

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura

Anul X, Nr. 482

Vineri 5 septembrie 1958

4 pagini 25 bani

În acest număr:

- Gospodăria didactică — factor important în pregătirea cadrelor agricole.
- Pregătirea viitorilor contabili.
- Toate eforturile pentru extinderea acțiunii de politehnizare.
- La centenarul nașterii lui Vlahuță.
- Rădăcinile vacanței.
- Discuții pe marginea unui proiect de reorganizare a învățămîntului în Uniunea Sovietică.
- Sărbătoarea poporului frate bulgar.

ÎN PRAGUL deschiderii cursurilor

Mașini sînt cîteva zile pînă la deschiderea cursurilor. În ultimul timp, pregătirea în vederea acestei mari sărbători școlare, așteptată cu nerăbdare de cadrele didactice, de elevi și părinți, s-au intensificat.

Anul școlar se deschide în condițiile noilor sarcini ce decurg din hotărîrile partidului și guvernului pentru continuarea dezvoltării și întăririi învățămîntului nostru. Este necesară, în continuare, luarea de măsuri pentru îmbunătățirea învățămîntului pe linia trasată de partid și guvern în conformitate cu hotărîrile Congresului al III-lea al P.M.R. Desigur, noi sarcini pun în fața cadrelor didactice măsuri ca trecerea la generalizarea învățămîntului de 7 ani în toate localitățile din mediul rural care au școli de 7 ani, introducerea în planurile de învățămînt a unor noi obiecte (economia politică, științele agricole), dezvoltarea învățămîntului agricol și profesional etc.

În cele mai multe școli, pregătirea pentru deschiderea cursurilor a început din timp, ceea ce a făcut posibil ca marea majoritate a localităților să fie puse la punct încă din luna august.

Paralel cu desfășurarea ultimelor examene din sesiunea de toamnă se impune de urgență ca pînă la 15 septembrie să fie terminate toate lucrările de reparatii și curățenia localităților, acolo unde directorii școlilor nu s-au îngrăiit mai din vreme de acest lucru. De asemenea se impune terminarea intrun ritm grabit și darea în folosință a locurilor și sălilor de clasă în construcție, pentru ca elevii să poată începe cursurile în condiții bune din prima zi de școală. Una dintre sarcinile cele mai importante ale cadrelor didactice la începutul anului școlar este cuprinderea la cursuri a tuturor copiilor de vîrstă școlară. În prezent există toate condițiile pentru ca nici un copil să nu rămîna în afara claselor I-V. De asemenea s-au creat premise pentru cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a din localitățile care au școli de 7 ani, așa cum prevede recenta Hotărîre a Consiliului de Miniștri. Pentru îndeplinirea acestor sarcini se impune ca în aceste zile să se intensifice munca de lămurire a părinților pentru ași trimite copiii la școli și pentru verificarea înscrierilor copiilor, în special la clasele I-a și a V-a.

Toate eforturile cadrelor didactice și directorilor de școli trebuie îndreptate spre asigurarea unei frecvențe de 100% din prima zi de curs.

Fără îndoială că acestea nu sînt suficiente pentru ca munca să meargă bine. Se știe că în ultimul timp ministerul a luat măsuri pentru îmbunătățirea programelor școlare făcînd reduceri din programele mai încărcate. La această acțiune au participat un mare număr de cadre didactice care au adus în acest sens prețioase propuneri. O mare parte din programe au și ajuns în școli. Este necesar însă ca organele ministerului să urgizeze definitivarea și trimiterea în școli a restului de programe. Pentru anul școlar

1958—1959 au apărut o serie de manuale noi sau reeditate. Scollile au datorită să urmărească în continuare aprovizionarea elevilor cu manualele și rechizitele necesare și să intervină acolo unde mai sînt deficiențe.

Ministerul Învățămîntului și Culturii a elaborat din timp instrucțiunile în vederea pregătirii deschiderii cursurilor. Potrivit acestor instrucțiuni, pînă la data de 10 septembrie, în toate școlile de cultură generală, profesionale și tehnice vor fi convocate consiliile pedagogice pentru definitivarea planului general de muncă al școlilor. Întocmirea atentă a acestui plan și esalonarea judicioasă a tuturor acțiunilor vor contribui la desfășurarea muncii în condiții mai bune și la evitarea supraîncărcării elevilor și cadrelor didactice.

În același timp, pedagogii au datorită să studieze temeinic programele și manualele școlare și să ia măsuri pentru planificarea materiei înainte de deschiderea cursurilor, în așa fel încît să se asigure parcurgerea și însușirea ei integrală de către elevi.

O deosebită importanță pentru ridicarea calității învățămîntului și pentru apropierea lui de viață o au parcelele experimentale, atelierele școlare, laboratoarele. De aceea, toate școlile trebuie să fie înzestrate cu terenurile corespunzătoare, spre a se putea trece la amenajarea și cultivarea lor încă de la începutul anului de învățămînt. Totodată trebuie să se întărească și să se dezvoltate atelierele existente, să se organizeze noi ateliere. Un serios sprijin în această direcție îl poate aduce patronajul școlilor de către întreprinderile industriale și agricole.

Realizarea tuturor sarcinilor legate de pregătirea și deschiderea anului școlar depinde în mare măsură de asigurarea școlilor cu cadre didactice și de justa repartizare a acestora. Se impune deci ca să se termine în cel mai scurt timp completarea schemelor, asigurarea școlilor cu cadre de conducere devotate și capabile. În ultimul timp s-au prezentat la regiuni și raioane tinerii absolvenți, care vor lucra anul acesta pentru prima dată în învățămînt. Ei trebuie să fie trimiși acolo unde se simte nevoie mai mare de cadre didactice, să fie ajutați mai mult în perioada de început a muncii lor și să li se creeze condițiile corespunzătoare de muncă și de trai.

Experiența anilor trecuți a arătat că acolo unde s-au asigurat toate condițiile pentru ca munca să meargă bine chiar din prima zi de școală, și rezultatele obținute au fost dintre cele mai bune. Pentru aceasta, se impune ca în perioada de muncă rămasă să se intensifice controlul pregătirilor pentru deschiderea cursurilor și să se ia toate măsurile ca lucrurile să fie puse la punct.

Prin munca neobosită a învățătorilor și profesorilor, fiecare an școlar înseamnă un nou progres pe drumul învățămîntului nostru. Să facem ca și anul școlar care începe acum, să se desfășoare și să se termine cu noi succese.

C. MINCA



Noile manuale, tipărite anul acesta, sînt cerute cu interes de elevi.

AJUN DE NOU AN ȘCOLAR

Măsuri concrete

Centru a cuprinde în învățămînt un număr cit mai mare de copii, în regiunea Ploiești s-au luat măsuri de largire a spațiului de școlarizare. Pînă la 15 septembrie a.c. se vor da în folosință 12 școli elementare noi și 33 noi săli de clasă, iar pînă la 30 decembrie se vor mai pune în funcțiune 6 localuri de școală elementară și 17 săli de clasă noi.

