

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul X, Nr. 469

Vineri 2 mai 1958

4 pagini 25 bani



Pildă de voință au doborât pionierii la 1 Mai

Pentru un învățămînt agricol de masă

Expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej, prezentată la Consiliul de Stat...

celor din mediul rural. Formarea deprinderilor practice de agricultură la elevii acestor școli este condiționată de asigurarea bazei materiale...

PREGĂTIREA etapei cu frecvență a cursurilor de perfecționare

Urmînd buna pregătire a pedagogilor cuprinși la cursurile de perfecționare, ca și asigurarea desfășurării cu succes a etapei cu frecvență...

materiale bibliografice, un raport neles între tratarea teoretică a problemelor și aplicarea lor în practica școlii noastre etc.

să analizeze stadiul de pregătire al cadrelor didactice cuprinse la cursurile de perfecționare și să le comunice observațiile lor...

CONSTANTIN C. POPESCU lector la I.P.C.D.-București

(Continuare în pag. 3-a)

Mai mult sprijin muncii cu pionierii

S-au împlinit, la 30 aprilie, 9 ani de cînd a luat ființă Organizația pionierilor din R.P. Romîni...

oricî ar fi de bine pregătiți din punct de vedere profesional — nu reușesc să cuprindă și să aprofundeze toate problemele.

În activitatea lor cu pionierii, învățătorii și profesorii vor avea în vedere faptul că organizația trebuie să ofere copiilor activități care să răspundă preocupărilor lor...

(Continuare în pag. 2-a)

Din experiența muncii mele de propagandist

C a propagandist al cercului de studiere a problemelor de bază ale teoriei marxist-leniniste, mi-am început activitatea, în acest an școlar, prin a sta de vorbă — ajutat de secretarul organizației de partid și de organizatorul grupei sindicale — cu fiecare cursant, în scopul de a cunoaște nivelul pregătirii sale ideologice și politice, lucru ce mi-a fost deosebit de folositor în desfășurarea ulterioară a seminarilor.

Cu sprijinul comitetului sindical rațional am reușit să procurăm din timp un număr suficient de broșuri și am alcătuit o bibliotecă specială, cuprinzând atât materialul bibliografic obligatoriu cit și cel facultativ necesar studierii bazelor teoretice ale marxism-leninismului. Un cursant, care a primit sarcina de bibliotecar, are grijă să împartă cu regularitate cărțile și broșurile de care au nevoie oamenii.

Atâtă de organizată și disciplinată de la școala medie din localitate, am scos și o gazetă de pe rețea în care apar materiale privind felul cum funcționează cercul nostru, dar mai ales rezultatele practice obținute de cursanți. Cu mult interes au fost citite articolele ca: „Să combatem bucheșismul în însușirea istoriei de către elevi”, „Cum aplicăm materialismul dialectic în studiul istoriei clasei a X-a”, „Aspecte ale muncii din cercul de marxism-leninism” ș.a.

Pentru că discuțiile în seminarii să aibă un nivel ridicat, am îndrumat în permanență pe membrii cercului să se pregătească temeinic mai dinainte, studiind individual și conștient materialul bibliografic.

În scopul de a veni în ajutorul celor ce studiază în cerc, am organizat consultații, care se desfășoară cu o zi înainte de fiecare seminar. Aici pedagogii primesc lămuriri suplimentare în problemele ce-i interesează. La început foarte puțini foloseau această formă de ajutorare, deoarece unii o considerau un fel de al doilea cerc de studiu; de asemenea, o serie de cursanți nu se prezentau la consultații cu probleme studiate în prealabil, așteptând să le explice totul din nou, sau se mulțumeau cu întrebări foarte simple. Rînd pe rînd, asemenea au fost îndepărtate, iar tovarășii care vin cu regularitate la consultații au făcut progrese deosebite în aprofundarea materialului teoretic, au căpătat mai multă siguranță. În discutarea problemelor, mai multă putere de sistematizare de sinteză.

