



# DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR PROFESIONALE ȘI TEHNICE

## După examenele de absolvire

Într-unul din numerele trecute ale gazetei noastre am relatat câteva aspecte din munca desfășurată la școala profesională „Tudor Vladimirescu” din Capitală pentru recapitularea materiei și pregătirea examenelor. Unele măsuri luate de conducerea școlii, cit și rezultatele activității practice a ucenicilor de-a lungul anului școlar, lăsa să se întrevadă perspectivele încheierii cu rezultate bune a examenelor de absolvire.

Pentru a verifica în ce măsură aceste perspective au devenit realitate, am vizitat de curând uzinele „Tudor Vladimirescu”, unde cei 120 de proaspăt absolvenți — strungari, frezori, lăcătuși, tinichigii și presatori — urmează să-și arate iscusința dobândită în anii de școală.

Într-o boxă mică, prin pereții cărora pătrunde mai greu zgomotul uzinei, sînt așezate câteva freze de înaltă precizie. La două dintre ele lucrează — pentru prima dată ca muncitori calificați — absolvenții Gheorghe Pahonțu și Cornel Li-xandru, Maistrul frezor Gheorghe Rujea a încredințat fiecărui absolvent executarea unui număr de broșe pentru angrenaj necesare la troleibuse. Astfel de lucrări sînt încadrate la categoria A-V și sînt date spre execuție unor muncitori cu experiență în producție.

Privesc cu atenție chipurile tinerilor frezori, pe care citești ușor emoția și bucuria. E prima dată cînd-ți se încredințează o asemenea muncă de răspundere. E drept că au văzut de multe ori cum se desfășoară ea, ca și urmărit de zeci și sute de ori mișcările dibace ale lucrătorilor, că au efectuat chiar ei unele piese. Dar acum trebuie să execute singuri o lucrare complexă.

Cu atenție, Pahonțu și Li-xandru așează pe mașini piesele ce urmează a fi prelucrate. Cu mișci sigure, pornesc frezele. Acestea funcționează lin, aproape fără zgomot. Aruncîndu-și din cînd în cînd ochii pe șchițele din fața lor, tinerii frezori manevrează cu precizie mașinile. Și cu cit forma pieselor se conturează mai precis, asemuindu-se cu cea de pe șchițe, cu atât mai mult observi pe fețele lor sa-

tisfăcția și încrederea în forțele proprii.

După un timp, primele broșe sînt gata. Aprecierile maistrului Rujea asupra calității pieselor executate au darul să stimuleze și mai mult pe tinerii frezori.

— Știți, după ce faci o asemenea treabă — spun ei — parcă vezi aievea troleibusele avîntîndu-se pe asfalt, parcă auzi cîntecul oșilor și angrenajelor în care există și o mică părțică din munca ta. Și e atât de minunat acest sentiment, încît nu poate fi cu nimic asemuit!

Despărțindu-mă de noii muncitori, am pornit să stau de vorbă cu maistrii și inginerii din uzină. Mulți dintre aceștia au urmărit și îndrumat, de-a lungul anilor, practica în producție a actualilor absolvenți, iar unii dintre ei au făcut parte din comisiile pentru examenele de promovare și absolvire.

Cu toții sînt de acord că, în comparație cu anii precedenți, în anul acesta se constată o mai bună pregătire a absolvenților, rezultat al colaborării mai strîns dintre școală și uzină. Mulți ucenici au obținut, cu prilejul susținerii examenelor de muncitori calificați, calificative dintre cele mai bune, fiind încadrați la categoria A-V.

Cu toate aceste rezultate pozitive, s-au constatat și în acest an, în pregătirea absolvenților, unele deficiențe — relevate îndeosebi cu prilejul examenelor. Astfel, maistrii și inginerii din uzină au remarcat că unii absolvenți nu cunosc suficient de bine desenul tehnic. În timpul practicii și cu prilejul examenelor s-a dovedit că unii tineri nu știu să execute corect o schiță după o piesă și se descurcă greu în citirea unor desene cu caracter tehnic. Ei socotesc necesar ca în viitorul an școlar programa de desen să includă chiar din anul I mai multe lucrări cu caracter practic.

O lipsă importantă în pregătirea absolvenților — au spus inginerii și tehnicienii — o constituie insuficienta îmbinare a teoriei cu practica, în cadrul examenelor. Unii ucenici n-au putut rezolve decît teoretic lucrări cum sînt calculul filetelor, folosirea instrumentelor de control etc. Cauza principală a acestui mare neajuns constă în lipsa

unor maistrii și inginerii uzinei, n-au exemplificat suficient astfel de lucrări în timpul practicii ucenicilor în uzină. Excepție face atelierul de mecanic auto, unde maistrul Mircea Constantinescu a reușit să asigure o îmbinare armonioasă a teoriei cu practica.

O altă problemă o constituie asigurarea muncii independente a ucenicilor în timpul practicii. Dacă în anul școlar încheiat s-au putut asigura lucrări independente pentru ucenicii strungari și frezori ai anului III, cu aceiași lucru s-a întîmplat cu ucenicii tinichigii și lăcătuși. Din această cauză și pregătirea lor a fost mai slabă.

Ar fi de dorit ca în noul an școlar să se creeze condiții pentru efectuarea unor lucrări independente de către toți ucenicii anului III — viitorii absolvenți — cu atât mai mult cu cît uzinele „Tudor Vladimirescu” dispun de astfel de posibilități.

Un rol foarte important în realizarea unei mai bune pregătiri a viitorilor metalurgisti revine conducătorilor școlii. Pentru înlăturarea lipșurilor existente, pentru asigurarea unei mai strîns legături între teorie și practică, conducerea școlii trebuie să urmărească și să îndrume mai sistematic activitatea ucenicilor în uzină, să prezinte din vreme în vreme competențe ale uzinei propunerii privind organizarea și desfășurarea activității practice a ucenicilor.

Realizîndu-se o colaborare rodnică și permanentă între cadrele didactice și tehnicienii și inginerii din uzină, se vor putea asigura în noul an școlar condiții mai bune pentru temeinica instruire a viitoarelor cadre de muncitori calificați.

I. MOSCU

## INTRECERI SPORTIVE

Pe stadionul „Dinamo” din Capitală s-a desfășurat între 4 și 6 iulie, într-un cadru arhicunoscut, finala pe țară a campionatelor sportive ale școlilor profesionale pe anul 1958. 500 de ucenici și elevi, reprezentînd echipele campionate și reprezentative ale ministerelor și instituțiilor centrale tutelate, s-au întrecut în a cincea zi în diferite concursuri de atletism, gimnastică, volei și fotbal.

La capătul unor întreceri deosebit de dintr-un caracter de educație fizică pentru buna organizare a activității sportive în rândul ucenicilor, titlurile de campioni republicani pe anul 1958 și școlilor profesionale au revenit echipelor reprezentative — astfel: Gimnastică: Ministerul Industriei și Comerțului (Ite); Atletism: Ministerul Transporturilor și Telecomunicațiilor (Băieți); Ministerul Comerțului și Consumului (fete); Volei: Ministerul Comerțului și Consumului (Băieți și fete); Fotbal: Centrul școlar metalurgic din Hunedoara (Ministerul Industriei Grele).

Campionatele sportive din acest an au scos în evidență îndeosebi buna organizare a activității sportive în școlile profesionale aparținînd Ministerului Comerțului și Consumului și Ministerului Industriei Grele. O plăcută surpriză în cadrul întrecerilor au înregistrat ucenicii școlii profesionale de pe lângă Uzina metalurgică din Hunedoara, care au doborât o înaltă mînuire sportivă și o compuneră atemporală.

La încheierea festivă a campionatelor, inv. inginer V. Mișcu, consilier în Ministerul Invățămîntului și Culturii, a felicitat pe ucenicii participanți la întreceri și a înmînat premiile și diplomele echipelor campionate. Tot cu acest prilej au fost acordate numeroase premii în cadrul unor scenii frumoase la învîntarea și sport.

## Perspective mari tinerilor din școlile agricole

Să smuigi pămîntului cit mai multe roade! Aceasta este dorința care însuflețește întreaga tîrînire muncitoare din patria noastră. Pentru aceasta se cere pricepere, se cer cunoștințe temeinice asupra celor mai înaintate metode agricole. De aceea, nenumărații tineri din școlile noastre pornesc spre școlile agricole de toate gradele, pentru a-și însuși așezămîntul cunoștințelor, pentru a se pregăti să devină adevărați maistri ai școlilor agricole.

În cele peste 250 de școli agricole ale țării noastre au fost cuprinși în acest an școlar aproape 30.000 de elevi. În anul școlar 1958/1959 rețeaua școlilor agricole se va extinde și mai mult.

În școlile profesionale agricole se pregătesc cadre pentru agricultură, horticultură (legumicultură, pomicultură), viticultură, soacătănie (creșcători de animale mari și mici, avicultori, apicultori), mecanică agricolă. În fiecare regiune există cel puțin 3-4 școli profesionale agricole de specialități diferite. În aceste școli pot intra absolvenții ai școlilor elementare de 7 ani, băieți și fete, în vîrstă de 14-18 ani, în funcție de specificul meseriei — în primul rînd copii ai tîrînilor muncitori din regiunea respectivă.

LA ÎNTRAREA ÎN ȘCOALA NU SE DA EXAMEN, elevii fiind admisi în ordinea rezultatelor obținute la examenul de absolvire a școlii de 7 ani și în limita capacității de școlarizare.

Durata de școlarizare este de 3 ani pentru toate specialitățile. Instruirea practică se realizează în gospodăriile agricole didactice și în atelierelor de producție ale școlilor, precum și în gospodăriile agricole de stat, gospodării agricole colective, S.M.T.-uri, stații experimentale etc.

Pe timpul celor 3 ani de școlarizare, ELEVII PRIMESC ÎN MOD GRATUIT CAZĂREA, ÎNȚETINEREA, ECHIPAMENT DE UZURĂ ȘI DE PROTECȚIE. De asemenea, transportul în timpul vacanței și la practică este plătit de școală. ÎN TÎMPUL PRACTICII, ELEVII PRIMESC O COTA ÎNȚE 20-30% DIN VALOAREA MUNCII EFECTIVE PRESTATĂ (20% cel intern și 30% cel extern).

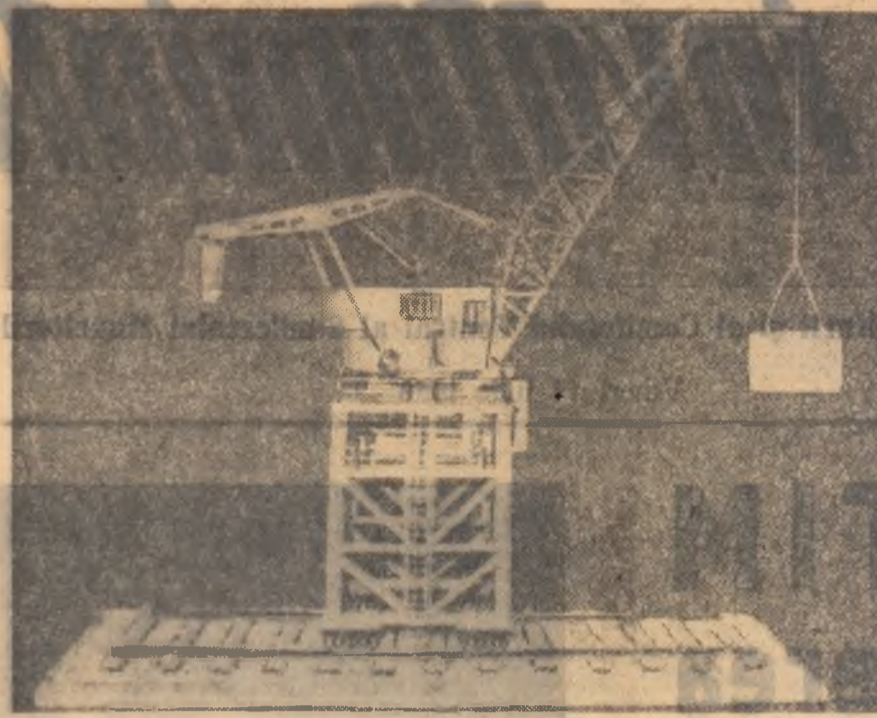
După terminarea ultimului an de studii, elevii școlilor profesionale agricole susțin examenul teoretic și practic de absolvire și primesc certificate de absolvire a școlii respective. Absolvenții sînt repartizați în producție în unitățile agricole socialiste ca muncitori calificați (agricultori, legumicultori, pomicultori, viticultori, creșcători de animale etc.), sefi de echipă, brigadieni. După un stagiu de 3 ani în producție, ABSOLVENȚII ȘCOLILOR PROFESIONALE AGRICOLE POT URMA, la propunerea unităților unde au lucrat, O ȘCOALA TEHNICĂ DE MAISTRI. Întreprinderile agricole și silvice socialiste recomandă cu prioritate pentru continuarea studiilor pe acei candidați care în școlile profesionale au fost primii clasificați la învățămîntul teoretic și practic și apoi s-au dovedit muncitori fruntași în producție.

Și în școlile tehnice de maistri pentru agricultură elevii primesc, pe durata celor 3 ani de studiu, cazare gratuită, precum și salariul de ajutor de maistr. În sumă de 600 lei lunar, din care își plătesc hrana la cantina școlii, manualele și rechizitele școlare.

Absolvenții școlilor tehnice de maistri pot studia în învățămîntul agricol superior, ca bursieri ai întreprinderilor care i-au recomandat pentru acest studiu.