Efectuarea din vreme a lucrărilor de reparații și amenajare a școlilor a constituit o vie preocupare în toate raioanele regiunii. În raioanele Pucioasa, Mizil și Buzău aceste lucrări au fost terminate la toată școlă. Începînd din primele zile ale lunii august. De asemenea, cu sprijinul comitetelor de părinți și al unor întreprinderi ce patronază școlile, în regiunea Ploiești s-au făcut din timp reparațiile la mobilierul școlar. Menționăm că în acest an școlii vor primi 2500 benc, 250 table, 130 cadre, precum și scaune, mese de meditație și dulapuri. Ele au primit material didactic în valoare de 1.100.000 lei.

În raioanele Beceni, Pucioasa și Cislău există o deosebită grijă din partea organelor locale pentru aprovizionarea din timp a școlilor cu combustibil și a interatorilor cu aiimentele necesare.

Pentru introducerea pe scară mai largă a elementelor de politehnizare, majoritatea secțiilor de învățămînt și cultură raionale se preocupă, în prezent, de organizarea de noi ateliere și cercuri tehnice. Ca urmare, în acest an școlar vor lua ființă 12 ateliere școlare și 14 cercuri tehnice.

În cea mai mare parte acestea avînd un specific economic corespunzător localității respective.

A RADUCANU
Ploiești

Construcții noi

Întreg cuprinsul regiunii Timișoara, lucrările pentru pregătirea noului an școlar se desfășoară intens.

Un număr de 11 noi clădiri școlare de 4 ani au fost construite în satele și cătunele Doman, Dognecea, Gura Izvor, Dulău, Homodiu, Rominești, Ilinet etc. În cartierul muncitorilor Șega din orașul Arad se ridică semeț o clădire cu două etaje. Este o școală elementară de 7 ani nouă. Alte noi construcții de școli de 7 ani își așteaptă elevii la Reșița, Bocșa, Româna, Carașova, Herneacova, Boncovci, Tolvaia, Birna, Bămba și în multe alte sate și comune ale regiunii. Clădirii noi de școli medii vor fi date în folosință în centrele raionale Ciocova și Gătaia. Noi internate spațioase, moderne și confortabile au fost construite la Gătaia și Jamul Mare.

Renovări importante, amenajări etc. s-au efectuat la școala de 7 ani nr. 20 cu limba de predare maghiară din Timișoara, la școala din cartierul feroviar Roșnița, la școlile de 7 ani din cartierele muncitorești Fratelia și Blăscovici, la numeroase școli din raioanele Lipova, Jimbolia etc. Școala de 7 ani din centrul raional Pecica a fost mărită printr-o aripă nouă construită, ce cuprinde numeroase săli de clasă. Un ajutor prețios în această direcție l-au acordat o serie de întreprinderi care patronază școli, printre care Atelierele C.F.R., Fabrica de cărămidă, cooperative „7 Noiembrie” și „Sindicat” etc.

LADISLAU DUNAJECZ
Timișoara

Așteptăm deschiderea școlii

Cadrele didactice din școala noastră muncesc cu rivna pentru a asigura deschiderea noului an școlar în condiții cit mai bune.

Sprijinul de seclă de învățămînt raional și de comitetul executiv al statului popular comunist, am reușit ca pînă la data de 1 Iulie să reparăm și să curățim toate cele patru localuri de școală. Ne-am îngrijit de asigurarea din vreme de procurarea combustibilului necesar școlii. Apariția Hotărîrii Consiliului de Miniștri privind generalizarea învățămîntului de 7 ani în localitățile din mediul rural, în care există școli de 7 ani a constituit un nou împlinire în munca noastră. Cu sprijinul comitetului comunal de partid, părinților și elevilor am reușit să facem ca toți cei 42 de absolvenți ai clasei a IV-a de la școala din comună, să se înscrie în clasa a V-a.

TITU GHEROIU
Învățător în comuna Murgas, raionul Amarașia

Ultimele pregătiri

În comuna Cătina, raionul Sărmasa, se desfășoară intens pregătirile pentru deschiderea noului an școlar în cit mai bune condiții. La școala de 7 ani din cen-

trul comunei au fost terminate lucrările de întreținere. Aceste lucrări sînt pe terminate și la celelalte șase școli de 4 ani de pe raza comunei. Toate școlile au fost o provizionale cu combustibilul necesar pe întreg anul școlar. În vizitele lor la părinții elevilor, cadrele didactice popularizează Hotărîrea Consiliului de Miniștri cu privire la generalizarea învățămîntului elementar de 7 ani în comunele și satele care au școli de 7 ani. De asemenea, ei vizitează părinții viitorilor elevi ai claselor I și II și pe acei părinți ai căror copii au absentat mai mult de la școală, interesîndu-se de condițiile de viață ale copiilor, de locul în care li se face educația în familie etc.

I. ARDELEANU
comuna Cătina

Festivalul internațional „GEORGE ENESCU”

A început concursul și festivalul „George Enescu”. Săliile de concert au fost umplute de public. Muzica celui mai mare muzician român răsună ore în sir în sălile concursului care a adunat pe cei mai talentați tineri din Europa, Asia și Africa. Bucureștii găzduiesc cea mai importantă manifestare muzicală din lume în acest început de stagione.

Este greu să cuprînză și să exprimi în cîteva rînduri emoția prin care trec muzicienii romini în aceste clipe. Fiecare dirijor, solist, instrumentist, compozitor, muzicolog, critic încearcă să contribuie cu tot ce are mai bun la strălucirea acestei unice sărbători a muzicii noastre. Pretutîndeni auzi pară îndemnul marelui Enescu spre triumful școlii naționale rominești. Buni lui prieteni Oistrach, Menuhin, Arrau, Mihailovici, Georgescu, Silvestri și toți cei care s-au adunat sub cupola bătrînului Ateneu contribuie la întregirea imaginii de prezentă spirituală a lui Enescu. Poporul român, astăzi stăpîn pe soarta sa, știe să prețuiască așa cum se cuvine mîntuirea muzicală a fiului său din Livoni.

Poate că, fiind pros aproape de eferescența festivalului, să nu putem deocîndă aprecia cu suficiență juste semnificația deosebită a acestui grandios spectacol ce se desfășoară sub ochii noștri. Sîm însă cu siguranță că în istoria muzicii rominești se scriu acum pagini pe care nu le-am întâlnit vreodată în trecut. Ne dăm seama că prestigiul artei noastre a crescut în anii de după eliberare atît de vertiginoși încît ne putem compara cu orice altă țară cu veche tradiție muzicală. Înțelegem cu o deplină maturitate uriașă contribuția a lui George Enescu la dezvoltarea creației contemporane. Și, în sfîrșit, nu putem să nu



observăm că muzica lui Enescu, înverșinată din cîntecul popular, este izbîndă și prețioasă de acelu pentru care a fost scrisă.

