar 1956/1957 vor face și ei 11 clase.

Pentru îndeplinirea acestei prevederi, direcția pedagogică din Direcția Generală de învățămînt de cultură generală a întocmit planuri de învățămînt de tranziție pentru clasele a X-a din anul școlar 1957/1958 și a XI-a din anul școlar 1958/1959 de la școlile cu limba de predare română și cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare.

Prin noile planuri de învățămînt de tranziție se dă posibilitatea elevilor care la sfîrșitul anului școlar 1956/1957 au promovat în clasa a IX-a să-și însușească volumul de cunoștințe prevăzut în planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 11 ani. Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

De asemenea, în planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare română s-a prevăzut istoria literaturii române la clasa a X-a (pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a) și teoria literaturii române la clasa a XI-a (pentru încheierea ciclului de predare ale naționalităților conlocuitoare). Astfel, în ceea ce privește limba română, în planul de tranziție s-a menținut studiul limbii române (gramatica) în clasa a X-a de la școlile cu limba de predare română (o oră pe săptămîină) și în clasele a X-a și a XI-a de la școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare (cite o oră pe săptămîină la ambele clase). În felul acesta se asigură încheierea ciclului de limbă română început în clasa a VIII-a după planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 10 ani.

În ceea ce privește limba latină, s-a ținut seama de faptul că elevii nu au învățat-o în clasele a VIII-a și a IX-a ale școlii de 10 ani. De aceea, în toate planurile de tranziție, la clasele a X-a și a XI-a s-a introdus câte două ore la fiecare clasă. La clasa a X-a se va preda după programa de clasa a VIII-a din 1956, iar la clasa a XI-a după programa de clasa a IX-a din 1957. În felul acesta, elevii care vor absolvi clasa a XI-a după planul de tranziție vor poseda cunoștințele elementare de limbă latină prevăzute în planurile de învățămînt ale școlilor de 11 ani la clasele a VIII și a IX-a.

Logica a fost prevăzută în clasa a X-a, cu o oră pe săptămîină, deci imediat după predarea psihologiei, care s-a făcut în clasa a IX-a. Se va folosi programa de logică editată în 1957.

Economia politică și bazele marxism-leninismului au fost trecute în planul de tranziție în aceleași condiții ca și în planul de învățămînt al școlii de cultură generală de 11 ani (ambele în clasa a XI-a; economia politică cu 2 ore și bazele marxism-leninismului cu o oră). Geografia patriei se va preda în clasa a XI-a în 2 ore săptămînal, locuitorii s-au prevăzut 4 ore de istoria literaturii române; 2 ore la clasa a X-a, pentru încheierea ciclului început în clasa a VIII-a și 2 ore în clasa a XI-a pentru recapitularea și consolidarea cunoștințelor și consolidarea noștințelor de istoria literaturii române predate în clasele VIII-X.

În planurile de tranziție pentru școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare, s-a prevăzut, la clasa a X-a, limba maternă (gramatica) o oră pe săptămîină, iar la istoria literaturii materne (care se va încheia în această clasă) 3 ore pe săptămîină. La clasa a XI-a, teoria literaturii s-au prevăzut 3 ore pe săptămîină.

În elaborarea planului de tranziție s-a avut în vedere să se asigure: predarea întregului ciclu de limbă română (gramatică) prevăzută în planurile de învățămînt ale școlilor de 10 ani cu limba de predare română și cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare; predarea întregului ciclu de literatură română prevăzută în planurile de învățămînt ale școlilor de 11 ani, cu limba de predare română și cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare; predarea întregului ciclu de literatură maternă prevăzută în planurile de învățămînt ale școlilor de 10 ani, cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare; predarea teoriei literaturii prevăzută în planul de învățămînt al școlii de 11 ani, dar pe care elevii nu au putut-o face în clasa a VIII-a, după planul de învățămînt al școlii de 10 ani; recapitularea și consolidarea cunoștințelor.

Pentru predarea limbii române, a limbilor materne, a literaturii române și a literaturii materne, se vor folosi programele respective ale școlilor de 10 ani, iar pentru predarea teoriei literaturii se vor folosi programele pentru clasa a VIII-a.

Limba rusă a fost trecută în toate planurile de tranziție cu cîte două ore la ambele clase, cu excepția planului de tranziție pentru școlile cu limba de predare română, unde a fost trecută în condițiile limbii materne: 1 oră de gramatică și 3 ore de literatură la clasa a X-a, 3 ore de literatură la clasa a XI-a.

Pentru limbile engleză, franceză sau germană s-au prevăzut cîte 2 ore la ambele clase în toate planurile de tranziție. În planul de tranziție pentru școlile cu limba de predare germană s-a prevăzut en- gleză sau franceză, limba maternă fiind trecută cu limba maternă. Aceste limbi se vor preda în clasa a X-a după programa de clasa a VIII-a din 1956, iar în clasa a XI-a după programa de clasa a IX-a din 1957.

Astronomia a fost trecută în clasa a X-a cu o oră pe săptămîină și se va preda după programa din 1953.

La fizică s-a repartizat pentru cele două clase — a X-a și a XI-a — un număr total de 6 ore (cite 3 ore la fiecare clasă), în care se vor preda: electricitatea, acustica, oscilații și unde electromagnetice, optica și structura atomului. Măritarea numărului de ore de la 4 și jumătate (cit prevedea planul de învățămînt al școlii de 10 ani pentru cele două clase) la 6 ore (cit prevedea planul de învățămînt al școlii de 11 ani pentru aceleași clase) s-a socotit absolut necesară pentru completarea

cunoștințelor elevilor la nivelul școlii de 11 ani. Materia se va preda, în cele două clase, după o programă de tranziție, la alcătuirea căreia s-a ținut seama de posibilitatea folosirii manualului de fizică pentru clasa a X-a, ediția 1956.

La chimie s-a prevăzut un număr total de 4 ore (2 ore la clasa a X-a și 2 ore la clasa a XI-a), în care se vor preda: legea periodică, disociația electrolică, metalele ca și partea din chimie ne studiată în clasa a IX-a, după o programă de tranziție specială. Necesitatea programei de tranziție se explică prin faptul că încheierea studiului chimiei organice în clasa a IX-a, după planul de învățămînt al școlii de 10 ani, a făcut ca repartiția materiei să fie alta decît cea prevăzută în planul de învățămînt al școlii de 11 ani. Programul de tranziție ține seama de posibilitatea folosirii manualului de chimie pentru clasele VIII-X (ediția 1956).