Între decile ce posibilități largi se deschid tîrînilor de la sate care urmează școlile agricole. Ei pot atinge cele mai înalte trepte ale învățămîntului agronomic, pot deveni ingineri, cadre de bază ale agriculturii noastre.

Proleserții școlilor de 7 ani, în special oșii care lucrează la sate, au datoria să sădăscă în inimile copiilor dragostea pentru agricultură și să-și îndrume spre școlile agricole.



O macara-portal, una dintre lucrările prezentate la expoziția ucenicilor-constructori din Constanța.

## EXPOZIȚIA UCENICILOR CONSTRUCTORI

Caietul de însemnări al Expoziției școlii profesionale de constructori din Constanța prezintă un deosebit interes. În paginile lui se întîlnesc peste 1.000 de însemnări care exprimă simpatia vizitatorilor locali și străini pentru hărnicia și pricepera ucenicilor-constructori de la această școală.

Sînt rînduri scrise din inimă, care arată prețuirea pentru cei ce au lucrat obiectele expuse. Iată, bunăoară, impresia muncitorilor din uzina zidar Vasile Bodeanu: „Cu drag astern aceste rînduri de mulțumire organizatorilor acestei expoziții; gîndul mi se îndreaptă spre ucenici, spre cei care s-au trudit și, cu pricepera și cunoștințele dobîndite de școală, au izbutit să facă lucrări atât de frumoase. Multe mulțumiri și laudă în special zidarilor. Bravo, băieți!”

Cîtînd aceste rînduri și multe altele asemănătoare, privind obiectele expuse, îți dai seama că expoziția reprezintă cel mai bun certificat pentru școală. Exponatele — machete, ambarcațiuni în miniatură, lucrări efectuate cu răbdare și pricepere de viitorii dulgheri, mozaicari, zidari, faianțari, timplari, instalatori

etc. — arată că școala crește meseriași de naștere. Expoziția cuprinde piese de o mare diversitate, care-și găsesc o largă utilitate practică în condițiile specifice Dobrogei. Începînd de la unele de regulă și trasat, de la diferite tipuri de chei și simple construcții de zidărie, elevii au ajuns să execute excavatoare pe șenile, vagonete, macheta unei macarale-portal necesară la ridicarea greutăților în porturi, macheta unei scheme tip sovietic „Schmidt” cu podină reglabilă, nenumărate tipuri de construcții etc.

Nu mai surprinde nici faptul că o mare parte dintre vizitatorii din afară orășului Constanța au cerut să se ia măsuri ca cel puțin unele secții ale expoziției să se monteze și în alte localități dobroge, bunăoară în Medgidia, Cernavodă etc. Expoziția școlii profesionale de construcții din Constanța este o frumoasă realizare a pedagogilor și ucenicilor acestei școli, încununarea unei munci desfășurate cu stăruință de-a lungul unui an întreg.

serva în Piața Chiliei un furnicar de tineri cu roabe, mistrii și alte scule de zidărie, care trebuiesc de zor. Sub mișcările lor se ridică, zi de zi tot mai sus, profilul a două magazine universale. Conduși de maistrul-instructor D. Dumitru și I. Nanu, ei au început aceste construcții de la fundație și le vor duce pînă la finisaj. Văzînd cum își înalță construcția scheletului după planurile tehnice executate de ucenicii-zidari, văzînd entuziasmul cu care acești tineri lucrează, nu te mai surprinde de loc valoarea exponatelor prezentate. Nu te mai surprinde nici faptul că o mare parte dintre vizitatorii din afară orășului Constanța au cerut să se ia măsuri ca cel puțin unele secții ale expoziției să se monteze și în alte localități dobroge, bunăoară în Medgidia, Cernavodă etc.

Explicațiile școlii profesionale de construcții din Constanța este o frumoasă realizare a pedagogilor și ucenicilor acestei școli, încununarea unei munci desfășurate cu stăruință de-a lungul unui an întreg.

GH. FLEANCU

## Munca educativă în taberele de vară

Peste 8.000 de ucenici își vor petrece în anul acesta vacanța pe litoralul Mării Negre și în regiunile de munte, în cele 31 de tabere organizate de către diferite departamente ministeriale. Zilele trecute s-au deschis primele tabere — cele de la Costești, Cădlea, Ovidiu, Vasilie Roșie, Voine, Ciampulung Muscel, Tușnad și Orașul Stalin. Alte tabere sînt gata să primească pe ucenici.

În scopul asigurării unei odihnă cit mai plăcute pentru ucenici, Comitetul Central al U.T.M., Comitetul Central al Sindicatelor și Ministerul Invățămîntului și Culturii, în colaborare cu Ministerul Resorțelor, au stabilit o serie de măsuri și au organizat la București un curs de instruire cu directorii și organizatorii U.T.M. care conduc taberele.

În organizarea și desfășurarea activității culturale, sportive în taberele de ucenici are un rol deosebit de important contribuția cadrelor didactice, care lucrează în aceste tabere conducînd cercurile literare, munca de educație politică, de educație fizică etc. Colectivul de conducere al taberelor vor trebui să asigure în permanență cadrele didactice la întocmirea planurilor de activitate și a programelor zilnice.

Pentru ca aceste planuri și programe să fie cit mai complete și mai atractive, trebuie ca activitățile care să asigure o odihnă rațională și reconfortarea fizică a ucenicilor, să urmărească educarea acestora prin acțiuni atractive și interesante, care să se desfășoare în cea mai mare parte în aer liber. Printre aceste acțiuni se numără plimbările, excursiile, învățarea de cîntece, jocurile distractive, competițiile sportive, jocurile de tabără, concursurile „drumeții veseli” sau „cine este celîgă”, lectura, vizionările de filme, reuniunile pe teme, discuțiile asupra științei și tehnicii înaintate, informările asupra evenimentelor politice interne și externe etc. Se știe că un program concret, bine întocmit, de o perspectivă clară activității din tabără, previne munca la împlinare.

La întocmirea programelor de activitate ale taberelor, ce se vor deschide în zilele acestea, cadrele didactice vor ține cont de condițiile existente, precum și de perspectiva de a se crea: localuri, terenurile, materialele sportive și culturale, imprejurimile taberei (locuri pitorești, locuri istorice, muzee etc.). În același timp, pedagogii trebuie să cunoască personalul educativ și administrativ din tabără, vîrstă și preocupările ucenicilor, precum și mediul de unde provin aceștia. Bazîndu-se pe cunoașterea acestor date, cadrele didactice vor putea contribui la asigurarea unor programe de activitate bogate și pline de conținut și, prin aceasta, la îmbunătățirea muncii educative în rîndurile ucenicilor și la întărirea sănătății lor.

O atenție deosebită trebuie acordată activității cercurilor pe specialități — de literatură, de muzică, sportive etc. în activitatea acestor cercuri vor fi atrase cit mai mulți tineri, care să fie antrenati în acțiuni interesante, menite să le cultive dragostea pentru sport, muzică, literatură etc.

Cu ocazia vizitelor ce se organizează în imprejurimile taberei, precum și cu ocazia vizităților unor expoziții, muzee, locuri istorice etc., cadrele didactice vor organiza discuții pentru a explica ucenicilor importanța acestora, conținutul lor. Trebuie să se cultive în rîndurile ucenicilor tradițiile progresiste ale trecutului, dar mai ales să se dezvolte dragostea și admirația pentru realizările obținute de poporul muncitor în anii puterii populare, sub conducerea partidului, să li se dezvolte dorința de a contribui, cu munca lor, la obținerea de noi și noi realizări.

Pentru ca întreaga muncă să fie încununată de succes este necesar să se înlăture gîndul și să se lase loc inițiativei creatoare a profesorilor, educatorilor și ucenicilor în găsirea unor forme de activitate corespunzătoare scopului educativ, care să trezească interesul ucenicilor. Desigur că pentru realizarea tuturor acestor sarcini este necesară o cit mai strînsă colaborare între toți factorii — răspunderea principală avînd-o directorul taberei.

Pedagogii care muncesc în taberele de odihnă ale ucenicilor au datoria să nu uite nici o clipă că munca lor e o muncă nobilă, care cere înălțare, pasiune, dragoste, inițiativă, spirit inventiv, dovedind prin activitatea lor practică că sînt capabili să se achite cu cinste de sarcina de a crea un tîrînel sănătos și stăpîn pe soarta sa.

MARIN PASCU  
din comisia tineret-muncitorească a C.C. al U.T.M.

## PREGĂTIND DESCHIDEREA ȘCOLILOR

În întîmpinarea noilor elevi

Cadrele didactice de la centrul școlar „Industria Linei” din Timișoara acordă o deosebită atenție pregătirii în vederea primirii unei noi serii de elevi.

Pentru a face cit mai larg cunoscută școala în rîndurile absolvenților claselor a VII-a s-au organizat, cu sprijinul secției de învățămînt și cul-

tură a sfatului popular, zile ale „porților deschise”. Numeroși elevi ai școlilor de cultură generală au vizitat, în aceste zile, cabinetele tehnice, atelierelor de producție și internatul centrului școlar.

Clasele a II-a „A”, „B”, „C”, „D”, „E”, „F”, „G”, „H”, „I”, „J”, „K”, „L”, „M”, „N”, „O”, „P”, „Q”, „R”, „S”, „T”, „U”, „V”, „W”, „X”, „Y”, „Z”, „AA”, „AB”, „AC”, „AD”, „AE”, „AF”, „AG”, „AH”, „AI”, „AJ”, „AK”, „AL”, „AM”, „AN”, „AO”, „AP”, „AQ”, „AR”, „AS”, „AT”, „AU”, „AV”, „AW”, „AX”, „AY”, „AZ”, „BA”, „BB”, „BC”, „BD”, „BE”, „BF”, „BG”, „BH”, „BI”, „BJ”, „BK”, „BL”, „BM”, „BN”, „BO”, „BP”, „BQ”, „BR”, „BS”, „BT”, „BU”, „BV”, „BW”, „BX”, „BY”, „BZ”, „CA”, „CB”, „CC”, „CD”, „CE”, „CF”, „CG”, „CH”, „CI”, „CJ”, „CK”, „CL”, „CM”, „CN”, „CO”, „CP”, „CQ”, „CR”, „CS”, „CT”, „CU”, „CV”, „CW”, „CX”, „CY”, „CZ”, „DA”, „DB”, „DC”, „DD”, „DE”, „DF”, „DG”, „DH”, „DI”, „DJ”, „DK”, „DL”, „DM”, „DN”, „DO”, „DP”, „DQ”, „DR”, „DS”, „DT”, „DU”, „DV”, „DW”, „DX”, „DY”, „DZ”, „EA”, „EB”, „EC”, „ED”, „EE”, „EF”, „EG”, „EH”, „EI”, „EJ”, „EK”, „EL”, „EM”, „EN”, „EO”, „EP”, „EQ”, „ER”, „ES”, „ET”, „EU”, „EV”, „EW”, „EX”, „EY”, „EZ”, „FA”, „FB”, „FC”, „FD”, „FE”, „FF”, „FG”, „FH”, „FI”, „FJ”, „FK”, „FL”, „FM”, „FN”, „FO”, „FP”, „FQ”, „FR”, „FS”, „FT”, „FU”, „FV”, „FW”, „FX”, „FY”, „FZ”, „GA”, „GB”, „GC”, „GD”, „GE”, „GF”, „GG”, „GH”, „GI”, „GJ”, „GK”, „GL”, „GM”, „GN”, „GO”, „GP”, „GQ”, „GR”, „GS”, „GT”, „GU”, „GV”, „GW”, „GX”, „GY”, „GZ”, „HA”, „HB”, „HC”, „HD”, „HE”, „HF”, „HG”, „HH”, „HI”, „HJ”, „HK”, „HL”, „HM”, „HN”, „HO”, „HP”, „HQ”, „HR”, „HS”, „HT”, „HU”, „HV”, „HW”, „HX”, „HY”, „HZ”, „IA”, „IB”, „IC”, „ID”, „IE”, „IF”, „IG”, „IH”, „II”, „IJ”, „IK”, „IL”, „IM”, „IN”, „IO”, „IP”, „IQ”, „IR”, „IS”, „IT”, „IU”, „IV”, „IW”, „IX”, „IY”, „IZ”, „JA”, „JB”, „JC”, „JD”, „JE”, „JF”, „JG”, „JH”, „JI”, „JJ”, „JK”, „JL”, „JM”, „JN”, „JO”, „JP”, „JQ”, „JR”, „JS”, „JT”, „JU”, „JV”, „JW”, „JX”, „JY”, „JZ”, „KA”, „KB”, „KC”, „KD”, „KE”, „KF”, „KG”, „KH”, „KI”, „KJ”, „KL”, „KM”, „KN”, „KO”, „KP”, „KQ”, „KR”, „KS”, „KT”, „KU”, „KV”, „KW”, „KX”, „KY”, „KZ”, „LA”, „LB”, „LC”, „LD”, „LE”, „LF”, „LG”, „LH”, „LI”, „LJ”, „LK”, „LL”, „LM”, „LN”, „LO”, „LP”, „LQ”, „LR”, „LS”, „LT”, „LU”, „LV”, „LW”, „LX”, „LY”, „LZ”, „MA”, „MB”, „MC”, „MD”, „ME”, „MF”, „MG”, „MH”, „MI”, „MJ”, „MK”, „ML”, „MN”, „MO”, „MP”, „MQ”, „MR”, „MS”, „MT”, „MU”, „MV”, „MW”, „MX”, „MY”, „MZ”, „NA”, „NB”, „NC”, „ND”, „NE”, „NF”, „NG”, „NH”, „NI”, „NJ”, „NK”, „NL”, „NM”, „NO”, „NP”, „NQ”, „NR”, „NS”, „NT”, „NU”, „NV”, „NW”, „NX”, „NY”, „NZ”, „OA”, „OB”, „OC”, „OD”, „OE”, „OF”, „OG”, „OH”, „OI”, „OJ”, „OK”, „OL”, „OM”, „ON”, „OO”, „OP”, „OQ”, „OR”, „OS”, „OT”, „OU”, „OV”, „OW”, „OX”, „OY”, „OZ”, „PA”, „PB”, „PC”, „PD”, „PE”, „PF”, „PG”, „PH”, „PI”, „PJ”, „PK”, „PL”, „PM”, „PN”, „PO”, „PP”, „PQ”, „PR”, „PS”, „PT”, „PU”, „PV”, „PW”, „PX”, „PY”, „PZ”, „QA”, „QB”, „QC”, „QD”, „QE”, „QF”, „QG”, „QH”, „QI”, „QJ”, „QK”, „QL”, „QM”, „QN”, „QO”, „QP”, „QQ”, „QR”, „QS”, „QT”, „QU”, „QV”, „QW”, „QX”, „QY”, „QZ”, „RA”, „RB”, „RC”, „RD”, „RE”, „RF”, „RG”, „RH”, „RI”, „RJ”, „RK”, „RL”, „RM”, „RN”, „RO”, „RP”, „RQ”, „RR”, „RS”, „RT”, „RU”, „RV”, „RW”, „RX”, „RY”, „RZ”, „SA”, „SB”, „SC”, „SD”, „SE”, „SF”, „SG”, „SH”, „SI”, „SJ”, „SK”, „SL”, „SM”, „SN”, „SO”, „SP”, „SQ”, „SR”, „SS”, „ST”, „SU”, „SV”, „SW”, „SX”, „SY”, „SZ”, „TA”, „TB”, „TC”, „TD”, „TE”, „TF”, „TG”, „TH”, „TI”, „TJ”, „TK”, „TL”, „TM”, „TN”, „TO”, „TP”, „TQ”, „TR”, „TS”, „TT”, „TU”, „TV”, „TW”, „TX”, „TY”, „TZ”, „UA”, „UB”, „UC”, „UD”, „UE”, „UF”, „UG”, „UH”, „UI”, „UJ”, „UK”, „UL”, „UM”, „UN”, „UO”, „UP”, „UQ”, „UR”, „US”, „UT”, „UU”, „UV”, „UW”, „UX”, „UY”, „UZ”, „VA”, „VB”, „VC”, „VD”, „VE”, „VF”, „VG”, „VH”, „VI”, „VJ”, „VK”, „VL”, „VM”, „VN”, „VO”, „VP”, „VQ”, „VR”, „VS”, „VT”, „VU”, „VV”, „VW”, „VX”, „VY”, „VZ”, „WA”, „WB”, „WC”, „WD”, „WE”, „WF”, „WG”, „WH”, „WI”, „WJ”, „WK”, „WL”, „WM”, „WN”, „WO”, „WP”, „WQ”, „WR”, „WS”, „WT”, „WU”, „WV”, „WW”, „WX”, „WY”, „WZ”, „XA”, „XB”, „XC”, „XD”, „XE”, „XF”, „XG”, „XH”, „XI”, „XJ”, „XK”, „XL”, „XM”, „XN”, „XO”, „XP”, „XQ”, „XR”, „XS”, „XT”, „XU”, „XV”, „XW”, „XX”, „XY”, „XZ”, „YA”, „YB”, „YC”, „YD”, „YE”, „YF”, „YG”, „YH”, „YI”, „YJ”, „YK”, „YL”, „YM”, „YN”, „YO”, „YP”, „YQ”, „YR”, „YS”, „YT”, „YU”, „YV”, „YW”, „YX”, „YY”, „YZ”, „ZA”, „ZB”, „ZC”, „ZD”, „ZE”, „ZF”, „ZG”, „ZH”, „ZI”, „ZJ”, „ZK”, „ZL”, „ZM”, „ZN”, „ZO”, „ZP”, „ZQ”, „ZR”, „ZS”, „ZT”, „ZU”, „ZV”, „ZW”, „ZX”, „ZY”, „ZZ”.