Exemplul înălțător al genialului autor al lui Oedip ne stăpînește acum mai puternic ca orînd. Pilda sa de artist militant pentru o muzică rominească sănătoasă, robustă, emoționantă, nu se poate uita. Într-o vreme cînd orășelele mici de provincie zăceau în letargia exasperantă a dezinteresului cultural, Enescu venea cu vîntul să fermecă și să ofere neuitabile clipe de dezvoltare artistică. Femele de peste trei decenii, tinerii compozitori romini nu au cîștigat altă încurajare morală și materială decît prin viața „George Enescu” oferit cu generozitate de maestrul. Dăruirea sa era nemăsurată, cînd la mijloc se între-

zarea înflorirea artistică a patriei lui dragi.

Enescu a fost un permanent sprijinitor și un devotat prieten al tineretului. Lunga sa carieră pedagogică l-a ajutat să se apropie cu căldură de sufletul copilului. Deși lecțiile particulare pentru un virtuos de talia lui Enescu au constituit întotdeauna o pierdere în munca artistică creatoare, multă mai folositoare posterității, totuși genialul nostru compozitor nu a renunțat la îndrumările pe care simțea nevoia să le transmită generațiilor următoare. Dacă ar fi să-l cităm numai pe Yehudi Menuhin, cel mai strălucit elev al său, încă ar fi deajuns să ilustrăm că pedagogul Enescu n-a fost cu nimic mai prejos decît virtuozul sau creatorul Enescu.

De aceea, astăzi, cînd tineretul a pornit la marea întrecere internațională care-i poartă numele, bucuria noastră parcă se unește cu gîndul său de altă dată ce meruă vîsa un concurs cu premii pentru stimularea adevăraților talente. Cîtă diferență însă între condițiile mizere oferite în trecut de burghize și cele de astăzi! Zeci de tineri concurenți romini s-au pregătit acum sub îndrumarea celor mai buni pedagogi ai noștri, în condiții materiale excepționale. Aspira onore în trecut un elev de școală medie să ia parte la un concurs internațional? Aci stă secretul victoriilor de prestigiu ale tinerilor noștri participanți la diferitele confruntări artistice de peste hotare. Nu ne îndoiim că pe lista premiilor primului concurs internațional „George Enescu”, numele internațional VIOREL COSMA

(Continuare în pag. 3.)

Centru tinerele cadre didactice

Sute și sute de educatoare, învățători și profesori pășesc anul acesta pragul școlilor. Prima lor zi de școală este și primul pas pe calea împlinirii visurilor. Înmurgurite în anii școlariții, prla grija partidului și a guvernului s-au creat condiții pentru ca visurile tinerele pedagogi să poată fi împlinite.

Primirea noului contingent de pedagogi care urmează ca din acest an școlar să înceapă în școlile raionului Piatra Neamț a intrat în pre-cupare, noastră încă de la strălucitul anului școlar precedent. Cu prilejul constituțiilor din luna a.c. s-au discutat și problemele privind primirea. În această însoamnă, absolvenților de școli pedagogice și uni-versități, care ne vor fi repartizați. Directorii școlilor unde urmează să funcționeze noii noștri colegi au primit, încă de atunci, sarcina de a se îngriji, cu sprijinul statului popular, să le găsească din timp locuințe. Organizațiile sindicale din școli, în virtutea unei tradiții statornicite în ultimii ani, organizează ședințe de primire a noilor colegi cu care prilej pedagogii mai vîrstnici li vorbesc liniilor despre frumusețea și răspunderea muncii de educator, despre problemele școlare și culturale care se ridică spre rezolvare colectivului din unitatea respectivă, despre tradițiile activității din comună în care vor munci. Pînă în prezent s-au prezentat toți absolvenții repartizați raionului nostru.

Secția de învățămînt le-a achitat îndemnitivă de instalare încă din primele zile ale lunii septembrie. Pentru buna primire a tinerilor noștri tovarăși de muncă, o grijă deosebită o au și staturile populare comunale în legătură cu obligațiile care revin acestora, comitetul executiv al statului popular al raionului Piatra Neamț a ținut la 21 august o ședință cu președintele comitetelor executive ale statului popular comunale, în care le-au fost amintite sarcinile ce le revin în asigurarea condițiilor de viață și de muncă ale cadrelor didactice. S-au stabilit măsuri practice privind repartizarea de locuințe tinerilor absolvenți, asigurarea lemnului de foc ce le sînt necesare, etc.

Și în anul trecut în raionul Piatra Neamț au sosit numeroși învățători și profesori crescuți și educați în anii pu-terii populare, fiind primii cu grijă și atenția cuvenită. Mulți dintre ei au și ajuns cadre de nădejde ale învățămîntului nostru, căpătîndu-și o bogată pedagogică și cîștigînd stima elevilor, a părinților și a tărînimii muncitoare în mijlocul căreia își duc activitatea. Tîm-rii profesor de științe naturale Ioann Ștefan, directorul școlii de 7 ani din comuna Dragomirești, este apreciat ca unul din cei mai capabili directori de școală din raion, fiind în același timp un bun activist pe tărîm social-cultural. Prin munca sa pe tărîm cultural, duse alături de celelalte cadre didactice, a contribuit la cooperativizarea agricol-

lurii în comuna Dragomirești, prima comună din raion complet cooperativizată. Directorul fine regulat conștiențe la caminul cultural, face expuneri în fața colectivităților, care îl apreciază și îl stimulează. Drept prețuire a muncii sale neobosite, tinerii din comună sau ales secretar al organizației U.T.M. din Dragomirești.

Profesoara de limbă romină Silvia Cărcă numită acum 2 ani la școala elementară de 7 ani din Bistrița, profesor de științe naturale George Gajdu, profesor de limbă romină Vasile Stoian, învățătoarele N. Iulia Avram, Elena Timică, Veronica Costin și mulți alții, prin rezultatele obținute la clasă și prin atașamentul cu care s-au încadrat în activitatea culturală, au devenit un bun exemplu pentru celelalte cadre didactice.

Dorim ca și tinerii absolvenți ce vor lucra în școlile raionului nostru să obțină în scurt timp succese asemănătoare. Noi îi vom sprijini cu tot dragul căci grija pentru buna primire a tinerilor pedagogi numiți pentru prima dată în învățămînt, grija pentru a le crea condiții bune de viață și muncă este o datorie a noastră, a tuturor.

