

# Gazeta învățămîntului

organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul IX, Nr. 441

Vineri 25 octombrie 1957

4 pagini 25 bani

## Oaspete sovietice în școlile noastre

În ziua de 21 octombrie a.c. tov. G. I. Zelenko, director general al Direcției generale a rezervelor de muncă de pe lângă Consiliul de Miniștri al U.R.S.S., însoțit de tov. Ing. Vanghele Mișcu, director general al învățămîntului profesional și tehnic din Ministerul Învățămîntului și Culturii, a vizitat școala profesională nr. 4 din București. Aprecind faptul că atât anul II cât și anul III își fac instruirea practică în producție, în atelierele proprii ale școlii, tov. G. I. Zelenko a arătat că, după înțocirea sa în patrie, va asigura organizarea unui schimb de experiență cu școlile similare din U.R.S.S. și va trimite în dar acestei școli un strung fabricat în școlile profesionale din U.R.S.S.

În continuare, tov. G. I. Zelenko a vizitat școala profesională de textile și confecțiuni nr. 3 și școala profesională de pe lângă Uzinele „23 August”.

Marți 22 octombrie tov. G. I. Zelenko a ținut o conferință despre învățămîntul profesional și tehnic, precum și despre politizarea învățămîntului de cultură generală din U.R.S.S. Conferința a avut loc în sala clubului sindicatului muncitorilor din învățămînt din Bd. 6 Martie. Au participat o serie de lucrători din Ministerul Învățămîntului și Culturii, din serviciile de învățămînt ale unor ministere care tutează școlile profesionale, maiștrii din întreprinderi, cadre didactice și de conducere din școlile profesionale, precum și șefii secțiilor raionale de învățămînt din Capitală.

Joi 24 octombrie tov. G. I. Zelenko a întreținut o discuție în sala de colegiu a Ministerului Învățămîntului și Culturii cu organele de conducere ale Departamentului Învățămîntului, cu directorii generali și cu șefii de serviciu din ministere expunându-și cu acest prilej impresiile sale în urma vizitelor făcute la unitățile de învățămînt și întreprinderile din țară.



LENINGRAD — Noi locuințe.

## Peisaj nou

Călătorul pe meleagurile Uniunii Sovietice în anul ce vor urma va găsi un peisaj intelectual nou, unic, care se pregătește în zilele noastre. În compania oricărui cetățean sovietic, în discuția cu fiecare om întâlnit va avea dovada certă a împlinirii și a rodniceii la care poate ajunge ideea lui Lenin că „Socialismul începe acolo unde milioane de oameni își însușesc cultura”. Cu șoferul de taxi, cu pasagerii din compartiment sau cu conductorul de tren, cu orice tovarăș de drum sau de popas, călătorul de care vorbim va reuși să se întrețină asupra unei discuții din domeniul culturii sau științei, asupra unor opere de circulație universală din literatură, din muzică, din filozofie sau despre marile cuceriri științifice, ca și despre probleme de politică internațională.

Acesta va fi expresia cea mai evidentă a trecerii tuturor cetățenilor U.R.S.S. prin școala medie, o sarcină din cele mai importante ale cincinalului al VI-lea (1956—1960). Pără să vrea, călătorul nostru va fi îndemnat să reflecteze asupra faptului că prin cumarama exploatarea omului de către om — prima victorie, fundamentală, a Marii Revoluții Socialiste din Oc-

tombrie obținută pentru întreaga oară în istorie — popoarele Uniunii Sovietice au dobândit posibilitatea efectivă a instruirii lor la un nivel foarte ridicat. Că, apreciind cu toată seriozitatea funcția socială a culturii, eroicele popoare sovietice au cules și culeg roadele noli situajii materiale create în societate, făcându-și o conștiință înaintată, corespunzătoare acestor noi situații, însușindu-și o largă sferă de cunoștințe pozitive și aplicându-le tot mai cu efect în practică, în viață.

La aniversarea a 40 de ani de la evenimentele memorabile din toamna anului 1917 nu mai există nici urmă de scepticism asupra realității că masele muncitoare sînt apte să învețe carte, sînt receptive la fenomenul culturii și civilizației, își însușesc cu interes cuceririle științifice, însușindu-și astfel capacitatea de afirmare și de realizări în construirea societății comuniste. În drumul parcurs în acești 40 de ani glorioși de la automobilul blindat la racheta balistică intercontinentală, de la campania de albatelizare la lansarea unui satelit artificial în jurul pămîntului, popoarele sovietice au pregătit condițiile obiective și au adus la ordinea zilei generalizarea învățămîntului mediu, în linii esențiale introdus deja în orașele cele mai mari ale țării.