Cu ocazia dezbaterilor în seminar am căutat să dau fiecărui cursant posibilitatea să participe la discuții, îndemnându-l să dezvolte, să completeze sau să aplice fundeze probleme abordate de ceilalți tovarășii. Totodată, am

cerut oamenilor să îndeplinească problemele dezbătute în seminar cu aceleași activități lor profesionale. La sfîrșitul fiecărui capitol obișnuiesc să trag concluzii, întregind cele spuse de cursanți, lămurind confuziile și apreciind pozitiv pe acei tovarășii care au tratat foarte bine problemele. De obicei, notez în caietul meu felul cum răspunde fiecare, fiindcă aceasta mă ajută să urmăresc mai bine modul cum cresc membrii cercului din punct de vedere ideologic și politic.

Întrucât unii cursanți aveau, la un moment dat, o serie de lacune în ce privește problemele de politică internă și internațională, am cerut ajutorul grupei sindicale pentru sporirea abonamentelor la presa și am început să discutăm în cerc și probleme ca acestea: lucrările Comitetului partidelor comuniste și muncitorești de la Moscova, Manifestul Păcii, necesitatea unei conferințe la un nivel înalt, lansarea celor doi sateliți artificiali ai pămîntului, constituirea Republicii Arabe Unite, lupta popoarelor din coloniile etc. Aceste discuții au antrenat cadrele didactice în urmărirea cu regularitate a presei și le-au ajutat să fie mult mai bine informate.

Deși temele ce au fost stabilite pentru seminarii sunt variate, ele nu cuprind toate problemele care îi interesează pe pedagogi. Aceasta ne-a făcut să adăugăm în discuții — și în cele legate de temele seminarilor — și alte probleme solicitate de cursanți. Astfel, am discutat despre spiritul de partid în literatură și artă, despre artă ca formă de reflecție a realității, despre evoluționism și combaterea unor curente reacționare în biologie, despre rolul masei și al eroilor în istorie etc.

Prezentarea pedagogilor în care se dau consultații, studii individuale efectuate cu scrierile, participarea regulată la seminarii și din înțelegerea că unii tovarășii nu făcuseră progrese înțelegătoare în ridicarea nivelului ideologic și politic, mă mulțumesc să citesc cazul pedagogilor I. Ciocel, M. Bălcășcu, M. Stan, M. Semchivici care, deși nu au studiat în școala științelor sociale, au reușit uneori să ajungă din urmă pe alții profesori care au făcut în facultate studii de această natură.

Interesându-mă de munca în clasă și în afară de clasă a cursanților, am constatat că învățămîntul politic a avut o înflorire binecunoscută asupra pedagogilor și că aceștia se reflectă în activitatea lor profesională. Profesorul de geografie Dumitru Ștan, de pildă, unul din cei mai activi membri ai cercului, nu se mulțumește numai să comunice școlărilor cunoștințele cerute de programă în interpretarea lor materială, dar are grijă și să subli-

neze acele fenomene și fapte care îi ajută pe copii să înțeleagă mai bine problemele vieții politice interne și internaționale, care contribuie la buna orientare a gândirii tinerilor, la educarea lor. Bunăoară, atunci cînd a vorbit elevilor despre hotărârile și deciziile Republicii Populare Romine, ajungînd la R. P. Ungaria, s-a oprit și la cauzele complotului contra-revoluționar din această țară, demascînd unelirile imperialiștilor, care urmăreau slăbirea unității lagărului socialist. De asemenea, predind lecția despre bogățiile R.P.R., profesorul a prezentat copiilor colecții, albume și hărți care — au ajutat să cunoască mai bine frumusețile și bogățiile patriei noastre; pedagogul a căutat să dezvolte în sulele sentimentale mindriei patriotice, dorința de a contribui — după terminarea școlii — la valorificarea bogățiilor țării noastre, sentimentul de ură față de acei care în trecut au explantat cu lăcomie avuțiile României.

Lecții bine orientate din punct de vedere marxist-leninist mă predau și alți cursanți, ca Gheorghe Georgescu, Ion Nistor, Teodor Ionescu, Sanda Păsolescu, Mariana Țîrnăse, Mircea Oprea, Constantin Savu ș.a.