TEOFAN MACOVEI
președintele Comitetului sindical raional al muncitorilor din învățămînt — Piatra Neamț

DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR PROFESIONALE ȘI TEHNICE

GOSPODARIA DIDACTICĂ factor important în pregătirea cadrelor agricole

Se regădindu-se pentru deschiderea noului an școlar, școlile profesionale de agricultură trebuie să acorde o mare grijă unei organizări a gospodăriilor lor didactice. Se știe că gospodăria didactică are un rol deosebit de important în pregătirea ucenicilor și elevilor din școlile agricole, constituind principala bază pentru desfășurarea învățământului practic în aceste școli. Lucrând în gospodăria didactică sub îndrumarea și conducerea permanentă a cadrelor de specialitate, ucenicii și elevii dobândesc cunoștințe și deprinderi practice în condițiile reale ale producției agricole. În același timp, în gospodăria didactică se pot cerceta diferite probleme științifice legate de producția agricolă specifică zonei în care este situată școala.

Trivind cerințelor agriculturii socialiste. Pentru înlăturarea acestor lipșuri, pentru ca gospodăriile didactice să corespundă cât mai deplin cerințelor instruirii ucenicilor și elevilor, ele trebuie să fie înzestrate cu toate mijloacele de producție necesare — o suprafață suficient de mare de teren, construcții, tractoare și mașini agricole, animale de producție și de muncă etc. Terenul afectat gospodăriei didactice poate să varieze în raport cu profilul școlii, o suprafață mai mică fiind necesară pentru școlile de mecanizare și una mai mare pentru școlile agricole propriu zise. Gospodăriile didactice trebuie să se dezvolte pe diferite ramuri de producție, ramura principală fiind în strânsă legătură cu profilul școlii. De exemplu, la o școală pentru specialitatea agricultură va fi dezvoltată în primul rând cultura plantelor de câmp. Într-o măsură mai restrânsă se vor dezvolta celelalte ramuri: zootehnia, pomicultura, leucumicultura, viticultura. Existenta, alături de cultura mare (cultura plantelor de câmp), a unei ferme zootehnice, a unei livezi, a unei peninere de pomi, a unei vii și a unei grădini de zarzavat este necesară pentru ca ucenicii și elevii să cunoască și lucrările din cadrul acestora. În adevăr, programul de învățământ a școlilor cu specialitatea agricultură include și aceste teme, iar cunoștințele teoretice căpătate la orele de curs trebuie consolidate prin aplicații practice.

La o școală zootehnică va trebui să fie mai dezvoltată ramura creșterii animalelor. Ferma zootehnică trebuie să fie dotată cu principalele specii și rase de animale, din care nu trebuie să lipsească cele care se cresc în regiunea respectivă. Alături de ferma zootehnică trebuie să se organizeze și cultura plantelor de câmp. De asemenea, sînt necesare livada de pomi, grădina de legume etc. care, deși nu sînt strîns legate de specialitatea școlii, sînt utile deoarece contribuie la o mai bună pregătire a ucenicilor și elevilor.

În cadrul fiecărei gospodării didactice trebuie să se organizeze și un cîmp experimental, în suprafața de 2-3 ha, în raport cu specificul și problemele științifice ce se urmăresc în cadrul școlii. Necesitatea organizării unui cîmp experimental care să cuprindă o colecție fitotehnică, o colecție botanică și o parcelă cu experiențe este determinată de faptul că în gospodăria didactică sînt cuprinse numai cîteva din soiurile de plante pe care le studiază ucenicii și elevii la cursuri. Practica a dovedit că organizarea unui cîmp experimental în cadrul gospodăriei didactice, așa cum au făcut școlile agricole din Roman, Rimnicu Sărat, Blaj, Dumbrăveni și altele, a contribuit substanțial la îmbunătățirea pregătirii teoretice și practice a ucenicilor și elevilor din școlile agricole respective.

În gospodăria didactică toate lucrările — de la cele de pregătire a solului și de semănat și pînă la cele de întreținere a culturilor și de recoltare — trebuie executate de ucenicii și elevii, sub îndrumarea și conducerea profesorilor de specialitate. Astfel, viitorii muncitori agricoli pot cuprinde întregul ciclu de producție din agricultură. Este bine ca lucrările practice să se desfășoare pe baza unui grafic de rotație, așa ca ucenicii și elevii să treacă succesiv prin toate ramurile de producție ale gospodăriei, ceea ce li va ajuta să capete deprinderi necesare, să se obișnuiască cu organizarea și desfășurarea lucrărilor de câmp, cu deservirea muncii, cu aplicarea rezultatelor și metodelor agrozootehnice înaintate.

EXPERIENȚA UNUI CERC PEDAGOGIC

În anul școlar 1957/1958, cercul pedagogic al cadrelor didactice din școlile profesionale și tehnice ale orașului Ploiești a desfășurat o bogată activitate metodică, care a contribuit la îmbunătățirea procesului de învățămînt și educație în aceste școli. O muncă rodnică a desfășurat îndeosebi secția de directori din cadrul cercului pedagogic.

Cele mai reușite schimburi de experiență organizate în felul acesta au fost cele de la centrul școlar de petrol-chimie, de la școala profesională metalurgică și de meserii, de la centrul școlar viticol din Valea Călugărească și de la grupul școlar sanitar.

În urma schimburilor de experiență, școlii cu o activitate metodică mai slabă s-au ridicat la nivelul școlilor frunzose. S-a generalizat metoda desfășurării unor lecții pe locurile de producție (în ateliere de instrucție), în laboratoare, la instalațiile petroliere, la ferme etc.). Pe baza propunerilor făcute în cadrul secției s-a organizat un cabinet metodic central, folosit de toate cadrele didactice din oraș. Totodată, s-a înțeles necesitatea de a contribui la îmbunătățirea muncii de gospodărie a școlilor — la repararea și folosirea mai rațională a clădirilor, terenurilor, atelejului etc., la îmbunătățirea condițiilor de viață și muncă ale elevilor.

Au contribuit, de asemenea, la ridicarea nivelului de pregătire al directorilor și referenților expuși în cadrul școlilor secției, care au adus în discuție numeroase probleme interesante. De pildă, referatul intitulat: „Munca de îndrumare și control a directorului din școala profesională”, trimis de profesorul Mihai Duduman de la centrul școlar de petrol-chimie din Ploiești, a scos în evidență rolul esențial pe care îl are directorul în viața școlii, necesitatea controlului permanent și de urgență a procesului muncii școlare, a subliniat că directorul trebuie să sesizeze corect principalii deficienți ai muncii și să acorde atenție necesară, să știe să descopere experiențe pozitive și să generalizeze, să observe la timp lipsurile și să găsească soluții imediate și eficiente de îndreptare.

Un alt referat interesant a fost acela prezentat de directorul centrului școlar sanitar din Ploiești, care a dezbătut problema activităților din timpul vacanței de vară. În acest referat s-au propus o serie de măsuri practice pentru realizarea unor activități atractive în timpul vacanței, măsuri care ulterior au fost puse în aplicare. Astfel, s-a înțeles că din centrul pe oraș pentru ucenicii și elevii, la care au contribuit cu materiale toate școlile și care a fost îndrumat pe rînd de toate cadrele didactice din școlile profesionale și tehnice.

