

DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR PROFESIONALE ȘI TEHNICE

Un concurs interesant pentru ucenici

Pentru a stimula pregătirea practică a ucenicilor din școlile profesionale, Ministerul Industriei Grele a organizat, începând cu acest an școlar, un concurs pentru acordarea titlului de „Premiant al concursului pe meserie și an de studii”. La acest concurs iau parte numai ucenicii care au promovât pe trimestrul I și II, și care au la materia de specialitate cel puțin media opt, atât la partea teoretică cât și la învățământul practic. Titlul se va acorda ucenicilor care execută proba practică de cea mai bună calitate și în timpul cel mai scurt.

Faza întâia — pe școală — a concursului s-a desfășurat între 20—27 aprilie, fiind organizată de întreprinderile și conducerea școlilor cu sprijinul comitetelor sindicale ale întreprinderilor respective. Această fază, la care au participat aproximativ 4000 de ucenici, a cuprins toate meseriile studiate în școlile Ministerului Industriei Grele. Peste 500 ucenici evidențiați în această fază a concursului au primit diverse premii în obiecte.

Faza a doua — pe zonă — la care au participat premianții concursului pe școli, s-a desfășurat la 17 mai a.c., în București, Galați, Orașul Stalin, Reșița, Tirgovște, Hunedoara, Cîmpia Turzii și Oțelul Roșu. La această fază au participat înadesebă ucenici strângari, frezori, lăcătuși, turnători, otelari, sudori, furnaliști, matritieri, sculteri, laminatori și electricieni. Mulți dintre aceștia au executat lucrările practice prevăzute în cadrul concursului într-un timp record, mai redus chiar decât timpul de execuție fixat pentru ucenicii celificați. 90 de ucenici, care au executat lucrările practice prețioase și în timpul cel mai scurt, au primit diplome și premii în obiecte.

Faza finală a concursului va avea loc la 7 iunie a.c., la București. Câștigătorii acestei faze, pe lângă diploma de onoare și titlul de premiant al concursului pe țară la meseria și anul de studii respectiv, vor primi diverse premii în obiecte și vor pleca în tabere de odihnă din străinătate.

Concursul, primit cu deosebit interes de către ucenici, cadre didactice și conducerea întreprinderilor, contribuie la cultivarea dragostei față de meserie, la creșterea unor muncitori cu o temeinică pregătire profesională.

Chezășia unor rezultate bune

Convinși de însemnătatea recapitulării finale pentru consolidarea și sistematizarea cunoștințelor predate în cursul anului, profesorii și maeștrii de grupul școlar „Steagul roșu” din Orașul Stalin au discutat cu seriozitate, în cadrul consiliului pedagogic, problema organizării lecțiilor recapitulative.

Conducerea școlii a cerut fiecărui cadru didactic să întocmească și să înainteze un plan asupra desfășurării lecțiilor de recapitulare, în care să indice titlul și conținutul temelor recapitulative și să motiveze, în același timp, criteriile care l-au călăuzit în alegerea temelor. Aceasta a silit cadrele didactice să reflecteze în adâncime asupra celor mai importante noțiuni și capitole pe care trebuie să le revadă cu elevii în cursul recapitulării, să stabilească cum anume vor sistematiza esențialul din materia predată, pentru a-l redescusa sub o formă nouă, atractivă, cu elevii, ce metode vor folosi în desfășurarea lecțiilor recapitulative, ce material didactic vor utiliza în cadrul lor etc. Fiecare colectiv de profesori care predă aceeași materie s-a întrunit pentru discutarea tematicii și a problemelor principale asupra cărora se va insista în perioada recapitulărilor. Au avut loc, de asemenea, discuții și schimburi de păreri între profesorii de matematică și fizică și maeștrii-instructori, între aceștia din urmă și profesorii de tehnologie și desen pentru stabilirea judicioasă a conținutului lecțiilor recapitulative, punându-se de acord cerințele pregătirii teoretice cu sarcinile pregătirii practice ale ucenicilor și elevilor. Pe baza experienței cadrelor cu o îndelungată practică pedagogică, s-a trecut astfel la stabilirea tematicii și chiar a titlurilor lecțiilor de recapitulare și sinteză. Lecțiile recapitulative au fost pregătite astfel din vreme, pe obiecte de învățământ, ani de studiu și clase.

Ca preocupare esențială, generală, în această perioadă subliniem grija deosebită pentru întărirea legăturii între cunoștințele teoretice și cele practice obținute de elevi, ce și a preocuparea de a fixa, prin exerciții aplicative, materialul predat, toate acestea urmărind scopul principal al



Tehnicianul Dumitru Husaru de la G.A.S. Murfatlar explică unui grup de elevi de la școala tehnică agricolă Poarta Albă, modul cum trebuie tăiată vița de vie înainte de plantare.

MUNCA ÎN PRODUCȚIE A ELEVILOR DIN ȘCOLILE AGRICOLE

Peste 25.000 de tineri din școlile profesionale, tehnice și tehnice de maeștri ale Ministerului Agriculturii și Silviculturii au plecat încă din luna aprilie, pentru practică, la gospodăriile de stat, la stațiile de mașini și tractoare, la gospodăriile agricole colective, la stațiile experimentale, la dispensare și spitale veterinare sau la șantierele care au sectorul corespunzător meseriei în care se pregătesc. Ei vor lucra în aceste unități pînă în luna octombrie, avînd toate condițiile pentru a-și completa și consolida cunoștințele teoretice și practice căpătate în școală, de a le îmbina în mod creator cu cunoștințele și deprinderile însușite direct în producție.