Științele naturale nu se poate relua studiul botanicii și al zoologiei, conform planului de învățămînt al școlii de 11 ani, deoarece în clasa a VIII-a s-au studiat anatomia și fiziologia omului, iar în clasa a IX-a s-au studiat bazele darwinismului, încheindu-se astfel predarea linilor a științelor naturale după planul de învățămînt al școlii de 10 ani. Cu toate acestea, s-a prevăzut studierea zoologiei, clasei a XI-a, într-o oră pe săptămîină, apreciindu-se că absolvenții școlii de cultură generală are nevoie de noțiuni de geologie.

La desen liniar, educație fizică și lucrări practice se va aplica întocmai planul de învățămînt al școlii de cultură generală cu durata de 11 ani.

Planurile de tranziție pentru secțiile clasice ale școlilor cu limbile de predare română și maghiară prezintă următoarele diferențe în comparație cu cele ale școlilor obișnuite de cultură generală: istoria a fost trecută cu 3 ore (la clasa a X-a) la limba latină și limba greacă s-a împărțit materia prevăzută în clasa a X-a (după planul școlii medii clasice de 10 ani) pe doi ani, pentru a se evita supraîncălzirea planurilor de tranziție la aceste clase. În acest scop, în planul de

tranziție pentru secțiile clasice cu limba de predare română s-au trecut 2 ore de limba latină la clasa a X-a și 3 ore la clasa a XI-a, iar în planul de tranziție pentru secția maghiară s-au trecut cîte 2 ore de limba latină la ambele clase. Limba greacă a fost trecută cu cîte 2 ore de ambele clase în planul pentru secțiile cu limba de predare română și cu 2 ore la clasa a X-a și o oră la clasa a XI-a în planul pentru secția cu limba de predare maghiară.

În ceea ce privește matematica, s-au prevăzut 4 ore la clasa a X-a și 2 ore la clasa a XI-a, la ambele secții. Cele 4 ore de la clasa a X-a au fost repartizate astfel: 1 oră de geometrie elementară și 2 ore de trigonometrie. În cele două ore de la clasa a XI-a se vor completa cunoștințele de algebră la nivelul cerințelor planului de învățămînt al școlii de 11 ani. În felul acesta, la sfîrșitul clasei a XI-a de tranziție elevii secțiilor clasice vor cunoaște întreaga materie de matematică elementară prevăzută în planul de învățămînt al școlii de 11 ani. Materia se va preda după „Instrucțiunile pentru predarea matematicii în secțiile clasice” din 1957.

Nu s-au trecut în planul de tranziție al secțiilor clasice elementele de matematică superioară, atît pentru considerarea de a le păstra profilul cît și pentru acela că nici planul de tranziție și nici pregătirea elevilor nu permit acest lucru. De asemenea, nu s-au trecut ore de desen și de lucrări practice, deoarece în planul de învățămînt pentru școala medie clasică de 10 ani nu au fost prevăzute aceste obiecte, iar prin planul de tranziție nu se poate asigura predarea lor integrată în 2 ani, fără a se produce supraîncălzirea elevilor.

În nota finală, planurile de învățămînt de tranziție pentru clasa a X-a din anul școlar 1957-58 și clasa a XI-a din anul școlar 1958-1959 se asigură elevilor pregătirea necesară conform cerințelor planurilor de învățămînt ale școlii de cultură generală de 11 ani.

I. LUPU
șeful serviciului pedagogic din Direcția generală de învățămînt de cultură generală



În laboratorul de electrotehnică al Institutului de mine din Petroșani

Zilele acestea la Institutul de mine

De sus, de pe deal, Institutul de mine din Petroșani domină cu masivitatea sa orașul. Clădirea e nouă, mobilierul este nou, oamenii sînt noi. An după an s-au ridicat pe rînd clădirile institutului, apoi căminul, cantina, sala de gimnastică. Sub ochii minerilor, d-nu munca lor, s-a înălțat marelui și impunătorului edificiu.

Spre institut urca, alături de noi, un moldovevean mărunt, pe care-l cunoșcusem cu o zi înainte la cămin, cufundat de abia putea să-l zărești într-un fotoliu imens de plus albastru, trăgînd cu stîngăcie dintr-o țigară. Nu știu de unde și pînă unde, cum și cine l-a fost nasul dar toți au apucat să-l spună „Pepin” — cel scurt”, „Pepin cel mic” și, — mai în glumă, mai în serios — toată lumea îi zice așa. El, „Pepin”, foarte așezat cum venise de departe, de la Comănești și cum îi spuseseră ortacii lui tîrziu-său să învețe carte și să se întoarcă la mină la el, inginer. Un lungan din Baia Mare — venisese sînu adversar — abia aștepta momentul să plaseze ironia: — Știi, de fapt, altă meserie mai bună nici c-ar fi pentru el. Jos, în abataj, pe unde alții merg pe brînci, tîrîndu-se, el se plimbă-n picioare...

Colegii fac haz, iar „Pepin”, foarte volubil, schimbă firul discuției trecînd la examenul de algebră de mine, la facultatea la care s-a înscris, la căminul în care locuiește de cîțiva timp.

Cum vă spuneam, construcția acestuia este foarte bună. E o construcție nouă, făcută special pentru studenți, din care nu lipsește nimic pentru un trai bun. Dormitoare cu opt, patru și două paturi, instalație centrală de încălzit, bai, spălătoare, camere de primire, săli de lectură...

— Și scrumiere — interveni băimăreanul, uitîndu-se cum scrumul de la țigara nedebacului fumător căzu-se pe covor și pe parchet.

— Apoi toate sînt grupate aici, aproape: cantina alături, căminul lângă ea, institutul la cîțiva pași. — Acum însă, „Pepin cel mic” nu mai are guralivul de ascără. Urca alături de noi, grăbit, poate de frică să nu întîrzie, poate de frica norilor gata să se scuture, poate gînit de emoția apropiatului examen.

Săliile cunosc atmosfera obișnuită dinaintea examenelor. Candidații se îndreaptă spre locurile lor din amitear, dinaintea stabilite de comisie.

Se dictează problemele și, în timp ce tocurile încep să scrie pe hîrtie, în institut se aude răsunetul a două niște aparțin, aici fiecare țînar care își rezolvă lucrarea se aude tîr-o activitate febrilă, e zbucimul de emoție, de grijă, iar dincolo de ușile amfiteatrelor se duce, de asemenea, o activitate intensă. La secretariat se pregătesc programele; la sediul U.T.M. se planuiesc noile acțiuni legale de începerea anului universitar, iar în cabinetul directorului cîțiva profesori discută despre activitatea didactică din anul acesta.