Pentru anul școlar, secția directorilor își propune să dezvolte experiența câștigată, să organizeze activitatea pe grupe de școli de specialitate, să întărească legătura cu celelalte secții ale cercului pedagogic, pentru a aduce o contribuție și mai însemnată la buna desfășurare a activității metodice în școlile profesionale și tehnice.

Prof. DUMITRU ȘERBANESCU
Ploiești

Pregătirea viitorilor contabili

În pregătirea unor cadre calificate de contabili, care să poată îndeplini în condiții bune cerințele prezente și viitoare ale economiei noastre socialiste, este necesar să fie lichidate o serie de lipșuri existente încă în această privință. Baza de lucru a fondurilor întreprinderilor, gospodăriilor agricole și instituțiilor de stat, începînd cu anul 1955 au luat ființă în cadrul Ministerului Finanelor, Ministerului Comerțului, Ministerului Agriculturii și Silviculturii și Centrocoperului școlii tehnice de contabili.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

În programele elaborate pe anul școlar 1958-59 se prevede ca elevii școlilor tehnice de contabili să fie ajutați să cunoască mai îndeaproape problemele specifice economiei noastre naționale. Pentru aceasta practica lor trebuie serios îmbunătățită. La sesiunea metodică științifică organizată recent cu cadrele didactice de specialitate din școlile Ministerului Comerțului s-a arătat că viitorii contabili nu sînt puși să îndeplinească în perioada practicii decît mici lucrări de birou. De asemenea, ei nu sînt suficient îndrumați de către cei ce au datoria să conducă practica, în special de către contabilii-șefi.

Un nou cabinet tehnic

La școala de meserii nr. 1 din Timișoara a luat ființă din curînd un cabinet tehnic, dotat cu un bogat material didactic. Pe lângă numeroasele planșe și machete cabinetul este înzestrat cu diferite mașini și unelte ca: ciocane ajaz,

forje, prese, unelte diverse pentru tîmchigerie, freze, instrumente de măsură și control, unelte de împîier și cisnărie etc.

MARIN MANOLE
Timișoara

GRAFICUL DE ROTAȚIE mijloc de îmbunătățire a practicii ucenicilor

În munca de instruire a viitorilor cadre de muncitori necesare industriei, tot mai multe școli profesionale utilizează cu succes graficul de rotație în activitatea practică a ucenicilor. Una dintre școlile care folosesc cu bune rezultate graficul de rotație este și școala profesională de pe lângă uzinele „Klement Gottwald” din București.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.



Elevii școlii profesionale „7 Noiembrie” din Craiova pregătind o lucrare practică.

DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

În legătură cu lucrările practice de ateliere

Printr-un ordin al ministrului Învățămîntului și Culturii se stabilește că la clasele a V-a de la școlile de 7 ani și medii din mediul urban, numărul orelor de lucrări practice de ateliere se majorează de la 2 la 3 ore săptămînal. Conform acestei majorări, tema „Prelucrarea manuală a lemnului” (taierea cu fierăstrăul, rînduirea și executarea scobiturilor cu dalta) se va preda în 38 ore, tema „Găurirea lemnului” se va preda în 10 ore, tema „Îmbinări simple prin cui” se va preda în 10 ore, iar tema „Finisarea pieselor” (șlefuire, lustruire și vopsire) se va preda în 10 ore.

Ora de dirigenție va fi organizată pe baza planului de muncă elaborat la începutul anului școlar, astfel ca ea să poată ajuta la îmbunătățirea frecvenței și a disciplinei, precum și la ridicarea nivelului la învățură. În toate școlile și secțiile serale vor funcționa comitete de elevi pe clasă și pe școală, menite să contribuie la buna desfășurare a muncii instructiv-educative și la îmbunătățirea condițiilor materiale ale școlii.

Îmbunătățirea muncii în școlile pentru tineretul muncitoresc și sătesc

În vederea ridicării nivelului învățămîntului în școlile și secțiile serale pentru tineretul muncitoresc și sătesc la nivelul posibilităților create de statul nostru democrat-popular, Ministerul Învățămîntului și Culturii a elaborat de curînd instrucțiuni cu privire la bunul mers al muncii în aceste școli.

Încadrările profesorilor în școlile și secțiile serale se vor face la cadru întreagă, evitîndu-se fărîmîntarea cadrelor la mai mulți profesori. Profesorii încadrați la cursurile serale trebuie să fie calificați în specialitatea pe care o predau și să aibă cel puțin cinci ani vechime în învățămînt. În nici un caz nu pot fi încadrați aici elemente care nu pot face față muncii didactice specifice învățămîntului seral.

În instrucțiuni se arată că în clasele V-XI ale școlilor și secțiilor serale pentru tineretul muncitoresc vor putea fi înscriși numai tinerii și adulții cu o vechime în cîmpul muncii de 6 luni și vîrsta de cel puțin 16 ani împliniți la 31 decembrie a anului curent. Elevii care în anul școlar 1957/1958 au frecventat clasele a IX-a și a X-a ale școlilor și secțiilor serale și au promovat clasa sînt admiși la înscriere în clasa a X-a, respectiv a XI-a, chiar dacă nu sînt în producție, cu obligația de a intra în producție în termenul fixat de școală. În caz contrari ei urmează să fie exmatriculați.

Directorii școlilor medii cu secții serale trebuie să acorde toată grija pentru îndrumarea acestor școli. Hotărîrile cu privire la secțiile serale (întocmirea orarilor, folosirea săliilor de curs, numirea și repartizarea personalului administrativ și de serviciu, acordarea premiilor și a distincțiilor etc.) se vor lua numai împreună cu directorii adjuncți. Directorul și directorul adjuncți trebuie să asiste în mod obligatoriu, în fiecare săptămîna, la orele de curs, pe baza unui plan alcătuit la începutul fiecărui trimestru. Constatările făcute vor fi discutate în consiliul pedagogic, unde se vor lua și măsurile necesare în vederea îmbunătățirii muncii.

Se recomandă școlilor și secțiilor serale să se aboneze la revista de specialitate „Școala de cultură generală pentru adulți” (Obsecobrazovatelna škola vzroshih) ce apare în L.R.S.S. și care este dotată cu real folos profesorilor de la învățămîntul seral.

Se va cere ajutorul organizațiilor sindicale de învățămînt în vederea organizării consfătuirilor de producție, care să ajute la îmbunătățirea muncii didactice.

Se menționează că elevii repenți ai clasei a X-a serale din anul școlar 1957/1958 nu vor trebui să dea examene de diferențiere la limba străină, dacă își continuă studiile la învățămîntul seral. Înscrierile se fac numai pe baza actelor legale originale. În scrieri sub rezerva prezentării actelor, a promovării unor examene restante pe bază de certificate medicale etc. nu se admit sub nici o formă.