Ridicarea nivelului ideologic și politic cu ajutorul formei organizate de studiere a marxism-leninismului a contribuit și la buna orientare a muncii culturale duse de cadrele didactice în rîndul masei. Tovarășii ca M. Oprea, S. Păsolescu, T. Ionescu, C. Savu au fost conferinți prin care au îndrumat frînșimea muncitoare pe drumul colectivizării, au popularizat știința, au combătut superstițiile.

Un sprijin substanțial în buna desfășurare a învățămîntului politic ne-a dat organizația de partid din școala medie. Adunarea periodică a comunistilor, analiza felului cum se desfășoară munca în acest sector, a combătut bucheșismul și a criticat modul superficial în care unele cadre didactice se pregăteau pentru învățămîntul politic. Comunistii au fost și adunările de sindicat și sediile comitetului pedagogic pentru a îndruma pe colegii lor să urmeze cu toată seriozitatea cursurile de partid, descurajarea acestora, pe lângă faptul că îi informeză asupra problemelor ideologice și politice, îi formează și o gândire marxistă.

Cu sprijin permanent al pedagogilor comunisti din școală și prin activitatea activă a comunistilor cred că vom încheia anul școlar în învățămîntul de partid cu rezultate deosebite de bune. Aceasta va fi, de asemenea, cea mai înflorită răspuns la muncă de propagandist.

GHIZA FLOREA
propagandist al cercului de studiere a problemelor de bază ale teoriei marxist-leniniste
școala nr. 1, raionul Bădăuți



La marea demonstrație a oamenilor muncii. Copiii, florile vieții, simbol al primăverii.

ȘTIRI

RĂSPINDITORI AI CĂRȚII

De curînd a avut loc în sala căminului cultural din Filipești de Turc o întîlnire între cititorii bibliotecii din localitate și cadrele didactice de la școala de 7 ani din comuna Filipești. Participanții — membrii celor șase circuli de cititori, conduse de pedagogi — au ridicat numeroase probleme cu privire la cărțile pe care le-au citit și au primit răspunsuri interesante din partea pedagogilor.

D. L. CONSTANTIN
școala nr. 1 de Turc

DEZVELEA UNEI PLĂCI COMEMORATIVE

La cea de-a doua sesiune de cultură din Bădăuți a avut loc o conferință cu tema „Aspecte din trecutul învățămîntului public la Bădăuți”. După conferință s-a desfășurat festivitatea de deschidere a unei plăci comemorative dedicată împlinirii a 125 ani de la înființarea primei școli naționale din Bădăuți. Placa a fost fixată pe clădirea școlii constrîntă în 1865 distrușă în timpul celui de al doilea război mondial și restaurată în 1956.

VIRGINIA SPINU
Bădăuți

ÎN ÎNTIMPĂRIEA CONSFTĂRIILOR RAIONALE

Referatul ce se va prezenta în ședința plenară a comisiunii raionale a cadrelor didactice din raionul Drăgănești-Vlasca va trata, pe lângă rezultatele generale obținute în cursul anului școlar în munca instructiv-educativă, și problema înlăturării supraîncălzirii elevilor. În ședințele pe secții se va dezbate tema: „Înlăturarea studiului individual al elevilor — mijloc important pentru formarea deprinderilor de muncă independentă”. În secția instructorilor superiori de pionieri se va discuta despre rezultatele obținute de către organizațiile de pionieri în munca de educare patriotică a tineretului școlar.

AL. ȚIRNACOP
Drăgănești-Vlasca

Revista de referate Pedagogie-Psihologie

Institutul de studii romino-sovietice al Academiei R.P.R. redactează revista de referate „Pedagogie-Psihologie”, care cuprinde rezumate asupra principalelor articole apărute în publicațiile de specialitate din U.R.S.S.

De curînd a apărut numărul 1958 al revistei de referate „Pedagogie-Psihologie”, cu următorul conținut:

1. PROBLEME DE PEDAGOGIE GENERALĂ
 - 1. Didactica
 - Conținutul învățămîntului
 - Principii și metode de învățămînt
 - 2. Învățămîntul psihotehnic
 - 3. Învățămîntul mediu tehnic și profesional
 - 4. Teoria educației
 - Principiile și metodele educației comuniste
 - Educația estetică
 - Munca în afara clasei și extrascolară
 - 5. Pregătirea cadrelor didactice
 - 6. Probleme de învățămînt superior
 - 7. Învățămîntul în țările care construiesc socialismul
 - 8. Învățămîntul în țările capitaliste.
- II. PROBLEME DE METODICĂ
 - Metodica predării fizicii
 - Metodica predării chimiei
 - Metodica predării biologiei
 - Metodica predării geografiei
 - Metodica predării limbii și literaturii.
- III. PROBLEME DE PEDAGOGIE PRESCOLARĂ
- IV. PROBLEME DE ISTORIE PSIHOLOGIE GENERALĂ
- V. PSIHOLOGIA COPILULUI
- VII. ZOOSIHOLOGIE
- VIII. PSIHOLOGIA ÎN ȚĂRILE CAPITALISTE
- IX. BIBLIOGRAFIE.

VIITORII ÎNVĂȚĂTORI se pregătesc pentru MUNCA LA SATE

Înzestrarea tinerilor cu cunoștințe agrotehnice și cu deprinderi de muncă agricolă este privită cu tot mai multă atenție în școlile și institutele pedagogice de învățatori. La Institutul pedagogic de învățatori din Craiova pregătirea agricolă a viitorilor învățatori se realizează printr-un complex de mijloace: prin lecțiile de științe naturale și de agrotehnică, prin practica agricolă și lucrările practice pe lotul școlar, prin cercurile de elevi și în cadrul unor ore educative, prin organizarea în școală a unui colț al transformării socialiste a agriculturii. Pentru predarea cursului de agrotehnică și pentru conducerea practicii agricole institutul este încadrat cu un inginer agronom care lucrează în strînsă colaborare cu profesorii de științe naturale. În vederea efectuării lucrărilor de practică agricolă institutul posedă un teren în suprafața de circa 2,5 ha, care cuprinde o seră, rîsadnițe, lot experimental, livadă și parcul de flori. Pe lângă aceasta institutul și-a organizat o stație de studii și o creșcărie de viermi de mătase.

În cadrul orelor de agrotehnică viitorii învățatori primesc cunoștințe de pedagogie, agricultură generală, fitotehnie, legumicultură, pomicultură, viticultură, floricultură, zootehnie, precum și cunoștințe privitoare la organizarea întreprinderilor agricole socialiste. Aceste cunoștințe cu caracter teoretic sînt aplicate în cadrul practicii agricole pe terenul experimental, unde toate lucrările importante sînt efectuate cu elevii și studenții. În felul acesta, ei căpătesc deprinderile de a efectua principalele lucrări în cele mai răspîndite ramuri ale agriculturii noastre.

Lucrările ce se efectuează pe terenul experimental au fost evaluate pe sezoane. În toamnă se făcuseră desfundatul terenului și, o dată cu aceasta, s-au studiat structura și compoziția solului în vederea aplicării îngrășămintelor corespunzătoare. Tot atunci s-au executat lucrări în pepinieră (scuturarea puieților, fasonarea parțială și stratificarea lor), culturi de toamnă etc. În timpul iernii, lucrările s-au efectuat în seră și în livada de pomi, iar în primăvară s-a amenajat rîsadnița, s-a pregătut terenul și s-au executat lucrările pe parcele, în pepinieră și în livadă.

Lotul școlar al Institutului de învățatori din Craiova este împărțit în mai multe câmpuri, fiecare avînd parcele cu diferite soiuri de plante și culturi comparative. În același timp, se folosește asolamentul pe mai mulți ani și cultivarea ierburilor perene, ca mijloc de refacere a solului.

Un loc important în pregătirea agricolă a viitorilor învățatori îl ocupă efectuarea culturilor comparative la cereale, la legume, în pepinieră. Astfel, se cultivă porumb hibrid și simplu, cartofi ierboșiți și neterboși, zarz, grîu romînesc și grîu obișnuit, diferite soiuri de pomi și viță de vie, culturi pe terenuri îngrășate și neterboșate și altele.

În cadrul acestor lucrări elevii fac experiențe de altoiri, mutații, hibridări vegetative și sexuate, lucrări de întreținere a culturilor, de reîntinerire a pomilor și refacere a coroanelor, învață să recunoască dăunătorii și să-i combată. Pe unele parcele se fac experiențe cu culturi intermediare sau experiențe pentru obținerea a 2, 3 și chiar 4 culturi de pe același teren. În același timp, elevii efectuează observații personale și experiențe și întocmesc lucrări.