La 1 octombrie, Petroșanii o să primească noi studenți și noi profesori. După cum se știe, cele mai multe dintre facultățile Institutului

de mine din București se transferă la Petroșani. Se înfăptuiește astfel un vechi deziderat: un institut de înalt nivel, care să fie în permanență legat de practică. Faptul că institutul va fi situat în cel mai mare bazin carbonifer din țară — Valea Jiului — va aduce o importantă contribuție la formarea unor ingineri care să aibă nu numai o înaltă calificare teoretică, ci și o legătură strînsă cu producția, cu practica. Viața de fiecare zi într-un centru minier este minierii și apropiată mult de viitorii ingineri de meserie pe care și-au ales-o, de oamenii cu care vor lucra.

Examenul de burse și selecționat tineri capabili, viitorii studenți ai anului I, dintre muncitorii și lii de muncitorii recomandați de întreprinderii și sfaturi populare. Comunistul Gheorghe Oncioiu, maestrul minier la întreprinderea carboniferă din Climpulung, Gh. Poran, maestrul minier la exploatarea minieră „Drapelul Roșu” din Baia Mare, Vasile Badea, iu de muncitor minier din Doicești, Alfred Dekarlı, tehnician din Petroșani și alții completează lista celor mai buni candidați care au reușit la examenul de burse din 2 septembrie.

Se pare că, pentru conducerea și administrarea institutului, n-a prea existat vacanță. Toată vara s-a desfășurat aici o muncă intensă, ale cărui rezultate se vor vedea în curînd. Institutul de mine „Gh. Gheorghiu-Dej” este gata să-și primească noii profesori, noii studenți.

★

Tîrziu, după ce toate discuțiile despre lucrarea scrisă se epuizaseră, l-am reținut pe „Pepin” împreună cu un grup de candidați la intrarea în cămin. Priveam cum se descărca, din cîteva lazi mari, uniformele. Se întelege că, plîn la venirea noastră, au și fost cercetate, pipăite.

Un candidat — foarte optimist, se vede — se interesea la ce dată se vor da uniformele.

„Pepin cel mic” ne-a observat și, mîndru că știe mai multe decît alții, ne informează:

— Ia-ți vîzuit pe ce? Pe studenții minieri slovaci care vizitează institutul? Anul acesta e prima vizită care va deveni, de anul, tradiție. Or să viziteze institutul, toată Valea Jiului, or să intre în mină. De la noi este în Cehoslovacia, la Ostrava, o delegație tot alți de numeroasă. Poate că, la anul, am să plec și eu într-o delegație...

— Da, dar vezi că pînă atunci trebuie să înveți, trebuie să răspunzi bine la examen și să reușești.

„Pepin” urcă trei trepte deodată; mine are examen la geometrie și merge să mai revadă materia, în timp ce noi continuăm să ne notăm în carnet despre cele două laboratoare perfect înzestrate, despre ceea ce pregătesc următorii-gazde colegilor bucureșteni pentru ca ei să se simtă cît mai bine aici, despre burse, despre stajia de amplificator, despre apropoziționare pentru iarnă și mai ales despre oameni, despre candidații care vor să îmbrace uniforma de student.

MIRCEA IONEL

Pentru bursierii regiunii noastre

Imbunătățirea actuală a vieții economice și culturale a Dobrogei, care cunoaște un ritm impetuos de dezvoltare, precum și sarcinile de vîitor ale construcției socialiste în regiunea noastră impun formarea unor specialiști de calificare superioară, pregătiti temeinic pentru diverse domenii de activitate. De un real ajutor ne va fi în acest scop Hîrtăria C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri privitoare la acordarea de către statul român, populației regionale și întreprinderii de stat a bursei lunare studenților lii de muncitorii și de țărani muncitori. Această nouă formă de asigurare a pregătirii inginerilor, agronomilor, medicilor, profesorilor care vor veni să își exercite profesia în cuprinsul regiunii ne permite o legătură strînsă cu creațiile lor științifice, cu activitatea lor de aproape, urmărirea parcursului anilor de facultate a creșterii lor profesionale și cu posibilitatea de a le repartiza la locurile cele mai indicate. Pe de altă parte, faptul că bursierii noștri provin din rîndurile muncitorilor și tîrîrilor muncitorii din regiune face ca ei să cunoască bine condițiile necesare aplicării acestora, le sporește interesul pentru ridicarea locurilor natale în ansamblul dezvoltării economice a patriei.

Regiunii Constanța îi sînt repartizate burse pentru 157 de locuri în anul școlar 1957-1958. Tinerii bursieri vor primi burse lunare, egale cu acelea de stat, din fondul statului pentru regiunea Dobrogei, în suma de 100.000 lei. Bursierii noștri vor urma cursurile la Universitățile „G. I. Parhon” din București, ale Institutului politehnic din Iași, Orașul Stalin, Galați, ale Institutului de construcții din București, ale Institutului agronomic din București, Iași, Craiova, ale Institutului medico-farmacologic din București, ale Institutului de științe economice și planificare „V. I. Lenin” din București etc.

În cadrul statului popular al regiunii a.s. constituit o comisie care, cu sprijinul secției regionale de învățămînt și cultură, se ocupă în mod concret de aplicarea prevederilor hotărîrii. Astfel, au fost larg popularizate condițiile de studiu și de muncă în cadrul regiunii de învățămînt și cultură, au fost verificate actele celor ce doceau să se înscrie la examenul Absolvienților școlilor medii și al școlilor școlii echivalente au primit cu multă bucurie măsurile de acordare a bursei pentru învățămîntul superior. O dovadă grăitoare o constituie și numărul mare al celor ce s-au prezentat cu actele la comisia statului popular al regiunii noastre. Au fost propuși de către statele populare din Dobrogea, în vederea organizării economice industriale și agricole din regiune au propus candidații pentru examenul de burse.

Noua formă de acordare a bursei pentru învățămîntul superior este încă o dovadă a atenției pe care o acordă partidul și guvernul pregătirii noi intelectualități, legită din rîndurile populației. Ne vom strădui să asigurăm studenților bursieri din regiunea noastră condiții cît mai bune de studiu și de muncă, să-i sprijinim să devină cadre cu o cultură temeinică, în stare să aducă o contribuție importantă la înflorirea economică și culturală a regiunii.