Constituind o verigă însemnată în procesul de pregătire a viitoarelor cadre de muncitori calificați, tehnicieni și maeștri pentru agricultură, practica în producție a ucenicilor și elevilor din școlile agricole se desfășoară sub îndrumarea și controlul permanent al cadrelor didactice. Acestea organizează, împreună cu responsabilii cu practica din unitatea

respectivă, munca ucenicilor și elevilor, stabilind astfel graficul de rotație, încît elevii să efectueze succesiv toate lucrările prevăzute în programa de practică în producție a meseriei respective. Profesorii de specialitate, stînd permanent alături de ucenicii școlilor profesionale agricole, au datoria să le explice din punct de vedere teoretic necesitatea lucrărilor pe care le execută și să arate cum trebuie executată fiecare lucrare, astfel ca perioada de practică să fie cu adevărat pentru ucenici o prilej de consolidare a cunoștințelor și deprinderilor căpătate în școală, de îmbogățire a acestor cunoștințe și deprinderi.

Cadrele de specialitate de la școlile tehnice și tehnice de maeștri, care controlează periodic activitatea elevilor de la aceste școli aflată la practică, le vor lămurii problemele noi pe care le ridică în fața lor procesul de producție și le vor da îndrumările necesare în legătură cu specificul muncii lor în unitatea respectivă de practică.

Perioada de practică trebuie să constituie pentru cadrele didactice o prilej de a stimula interesul ucenicilor și elevilor pentru ridicarea nivelului lor profesional, pentru o calificare cât mai înaltă. În acest scop, profesorii de specialitate vor da o atenție deosebită îndrumării ucenicilor și elevilor asupra întocmirii carnetelor de practică și verificării acestor carnet. Este bine, de asemenea, ca la sfîrșitul fiecărei săptămîni să se discute cu ucenicii și elevii pe marginea lucrărilor mai importante pe care le-au executat aceștia în cursul săptămîinii.

Numerose unități în care se desfășoară practica ucenicilor și elevilor din școlile agricole au acordat atenția cuvenită organizării și desfășurării activității. Muncitorii, inginerii și tehnicienii din aceste unități au primit cu dragoste și căldură pe elevi, creîndu-le condiții de viață și de muncă corespunzătoare, sprijinindu-i și îndrumîndu-i zi de zi pentru însușirea temeinică a cunoștințelor teoretice și practice, împărtășindu-le totodată din bogata lor experiență.

Nu întotdeauna însă unitățile productive au înțeles just această îndatorire a lor. Astfel, unele gospodării agricole, cum sînt gospodăriile de stat Cărbunești-Craiova, Sîlpu-Ploiești, Războieni-Iași, Piatra-Cluj și altele, au manifestat în anul trecut dezinteres față de pregătirea practică a ucenicilor și elevilor. În loc să-i ajute pe aceștia în pregătirea practică, i-au folosit în muncă care nu au nici o legătură cu meseria lor (pavarea cu piatră a drumurilor din interiorul unității, transportul lemnelor, curățatul cartofilor etc.).

Majoritatea conducerilor unităților

productive înțeleg însă că orice ajutor dat ucenicilor și elevilor printr-o practică de producție este un ajutor pe care și-l dau lor înșile. Sprijinindu-i azi pe ucenici și elevi să cunoască amănunțit procesul de producție, unitățile agricole socialiste vor putea să primească miine cadre bine pregătite, capabile să contribuie la întărirea lor economico-organizatorică și la sporirea producției agricole.

Pentru ca practica în producție să aibă o influență puternică nu numai asupra pregătirii profesionale a ucenicilor și elevilor, ci și asupra educației lor, cadrele didactice și conducerea unităților trebuie să se îngrijească și de asigurarea unei lecții cât mai strînse între acești tineri și țărâni muncitori, ca și de organizarea justă a timpului lor liber.

Cadrele didactice trebuie să dezvolte în inimile ucenicilor și elevilor respectul față de muncitorii vîrstnici, de inginerii, tehnicienii și specialiștii din unitatea respectivă, care-i ajută în pregătirea lor profesională. Profesorii și maeștrii-instructori au datoria de a cultiva în rîndul ucenicilor și elevilor dragostea față de meseria aleasă și o atitudine disciplinată față de regulile stabilite în unitatea respectivă.

Rîndul lor, ucenicii și elevii din școlile agricole aflată la practică de producție trebuie să folosească din plin condițiile create de regimul nostru democratic-popular pentru a-și ajuta să se pregătească cât mai bine pentru munca lor viitoare. Li s-au creat ucenicilor și elevilor condiții materiale bune. Pe toată durata practicii în producție ei au asigurate cazarea și întreținerea gratuit, primesc echipament de protecție corespunzător locului de muncă, iar cei de la școlile profesionale și o cotă între 20—30% din contravaloarea muncii efective prestate. Răspunzînd grijii care li se arată, un mare număr de ucenici și elevi din școlile agricole muncesc cu destoinicie și sînt dați ca exemplu de către conducerea unităților respective pentru calitatea lucrărilor, pentru atitudinea și disciplina arătate în timpul practicii.

Este necesar ca profesorii și maeștrii-instructori să ridice întreaga masă a ucenicilor și elevilor la nivelul celor mai buni dintre ei, să lupte nelencat pentru însușirea cât mai temeinică de către toți practicanții a cunoștințelor teoretice și practice, astfel încît aceștia să poată contribui, prin muncă și avîntul lor tineresc, la dezvoltarea continuă a agriculturii patriei noastre.

Dr. IOAN TRICU
șeful serviciului învățământ agricol din Ministerul Agriculturii și Silviculturii

De la Ministerul Învățămîntului și Culturii

Activitatea școlilor în perioada 2-22 iunie

În legătură cu desfășurarea activităților școlare în perioada 2—22 iunie la școlile elementare de 4 ani, la școlile de 7 ani, medii și pedagogice Ministerul Învățămîntului și Culturii a stabilit următoarele:

Cursurile școlilor de cultură generală și pedagogice se vor încheia la data de 30 mai. În zilele de 31 mai și 1 iunie elevii vor avea repaus.