Se recomandă școlilor și secțiilor serale să se aboneze la revista de specialitate „Școala de cultură generală pentru adulți” (Obsecobrazovatelna škola vzroshih) ce apare în L.R.S.S. și care este dotată cu real folos profesorilor de la învățămîntul seral.

Școlile vor analiza pierderile de elevi pe care le-au avut în anul școlar trecut și cauzele lor și vor lua măsuri pentru prevenirea lor. Începînd cu acest an școlar, în fiecare lună, directorii de școli vor analiza frecvența la cursuri, și atunci cînd media frecvenței zilnice coboară la o clasă sub 15 elevi frecvența zilnic, directorul școlii este obligat să ceară secției de învățămînt raionale (orașenești) încetarea activității acelei clase. Elevii se vor putea înscrie la alte școli serale sau în învățămîntul fără frecvență.

Dirigenții de clasă vor merge în întreprinderi, vor sta de vorbă cu elevii, cu conducerea administrativă a conducătorilor organizațiilor de masă, cerînd și sprijinul organizațiilor de partid.

Se menționează că elevii repenți ai clasei a X-a serale din anul școlar 1957/1958 nu vor trebui să dea examene de diferențiere la limba străină, dacă își continuă studiile la învățămîntul seral. Înscrierile se fac numai pe baza actelor legale originale. În scrieri sub rezerva prezentării actelor, a promovării unor examene restante pe bază de certificate medicale etc. nu se admit sub nici o formă.

Școlile de învățămînt și cultura fizică (orașenești) vor inspecta școlile și vor încheia procese verbale la fiecare școală (secție) serală cel puțin o dată pe trimestru, iar secțiile de învățămînt și cultură regională o dată sau de două ori pe an. Brigăzile care controlează munca școlilor de zi vor cuprinde obligatoriu și munca secțiilor serale de la școala inspectată.

Școlile vor analiza pierderile de elevi pe care le-au avut în anul școlar trecut și cauzele lor și vor lua măsuri pentru prevenirea lor. Începînd cu acest an școlar, în fiecare lună, directorii de școli vor analiza frecvența la cursuri, și atunci cînd media frecvenței zilnice coboară la o clasă sub 15 elevi frecvența zilnic, directorul școlii este obligat să ceară secției de învățămînt raionale (orașenești) încetarea activității acelei clase. Elevii se vor putea înscrie la alte școli serale sau în învățămîntul fără frecvență.

Activitatea de educație fizică în școlile profesionale, de meserii și agricole

Se va cere ajutorul organizațiilor sindicale de învățămînt în vederea organizării consfătuirilor de producție, care să ajute la îmbunătățirea muncii didactice.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

În vederea înlăturării lacunelor care au existat în organizarea și conținutul învățămîntului contabil, în planurile de învățămînt pe anul școlar 1958-59 se prevede o reparitură mai justă a numărului de ore pe obiecte. Se va mări, de exemplu, numărul de ore la obiectele financiare, creditare și drept. Dreptul va fi studiat în lumina noilor măsuri legislative luate de conducerea statului nostru pentru apărarea avutului obștesc. Contabilii de vor fi repartizați industriei, transportului și construcțiilor vor trebui să-și însușească cunoștințele pe care le conțin obiectele specifice acestor sectoare, ca: tehnologia producției industriale, organizarea și planificarea industriei etc.

Toate eforturile pentru extinderea acțiunii de POLITEHNIZARE

Spre cadrelor didactice din oraș și regiunea Galați intră, ducerea în școli a elementelor de politehnizare a constituit în ultimii doi ani o preocupare destul de importantă. Majoritatea profesorilor de fizică, chimie, matematică, științe naturale s-au străduit să lege lecțiile lor de problemele producției industriale și agricole, au folosit pe scară mai largă materialul didactic, au sporit numărul lucrărilor de laborator și al lecțiilor făcute pe parcelele experimentale, au dat mai multă însemnătate cercurilor tehnice, au organizat vizite cu elevii în întreprinderi și pe ogoare — într-un cuvânt, au urmărit apropierea școlii de practică, de viață. Într-o serie de școli — cum sînt școala medie nr. 1, școala de fînt nr. 3 din Galați și altele — s-au organizat și ateliere de lăcătușărie și tâmplărie.

Acțea sînt însă departe de a ne da dreptul să afirmăm că s-au folosit toate posibilitățile în această privință. Și în școlile din oraș ca și în cele sătești există condiții pentru ca acțiunea de politehnizare să se extindă.

Pot fi mai bine înzestrare, prin posibilități locale, laboratoarele și muzeele, se poate largi acțiunea de patronare a școlilor de către întreprinderi, este posibil să crească numărul excursiilor în producție și să fie îmbunătățită desfășurarea lor, poate să fie intensificată activitatea cercurilor tehnice și sportiv-volumul materia-

lor didactice confecționate în cadrul acestora etc.

Era de așteptat ca în pregătirile pentru noul an școlar organele de învățămînt și conducerea școlilor să se ocupe serios de valorificarea acestor condiții. Se pare însă că ele nu au procedat așa.

E drept că au fost luate unele măsuri. Pentru a se îmbunătăți legătura cu mediul înconjurător și a se ocupa serios de valorificarea acestor condiții. Se pare însă că ele nu au procedat așa.

De bună seamă că nu.

Se poate considera că aceasta era tot ce trebuia și putea să se facă? De bună seamă că nu.

În cursul lunii trecute, secția de învățămînt a regiunii a primit din partea Ministerului Învățămîntului și Culturii sarcina de a organiza în regiune un număr de 20 noi ateliere școlare. Nu ar fi fost oare necesar ca pînă acum secția să fi stabilit școlile la care urmează să se organizeze aceste ateliere și să facă din timp toate pregătirile necesare? Ea nu a făcut însă acest lucru, după cum, împreună cu secția orașenească, a neglijat să valorifice ajutorul

pe care l-ar fi putut primi din partea întreprinderilor industriale și agricole.

Cu peste două luni în urmă, secția orașenească de învățămînt și cultură a organizat o sesiune cu directorii de întreprinderi din oraș. Cei mai mulți dintre ei au înțeles pe deplin necesitatea patronării școlilor de cultură generală de către întreprinderi, necesitatea de a le sprijini în acțiunea de politehnizare. Deși a trecut destulă vreme de la această sesiune, directorii de școli — care de altfel nu au fost suficienți sprijiniți de organele învățămîntului — n-au reușit încă să stabilească o legătură strînsă cu conducerea întreprinderilor care patronază școlile lor, nu au făcut nimic în vederea utilizării atelierelor cu unelte și materiale, în vederea amenajării unor ateliere noi sau a organizării activităților practice în cadrul unor întreprinderi.