ION NICOLAESCU
Vicepreședintele al statului popular regional Constanța

MIRCEA IONEL

LECȚII ÎMPROVIZATE

Auzisem de școala de 7 ani din Budești, raionul Olteneț, încă la constituțrea raionului din iarna trecută. Tovarășul Rosu, care predă matematica și fizica la această școală, venise la constituțirea cu un bogat material didactic confecționat cu elevii și arătase cîteva procedee foarte interesante pe care le-a folosit pentru a face accesibile elevilor geometria și fizica cu ajutorul materialului concret, al experiențelor. De aceea, am pîșit cu interes în școala, pregătindu-mă să aflu și alte lucruri frumoase. Există, fără îndoială, asemenea lucruri — dar din păcate, așa cum am arătat lecția de aritmetică și cea de compunere predate de tov. Olga Bîrbulescu la clasa a II-a „C” în ziua de 18 septembrie (a treia zi de școală), există și lipsuri.

Maî întil trebuie să spunem că cele două lecții au avut o notă comună pregnantă: amîndouă zote improvizate. Ca și în cele două zile anterioare, tov. Bîrbulescu nu a întocmit nici un plan de lecție și nici nu a reflectat asupra conținutului lecțiilor pe care le va preda.

Lipsită de o pregătire prealabilă lecția de aritmetică nu a avut un obiectiv precis, cu o zi înainte, tova răsă Bîrbulescu făcuse cu copiii e-

xerciții de numărare. Normal era ca, în mod gradat, să urmeze repetarea cunoștințelor predate în anul trecut, așa ca nolle cunoștințe ce vor fi transmise copiilor în anul acesta, care se poate așeza pe o bază solidă, care să asigure înțelegerea noului material.

Tovarășa Bîrbulescu nu a procedat așa. dînd lecția un conținut întâmplător. În loc să verifice dacă elevii și-au cunoscut bine adunarea pînă la 10 și apoi pînă la 20, a efectuat la 10 și exerciții de numărare pînă la 100, cu numere formate din zero.

Înșusi începutul acestei lecții de repetare a fost dificil. În verificare învățătoarea făcuse cu copiii exerciții de numărare interesante, punîndu-i să numere în scris și oral mai întil în ordinea firească și apoi de la un număr la alt număr, fapt care a contribuit la fixarea cunoștințelor. Prima întrebare, însă, cu care a pîrîndit exercițiile de numărare, a fost aceasta: „Din ce e format numărul 99?” Sînt că trecerea de la exercițiile de numărare la această întrebare nefind pregătiti, copiii nu au putut să răspundă. Au urmat întrebările: din ce e format 100?, dar 56?

Treptat, treptat, copiii au început să răspundă bine, dovedind o bună pregătire din anul trecut. Și, mai

bine au răspuns copiii la exercițiile de adunare efectuate. Au fost, însă, și copii care au arătat că nu știu să adune zece și care, decît, au avut absolut nevoie de exerciții de adunare cu unități. O răsoare cît de sumară a manualului i-ar fi atras atenția că de acest lucru s-a ținut seama și în elaborarea lui.

Tovarășa Bîrbulescu stăpînește bine clasa, pune întrebări clare, precise, a muncit mult cu elevii în anul trecut, lucrează de mulți ani în învățămînt. Dacă s-ar fi pregătit pentru lecția cu posibilitățile pe care le are, altul ar fi fost conținutul, altel procedeele folosite, rezultatele. Reflectînd asupra conținutului lecției, nu numai că ar fi ales în mod just ce trebuie să repete cu copiii, dar ar fi fost preocupată să-și grupeze, să-și organizeze materialul în așa fel ca să poată alunge și la anumite concluzii. Pe lîngă aceasta, lecția nu ar fi constat numai din exerciții, ci și din probleme, care l-ar fi dat posibilitatea să verifice în ce fel pot copiii să aplice în viața cu noștințele însușite.

O pregătire prealabilă a lecției l-ar fi oferit prilejul

SUCCESE ALE ȘCOLII SOVIETICE în politehnizarea învățământului



Septembrie 1957. La școala-internat nr. 10 din Moscova, înainte de începerea cursurilor.

Împlinind cea de a 40-a aniversare a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie, învățătorii și profesorii din U.R.S.S. trec cu mândrie în revistă succesele pe care le-a obținut școala în anii puterii socialiste. Urșul de lașament al pedagogilor din Țara Socialismului a dobândit și dobândește rezultate strălucite în înzestrarea tinerilor generații în educarea comunistă a omului sovietic. Aceste rezultate se oglindesc în mărețele realizări obținute de poporul sovietic în toate ramurile industriei, în agricultură, în arta și literatura sovietică, în succesele remarcabile ale oamenilor de știință sovietici.

Înarmind tinerii cu cunoștințe temeinice asupra bazelor științelor, pedagogii sovietici dau cea mai mare atenție apropiării școlii de viață, de activitatea producției. Tot mai mult, odată cu însușirea unor cunoștințe teoretice adânc și sistematice, în școala sovietică elevii își însușesc cunoștințele asupra bazelor producției moderne industriale și agricole, capătă deprinderi practice utile în activitatea producției.

În școala sovietică învățământul politehnic se realizează pe câr vârate — în cadrul lecțiilor de fizică, chimie, biologie, geografie, desen, în cadrul unor discipline speciale, cum sînt acestea desore mașini, despre agricultură, despre electrotehnică, în cadrul lucrărilor practice efectuate în laboratoarele școlare, pe parcelele experimentale sau în atelierelor școlilor, în timpul practicilor de producție în uzine, fabrici, colhozuri, sovhozuri, stațiuni de mașini și tractoare, în cadrul cercurilor școlare tehnice și agricole, cu prilejul excursiilor organizate în diferite unități producție etc. Aceste cli sunt mereu perfecționate prin inițiativa creatoare a școlilor de mii de învățători și profesori.

Redăm mai jos câteva aspecte din activitatea unor școli și profesori în domeniul politehnizării învățământului, spiculate din presa pedagogică sovietică.

Ce spun elevii

La școala medie nr. 596 din Moscova apare cu regularitate gazeta de perele a elevilor. „Uzina și școala”. Se pot citi în această gazetă lucrări deosebit de interesante în legătură cu practica în producție a elevilor la uzina „Energoimport”. „Fiecare dintre noi — a scris elevul Iuri Vasin din clasa X-a „C”, după prima zi de practică — ne-am ocupat locuri în uzină și am făcut cunoștință cu noul nostru profesor. Acesta ne predă acum o parte deosebit de interesantă din știința fizicii — nu ca la școală, din cărți ci cu totul altfel. Vom munci la mașini a căror funcționare se bazează pe legile fizicii. Din prima zi de practică am înțeles bine am simțit că tot ceea ce am învățat la școală la fizică, la chimie și la alte discipline este strîns legat de producție”.

