

Elogiu

În clesat, când macii dau în roadă și umbra beat de-alta floare teiul, cei cărora le-ai pus în mîni condeiul, „scolarii”, vin de-aurea să te vadă: b'rbați volnici cîi tei din ogradă, mineri, oșteni, și cei plecați la carte... Îți bat în usă, oricît de departe — „copiii tăi” — cum le ziceai odată.

Vin astăzi să-și cîntească învățătorii copiii tăi, școlarii tăi... Poporul.

TIBERIU UTAN

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura

Anul X, Nr. 477

Vineri 27 iunie 1958

6 pagini 25 bani

DE „ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI”

Acad. ATHANASE JOJA: ministrul Învățămîntului și Culturii

ION NISTOR: președintele C. C. al S. M. I. C.

Sărbătorim anul acesta pentru a doua oară „Ziua Învățătorului” în Republica Populară Română. Educatoarele din grădinițele de copii, învățătorii și profesorii din școlile elementare, medii și profesionale aduc la areasta sărbătoare a lor roadele muncii unui an școlar care s-a încheiat cu bune rezultate.

Învățătorul, căruia partidul i-a încredințat nobila misiune de a crește și educa tineretul, se bucură astăzi în țara noastră de o înaltă prețuire. „Ziua Învățătorului” este o sărbătoare a corpului didactic și a întregului popor muncitor.

Sintem îndreptății să ne bucurăm din toată inima la această sărbătoare. Crescuți cu încă un an, copiii patriei noastre nu făcut un pas înainte pe drumul pregătirii lor pentru munca de mine. Ei stăpinesc bogate și temeinice cunoștințe teoretice și practice, știu să aplice mai bine în viață ceea ce au învățat. Tineretul nostru învață să muncească și să cîntească poporului muncitor.

Sintem îndreptății să ne bucurăm din toată inima la această sărbătoare. Crescuți cu încă un an, copiii patriei noastre nu făcut un pas înainte pe drumul pregătirii lor pentru munca de mine. Ei stăpinesc bogate și temeinice cunoștințe teoretice și practice, știu să aplice mai bine în viață ceea ce au învățat. Tineretul nostru învață să muncească și să cîntească poporului muncitor.

Sărbătorea aceasta este pentru slujitorii școlii prilej de a privi înainte spre munca lor viitoare. Construirea socialismului cere cadre mereu mai bine pregătite în toate domeniile. În realizarea acestei sarcini școala are rolul cel mai însemnat. Trebuie înfăptuită tot mai larg politizarea învățămîntului, trebuie crescute generațiile tinere în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar.

Sintem conșinși că învățătorii și profesorii vor dovedi și pe viitor o înaltă conștiință în îndeplinirea acestor sarcini, legînd mai strîns procesul de învățămînt de nevoile construirii socialismului, că vor pune întreaga lor putere de muncă în slujba patriei, a poporului muncitor, în slujba păcii și progresului social.

Clasa muncitoare, condusă de partidul ei, creează condiții tot mai bune activității din școli; ea este încredințată că învățătorii vor ști să-și desăvîrșească mereu mai mult măiestria pedagogică aplicînd experiența înaintașii, că ei vor ști să dovedească intranzigență revoluționară în lupta împotriva ideologiei burgheze pentru dezdărnăcirea metodelor retrograde, neștiințifice, pentru izbînda nouă, ridicînd necontenit nivelul activității instructiv-educative. Învățătura marxist-leninistă va fi chezașul succesului în această luptă.

Patria are nevoie de munca devotată a învățătorului și așteaptă cu încredere roadele ei.

Cu prilejul „Zilei Învățătorului” urăm corpului didactic, cel mai numeros detașament al intelectualității noastre, succese depline în munca de instruire și educare a tineretului, în activitatea de culturalizare a maselor, pentru ca roadele acestei munci să corespundă așteptărilor.

Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură aduce, cu prilejul „Zilei Învățătorului”, un cald urăz saluț tuturor cadrelor didactice din țara noastră, urîndu-le totodată noi succese în activitatea de educare a tineretului generatîi, de răsplînditori ai culturii în rîndurile poporului nostru.

Sărbătorirea „Zilei Învățătorului” consemnează și în acest an importante și valoroase realizări în opera de instruire și educare a tineretului școlar. O nouă promoție de zeci de mii de tineri cu absolvit școlile medii și școlile elementare de 7 ani, pregătîți pentru a-și aduce contribuția la minucăia operă de construire a socialismului în patria noastră. În timp ce o nouă serie păsește pentru prima oară pe drumul dezlegării tainelor cărții, pe drumul științei și al culturii, deschis întregului nostru popor.

Ca urmare a orientării lui de către partid, învățămîntul nostru, prin munca miilor de învățători și profesori, a făcut în acest an noi progrese, legîndu-se mai puternic de sarcinile ridicate de construirea socialismului în patria noastră.

Munca de îndrumare a elevilor pe calea însușirii culturii, a pregătirii pentru viață a oștii învățătorilor și profesorilor școlii noastre satisfacție împlinirii unei mari și frumoase misiuni, aceea de a contribui la una dintre cele mai de seamă opere ale zilelor noastre — educarea comunistă a viitorilor cetățeni ai patriei.

Cît de mare este bucuria educatorului care își conduce elevii pînă în ultima zi a școlărității lor și îi

predă patriei ca făruri de nădejde ai vieții noastre noi...

Dar, paralel cu activitatea de instruire și educare a tineretului, învățătorii, educatoarele și profesorii sînt chemați să contribuie și la ridicarea culturală a poporului. Zeci de mii de cadre didactice activează în căminele culturale, în bibliotecile sătești, în formațiile artistice de amatori, casele de cult și casele de cultură pentru promovarea culturii noi, socialiste, în rîndurile țărînimii muncitoare, pentru ridicarea conștiinței acesteia, pentru întărirea și dezvoltarea socialismului la sat.

Ce misiune mai înălțătoare ca aceea de a duce în mase cuvîntul partidului, cuvîntul împlinirii nădejdelor de ferice ale poporului nostru, și ce bucurie mai mare decât cea oferită de conștiința că în marile înfăptuiri ale zilelor noastre există și partea de contribuție a cadrelor didactice!

Partidul și guvernul au acordat și acordă cadrelor didactice o necontenită grijă și prețuire. Se aplică un întreg sistem de măsuri pentru a crea cadrelor didactice condiții din ce în ce mai bune de viață și de muncă. Mii de învățători și profesori au primit diferite distincții, ordine și medalii în semn de cinstită activitate lor.

Prețuirea de care se bucură munca învățătorului se concretizează și prin instituirea „Zilei Învățătorului” — zi de sărbătorire și cinstită a lui.

Comitetul Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură își exprimă convingerea că sărbătorirea „Zilei Învățătorului” va mobiliza și mai mult cadrele didactice din patria noastră pentru a traduce în viață hotărîrile partidului și guvernului, menite să făurească un viitor tot mai luminos patriei noastre socialiste.

Încheierea anului școlar înseamnă totodată și începerea pregătirii pentru deschiderea viitorului an școlar la cele mai bune condiții. Scopul ca o datorie de onoare pentru fiecare învățător și profesor aceea de a și ridica în primul rînd pregătirea profesională și ideologică, pentru a fi la măsură să asigure învățămîntului un conținut realist științific, bazat pe învățătura marxist-leninistă.

Educatoarele, învățătorii și profesorii noștri cu militat pentru ideea prieteniei și colaborării între

(Continuare în pag. 6)



— E ziua dumneavoastră!..

Prietenilor din R. P. R.

Cu prilejul sărbătorii pedagogilor din România — Ziua Învățătorului — vă transmitem, dragi prieteni, în numele celor ce muncesc în școlile sovietice, un cald saluț fratrec, urîndu-vă noi succese în munca voastră nobilă pentru educarea tineretului în spiritul ideilor marxism-leninismului.

Pe pedagogii din România și din U.R.S.S., îi unește nobila lor sarcină comună de educare a tineretului generatîi în spiritul ideilor înaintate ale socialismului, ale internaționalismului proletar.

Veștem cu bucurie cum crește și se întărește prezența dintre pedagogii țărîni: noastre și din țările organizate lor sindicale și sintem ferm conșinși că legăturile noastre, prietenia și colaborarea noastră vor crește și vor întări și se vor dezvolta și mai departe.

Îndreptim eforturile noastre comune cercetării noastre spre instruirea și educarea omului nou — mîndria epocii comunistului. Impresia, lăcrimă front comun, îndreptăm eforturile noastre spre educarea unor oameni care să-și iubească patria, orînduirea lor socialistă și ideile comu-

nismului, a unor oameni care să iubească munca și pe cei ce muncesc și să urască pe toți cei care încearcă să trăiască exploatănd pe alții; îndreptăm eforturile noastre spre educarea tineretului în spiritul colectivismului, al tovrășiei și într-ajutorării, spre dezvoltarea armonioasă a copiilor; creștem elevii ca luptători activi pentru pace și prietenie între popoare.

Vă dorim din tot sufletul, dragii noștri prieteni, multe succese în munca voastră, în rezolvarea sarcinilor nobile care stau în fața pedagogilor din Republica Populară Română, în construirea socialismului, în țara voastră și în luptă comună, alături de pedagogii întregii lumi, pentru pace, progres, democrație și socialism.

Să trăiască și să înflorească și să se întărească prietenia frățească dintre popoarele noastre.

L. GRIVKOV  
președintele Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt din R.S.F.S.R.

Gînd prietenesc

Sînt bucuros să folosesc „Gazeta Învățămîntului” ca intermediar pentru a transmite la cadrele didactice din patria noastră, cu prilejul „Zilei Învățătorului”, un gînd prietenesc și cele mai calde urări de succes în frumoasa lor muncă. Noi, oamenii de știință, prețuim mult munca celor care dau primele învățături tineretului generatîi, pregătînd astfel și viitorii cercetători, care vor ridica știința țării spre culmi tot mai înalte.

C. I. PARHON  
C. I. PARHON

ÎNVĂȚĂTORILOR DE ZIUA LOR

Învățătorul nou, îndrumat de partid și pătruns de ideologia marxist-leninistă, este acela care pune în suflet copilului primele straturi ale temeiilor pentru viața sa socialistă. Mîna învățătorului este hotărîtoare pentru trînicia și putințele de dezvoltare a noii clădiri, a delicatei vieți a copilului ce crește pe vatra străbună sub steagul lui Lenin. Această mîna, dacă are har și chemare — dacă a prins glasul limpede al timpului ce proslăvește dreptatea socială, progresul uman și pacea între popoare — este mîna ce arată, în numele celor ce conduc destinul poporului, viitorul celor ce-l vor stăpîni. Acestor învățători, care așază piatră de temelie începtorilor vieții noastre pentru ere viitoare, se cuvine

ca teji — cetățeni de rînd, oameni de știință, scriitori, artiști — să le ridicăm cuvîntul de laudă cel mai fierbinte, de ziua ce le-a fost desăvîșită, ca constructori ai socialismului și apărători ai păcii, în calendarul celor ce muncesc.