„Nici o țară capitalistă — spuneva întemălat N.S. Hrușciov la 14 februarie 1956 în cadrul Congresului al XX-lea al P.C.U.S. — nu dispune ca Uniunea Sovietică de atîtea școli, școli medii tehnice, instituții de învățămînt superior, instituții de cercetări științifice, stațiuni experimentale și laboratoare, teatre, cluburi, biblioteci și alte instituții cultural-educative”. Acesta stare de fapt a fost recunoscută în nenumărate rânduri, cu îngrijorare, de persoane autorizate din țările capitaliste cele mai dezvoltate, unde, totuși, nici la ora actuală nu poate fi asigurată materialmente învățămîntul elementar general, deși în constituții și declarat obligator.

In Uniunea Sovietică înăptuirea învățămîntului mediu general înseamnă creșterea nivelului muncii, a productivității ei, ridicarea nivelului material și cultural al vieții în societate la un grad neatinț nici cîndea pînă acum. Realmente, în situația generalizării învățămîntului mediu va exista posibilitatea concretă a relevării și afirmării tuturor valorilor din sinul poporului. Deși — după cum povestește tovarășul Verneacovski — tinerii elevi ai școlii de marină din Petrograd erau supuși unui regim sever de cazarmă și izolați ce tot ceea ce se întâmpla în oraș, totuși unii dintre instructori, marinari în vîrstă și bolșevici îi făceau la curent cu tot ce se petrecea în oraș și în întreaga Rusie. Așa a fost posibil ca, încă în luna februarie, în urma arestării comandanților și ofițerilor din școala de marină de către muncitorii înarmați și de către soldați, echipajul să treacă de partea forțelor revoluționare.

Tovarășul Verneacovski le-a povestit apoi elevilor despre primăria lui Lenin în aprilie 1917, în gara finlandeză, despre sărbătorirea primului 1 Mai liber, despre întregul șir de manifestări ale oamenilor muncii care au avut loc în perioada februarie-octombrie 1917. De aceea, pe meleagurile Uniunii Sovietice călătorul nu va vedea numai oameni cușii, ci la fiecare pas va găsi roadele aplicării în practică, cu competența necesară, a invențiilor celor mai complexe ale minții omenești, munca rațională și viața fericită a omului epocii comuniste. El va întâlni peste tot, la îndemna omului obișnuit, toate mijloacele moderne care fac traiul și munca mai ușoare, mai plăcute, mai frumoase și mai folositoare.

În lumina acestei realizări epocale din Țara Socialismului victorios devin mai clare, mai apropiate, și perspectivele de dezvoltare ale învățămîntului în țara noastră, țară a lagărului socialist. Devin mai precise și mai însușitoare și sarcinile învățătorilor și profesorilor noștri care instruiesc și educă generațiile tinere în Republica Populară Romînă.

G. VARZARU

### In acest număr

- Ecourile revoluției culturale a popoarelor sovietice, de Tiberiu Truțer
- Elogiul rașunilor (Insemnări pentru cei care predau logica), de Henri Wald
- Material didactic nou, interviu cu tov. Dumitru Alecu
- Școala tehnico-profesională în U.R.S.S., de G. I. Zelenko
- Învățătorii în mișcarea revoluționară rusă, de E. Kretctova

## ÎNTÎLNIRE

Zilele trecute, elevii claselor a VII-a și a X-a de la școala medie nr. 22 din Capitală s-au întîlnit cu tov. Alexandru Verneacovski care, ca elev al școlii medii de marină militară de pe lângă echipajul 2 maritim al Flotei Baltice din orașul Petrograd, azi Leningrad, a participat în februarie și octombrie 1917 la luptele împotriva forțelor contrarevoluționare din Rusia.

Elevii și elevele l-au ascultat cu mult interes pe tovarășul Verneacovski care în timpul Marii Revoluții Socialiste din Octombrie avea, ca și ei, vîrsta de 16—17 ani. Deși — după cum povestește tovarășul Verneacovski — tinerii elevi ai școlii de marină din Petrograd erau supuși unui regim sever de cazarmă și izolați ce tot ceea ce se întâmpla în oraș, totuși unii dintre instructori, marinari în vîrstă și bolșevici îi făceau la curent cu tot ce se petrecea în oraș și în întreaga Rusie. Așa a fost posibil ca, încă în luna februarie, în urma arestării comandanților și ofițerilor din școala de marină de către muncitorii înarmați și de către soldați, echipajul să treacă de partea forțelor revoluționare.

Tovarășul Verneacovski le-a povestit apoi elevilor despre primăria lui Lenin în aprilie 1917, în gara finlandeză, despre sărbătorirea primului 1 Mai liber, despre întregul șir de manifestări ale oamenilor muncii care au avut loc în perioada februarie-octombrie 1917.