Se acordă atenție și arhitecturii pedagogice, ornamentării parcurilor și

arbori, straturi și ronduri cu flori. Pentru aceasta elevii institutului au luat chiar în îngrijire parcul „Puskin” din cortier.

Tot în vederea pregătirii agricole a viitorilor învățatori s-au prevăzut vizite și excursii la S.M.T., la gospodării agricole de stat și gospodării colective unde aceștia vor avea prilejul să se documenteze mai temeinic asupra organizării întreprinderilor agricole socialiste și asupra cultivării științifice a pămîntului.

Practica pedagogică efectuată în această perioadă de elevii și studenții institutului, în planul căreia s-au prevăzut și lecții de științele naturii sau pe lotul școlar, arată că viitorii învățatori au dobîndit valoroase cunoștințe și deprinderi agricole. Așa, de pildă, studentul Cojocaru Ion din anul II, care face practică pedagogică la clasa a III-a „A” a școlii de aplicăție, a dovedit cu prilejul lecției de recapitulare „Livada”, că are o teneiunică pregătire în acest domeniu. Înainte de lecție el a mers cu elevii școlii elementare în livada școlii, i-a ajutat să pricispească și recunoscut diferite soiuri de pomi și caracteristicile lor și a discutat cu ei despre lucrările de întreținere din livadă. Același dovedit a făcut-o și studenta Budușgan Olga, care face practică la clasa I-a a școlii de 7 ani nr. 8 unde a ținut o lecție despre semănatul cartofului în cadrul lucrărilor practice pe lotul școlar. Studentele Școalei Sabina și Petrec Elena, care fac practică la clasele a III-a ale aceluiași școli, au predat cu bune rezultate lecția „Semănatul fasolei”. Ele au pregătit în prealabil terenul, au explicat elevilor cum se face semănatul fasolei, după care au trecut la efectuarea lucrării propriu-zise.

Pregătirea agricolă a viitorilor învățatori prezintă și unele lacune care pot să fie lichidate fără eforturi prea mari. Astfel, nu se realizează o suficientă legătură între cunoștințele teoretice și aplicarea lor în practică. Unii studenți nu țin seamă suficient, atunci cînd fac aplicații practice, de cele învățate la cursul de agrotehnică, ci fac apel mai mult la cunoștințele și deprinderile pe care le au din familie. În cadrul lucrărilor practice se remarcă o insuficiență preocupare pentru familiarizarea elevilor și studenților cu principalele mașini și uneltele agricole. Pentru remedierea acestor lipsură pot fi folosite cu succes vizitele la gospodării agricole de stat, stațiuni de mașini și tractoare și centru mecanice.

După încheierea anului școlar elevii și studenții institutului vor face practică în satul Coțofeni din raionul Craiova, unde există o gospodărie agricolă colectivă, o gospodărie agricolă de stat și gospodăria anexă a Institutului agronomic din Craiova. Aici ei vor avea posibilitatea să aplice în practică cunoștințele de agricultură, precum și să desfășoare o intensă activitate cultural-obstescă în rîndurile țăranilor muncitori.

Față de sarcinile mari care revin învățătorimii de la sate pentru înlăturarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi de muncă agricolă, pentru răspîndirea metodelor agrotehnice înaintate în mijlocul țăranimii muncitoare, pentru atragerea acestora pe făgusul agriculturii socialiste, pregătirea agricolă a viitorilor învățatori căpăta o importanță deosebită. De aceea, ea trebuie să devină una din preocupările principale ale institutelor pedagogice de învățatori și școlilor pedagogice.

C. MINCA

Mai mult sprijin muncii cu pionierii

(Urmare din pag. 1-a)

ori se simte tendința de imitare a vîrșnicilor, să se apeleze mai mult la activități ca excursii, plimbări în aer liber, vizite în uzine și fabrici, la gospodării agricole colective sau de stat, la S.M.T.-uri. Copiii să fie antrenati în acțiunile de îngrijire a monumentelor, de înfrumusețare a satului sau a orașului lor, de culere a iolelorului și altele de acest fel. Contactul direct cu viața, cu realizările regimului nostru îl va impresiona mult mai mult decît pe la școală ce pot fi cuprinse într-un referat, oțel de bun ar îl acesta. Cîntecul și jocul, voia bună, hazul copilăresc și surprizele plăcute trebuie să însoțească mai mult activitățile pionieresti.