Vă iubim, dragi învățători, căd prin munca voastră mergem și noi în sufletul celor mici, spre lumină și culme ai vieții ce crește măreț din minile harnice ale celor de azi.

M. BENIUC  
M. BENIUC

O muncă demnă de stimă

„Ziua Învățătorului” constituie un bun prilej de trecere în revistă a realizărilor obținute de cadrele didactice în instruirea și educarea comunistă a tineretului școlar.

În activitatea mea am întîlnit în numeroase localități din R.P.R. cadre didactice din învățămîntul preșcolar, elementar și mediu, profesional de ucenici, tehnic și de mașini care printr-o muncă asiduă și cu multă încredere au reușit să crească un tineret cu multe cunoștințe teoretice și practice, un tîne-

ret care-și iubește patria și este gata să-și închine toată puterea de muncă construcției socialiste.

Activitatea acestora a depășit porțile școlii. Lam găsit cu tineretul la muncă în G.A.S. și G.A.C., la stațiunile experimentale, în fabrici și întreprinderi, la căminele culturale, în mijlocul maselor dornice de cultură, în echipe culturale etc. Munca lor își arată roadele peste tot. În tot locul apar cărămizi puse de cadrele didactice la construcția socialismului.

De ziua lor, de „Ziua Învățătorului” din acest an, aduc tuturor cadrelor didactice din țara noastră un cald urăz saluț și le urez noi succese în munca de educare și instruire a tineretului nostru și în munca de construire a socialismului în patria noastră.

R. PALOCSAY  
R. PALOCSAY

Așteptăm cadre noi

De „Ziua Învățătorului”, gîndul mi se îndreaptă spre mîile de cadre didactice care, slujind cu credință interesele poporului, aduc prin activitatea lor neobosită o contribuție de seamă la creșterea și educarea unor cetățeni de nădejde ai patriei noastre socialiste.

Aduc, cu acest prilej, saluț și omagiu meu cadrelor didactice care pregătesc o intelectualitate nouă, strîns legată de clasa muncitoare, de popor, profesorii și maștrii-instrucători din școlile profesionale, tehnice și tehnice de maștri din întreaga țară care pregătesc an de an mii de muncitori și specialiști. Tutozor le urez, și în viitor noi succese în activitatea lor nobilă de formare și educare a tineretului cadre în spirit comunist.

ȘTEFAN LUNGU  
Erou al muncii socialiste,  
deputat în Marea Adunare Națională

Mulțumire și respect

În preajma sărbătorii învățătorilor din țara noastră, gîndurile tuturor colectivităților din satul Galeșu — romîni și țărîni — se îndreaptă către ei cu mulțumire și respect. Noi știm, din munca și din viața noastră, că învățătorii de azi nu sînt numai educatorii copiilor noștri, ci și un spirit de nădejde pentru noi toți. Ei ne-au slujit și ne înfrîmă în lucrarea pămîntului locuitor, ne dau cărți din care învățăm cum se lucrează pămîntului pentru a obține o recoltă din ce în ce mai bogată. De aceea azi, de „Ziua Învățătorului”, noi sintem alături de ei cu cele mai curate sentimente de înfrîmăre în muncă, împărtășim bucuria lor și le urăm noi succese în activitatea de educație comunistă a tineretului.

N. SECELEANU  
președintele G.A.C. „7 Noiembrie”,  
satul Galeșu — regiunea Constanța

PARTICIPANT ACTIV LA CONSTRUIREA SOCIALISMULUI

De cîte ori în viață ne reînvîm în cămășe, cu sentimentul de adînc respect, chipul dascălului ce ne-a pus coada în mîni, chipul aceluia care, plecat cersuri întregi deasupra micuțelor pupule de lemn, urîndu-ne cu răbdare și încredere stîngacele noastre mîini de copii îndoină pe labîile lezătoare ale noastre bastoane. Și de cîte ori în viață: proaspelții absolvenți ai școlilor medii și profesionale, ajunși la locul lor de muncă în urzile sau pe ogore, la catedră ori în laborator, nu-și vor aduce amîna de acela care i-au ajutat să dezlege și să înțeleagă minunele ascunse între filele cărților, să adre roșii și frumusețea vieții?

Nobila misiune de educare și învățator, de paritate apropiat al celor ce fac primii pași — timizi și nesiguri — în viață, cere cînt de multă dăruire, uitare de sine, dar aduce la inimă un șir de mari satisfacții, o profundă mulțumire. Este mulțumirea artistică care, ca grîlă modelată și șlefuită sufletului, dă societății omenii de care ea are nevoie. Pentru această muncă a învățătorilor și profesorilor, pînă de mîgălită dar și de mare răspundere — de fapt pentru tineretul harnic și priceput ce crește în școli — partidul nostru și întregul popor muncitor își arată și de zi în ziua lor prețuire.

Dacă în trecut pedagogii trebuiau să lucreze la condiții materiale și spirituale vitrege — o-

munistul de școală, de deplina socialism și cea nobilă misiune, în bogăria sa în aceste încercări — astăzi, cînd se urcă de toate cîmășe, de tot spiritul, și pe toți mamei în condiții care se au în țara noastră. Conștient că-și paia țorțea, gîndu-se și întorsu la surzba unei societăți care asigură bunăstarea și încreșterea mîloancelor ce muncitor, țărîni muncitori și la secătural castăți, învățatorii și profesorii de pe întreg cuprîsul patriei noastre s-au angajat în o activitate rodnică alături de tîrîm școlară și de social-cultural.

Formînd la lucru cu convingerea că la baza învățămîntului nostru trebuie să stăie sa cîntul muncii, al cultului vieții — așa cum spunea tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej în cuvîntarea sa la Congresul Învățătorilor din R.P.R. — cultul muncii creatoare, cultul luptei dirze pentru țara noastră, pedagogii se străduiesc să crească în sine: legătura cu masele muncitoare, însușirea de idealuri înalte, harnici și cevoșii constructori ai socialismului. Această îndreptare patimădă o îndeplinesc cadrele didactice prin rezistența unui învățămînt realist-științific, avînd grijă să transmîtă elevilor cunoștințe exacte, să lege problemele teoretice de practica construcției socialismului, să formeze la școlari o gîndire sănătoasă, bazată pe concepția marxist-leninistă despre lume. Îndrumați de către organizația de partid, pedagogii fac eforturi în-

semnate pentru a traduce în viață școlară de importanță majoră a școlii noastre azi — peis-a-nușca-sea învățămîntului. Deștie simțul de răspundere ca care învățătorii și profesorii, dîngușii și directorii privesc această proșadă ne vorbesc: munca cepută de ei în școlul îngreșburu așezărilor școlare, imagoștrii laboratoarelor, procedurii uneltelor agricole necesare activităților pe sat, organizării practice în producție, a vizitelor în uzine și fabrici, ne vorbesc stîmăduța cu care ei au ajutat pe copii să-și formeze deprinderi de muncă practică.

Sădirea unor idealuri mari în sufletele celor mici, educația tîrînică a școlii în spiritul moralei comuniste constituie o preocupare permanentă a învățătorilor, profesorilor și educatoarele. Prin lecții, prin activitățile practice, prin excursiile electuate pentru cunoșterea țării noastre natai și a patriei, precum și prin toate celelalte activități școlare, pedagogii caută să însule copilor admirația față de curerile revoluționare ale poporului nostru muncitor, față de țara noastră liberă, dragostea față de patria noastră liberă, bogată și alți de frumoasă, îi ajută să prelușască progresul științific și tehnicii sovietice, să se convingă de trînicia realizărilor din țările socialiste.

În 1918, în Congresul Învățătorilor Internaționaliști, Lenin spunea: „Învățătorimea trebuie să se contopască cu întreaga masă

(Continuare în pag. 6)











# PROBLEME

## cu privire la îmbunătățirea programelor

### și manualelor școlare

(Urmare din pag. 3-2)

China pînă în sec. XII se va studia într-o singură lecție, astfel:

1. India. Dezvoltarea Indiei în perioada regalului Gupta; scrierile jăranilor și intrarea marilor feudali.
2. China. Căptorirea mongolă și accentuarea serbiei; dezvoltarea Chinei în perioada imperiului Tan; cultura Chinei feudale.
3. Din lecția „Cultura țărilor răsăritene” (în sec. V-XI) nu se va studia tema „Cultura arabă în Spania”.
4. Trăsăturile caracteristice ale societății feudale în începutul evoluției medii (sec. V-XI) vor fi recapitulate în două lecții: în prima — viața economică și viața socială, iar în a doua — viața politică și cea culturală.
5. Din lecția „Dezvoltarea comerțului în evul mediu” se omite partea paragrafului „Lărmăroaiele și băncile medievale”; întregul capitol „Dezvoltarea orașelor și comerțului” va fi predat în două lecții, astfel:  
Orașul medieval (1 oră)  
1. Apariția meșteșugurilor și separarea lor de agricultură; formarea orașelor; apariția negustorilor locali.  
2. Lupta orașurilor împotriva feodalilor; orașele libere.  
3. Aspectul unui oraș medieval.  
Dezvoltarea comerțului în evul mediu (1 oră)  
1. Organizațiile profesionale ale orașurilor.  
2. Principalele drumuri comerciale în evul mediu; unificarea organizației (Liga hanzeatică și Hanza germană).  
3. Rolul progresist al orașurilor în dezvoltarea societății medievale.  
13. Din lecția „Cruciadele”, nu se va studia tema „Formarea regalității la Ierusalim”; profesorii se vor limita la precizarea că scopul primei cruciade a fost atins — parțial — prin formarea unui regat feudal al Ierusalimului, apărut de ordinele de călugări cavalerii și că, sub loviturile cruciade, acest regat s-a prăbușit. Tot la această lecție, profesorii vor prezenta — foarte pe scurt — istoria statului valah-bulgar, ca expresie a luptei înfrățite a romilor și bulgarilor împotriva asuprii bizantine.  
15. Din lecția „Dezvoltarea Franței pînă în sec. XIV” nu se va studia tema „Lupta împotriva papalității”.  
17. Tema „Războiul de o sută de ani și răscălele populare” va fi studiată în două lecții în loc de una, tratându-se următoarele probleme:  
a. Cauzele războiului; primele lupte.  
b. Răscălele populare din Franța și Anglia (răscălele orașurilor din Paris, lăcneria; răscălele conduse de Wat Tyler).  
c. Sîrșitul războiului (Ioana d'Arc, victoria Franței).  
18. La lecția „Spania pînă în sec. XV” nu se va trata despre posesiunile Aragonului.  
19. Din lecția „Italia în sec. XII-XV” nu se vor preda teme: „organizarea aristocratică a republicii venetiene (dogele și Marele Consiliu)” și „Istoria (regimul aristocratic) orașesătesc”.  
20. Din lecția „Germania în sec. XII-XV”, se omite ultimul paragraf („Dezvoltarea orașelor germane”; Bula de Aur; slăbirea imperiului feudal german în sec. XV).  
21. Din lecția „Formarea Imperiului feudal otoman” nu se va preda primul paragraf („Stătea din Peninsula Balcanică”).  
22. Tema „Dezvoltarea culturii în sec. XII-XV” se va studia în două lecții, în loc de una, în continuare ei se omite: „Astronomia”, „Alchimia”, „ateulismul modern”.  
23. „Trăsăturile caracteristice ale societății medievale în sec. XII-XV” vor fi recapitulate în două ore, în loc de o oră, astfel: în prima lecție — viața economică și socială, iar în cea de a doua — viața politică și culturală.  
În urma acestor modificări și reduceri, cele 93 ore ale cursului de istorie de la clasa a V-a, vor fi repartizate astfel:  
1. Introducere (2 ore).  
2. Istoria antică (39 de ore).  
a. Orînduirea comunei primitive (2 ore).  
b. Orînduirea slavagă (37 de ore).  
c. Orientul antic (10 ore).  
d. Grecia antică (13 ore).  
e. Dacia (1 oră); d. Roma antică (13 ore).  
3. Istoria evului mediu (sec. V-XV) (36 de ore).  
A. Formarea orînduirii feudale (sec. V-XI) (15 ore).  
B. Dezvoltarea orînduirii feudale (sec. XII-XV) (21 de ore).  
4. Recapitulare parțială (7 ore).  
5. Recapitulare finală (3 ore).  
6. Lucrările scrise trimestriale și discutare lor (6 ore).  
În vederea efectuării reducerilor de mai sus, din program, în manualul de istorie antică pentru clasa a V-a (ed. 1957 și 1958) interven următoarele reduceri:  
1. Primele două lecții despre comuna primitivă se comasează. Din manual se omite aliniatul 3 de la pag. 15 („Primii oameni și-au făcut... obiective produse foarte puține”) și ultimele două aliniate de la pag. 15 („La început... și femeile adulte” — pag. 16).  
2. Din lecția „Egiptul antic” se omite ultimele două aliniate de la pag. 31 („Ca urmare... stăutul unificat al Egiptului” — pag. 32).  
3. Din lecția „Mesopotamia antică” se omite paragraful „Religia și miturile vechilor locuitori ai Mesopotamiei” (pag. 48-49).  
4. Se omite penultimul aliniat de la pag. 34 („Femiciniile se închină... și jefie omeneștii”), care prezintă religia feticilor.  
5. Din lecția „Palestina antică” se omite aliniatele care tratează despre podul lui Cnaanani („În părțile de sud... în munții mărginași” — pag. 36), despre războiul („Tot în acea vreme... formid Regneri” — pag. 37) și despre prooroci („În perioada decăderii... pe conducătorii dreptei” — pag. 38).  
6. Din lecția „Persia antică” se omite aliniatele care tratează despre religia persilor („Persii credeau... ardeau focuri” — pag. 64-65).  
7. Din lecția „India antică” se omite paragraful „Legile lui Manu” (pag. 67) și despre pomele eroice (Mahabherata și Ramayana, pag. 70), precum și paragraful „Statul slavagă de sub conducerea lui Chandragupt și Asoca” (pag. 69).  
8. Din lecția „China antică” se

omite aliniatul care tratează despre religie (pag. 75).  
9. Din lecția „Condițiile naturale și vechii locuitori ai Greciei” se omite paragraful „Insula Creta, patria celei mai vechi civilizații din istoria Greciei” (pag. 83).  
10. Din lecția „Religia și miturile vechilor greci” se omite paragraful care prezintă mitul lui Tezeu („Eroul principal al Aticilor... stăpînirea împărăției cretane” — pag. 94).  
11. Din lecția „Atena” se omite paragraful „Formarea statului atenian” (pag. 106) și paragraful „Reformele lui Clistene” (pag. 106-109).  
12. Din lecția „Statul macedonean în sec. IV î.e.n.” se omite ultimul paragraf („Formarea Ligii de la Corint” — pag. 131).  
13. Din lecția următoare, se omite penultimul aliniat de la pag. 133 („Apoi, Alexandru... capitula imperiului lui Alexandru”).  
14. Lecția „Statul roman după marea cuceriri” (pag. 174-178) se omite.  
15. De asemenea, se omite lecția „Începutul luptelor civile la Roma” (pag. 181-184).  
16. Din lecția „Cresterea Imperiului Roman în timpul lui Traian” se omite aliniatul care menționează legăturile imperiului Roman de Apus de către barbari” și omite paragraful „Apariția unei noi orînduirii sociale” (pag. 13-14); materialul rămas în ambele lecții se comasează, predându-se într-o singură lecție.  
17. Din lecția „Francii. Statul franc sub Merovingieni” se omite paragraful „Organizarea statului franc” (pag. 16-17); din lecția următoare („Formarea Imperiului Franc. Carol cel Mare”) nu se vor preda paragrafele: „Întărirea statului franc la începutul sec. VII”; „Victoria împotriva arabilor” (pag. 17-18) și „Organizarea imperiului feudal franc” (pag. 20-21); materialul rămas în ambele lecții se comasează, predându-se într-o singură lecție.  
18. Din lecția „Luptele dintre imperii și papalitate” se omite paragraful „Formarea Sfîntului Imperiu Romano-German” (pag. 32-33).  
19. Din lecția „Imperiul Roman de Răsărit în sec. V-VII. Justinian”, se omite ultimul paragraf „Slăbirea imperiului Bizantin după Justinian” (pag. 40).  
20. Din lecția „Slavii” se omite aliniatele care tratează despre Cehia și Polonia („Celelalte triburi ale slavilor din apus... dezvoltarea feudală a acestora” — pag. 42-44) și despre dezvoltarea Bulgariei în timpul lui Simeon (pag. 44-45).  
21. Din lecția „Rusia kieveană” se omite ultimul paragraf („Decăderea Rusiei kieveană” — pag. 52).  
22. Din lecția „Apariția feudalismului” se omite paragraful „Cucerirea statelor feudale din Transilvania de către statul feudal ungar” (pag. 57-58).  
23. Din lecția „Marele Califat Arab” se omite paragraful „Decăderea și dezmembrarea Marelui Califat Arab” (pag. 64-66).  
24. Din lecția „Cultura țărilor răsăritene” se omite paragraful „Cultura arabă” și omite paragraful „Cultura califatului de Cordova” (pag. 87-88).  
25. Din lecția „Viața și organizarea orașelor” se omite paragraful „Conducerea orașelor medievale” (pag. 98-99).  
26. Din lecția „Dezvoltarea comerțului” se omite paragraful „Lărmăroaiele și băncile” (pag. 102-104).  
27. Din lecția „Cruciadele” se omite paragraful „Formarea statelor feudale în craciunile în Orient” (pag. 107-108).  
28. Din lecția „Dezvoltarea Franței pînă în sec. XIII” se omite paragraful „Infrîngerea puterii papale de către Filip al IV-lea” (pag. 122-123).  
29. Din lecția „Italia în secolele XII-XIV” se omite aliniatele care tratează despre gregiarizarea Venetiei și despre Republica Genova („Venetia era o republică... și-au disputat ocuparea drumurilor comerciale” — pag. 145).  
30. Din lecția „Germania în secolele XII-XV” se omite ultimele două paragrafe: „Dezvoltarea orașesătesc” — „Hansa” (pag. 150-151) și „Slăbirea puterii imperiale și a imperiului feudal german în sec. XV” (pag. 152).  
31. Din lecția „Formarea imperiului feudal otoman” se omite primul paragraf „Stătea din Peninsula Balcanică” (pag. 162-163); profesorii le vor prezenta sumar cunoștințele din acest paragraf, pe măsură ce vor preda cuceririle otomane în Balcani. IV. Pentru anul școlar 1958-1959 va fi elaborată o nouă programă de istorie pentru clasa a V-a, în care se va ține seama de toate reducerile propuse mai sus.

#### CLASA VIII

1. Ținînd seama de observațiile de mai sus, din program, în manualul de istorie antică pentru clasa a VIII-a (ed. 1957 și 1958), interven următoarele reduceri:  
1. Așa cum s-a arătat mai sus, partea privitoare la orînduirea comunei primitive (pag. 7-18) și cea privitoare la orînduirea slavagă (pag. 21-98) nu se vor preda pe baza manualului.  
2. Din lecția „Civilizația cretanomacedoniană” se omite paragraful „Condițiile naturale și perioadele de dezvoltare ale civilizației cretane” (pag. 106).  
3. Din lecția „Sparta pînă la sîrșitul sec. al VI-lea î.e.n.” se omite paragraful „Laconia înainte de migrația doriilor” (pag. 122) și paragraful „Migrația doriilor” (pag. 122).  
4. Din lecția „Atena pînă la sîrșitul sec. al VII-lea î.e.n.” se omite paragraful „Organizarea socială și politică în epoca homerică” (pag. 126-127).  
5. Din lecția „Cultura greacă în secolele VIII-VI î.e.n.” se omite paragraful „Artele plastice” (pag. 137-138).  
6. Din lecția „Viața social-economică a Greciei în sec. V î.e.n.” se omite paragraful „Lupta de clasă. Răscălele sclavilor” (pag. 150-151).  
7. Din lecția „Grecia în prima jumătate a sec. IV î.e.n.” se omite paragraful „Ridicarea Atenei. A doua ligă maritimă ateniană” (pag. 171).  
8. Din lecția „Roma în timpul regalității” se omite paragraful „Cei șapte regi ai Romei” (pag. 209).  
9. Din lecția „Dezvoltarea statului roman în perioada regalității” se o-

mite paragraful „Organizațiile preoțești” (pag. 215).  
10. Din lecția „Cucerirea Italiei” se omite paragraful „Luptele cu ecvil, volscii și cetatea Veii” (pag. 220).  
11. Din lecția „Alte cuceriri romane în Orient și Occident” se omite

Din experiența aplicării programelor și manualelor de fizică și chimie în anii școlari 1956-1957 și 1957-1958 s-a constatat în alcătuirea lor unele deficiențe datorate introducerii în programe, și în special în unele manuale, unor noțiuni, amănunte sau dezvoltări care provoacă supraincarcarea, obligînd pe profesori să accelereze studiul temelor. În asemenea condiții nu ar mai rămîne timp suficient pentru aprofundarea noțiunilor de bază, pentru efectuarea experiențelor și lucrărilor de laborator, pentru rezolvarea unor probleme aplicative și pentru repetare. Supraincarcarea elevilor are ca urmare asimilarea insuficientă a cunoștințelor și cunoștințele importante de fizică și chimie, care duce la obosela elevilor, la greutăți în aplicarea cunoștințelor în practică. Pe baza experienței de predare a fizicii și chimiei în acesti doi ani, s-a întreprins seama de părțile excesive în colective de profesori din diferite regiuni ale țării, în ședințele de discuțiară a programelor și manualelor de fizică și chimie, în vederea evaluării apartenenței la unele amănunte, înțelegerea însușirii cunoștințelor de bază și a legăturii teoriei de practică în predarea fizicii și chimiei, s-a procedat la noi reduceri în programe și manuale școlare 1958-1959.