Cu deosebit interes au urmărit elevii povestirea episodului privitor la cucerirea Palatului de Iarnă, la arestarea guvernului provizoriu.

De la fostul elev al școlii de marină militară de pe lângă echipajul 2 maritim al Flotei Baltice, elevii și elevele școlii medii nr. 22 au aflat lucruri deosebit de interesante, care îi vor ajuta să înțeleagă mai bine mărețele evenimente petrecute în Rusia în perioada februarie-octombrie 1917.

CONST. RADOI

(Continuare în pag. 3)

## ÎNCREDEREA bază a apropierei de elevi

Observații repetate, înregistrate cu prilejul asistării la mai multe ore educative în școlile din regiunile Cluj și Oradea, ne-au arătat că o serie de principii ale educației morale sînt încă ignorate, aplicate greșit sau denaturate. Între acestea putem aminti: principiul tratării individuale, principiul îmbinării unei înalte exigențe față de elevi cu respectul față de ei, principiul sprijinirii pe pozitiv și al învingerii elementelor negative, principiul îmbinării îndrumării pedagogice a elevilor cu dezvoltarea spiritului de independență și a inițiativii lor ș.a.

Elementul comun al acestor greșeli este lipsa încrederii în copil, nesocotirea demnității și personalității acestuia. Exemple de expresii ca „minți”, „ești prost”, „te-ai scos definitiv de la inimă” etc., spuse cu prea multă ușurință, susțin elev constituie baza apropierei de elev și de familia acestuia, ceea ce nu poate deschide porțile spre sufletul elevilor. A corda încredere elevilor înseamnă a găsi adeseori soluția unor probleme educative care, la prima vedere, par foarte complicate. Se cunosc

încrederea în călătările lui, încurajarea și dezvoltarea acestora.

Încrederea acordată elevului îndeplinește mai multe funcțiuni, dar trei dintre ele merită o atenție deosebită. Una din acestea se leagă de cunoașterea individuală a elevilor. Tratarea individuală a elevilor devine o realitate pedagogică numai atunci cînd se bazează pe cunoașterea particularităților psihologice ale acestora, iar o cunoaștere profundă, multilaterală și obiectivă este posibilă numai atunci cînd putem dezvălui cauzele conduitei copilului și cînd putem desprinde trăsăturile esențiale ale caracterului său.

Cunoașterea particularităților individuale ale elevului este mult ușurată atunci cînd între profesor și elev există un climat de încredere reciprocă, de apropiere și înțelegere mutuală — fără socotirea principiului îmbinării exigenței față de elevi cu respectul față de ei.

O altă funcțiune a încrederii este prevenirea apariției anumitor atitudini negative în conduita copilului.

D. SALADE

(Continuare în pag. 3)

## Comemorarea lui IAN KOMENSKY

Într-o zi de 30 noiembrie, în țara noastră va avea loc, în cadrul acțiunilor întreprinse de Consiliul Mondial al Păcii, comemorarea marelui pedagog și umanist Jan Amos Komensky. În acest scop, din inițiativa Comitetului național pentru apărarea păcii din R.P.R., s-a constituit un „Comitet național pentru comemorarea lui Jan Amos Komensky în Republica Populară Romînă” din care fac parte acad. M. Ralea, din partea Institutului de psihologie al Academiei R.P.R., acad. T. Vianu și prof. univ. J. Livescu, din partea Comitetului național pentru apărarea păcii din R.P.R., O. Livezeanu și E. Filotti din partea I.R.R.C.S., prof. P. Drăgoescu, membru al C.C. al P.M.R. și prof. M. Giurgea, decan al Facultății de pedagogie din partea M.I.C., prof. univ. N. Pascu, din partea C.C.S., prof. univ. N. Melinescu și M. Mihalache din partea S.R.S.C., prof. univ. S. Stoian din partea Institutului de științe pedagogice, acad. S. Stoilov și I. Pas, ministru adjunct, din partea U.N.E.S.C.O., prof. univ. I. Nistor, președintele S.M.I.C., prof. O. Șafroa de la școala medie nr. 11 și învățătorul emerit M. Niculescu.

Ieri a avut loc o ședință a comitetului, în care s-a discutat planul de acțiune al sărbătoririi. Printre altele au fost programate în plan o ședință solemnă care va avea loc în București pe data de 15 noiembrie, ședințe festive în centrele universitare, reședințele regionale și raionale, popularizarea prin diverse mijloace a acestui important eveniment și inaugurarea unei expoziții „Komensky” în București.