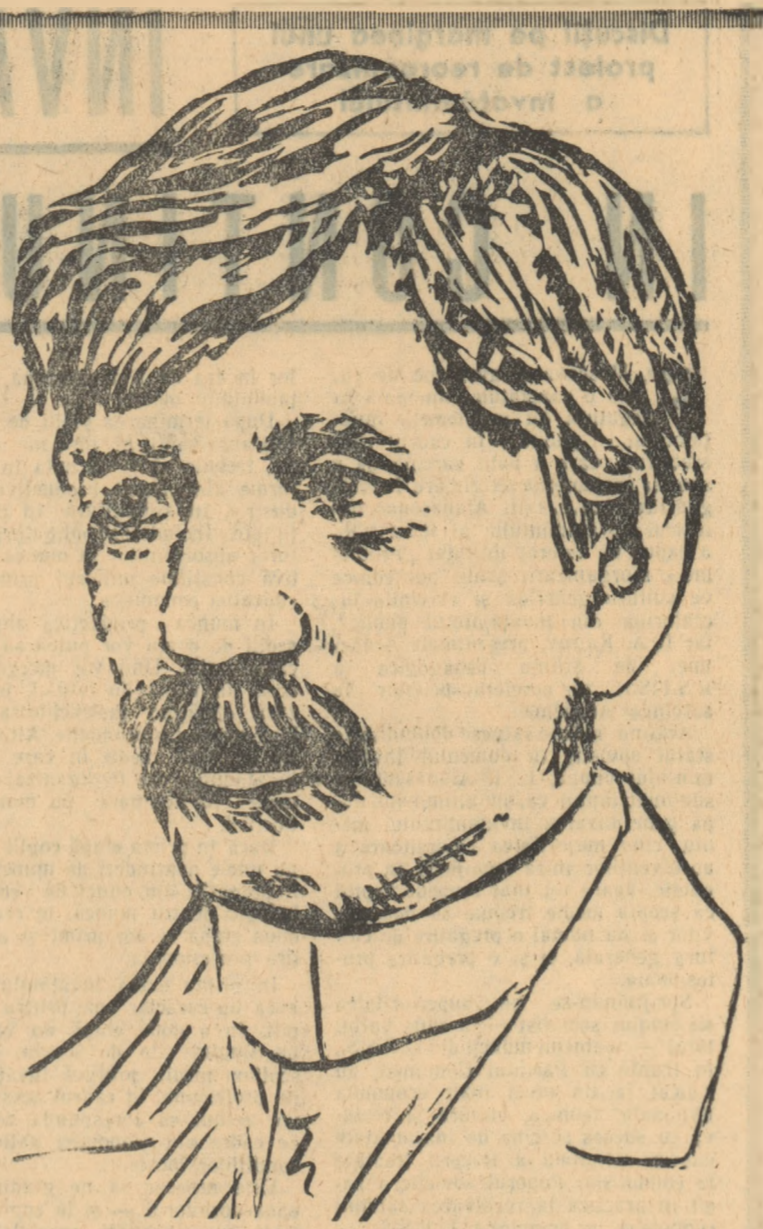
Pentru ca în noul an școlar să se poată face un pas înainte pe drumul politehnizării organelor de învățămînt și conducerea școlilor din regiunea Galați trebuie să acționeze cu mult mai mult hotărîre decît pînă acum. În primul rînd, este necesar să fie asigurată baza didactică-materială corespunzătoare.

Este necesar să fie luate măsuri și în ceea ce privește activitatea cadrelor didactice. În adevăr, mai există cadre didactice pentru care problema politehnizării nu este încă suficient de clară, care manifestă dezinteres pentru legarea cunoștințelor de activitatea practică, Organele de învățămînt nu s-au preocupat însă din timp de a organiza, cu ajutorul comitetelor sindicale ale muncitorilor din învățămînt, o serie de activități care să contribuie la lămurirea unor chestiuni mai dificile privind realizarea sarcinilor politehnizării, la mobilizarea tuturor pedagogilor în vederea îndeplinirii acestor sarcini. Este necesar să se planifice neapărat discutarea principalelor probleme privind politehnizarea în cadrul unor consfățuiri pe oraș, pe centre de comune, în cadrul cercurilor pedagogice, al consiliilor pedagogice, să se organizeze interesant, schimb de experiență între cadrele didactice etc.

În anii trecuți s-a vădit o slabă preocupare a organelor de învățămînt și a conducătorilor de școli în ce privește coordonarea activității profesorilor care predau fizică, chimia, matematica, desenul, cu activitatea maiștrilor care lucrează cu elevii în ateliere. Este cu totul neînsemnat numărul pedagogilor care au urmărit cum se desfășoară instruirea practică în ateliere și cum aplică elevii în activitatea practică de atelier cunoștințele teoretice însușite în cadrul lecțiilor. O îndrumare și un control mai riguros din partea secției de învățămînt și cultură și a directorilor de școli vor putea asigura remedierea acestor lipsuri.

Este necesar ca organele de învățămînt să ia toate măsurile pentru ca în școlile orașului și regiunii Galați acțiunea de politehnizare să facă un pas înainte în noul an școlar.

V. POPOVICI



La centenarul nașterii lui Vlahtu

În jurul tău, umeleşti sufletul de emoțiile timpului în care trăiești și arată-ne, la lumina talentului tău, durerile și aspirațiile societății noastre de azi, luptele și pasiunile la care ești martor și părtaş, oamenii pe care-i cunoști, viața de care palpătam!

Dar, împreună cu marea majoritate a lucrătorilor din învățămînt, am prețuit și prețuim și eu — cu emoție — nu numai pe scriitorul Al. Vlahtu, ci și pe Vlahtu — omul școlii, care s-a străduit cu fapta, cu vorba și cu pana să promoveze de cele mai multe ori un învățămînt înalt, să afirme gânduri pedagogice care pot fi încadrate cu cinstire printre cele mai bune tradiții ale pedagogiei progresiste din țara noastră.

Vlahtu și-a început activitatea în rîndul oamenilor școlii în octombrie 1879, cînd a fost numit institutor la școala primară nr. 1 din Tirgoviște. În anii următori, el a fost, rînd pe rînd, profesor de limba latină și romîna la Tirgoviște, profesor de limba romînă, istorie și geografie la școala normală a „Societății pentru învățătura poporului român” din București, profesor la liceul particular „V. Alecsandri” sau la liceul particular „Sf. Gheorghe”.

Pentru scurt timp (4 iunie — 1 decembrie 1888), el a ocupat și funcția de revizor școlar al circumscripției școlare Buzău-Prahova, iar începînd din 1901 pînă la sfîrșitul vieții a funcționat ca referendar la „Casa Școlilor”. În acești ani, consacrați cu dragoste și devotament cauzei școlii populare, Vlahtu a căutat să se deprindă elevii să gîndească, să observe, să analizeze și să înțeleagă „viața în toată însemnătatea ei”. Vorbînd învățătorilor la conferințele lor anuale (în 1891, la Tirgoviște și în 1888, la Ploiești), le-a arătat cu sinceritate lipsurile grave care existau pe atunci în școală și i-a îndemnat să învingă rutina, dogmatismul și formalismul în predare.