In perioada 2—14 iunie, elevii din clasele a II-a și a III-a vor fi antrenate în mod facultativ la organizarea unor excursii instructive în diferite întreprinderi agricole și industriale din împrejurimile școlii, precum și la cîmp, păduri, zăvoaie etc. De asemenea, vor efectua activități de folos obștești pentru înfrumusețarea școlii (lucrări de îngrijire a pomilor și florilor, îngrijirea colțului naturii vil, aranjarea și completarea muzeului de științe naturale și alte munci gospodărești), precum și pentru înfrumusețarea satului și cartierului (îngrijirea monumentelor istorice, văruirea pomilor, participarea la recoltarea plantelor medicinale, la distrugerea dăunătorilor în agricultură etc.). Pentru efectuarea acestor activități elevii claselor a II-a și a III-a vor fi aduși la școală numai cîteva zile din această perioadă.

Elevii claselor V, VI, VIII, IX și X, precum și elevii din anii I, II și III din școlile pedagogice vor efectua următoarele activități:

— practica agricolă în unitățile agricole socialiste (G.A.C., G.A.S., S.M.T., întoarsășiri);
— lucrări de atelier în atelierile școlare, pe loturile experimentale, în atelierile școlilor profesionale sau în atelierile din întreprinderi;
— vizite științifice în diverse întreprinderi agricole, uzine, fabrici, excursii la locuri istorice etc.;

— activități de folos obștești (repararea drumurilor, reparații de poduri și podete, lucrări pentru înfrumusețarea grădinilor publice etc.).

Se va urmări ca toate aceste activități să contribuie la legarea de practică a cunoștințelor teoretice însușite în timpul anului școlar, ducîndu-se în evidență aplicările principale teoretice în procesele tehnologice ale producției industriale moderne, precum și noile metode a-

grotehnice. Se va urmări cultivarea la elevi a dragostei față de muncă, a grijii față de bunurile obștești, precum și a atașamentului față de oamenii muncii.

Elevii debili sau suferinzi vor fi reținuți în școală pentru repararea și confecționarea materialului didactic, repararea și aranjarea cărților din bibliotecă, curățirea și aranjarea laboratoarelor, completarea colecțiilor din muzeele școlare, precum și pentru alte activități care nu cer eforturi prea mari.

În toate aceste activități muncă trebuie să fie riguros organizată și elevii să fie în permanență în lîngă de cadre didactice, care au datoria să-i ajute și să-i îndrumeze. În acest scop, în perioada 20—30 mai, directorii școlilor, cu concursul cadrelor didactice, al comitetelor de părinți, al organizațiilor sindicale și de tineret din întreprinderile care patronază școlile, precum și cu ajutorul comisiilor de politehnizare, vor stabili planuri concrete pentru activitățile practice școlare ce urmează să se desfășoare în perioada 2—14 iunie. Aceste planuri vor fi discutate în consiliile pedagogice și prelucrate cu elevii.

Pentru buna desfășurare a activităților practice, școlile vor avea grijă să ia din timp legătura cu întreprinderile agricole și industriale, stabilind concret zilele în care urmează să se prezinte cu elevii pentru practică, precum și natura lucrărilor ce urmează a fi executate. Se va urmări ca lucrările executate de elevi să îmbrace un caracter instructiv-educativ, fără a supune pe elevi la eforturi fizice deosebite.

Activitățile practice se vor încheia într-un cadru festiv, cu care ocazie se va face o prezentare a modului cum s-au desfășurat ele, evidențiindu-se elevii sau colectivele care s-au remarcat.

Între 15 și 22 iunie se vor organiza în școlile de cultură generală și pedagogice serbările de sfîrșit de an școlar, care vor consta din:

ZIUA MANIFESTĂRILOR SPORTIVE, în care vor avea loc

programe de gimnastică, atletism, jocuri și întreceri sportive între clase sau școli din aceeași localitate;

ZIUA MANIFESTĂRILOR CULTURAL-ARTISTICE, în care se vor organiza programe culturale-artistice variate, legate de lupia pentru pace;

ZIUA ADUNĂRII SOLEMNE (duminică 22 iunie), în care se va face bilanțul activității desfășurate în timpul anului școlar, se vor sublinia rezultatele la învățătură și comportarea ale elevilor și vor avea loc premieriile și evidențierile acestora. Este recomandat să se distribuie premii în cărți și obiecte utile pentru învățămînt sau pentru cultivarea aptitudinilor elevilor. Serbară se va încheia cu un program cultural-artistice alcătuit din coruri, recitări, jocuri populare, scenele, piese de teatru etc., după care poate urma o reuniune tovarășească.

Încheierea mediilor anuale

De curînd, Departamentul școlilor din Ministerul Învățămîntului și Culturii a dat instrucțiuni în completarea Instrucțiunilor nr. 42/1957 cu privire la încheierea situațiilor școlare trimestriale și anuale. În aceste instrucțiuni se arată că la școlile de cultură pedagogică media anuală se încheie aritmetic. Media anuală se calculează prin adunarea mediilor trimestriale și împărțirea sumei acestora la 3. Sînt declarați promovai numai elevii care au obținut media anuală cel puțin 5 la fiecare obiect.

Alcătuirea anuarelor și monografiilor școlare

Alcătuirea anuarelor și monografiilor școlare prezintă un mare interes social-cultural și are o importanță instructivă și educativă deosebită.

Ținînd seama de importanța social-pedagogică a anuarelor și a monografiilor școlare, precum și de faptul că o serie de colective didactice au pornit din proprie inițiativă la alcătuirea lor, Ministerul Învățămîntului și Culturii stabilește următoarele:

Școlile elementare de 4 și de 7 ani, școlile medii și școlile pedagogice vor întocmi în mod obligatoriu, începînd cu anul școlar 1957/1958, anuare școlare. Tipăritura lor se va face în măsura posibilității proprii fiecărei școli sau cerîndu-se sprijinul sfaturilor populare comunale, raionale sau regionale fără a fi însă obligatorie. Întrucît o serie de școli nu au întocmit pînă acum de loc anuare, iar altele au început întocmirea lor de mai mulți ani, toate unitățile care se găsesc în situația aceasta vor consemna în primul anuare care urmează să se întocmească cele mai importante evenimente din activitatea școlară din anii trecuți.