Tot cu scopul popularizării școlii au fost înlocuite prospecte ilustrate, albume înfășurate aspecte din viața elevilor, fotografii, grafice care au fost răspîndite în școlile de cultură generală și în întreprinderile din oraș.

„Cinematografele din localitate sînt prezentate dia-pozitive care ilustrează munca și viața elevilor centrului școlar.

Și școlile de cultură generală popularizează, în rîndurile absolvenților lor, rezultatele obținute la centrul școlar „Industria Linei”. De pildă, școala medie nr. 7 a invitat pe absolvenții fruntași ai centrului școlar la sedința organizată cu prilejul elevilor din clasa a VII-a. Cu această ocazie, părinții copiilor au putut fi edificați asupra succeselor pe care le obțin absolvenții centrului școlar în producție. S-a dovedit că cel mai bun mijloc de popularizare îl constituie prestigiul de care se bucură centrul școlar în școlile și întreprinderile din oraș și din regiune. De aceea cadrele didactice luptă pentru ca acest prestigiu să crească necontenit.

Ca urmare a acestor acțiuni, centrul școlar și primii numeroși cereri pentru înscriere la concursul de admitere.

Și-au propus să realizeze, înainte de deschiderea noului an școlar, un cabinet tehnic în care să se predea cursurile de tehnologia materialelor, desen tehnic și tehnologia muncii.

Sub îndrumarea și cu ajutorul efectiv al directorului școlii, învățătorul Gh. Sencu, colectivul de profesori a reușit să realizeze acest cabinet.

O activitate deosebită au deținut inginerul Ernest Kellner, profesor de tehnologie, și maistrul Andrei Liebmann. Cu rîndă și stăruință au realizat un cabinet tehnic în care să se predea cursurile de tehnologia materialelor, desen tehnic și tehnologia muncii. Trebuie relevat, de asemenea, ajutorul tovarășesc dat școlii de către întreprinderi. Astfel, întreprinderea I.P.R.O.F.I.L. Balta Sărată, Tehnolent-Timisoara, fabrica de placaje și furnire „Deja”, I.P.R.O.F.I.L. „Gheorghe Doja”-Arad, cooperativa „Solidaritatea”-Arad și I.P.R.O.F.I.L. Măgura Codei au pus la dispoziția școlii mostre de materiale și modele ale produselor lor și au contribuit la realizarea mobilierului necesar cabinetului.

Acum, în sala înălțătoare a cabinetului, materialul didactic se află rîndul în vitrine alăturate din rame de lemn de stejar, cu pereți și rafturi de sticlă. Secția de tehnologia materialelor cuprinde toate felurile de materiale prime și auxiliare folosite în timplărie: mostre secționate ale speciilor de lemn indigen, eprubete ilustrînd defectele lemnului, sortimente de cherestea, aproape toate felurile de furnire exotice și indigene, placaje, panee și plăci celulare, substanțe și chimicale folosite în prelucrarea sau conservarea lemnului, cleuri, chituri, uleiuri, vopsele, lacuri. O vitrină cuprinde produsele auxiliare folosite în industria mobiliei.

ANITA CARAPACEANU  
Timișoara

## Un cabinet tehnic nou

Apreciînd just însemnătatea predării intuite a cunoștințelor teoretice, cadrele didactice de la școala profesională de ucenici-constructori din Caransebeș

au propus să realizeze, înainte de deschiderea noului an școlar, un cabinet tehnic în care să se predea cursurile de tehnologia materialelor, desen tehnic și tehnologia muncii.

Sub îndrumarea și cu ajutorul efectiv al directorului școlii, învățătorul Gh. Sencu, colectivul de profesori a reușit să realizeze acest cabinet.

O activitate deosebită au deținut inginerul Ernest Kellner, profesor de tehnologie, și maistrul Andrei Liebmann. Cu rîndă și stăruință au realizat un cabinet tehnic în care să se predea cursurile de tehnologia materialelor, desen tehnic și tehnologia muncii. Trebuie relevat, de asemenea, ajutorul tovarășesc dat școlii de către întreprinderi. Astfel, întreprinderea I.P.R.O.F.I.L. Balta Sărată, Tehnolent-Timisoara, fabrica de placaje și furnire „Deja”, I.P.R.O.F.I.L. „Gheorghe Doja”-Arad, cooperativa „Solidaritatea”-Arad și I.P.R.O.F.I.L. Măgura Codei au pus la dispoziția școlii mostre de materiale și modele ale produselor lor și au contribuit la realizarea mobilierului necesar cabinetului.

Acum, în sala înălțătoare a cabinetului, materialul didactic se află rîndul în vitrine alăturate din rame de lemn de stejar, cu pereți și rafturi de sticlă. Secția de tehnologia materialelor cuprinde toate felurile de materiale prime și auxiliare folosite în timplărie: mostre secționate ale speciilor de lemn indigen, eprubete ilustrînd defectele lemnului, sortimente de cherestea, aproape toate felurile de furnire exotice și indigene, placaje, panee și plăci celulare, substanțe și chimicale folosite în prelucrarea sau conservarea lemnului, cleuri, chituri, uleiuri, vopsele, lacuri. O vitrină cuprinde produsele auxiliare folosite în industria mobiliei.

Acum, în sala înălțătoare a cabinetului, materialul didactic se află rîndul în vitrine alăturate din rame de lemn de stejar, cu pereți și rafturi de sticlă. Secția de tehnologia materialelor cuprinde toate felurile de materiale prime și auxiliare folosite în timplărie: mostre secționate ale speciilor de lemn indigen, eprubete ilustrînd defectele lemnului, sortimente de cherestea, aproape toate felurile de furnire exotice și indigene, placaje, panee și plăci celulare, substanțe și chimicale folosite în prelucrarea sau conservarea lemnului, cleuri, chituri, uleiuri, vopsele, lacuri. O vitrină cuprinde produsele auxiliare folosite în industria mobiliei.

ANITA CARAPACEANU  
Timișoara

## Un cabinet tehnic nou

Apreciînd just însemnătatea predării intuite a cunoștințelor teoretice, cadrele didactice de la școala profesională de ucenici-constructori din Caransebeș

au propus să realizeze, înainte de deschiderea noului an școlar, un cabinet tehnic în care să se predea cursurile de tehnologia materialelor, desen tehnic și tehnologia muncii.

# Propuneri cu privire la îmbunătățirea programelor și manualelor școlare

## MATEMATICA

Experiința aplicării noilor programe și manuale de matematică a arătat că există unele greutăți în însușirea conștientă a noțiunilor de bază, atât din cauza volumului mare de cunoștințe cât și din cauza unor teme puțin accesibile cuprinse în programe și manuale.

Pentru asigurarea însușirii conștiente a cunoștințelor de matematică s-au efectuat în ianuarie 1958 unele reduceri din program. Pe lângă aceste reduceri, se propun și altele, care au drept scop înlăturarea dezvoltării prea mari date unor teme. De asemenea, se dau unele indicații privind folosirea manualelor și rezolvarea problemelor dificile cuprinse în manuale, pentru înlăturarea supracărcării.

### Clasa a V-a

**Aritmetică**  
Se scot din program următoarele teme:

Aflarea tuturor divizorilor unui număr și a numărului lor. Transformarea fracțiilor zecimale (finite și periodice) în fracții ordinare.  
Se scot din manual toate paragrafele tipărite cu litere mici (accesibile se vor putea trata numai în cercurile de elevi).  
Temele „Impărțirea unui număr cu un produs” (paragraf 33) și „Impărțirea unui număr cu un cit” (paragraf 34) se vor studia la operațiile cu fracții ordinare.  
Temele „Definiții” (paragraf 61), „Ce aflăm când cântărim un corp cu balanța” (paragr. 65) și „Densitate” (paragr. 67) se vor trata cit mai simplu, astfel ca elevii să cunoască ce este greutatea, ce este greutatea specifică, care sînt unitățile de măsură pentru greutate. Nu se vor adăci noțiunile de masă și greutate, care se vor trata în clasa a VI-a la fizică.

Se scot din manual temele:  
— Viteza medie (din paragr. 70).  
— Mărimile fundamentale (din paragr. 71) — Rezumat asupra unităților de măsură învățate.  
— Cum aflăm dacă un număr este prim sau compus (paragr. 85).  
Se vor da numai regulile, pe bază de exemple.

Aflarea divizorilor unui număr dat (paragr. 88).  
Legătura dintre c.m.m.d.c. și c.m.m.m.c. și produsul a două numere (paragr. 93).  
— Puterea unei fracții (paragr. 108). Nu se va studia de la pag. 319 rîndul 5 de jos pînă la pag. 321 rîndul 5 de jos.  
— Transformarea fracției zecimale periodice simple în fracție ordinară (paragr. 119).  
Transformarea fracției zecimale periodice mixte în fracție ordinară (paragr. 120).  
— Cînd obținem fracții periodice simple și cînd mixte (paragr. 121).  
Metodele tip de rezolvare a problemelor nu se vor trata în lecții speciale, ci vor fi aplicate în rezolvarea problemelor prevăzute la fiecare capitol din program.

### Clasa a VI-a

**Geometrie**  
Se scot din program următoarele teme:  
— Noțiunea de axiomă, noțiunea de loc geometric.  
— Dreapta mijlocie în triunghi.  
— Dreapta mijlocie în trapez.  
— Construcția trapezului (cazuri simple).  
— Linia centrelor față de coarda comună și față de tangenta comună.  
— Construcția unei perpendiculare pe o semidreaptă într-un capăt al ei.  
— Patrulaterul circumscrie.  
— Cerc circumscriu unui triunghi (se va trata o dată cu construcția cercului ce trece prin trei puncte care nu sînt în linie dreaptă).