S-au scos în primul rînd temele și noțiunile inaccesibile sau greu de înțeles pentru elevii de o anumită vîrstă, adică înaintea vârstei care constituie material de amănunt, ca de ex.: ascensiunea, căldura specifică (fizică cls. VI), impulsul și legea conservării cantității de mișcare (fizică cls. VIII), densitățile moleculelor și densitatea presiunii în turbulență (fizică cls. IX), echilibrul chimic (chimie cl. IX).

De asemenea, s-au scos temele care vor fi studiate pe larg mai tîrziu, în cadrul fizicii, chimiei sau la alte ocazii, liber după interesul elevilor, legile lui Kepler (fizică cls. VIII), precum și teme care s-au tratat suficient de aprofundat în clasele anterioare și care nu pun probleme care să deranjeze atenția elevilor de exemplu „apa” (chimie cls. VIII).

S-a ajuns la concluzia că istoricul unor probleme ca de exemplu cel al mașinilor termice (fizică cls. VI) care nu aduce lămuriri asupra cunoștințelor esențiale de mecanică, transformări, precum și unele amănunte teoretice ca de exemplu natura forțelor de coeziune (fizică cls. IX) sau reprezentarea molară a concentrației (chimie cls. VIII) nu trebuie să deranjeze atenția elevilor de bază.

S-au îndepărtat pasajele sau paragrafele care dau variante ale unor probleme și probleme, dispozitive, care fie că nu sînt folosite în practică, fie că nu sînt înținute mai puțin de elevi, fie că diferă de celelatele printr-un amănunt neesențial, ca de exemplu pompa respingătoare, barometrul cu nivel al mercurului, levitabil (fizică cls. VI), manometrul cu tub inclinat (fizică cls. IX), etc.

S-a renunțat la lucrările și experiențele pentru care nu există condiții în toate școlile, ca de exemplu studiul legilor mișcării uniforme accelerate (fizică cls. VIII), determinarea coeficientului de dilatație liniară (fizică cls. IX) etc. în școlile care au aparatură necesară, ca de exemplu aparatul de măsurare a vitezei și accelerației.

Tot astfel s-a renunțat ori modificat lucrări care puneau probleme prea grele pentru vîrsta elevilor din clasa a VIII-a, ca de exemplu studiul lucrării pentru măsurarea forței de frecare, scoasă din programă cls. VI, și cu lucrarea pentru măsurarea cantității de căldură necesară încălzirii apei (fizică cls. VI) și studiul în programă de fizică pentru clasa a VI-a indicații de modificare.

Din manuale s-au scos în plus temele care depășeau programa și care au fost introduse de autori numai din dorința de a da cunoștințe asupra unor probleme pe care le socotim importante din punct de vedere istoric, teoretic sau al prezentării unor dispozitive tehnice etc., ca de exemplu, scripetele și dispozitivul și balanta (fizică cls. VIII) sau turbina cu gaze, pulsoreactorul, diagramele dejerterilor motoare termice (fizică cls. IX) etc.

Unele teme foarte importante din vechile manuale, mult prea dezvoltate în manual față de cerințele programelor, au fost scoase din acestea, dar ramin a se preda conform programelor, din cauza cunoștințelor sumare asupra lor, ca de exemplu energia curentului electric (fizică cls. VII), etc.

Dăm mai jos indicațiile necesare pentru precizarea modificărilor și reducerilor din programe și manuale la fizică și apoi la chimie.

Precizăm că propunerile privitoare la programele și manualele pentru clasele VI, VIII și IX, pe care profesorii le cunosc, în ce privește programele și manualele pentru clasele VII și X care urmează să fie folosite cu începere din anul școlar 1958-1959, ele sînt examinate de un colectiv în minister în vederea îndalutării acelor cunoștințe care ar duce la supraincarcarea.

1. Din lecția „Organizațiile preoțești” (pag. 215).  
2. Din lecția „Cucerirea Italiei” se omite paragraful „Luptele cu ecvil, volscii și cetatea Veii” (pag. 220).  
3. Din lecția „Alte cuceriri romane în Orient și Occident” se omite

Din experiența aplicării programelor și manualelor de fizică și chimie în anii școlari 1956-1957 și 1957-1958 s-a constatat în alcătuirea lor unele deficiențe datorate introducerii în programe, și în special în unele manuale, unor noțiuni, amănunte sau dezvoltări care provoacă supraincarcarea, obligînd pe profesori să accelereze studiul temelor. În asemenea condiții nu ar mai rămîne timp suficient pentru aprofundarea noțiunilor de bază, pentru efectuarea experiențelor și lucrărilor de laborator, pentru rezolvarea unor probleme aplicative și pentru repetare. Supraincarcarea elevilor are ca urmare asimilarea insuficientă a cunoștințelor și cunoștințele importante de fizică și chimie, care duce la obosela elevilor, la greutăți în aplicarea cunoștințelor în practică. Pe baza experienței de predare a fizicii și chimiei în acesti doi ani, s-a întreprins seama de părțile excesive în colective de profesori din diferite regiuni ale țării, în ședințele de discuțiară a programelor și manualelor de fizică și chimie, în vederea evaluării apartenenței la unele amănunte, înțelegerea însușirii cunoștințelor de bază și a legăturii teoriei de practică în predarea fizicii și chimiei, s-a procedat la noi reduceri în programe și manuale școlare 1958-1959.

S-au scos în primul rînd temele și noțiunile inaccesibile sau greu de înțeles pentru elevii de o anumită vîrstă, adică înaintea vârstei care constituie material de amănunt, ca de ex.: ascensiunea, căldura specifică (fizică cls. VI), impulsul și legea conservării cantității de mișcare (fizică cls. VIII), densitățile moleculelor și densitatea presiunii în turbulență (fizică cls. IX), echilibrul chimic (chimie cl. IX).

De asemenea, s-au scos temele care vor fi studiate pe larg mai tîrziu, în cadrul fizicii, chimiei sau la alte ocazii, liber după interesul elevilor, legile lui Kepler (fizică cls. VIII), precum și teme care s-au tratat suficient de aprofundat în clasele anterioare și care nu pun probleme care să deranjeze atenția elevilor de exemplu „apa” (chimie cls. VIII).

S-a ajuns la concluzia că istoricul unor probleme ca de exemplu cel al mașinilor termice (fizică cls. VI) care nu aduce lămuriri asupra cunoștințelor esențiale de mecanică, transformări, precum și unele amănunte teoretice ca de exemplu natura forțelor de coeziune (fizică cls. IX) sau reprezentarea molară a concentrației (chimie cls. VIII) nu trebuie să deranjeze atenția elevilor de bază.

S-au îndepărtat pasajele sau paragrafele care dau variante ale unor probleme și probleme, dispozitive, care fie că nu sînt folosite în practică, fie că nu sînt înținute mai puțin de elevi, fie că diferă de celelatele printr-un amănunt neesențial, ca de exemplu pompa respingătoare, barometrul cu nivel al mercurului, levitabil (fizică cls. VI), manometrul cu tub inclinat (fizică cls. IX), etc.

S-a renunțat la lucrările și experiențele pentru care nu există condiții în toate școlile, ca de exemplu studiul legilor mișcării uniforme accelerate (fizică cls. VIII), determinarea coeficientului de dilatație liniară (fizică cls. IX) etc. în școlile care au aparatură necesară, ca de exemplu aparatul de măsurare a vitezei și accelerației.

Tot astfel s-a renunțat ori modificat lucrări care puneau probleme prea grele pentru vîrsta elevilor din clasa a VIII-a, ca de exemplu studiul lucrării pentru măsurarea forței de frecare, scoasă din programă cls. VI, și cu lucrarea pentru măsurarea cantității de căldură necesară încălzirii apei (fizică cls. VI) și studiul în programă de fizică pentru clasa a VI-a indicații de modificare.

Din manuale s-au scos în plus temele care depășeau programa și care au fost introduse de autori numai din dorința de a da cunoștințe asupra unor probleme pe care le socotim importante din punct de vedere istoric, teoretic sau al prezentării unor dispozitive tehnice etc., ca de exemplu, scripetele și dispozitivul și balanta (fizică cls. VIII) sau turbina cu gaze, pulsoreactorul, diagramele dejerterilor motoare termice (fizică cls. IX) etc.

Unele teme foarte importante din vechile manuale, mult prea dezvoltate în manual față de cerințele programelor, au fost scoase din acestea, dar ramin a se preda conform programelor, din cauza cunoștințelor sumare asupra lor, ca de exemplu energia curentului electric (fizică cls. VII), etc.

Dăm mai jos indicațiile necesare pentru precizarea modificărilor și reducerilor din programe și manuale la fizică și apoi la chimie.

Precizăm că propunerile privitoare la programele și manualele pentru clasele VI, VIII și IX, pe care profesorii le cunosc, în ce privește programele și manualele pentru clasele VII și X care urmează să fie folosite cu începere din anul școlar 1958-1959, ele sînt examinate de un colectiv în minister în vederea îndalutării acelor cunoștințe care ar duce la supraincarcarea.

1. Din lecția „Organizațiile preoțești” (pag. 215).  
2. Din lecția „Cucerirea Italiei” se omite paragraful „Luptele cu ecvil, volscii și cetatea Veii” (pag. 220).  
3. Din lecția „Alte cuceriri romane în Orient și Occident” se omite

Din experiența aplicării programelor și manualelor de fizică și chimie în anii școlari 1956-1957 și 1957-1958 s-a constatat în alcătuirea lor unele deficiențe datorate introducerii în programe, și în special în unele manuale, unor noțiuni, amănunte sau dezvoltări care provoacă supraincarcarea, obligînd pe profesori să accelereze studiul temelor. În asemenea condiții nu ar mai rămîne timp suficient pentru aprofundarea noțiunilor de bază, pentru efectuarea experiențelor și lucrărilor de laborator, pentru rezolvarea unor probleme aplicative și pentru repetare. Supraincarcarea elevilor are ca urmare asimilarea insuficientă a cunoștințelor și cunoștințele importante de fizică și chimie, care duce la obosela elevilor, la greutăți în aplicarea cunoștințelor în practică. Pe baza experienței de predare a fizicii și chimiei în acesti doi ani, s-a întreprins seama de părțile excesive în colective de profesori din diferite regiuni ale țării, în ședințele de discuțiară a programelor și manualelor de fizică și chimie, în vederea evaluării apartenenței la unele amănunte, înțelegerea însușirii cunoștințelor de bază și a legăturii teoriei de practică în predarea fizicii și chimiei, s-a procedat la noi reduceri în programe și manuale școlare 1958-1959.