Pentru valorificarea trecutului pedagogic progresist al poporului nostru și pentru cunoașterea mai temeinică a activității școlilor cu o veche tradiție culturală și științifică, se recomandă colectivelor didactice ale școlilor respective să treacă la muncă organizată de alcătuire și tipărire a monografiilor școlare. Școlile care au și întocmit și tipărit asemenea monografii le vor revizui în măsura în care este necesară o nouă selecție și interpretare a faptelor consemnate și le vor completa cu informații pînă la zi.

În vederea strîngerii materialului necesar alcătuirii anuarelor și monografiilor, directorii de școli vor constitui și antrena la această activitate colective formate din învățători și profesori, reprezentanți ai organizațiilor de tineret, instructori suferinzi de pionieri, părinți, elevi etc. În cazul alcătuirii monografiilor, se vor cerceta cu deosebită grijă nu numai documentele din arhiva școlii, ci și cele din arhivele sfaturilor populare, bibliotecii etc. Asupra multor evenimente din viața școlii se pot dobîndi informații importante de la personalul didactic și administrativ pensionat, de la absolvenții școlii, precum și de la localnici.

Tematica anuarelor și monografiilor nu poate fi uniformă, întrucît fiecare unitate își are particularitățile sale de dezvoltare și funcționare. Se dară totuși, cu titlul de sugere, următoarele indicații:

Se recomandă ca prima parte a anuarelor să cuprîndă un cuvînt înțelegător și înfățișeze principalele tradiții înrădăcinate în viața școlii (deschiderea anului școlar, aniversări etc.), în măsura în care acestea au o importanță educativă deosebită.

Partea a doua a anuarelor va cuprinde aspecte din activitatea pedagogică, culturală, literară și eventual științifică a școlii. Este necesar să fie redată și cele mai bune creații literare și științifice ale elevilor. De asemenea trebuie incluse ace probleme disciplinare școlare, precum și aspecte din activitatea organizațiilor de pionieri și U.T.M. din școli.

Tot în partea a doua a lucrării trebuie să se acorde un spațiu corespunzător muncii comitetului de părinți al școlii, legăturii școlii cu

unitatea economică industrială sau agricolă care o patronază, precum și problemelor referitoare la orientarea profesională a elevilor.

Partea a treia va înfățișa date statistice care privesc evoluția numărului de clase și de elevi pe ani școlari, promovări, corigenți, repețenți etc., repartiția elevilor după sex, situația școlară, categoria socială a părinților etc., toate acestea prelucrate, pentru a se putea deduce din ele concluzii folositoare pentru dezvoltarea ulterioară a școlii. Pe baza datelor statistice se pot construi și diagrame. Partea aceasta va cuprinde, de asemenea, și o serie de tabele nominale cu personalul didactic, cu absolvenții școlii de la cursurile de zi, serale și fără frecvență școlii cu absolvenții ei, exemple de absolvenți care prin activitatea lor pusă în slujba patriei, au contribuit sau contribuie la înflorirea ei; activitatea comitetului de părinți.

Saltul calitativ realizat de învățămîntul din țara noastră, după reforma din 1948, trebuie evidențiat în toate capitolele.

Întrucît monografia înfățișează evenimentele dintr-o perioadă de timp mai îndelungată, trebuie să se utilizeze în măsura suficientă datele statistice, prelucrate științific și fotografic.

În partea a treia a monografiilor se va da un tabel cu absolvenții școlii la cursurile de zi, serale și fără frecvență de la înființarea școlii pînă la data întocmirii monografiilor.

Repartizarea absolvenților din școlile și institutele pedagogice

Departamentul școlilor din Ministerul Învățămîntului și Culturii a stabilit că repartizarea în producție a absolvenților școlilor pedagogice de învățători și educatoare se va face la data de 26 iunie 1958, iar a absolvenților institutelor pedagogice de învățători la data de 1 iulie, pe baza planului numeric stabilit de minister.

Repartizarea absolvenților va fi făcută de comisiile constituite pe lângă școlile pedagogice și institutele pedagogice de învățători (educatoare). Au dreptul să fie repartizați numai absolvenții care au trecut examenul de stat. Repartizarea nominală a absolvenților pe regiuni se face în ordinea mediilor obținute la examenul de stat, fiecărui absolvent înmîndu-i-se o dispoziție de repartizare.

Absolvenții Institutelor (școlilor) pedagogice de învățători (educatoare) care la examenul de stat au obținut numai note de 9 și 10 pot fi repartizați să-și continue studiile în învățămîntul superior, dacă doresc acest lucru. O dată cu repartizarea pentru învățămîntul superior, aceștia vor primi și repartizarea pentru învățămînt, asigurîndu-li-se astfel încadrarea în cazul cînd nu reușesc la concursul de admitere la facultate. Cel care reușesc sînt obligați să anun-

te secția de învățămînt și cultură regională la care au fost repartizați, în cel mult 10 zile de la comunicarea rezultatului, că nu se prezintă la postul fixat, arătînd și motivele.

Fiecare secție de învățămînt și cultură regională va primi de la comisiile de repartizare, pînă la data de 15 iulie a.c., tabele nominale ale absolvenților repartizați în regiunea respectivă, împreună cu dosarele acestora, întocmite potrivit instrucțiunilor ministerului.

În vederea repartizării nominale a absolvenților pe localități, se vor alcătui comisii speciale pe lângă sfaturile populare regionale care vor organiza în ziua de 25 august a.c. o constituire cu toți absolvenții repartizați în regiunea respectivă și care vor proceda la repartizarea lor tot în ordinea mediilor obținute la examenul de stat, înmîndu-le deciziile de încadrare cu specificarea raionului, localității și școlii unde trebuie să se prezinte fiecare la data de 1 septembrie.