Capitolele I și II ale geometriei de clasa a VI-a se vor preda strict intuitiv. În celelalte capitole se vor introduce treptat demonstrațiile. Ori de cîte ori este vorba de o construcție se va urmări ca elevii să capete deprinderea de a mînuși compasul, echerul, raportorul, rigla. Prin construcție geometrică se va înțelege orice construcție care cere folosirea unui instrument pentru calcul sau desen (raportor, rigla, echer, compas).

Criteriile de egalitate vor fi predate în strînsă legătură cu cazurile de construcție a triunghiurilor.

În folosirea manualului de geometrie pentru clasa a VI-a trebuie să se țină seama de următoarele recomandări: Geometria se predă intuitiv, în consecință, se vor folosi mai rar demonstrațiile logice.

Nu se vor folosi toate exemplele din manual pentru definirea unei noțiuni. Nu se va preda la oasă ceea ce este tipărit cu litere mici.

Nu se vor preda din manual următoarele teme:  
— Procedee practice (paragr. 35—37).  
— Paragr. 234.  
— Linia mijlocie (paragr. 248—

### Clasa a VII-a

252). Aceasta se va studia în clasa a VII-a, ca aplicație la asemănarea figurilor.  
— Patrulaterul circumscriu (paragr. 279—280).

### Clasa a VIII-a

**Algebra**  
Se scot din program următoarele teme:  
— Funcția  $y = \frac{k}{x}$  (de la cap. VI: proporții).

— Ecuaiile de gradul I cu coeficienți literali.  
— Inegalități și proprietățile lor.  
— Inecuațiile de gradul I cu o singură necunoscută.  
Orele rezultate prin netratarea acestor teme vor fi folosite la recapitularea materiei.

Se scote din program paragraful: „Rezolvarea de probleme cu ajutorul ecuațiilor de la cap. V — Frații algebrice”. Acest paragraf trebuie considerat la capitolul VII — Ecuaiile și inecuațiile — punctul A. Intregind paragraful „Rezolvări de probleme”.

**Geometrie**  
Următoarele teme scoase din programa clasei a VI-a se vor trata în clasa a VII-a, după cum urmează:  
— Dreapta mijlocie a triunghiului (se va trata drept caz particular al teoremei lui Thales).  
— Dreapta mijlocie a trapezului (se va preda ca aplicație la teorema: mai multe drepte paralele determină pe două secante segmente proporționale).

Din manual se vor scoate următoarele paragrafe:  
— paragraful 12 pag. 12 (se tratează și la asemănarea triunghiurilor); paragr. 13, pag. 13; paragr. 20, pag. 23; paragr. 36, pag. 29—30; paragr. 45, pag. 35 (se face la desen și la geografie); paragr. 46, pag. 35 (se face la desen și la geografie); paragr. 83, pag. 99—100; paragr. 98, pag. 107; paragr. 104, pag. 111; paragr. 108, pag. 114; paragr. 178, pag. 194; paragr. 189, pag. 203; paragr. 196, pag. 206.

Ca teme pentru acasă se vor da numai acele exerciții și probleme care pot fi scoțite ca aplicație imediată a teoriei studiate și au strînsă legătură cu practica.

### Clasa a VIII-a

**Algebra**  
Se scoate din program formula  $(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$ . Operațiile cu numere iraționale vor fi predate numai pe bază de exemple.  
Expresia „Semnul  $\infty$ ” se va înlocui prin „Simbolul  $\infty$ ”.

Nu se va trata forma  $\frac{0}{0}$  deoarece ea considerindu-se nedeterminată.

De la cap. IV, „Expresii iraționale”, se vor rezerva două ore pentru recapitularea finală.

Discuția sistemului liniar se va face după graficul funcției liniare. Nu se vor trata din manual următoarele teme:  
— Formula  $(x+a)(x+b)$  paragr. 5, pag. 59;  
— Aplicații la geometrie: I și II pag. 60—63;  
— Aplicații la aritmetică: Formarea unei tablele cu pătrate perfecte — pag. 63—64.  
— Aplicații la aritmetică: I și II pag. 82—84;  
— Exerciții X, pag. 90, este facultativ.

Ca mai mare divizor comun al polinoamelor, pag. 99;  
— Polinoamele lui Cebșev; pag. 123, 124;  
— Exerciții 7, pag. 131, este facultativ;  
— O problemă a lui Ţițeta pag. 193.  
— Demonstrația de la pag. 262 pct. a.

Tema „Operații cu numere complexe” se va trata numai pe bază de exemple.

Aplicațiile la scoaterea unui factor de sub radical (exercițiile 1 și 2) se vor înlocui prin exemple mai simple, corespunzătoare nivelului clasei (Exercițiile tratate în ma-

nual se pot face în cadrul cercurilor de matematică).

— Ecuaiile sistemelor se va preda numai pe bază de exemple.

Ca teme pentru acasă nu se vor da mai mult de două sau trei exerciții sau probleme. Exercițiile și problemele trebuie să urmărească aplicarea conștientă a cunoștințelor predate.

**Geometrie**  
Se scoate din program capitolul 10, „Transformarea figurilor”. Capitolele „Locuri geometrice” (8 ore) și „Construcții grafice” (9 ore) nu se vor mai considera drept capitole separate. Temele prevăzute în aceste capitole se vor preda acolo unde teoremele studiate au ca aplicație aceste teme. Orele rămase disponibile se vor repartiza la recapitularea materiei și celorlalte capitole.

În urma acestor modificări, repartizarea materiei pe capitole va fi următoarea:  
— Introducere — 4 ore; Unghiuri — 4 ore; Triunghiuri — 12 ore; Perpendiculare și oblice — 5 ore; Drepte paralele — 9 ore; Patrulaterul — 11 ore; Drepte concurente în triunghi — 4 ore; Cercul — 11 ore; Măsură unghiurilor — 9 ore; Recapitulare — 4 ore.

Nu se vor trata din manual următoarele teme:  
— Parabola și hiperbola (pag. 78, 79); Paragr. 93 (pag. 177—179); Capitolul X (pag. 188—203).

Cunoștințele prevăzute la capitolele XI „Locuri geometrice” și XII „Construcții grafice” se vor studia la celelalte capitole, ca aplicații la teoremele respective. De exemplu, paragr. 108, bisectoarea unui unghi ca loc geometric — se va trata la egalitatea triunghiurilor.

Se recomandă ca problemele dificile, care cer discuții, să fie studiate în cercurile de elevi.

Nu se va insista asupra problemelor complicate de locuri geometrice.

### Clasa a IX-a

**Algebra**  
Se scot din program următoarele teme:  
— Discuția ecuațiilor bipătrate.  
— Metoda grafică de rezolvare a ecuației de gradul II.  
— Aplicații la bobina compusă.  
Nu se vor trata din manual următoarele teme:  
— Discuția ecuației bipătrate (pag. 30—33).  
— Un sistem interesant (pag. 93—94).

— Rezolvarea sistemului de două ecuații de gradul II cu două necunoscute (pag. 99—101).  
— Un punct remarcabil din geometria triunghiului și problema nr. IV (pag. 117—118).  
— Metoda grafică de rezolvare a unei ecuații de gradul II (pag. 181—183).  
— Aplicația IV, aplicația V (pag. 193—198).

— Importanța inegalităților în matematică (pag. 207—208).  
— Exercițiile de la cap. XII (pag. 227—228).

— Exemplul IV (pag. 246—248).  
— Limita unui șir — definiție (pag. 273—275).

Textul tipărit cu litere mici în manual nu se va preda. Ecuaiile și problemele care se dau ca teme pentru acasă vor urmări folosirea conștientă a cunoștințelor însușite.

**Geometrie**  
Se scot din program următoarele teme:  
— Compas pentru împărțirea în părți egale.  
— Scara transversală de proporții.  
— Omotetia.  
— Pantograf.  
— Locul geometric al punctelor a căror sumă sau diferență a pătratelor distanțelor la două puncte fixe este constantă.  
Nu se vor trata din manual următoarele teme:  
— Paragraful 10, cap. I, cazul al II-lea (pag. 18—20).  
— Paragraful 34 — punctele a și b (pag. 66—68).  
— Paragraful 41 — aplicații practice ale poligoanelor asemenea (pag. 97—99).  
— Paragrafele 42—49. Omotetia.  
— Paragrafele 65—66. Teorema lui Ptolemeu.  
— Paragrafele 78—82. Axa radicală.  
— Paragraful 103. Calculul numărului Pi.

Se vor preda numai construcțiile de expresii algebrice simple, rămînd facultativă predarea expresiilor prevăzute la paragr. 134 (acolo unde permit nivelul clasei și timpul).

de, meandre), deoarece ele sînt tratate în cadrul litosferii.

Compoziția și temperatura oceanelor și mării.

Calcularea vitezei apelor curgătoare.

Microrelieful (analiza formelor de relief din regiune) — tema a fost scoasă din program în ianuarie 1958.

Forme pozitive de relief: interfluvii, cornel, treaptă.

Forme negative de relief: văi și depresiuni.

Exerciții pentru calcularea altitudinii absolute și relative.

Constituția petrografică a cimpurilor.

Noțiunea de roci cristaline și sedimentare.

Relieful fundului oceanelor.

Solurile principalele soluri.

Acțiunea vîfătorilor asupra scoartei.

Mediul geografic — element permanent, necesar, dar nu determinant în dezvoltarea vieții omenești (tema a fost scoasă din program în ianuarie 1958).

Solurile algeriene.

Orașele din imperiul colonial francez; de asemenea orașele din posesiunile belgiene.

Componența teritorială a Americii de Sud.

Aplicațiile privind modelarea în nisip sau plastilină a reliefului Americii de Sud.

Influența curenților oceanici.

Particularitățile lumii animale și vegetale în diferite regiuni.

Din manual (ed. 1958) se reduc următoarele teme:  
— „Itinerariul” (pag. 9—10), cunoștințele se vor preda în cadrul aplicațiilor practice.

— Infățșarea reliefului pe hărțile topografice. Curbele de nivel și explicația nivelmentului (paginile 21, 22, 23). „Tipuri de hărți” (pag. 24).

— Descrierea atmosferei. (pag. 45—46).

— Anemometrele (pag. 52).

— Deplasarea alizeelor (pag. 56).

— Prevederea vremii (pag. 61—62).

— Noțiunile de gheizer și fntini arteziene (pag. 69—70).

— Cumpăna apelor (pag. 75).

— Avaranșele (pag. 94—95).

— Acțiunea ghețurilor (pag. 95—96).

— Formele de relief pozitive și negative (pag. 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106).

— „Uscatul în Intregimea lui” și „Relieful fundului oceanelor” (pag. 110).

— Alcunirile de teren (pag. 124).

— Tărîni multe (pag. 133).

Factorii geografici care condiționează viața plantelor și animalelor (pag. 136—137, 138, 139).

— Abisina și Maroc (pag. 188, 189, 190).

### Clasa a VI-a

Din program se elimină:  
— Rezultatele favorabile ale așezării Europei legale de o scurtă privire istorică (Ereb — Apus).

Hărțile de contur la toate statele. La țările din vestul Europei se elimină exercițiile în legătură cu calcularea cu ajutorul hărților din atlas a diferitelor distanțe, de asemenea harta de contur a imperiului colonial francez.

La Belgia și Olanda se elimină lecturile despre Indonezia și despre Congo belgian.

Ținînd seama de specificul unor țări, repartizarea orelor pe teme va fi următoarea: Introducerea și recapitularea (1 oră); Europa (6 ore); R.P.R. (1 oră); U.R.S.S. (4 ore); Bulgaria și Albania (2 ore); Iugoslavia (1 oră); Ungaria (1 oră); R. Cehoslovacă (1 oră); Polonia (1 oră); Germania (2 ore); Austria (1 oră); Elveția (1 oră); Franța (2 ore); Anglia (2 ore); Țările nordice (1 oră); Finlanda (1 oră); Spania și Portugalia (1 oră); Italia (1 oră); Grecia (1 oră); Asia (6 ore); R. P. Chineză (2 ore); Mongolia (1 oră); Coreea, Vietnam (1 oră); Japonia (1 oră); India și Pakistanul (2 ore); Țările din sud-estul Asiei (1 oră); Țările din sud-vest (1 oră); Iranul și Afganistanul (1 oră); Turcia (1 oră); America de Nord și Centrală (5 ore).

Ținînd seama de această împărțire a materiei pe ore, spre a evita supracărcarea profesorului va cere elevilor să rețină numai numirile principale.

### Clasa a VII-a

La această clasă din program se reduc:  
— „Solurile” (întreaga lecție), și „Tipurile climatice din R.P.R.” de la lecția despre climă.

Ele se reduc astfel și din manual.

### Clasa a VIII-a

Din program se reduc:  
— Instrumente pentru măsurarea distanțelor pe hartă; curbimetrul.

Construcția profilului, metode de reprezentări grafice (Diagrame). „Cîteva regiuni pluviometrice caracteristice”.

„Sistemul de rîuri” (eliminat încă din ianuarie).  
Se scot, de asemenea, exercițiile privind recunoașterea și compararea sistemelor de rîuri pe hartă; Desene decupate.  
Subcapitolul de mineralogie și petrografie se va face sumar, conform dispozițiilor din ianuarie, și va fi intitulat: Principalele roci, însușirile esențiale de care depind formele și aspectele scoartei pămîntului.  
Din cadrul biosferei se elimină lecția despre „Regiunile zoogeografice”.