S-au scos în primul rînd temele și noțiunile inaccesibile sau greu de înțeles pentru elevii de o anumită vîrstă, adică înaintea vârstei care constituie material de amănunt, ca de ex.: ascensiunea, căldura specifică (fizică cls. VI), impulsul și legea conservării cantității de mișcare (fizică cls. VIII), densitățile moleculelor și densitatea presiunii în turbulență (fizică cls. IX), echilibrul chimic (chimie cl. IX).

De asemenea, s-au scos temele care vor fi studiate pe larg mai tîrziu, în cadrul fizicii, chimiei sau la alte ocazii, liber după interesul elevilor, legile lui Kepler (fizică cls. VIII), precum și teme care s-au tratat suficient de aprofundat în clasele anterioare și care nu pun probleme care să deranjeze atenția elevilor de exemplu „apa” (chimie cls. VIII).

S-a ajuns la concluzia că istoricul unor probleme ca de exemplu cel al mașinilor termice (fizică cls. VI) care nu aduce lămuriri asupra cunoștințelor esențiale de mecanică, transformări, precum și unele amănunte teoretice ca de exemplu natura forțelor de coeziune (fizică cls. IX) sau reprezentarea molară a concentrației (chimie cls. VIII) nu trebuie să deranjeze atenția elevilor de bază.

S-au îndepărtat pasajele sau paragrafele care dau variante ale unor probleme și probleme, dispozitive, care fie că nu sînt folosite în practică, fie că nu sînt înținute mai puțin de elevi, fie că diferă de celelatele printr-un amănunt neesențial, ca de exemplu pompa respingătoare, barometrul cu nivel al mercurului, levitabil (fizică cls. VI), manometrul cu tub inclinat (fizică cls. IX), etc.

S-a renunțat la lucrările și experiențele pentru care nu există condiții în toate școlile, ca de exemplu studiul legilor mișcării uniforme accelerate (fizică cls. VIII), determinarea coeficientului de dilatație liniară (fizică cls. IX) etc. în școlile care au aparatură necesară, ca de exemplu aparatul de măsurare a vitezei și accelerației.

Tot astfel s-a renunțat ori modificat lucrări care puneau probleme prea grele pentru vîrsta elevilor din clasa a VIII-a, ca de exemplu studiul lucrării pentru măsurarea forței de frecare, scoasă din programă cls. VI, și cu lucrarea pentru măsurarea cantității de căldură necesară încălzirii apei (fizică cls. VI) și studiul în programă de fizică pentru clasa a VI-a indicații de modificare.

Din manuale s-au scos în plus temele care depășeau programa și care au fost introduse de autori numai din dorința de a da cunoștințe asupra unor probleme pe care le socotim importante din punct de vedere istoric, teoretic sau al prezentării unor dispozitive tehnice etc., ca de exemplu, scripetele și dispozitivul și balanta (fizică cls. VIII) sau turbina cu gaze, pulsoreactorul, diagramele dejerterilor motoare termice (fizică cls. IX) etc.

Unele teme foarte importante din vechile manuale, mult prea dezvoltate în manual față de cerințele programelor, au fost scoase din acestea, dar ramin a se preda conform programelor, din cauza cunoștințelor sumare asupra lor, ca de exemplu energia curentului electric (fizică cls. VII), etc.

Dăm mai jos indicațiile necesare pentru precizarea modificărilor și reducerilor din programe și manuale la fizică și apoi la chimie.

Precizăm că propunerile privitoare la programele și manualele pentru clasele VI, VIII și IX, pe care profesorii le cunosc, în ce privește programele și manualele pentru clasele VII și X care urmează să fie folosite cu începere din anul școlar 1958-1959, ele sînt examinate de un colectiv în minister în vederea îndalutării acelor cunoștințe care ar duce la supraincarcarea.

1. Din lecția „Organizațiile preoțești” (pag. 215).  
2. Din lecția „Cucerirea Italiei” se omite paragraful „Luptele cu ecvil, volscii și cetatea Veii” (pag. 220).  
3. Din lecția „Alte cuceriri romane în Orient și Occident” se omite

Din experiența aplicării programelor și manualelor de fizică și chimie în anii școlari 1956-1957 și 1957-1958 s-a constatat în alcătuirea lor unele deficiențe datorate introducerii în programe, și în special în unele manuale, unor noțiuni, amănunte sau dezvoltări care provoacă supraincarcarea, obligînd pe profesori să accelereze studiul temelor. În asemenea condiții nu ar mai rămîne timp suficient pentru aprofundarea noțiunilor de bază, pentru efectuarea experiențelor și lucrărilor de laborator, pentru rezolvarea unor probleme aplicative și pentru repetare. Supraincarcarea elevilor are ca urmare asimilarea insuficientă a cunoștințelor și cunoștințele importante de fizică și chimie, care duce la obosela elevilor, la greutăți în aplicarea cunoștințelor în practică. Pe baza experienței de predare a fizicii și chimiei în acesti doi ani, s-a întreprins seama de părțile excesive în colective de profesori din diferite regiuni ale țării, în ședințele de discuțiară a programelor și manualelor de fizică și chimie, în vederea evaluării apartenenței la unele amănunte, înțelegerea însușirii cunoștințelor de bază și a legăturii teoriei de practică în predarea fizicii și chimiei, s-a procedat la noi reduceri în programe și manuale școlare 1958-1959.

S-au scos în primul rînd temele și noțiunile inaccesibile sau greu de înțeles pentru elevii de o anumită vîrstă, adică înaintea vârstei care constituie material de amănunt, ca de ex.: ascensiunea, căldura specifică (fizică cls. VI), impulsul și legea conservării cantității de mișcare (fizică cls. VIII), densitățile moleculelor și densitatea presiunii în turbulență (fizică cls. IX), echilibrul chimic (chimie cl. IX).

De asemenea, s-au scos temele care vor fi studiate pe larg mai tîrziu, în cadrul fizicii, chimiei sau la alte ocazii, liber după interesul elevilor, legile lui Kepler (fizică cls. VIII), precum și teme care s-au tratat suficient de aprofundat în clasele anterioare și care nu pun probleme care să deranjeze atenția elevilor de exemplu „apa” (chimie cls. VIII).

S-a ajuns la concluzia că istoricul unor probleme ca de exemplu cel al mașinilor termice (fizică cls. VI) care nu aduce lămuriri asupra cunoștințelor esențiale de mecanică, transformări, precum și unele amănunte teoretice ca de exemplu natura forțelor de coeziune (fizică cls. IX) sau reprezentarea molară a concentrației (chimie cls. VIII) nu trebuie să deranjeze atenția elevilor de bază.

S-au îndepărtat pasajele sau paragrafele care dau variante ale unor probleme și probleme, dispozitive, care fie că nu sînt folosite în practică, fie că nu sînt înținute mai puțin de elevi, fie că diferă de celelatele printr-un amănunt neesențial, ca de exemplu pompa respingătoare, barometrul cu nivel al mercurului, levitabil (fizică cls. VI), manometrul cu tub inclinat (fizică cls. IX), etc.

S-a renunțat la lucrările și experiențele pentru care nu există condiții în toate școlile, ca de exemplu studiul legilor mișcării uniforme accelerate (fizică cls. VIII), determinarea coeficientului de dilatație liniară (fizică cls. IX) etc. în școlile care au aparatură necesară, ca de exemplu aparatul de măsurare a vitezei și accelerației.

Tot astfel s-a renunțat ori modificat lucrări care puneau probleme prea grele pentru vîrsta elevilor din clasa a VIII-a, ca de exemplu studiul lucrării pentru măsurarea forței de frecare, scoasă din programă cls. VI, și cu lucrarea pentru măsurarea cantității de căldură necesară încălzirii apei (fizică cls. VI) și studiul în programă de fizică pentru clasa a VI-a indicații de modificare.

Din manuale s-au scos în plus temele care depășeau programa și care au fost introduse de autori numai din dorința de a da cunoștințe asupra unor probleme pe care le socotim importante din punct de vedere istoric, teoretic sau al prezentării unor dispozitive tehnice etc., ca de exemplu, scripetele și dispozitivul și balanta (fizică cls. VIII) sau turbina cu gaze, pulsoreactorul, diagramele dejerterilor motoare termice (fizică cls. IX) etc.

Unele teme foarte importante din vechile manuale, mult prea dezvoltate în manual față de cerințele programelor, au fost scoase din acestea, dar ramin a se preda conform programelor, din cauza cunoștințelor sumare asupra lor, ca de exemplu energia curentului electric (fizică cls. VII), etc.

Dăm mai jos indicațiile necesare pentru precizarea modificărilor și reducerilor din programe și manuale la fizică și apoi la chimie.

Precizăm că propunerile privitoare la programele și manualele pentru clasele VI, VIII și IX, pe care profesorii le cunosc, în ce privește programele și manualele pentru clasele VII și X care urmează să fie folosite cu începere din anul școlar 1958-1959, ele sînt examinate de un colectiv în minister în vederea îndalutării acelor cunoștințe care ar duce la supraincarcarea.

1. Din lecția „Organizațiile preoțești” (pag. 215).  
2. Din lecția „Cucerirea Italiei” se omite paragraful „Luptele cu ecvil, volscii și cetatea Veii” (pag. 220).  
3. Din lecția „Alte cuceriri romane în Orient și Occident” se omite

Din experiența aplicării programelor și manualelor de fizică și chimie în anii școlari 1956-1957 și 1957-1958 s-a constatat în alcătuirea lor unele deficiențe datorate introducerii în programe, și în special în unele manuale, unor noțiuni, amănunte sau dezvoltări care provoacă supraincarcarea, obligînd pe profesori să accelereze studiul temelor. În asemenea condiții nu ar mai rămîne timp suficient pentru aprofundarea noțiunilor de bază, pentru efectuarea experiențelor și lucrărilor de laborator, pentru rezolvarea unor probleme aplicative și pentru repetare. Supraincarcarea elevilor are ca urmare asimilarea insuficientă a cunoștințelor și cunoștințele importante de fizică și chimie, care duce la obosela elevilor, la greutăți în aplicarea cunoștințelor în practică. Pe baza experienței de predare a fizicii și chimiei în acesti doi ani, s-a întreprins seama de părțile excesive în colective de profesori din diferite regiuni ale țării, în ședințele de discuțiară a programelor și manualelor de fizică și chimie, în vederea evaluării apartenenței la unele amănunte, înțelegerea însușirii cunoștințelor de bază și a legăturii teoriei de practică în predarea fizicii și chimiei, s-a procedat la noi reduceri în programe și manuale școlare 1958-1959.