Instrucțiunile elaborate prevăd că repartizarea absolvenților se va face numai în posturi vacante și numai în specialitățile pentru care s-au pregătii.

Organele de învățămînt trebuie să se preocupe din timp ca sfaturile populare să asigure absolvenților repartizați condiții materiale de trai și muncă conform H.C.M. nr. 826/951 și 387/957.

Prof. TOMA SIMION
Orașul Stalin

M. P.



Oră de lucru manual la școala de 7 ani nr. 148 din București

Elevii sînt pregătiți pentru viață

Ca și la alte materii, recapitularea la fizică urmărește consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, stabilirea de noi legături între noțiunile pe care elevii le au din cursul anului. Caracteristica recapitulării finale la fizică constă, însă, mai ales în posibilitățile largi pe care le creează elevilor de a lega teoria cu practica, cu producția.

discuție a fost comunicat clasei din timp, ceea ce a permis repetarea temeinică a problemelor de bază din tema respectivă, încheierea cunoștințelor într-un tot logic și unitar.

datorită ei se pot explica multe fenomene fizice. Aceste răspunsuri au arătat că elevii și-au însușit esența fenomenelor fizice.

Viiitorii școlari

În curînd, copiii din grupa mare vor intra în clasa I-a a școlii elementare. Știu că aceasta reprezintă un moment însemnat în viața lor și, de aceea, caut să-i pregătesc cât mai bine, să le ușurez cât mai mult viitoarea muncă de învățare a cunoștințelor.

Un important rol educativ în grădinițe îl au lucrările colective, care li se pregătesc pe copii pentru viitoarele activități colective din școală. De aceea folosesc de multe ori teme colective. O asemenea temă a fost, de pildă, „Poveștea ridicării”. Fiecare copil a modelat din plastilină unul din elementele componente ale poveștii: moșul, baba, fetița, cățelul, pisica, șoricul, ridicarea.

Un important rol educativ îl au lucrările colective, care li se pregătesc pe copii pentru viitoarele activități colective din școală. De aceea folosesc de multe ori teme colective. O asemenea temă a fost, de pildă, „Poveștea ridicării”. Fiecare copil a modelat din plastilină unul din elementele componente ale poveștii: moșul, baba, fetița, cățelul, pisica, șoricul, ridicarea.

În curînd, copiii din grupa mare vor intra în clasa I-a a școlii elementare. Știu că aceasta reprezintă un moment însemnat în viața lor și, de aceea, caut să-i pregătesc cât mai bine, să le ușurez cât mai mult viitoarea muncă de învățare a cunoștințelor.

În curînd, copiii din grupa mare vor intra în clasa I-a a școlii elementare. Știu că aceasta reprezintă un moment însemnat în viața lor și, de aceea, caut să-i pregătesc cât mai bine, să le ușurez cât mai mult viitoarea muncă de învățare a cunoștințelor.

Cînd legătura cu practica este formală

Prima lecție de recapitulare la botanică pe care profesorul Mircea Neica de la școala de 7 ani din Rădăcinii, raionul Bacău, a ținut-o la clasa a VII-a avut ca temă „Organele vegetative ale plantei”.

Discutind cu elevii despre importanța pe care o are regiunea piliferă pentru dezvoltarea plantei, tov. Neica le-a reamintit o experiență care s-a efectuat în clasa la lecția despre rădăcină. Este vorba de cufundarea zonei pilifere a unei plante într-un pahar cu apă pentru a demonstra că, neputînd să absoarbă apa în care sînt dizolvate sărurile minerale, planta moare.

Lucrarea, sînt prevăzute cu modosități bogate în substanțe azotoase, profesorul le-a arătat că, după recoltarea acestor plante, rădănițele lor puteaser, iar sînt se îmbogățise în azot, fapt pentru care se recomandă ca pe terenurile unde au fost cultivate să se cultive în anii următorii plante care au nevoie de o cantitate mare de azot.

Toate acestea erau cu altă mîc necesare cu cit cele mai multe capitale din materie au fost predate în amănunt, deci, elevii nu au avut posibilitatea să observe plantele în plină dezvoltare.

Este drept că lecția s-a desfășurat pe lotul experimental al școlii, lot bine organizat, prevăzut cu asolament care cuprinde principalele plante de cultură din raion. Totuși, profesorul n-a folosit nici pe departe posibilitățile pe care le oferă lotul pentru a-i ajuta pe elevi să lege cunoștințele lor teoretice de problemele producției agricole.

Lată un exemplu grăitor în această privință. Vorbind despre felul rădăcinilor, tov. Neica a cerut unui elev să smulgă din pămînt planta cu rădăcină pivotantă și să rădăcină fasciculată. Elevul i-a prezentat un fir de „piciorul cocoului” (rădăcină pivotantă) și un mînușchi de iarbă (rădăcină fasciculată). La fel sa procedat pentru tulpina lemnosă (o ramură de salcîm), pentru tulpina ierboasă (un fir de cucută).

I. RIȘAVI
Inspector principal la secția de învățămînt la Capitală

Recapitulare și... mici accidente

Învățătoarea Maria Georgescu ține la clasa a IV-a o lecție de recapitulare la gramatică. În fundul clasei, așezat într-o bancă, se află directorul. Un elev subliniază predicatul din text scris pe tablă.

Doi elevi din banca a treia șoptesc între ei.
INVĂȚĂTOAREA: Rădulescu!... Ce aveți de vorbit? (Rădulescu se ridică. La spune, undeva am rămas cu analiza?)

INVĂȚĂTOAREA: Ce este în propoziție cuvîntul „grădiniță”?
UN ELEV: Cuvîntul „grădiniță” este atribut.
INVĂȚĂTOAREA: De ce?
ELEVUL: Pentru că...
INVĂȚĂTOAREA: Ce stai? A scumpul de la catedră și dă-i-i tovarășului director.