Eleva Galia Mavrod, de la aceeași școală, scrie după o perioadă de practică: „Stau la mașină și simt că totul este nou în suflet: lucrez acum ca un adevărat muncitor. Manevrez cu încredere pârghia de comandă și alături, în îndă, cad una după alta piesele — rezultatul muncii mele. Pe lângă mine trece un muncitor care îmi susține: foarte bine. Fiecare trebuie să învețe și care să citească și mașina să conducă. Cu răbdare și muncă reușită întodeauna”.

Eleva Tamara Rîbnikova, care a făcut practică un timp la secția de montaj a unei uzine din Celiabinsk, scrie în jurnalul ei: „Am avut prilejul, printre altele, să montez sonorul electric. La lecțiile de fizică am învățat despre magnet și proprietățile lor; știam că poliul de acest fel se resping, că cel contrari se atrag, dar nu dădeam mare importanță acestui fenomen. Montând sonorul, am avut prilejul să-l cunosc importanta practică: cum nu așeam bine magnetul, sonorul nu funcționa. Tot în uzină am înțeles mai bine ce reprezintă un condensator și la ce folosește el”.

Practica în producție, în uzină și unități agricole, excursiile și vizitele în întreprinderi, ca și celelalte forme de legare a școlii de producție dau într-adevăr elevilor posibilitatea să își însușească mai bine cunoștințele, să le înțeleagă mai adînc și să le folosească în viață.

Alături de muncitori

La școala medie nr. 91 din orașul Celiabinsk, practica în producție a fost introdusă pentru prima oară în cursul anului școlar 1955/56. Consiliul tehnic din școală, care conduce această activitate, este alcătuit din directorul școlii, profesorii de fizică, conducătorii cercurilor tehnice, unii părinți ai elevilor și reprezentanți ai uzinelor unde se efectuează practica. Consiliul a alcătuit programa după care se desfășoară practica, a stabilit uzinele în care are loc aceasta, a asigurat condițiile pentru efectuarea ei fără a stîngheri procesul de producție, dar dînd elevilor posibilitatea să cunoască toate aspectele acestuia. Fiecare elev, lucrînd alături de muncitori, se familiarizează cu activitatea, apoi cu executat ei înșiși unele piese și aparate simple. Experiența a arătat că după circa 40 de ore de practică în școlii, elevii au reușit să execute destul de bine unele lucrări necomplexe la strung.

În laboratorul de electrotehnică elevii au aplicat cunoștințele pe care le-au căpătat la lecțiile de fizică în legătură cu studiul electricității. Aci ei au înțeles mai bine construcția și utilitatea ampermetrului, a voltmetrului, a reostatelor, a oscilografului catodic și a altor instrumente pe care le cunoșteau doar teoretic.

Practica în producție s-a dovedit a fi deosebit de utilă elevilor școlii nr. 91 din Celiabinsk. După cum arată N. A. Tomîș și M. S. Ridinger în articolul „Practica de producție în uzină”, publicat în revista „Politehnicesco Obucenie” nr. 1 din 1957, ei au căpătat un interes deosebit pentru activitatea practică, încredere în posibilitățile lor. Au devenit mai chibzuiți, mai serioși, au dobîndit calități prețioase ca spiritul de organizare, simțul răspunderii în muncă, străduința de a munci productiv.

În jurnalul în care își trece, alături de observațiile din timpul practicilor, impresiile culese în uzină, elevul Valerii Jușilin din clasa X-a „B”, de pildă, scrie:

„Înainte nu văzusem niciodată cum se toarnă o piesă, cu toate că teoretic am învățat aceasta în clasa X-a. Acum nu numai că înțeleg mai bine aspectul teoretic al procesului, dar pot să execut și eu însumi unele piese. La ultima lecție practică am executat câteva piese utile la construirea unui aparat”.

„Înaintea mea stău două gure plante, de recolta căreia să răspundă. În ultimul timp elevii au acordat o atenție specială cultivării porumbului. Odată cu cunoștințele teoretice referitoare la creșterea acestuia elevii au executat treptat și lucrări practice. Ei au început cu studierea terenului, determinarea acidității solului, cu pregătirea semințelor și îngrășămintelor chimice; au executat apoi toate lucrările de semănat, îngrijire etc. — iar toamna au strîns recolta. Dea atenia lor a fost îndreptată în special asupra cultivării unei singure plante, ei au căpătat cunoștințe și deprinderi practice utile în general în munca agricolă. De asemenea, practica în agricultură le-a dat posibilitatea să înțeleagă și să adîncească mai bine și unele cunoștințe din domeniul altor discipline școlare. În adevăr, ridicînd planul terenului pe care l-au lucrat, stabilind aciditatea solului, efectuînd calculul preliminar al recoltei, ei au trebuit să facă apel la cunoștințele de matematică, de chimie, de biologie, de geografie.

pentru instruirea practică a elevilor, două tractoare HTZ, o semăntoare, pluguri și diferite unelte agricole, un strung și o mașină de găurit, aparate pentru laboratorul de fizică. De asemenea, a donat școlii suma de 5000 de ruble pentru înzestrarea atelierelor și laboratoarelor, a contribuit la electrificarea cabinetelor școlare.

Rezultatul cel mai bun al ajutorului pe care îl acordă școlii stațiunea de mașini și tractoare îl constituie, fără îndoială, cel 85 de absolvenți care acum lucrează în colhoz și la S.M.T.

Și cea mai mare parte a uzinelor și fabricilor din Uniunea Sovietică acordă un sprijin însemnat școlilor în realizarea învățământului politehnic. De pildă, uzina „Serp i molot” din Harkov a înzestrat atelierul de mecanică, lăcătușerie și tîmplărie ale școlii medii nr. 23 și nr.111 din localitate. Comsomolștii din uzină au confecționat pentru elevi numeroase truse cu instrumentele necesare lucrărilor practice. La fel procedează muncitorii din numeroase alte întreprinderi ale Uniunii Sovietice. Cu ajutorul acestor întreprinderi, școlile obțin rezultate tot mai însemnate în pregătirea politehnică a elevilor.

Un S. M. T. școlar

La școala medie din Malala Ekaterinskaja (raionul Scerbinsk) a luat ființă o stațiune școlară de mașini și tractoare. În organizarea stațiunii, conducerea școlii a pornit de la ideea că absolvenții vor fi mai bine pregătiți dacă odată cu terminarea școlii vor stăpîni și o specialitate pentru a se putea încaadra de îndată în producție.