Pentru a se asigura reușita tuturor acțiunilor întreprinse cu pionierii e necesar ca, alături de instructori, pedagogii să chibzuiescă foarte bine asupra conținutului și formei respective de activitate. Apoi, ca și la clasă, pedagogul trebuie să-i conducă pe copii — pe nesimțite — așa ca ei să găsească singuri cele mai bune soluții în organizarea activităților. Sprijinul pedagogului trebuie să fie de așa natură, încît în conținutul acestor activități să intre cit mai multe lucruri interesante, care să stîrnească uimirea, incitarea, să solicite gîndirea copilului, să-i înrînceze fantezia.

La traducerea în fapt a programului pionieresc de lucru este indicat ca pedagogul să ajute pe instructor și pe președintele detașamentului să-i reînviereze fiecărui pionier cite o sarcină potrivită cu posibilitățile lui. Cine altul poate aprecia mai bine dacă un școlar va reuși să îndeplinească o sarcină sau alta decît profesorul sau învățătorul său, care este alături de el zi de zi sau ceas cu ceas? Amintim că nu este bine să li se dea copiilor prea multe sarcini obștești, dar că este absolut necesar ca fiecare din el să aibă cite o asemenea sarcină, fie ea cît de mică.

Posibilități de a sprijini munca pionierilor din școală sînt, firește, foar-

te multe. Este însă nevoie ca pedagogii să nu aștepte mereu îndrumări de la minister, să dea dovadă de mai multă inițiativă, de mai mult interes în acoperirea acestor sprijin de mai mult spirit inventiv în găsirea unor forme de activitate tinerească și atractivă pentru copiii noștri.

Un rol de seamă în sprijinirea muncii pionierilor îl are instructorul. Acesta trebuie să pună cu toată seriozitate problema pedagogilor care, dintr-un motiv sau altul, nu sprijină îndeajuns miscarea pionierescă sau stau pur și simplu de o parte. Acolo unde consiliul pedagogic și organizația de partid au analizat felul cum se desfășoară munca în rîndul pionierilor, iar cadrele didactice au primit sarcini precise în acest sens, s-a obținut bune rezultate.

Ajutat de biroul organizației de partid, directorul școlii trebuie să se ocupe mai mult de munca instructorului superior, de modul cum acesta se interesează de ridicarea nivelului său profesional și politic. În cazul cînd instructorul nu are calificare superioară, trebuie îndrumat să se înscrie la universitate pentru a-și desăvîrși pregătirea. Conducerea școlii are datorită să lupte pentru ridicarea prestigiului instructorului superior de pionieri în fața cadrelor didactice, în fața tuturor elevilor. Ea trebuie să combată cu toată hotărîrea tendința unor pedagogi de a trata „de sus” pe instructorul superior, de a nu aprecia just aportul său în munca educativă dusă de școală.

Am vrea să se rețină din aceste rînduri că buna desfășurare a muncii pionierilor este și o cauză a fiecărei școli în parte, a tuturor profesorilor și învățătorilor. De aceea nu este îngăduit ca vreun pedagog să trateze cu indiferență faptul că în activitatea pionierilor se manifestă sau nu formalismul, dacă sînt prezente activități cu iz bătrînesc, plictisitoare, dacă se organizează prea multe acțiuni ce duc la supra-

încălzire și obosesc, sustrăgînd pe școlarii de la înțelegerea lor de căpetenie — învățătorii și cu organizația U.T.M. din școală, învățătorii și profesorii sînt datori să vegheze la buna desfășurare a muncii pionierilor, cîci în felul acesta organizația de copii va putea ajuta mai mult și mai bine la educarea comunistă a elevilor, la făgăduirea cercului lor de cunoștințe.



Echipa de dansuri populare a școlii de 7 ani nr. 1 din comuna Vinga, raionul Bădăuți.