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Farte mulți învățători și profesori și-au pus, în ultimul timp, să găsească problema bună pentru o bună desfășurare a lecțiilor de recapitulare. Au izbit în această cauză mai ales cei care s-au călăuzit după principii ca cele mai bune procedee sînt cele care țin seama atât de materialul de recapitulat cit și de condițiile concrete, specifice clasei.

Discuția dusă cu clasa pe baza planului a fost urmată de un exercițiu practic: li s-a cerut elevilor să analizeze mijloacele de exprimare artistică dintr-un fragment din „Scrisoarea II” de Mihail Eminescu (fragmentul care descrie bătălia de la Rovine). De unde la prima parte a lecției se pornea de la definiție la exemple, acum exemplele înțelime de elevi în text erau folosite pentru a se ajunge la definiție. Îmbinarea acestor două procedee a făcut ca lecția să aibă un caracter variat și totodată a dat elevilor posibilitatea să-și consolideze mai bine cunoștințele.

V. POPOVICI

Cunoștințe adînci și trainice

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și circumscrie sferice. Consolidarea temei-

și motivele pentru care poetul a folosit acest ritm.

Folosirea unui singur text nu a dat însă profesorii posibilitatea să ilustreze toate noțiunile de teorie a literaturii discutate în cadrul lecției (de pildă au lipsit exemple pentru chestiunile de sintaxă și frază). Era însă bine să fi fost folosite mai multe texte scurte, care să permită exemplificarea tuturor noțiunilor recapitulate.

B. OCTAV

Sistemizarea și consolidarea celor învățate

Profesorii care predau matematica la clasele a IX-a și a X-a au acordat o mare însemnătate recapitulării materiei. După cum se știe, o parte din elevii acestor clase — și anume cei care vor urma secția umanistică — nu vor mai continua studiul aprofundat al matematicii. Pe de altă parte, chiar cei ce vor urma secția științifică încheie acum studiul geometriei plane și al algebrei elementare, asupra cărora nu vor mai reveni, dar pe care vor trebui să se sprijine în însușirea cunoștințelor noi de geometrie în spațiu, trigonometrie, geometrie analitică, calcul diferențial și integral.

Tînind seama de aceste considerații, profesorii care predau la clasele a IX-a (tovarășii S. Bădulescu, I. Mateescu, I. Baron și R. Petrovici) au hotărît să insiste asupra teoriei de bază din geometria plană — paralelism, perpendicularitate, egalitate, asemănare — asupra relațiilor metrice, care sînt absolut necesare la rezolvarea problemelor cu piramide, conuri, trunchiuri etc., arătîndu-le elevilor că multe probleme din geometria în spațiu se pot rezolva la probleme de geometrie plană. S-a hotărît, de asemenea, să se insiste asupra înscrierii și circumscrierii poligoanelor regulate în cerc, mult folosite la problemele cu piramide și conuri, ca de altfel și la corpurile înscrise și

Din activitatea organelor sindicale

ȘEDINȚA PLENARĂ A C. C. AL S. M. I. C.

În ziua de luni, 26 mai a.c. va avea loc ședința plenară a Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din învățământ și Cultură.

Pe ordinea de zi a ședinței sînt înscrise probleme privitoare la bugetul financiar și la bugetul de asigurări sociale, precum și discutarea planului de muncă în legătură cu sarcinile organelor sindicale din învățământ și cultură și recuzarea în Consfățirea de la Constanța a țărănilor și lucrătorilor din sectorul socialist al agriculturii.

Schimb de experiență

În inițiativa comitetului sindical al muncitorilor din învățământ și cultură din Ploiești și cu sprijinul școlii de învățământ și cultură a orașului Ploiești a avut loc zilele trecute un interesant schimb de experiență între profesorii de fizică din oraș și raionul Ploiești. Schimbul de experiență a urmarit să ajute pe profesorii de fizică să organizeze mai bine recapitularea materială.

Cu acest prilej tov. Nicolae Costoiu a ținut o lecție de recapitulare la clasa a VII-a, la școala de 7 ani nr. 6 din Ploiești, după care a fost prezentat un referat privind recapitularea finală.

În susținerea lecției de recapitulare cu tema „Energia electrică și efectele ei”, tov. Costoiu a dovedit preciepe și experiență. Încă de la începutul lecției profesorul a reușit să concentreze atenția elevilor asupra problemelor esențiale ale temei. Prin întrebări precise și sistematice el a antrenat la lecție majoritatea elevilor din clasă. Aceștia au enumerat definiția căldurii, sursele ei, au defmit puterea calorică și valoarea calorică a combustibilului, au arătat unitățile de măsură, aparatele de măsură, efectele căldurii etc., prezentând toate acestea în strînsă legătură cu practica. Vorbind despre izvoarele termale ca izvoare ale căldurii naturale, elevii au indicat localitățile balneo-climaterice cu astfel de izvoare, importanța lor medicată. De asemenea, vorbind despre căldura solară, elevii au făcut legătura cu răspîndirea căldurii solare în raport cu mișcările de rotație și de revoluție ale pământului. Alinaud cu spiritul termometricele pentru aflarea temperaturii solului, elevii au făcut considerații asupra însemnății pe care o are cunoașterea temperaturii solului pentru începerea și desășurarea diferitelor munci agricole.

După terminarea lecției, profesorul a prezentat cu elevii schema transformării energiei calorice în energie mecanică și mijloacele de transformare. Pentru lecția viitoare s-a arătat și o aplicație în legătură cu conducerea motoarelor și a automobilelor.

Discuțiile purtate asupra lecției au scos la iveală și o serie de lipsuri ale acestora. Așa, de exemplu, s-a arătat că pentru enunțarea lecției viitoare s-a cheltuit prea mult timp (20 minute) și că acest lucru putea fi făcut mai succint, prin evitarea unor chestiuni de amănunt, pe care elevii le puteau studia singuri. O deosebită atenție s-a acordat la discuțiile problemei educării elevilor în spiritul patriotismului socialist prin sublinierea realizărilor dobîndite de știința și industria noastră. Participanții la discuție au arătat că este foarte potrivit să li se vorbească elevilor, în cadrul recapitulării, despre importanța construirii unor noi mașini în țara noastră și despre folosirea lor în industrie și în agricultură.