Colhozul Seveenko din localitate a pus la dispoziția școlii un teren de 50 ha, 10 cai și inventarul necesar lucrărilor agricole, iar stațiunea de mașini și tractoare din Malala Ekaterinskaja a dat elevilor un tractor KD-35. Cu aprobarea organelor de învățămînt s-au introdus în programa școlii un curs de agrotehnică și unul de mecanizare. Aceste cursuri sînt conduse de specialiștii din colhoz.

Însușindu-și în cadrul acestor noi discipline cunoștințele teoretice de agricultură, elevii au efectuat totodată lucrări practice pe teren. În timpul iernii ei au studiat construcția tractorului, a combinei și a altor mașini agricole și au învățat să le conducă, astfel încît, în perioada lucrărilor pe teren, ei au putut deslășura o muncă interesantă.

Aproape toți absolvenții școlii au dat, odată cu examenul de maturitate, și examen pentru diploma de maistru. Ei au obținut la aceste examene rezultate bune, deoarece studierea disciplinelor agricole și lucrările practice în stațiunea de mașini a școlii au contribuit la o mai bună însușire a cunoștințelor de fizică, chimie, biologie, matematică.

S-a îmbunătățit simțitor și disciplina elevilor. „Elevul Mironenko — scrie directorul școlii, I. Terikov, într-un articol publicat în „Ucheitskaja gazeta”, nr. 101 din 1957 — lipsea adeseori de la lecții, venea la școală fără cărți și caiete, vorbea nepoliticos cu profesorii. În clasa a IX-a el a intrat în grupa care face practică în stațiunea școlii. Cîrînd, elevii l-au ales în conducerea stațiunii. A încenut să învețe, a devenit mai exigent față de el însuși și față de ceilalți. Elevul Anatolii Ieltusko — scrie directorul — a terminat cu greutate clasa a VII-a, era nedisciplinat, s-a înscris însă printre primii la cursul de tractoriști și aceasta l-a ajutat să termine clasa numai cu note de „bine” și „foarte bine”.

„S-a îmbunătățit simțitor și disciplina elevilor. „Elevul Mironenko — scrie directorul școlii, I. Terikov, într-un articol publicat în „Ucheitskaja gazeta”, nr. 101 din 1957 — lipsea adeseori de la lecții, venea la școală fără cărți și caiete, vorbea nepoliticos cu profesorii. În clasa a IX-a el a intrat în grupa care face practică în stațiunea școlii. Cîrînd, elevii l-au ales în conducerea stațiunii. A încenut să învețe, a devenit mai exigent față de el însuși și față de ceilalți. Elevul Anatolii Ieltusko — scrie directorul — a terminat cu greutate clasa a VII-a, era nedisciplinat, s-a înscris însă printre primii la cursul de tractoriști și aceasta l-a ajutat să termine clasa numai cu note de „bine” și „foarte bine”.

„S-a îmbunătățit simțitor și disciplina elevilor. „Elevul Mironenko — scrie directorul școlii, I. Terikov, într-un articol publicat în „Ucheitskaja gazeta”, nr. 101 din 1957 — lipsea adeseori de la lecții, venea la școală fără cărți și caiete, vorbea nepoliticos cu profesorii. În clasa a IX-a el a intrat în grupa care face practică în stațiunea școlii. Cîrînd, elevii l-au ales în conducerea stațiunii. A încenut să învețe, a devenit mai exigent față de el însuși și față de ceilalți. Elevul Anatolii Ieltusko — scrie directorul — a terminat cu greutate clasa a VII-a, era nedisciplinat, s-a înscris însă printre primii la cursul de tractoriști și aceasta l-a ajutat să termine clasa numai cu note de „bine” și „foarte bine”.



Ord de fizică la școala medie nr. 740 din Moscova

Practică pe ogoare

Practica în producție ca mijloc important de realizare a învățămîntului politehnic este folosită nu numai în școlile orașenești ale Uniunii Sovietice, ci și în școlile sătești. După cum este și firesc, la aceste școli practica în producție se desfășoară în colhozuri, sovhozuri sau pe lângă stațiunile de mașini și tractoare. La școala medie din Si-verskaja (regiunea Leningrad), bunăoară, practica elevilor din clasele a VIII-a este organizată la colhozul „În amintirea lui Ilieci” și are ca scop să le dea acestora posibilitatea de a-și însuși deprinderi de executare a unor lucrări agricole, de a înțelege bazele științifice ale producției agricole, de a-și adînci și fixa cunoștințele de biologie și de chimie capătate în clasă.

Conducerea școlii a considerat că pentru a dezvolta interesul elevilor, răspunderea lor pentru munca pe care o depun, pentru a-și ajuta să înțeleagă temeinic procesul de dezvoltare a plantelor, este mai bine ca elevii să se ocupe de cultivarea unei sin-

gure plante, de recolta căreia să răspundă. În ultimul timp elevii au acordat o atenție specială cultivării porumbului. Odată cu cunoștințele teoretice referitoare la creșterea acestuia elevii au executat treptat și lucrări practice. Ei au început cu studierea terenului, determinarea acidității solului, cu pregătirea semințelor și îngrășămintelor chimice; au executat apoi toate lucrările de semănat, îngrijire etc. — iar toamna au strîns recolta. Dea atenia lor a fost îndreptată în special asupra cultivării unei singure plante, ei au căpătat cunoștințe și deprinderi practice utile în general în munca agricolă. De asemenea, practica în agricultură le-a dat posibilitatea să înțeleagă și să adîncească mai bine și unele cunoștințe din domeniul altor discipline școlare. În adevăr, ridicînd planul terenului pe care l-au lucrat, stabilind aciditatea solului, efectuînd calculul preliminar al recoltei, ei au trebuit să facă apel la cunoștințele de matematică, de chimie, de biologie, de geografie.

Sprijinul oamenilor muncii

Directorul S.M.T.-ului din Klebanovsk (regiunea Vinîța), V. Kaciurovski, se mîndrește cu elevii Nicolae Dudin, Alexei Mureșciak, Leonid Belus, Nicolai Vascelov, A. Alexandr Nedevođa și alții care conduc combine și tractoare pe ogoarele colhozului Vorosilov.

În ultimii ani specialiștii stațiunii de mașini și tractoare din Klebanovsk au pregătit 70 de tractoriști și 12 autoturși de combine; dintre elevii școlii. Mecanizații stațiunii conduc cercurile în care elevii străduia să combine, tractorul și automobilul. Stațiunea a pus la dispoziția școlii.