S-au scos în primul rînd temele și noțiunile inaccesibile sau greu de înțeles pentru elevii de o anumită vîrstă, adică înaintea vârstei care constituie material de amănunt, ca de ex.: ascensiunea, căldura specifică (fizică cls. VI), impulsul și legea conservării cantității de mișcare (fizică cls. VIII), densitățile moleculelor și densitatea presiunii în turbulență (fizică cls. IX), echilibrul chimic (chimie cl. IX).

De asemenea, s-au scos temele care vor fi studiate pe larg mai tîrziu, în cadrul fizicii, chimiei sau la alte ocazii, liber după interesul elevilor, legile lui Kepler (fizică cls. VIII), precum și teme care s-au tratat suficient de aprofundat în clasele anterioare și care nu pun probleme care să deranjeze atenția elevilor de exemplu „apa” (chimie cls. VIII).

S-a ajuns la concluzia că istoricul unor probleme ca de exemplu cel al mașinilor termice (fizică cls. VI) care nu aduce lămuriri asupra cunoștințelor esențiale de mecanică, transformări, precum și unele amănunte teoretice ca de exemplu natura forțelor de coeziune (fizică cls. IX) sau reprezentarea molară a concentrației (chimie cls. VIII) nu trebuie să deranjeze atenția elevilor de bază.

S-au îndepărtat pasajele sau paragrafele care dau variante ale unor probleme și probleme, dispozitive, care fie că nu sînt folosite în practică, fie că nu sînt înținute mai puțin de elevi, fie că diferă de celelatele printr-un amănunt neesențial, ca de exemplu pompa respingătoare, barometrul cu nivel al mercurului, levitabil (fizică cls. VI), manometrul cu tub inclinat (fizică cls. IX), etc.

S-a renunțat la lucrările și experiențele pentru care nu există condiții în toate școlile, ca de exemplu studiul legilor mișcării uniforme accelerate (fizică cls. VIII), determinarea coeficientului de dilatație liniară (fizică cls. IX) etc. în școlile care au aparatură necesară, ca de exemplu aparatul de măsurare a vitezei și accelerației.

Tot astfel s-a renunțat ori modificat lucrări care puneau probleme prea grele pentru vîrsta elevilor din clasa a VIII-a, ca de exemplu studiul lucrării pentru măsurarea forței de frecare, scoasă din programă cls. VI, și cu lucrarea pentru măsurarea cantității de căldură necesară încălzirii apei (fizică cls. VI) și studiul în programă de fizică pentru clasa a VI-a indicații de modificare.

Din manuale s-au scos în plus temele care depășeau programa și care au fost introduse de autori numai din dorința de a da cunoștințe asupra unor probleme pe care le socotim importante din punct de vedere istoric, teoretic sau al prezentării unor dispozitive tehnice etc., ca de exemplu, scripetele și dispozitivul și balanta (fizică cls. VIII) sau turbina cu gaze, pulsoreactorul, diagramele dejerterilor motoare termice (fizică cls. IX) etc.

Unele teme foarte importante din vechile manuale, mult prea dezvoltate în manual față de cerințele programelor, au fost scoase din acestea, dar ramin a se preda conform programelor, din cauza cunoștințelor sumare asupra lor, ca de exemplu energia curentului electric (fizică cls. VII), etc.

Dăm mai jos indicațiile necesare pentru precizarea modificărilor și reducerilor din programe și manuale la fizică și apoi la chimie.

Precizăm că propunerile privitoare la programele și manualele pentru clasele VI, VIII și IX, pe care profesorii le cunosc, în ce privește programele și manualele pentru clasele VII și X care urmează să fie folosite cu începere din anul școlar 1958-1959, ele sînt examinate de un colectiv în minister în vederea îndalutării acelor cunoștințe care ar duce la supraincarcarea.

## FIZICA ȘI CHIMIA

program, ediția 1958, nu se vor mai preda nici următoarele teme: Pontoane. Navlizația oceanică. Remonarea adeziunii între sticlă și apă. Absorbția razelor. Căldura specifică a unei substanțe. Calcularea cantității de căldură necesară pentru încălzirea unui corp (în întregime). Din 8. Calcularea cantității de căldură necesară pentru încălzirea apei. Calorimetrul. Nu se vor preda din manualul de fizică pentru clasa a VI-a următoarele: Din 8. Măsurarea volumului, de la „Prin această metodă” pînă la sîrșitul punctului 3 din lucrarea de laborator nr. 4. Din 8. Barometrul cu mercur, de la „Nivelul mercurului” pînă la „este fixat barometrul” iar paragrafele citate în continuare: Pompa respingătoare. Pompa Komovski. Pontoane. Ridicarea navelor cultivate. Arometre. Lactometru. Benzina. Din 9. Observarea transformării de la „Prin această metodă” pînă la sîrșitul punctului 3 din lucrarea de laborator nr. 4. Din 9. Barometrul cu mercur, de la „Nivelul mercurului” pînă la „este fixat barometrul” iar paragrafele citate în continuare: Pompa respingătoare. Pompa Komovski. Pontoane. Ridicarea navelor cultivate. Arometre. Lactometru. Benzina. Din 9. Observarea transformării de la „Prin această metodă” pînă la sîrșitul punctului 3 din

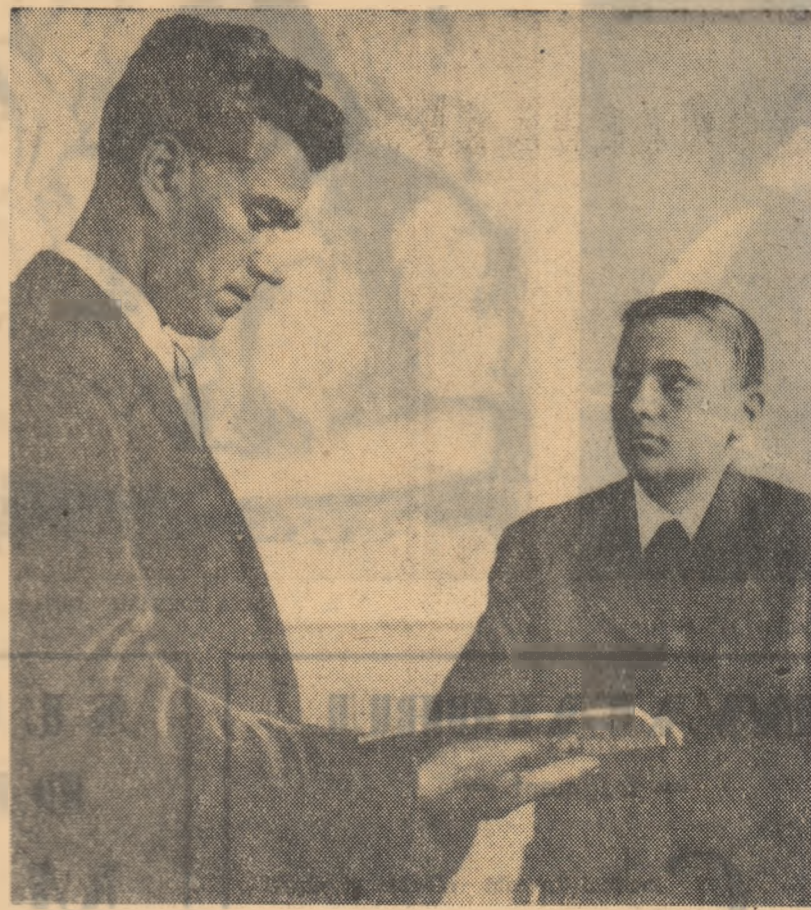


ÎNVĂȚĂTORUL SATULUI

Pe învățătorul Dumitru Tița l-am cunoscut cu mulți ani în urmă cînd s-a prezentat la secția de învățămînt a regiunii...

Înv. D. TIȚA: Ca învățător sîntee; scootete cîi paralei cu pregătirea elevilor mei pentru viață...

ă a fost de cîteva ori premiat în concursurile pe țară, iar echipele de teatru și echipele de dansuri populare sînt apreciate în toate comunele raionului pentru spectacolele reușite pe care le prezintă...



Învățătorul emerit Gh. Sîncan din Codlea e mulțumit de lucrarea elevului său.

Izvorul dragostei

A m fost dat în grija unui băiețel brunet, vioi și care mi s-a prezentat imediat. Mi-a spus că îl cheamă Alioș Biorcec, are șase ani și șade — dacă am reținut bine — pe strada Justiției nr. 15...

ce trebuia să fac? I-a pregătit pentru a trece în noua instituție care avea să se îngrîjească de educația copiilor de acum înainte, școala?...

EDUCATOAREA ANA SUBU: Cheia succesului în întreaga activitate cred că este dragostea cu care muncești cu copiii...

de călăte în țară și peste granițe — își lasă cu încredere copiii în seama aceluia ce le dau o educație bună și o îngrijire maternă, educatoarele...

Înțelegere, exigență, autoritate

L am găsit pe profesorul fruntas Ion Bernic din Blaj lucrînd cu elevii pe lotul experimental din spatele școlii. Cînd l-am rugat să-mi vorbească despre activitatea sa...

la formarea unor deprinderi sănătoase, la dezvoltarea simțului lor de răspundere. Pentru a ilustra aplicarea acestui principiu, tovarășul Bernic a dat un exemplu...

PROFESORUL FRUNTAȘ ION BERNIC: Pea întreaga sa activitate cred că este dragostea cu care muncești cu copiii...

Prof. Ing. Nicolae Ștefănescu: Elevii școlilor agricole nu trebuie să devină simpli tractoriști, mecanici, agricultori, zootehnici...

Maistrul Nechita

Indurile care urmează pot fi subintitulate „Insemnări despre nou”. Căci este nouă, numărînd abia cîteva ani, viața acestora clocolitoare, a cărei sevă viguroasă a trezit Birladul din străvechea apatie provincială...

MAISTRUL C. NECHITA: Nouă, maistrilor, nu revine marea răspundere de a instrui muncitorii care să-și înlocuiească moșierii...

pentru a insufla ucenicilor săi dragostea, pasiunea pentru muncă, trebuie ca ei să aibă nu numai cunoștințe tehnice ci și stăpînescă toate mănele meseriei...

ÎN ACEEAȘI ȘCOALĂ

P entru merite deosebite dovedite în muncă, precipe și inițiativă în conducerea și gospodărirea școlii, pentru procurarea de material didactic și manuale, pentru munca didactică și educativă...

TOATE ACESTE schimbări, inginerul Nicolae Ștefănescu le-a trăit cu intensitate. De cînd a fost numit directorul centrului școlar...

Prof. Ing. Nicolae Ștefănescu: Elevii școlilor agricole nu trebuie să devină simpli tractoriști, mecanici, agricultori, zootehnici...

Prof. Elisabeta Mărăscu

Totuși, elevete vin și lucrează pe parcela experimentală, vin din proprie inițiativă. Ar fi păcat ca pe timpul verii, în vacanță, un lot excepțional îngrîjit să fie lăsat în părăsire...