În continuare schimbul de experiență s-a prezentat un referat despre recapitularea finală a materiei fizică, cu care prilej inspectorul Maria Simionescu a dat îndrumări amănunțite în legătură cu desășurarea lecțiilor recapitulative.

Prof. GH. ANGELESCU



La muzeul regional din Ploiești, elevii își completează cunoștințele despre trecutul poporului nostru.

Să fie respectate drepturile cadrelor didactice

În comuna Almalău din raionul Adamclisi lucrează un colectiv de învățători și profesori harnici. Pe lângă munca lor în școală, pedagogii din Almalău desfășoară și o rodnică activitate culturală. Ei au creat o formație de cor, una de dansuri și una de teatru în care au participat numeroși dinți din sat. Formule artistice au dat numeroase spectacole care, pe lângă munca de învățămînt de cea mai înaltă calitate, au contribuit din plin la atragerea tinerilor țărăni muncitori în gospodăria colectivă.

Statul popular a avut totdeauna o preocupare deosebită pentru munca dascălilor. Așa s-a organizat în 1958 un concurs anual de învățători și profesori din țară, în care au participat și învățătorii din Almalău. În anul acesta au obținut locul întâi, fiind răsplătiți cu distincții deosebite.

Câteva dintre învățătorii din Almalău au obținut distincții deosebite. Între ei se numără învățătorul Mihail Oprea, care a fost răsplătit cu distincția de „Măiestru al muncii”. El este cunoscut în țară și străinătate pentru că a inventat un aparat pentru măsurarea temperaturii solului, care este folosit în prezent în diverse țări.

Un alt învățător din Almalău este învățătorul Ion Bădica, care a obținut distincția de „Măiestru al muncii”. El este cunoscut în țară și străinătate pentru că a inventat un aparat pentru măsurarea temperaturii solului, care este folosit în prezent în diverse țări.

În această ocazie s-a prezentat un referat privind drepturile cadrelor didactice. Între altele s-a arătat că învățătorii și profesorii trebuie să fie respectați și să aibă drepturile lor. În prezent, învățătorii și profesorii din România sunt răsplătiți pentru munca lor în școală și în societate. Ei au o mare contribuție la dezvoltarea țării și la educarea tinerilor. Între altele s-a arătat că învățătorii și profesorii trebuie să fie respectați și să aibă drepturile lor. În prezent, învățătorii și profesorii din România sunt răsplătiți pentru munca lor în școală și în societate. Ei au o mare contribuție la dezvoltarea țării și la educarea tinerilor.

În anul școlar 1947-48 copiii între 6 și 11 ani care au avut posibilitatea să învețe carte au reprezentat 90% pe cînd în anul școlar 1955-56 procentul copilor cuprinși în școli se ridică la 91%. În anul școlar 1960-61 procentul copilor cuprinși în școli se ridică la 91%. În anul școlar 1960-61 procentul copilor cuprinși în școli se ridică la 91%.

În prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor. Datele cîșite în 1954 arată că dintr-un total de 21.000.000 de copii în școli primare abia 6.300.000 erau fete. Din aceste cifre se vede că în prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor.

În prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor. Datele cîșite în 1954 arată că dintr-un total de 21.000.000 de copii în școli primare abia 6.300.000 erau fete. Din aceste cifre se vede că în prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor.

În prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor. Datele cîșite în 1954 arată că dintr-un total de 21.000.000 de copii în școli primare abia 6.300.000 erau fete. Din aceste cifre se vede că în prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor.

În prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor. Datele cîșite în 1954 arată că dintr-un total de 21.000.000 de copii în școli primare abia 6.300.000 erau fete. Din aceste cifre se vede că în prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor.

În prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor. Datele cîșite în 1954 arată că dintr-un total de 21.000.000 de copii în școli primare abia 6.300.000 erau fete. Din aceste cifre se vede că în prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor.

În prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor. Datele cîșite în 1954 arată că dintr-un total de 21.000.000 de copii în școli primare abia 6.300.000 erau fete. Din aceste cifre se vede că în prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor.

În prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor. Datele cîșite în 1954 arată că dintr-un total de 21.000.000 de copii în școli primare abia 6.300.000 erau fete. Din aceste cifre se vede că în prezent există o mare discrepanță între posibilitățile de învățare acordate băieților și cele acordate fetelor.

ÎN VĂĂTORII — răspînditori ai cărții la sate

La Stănești peisajul rustic e frumos, ca preținderea în noi. Mai ales în aceste zile, cînd se sting ultimele acorduri din preludiul veri, satul umbrit de bogate livezi bătrîne și răcoroase, situat pînă la poalele dealurilor și flancat de vegetația luxuriantă de pe malurile Argheșului — este minunat. Soarele poartă în asta explozia plimbarilor pe care învățătorii și profesorii din Stănești le fac din ce în ce mai des pe ulițele mărginate? Nu! De fapt, nu e vorba de nici o plimbar, ci de o treabă complicată dar foarte interesantă și atractive: Ion Năstase merge pe la casele oamenilor să le împartă cărți de citit. A fost întîi la biblioteca satului, de unde, într-o servietă imensă, a adunat, într-o căușă îmbinare, cele mai diferite cărți, începînd cu „Poezie” și „Amintiri” lui Creangă, care stau alături de „Așa s-a cînt oțelul”, de „Neamul Soimăreștilor”, de „Vermea și recolta”, de carte zootehnică, de una pentru combaterea superstițiilor, de una de poezii, sau mai știu și eu ce mai poate încăpea în această biată servietă care te uimește cîci poate înghiți...