Din manual se elimină:  
— Explicațiile practice din cadrul capitolului de cartografie (pag. 47—63).  
— Deformările privind proiectiile (pag. 30).  
— Proiecțiile convenționale și schemele proiectiilor cartografice (pag. 34—35).  
— Cîteva și folosirea hărților (pag. 45 — se va menține „Călătoria pe hartă”).  
— Șeșele (pag. 126).

„Regiunile zoogeografice ale oceanului planetar” (pag. 237—243).

Textele culese cu litere măruntă din manual nu sînt obligatorii.

### Clasa a IX-a

La această clasă programa școlară suferă modificări de structură după cum urmează:

Capitolul „Introducere în geografie economică” se va trata în 2 ore (în loc de 3) pe baza următorului plan:

1) Obiectul și definiția geografiei economice ca știință;  
2) Ramurile geografiei economice și legăturile ei cu alte științe;  
3) Importanța și sarcinile geografiei economice;  
4) Harta politică a lumii și împărțirea lumii în cele două lagăre.

Capitolul „Geografia economică pe ramuri” se reduce de la 10 ore la 5 ore și se va trata ca lecții de sinteză la sfîrșitul anului după următorul punctaj:

**Energetică** (Carbunii și industria carboniferă, Petrolul și industria petroliferă. Energia electrică. Energia atomică) — (1 oră).

**Metalourgia** (Industria extractivă și a metalelor ferose, industria metalelor neferose, industria construcției de mașini) — (1 oră).

**Industria chimică, industria lemnului, industria textilă, industria alimentară** — (1 oră).

**Geografia agriculturii** (agricultura capitalistă, agricultura socialistă,

plantele cultivate și repartitia lor, creșterea animalelor) — (1 oră).

**Geografia transporturilor** (transporturi terestre, căile de comunicație pe apă, navigația aeriană, telecomunicații. Geografia legăturilor economice internaționale) — (1 oră).

— Acestea fiind lecții de sinteză la sfîrșitul anului, profesorii se vor baza în predarea lor, pe cunoștințele pe care le au elevii de la geografia regională. Se va cere elevilor să învețe acest capitol în primul rînd după notițele luate în clasă, fără a-i obliga să parcurgă întregul material dat la acest capitol în manual.

— Întrucît în ianuarie 1958 au fost făcute reduceri care lăsuă lacune în cunoștințele elevilor prin eliminarea din program a statelor (Belgia, Olanda, Elveția, Austria, Țările Europei nordice, Orientul apropiat și mijlociu), la cererea cadrelor didactice, care au arătat că elevii nu pot fi lipsiți de asemenea cunoștințe, aceste state au fost reintroduse, folosindu-se pentru predarea lor orelle obținute prin reducerea capitolului „Introducere în geografia economică” și a capitolului „Geografia economică pe ramuri”.

Ținînd seama de aceste modificări, repartitia pe ore va fi următoarea:

— Introducere (2 ore); R. P. R. (1 oră); U.R.S.S. (6 ore); R. P. Bulgaria și Albania (2 ore); Iugoslavia (1 oră); R. P. Ungară (1 oră); R.

Cehoslovacă (1 oră); R. P. Polonă (1 oră); Germania (2 ore); Marea Britanie (3 ore); Franța (2 ore); Belgia și Olanda (1 oră); Elveția și Austria (1 oră); Țările Europei nordice (2 ore); Italia (1 oră); Grecia (1 oră); R. P. Chineză (3 ore); Mongolia, Coreea, Vietnam (2 ore); Japonia (1 oră); Țările din Asia de sud-est (2 ore); India, Pakistan (2 ore); Țările Asiei de sud-vest (2 ore); S.U.A. (3 ore); Canada (1 oră); America Latină (2 ore); Africa (2 ore); Uniunea Australiană (1 oră); Geografie economică pe ramuri și recapitularea finală (7 ore); Recapitulări trimestriale (3 ore); Lucrări scrise (3 ore). Total — 62 ore anuale.

Pentru predarea în bune condiții a materiei, manualul suferă următoarele modificări:

— Se elimină din capitolul „Introducere în geografie economică” și producător de bunuri materiale” (pag. 3—4) și primul paragraf (pag. 5).

— Din schema rezumativă (pag. 8) se elimină punctele 1 și 2.

— Se elimină total lecția „Importanța mediului geografic și a populației în geografia economică” (pag. 9-17).

— Pentru a evita supracărcarea, profesorii vor cere elevilor, la fiecare țară în parte, numai denumirile geografice principale, atît în ceea ce privește cadrul natural, cit și aspectul economic.

## ISTORIA

mul paragraf („Imperiul Otoman”), deoarece elementele cuprinse aici reies din tratata istoriei Austriei (în aceeași lecție), din tratata istoriei Rusiei (în lecția următoare) și din tratata istoriei Țărilor Romine în aceleași secole.

5) Din lecția „Congresul de la Viena, Sfînta Alianță și mișcările revoluționare din sud-vestul Europei” (pag. 116—118) se omite paragraful „Organizarea republicii franceze” (pag. 161—162).

6) Din lecția „Franța în două jumătate a sec. XIX și începutul sec. XX” se omite primul paragraf („Lupta poporului chinez împotriva dominației străine. Răscoala taipinilor”) — pag. 183—184.

7) Din lecția „Mășcările revoluționare din sud-estul Europei” nu se va preda tema „Mișcarea revoluționară din Polonia”.

8) Lecția „Al doilea Imperiu Francez” nu se va studia. De aceea, la sfîrșitul lecției despre „Revoluția din anul 1848 în Franța”, profesorii vor menționa proclamarea celui de-al doilea imperiu în Franța.

9) Tema „Dezvoltarea tehnicii și culturii în sec. XVIII—XIX” se va preda în două lecții, în loc de una, astfel: în prima lecție se vor studia primele două paragrafe („Dezvoltarea tehnicii” și „Dezvoltarea științelor naturii”), iar în a doua lecție ultimele două paragrafe („Dezvoltarea literaturii” și „Dezvoltarea artelor”).

10) Din lecția „Franța la sfîrșitul sec. XIX și începutul sec. XX” se omite al doilea paragraf („Organizarea republicii franceze”).

11) Tema „Rusia la sfîrșitul sec. XIX și începutul sec. XX” se va studia în două lecții, în loc de una, astfel: în prima lecție se va studia în prima jumătate a sec. XVII” și subliniind importanța deosebită a revoluției, profesorii vor ilustra aceasta cu cîteva exemple din istoria ulterioară a Olandei (dezvoltarea comerțului, exploatarea colonială, dezvoltarea culturii).

12) Din lecția „Războiul ruso-germanic în sec. XVII” nu se va preda tema „Unirea Ucrainei cu Rusia”, deoarece se va studia la istoria modernă.

13) Lecția „Statele feudale din Asia în sec. XIII—XVII” se omite.

14) „Trăsăturile caracteristice ale societății medievale în sec. XVI și în prima jumătate a sec. XVII” se vor recapitula în două lecții: în prima lecție — viața economică și viața socială, iar în a doua lecție — viața politică și cea culturală.

15) Din lecția „Revoluția burgheză din Țările de Jos” nu se va preda ultimul paragraf („Dezvoltarea economică a Olandei în sec. XVII”) și subliniind importanța deosebită a revoluției, profesorii vor ilustra aceasta cu cîteva exemple din istoria ulterioară a Olandei (dezvoltarea comerțului, exploatarea colonială, dezvoltarea culturii).

16) Din lecția „Rusia în sec. XVI și în prima jumătate a sec. XVII” nu se va preda tema „Unirea Ucrainei cu Rusia”, deoarece se va studia la istoria modernă.

17) Lecția „Statele feudale din Asia în sec. XIII—XVII” se omite.

18) „Trăsăturile caracteristice ale societății medievale în sec. XVI și în prima jumătate a sec. XVII” se vor recapitula în două lecții: în prima lecție — viața economică și viața socială, iar în a doua lecție — viața politică și cea culturală.

19) Din lecția „Revoluția burgheză din Țările de Jos” nu se va preda ultimul paragraf („Dezvoltarea economică a Olandei în sec. XVII”) și subliniind importanța deosebită a revoluției, profesorii vor ilustra aceasta cu cîteva exemple din istoria ulterioară a Olandei (dezvoltarea comerțului, exploatarea colonială, dezvoltarea culturii).

20) Din lecția „Războiul ruso-germanic în sec. XVII” nu se va preda tema „Unirea Ucrainei cu Rusia”, deoarece se va studia la istoria modernă.

21) Lecția „Statele feudale din Asia în sec. XIII—XVII” se omite.

22) „Trăsăturile caracteristice ale societății medievale în sec. XVI și în prima jumătate a sec. XVII” se vor recapitula în două lecții: în prima lecție — viața economică și viața socială, iar în a doua lecție — viața politică și cea culturală.

23) Din lecția „Revoluția burgheză din Țările de Jos” nu se va preda ultimul paragraf („Dezvoltarea economică a Olandei în sec. XVII”) și subliniind importanța deosebită a revoluției, profesorii vor ilustra aceasta cu cîteva exemple din istoria ulterioară a Olandei (dezvoltarea comerțului, exploatarea colonială, dezvoltarea culturii).

24) Din lecția „Războiul ruso-germanic în sec. XVII” nu se va preda tema „Unirea Ucrainei cu Rusia”, deoarece se va studia la istoria modernă.

# Propuneri cu privire la îmbunătățirea programelor și manualelor școlare

(Urmare din pag. 3)

tema „Franța din sec. X pînă la începutul sec. XIV”, iar în a doua lecție — „Anglia în sec. XI—XIII”.

15) Din lecția „Dezvoltarea Franței și Angliei după războiul de o sută de ani” se omite tema „Întărirea monarhiei și a statului francez sub Carol al VII-lea” (din primul paragraf) și tema „Frământările sociale” (din al doilea paragraf).

16) Din lecția „Spania și Portugalia pînă în sec. XV” se omite tema „Războaiele țărănești din Aragon” (din al doilea paragraf), precum și ultimul paragraf „Formarea și dezvoltarea statului feudal portughez în condițiile luptei de eliberare națională”.

17) Din lecția „Cehia în sec. XII—XVI” se omite ultimul paragraf („Situția Cehiei la sfîrșitul sec. XV și în sec. XVI: pierderea treptată a libertăților obținute în urma mișcărilor husite”).

18) Din lecția „Formarea Marelui Cnezat al Moscovei” se omite temele: „Cnezatul Rostov — Suzdal”, „Cnezatul Ivan Kalita” și „Organizarea social-economică și politica a statului rus la sfîrșitul sec. XV”.

19) Din lecția „Imperiul Bizantin în sec. XII—XV” se omite tema „războaiele zilotilor”.

20) Din lecția „Bulgaria, Serbia și Imperiul Otoman” (în sec. XII—XV) se omite tema „Accentuarea explozării feudale și războaiele conduse de Ivallo”.

21) Din lecția „Țara Românească și Moldova în sec. XIV—XV” nu se va preda ultimul paragraf („Începuturile culturii feudale în Țările Române”).

22) Din lecția „Imperiul Habsburgic în sec. XVI” se omite temele: „Decăderea economică (a Italiei) ca urmare a deplasării căilor comer-

cială spre apusul Europei”, „Situția socială din Italia” și „Frământările politice” (toate din cel de-al doilea paragraf).

23) Din lecția „Răspîndirea Reformei și Contrareforma” se omite temele: „Organizarea bisericii luterane”, „Zwinglișmul și anglicanismul”, „Conciliul de la Trento”.

24) Din lecția „Anglia în sec. XVI și prima jumătate a sec. XVII” se omite temele „Reacțiunea catolică în Anglia”, „Începutul opoziției parlamentare”, precum și ultimul paragraf („Înăsprirea contradicțiilor de clasă la începutul sec. XVII”).

25) Din lecția „Franța în sec. XVI și prima jumătate a sec. XVII” se omite tema „Monarhia feudală absolutistă”.

26) Din lecția „Spania în a doua jumătate a sec. XVI și revoluția burgheză din Țările de Jos” se omite ultimul paragraf („Dezvoltarea economică și politica a Olandei după revoluție”); subliniind importanța deosebită a revoluției burgheze din Țările de Jos, profesorii vor arăta că — după victoria revoluției — Olanda s-a dezvoltat foarte repede pe drumul capitalismului, ajungînd cea mai avansată țară din lume.

16) Din lecția „Imperiul Bizantin în sec. XII—XV” nu se va preda tema „războaiele zilotilor” (pag. 216—217).

17) Din lecția despre Bulgaria, Serbia și Imperiul Otoman în sec. XII—XV se omite paragraful „Înrăutățirea situației țăranilor în a doua jumătate a sec. XIII” (pag. 219).

18) Din lecția „Statele feudale Țara Românească și Moldova în sec. XIV—XV” se omite paragraful „Începuturile culturii feudale în Țările Române” (pag. 288).

19) Din partea a doua („Italia”) a lecției „Imperiul Habsburgic în sec. XVI” nu se vor studia paragrafele: „Decăderea economică și situația socială” (pag. 243) și „Frământările politice” (pag. 244).

20) Din lecția „Răspîndirea Reformei și Contrareforma” se omite paragraful „Conciliul de la Trento” (1545—1563), pag. 272.

21) Din lecția „Anglia în sec. XVI și prima jumătate a sec. XVII” nu se va preda paragraful „Înăsprirea contradicțiilor de clasă în timpul dinastiei Stuart” (pag. 277—278); această temă se studiază în prima lecție a cursului de istorie modernă de la clasa a X-a (revoluția burgheză din Anglia).

22) Din lecția „Franța în sec. XVI și prima jumătate a sec. XVII” nu se va trata tema „Monarhia feudală absolutistă în Franța” (pag. 280).