# ELOGIUL RAȚIUNII

## (Insemnări pentru cei care predau logica)

Un curs de logică trebuie să fie astăzi, înainte de toate, un elogiu al rațiunii. De aproape un veac, de când capitalismul, supraviețuind necesității lui istorice, a început să devină o olandă irracională, rațiunea umană a început să fie insultată de un număr din ce în ce mai mare de gânditori burghezi. Cine este potrivit progresului trebuie să fie potrivit rațiunii. Nu te poți împotrivi deznașării fără să te împotrivi rațiunii care îl oglindește legile. Rațiunea condamnă stagnarea și luminează perspectivele. Antiintelektualismul, irracionalismul, alogismul sint calămatele unei orânduiri în agonie. Printre primii gânditori burghezi care și-au dat seama că adevărul luptă pe baricadele optimaților a fost și Friedrich Nietzsche, „fonia dialecticienilor” — notează el — este o formă a răzunărilor pelebene: este ferocitatea optimaților care se folosesc de punalul rece al silogismului (1). Nietzsche însă nu știa că putea cere aceasta însuși. Insușirile individuale ale lucrurilor, fiind însă mereu altele, oglindirea lor în conștiința oamenilor nu se consolidează, ci se estompează, se șterge reciproc așa cum se întâmplă când pe un clesut fotografic, se suprapun mai multe imagini. În procesul muncii, reflectarea senzorială a diverselor însușiri individuale pălește necontenit și, la un moment dat, acțiunile mereu asupra altor lucruri de același gen, oamenii sursă, pierd însușirile, generale, fixind reflectarea lor în noțiuni, prin articulare unor complexe sonore. Reflectarea senzorială a însușirilor individuale este, astfel, depășită de reflectarea logică a însușirilor generale.

Întelegerea materialist-dialectică a trecerii de la senzorial la rațional, respectuș de desăvârșire misterul cu care a înconjurat idealismul izvorul noțiunilor. Formarea noțiunilor este rezultatul unui salt calitativ, unei negări dialectice: se neagă treptat ogândirea însușirilor individuale, se păstrează legătura dintre conștiință și lucrurile care au aceste însușiri individuale și se constituie, astfel, formele logice ale reflectării.

Asadar, procesul care se încheie cu formarea noțiunilor nu constă în reținerea însușirilor generale, ci, dimpotrivă, în neglijarea însușirilor individuale. Abstracțiizarea este deci precedată și pregătută de un proces negator, care se desășoară în procesul muncii. Practica este cauza trecerii de la senzorial la logic, iar saltul dialectic este modul în care se realizează această trecere.

În vremea ce materialistiștii premarxiști nu au înțeles caracterul dialectic al reflectării raționale iar idealistiștii au contestat caracterul reflectării raționale noțiunilor, materialismul dialectic explică mecanismul saltului calitativ de la reprezentări la noțiuni și dă, astfel, pentru prima dată în istoria logicii, o teorie științifică a formării noțiunilor. Înțelegerea științifică a trecerii de la senzorial la logic îl ajută pe logicianul marxist să respingă încercarea pozițiilor contemporane de a înlocui logica aristotelică a esențelor cu logica „modernă” a relațiilor. Logica simbolică este diferită de logica strimță și defectuoasă a lui Aristotel și diferită de „logica” ambiguă a unor gânditori ca Hegel și Bradley\*, scrie filozoful american Fr. B. Fitch (9).

Ignorând mecanismul saltului dialectic de la senzorial la logic, pozitivistii abandonează cercetarea esențelor lucrurilor, rup legătura dintre judecățile de atribuție și judecățile de relație și recomandă științei să se ocupe numai de raporturile dintre lucrurile de vreme ce esența lor este incognoscibilă.

De fapt, judecățile de atribuție, care oglindește autoraporturile lucrurilor cu propriile lor însușiri sau stări sînt primordiale față de judecățile de relație care reflectă heteropraporturile dintre diferite lucruri sau diferite stadii de dezvoltare a aceluiași lucru. Nu există rapoporturi fără suporturi. Înlocuirea logicii aristotelice cu cea a lui Frege și a lui Russell (10), scrie filozoful german H. Reichenbach (11), este o simplă schimbare de etichete. În realitate, acest proces este un proces de dezvoltare a însușirilor

Formarea noțiunilor este explicată, deosebte, printr-un carvicios, care permite idealismului să rupă legătura dintre gîndire și realitate și să bagatelizeze, astfel, valorer cognitive a gîndirii. Se afirmă că noțiunile iau naștere prin memorizarea însușirilor generale și uitarea însușirilor individuale. Dar cum ajungem să descoperim însușirile generale, dacă însușirile pe care le-au, în mod necesar, toate lucrurile de același gen, pentru ca apoi să le memorizăm? Oare nu această este întrebarea care trebuie să se răspundă? După ce au fost dezvoltate însușirile generale și abstractizate, ceea ce trebuie să fie explicat este însă procesul de dezvoltare a însușirilor

# INERTIE și activitate creatoare

*(Urmare din pag. 1)*

general. Se constată că într-o anumită școală sau localitate procesul de învățămînt este afectat de slaba pregătire ideologică a cadrelor. Este clar că problema nu poate fi rezolvată prin „măsurii” ca „vom mobiliza membrii sindicatului pentru îmbunătățirea învățămîntului”. În asemenea situații se determină că este de natură slabă a pregătirii ideologice a cadrelor didactice, se stabilește ce anume se va face pentru înălțarea acestui neajuns (organizarea de conferințe, simpozioane, difuzarea cărților de literatură ideologică etc.).