Prof. I. Moscu

Realizările tovarășului Bernic, dintre care am ales doar una singură, pentru a-i ilustra metodele, arată că profesorul pune în practică cu toată hotărîrea ceea ce spune, că la el avîntul se leagă indisolubil cu fapta...

Pregătiți pentru viață

Î n fiecare zi, după canicula de la amiază, pe lotul experimental al școlii medii nr. 2 din Caransebeș, câteva elevi trec printr-o strabure, le uda cu stropitoare și le curăță de buruieni...

mîntul și cum este rău. Profesoara de științe naturale a avut în vedere aceasta și a lucrat atent. Munca în grădina de zarzavat le-a format elevilor deprinderi pe care nu le vor uita niciodată în viață...

Pentru învățători

Niciodată în regiunile trecute învățătorii și profesorii nu s-au bucurat de preluarea pe care le-o acordă astăzi guvernul de democrație populară...

după absolvire, acordîndu-li-se și o indemnizație specială de instalare. Partidul și guvernul au luat un întreg sistem de măsuri pentru a crea cadrele didactice condiții...

anului trecut au fost acordate de către casele de ajutor reciproc împrumuturi în valoare de peste 50.000.000 lei.

comitetele sindicale racionale un număr de aproape 50.000 membri ai sindicatului muncitorilor din învățămînt și cultură.



# CHIPUL ÎNVĂȚĂTORULUI



Profesorul comunist din piesa „Nota zero la purtare”



JANA POENARU DUȘA: „La școala de alfabetizare”

# VACANȚA pedagogilor

Preocuparea de a organiza cât mai cu folos, cât mai reconfortant și cât mai plăcut vacanța cadrelor didactice este una din sarcinile importante ce revine sindicatului nostru.

Trimiterea în fiecare an a unui număr din ce în ce mai mare de oameni ai muncii la odihnă și tratament balnear constituie o dovadă grațioasă a griji partidului și guvernului nostru pentru îmbunătățirea continuă a vieții poporului muncitor, pentru asigurarea sănătății lui.

Vilele din stațiunile balneo-climaterice, precum și cabanele din regiunile pitorești ale țării, au fost puse la dispoziția Consiliului Central al Sindicatilor din R.P.R. și a Ministerului Sănătății și Ocrotirilor Sociale pentru organizarea trimiterii oamenilor muncii și a copiilor acestora la odihnă și la tratament balnear.

În anul 1957, comitetele sindicale raionale, orașenești, de întreprindere și instituție ale Sindicatului Muncitorilor din învățământ și Cultură au folosit cu simț de răspundere biletele de odihnă, de tratament balnear și cele pentru tabere de copii și scolarizate de către C.C.S. A scăzut la o cifră înaltă numărul biletelor restituite, ceea ce dovedește faptul că toate comitetele sindicale se preocupă de justa folosire a fiecărui bilet, cunoscând că restituirea lui după expirarea datei de încercare a scrierii înseamnă nu numai pierderea unui loc de odihnă sau tratament balnear, dar și fonduri irosite în zadar — plata personalului, regia etc.

În acest an sindicatul nostru i s-a repartizat prin C.C.S. și Ministerul Sănătății și Prevederilor Sociale, un număr de peste 16.500 bilete de trimitere la odihnă și tratament și un număr de peste 4000 de bilete de trimitere în taberele de pionieri și scolarizate. În bugetul de asigurări sociale al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din învățământ și Cultură s-au prevăzut de asemenea fondurile necesare trimiterii în colonii de recreanță a unui număr de 1350 copii ai membrilor noștri de sindicat din grădinițele și căminele de copii.

Conform hotărârii Plenei C.C. al S.M.I.C. din 26 mai 1953, toate biletele convenite pe trimestrele III și IV din acest an au fost distribuite pe comitete și trimise o dată cu repartitia anuală a locurilor. În felul acesta organele sindicale, de comun acord cu cele administrative, pot planifica în concediu pe tovarășii propuși pentru a fi trimisi la odihnă și tratament balnear, potrivit datelor cînd se încep seriile.

Grija tuturor organelor noastre sindicale trebuie să fie îndreptată înspre folosirea judicioasă și integrală a biletelor de trimitere la odihnă și tratament, iar recutarea celor ce urmează să beneficieze de odihnă și tratament balnear prin sindicat să se facă pe baza propunerilor venite din grupele sindicale. Să fie propuși în primul rînd fruntașii în producție și în activitatea obștească.

Pentru a asigura posibilitatea trimiterii unui număr cât mai mare de oameni ai muncii din învățământ și cultură și a membrilor lor de familie la odihnă și tratament balnear, mai multe comitete sindicale raionale, orașenești, de întreprindere și instituții din cadrul sindicatului nostru, în colaborare cu organele administrative respective, organizează case de odihnă pe cont propriu.

În anul 1957 în aceste case de odihnă și-au petrecut concediul un număr de peste 13.000 de oameni ai muncii din învățământ și cultură.

Este demn de menționat că o bună parte din comitetele sindicale organizează aceste case de odihnă nu numai pentru membrii de sindicat din organizațiile proprii, ci și pentru tovarășii din alte regiuni. De exemplu, în casele organizate de către comitetul sindical raional Rm. Vilcea în anul 1957 din cei peste 1.000 vizitatori nici 10% nu au fost din raionul Rîmnicul Vilcea.

Întrucît în anul 1957 au fost semnate o serie de lipsuri în organizarea caselor de odihnă pe cont propriu, Prezidiul C.C. al S.M.I.C. a luat din timp o serie de măsuri în scopul înlăturării lor. Astfel, s-au luat măsuri pentru folosirea întregii capacități a acestor case de odihnă pe tot timpul funcționării lor, s-au stabilit norme precise de gestionare a sumelor, materialelor și bunurilor de inventar, pentru a preîntîmpina greutățile și lipsurile care au existat în această privință în anii precedenți, s-a inițiat organizarea activității culturale etc.

Organele noastre sindicale trebuie să depună tot efortul ca în casele de odihnă pe cont propriu să se asigure cele mai bune condiții de odihnă și tratament balnear.

Ion Petrușca

membru în Prezidiul C.C. al S.M.I.C.

## CUNUNA

**A**des am spus de-a lungul unui drum: „Pe vremea cînd eram învățătoare... și tot mai simt ispită și acum acestui vechi refren ce-l ar apară.

Ce naltă e mîndria mamei — știu — între urmași ce-o-nconjură și-o cheamă. Aveam în școală sute de copii, — desigur n-am fost nici unul singur, mamă.

Și pentru ei cu gerul m-am luptat, și dezlegam cu ei primele semne, cu gaz spălăm pe cap cite-un băiat, și pentru ei furam din garduri lemne..

Le-am însemnat viața zi de zi, pe fiecare-n fișa lui anume, și azi, cînd larăși prind a le ceti, dintr-un cuvînt, din nou răsare-o lume.

„Mărgăritar după mărgăritar eu v-adunam, tacută, în casete, Cununa-treag-atunci cînd vești fi mari, pe mulți o dată are să-i desiețe..

Ca mai firziu, voi s-o puteți purta, să n-o sfărîme viața în picioare, v-am dăruit cu liniereța mea, și visu-nalt de mică-nvățătoare.

Veronica Porumbacu

## INVATATORUL

— fragment —

**C**laciezi de ochi albaștri și căprui Privesc tovarășul învățator, Și cumpanții, blîndă, vorba lui Pătrunde pînă-n mîntea lor.

Sa aită toți la el. Ca Făt-Frumos În duce într-o lume fermecată În care sînt lumini pe sus, pe jos, Și-n care n-au mai fost ei niciodată.

Și parcă acolo sala lor de clasă Mai luminoasă-i parcă și mai mare, Și parcă lumea toată-i mai frumoasă Și pe ferestre intră mai mult soare.

Învăluie cu-o bunădată mulți Toți acei ochi albaștri și căprui, Și parcă toți copiii ce-l căprui, Ar fi acum, toți, copiii lui.

1957

Demostene Botex

## SUB ZAPEZI DE CRETĂ

— fragment —

**M**ama mea are părul nins. Într-o zi, cîndva, s-a urcat pe catedră. Patruzeci de ani a tot dascălit, Din cînd în cînd le dă citire. Zăpezile de cretă de părul ei s-au plînit, L-a înfrîntă mai ieri, pe stradă — E om mare..

Eu are cataloage-n amintire; Din cînd în cînd le dă citire. Cîtește-un nume, vede-un chip, tresare; L-a înfrîntă mai ieri, pe stradă — E om mare..

O, dascăl ai vieții, Ai vremii de azi, Voi, care creșteți oamenii de mîine, Cum muntele, pădurilor, puiții de brazi, Sădiți în pămîntul visurilor noastre, În sufletul meruî înprospătat al omenirii, Sămînța fericii, Și stergeți din memoria umană Abecedarul care-n scris vorbește: Război, măceluri, moarte, singe, rană..

1957

Radu Bouranu

## SETEA

— fragment —

**P**e marginea ogorului se înșirau grămizile de porumb aproape toți șuteleți — pe jumătate mincaci de cîrși — păreau lași galbene de cal. Mitru înțe căruța lungă un stejer arșiți și singuratic, împiedica piciorașele cailor, lăcînd mereu, ca nu cumva directorul să creadă că-i plac mai mult tacetele decît treaba. În sufletul mincaciului de cîrși se cîntă, lăcînd de noapte și începuse să-l umple. Îndată ce era gata venea în luga și-l străbăta în căruță; cînd înfrunte începu să-l înțeleasă de sudare, ca una. Oarecum stîpînit din pricina ca sta și-l privește, George, voi să-l ajute, dar își pierdea meruî echilibrul.

— Lăsați, că amu-s gata, își ridică Mitru spre el obrazul roșu. Și începu să vorbească, crezînd că directorului i se urăște să stea așa, ca mutul. — Mare mult bine ne-ai făcut... Oare n-a sputa bunul dumnezeu să ne plătim? Eu, cu mîntreța și cu pînucul... — Lasa asta! I se răstă stăruie George. Vîntul încease, în tîmnaș o țigara.

Mitru îl privi cu reproș, dar nu voi să-l spună că în curînd se întorcea și nu poate să-și ascie, cu o căruță care nu e a lui; nu îndrăzni să zică nu. Se apropie să-lîngheze, își ștersa palmele, primi țigara, o aprinse și, fumînd, se odîhni. Ochii lui mici și arzători își pierdură lucrarea rece și răzătoare fără să știe abuzul, pe cealaltă stăruie, urmasul a pînă-re, un ghemotoc roșatic de nor pufos; dincolo de deșama se auzea cîrșind Teurul; venea mîrșul de putericeală udat și apoi care lînghețămînt rece și gras de pe maluri. Biruți de surprăzi, Mitru supse ultimul lui, cel mai dulce, și gîmă, să se scoale; George îl primea de braț.