Acum, Ion Năstase păștește agale pe marginea drumului și trece, din cînd în cînd, servietă dintr-o mînă în alta. În poartă, la o casă cu gard nou, două fete schimbă o vorbă. Se intrerup la un moment dat și își îndreaptă înșuța ca pe vremea cînd erau la școală.

— Leand, trece învățătorul! — Iar după ce dau ziua bună, își gîtesc repede: — Se duce cor cu cărți. Ia să vedem unde intră.

— La alde Leonte. Merge cam greu cu ăsta. — Auzi, cioc a lui Tîrlea a fost la întrecere cu „Prietenii cărții” la Pitești.

— A fost și ea, și a lui Ungureanu și pe urmă l-au chemat și pe Ion Spînu.

— M-am gîndit și eu să fac cerere, dar parcă nu s-a să zic... Învățătorul își vede de drum. Trece pe la porțile sătenilor, bate în gard sau strîgă; iese gospodăria și alungă cîinele; apoi începe o discuție preliminară. În sfîrșit, nu știu cum, dar întodeauna, o corba despre cărți și învățătorul scoate din servietă ba un „Ba ala. Omul dăvine curtos. E drept că nu prea are timp de citit, dar parcă ar avea să mai înă o carte în mînă. Și la mai înă un vultu-

meș subțire, eventual „cu poze”. Învățătorul zîmbește pe ascuns, și-ree și mulțumit. A cîștigat un cititor. Cartea e bună și o să-și aducă singur căușorul la bibliotecă, să ceară alta în schimbul ei. Așa s-a înîmplat și cu Mihiuță Cubaco. Mai întîi nu voia să ia de loc cărți, pe urmă a venit să ia și pentru necesități. Mai țîrușu prină să cîștosească și bătrîni, necru-su și soacră-să. Acum, chiar în casa lor se în ședințele cărului de citit.

— S-o cîtești, mă! Trîcă, e frumoasă și-și mai deschide capul. — O s-o citești, tovarășe învățător.

— La recederea. — M'nă zîbu.

A trecut aproape o jumătate de oră și învățătorul n-a corbat decit cu vreo doi oameni. Și mai sînt alăia care ar mai dori să cîștosească. Norec că nu e singur la treaba asta. Aproape toți învățătorii și profesorii din comuna sînt răspînditori ai cărții printre țărani. Acum, de cîrind, la seara literară pe tema transformării socialiste a agriculturii au participat toți învățătorii și profesorii din comuna. Georgia Costache a ținut referatul, George Șteulescu s-a ocupat de organizare, toți au avut ceva de făcut. Cit de interesant a fost! Așa ceva ar trebui să se repete mai des. În zilele următoare bibliotecă nu mai pridica să împartă cărțile.

Pe măsură ce trece de la o casă la alta, timpul se scurge aproape neobservat. Este tirziu. Soarele îmens și roșu a trecut de mult hotarul orizontului. Umbrele înșeri și înănd urășe peste sat. Servietă s-a ușurat de tot. Pentru astăzi e de ajuns.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

În timp ce se îndreaptă spre casă învățătorul se gîndește multumit la ce a realizat azi, la ce s-a mai rămas de făcut, la utilitatea activității sale. În mîine i se vor da nume de țărani care erau alăldat analafet și acum participă la concursul „Jubiți cartea”. Își amintește de Ilia Buton care a răscolit toate rafturile bibliotecii ca să cîștosească broșurile agro-tehnice și care s-a apucat să semene grîu în benzi, de s-a crucit tot satul; de Stoica Alexandru și George Iordache, care au citit „Pîine albă” și acum sînt colecțiști și de multe, multe alte lucruri frumoase pe care și le poate aminti cel ce îndepăstose o nobă și minunată minune.

ÎN ÎNȚĂMPINAREA Zilei internaționale a copilului

C.C. al S.M.I.C. a elaborat de curînd îndrumări în legătură cu pregătirea și sărbătorirea zilei de 1 iunie, Zia internațională a copilului. În îndrumări se arată că, în vederea pregătirii acestei importante sărbători, organele sindicale din învățământ și cultură trebuie să desfășoare o susținută muncă politică în condiții de viață și sănătate ale copiilor, pentru crearea unor condiții bune de muncă școlară în vederea pregătirii examenelor de sfîrșit de an și să se preocupe, în general, de intensificarea activității culturale-educative în rîndurile copiilor și a propagăneli pedagogice în rîndul părinților.

În unitățile unde există creșe și cămine de copii, comitetele de întreprindere și instituțiile, în colaborare cu conducerea administrativă, vor lua măsuri pentru îmbunătățirea condițiilor de trai și a educației copiilor printr-o cit mai bună aprovizionare și printr-o mai atentă grijă față de conținutul programului cultural-educativ. O atenție deosebită trebuie acordată felului cum sînt cheltuite fondurile destinate pentru activitatea creșelor și căminelor de copii, în așa fel încît ele să fie consumate în întregime și exclusiv pentru hrana și sănătatea copiilor. Pentru rezolvarea problemelor gospodărești, comisiile de femei, în colaborare cu conducerea căminelor și creșelor, vor mobilitiza comitetele de părinți să-și dea contribuția în acest scop.

Pentru copiii de vîrstă școlară se vor iniția acțiuni menite să întărească educația acestora în spiritul dragostei de patrie, al internaționalismului proletar, al dragostei față de muncă.

Comitetele sindicale raionale din învățământ, comitetele de instituție și grupele sindicale din școli vor mobilitiza cadrele didactice în vederea intensificării muncii de instruire și încheierii în cele mai bune condiții a anului școlar și în scopul pregătirii copiilor pentru examenele de sfîrșit de an.

Organele sindicale din întreprinderile și instituțiile care patronază școlii și case de copii vor trebui să se sprjină alături din punct de vedere economic, cultural și din punct de vedere educativ, ajutînd la organizarea vizitelor cu copii în întreprindere, organizînd întîlniri între copii și muncitorii frunțași în producție, obținînd din partea întreprinderii