Să luăm un alt exemplu. La una din școli majoritatea cadrelor sînt lipsite de experiență pedagogică. Planul de muncă, după ce au fost luate în considerație laturile cele mai acute ale lipsii de experiență a cadrelor respective, trebuie să stabilească ce acțiuni anume se vor organiza pentru a se veni în sprijinul acestora (interasistențe, constatări de producție, îndrumare melodică, conferințe pedagogice etc.).

Urmărirea tracterii în viață a acțiunilor prevăzute în plan, luarea în seamă a elementelor noi care se ivesc pe parcurs constituie tot atîtia prilejuri pentru ca activitatea comitetului sindical să devină într-adevăr creatoare.

Ar mai fi de menționat că în

# Un atelier bine înzestrat

Am vizitat nu de mult școala medie mixtă nr. 1 din Turda. După ce am trecut prin câteva clase, am intrat în mezină și, în toată Dumiștră Daraban, directorul Dumitru, în atelierul de lăcătușerie și mecanică al școlii.

Sub îndrumarea profesorului Iulian Muresan, elevii, așezati în jurul unei mese, lucrează la proiectarea și execuția unor piese mecanice. Într-o oală se fierbe un vas cu apă caldă și pe ea se montează un mecanism. Acesta este un mecanism de tip „cloc”, care are rolul de a transforma mișcarea de rotație în mișcare de translatare. Mecanismul este folosit în diverse aparate mecanice. Elevii lucrează cu mare atenție, analizând fiecare piesă și montându-o cu precizie.

Într-o oală se fierbe un vas cu apă caldă și pe ea se montează un mecanism. Acesta este un mecanism de tip „cloc”, care are rolul de a transforma mișcarea de rotație în mișcare de translatare. Mecanismul este folosit în diverse aparate mecanice. Elevii lucrează cu mare atenție, analizând fiecare piesă și montându-o cu precizie.

**HENRI WALD**

- Fr. Nietzsche, La volunté de puissance, I, N.R.F., 1942, p. 65.
- Em. Cloran, Précis de décomposition, Gallimard, Paris, 1949, pag. 205.
- A. J. Ayer, Langage, vérité et logique, Flammarion, Paris, 1956, p. 111.
- Thomas Greenwood, Valeur explicative de mathématiques, Actes du XI<sup>e</sup> Congrès de phil., vol. XIV, p. 146.
- Frederic B. Fitch, L'attribut et la classe, in vol. „La philosophie contemporaine en France et aux Etats Unis”, Paris, 1950, p. 220.
- A. J. Ayer, Elements pentru explicarea filosofică și inducției (1), rev. „Cercetări filosofice”, nr. 4, 1955, p. 215.

**DOINA JUCU**

**Interviu cu tov. Dumitru Alec**  
directorul întreprinderii de material didactic din București

expediate demontate, nu s-au mai produs deteriorări. De asemenea, la sezisările făcute de unele secții de învățămînt am constatat un defect de fabricație la unele materiale pentru anatomie — anume la corpul omesc, la legătura între cap și trunchi. S-au luat imediat măsuri pentru consolidarea acestor legături și următoarele loturi au apărut fără acest defect. Este necesar ca secțiile de învățămînt să nu se zădărnicească asupra defectelor pe care le observă și să facă eventual propuneri spre a se lua măsuri de îndreptare.

**INTREBARE:** Am dori să cunoaștem ce-a făcut I.M.D.-ul pentru îmbunătățirea materialului didactic.

**RASPUNS:** Îmbunătățirea calității materialului didactic este o preocupare permanentă a întreprinderii noastre. În ultimul timp s-a trecut la reorganizarea atelierului de montaj, care a fost în cadrul cu muncitori calificați, asigurându-se astfel executarea unor piese de cea mai bună calitate. De asemenea, s-a trecut la reorganizarea serviciului de control și recepție care, printr-un control sever asupra producției, va înalțăra posibilitatea de a se mai strecura piese de calitate îndoielnice. Înființarea unui atelier de prototipuri care va elabora prototipurile aparatelor fiind seama de posibilitățile tehnologice ale întreprinderii și contribuie de asemenea la îmbunătățirea calității produselor. La acesta își aduce aportul și crearea unei sculării centrale, care va confecționa sculele speciale și dispozitivele necesare unor anumite procese tehnologice avansate.