23) Din lecția „Spania în a doua jumătate a sec. XVI și revoluția burgheză din Țările de Jos” nu se va studia paragraful „Olanda, cel dintîi stat burghez” (pag. 293—294).

24) Nu se va preda prima lecție (Danemarca, Suedia, Polonia și Ucraina, pag. 295—302) din capitolul „Țările din nordul și răsăritul Europei pînă la mijlocul secolului XVII”; principalele elemente legate de istoria acestor țări apar în lecțiile despre normanzi, despre Germania, Rusia, Țările Române sau Imperiul Otoman, despre războiul de treizeci de ani etc.

25) Din lecția „Statele feudale din Asia în sec. XIV—XVII” se omite paragraful: „Decăderea imperiului Min, Războaiele populare și cucerirea Chinei de către manciurienii” (pag. 322—324) și „Japonia în sec. XVI—XVII” (pag. 324—326).

26) Din lecția „Dezvoltarea tehnicii și științei din sec. XV pînă la mijlocul sec. XVII” nu se va studia paragraful „Continuarea descoperirilor geografice în sec. XVI și XVII” (pag. 329).

6) Lecția „Formarea orînduirii feudale în Imperiul Bizantin în sec. VII—XI” se omite; principalele elemente legate de această parte din istoria Bizanțului vor fi amintite în cadrul lecțiilor despre arabi, bulgari, slavii răsăriteni, cruciații etc., iar la lecția „Imperiul Bizantin” (în sec. XII—XV) profesorii vor face legătura cu fenomenele istorice din secolele anterioare.

7) Din lecția „Formarea orînduirii feudale la slavii de sud și răsăriteni” nu se vor studia temele: „Formarea statului srb și a celui croat” (pag. 87—88) și „Decăderea Rusiei Kievene” (pag. 90).

8) Din lecția următoare („Formarea orînduirii feudale la slavii apuseni. Ungurii pînă în sec. XI”), nu se vor studia paragrafele: „Așezarea triburilor slave din vest” (pag. 91—92) și „Statul lui Samo” (pag. 92).

9) Din lecția „China în sec. IV—XIII” nu se vor studia paragrafele: „Perioada dinastiei Sun (sec. X—XIII)” de la pag. 106, și „Decăderea imperiului Sun. Cucerirea Chinei de către mongolii” (pag. 107).

10) Din lecția „Năvălirile și stăruiele mongole” nu se vor studia paragrafele: „Cuceririle mongole sub urmasii lui Gînghiz-han” (pag. 137—138) și „Mongolii în vestul Asiei” (pag. 138).

11) Din lecția „Germania și Italia în sec. XIII—XV” nu se vor studia paragrafele: „Dezvoltarea orașelor germane” (pag. 157—158).

„Războaiele de sub conducerea lui Dolcino” (pag. 165) și „Regatul Italiei meridionale” (pag. 165) și „Statul papal și decăderea papalității în sec. XIV și XV” (pag. 166).

12) Se vor preda separat — fiecare în cite o oră de curs — cele două teme „Franța în secolele IX—XIII”, pag. 167—171, și „Anglia în sec. XI—XIII”, pag. 171—174 care sînt cuprinse în lecția a XXVIII-a de la pag. 185—186.

14) Din lecția „Spania și Portugalia în sec. XII—XV” nu se vor studia paragrafele: „Războaiele țărănești din sec. XV”, (pag. 193) și „Portugalia” (pag. 194).

15) Din lecția „Formarea marelui cnezat al Moscovei” nu se vor studia paragrafele: „Cnezatul Rostov-Suzdal” (pag. 208—209) și „Organizarea social-economică și politica a statului rus la sfîrșitul sec. al XV-lea” (pag. 212—213).

16) Din lecția „Imperiul Bizantin în sec. XII—XV” nu se va preda tema „războaiele zilotilor” (pag. 216—217).

17) Din lecția despre Bulgaria, Serbia și Imperiul Otoman în sec. XII—XV se omite paragraful „Înrăutățirea situației țăranilor în a doua jumătate a sec. XIII” (pag. 219).

18) Din lecția „Statele feudale Țara Românească și Moldova în sec. XIV—XV” se omite paragraful „Începuturile culturii feudale în Țările Române” (pag. 288).

19) Din partea a doua („Italia”) a lecției „Imperiul Habsburgic în sec. XVI” nu se vor studia paragrafele: „Decăderea economică și situația socială” (pag. 243) și „Frământările politice” (pag. 244).

20) Din lecția „Răspîndirea Reformei și Contrareforma” se omite paragraful „Conciliul de la Trento” (1545—1563), pag. 272.

21) Din lecția „Anglia în sec. XVI și prima jumătate a sec. XVII” nu se va preda paragraful „Înăsprirea contradicțiilor de clasă în timpul dinastiei Stuart” (pag. 277—278); această temă se studiază în prima lecție a cursului de istorie modernă de la clasa a X-a (revoluția burgheză din Anglia).

22) Din lecția „Franța în sec. XVI și prima jumătate a sec. XVII” nu se va trata tema „Monarhia feudală absolutistă în Franța” (pag. 280).

23) Din lecția „Spania în a doua jumătate a sec. XVI și revoluția burgheză din Țările de Jos” nu se va studia paragraful „Olanda, cel dintîi stat burghez” (pag. 293—294).

24) Nu se va preda prima lecție (Danemarca, Suedia, Polonia și Ucraina, pag. 295—302) din capitolul „Țările din nordul și răsăritul Europei pînă la mijlocul secolului XVII”; principalele elemente legate de istoria acestor țări apar în lecțiile despre normanzi, despre Germania, Rusia, Țările Române sau Imperiul Otoman, despre războiul de treizeci de ani etc.

25) Din lecția „Statele feudale din Asia în sec. XIV—XVII” se omite paragraful: „Decăderea imperiului Min, Războaiele populare și cucerirea Chinei de către manciurienii” (pag. 322—324) și „Japonia în sec. XVI—XVII” (pag. 324—326).

26) Din lecția „Dezvoltarea tehnicii și științei din sec. XV pînă la mijlocul sec. XVII” nu se va studia paragraful „Continuarea descoperirilor geografice în sec. XVI și XVII” (pag. 329).

In vederea îmbunătățirii programelor și manualelor de limba latină, pentru a se da posibilitatea unei însușiri cât mai temeinice și mai sistematice a cunoștințelor de gramatică de către elevi, s-au efectuat o serie de reduceri a materiei clasei a VIII-a și a IX-a în anul școlar 1957/1958.

Constatarea din anul școlar expirat a demonstrat că, cu toate aceste reduceri, programele și manualele celor două clase continuă să fie încărcate cu probleme care ar putea fi transferate în clase următoare (de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a și de la clasa a IX-a la clasa a X-a); de aceea, în urma numeroaselor propuneri ale cadrelor didactice, s-a ajuns la concluzia că este necesară o nouă simplificare a temei de gramatică, precum și o reducere a lezilor, care s-au dovedit prea extinse, conținînd în felul acesta un material lexical care nu permite tratarea în bune condiții a lecțiilor cu toate aspectele lor (vocabular, traducere, problemele respective de gramatică, exerciții aplicative etc.).

1) Conjugarea pasivă: timpurile derivate de la prezent: indicativul prezent și infinitivul prezent; subiectul logic; imperfectul indicativ; viitorul I; conjunctivul prezent și imperfect; timpurile compuse pasive: perfectul indicativ, mai mult ca perfectul și viitorul II; perfectul conjunctiv, mai mult ca perfectul conjunctiv și infinitivul perfect; supinul în u, infinitivul viitor și participiul viitor pasiv.

2) Dativul cu esse.

3) Acordul pronumelui cu antecedentul.

4) Acuzativul cu infinitiv.

5) Ablativul absolut.

În prezent, pe lângă reducerile din ianuarie 1958, s-au scos din program și au fost trecute în clasa a IX-a:

1) Comparatiunea celor cinci adjective neregulate (urmărindu-se ca, în această clasă, să nu se cuprindă nici un fel de excepție în predarea morfologiei).

2) Pronumele nehotărît.

3) Prin scoaterea din program a acestor două lecții, s-au acordat 2 ore pentru comparația adjectivelor și complementul comparativului, față de o singură oră prevăzută în programa din anul școlar 1957/1958. La fel, s-au acordat 2 ore în loc de o oră pentru superlativul adjectivelor și complementul superlativului.

4) Reducerile care s-au efectuat în prezent se referă mai mult la textele din manual al cărui volum, cu peste 25 de cuvinte noi, nu permite însușirea temeinică a vocabularului și fixarea problemelor de gramatică.

Dăm mai jos reducerile la manualul clasei a VIII-a:

Lecția a IV-a — „Viața sclavilor” — se reduce ultima frază.

Lecția a VII-a — „Armele romanilor” — se reduce de la „aedificiul ruinau...” pînă la sfîrșit.

Lecția a VIII-a — „Copiii alinați” — se reduce ultima frază.

Lecțiile a IX-a și a X-a — se vor studia într-o singură oră. Din lecția a IX-a se reduce de la „Praeclara...” pînă la sfîrșit și din lecția a X-a de la „...non satis...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XI-a — „Spania” — se reduce de la „Bellum...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XII-a — „Progresul” — se reduce de la „Itaque...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XIII-a — „Stelele” — se reduce de la început pînă la „Sidera diversa...”

Lecția a XIV-a — „Scribii egipteni” — se reduce ultima frază.

Lecția a XV-a — „Păsările” — se reduce de la „Verno...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XVI-a — „La Mausoleul lui Augustus” — se reduce de la „...nam hic...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XVII-a — „Bărbierul mincinos” — se reduce de la „...puerulus enim...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XVIII-a — „Domnia lui Saturn” — se reduce de la „...scholae clausae erant...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XIX-a — „Războaiele sclavilor din Sicilia” — se reduce de la început pînă la „Syrus...”

Lecția a XX-a — „Hanibal și războiul cu romanii” — se reduce de la „Saltum...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XXI-a — „Cimbrii și teutonii” — se reduce de la început pînă la „Adventus Germanorum...”

Lecția a XXII-a — „Zilele romanilor” — se reduce de la „Romani nonnullus...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XXIII-a — „Despre prietenii” — se reduce de la început pînă la „Vita sine...”

Lecția a XXIV-a — „Perși” — nu se va studia.

Lecția a XXV-a — „Maxime” — se reduce ultimele trei maxime.

Lecția a XXVI-a — „Impărțeaua leului” — se reduce ultima propoziție.

Lecția a XXVII-a — „Solon și Croesus” (I) — se reduce de la „...et ministris...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XXVIII-a — „Solon și Croesus” (II) — se reduce ultima frază.

Lecția a XXIX-a — „Jertfele omenești la Galii” — se reduce de la „Supplicia eorum...” pînă la sfîrșit.

Lecția a XXX-a — „Întrebări despre Alexandru cel Mare” — se reduce ultima propoziție.

Lecția a XXXI-a — „Două anecdote” — nu se va studia.

Lecția a XXXII-a — „Un răspuns spartan” — „Maxime” — se reduce maxima I.

Lecția a XXXIII-a — „Jurămîntul tenierilor atenieni” — se reduce fraza întâia.

Lecția a XXXIV-a — „Citera” — se reduce de la „Citera” pînă la sfîrșit.

Lecția a XXXV-a — „Citera” — se reduce de la „Citera” pînă la sfîrșit.

În prezent, pe lângă reducerile din program efectuate în ianuarie 1958, se reduc următoarele chestiuni din sintaxa propoziției și a frazei:

1) Genitivul partitiv după adverbe și genitivul complement pe limbă verbale.

2) Dativul-complement indirect pe limbă participii și adjective cu înțelesul: uti, prieten, vecin, egal.

3) Acuzativul dublu și acuzativul spațiului.

4) Ablativul complement al cauzei și al cauzalității.

5) Acuzativul cu infinitiv după verbele affectuum, verbele și expresiile impersonale.

6) Nominativul cu infinitiv.

7) Propozițiile circumstanțiale temporale introduse prin: dum, donec, quoad, ut, primum, ut semel, antequam și priusquam.

8) Propozițiile condiționale introduse prin: si modo, dum, dummodo.

9) Propozițiile concesive introduse prin: quavis, licet, ut.

10) Propozițiile comparative introduse prin: velut, quoadmodum și propozițiile comparative-condiționale.

11) Folosirea timpurilor în propozițiile subordonate.

12) Construcțiile participiale relative și absolute vor fi tratate în 3 ore în loc de 2 ore.

Formele gramaticale nestudiate care sînt cuprinse în texte vor fi prezentate din punct de vedere lexical. Dăm cîteva exemple:

1) Formele verbale la diateza pasivă din lecția a V-a.

2) Compuși verbului fero din lecția a VII-a și a XIV-a.

3) Construcțiile participiale din lecția a XIV-a, a XXXVI-a și a XL-a.

4) Nominativul cu infinitiv din lecția a XXXVIII-a.

5) Construcția gerundivală din lecția XXXVI-a etc.

Dăm mai jos reducerile la manualul clasei a IX-a:

1) Lecția I-a — „Vechii locuitori ai patriei noastre” — se reduce de la început pînă la „Traianus clarissimus...”

2) Lecția a II-a — „Poetul Ennius” — nu se va studia.

3) Lecția a III-a — „Casele romanilor” — se reduce de la „...vass...” pînă la sfîrșit.

4) Lecția a IV-a — „Poetii din secolul lui Augustus” — se reduce de la „...de quibus...” pînă la sfîrșit.

5) Lecția a V-a — „Galii atacă” — se reduce de la „Ab nostris...” pînă la sfîrșit.