— Stai puțin, omule, unde te grăbești? — Că de asta imi sîde mie, spuse Mitru rece. Lulada și seama se înnuie, cu a prefăcută umilință, în desul căreia se ascundea hotărîrea lui de-a nu mai zăbevi; Nu-mi sîde de stat, demonte director, nu v-a săpărati. Căci n-am, ce miaca n-am, cine s-a scîpăi în gaci, acela să țacă... În clipa aceea îi trecu prin mînt că poate s-ar fi răzgîndit al directorului în legătura cu el, cu toate că bășcăria mînt. Treșuri și se uită în altă parte.

— Ascultă, tu cît pînă ai? — Ascultă, tu cît pînă ai?

— Eu? Dom' înțere, alea de mi le dădu Cleombes... dar sud că vrea să le înșape... De dat, numai o dată cu viața le dau, da dracu știe... — George nu știa cum să înceapă; nu voia să piardă clipa asta de singurătate care-i aprupa, deși știa că e mai ușor să te aprupa de o mulțime, decît de un om.

— Tu știi că după războiul celălit nu toți împroprietar... — Cum să nu știu? O fost vorba că și acum se dă pînă-mint. Am auzit că și în alte părți guvernul ce nou o împarti moștile, da la noi? Moșia lui Franț-Craș... — Dar moșia lui Papp de la Zărdă? Întreba pe neașteptate George și, așa cum se aștepta, Mitru rămase cu ochii noibăți; trecu un timp în care îl măsură gîrijuliu, încetă chiar să surîdă ca să pricipă directorul că el știe de glumă. Dar George îl privea atît; văzînd că Mitru nu răspunde, umă; Aici s-a adunat moșia lui Franț Ferdinand, adu-ți aminte... Pînă-mint bun, lucră ca vai de el, în bătăie de joc... Sînt peste cîinci sute de iugăre și lîmă.

— Sînt... Mitru tuși: Mai dă-i-mi o țigara, lăceți bine, că-mi veni puțin... În în hatarul comunei... — Tu nu înțelegi — se întorie George — ori te prefaci? Toate moștile, pînă la cîincizeci de hectare, se expropriază... Asta a rămas pe din afară, fîndcă pretorul e țărăniști și toată banda de la pînă... Iar dacă se pierde timpul, Papp o s-o împarti la oamenii lui, o să găsească al ceva de făcut... — Dar moșia lui Papp moștenie? (Îi era ciudă că spune lucrurile acestea atît de copilărește și lîmă dintr-o dată departe de cîrșii lui.) — O ș moștenie moștenie lui, altele... — O ș pînă-mintul nu-l moștenie? Î-l lucrăză nenorocîții de colonii... — Aia-văzdraci, oameni de nimic... calici... — Da tu ce ești? Pînă George.

— Eu în dia Lunca, n-am venit din alte părți... și se splecă în privindu-i genunchii. — Gîndesc-te: dacă nu se mișcă noi, pînă-mintul toț o să se la de cine știe cine... ca după celălit război... — Lăsați, dom' director, nu-i dreptă la lume... Nici nu poate fi...

— Cum să nu poată? Dacă voi, cei oropsii, o să vă bateți pentru ea... — Eh, noi ne hătărăm cu rușii, cu nemlii... Și, apoi, v-o spune: dacă aplecam urechea la vocea Săntăni... că-i ușor să fie omul turbat, sa, dea cu toporul... și ia de la altul... nu-l lîne. Nu, Nu, Face și omenie... Unul are, altul n-are, domșne, dăile săndate la toți.

— Mitrule, ascultă-mă bine: moșia o să se ia. Se va face comisie de împroprietar... De ce nu vrei să fii în frunte? Te-am știu un om destepți și, uite, vorbești de un bătrîn, ca mama... — Că mult mi-a folosit deșteptăciunea i spuse Mitru rece. Apoi, după un timp: Așadar, e adevărat?

— Că v-ați înșercis la comunități. — Da, e adevărat. — Și v-au primit? — De ce să nu mă primească? Sigur. — Păi, parcă și dumneavoastră aveți pînă-mint... Și nu-l lucrăți. Nu dădu atenție palorii lui George și vorbi mai departe, privind în pămîntul: N-am încredere în cel ce mă mîlîiește... Inseamnă că-mi dă, ca să-mi ia mai mult, mai încolo, nu este dreptă... Eu, destepți? Am citit zăre și vo două cărți, știu vorbi și pe domșnește, dar-mi bine așa... M-am gîndit... Omul sărac să nu fie destepți, că-mi mai rău de el; îl stor mai rău necăzurile... iar dacă-i destepți, să se protestească singur... Dacă se împarte moșia Pappului, mi-oi lua partea, dacă mi-a da o cineva... Partea mare or cumpăra-o Găvrilă, Pîru, Cleombes, alții... își ridică față și, deși George era adînc lovit de cuvintele lui, rămase mirat de înfrîntarea lui ciudată, împietrită.

— În mine s-o rupt ceva, dom' director, ceva aici (și își arătă fruntea) și aici (se bătu cu mîna în piept). Își dădu seama că Teodorecu nu-l mai ascultă. S-o fi supărat? Ei, și ce? Are și el dreptă să se răcorăască. Poate îi mai spune ceva, oricum. Dar George închise ochii și se întinse pe spate, cu mîna sub ceafă. Sub el pămîntul era rece și parcă mai viu, străbătut de curenții lui. Se simțea ciudat de ușurat; întrebarea lui Mitru îl gîlăie parca de toate, surprîndu-l interior. Auzea zărdăniul cîerilor deșertați în căruță; Mitru se apucase lucrări de lucru, cal sfîrșiau, vîntul mîntea peste întînderi. Nici o neliniște singulară nu înseamnă adevăr, nu înseamnă nimic; adăvîrul e pînă în dosul nemulțumirii care a lui Mitru și n-a putut să-l asculte la învătă, să-i dea un nume... Lucruri de care nu era vinovat mai trebuiau încă plătite și, poate, nu în felul în care voia el, ci altfel, și asta depîndea de eșantion de care trebuia să se apropie, chiar împotriva voinței, chiar împotriva neîncrederii lor...

Titus Popovici

# ÎN PEAJMA SĂRBĂTORII

O mașină de aeris începe să treacă în jurul ei, o mașină de aeris începe să treacă în jurul ei... Sînteză înțeles că ea are parte la festivitatea ce va avea loc... Urmează o listă lungă de oameni, cu adresele lor. Către... toa. Marin Stancu, centrul mecanic; toa. Păunescu, director G.A.S.; toa. Maria Filip, prezidiul G.A.C.; toa. Alex... Vochin, președintele al comitetului de părinți... Încitațiile scrise iau drumul adresanților. Ele cheamă oameni din toate colțurile raionului Roșiori de Vede, de cele mai diferite preocupări, ca aceștia să ia parte la sărbătoarea învățătorului. Să toastească împreună cu ei, pentru sănătatea și succesul în muncă.

Învățătorului ca fi bogat. Nu s-au stabilit încă toate punctele, dar la secția de învățământ și cultură a raionului Roșiori de Vede sînt destule insistențe: — Vă rugăm să treceți ceva și de la cadrele didactice din comuna Dobrotești. Nu tot, dar cel puțin piesa de teatru și cîteva solisti locali și instrumentali. Anton Predoi, directorul casei de pionieri, e mai pretentios: — E „Ziua învățătorului”, dar n-o să se autoarbitrească numai ei singuri. Eu cred că ar trebui să dăm voie școlărilor să-și spanăză cîntîntul. Și ai mei abia așteaptă... Nu crem prea mult, ci numai cîteva puncte din programul orchestrei, cîteva jocuri și dansuri. Și de-ar fi numai atît. Dar pedagogii sportivi au și ei punctul lor de vedere: — Nu se poate ca anul acesta să nu introducem în cadrul festi-

licității cel puțin un număr de cultură fizică și sport. Propunem deci un meci de volei și, dacă se poate, și un simulacru de săh. Aproape jusecă școala din raion ar vrea să-și aducă aportul la completarea programului „Zilei învățătorului”. Dacă s-ar produce toate programele lor, ar trebui însă, ca „Ziua învățătorului” să decîndă „Săptămîna învățătorului”.

Toate școlile să fie pregătite pentru deschiderea năului an școlar pînă la 30 iunie! Acesta este apelul lansat de secția de învățământ și cultură a raionului Roșiori de Vede. Așadar apropierea „Zilei învățătorului” este întîmpinată de cadrele didactice printr-o însușită muncă. În aceste zile ele își fac bilanțul activității lor depuse pentru buna gospodărire a școlii. Pînă acum în întregul raion s-au căruț zeci de mînt de metri patrași de zid. S-au reparat și s-au amenajat noi săli de clasă. În comuna Albești — unde școala elementară va căpăta o mai mare dezvoltare transformîndu-se în școala de 7 ani — s-au inaugurat de curînd încă două săli de clasă noi. Pedagogii sînt animatorii acestor lucrări. Strădănia lor este un omagiu adus „Zilei învățătorului”.

Buchete mari de flori, florile spectaculoși și preturii. Flori de cîmp sau flori de grădina, Margarete sau garoafe. Toate înmănușiate în buchete, reprezentînd stîmna pe care elevii, fîștii elevi și părinții lor o poartă învățătorilor și profesorilor.

„Undeva, retrasi într-un colț al cîmînului studentesc al Facultății de matematică și fizică studentii Aristide Leonte și Florina Gîndac dau zbor gîndurilor lor curate și sincere, departe, la Roșiori de Vede, către iubitul lor profesor de matematică. „Într-o altă parte, la școala de 7 ani nr. 1 din Roșiori de Vede un grup de pionieri discută cu înflăcărare. Pînă la cale ceva. Zimbesc. Pe fețele lor se citește expresia bucuriei și a mulțumirii de sine. Ei pregătesc o frumoasă surpriză — un buchet de flori — bunuții lor dascăl care le-a pus prima oră condeiul în mîna și le-a înaripat gîndurile și puterile spre viitor. „Un grup de părinți. Și alți părinți. Printre ei se pot vedea tovarășii Petre, Prodance, Pîru, Simionescu, Ion Lascu și Oprica

## De „Ziua învățătorului”

mic acționare de diferite cercuri din țările imperiale încearcă să înlănece cu noii negri lucrărilor noastre, sărbătorirea „Zilei învățătorului” va însemna un nou pilon de manifestare a dorinței fierbinți de pace a cadrelor didactice din țara noastră, de afirmare a solidarității lor de neclintit cu forțele care apără pacea omenirii, forțele în fruntea cărora se află nepătat marea prieten al poporului nostru — poporul sovietic. În numele Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din învățământ și Cultură I. NISTOR

**ÎN ATENȚIA CITITORILOR:**  
În lunile iulie și august, „Gazeta învățămîntului” va apare bilunar, în șase pagini. Numărul următor apare la 11 iulie a.c.