**INTREBARE:** Noi sîntem interesați ca unele materiale didactice ajung la destinație deteriorate. Am întreba conducerea întreprinderii dacă șir de acest lucru și dacă a luat măsuri de îndreptare?

**RASPUNS:** Este adevărat că unele materiale ajung la destinație deteriorate. Aceasta se datorește mai multor cauze: ambalajului, manipulărilor repetate, despachetării neatențe la destinație. Cînd s-au luat măsuri de îndreptare, așa a fost, de pildă, în cazul masinilor electrostatice care, cînd s-au ambalat montate, au dat un procent îngrijorător de deteriorări. În acest caz, luăm de măsuri ca mașinile să fie

# Experiență interesantă

În colaborare cu secția de învățămînt a raionului Tudor Vladimirescu din București, a inițiat în anul școlar 1956—1957 o experiență interesantă în grupele mari de la grădiniță nr. 37 de pe lângă școala elementară nr. 84 și de la grădinița „Negru Vodă” de pe lângă școala elementară nr. 93. Scopul experienței a fost de a găsi metodele de învățămînt necesare acum, în condițiile de viață din grădinițe a crescut datorită faptului că nu se înscriu în școlii decît copiii care împlinesc 7 ani pînă la 31 decembrie.

Pentru ca experiența să se desfășoare cu succes, Institutul de științe pedagogice a elaborat, împreună cu educatoarele și învățătoarele care urmau să o aplice, un supliment de programă în care cerințele actualei programe pentru grădinițe de copii au fost îmbogățite cu unele cerințe ale programei clasei I-a cu privire la perioada preabcedară.

Suplimentul de programă precizează care sînt deprinderile ce trebuie formate la copilărie și pe care acestea trebuie să o aibă față de școala și, mai ales, prevede introducerea primelor noțiuni de citire, scriere și socotit. În vederea adaptării cu ușurință a copilului la regimul școlar și pentru aplicarea justă a conținutului programei a fost alcătuit și programul zilnic. Astfel, s-a stabilit ca de 4—5 ori pe săptămînă să se țină câte 3 lecții a 30 minute fiecare, cu pauză de 10—15 minute între ele, în loc de 2 lecții care erau prevăzute pînă acum. La numărul de lecții efectuate săptămînal în mod o-

bisnuț în grădiniță s-a adăugat un număr de 4 lecții.

Experiența a început la 1 februarie 1957 și a durat pînă la 30 mai 1957. În acest timp, cadrele didactice au consultat metodele pentru învățămîntul preșcolar și îndrumătorul pentru predarea abecederului la clasa I-a (îndrumările date pentru perioada preabcedară), au folosit mult material didactic și au încercat cu succes metodele din învățămîntul preșcolar cu cele folosite în școala elementară.

Rezultatele obținute au fost satisfăcătoare. Ca urmare a exercitiilor de analiză fonetică — formarea propozițiilor din cuvinte, despărțirea cuvintelor în silabe și apoi în sunete — copiii au înțeles rolul sunetelor în vorbire și-a remarcat o îmbunătățire simțitoare în ceea ce privește pronunțarea sunetelor și cuvintelor, copiii însușindu-și o exprimare corectă și conștientă. Tot astfel, mînuind materialul didactic, caetele și creioanele, copiii s-au deprins cu ordine și curățenie. Ei nu mai murdăresc caielel chiar din primele zile, nu mai îndoiesc foile. Prin familiarizarea copiilor cu liniatura caielelului, se delimitază spațiul pe care trebuie să se scrie, acestea și-au ordonat scrisul. De asemenea, și-au însușit o poziție corectă în timpul scrisului, și-au format deprinderi mai avansate în ceea ce privește folosirea creionului, a materialului didactic ajutător, au deprind depinde de muncă în colectiv, li s-a dezvoltat spiritul de răspundere în vederea pregătirii copiilor pentru a scrie și citi să facă prin aplicarea metodei în învățămînt.