Congresul de la Leipzig

De curînd au fost date publicității tezele Federației Sindicale Mondiale pentru cel de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor, care va avea loc la Leipzig între 4-15 octombrie a.c.

Eveniment deosebit de important pentru mișcarea muncitorească internațională, al IV-lea Congres al F.S.M. a atras atenția opiniei publice mondiale cu mult înainte de încheierea lui. Cu ocazia sesiunii din ianuarie 1957 a Comitetului executiv al F.S.M., cînd a fost adoptat apelul pentru convocarea Congresului, s-a arătat că revendicările principale care preocupă în cel mai înalt grad, în momentul de față, pe oamenii muncii sînt următoarele: îmbunătățirea condițiilor de muncă și trai; lupta împotriva urmărilor neplăcute ale automatizării pentru muncitorii din țările capitaliste; desființarea oricărei discriminări bazate pe vîrstă, sex sau rasă în domeniul salariului, organizarea unor sisteme de securitate socială sau îmbunătățirea lor acolo unde există; apărarea drepturilor democratice și sindicale; dezarmarea și consolidarea sau cucerirea independenței naționale; dezvoltarea economiei naționale în țările înalțate din punct de vedere industrial.

În cel 4 ani care au trecut de la ultimul său Congres (Viena 1953), F.S.M. a acumulat o bogată experiență, antrenînd milioane de oameni ai muncii pentru traducerea în viață a hotărîrilor Congresului, hotărîri inspirate din cele mai actuale și arzătoare probleme ale clasei muncitoare. Cel de al IV-lea Congres își propune să studieze și să analizeze această experiență.

Tezele F.S.M. arată că „jelu principal al Congresului este acela de a fi o adunare a unității, o consiliere internațională pentru discuții largi, îndreptate. Acest Congres va aduce aportul său la lărgirea unității de acțiune a maselor de oameni ai muncii din fiecare țară, cli și pe plan

internațional. El va ajuta la stabilirea de noi și mai largi legături sindicale internaționale. El va susține eforturile depuse în multe țări cu privire la stabilirea de contacte noi și organizarea acțiunilor comune între sindicatele care deslășoară o activitate paralelă și cîteodată chiar concurează între ele”.

Oamenii muncii din țara noastră întîmpină cel de al IV-lea Congres al Federației Sindicale Mondiale mobilizîndu-și și mai mult eforturile pentru traducerea în viață a hotărîrilor hotărîri ale celui de al II-lea Congres al P.M.R. și ale ultimelor plene ale C.C. al P.M.R.

Muncitorii din învățămînt din țara noastră, devotați idealurilor mărețe ale clasei muncitoare, participă activ la lupta întregului popor pentru lămurirea unei vieți din ce în ce mai bune. În momentul de față, întreaga lor muncă, toarja lor creatoare este îndreptată în scopul dezvoltării învățămîntului și al ridicării nivelului de instruire și educare a tineretului. Învățătorii și profesorii din țara noastră întîmpină cel de al IV-lea Congres mondial al sindicatelor cu hotărîrea ca în noul an școlar să obțină noi succese în educarea tineretului în spiritul păcii. Ei sînt totodată alături de învățătorii și profesorii din țările capitaliste, sprînjindu-și în lupta pentru democratizarea învățămîntului din țările lor, pentru îmbunătățirea condițiilor lor de viață, de muncă. Sindicatul Muncitorilor din Învățămînt și Cultură din R.P.R. — membru în F.I.S.E., departament profesional al F.S.M. — în dorința de a contribui la realizarea unității de luptă pe plan mondial și-a dezvoltat considerabil contactele cu organizațiile de educatori și profesori din celelalte țări.

Cel de al IV-lea Congres Mondial al Sindicatelor înzestră pentru organizațiile sindicale ale muncitorilor din învățămînt din țara noastră un nou prilej de intensificare a activității lor, de îmbunătățire a muncii instructiv-educative.

LARGUL ECOU internațional

la mesajul președintelui Consiliului de Miniștri al R. P. R. adresat șefilor de guverne ai celorlalte țări balcanice

Mesajul adresat de președintele Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romîne șefilor de guverne ai celorlalte țări balcanice conține și face obiectul a numeroase comentarii în presa internațională.

GRECIA. — Interesul produs de propunerile guvernului român în rîndurile opiniei publice din Grecia se oglindesc în numeroase comentarii ale presei grecești. Ziarul „Eleftheria” subliniază în comentariul său că „Grecia și România au avut în trecut relații excelente pe care le-au restabilit din nou. În consecință, este normal să se examineze cu atenție amicală propunerile cuprinse în scrisoarea premierului român. De asemenea, se înțelege că, din moment ce planul privitor la o conferință balcanică depășește cîmpul relațiilor greco-române, el va fi luat în considerare în cadrul relațiilor internaționale actuale și în special al condițiilor politice din Balcani”.

Anumite ziare continuă să aibă o poziție negativă față de inițiativa șefului guvernului român. De pildă, ziarul „Kathimerini”, fără a analiza în fond propunerile cuprinse în mesaj, anticipează un răspuns negativ din partea guvernului grec la mesajul șefului guvernului român.

Ziarul „Avghi”, organul Uniunii democratice a poporului grec, scrie: „Propunerea premierului român a provocat un mare interes și o adevărată emoție în rîndurile poporului grec. Scrișoarea domnului Stoica a devenit subiectul principal al discuțiilor politice în Grecia. Poporul grec înțelege că progresul și prosperitatea sa depind de coexistența pașnică și colaborarea cu vecinii săi. În consecință, este cu totul îndreptățit nerăbdarea cu care opinia publică așteaptă acceptarea invitației romine”.

TURCIA. — Presa turcă comentează de asemenea propunerile cuprinse în mesajul primului ministru al R.P. Romîne Ziarul „Ulus”, care apare la Ankara, redă în mod amplu conținutul mesajului șefului guvernului român.

Ziarul „Cumhuriyet”, comentînd mesajul, face un scurt istoric al relațiilor dintre statele balcanice după cel de-al doilea război mondial.

Comentatorul Suku Kaia scrie următoarele în ziarul „Hurriyet”: „Este posibil să se afirme, cu toate rezervele, că propunerea Romîniei nu trebuie respinsă a priori, că nu există inconveniente sub unghiul economic și geopolitic”.