6) Lecția a VI-a — „Fortificațiile făcute de romanii la Alesia” — nu se va studia. Pentru capitolul „Numerales cardinale” se vor folosi propoziții alcătuite de profesori și se va face retroversivitatea din manual.

7) Lecția VII-a — „Filosoful Seneca despre virtute” — nu se va studia. Pentru capitolul „Pronumele și adjectivele pronominale” se va

folosi textul „Omnia fluunt, omnia mutantur” din bucățile de lectură de la pag. 184.

8) Lecția a XV-a — „Augustus și Cinna” — nu se va studia.

9) Lecția XVII-a — „Cicero despre războaie” — se reduce de la „Sic Romani...” pînă la sfîrșit.

10) Lecția a XVIII-a — „Corbul și vulpea” — nu se va studia.

11) Lecția a XIX-a — „Ținerea de minte” — nu se va studia.

12) Lecția a XX-a — „Cezar trece Rubiconul” — nu se va studia.

13) Lecția XXI-a — „Un cetățean refuză să fie ales consul” — nu se va studia.

14) Lecția a XXII-a — „Portretul lui Catilina” — se reduce de la „...satis...” pînă la sfîrșit.

15) Lecția a XXIII-a — „Mitiades” — nu se va studia.

16) Lecția a XXIV-a — „Viața cumpătată a vechilor romani” — se reduce de la „M. Cato dicere...” pînă la sfîrșit.

17) Lecția a XXV-a — „Hanibal atacă zadarnic tabăra romană” — se reduce ultima propoziție.

18) Lecția a XXVII-a — „Ediții” — nu se va studia.

19) Lecția a XXVIII-a — „Viața de gladiator” — se reduce de la „Quem nostrum...” pînă la sfîrșit.

20) Lecția a XXIX-a — „Cicero scrie soției” — se va trata chestiunea gramaticală: folosirea modurilor în propozițiile principale: indicativ, imperativ și conjunctiv, reducîndu-se textul „Vilicus...”

21) Lecția a XXXIII-a — „Regulus” — se reduce de la „Regulus Carthagenum...” pînă la sfîrșit.

22) Lecția a XXXIV-a — „Căde-labul regelui Antiochus” — se reduce de la „Antiochus rogat...” pînă la sfîrșit.

23) Lecția a XXXVII-a — „Dispariția și apoteoza lui Romulus (II)” — nu se va studia.

24) Lecția a XXXVIII-a — „Hedui nu sprijină pe cuceritori” — se reduce de la „Ubi se diutius...” pînă la sfîrșit.

25) Lecția a XXXIX-a — „Cicero scrie din exil familiei” — se va studia în 2 ore în loc de o oră.

26) Lecția a XL-a — „Despre necesitatea recreației” — se reduce de la „Dicitur Laelium...” pînă la sfîrșit.

27) Lecția a XLIV-a — „Maxime” — nu se va studia.

28) Lecția a XLV-a — „Pentru un trai mai bun” — nu se va studia.

29) Lecția a XLVI-a — „Hanibal se otrăvește” — nu se va studia.

30) Lecția a XLVII-a — „Cărțile în anticitate” — nu se va studia.

31) Lecția a XLVIII-a — „Să nu ne lăsăm lingușiți” — nu se va studia.

32) Lecția a XLIX-a — „Cezar și veteranii” — nu se va studia.

33) Lecția a L-a — „Să îndurăm orice de dragul patriei” — nu se va studia.

34) Lecția a LI-a — „Jurămîntul trebuie respectat” — nu se va studia.

Ca și la clasa a VIII-a, reducerile efectuate au avut ca scop însușirea mai temeinică a problemelor gramaticale și a vocabularului din text.

## LIMBA LATINĂ

### Clasa a VIII-a

În anul școlar 1957/1958 s-au scos din program și au fost trecute în clasa a IX-a următoarele chestiuni gramaticale:

1) Conjugarea pasivă: timpurile derivate de la prezent: indicativul prezent și infinitivul prezent; subiectul logic; imperfectul indicativ; viitorul I; conjunctivul prezent și imperfect; timpurile compuse pasive: perfectul indicativ, mai mult ca perfectul și viitorul II; perfectul conjunctiv, mai mult ca perfectul conjunctiv și infinitivul perfect; supinul în u, infinitivul viitor și participiul viitor pasiv.

2) Dativul cu esse.

3) Acordul pronumelui cu antecedentul.

4) Acuzativul cu infinitiv.

5) Ablativul absolut.

În prezent, pe lângă reducerile din ianuarie 1958, s-au scos din program și au fost trecute în clasa a IX-a:

1) Comparatiunea celor cinci adjective neregulate (urmărindu-se ca, în această clasă, să nu se cuprindă nici un fel de excepție în predarea morfologiei).

2) Pronumele nehotărît.

3) Prin scoaterea din program a acestor două lecții, s-au acordat 2 ore pentru comparația adjectivelor și complementul comparativului, față de o singură oră prevăzută în programa din anul școlar 1957/1958. La fel, s-au acordat 2 ore în loc de o oră pentru superlativul adjectivelor și complementul superlativului.

4) Reducerile care s-au efectuat în prezent se referă mai mult la textele din manual al cărui volum, cu peste 25 de cuvinte noi, nu permite însușirea temeinică a vocabularului și fixarea problemelor de gramatică.

Dăm mai jos reducerile la manualul clasei a VIII-a:

Lecția a IV-a — „Viața sclavilor” — se reduce ultima frază.

Lecția a VII-a — „Armele romanilor” — se reduce de la „aedificiul ruinau...” pînă la sfîrșit.

Lecția a VIII-a — „Copiii alinați” — se reduce ultima frază.

Lecțiile a IX-a și a X-a — se vor studia într-o singură oră. Din lecția a IX-a se reduce de la „Praeclara...” pînă la sfîrșit și din lecția a X-a de la „...non satis...” pînă la sfîrșit.

# DISCUȚII

pe marginea propunerilor de îmbunătățire a programelor și manualelor școlare

Propunerile pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare stârnesc un mare interes în rândurile cadrelor didactice. Ele au fost larg discutate în cadrul consfătuirilor raionale, sint dezbătute în școli. La redacția noastră au început să sosească numeroase scrisori în care profesorii își spun părerile cu privire la propuneri.

## Un pas înainte

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

## Propuneri bine venite

Noi, profesorii, simțim o deosebită mulțumire pentru faptul că se acordă o atenție tot mai mare acțiunii de îmbunătățire a programelor și manualelor școlare, că în această acțiune se face din ce în ce mai mult din experiența noastră, din cunoștințele noastre, din dorințele noastre de a îmbunătăți învățământul nostru.

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

## Chezăzia unor măsuri juste

Recentele propuneri privitoare la îmbunătățirea programelor și manualelor de fizică pentru clasele a VI-a, a VII-a și a IX-a sunt în general juste, urmărind însușirea cunoștințelor esențiale și înfăptuirea cunoștințelor inaccesibile înțelegerii elevilor, precum și unele lucruri nesemnificative, inutile, care, supraîncălzind pe elevi, ar împiedica aprofundarea problemelor importante.

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

## Informații

Ministerul Învățământului și Culturii face cunoscut cadrelor didactice (educatoare, învățători, profesori) care au o întreprindere în învățământ mai mare de doi ani și cărora li s-a aprobat înscrierea în reexaminarea profesională că examenul se va ține între 15-20 august a.c. la Institutul Interregional de perfecționare a cadrelor didactice de care aparțin regiunii respective.

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

Recentele propuneri pentru îmbunătățirea programelor și manualelor școlare constituie o nouă măsură pe linia aplicării hotărârilor partidului și guvernului în vederea dezvoltării și îmbunătățirii învățământului nostru de cultură generală. Totodată, actualele propuneri arată că acțiunea pentru evitarea supraîncălzirii, departe de a fi o chestiune de campanie, se află permanent în atenția organelor de învățământ.

# EXPERIENȚE ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTE

Pe marginea consfătuirilor raionale

## O problemă importantă tratată superficial

Consfătuirile raionale ale cadrelor didactice — ținute în zilele de 28-29 iunie a.c. — au prilejul o dezbateri largă a muncii desfășurate în cursul întregului an școlar.

Repartizind materialul pe capitole, referatul s-a oprit asupra următoarelor aspecte: realizarea educației patriotice prin lecții, dezvoltarea dragostei față de frumusețile patriei, față de trecutul eroic al poporului, față de realizarea construcției socialiste în țara noastră, creșterea tinereții în spiritul internaționalismului proletar etc.

Problema politehnizării a fost mai mult o problemă de dezbateri largi, îndeosebi în cadrul lucrărilor pe secții. S-a analizat pe scurt cum a fost dezbătută această problemă în consfătuirea cadrelor didactice din raionul Zimnicea.

## Informare cuprinzătoare

După cum se știe, prima parte a referatului prezintă o sinteză a activității de învățământ și cultură pe ansamblu a activității desfășurate de cadrele didactice din raion în cursul anului școlar.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

## Nu numai CE dar și CUM

Faptul că secțiile de învățământ și cultură ale raionelor Huși și Zimnicea și a orașului Sibiu au ales ca temă centrală a consfătuirilor problema educației patriotice a elevilor dovedește interesul pe care cadrele didactice îl manifestă pentru îmbunătățirea conținutului și metodelor de lucru în domeniul educației elevilor în spiritul patriotismului socialist.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

# La cursurile de perfecționare

Faptul că la cursurile de perfecționare pentru învățători și educatoare din Craiova s-a prezentat un număr mare de cursanți dovedește că învățământul nostru este în stare să realizeze o educație profesională și tehnică completă a elevilor.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

## Desfășurarea consfătuirilor raionale ale cadrelor didactice din raioanele Huși și Zimnicea și din orașul Sibiu

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

Referatul prezentat în secția a fost mai mult o trecere în revistă a muncii depuse de profesora Ileana Antonescu, care l-a alcătuit. Este adevărat că s-a pomenit câte ceva și despre munca dusă în două-trei școli din raion, dar aceasta nu pe baza unor documentări la fața locului, ci pe baza unor date prea puțin semnificative, cuprinse în rapoartele prezentate de profesori.

I. AXENIU  
O. BUZESCU  
M. IONEL

Geneva  
7-16 iulie

La Geneva se desfășoară zilele acestei lucrări cele de-a 21-a conferințe internaționale pentru problemele învățământului, la care participă reprezentanți a 70 de țări. Conferința, care a fost deschisă de Luther Evans, directorul general al U.N.E.S.C.O., și-a fixat ca sarcină elaborarea și dijuzarea programelor de învățământ elementar. La conferință va fi discutată, de asemenea, problema învățământului în regiunile rurale. Acest ultim punct, arătat de directorul general al U.N.E.S.C.O., are o mare importanță, deoarece în lume există încă 250 milioane de copii care nu frecventează școlile și majoritatea dintre ei locuiesc în regiunile rurale. A.I. Makrussevi, delegatul U.R.S.S., și-a exprimat regretul în legătură cu faptul că reprezentanții Republicii Populare Chineze sînt lipsiți de posibilitatea de a participa la această conferință. Delegatul sovietic a fost sprijinit de delegați ai Republicii Arabe Unite și Cehoslovaciei.

La propunerea lui Martinez Cope (Ecuador), fost președinte la conferința din 1957, au fost aleși în conducerea actuală conferinței Nielo Caballero (Columbia) — ca președinte — și 5 vicepreședinți, printre care: prof. ing. St. Bălan, adjunct al ministrului învățământului și Culturii din R.P.R., conducătorul delegației țării noastre. Cei alți vicepreședinți sînt reprezentanții următoarelor țări: Afganistan, Australia, Portugalia, Tunisia.

Praga  
14-20 iulie

Peste câteva zile, la Praga, își va începe lucrările prima Conferință mondială sindicală a tineretului muncitor. În întîmpinarea ei, tinerii muncitori din diferite țări s-au întrunit în nemărunte întruniri și adunări în care au dezbătut problemele ce se vor discuta la conferință. Conferința de la Praga a fost întîmpinată de tineretul din țara noastră — ca și din celelalte țări socialiste — prin noi succese în muncă. Ea constituie, de asemenea, pentru tinerii muncitori din țările capitaliste, coloniale și dependente un prilej de intensificare a luptei pentru condiții mai bune de trai și de muncă.

Principala problemă ce se va discuta la această conferință se numără problema pregătirii profesionale a tineretului muncitor. În multe țări capitaliste tinerii nu au posibilitatea să înceteze o meserie, să obțină o calificare în Italia, hanoardă, din cei 300.000 de ucenici care lucrează în întreprinderi numai o cincime frecventează școlile profesionale. În întreprinderile unde lucrează, ucenicii nu primesc sprijinul necesar pentru a obține o bună calificare profesională. În țările socialiste, unde tinerii muncitori au o bună pregătire profesională și începe o meserie, se obțin o calificare în Italia, hanoardă, din cei 300.000 de ucenici care lucrează în întreprinderi numai o cincime frecventează școlile profesionale. În întreprinderile unde lucrează, ucenicii nu primesc sprijinul necesar pentru a obține o bună calificare profesională. În țările socialiste, unde tinerii muncitori au o bună pregătire profesională și începe o meserie, se obțin o calificare în Italia, hanoardă, din cei 300.000 de ucenici care lucrează în întreprinderi numai o cincime frecventează școlile profesionale.