**DIN CARNETUL INSPECTORULUI**

## Programe, manuale, planificare

**Este știut că pentru a asigura unitate în pregătirea elevilor, pentru a le transmite cunoștințele într-o succesiune logică, pedagogii trebuie să studieze cu atenție programa clasei respective. În ceea ce îi privește pe învățătoări, ei au datoria să cunoască programa în întregime (la toate obiectele de învățămînt), precum și programele clasei anterioare și a celei următoare. Cunoașterea programelor pentru clasele I—IV în totalitate, dar mai cu seamă în acest an școlar, chiar se aplică o programă nouă.**

**În vizitele făcute în școli, cînd după deschiderea cursurilor, am constatat că învățătoării care nu s-au opuit numai la cunoașterea programei și manualului clasei respective, ci au studiat programele claselor I—IV în întregime, au izbucnit să-și întocmească planuri judicioase. Analizînd cu seriozitate conținutul programei și al manualului, consiliile metodice din multe școli (cum sînt cele de la școala de 7 ani mixtă nr. 19 București, de**

la școala medie din Sinaia și altele) au ajuns la soluții juste în această privință.

**Am întâlnit însă și mulți învățătoării care, în timp ce se ocupă de pregătirea clasei, au neglijat în întregime programele și manualele noi, deosebit de mult, ca structură și conținut, de cele folosite în anul precedent), au comis unele greșeli în întocmirea planurilor. În special planificarea materiei la limba română (citire) pentru clasele I, II și III a dat naștere la nedumeriri — provocate de o aparentă neconcordanță între manual și programă. Dacă învățătoării urfi confruntat, însă, manualul cu programă (sau cum au făcut unii din ei), ar fi putut constata că în realitate nu e vorba de o neconcordanță, întrucît toate textele indicate de programă sînt cuprinse în manual, cu deosebire că în manual ele nu sînt grupate pe teme, ci distribuite în altă ordine. În această situație se pune, totuși, întrebarea cum trebuie planificată predarea lecțiilor de citire: grupate pe teme, așa cum se indică în programă, sau în ordinea în care sînt cuprinse în manual?**

**Fără îndoială că planificarea lecțiilor de citire trebuie să respecte ordinea indicată în manual, unde textele sînt date într-o succesiune logică, formînd un tot care realizează volumul de cunoștințe recomandat de programă, urmind ca recapitularea trimestrială și finală să se facă pe teme. Nu trebuie procedat însă sărbătorii (2 Octombrie, 7 Noiembrie, 1 Mai) nu vom respecta ordinea strictă din manual, ci vom preda acele lecții ale căror conținut este legat de aceste sărbători. Astfel, pentru 2 Octombrie, la lecția de citire de la clasa a III-a vom planifica bucată de lectură „Mazăre de noapte” de la pag 23; pentru zilele de 5 și 6 noiembrie, texte ale căror conținut se referă la Marea Revoluție Socialistă din Octombrie etc.**

**Există o serie de probleme și în ce privește planificarea materiei la geografie și aritmetică pentru clasa**

**CORNELIA PRICHEA**  
Inspector în Direcția pedagogică din Ministerul Învățămîntului și Cultului

# INCREDEREA

bază a apropiierii de elevi

*(Urmare din pag. 1)*

piliului. Increderea acordată elevului — un fel de cec liberat în alb — îl ajută pe elev să reziste și să lupte împotriva influențelor nesănătoase. Ea reprezintă un fel de scut și citeodată o busolă în conduita elevului: „Nu pot să fac așa ceva, pentru că profesorii (dirigințele, părinții etc.) au încredere în mine”, își spun unii elevi și astfel rezistă tentațiilor.

Cea de a treia funcțiune a Increderei este și mai importantă și ea se referă la posibilitatea îndrumării și dezvoltării capacităților elevului. A acordat o încredere nelimitată forțelor de dezvoltare a elevului, creăm premisele dezvoltării maxime a aptitudinilor și intereselor. Aceasta și, implicit, condiția adecvată pentru cunoașterea limitelor lor. Constatarea este pe deplin valabilă pentru elevii de toate vîrstele.

Formele pe care acordarea Increderei le poate lua în practică sînt foarte variate, începînd cu prețuirea anumitor calități, continuînd cu aprecierea muncii elevului, cu încurajarea, lauda, incredințarea de sarcini deosebite, destăinuirea anumitor lucruri „întime” și sfîrșind cu tratamentul egalității ca, egal, ca a tuturor. Numai cu sfîrșind încrederea elevului și acordîndu-i încrederea noastră, potrivit anumitor cerințe pedagogice, putem conta pe sprijinul pe care acesta îl vor de acțiunilor pe care le întreprindem.

copiii au ajuns să-și însușească cu ușurință semnul respectiv, indiferent dacă era vorba de „bastoane” sau de „cîrlige” (elemente grafice pentru citire literă), sau de „jundife” și „covrigi” (elemente grafice pentru alcătuirea cifrelor). S-a trecut apoi la scrierea semnelor grafice pe caiet cu creioane colorate și apoi cu creion negru. Copiii au manifestat un interes deosebit.

Pentru a cunoaște formele geometrice și pentru a se orienta în spațiu, copiii au executat diferite construcții de forme pe care apoi le-au aplicat împreună cu educatorul.