R.P.F. IUGOSLAVIA. — „Spiritul păcii și prieteniei care caracterizează propunerea primului ministru român, scrie comentatorul ziarului „Borba”, Jozef Smole, constituie fără îndoială factorul cel mai important astăzi pentru țările din Balcani și anume propunerea de a înălțura prin eforturi continue, într-o atmosferă nouă, monstrenă negativă a trecutului și de a dezvolta treptat o colaborare rodnică interbalcanică”.

Rîndul său ziarul „Politika” subliniază că „propunerea Romîniei este pozitivă și bine venită, nu numai pentru spiritul și orientarea sa generală, dar și pentru faptul că deschide noi posibilități de înlăturare, prin eforturile tuturor statelor, a acelor piedici care tulbură relațiile între statele din Balcani”. „Prin bunăvoință”, scrie în continuare ziarul „Politika”, va fi posibilă rezolvarea tuturor problemelor litigioase, ceea ce ar aduce o contribuție serioasă la menținerea păcii, deoarece prin aceasta se va dezvolta un spirit de colaborare care va putea constitui baza unei prietenii de lungă durată în Balcani”.

R.P. ALBANIA. — „Colaborarea între țările balcanice este în interesul

păcii”, este titlul articolului de fond consacrat de ziarul „Zeri i Populii” mesajului primului ministru al R.P. Romîne, Chivu Stoica. Ziarul aprobă propunerea guvernului R.P. Romîne de a se întruni o conferință a șefilor guvernelor Albaniei, Bulgariei, Greciei, Iugoslaviei, Turciei și Romîniei în vederea îmbunătățirii și dezvoltării raporturilor între țările balcanice. „Acesta, arată ziarul, ar fi în interesul general, deoarece contribuie la menținerea păcii în această regiune și în lumea întreagă, avînd o însemnată deosebită pentru aceste țări, afit în ce privește stabilirea de relații de bună vecinătate, cli și pentru folosul reciproc care ar rezulta din dezvoltarea relațiilor economice, culturale și sociale”.

R.P. BULGARIA. — Ziarele „Rabotnicesko Delo” și „Zemedelsko Zname” consacră articolele lor de fond mesajului președintelui Consiliului de Miniștri al R.P. Romîne, Chivu Stoica, precum și răspunsului Consiliului de Miniștri bulgar la acest mesaj.

„Un om cu judecată”, scrie între altele „Rabotnicesko Delo”, nu poate nega faptul indiscutabil că colaborarea dintre țările balcanice, întărind legăturile lor economice și culturale, corespund intereselor vitale ale acestor țări, intereselor păcii și securității în Europa și în lumea întreagă. De aceea, scrie în încheiere „Rabotnicesko Delo”, guvernul bulgar sprijină pe deplin inițiativa folositoare și oportună a Romîniei vecine. Poporul bulgar, harnic și iubitor de pace, salută acest pas menit să întărească și să învioreze colaborarea interbalcanică”.

UR.S.S. — După ce au publicat textul mesajului adresat de președintele Consiliului de Miniștri al R.P. Romîne șefilor de guverne ai țărilor balcanice, zărele sovietice din 19 septembrie publică răspunsul președintelui I. B. Tito la mesajul tovarășului Chivu Stoica.

R.P. POLONIA. — Ziarele centrale din R.P. Polonă au publicat largi expuneri ale mesajului primului ministru al R.P. Romîne, Chivu Stoica.

Comentînd propunerea guvernului român de a se cere o înțelegere a statelor balcanice, ziarul „Trybuna Ludu” arată că o caracteristică a politicii externe a statelor socialiste este tendința spre stabilirea înțelegerii în diferite regiuni ale Europei și ale lumii.

ANGLIA. — Postul de radio Londra subliniază într-un comentariu transmis la 19 septembrie că mesajul primului ministru al R.P. Romîne este „interesant”.

Ziarele britanice „Times” și „Manchester Guardian” publică știri cuprinzînd extrase din mesajul primului ministru Chivu Stoica.

FRANȚA. — Ziarul „Le Monde” publică un articol al corespondentului său special la Atena, Marc Marceau, în care se face o expunere amănunțită a propunerilor cuprinse în mesaj. Comentînd aceste propuneri, corespondentul scrie printre altele: „Inițiativa guvernului român apare ca foarte importantă și ilustrează în mod clar eforturile întreprinse în vederea lărgirii colaborării între țările balcanice scîndate în prezent în două blocuri. Guvernul elen studiază cu interes propunerea președintelui de Consiliu român. Este greu să judeci dinainte răspunsul său, căci inițiativa Bucureștiului cere un examen atent și ridică unele probleme delicate”.

„Combat” din 18 septembrie subliniază în legătură cu aceasta faptul că convocarea unei conferințe a țărilor balcanice „ar fi în interesul acestor țări” și că „divergențele de opinie între aceste țări nu trebuie constituite o piedică în calea colaborării lor, cli, dimpotrivă, o asemenea colaborare ar ușura înlăturarea divergențelor”.

Studentii japonezi cer interzicerea armei atomice

Peste 1000 de studenți de la instituțiile de învățămînt superior din Tokio s-au întrunit la 17 septembrie la un miting într-unul din parcurile capitalei Japoniei pentru a declara încă odată că sînt ferm hotărîți să obțină interzicerea armei nucleare.

La miting au rostit cuvîntări de saluț Yasu, secretarul general al Consiliului național de luptă pentru interzicerea armei atomice și cu hidrogen, Koyama, președintele Comitetului Central Executiv al Federației pe întreaga Japonie a organelor autocondusei studențești, Yechanaka, membru al C.C. al Partidului Comunist din Japonia. Vorbitorii și-au exprimat convingerea că studenții japonezi precum și întregul tineret japonez nu-și vor precupeți eforturile în lupta pentru interzicerea armelor de exterminare în masă.

Participanții la miting au adoptat o rezoluție în care cer ca S.U.A. și Anglia să renunțe la experimentarea armelor nucleare în Oceanul Pacific, precum și un apel adresat membrilor Adunării Generale O.N.U. în care li se cere să obțină imediat interzicerea experimentării armei atomice.

În declarația adoptată la miting participanții își exprimă hotărîrea fermă de a lupta împotriva pregătirii războiului atomic, plănuit de statele imperialiste în frunte cu S.U.A., și cer încheierea unui acord cu privire la interzicerea imediată și necondiționată a experimentării armei nucleare, lichidarea tuturor blocurilor militare și a bazelor de pe teritoriile străine.

După miting a avut loc o demonstrație. Mitinguri asemănătoare au avut loc la 17 septembrie în multe orașe ale Japoniei printre care la Kioto, Hiroșima, Fukuoka și altele.