De ce nu se învârtă în jurul școlii și nu se ocupă de învățământul profesional și tehnic? În țările socialiste, unde tinerii muncitori au o bună pregătire profesională și începe o meserie, se obțin o calificare în Italia, hanoardă, din cei 300.000 de ucenici care lucrează în întreprinderi numai o cincime frecventează școlile profesionale. În întreprinderile unde lucrează, ucenicii nu primesc sprijinul necesar pentru a obține o bună calificare profesională. În țările socialiste, unde tinerii muncitori au o bună pregătire profesională și începe o meserie, se obțin o calificare în Italia, hanoardă, din cei 300.000 de ucenici care lucrează în întreprinderi numai o cincime frecventează școlile profesionale.

Vizitind o stațiune experimentală

Profesorul de științe naturale din raionul Gh. Gheorghiu-Dej, G. STATNIC, a avut un interes deosebit de mare în vizitarea stațiunii experimentale de la Măgura Domnească. El a urmărit aici activitatea tehnicilor și inginerilor pentru creșterea soiului nou, pentru ameliorarea grîului de toamnă, orzului de toamnă, măzărului, fasolei, floarea-soarelui, cîineșului, țigăncii, porumbului, etc. și a selecției riguroase. Foarte instructiv pentru profesori a fost cercetarea celor 2500 linii de orz de toamnă alese din populații hibride, din care se formează elitele în descendență la-IV-a, ca și cercetarea ciclului de viață al soiului nou, Triticum foratum și Triticum flavum — rezistente la cădere, dar sensibile la ger, ca și a soiului de grâu Triticum 185 tardiv, din regiunea Iași.

În timpul vizitei la stațiunea experimentală profesorul a asistat la prima prăsilă la porumb, realizată mecanic — ca toate lucrările din stațiune de altfel. De asemenea, au vizitat un asolament agricol cu plantele pășuni, perene și leguminoase și cu grîul de toamnă, aflat în ultimul caz se obțin recolte bune numai în condițiile unei agrotehnici superioare — avînd în vedere că în condițiile de cultură mecanice și minerale, combaterea buruienilor, a dăunătorilor și bolilor.

Prof. V. ANGELESCU



După ce au fost parte la oală de sîfrit de an școlar, elevii și elevele — potrivit tradiției — întîmpină zorii zilei în Piața Roșie din Moscova.

# Probleme ale învățămîntului seral

Cea o expresie a griji partidului și guvernului pentru ridicarea nivelului de cultură generală și profesională a oamenilor muncii și pentru completarea studiilor celor ce se află în producție, s-a înfăptuit în urmă cu 10 ani o întreagă rețea de școli serale care cuprind mii de elevi. Un mare număr de muncitori din întreprinderile patriei noastre, cadre militare, funcționari din aparatul de stat și obștești, lucrători din comerțul de stat etc. și-au desăvîrșit studiile în aceste școli, perfecționîndu-și pregătirea profesională și de cultură generală. O bună parte dintre aceștia s-au înscris pentru specializare în învățămîntul superior.

În anul școlar încheiat recent școlile serale au obținut noi succese, reușind să înarmeze cu cunoștințe tehnice sute și mii de elevi muncitori. De curînd Comitetul Central al Sindicatelor Muncitorilor din Învățămînt și Cultură a analizat activitatea unor școli serale. Această analiză, pe lîngă realizările importante obținute de școlile serale din regiunile Constanța și Hunedoara arată însă și unele deficiențe în activitatea acestor școli, deficiențe a căror înlăturare este imperios necesară în noul an școlar.

De aceea în articolul de față ne vom opri numai asupra acestora. O deosebită însemnătate are felul cum sînt recrutați elevii școlii serale. Analiza muncii școlilor serale din Constanța și Hunedoara arată însă că nu pretulundine se acordă grija necesară rezolvării juste a acestei probleme. La școala medie serală din Constanța marea majoritate a elevilor nu sînt în producție și nu au nici un fel de ocupație. Din numărul total al elevilor, numai 21 la sută sînt muncitori care lucrează efectiv în producție, la care se mai adaugă 16 la sută funcționari, militari etc. Restul de 63 la sută din elevi nu sînt în cîmpul muncii și provin din absolvenții școlilor de 7 ani care nu au reușit la examenul de admitere la școlile medii. Sînt clase, cum este clasa a XI-a E, unde din 23 elevi numai 6 sînt în cîmpul muncii. În clasa a VIII-a, din 21 elevi numai 2 sînt muncitori, la clasa a IX-a D, din 34 elevi numai 8 sînt în producție etc. Este clar că în felul acesta școala nu și-a împlinit scopul pentru care a fost creată.

O mare vină pentru această lipsă o poartă, pe lîngă direcțiile școlilor respective, și organele de învățămînt locale, care nu au controlat cu deosebire răspunderea felului cum s-au recrutat elevii și înscrierile acestora în învățămîntul seral și în creșterea condițiilor prevăzute de lege pentru a putea studia. Direcțiile școlilor și direcțiile de învățămînt sînt îndreptățite să se preocupe de problemele ce se ridică în fața muncitorilor-elevi, nu s-au străduit să închege o legătură tencuiească cu organele sindicale din întreprinderi în scopul ajutorării elevilor și nu au cerut conducătorilor administrației respectarea prevederilor în legătură cu învățămîntul seral.

Mulți dintre muncitorii care învață au ridicat problema apropierii școlii de locul de producție. În acest fel, cursurile ar putea începe imediat după încheierea lucrului, s-ar putea organiza clase cu elevii ce lucrează în același schimb și s-ar înfăptui pierderea de timp ce există în prezent prin deplasarea la școală.

Este necesar ca organele de învățămînt și cele sindicale să analizeze motivele pentru care în învățămîntul seral din regiunile Constanța și Hunedoara nu s-au obținut rezultate așteptate. Colectivele didactice din aceste școli trebuie, de asemenea, să-și analizeze cu mai multă îndrăzneală propriile lipsuri și să studieze mai temeinic experiența bună a cadrelor frunțase. Scopul este ca și unii și alții trebuie să privească cu mai mult simț de răspundere problema pregătirii elevilor din învățămîntul seral.

IOAN BIRNA  
A. FESTILA  
activiști ai C.C. al S.M.I.C.

# Primele roade ale învățămîntului politehnice

Expoziția elevilor din Capitală

N-a trecut prea mult timp de cînd a început introducerea în școli a elementelor învățămîntului politehnice, dar rezultatele au început să se arate și, pe zi ce trece, devin tot mai frumoase. Lucrări interesante au expus și elevii școlii medii nr. 14 cu limba de predare greacă din raionul 23 August. Ei au lucrat aparate pentru demonstrat inerția, nivelul metalic cu apă, eclimetrii, cilindrii lui Pascal, pantograf, aparate pentru demonstrarea dilatării metalelor. Foarte reușită este lucrarea elevei Alice Ioanid din clasa a IX-a, care a construit macheta unei instalații industriale pentru prepararea acidului clorhidric.

Deosebit de atractivă este macheta reprezentînd un sal de munte alimentat cu energie electrică de către o hidrocentrală în miniatură în funcțiune, lucrare realizată de elevii Cornel Rosu și Aurel Bocuș de la școala medie nr. 13 „Mihai Viteazul” sub conducerea profesorului Mircea Mironescu. De asemenea, vizitatorii se opresc cu interes în fața panoului școlii medii nr. 23 unde, pe lîngă instalații de sonerii și lucrări simple din lemn și metal, este prezentat și un aparat de radio construit de elevii în cadrul cercului electrotehnic.

Panourile școlii medii nr. 7 „I. L. Caragiale”, nr. 10, nr. 22, nr. 25, ale școlilor de 7 ani, nr. 24 și nr. 31, ale casei de copii nr. 7, cuprind corpuri geometrice, stativ, ștergător, scănelă, chei fixe, clește, șurubelnițe, compase, ciocane, dălți, rigle de lemn, dormari, machete de macarale și vaporaze aparate de fizică și multe altele lucrări interesante. Registrul de însemnări al expoziției cuprinde aprecieri frumoase din partea vizitatorilor, care arată interesul crescut al oamenilor muncii pentru felul cum este pregătit pentru viața tînrăului nostru.

G. STATNIC



Un copil al expoziției

cu oare, lucrări în metal (șurubelnițe simple și duble, echiere, grătore, cuțite, țevi, fîrșe, electromotor, scripeți), un tub Kundt pentru demonstrarea sunetului în oțel etc. Lucrări interesante au expus și elevii școlii medii nr. 14 cu limba de predare greacă din raionul 23 August. Ei au lucrat aparate pentru demonstrat inerția, nivelul metalic cu apă, eclimetrii, cilindrii lui Pascal, pantograf, aparate pentru demonstrarea dilatării metalelor. Foarte reușită este lucrarea elevei Alice Ioanid din clasa a IX-a, care a construit macheta unei instalații industriale pentru prepararea acidului clorhidric.

Deosebit de atractivă este macheta reprezentînd un sal de munte alimentat cu energie electrică de către o hidrocentrală în miniatură în funcțiune, lucrare realizată de elevii Cornel Rosu și Aurel Bocuș de la școala medie nr. 13 „Mihai Viteazul” sub conducerea profesorului Mircea Mironescu. De asemenea, vizitatorii se opresc cu interes în fața panoului școlii medii nr. 23 unde, pe lîngă instalații de sonerii și lucrări simple din lemn și metal, este prezentat și un aparat de radio construit de elevii în cadrul cercului electrotehnic.

Panourile școlii medii nr. 7 „I. L. Caragiale”, nr. 10, nr. 22, nr. 25, ale școlilor de 7 ani, nr. 24 și nr. 31, ale casei de copii nr. 7, cuprind corpuri geometrice, stativ, ștergător, scănelă, chei fixe, clește, șurubelnițe, compase, ciocane, dălți, rigle de lemn, dormari, machete de macarale și vaporaze aparate de fizică și multe altele lucrări interesante. Registrul de însemnări al expoziției cuprinde aprecieri frumoase din partea vizitatorilor, care arată interesul crescut al oamenilor muncii pentru felul cum este pregătit pentru viața tînrăului nostru.

G. STATNIC



Un copil al expoziției

# MANUALELE pentru viitorul an școlar

O dată cu deschiderea noului an școlar, cadrele didactice și elevii vor avea la dispoziție numeroase manuale noi pentru diferite obiecte și clase. Se editază acum 384 de titluri de manuale, în 15 limbi, dintre care 124 de manuale noi, originale, 88 noi traduceri și 172 reeditări. O bună parte dintre manualele noi, originale, sînt pentru clasele a VII-a, a X și XI-a, la care urmează să se aplice noul plan de învățămînt.

Manualele de limba și literatura romină sînt de pe acum tipărite și așteaptă doar să se difuzeze în librării. Apar noi manuale de citire și pentru clasele a IV-a și a VI-a, precum și noi manuale de gramatică pentru clasele a III-a și a VII-a. Celelalte manuale de limba și literatura romină sînt reeditări ale manualelor folosite în anul trecut. Precizăm că în clasa a XI-a se va studia teoria literaturii după manualul folosit la clasa a VIII-a în anul care s-a încheiat. Aceasta în mod excepțional, doar pentru anul viitor, cînd clasa a XI-a va fi o clasă de tranziție, ai cărei elevi n-au studiat în clasa a VIII-a problemele de teorie a literaturii. Pentru anul școlar 1959/60 se vor edita manuale noi de literatură romină pentru clasele a VII, a IX-a, a X și a XI-a, dintre care o parte sînt scoase la concurs.

S-a elaborat un manual nou, original, de istoria R.P.R. pentru clasa a VII-a, care se tipărește în cinci limbi: romină, maghiară, germană, rusă și ucraineană. În anul școlar viitor, elevii clasei a XI-a clasă de tranziție, nu vor studia în clasa R.P.R. deoarece au studiat-o în clasele anterioare. Dintre celelalte manuale noi pe care le-a pregătit Editura didactică și pedagogică pentru anul viitor sînt: Geografia R.P.R. pentru clasa

și același timp acțiunea de traducere din limba romină în limbile naționalelor conlocuitoare a manualelor pentru celelalte discipline de cultură generală. S-au tradus, bunăoară, astăzi de manuale pentru școlile cu limbile de predare maghiară și germană, care au un număr mare de elevi.

Editura didactică a luat măsuri pentru ca manualele să apară la timp și în cantități suficiente. Elevii și le vor procura, ca și în anul precedent de la librării. Tirajul total de manuale pentru toamnă este de peste 12.000.000 de exemplare. La acestea se adaugă încă un număr important de manuale care vor fi transmise de la o serie de elevi la alți.

# VACANȚA

(Urmare din pag. 1)

tale spre recunoaștere reproducere după picturile unor mari artiști (Rembrandt, Leonardo da Vinci, Repin, Griegorescu etc.). În ambele jocuri, fiecare tablou recunoscut înseamnă un punct plus pentru concurenți.

Mulț gustat a fost și jocul cu caracter sportiv: vreo opt scaune așezate spălat la spătar și toate foarte apropiate unele de altele; nouă copii — deci cu unul mai mult decît numărul scaunelor — sînt puși să le înconjure în ritmul grăbit al muzicii. Cînd pianul marchează, fiecare copil trebuie să se așeze pe cîte un scaun. Cel ce rămîne

ce izbuteste să facă aceasta mai bine, câștigă.

„Seară de fabrică” e antrenat în micile întreceri nu numai pe cei cîștiga delegații, dar și pe ceilalți elevi aflați în studio sau în fața aparatelor de televiziune. Și aceștia au încercat să rezolve „problemele”, luîndu-se la întrecere cu cei ce se întrecuau.

Jocuri ca același din emisiunea de luni 7 iulie a.e. li recrează pe copii. Ei reconstruiește și, în același timp, pe nesimțite, li învață lucruri noi sau li ajută să nu le uite pe cele deja cunoscute. Pentru aceasta suneam la început că emisiunea a fost puțin de învățămînt și pentru pedagogi.