În general, aplicarea suplimentului de programă nu i-a oboșit pe copii. Dimpotrivă, ei au fost atrași de caracterul serios al lecțiilor. Îmbunătățirea metodei folosite în învățămîntul preșcolar, a elementelor de joc — cu cele folosite în școala elementară — ușurat procesul de instruire a copiilor și rezultatele au întrecut așteptările.

Experiența continuă și în anul școlar 1957—1958, ea fiind extinsă la mai multe grădinițe de pe lângă școlile elementare din Capitală și din țară. Cu cele două grupe cu care s-a experimentat anul trecut se duce munca în continuare în clasa I-a.

Rezultatele experienței, descrierea amănunțită a modului în care s-a desfășurat munca precum și conculziile la care se va ajunge vor face obiectul unei lucrări ce se va tipări în anul viitor. Aceste concluzii vor fi folosite la întocmirea de îndrumări și programe, atât pentru muncă în grupele mari din grădiniță cît și pentru clasa I-a elementară.

**VIRGINIA MANASIA**

**DIN CARNETUL INSPECTORULUI**

**Programa, manuale, planificare**

**Este știut că pentru a asigura unitate în pregătirea elevilor, pentru a le transmite cunoștințele într-o succesiune logică, pedagogii trebuie să studieze cu atenție programa clasei respective. În ceea ce îi privește pe învățătoării, ei au datoria să cunoască programa în întregime (la toate obiectele de învățămînt), precum și programele clasei anterioare și a celei următoare. Cunoașterea programelor pentru clasele I—IV în totalitate, dar mai cu seamă în acest an școlar, chiar se aplică o programă nouă.**

**În vizitele făcute în școli, cînd după deschiderea cursurilor, am constatat că învățătoării care nu s-au opuit numai la cunoașterea programei și manualului clasei respective, ci au studiat programele claselor I—IV în întregime, au izbucnit să-și întocmească planuri judicioase. Analizînd cu seriozitate conținutul programei și al manualului, consiliile metodice din multe școli (cum sînt cele de la școala de 7 ani mixtă nr. 19 București, de**

la școala medie din Sinaia și altele) au ajuns la soluții juste în această privință.

**Am întâlnit însă și mulți învățătoării care, în timp ce se ocupă de pregătirea clasei, au neglijat în întregime programele și manualele noi, deosebit de mult, ca structură și conținut, de cele folosite în anul precedent), au comis unele greșeli în întocmirea planurilor. În special planificarea materiei la limba română (citire) pentru clasele I, II și III a dat naștere la nedumeriri — provocate de o aparentă neconcordanță între manual și programă. Dacă învățătoării urfi confruntat, însă, manualul cu programă (sau cum au făcut unii din ei), ar fi putut constata că în realitate nu e vorba de o neconcordanță, întrucît toate textele indicate de programă sînt cuprinse în manual, cu deosebire că în manual ele nu sînt grupate pe teme, ci distribuite în altă ordine. În această situație se pune, totuși, întrebarea cum trebuie planificată predarea lecțiilor de citire: grupate pe teme, așa cum se indică în programă, sau în ordinea în care sînt cuprinse în manual?**

**Fără îndoială că planificarea lecțiilor de citire trebuie să respecte ordinea indicată în manual, unde textele sînt date într-o succesiune logică, formînd un tot care realizează volumul de cunoștințe recomandat de programă, urmind ca recapitularea trimestrială și finală să se facă pe teme. Nu trebuie procedat însă sărbătorii (2 Octombrie, 7 Noiembrie, 1 Mai) nu vom respecta ordinea strictă din manual, ci vom preda acele lecții ale căror conținut este legat de aceste sărbători. Astfel, pentru 2 Octombrie, la lecția de citire de la clasa a III-a vom planifica bucată de lectură „Mazăre de noapte” de la pag 23; pentru zilele de 5 și 6 noiembrie, texte ale căror conținut se referă la Marea Revoluție Socialistă din Octombrie etc.**

**Există o serie de probleme și în ce privește planificarea materiei la geografie și aritmetică pentru clasa**

**CORNELIA PRICHEA**  
Inspector în Direcția pedagogică din Ministerul Învățămîntului și Cultului

INFORMAȚIE

În urma studiilor manualelor de Geologie pentru cl. a XI-a, prezentate la concurs, premiul I s-a acordat manuscrisului elaborat de către tov. prof. Ion Bănică.

De asemenea, la concursul pentru manualul de Anatomie, fiziologie și igiena omului, cl. a VII-a, manuscrisul elaborat de către colectivul format din prof. Emil Sanielescu, prof. Lucia Kendler și dr. Sonia Marinova a obținut premiul II.