În rapoartele sale din vremea cînd a fost revizor școlar sau în articolele publicate în presă, în lucrările literare, Vlahtu, ca și M. Eminescu sau I. L. Caragiale, a criticat vehement tarele școlii burgheze: cuprinderea cu totul nesatisfăcătoare a copiilor în școli, mobilierul școlar insuficient, manualele neștiințifice, metodele școlare antipedagogice, bazate pe memorarea mecanică a materiei de cître elevi, „vioacele barbare de disciplinare a elevilor (sistemul „Jumătate” la benă, practica de „Domnul Udrea”?), descalți tipici, obtuși, complet nepregătiți. De aceea, Vlahtu cerea, deseori, schimbarea întregului sistem de învățămînt al timpului.

Deși Vlahtu nu a văzut limpede cauza reală a situației dezastruoase a învățămîntului: de pe atunci și nu s-a precizat că ea devăzută pentru îndreptare, totuși multe din ideile sale pedagogice, generate de marea sa dragoste

pentru un învățămînt pus în slujba poporului, îl plasează în condițiile timpului, pe poziții înaintate.

Ca și I. Creangă sau M. Eminescu, Vlahtu cerea ca în școală învățătorul să predea în așa fel materia încît elevii să-și însușească cunoștințele în mod conștient și temeinic; el cerea totodată să se urmărească dezvoltarea armonioasă a psihicului copiilor. Școala are misiunea să dezvolte gîndirea, sentimentele înalte, personalitatea elevului. În acest scop, arată Vlahtu, învățătorul trebuie să țină seama de particularitățile de vîrstă ale elevilor, evitînd transmiterea unui material inaccesibil înțelegerii lor.

Vlahtu a susținut ideea necesității de a se crea un sistem de educație întemeiat pe nevoile și pe condițiile de existență și de dezvoltare ale poporului nostru. În vederea realizării acestui obiectiv, el preconiza înființarea unei reviste pedagogice destinate învățătorilor, care să mobilizeze în jurul ei toate forțele capabile din învățămîntul primar. În condițiile timpului, o asemenea cerință era expresia unei concepții progresiste.

În cîteva articole, Vlahtu a expus unele idei sănătoase în legătură cu mai buna predare a unor discipline în școală: istoria patriei, gramatica, lectura literară.

Împreună cu prietenul său G. Coșbuc, a întocmit, în 1902, o „Carte de citire pentru școlile secundare și profesionale”. În acest manual, autorii au căutat ca, ținînd seama de vîrsta elevilor, să le dezvolte în inimă caldă iubire de patrie și de popor. În prefața cărții se subliniază cu tărie necesitatea educației patriotice a tineretului în școală: „una din marile preocupări în școlile noastre ar trebui să fie aceea de a deștepta pururea în inimile fragede ale tinerimii sfînta iubire de patrie”.

Doriința de a da tineretului opere cu înalt nivel educativ, care să urmărească, în primul rînd, să le dezvolte iubirea de patrie, l-a făcut pe Vlahtu, după pînă la sfîrșit, să scrie minunata sa „Romînie pitorească”.

Același înalt ideal educativ l-a condus deseori și în îndelungata sa activitate de referendar la „Casa Școlilor”. Sărbătorirea centenarului nașterii lui Vlahtu este un nou prilej pentru oamenii școlii din patria noastră de a cinsti atât pe Vlahtu scriitor realist, criticul vehement al regimului burghez-moșieresc și apărătorul celor oprinați și obidiți al căror viitor luminos îl privea cu încredere, cît și pe Vlahtu educatorul progresist, participant entuziast la lupta oamenilor înaintați ai timpului împotriva ideilor și tendințelor retrograde promovate de școala burgheză.

I. CREMER

Pentru buna predare a economiei politice

Hotărîrea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. din 1956 cu privire la îmbunătățirea învățămîntului de cultură generală din R.P.R. arată că, în vederea largirii orizontului de cultură generală al absolvenților învățămîntului mediu și pentru ridicarea nivelului lor de pregătire, este necesar a se introduce în planurile de învățămînt două obiecte noi din domeniul științelor sociale: elemente de socialism științific și elemente de economie politică.

Studiul economiei politice în învățămîntul de cultură generală începe din acest an școlar, în clasa a X-a și în clasa a XI-a de tranziție. Pentru a se asigura de la început predarea acestui obiect în condiții cît mai bune, s-a elaborat din timp programa de învățămînt și se lucrează intens la elaborarea manualului. Dar programa și manualele nu asigură încă totul. Este necesar să se asigure înarmarea profesorilor de specialitate cu cunoștințe temeinice, cu o anumită experiență, pentru ca ei să-și poată desfășura munca de predare sistematică, într-o formă atrăgătoare și cît mai aproape de puterea de înțelegere a elevilor.

Cadrelor care vor predă în noul an școlar economia politică au fost recrutate încă în cursul anului școlar trecut cu sprijinul nemijlocit al comitetelor regionale P.M.R. În vederea pregătirii lor pentru munca pe care urmează să o desfășoare, aceste cadre au primit consultații și au participat la seminariile organizate de cabinetele regionale de partid, iar între 4 august — 4 septembrie a.c. au urmat un curs central organizat de Ministerul Învățămîntului și Culturii. Pentru profesorii care predau la școlile cu limba de predare maghiară s-au organizat două seminari în limba maghiară.

La cursul central pe care l-au frecventat circa 280 de profesori din toate raioanele țării, s-au ținut conferințe, lecții, seminarii și consultații în care s-au dezbătut cele mai importante probleme privind economia modului de producție capitalistă și economia socialistă. O deosebită atenție s-a acordat însușirii problemelor mai dificile, cum sînt, de exemplu, producția de mărfuri și legea va-

lorii, capital și plusvaloare, acumularea capitalului și pauperizarea proletariatului, reproducerea capitalului social, crizele economice de supraproducție, problemele capitalismului contemporan etc. — din economia modului de producție capitalistă, sau producția de mărfuri, dezvoltarea planică a economiei socialiste, probleme ale conducerii industriei, probleme ale agriculturii socialiste, reproducerea socialistă ș.a. din economia socialistă. Profesorii au studiat cu multă conștiințiozitate, au participat activ la discuțiile din seminarii.

O mare atenție s-a acordat în cadrul cursului problemelor de metodică a predării economiei politice. S-au prevăzută în program ore speciale și s-au organizat trei seminarii în vederea înarmării profesorilor cu cele mai bune metode de predare. În seminariile s-au purtat discuții în jurul unor planuri de lecții pregătite de grupe de profesori. Seminariile de metodică au scos în evidență importanța studiului economiei politice pentru formarea bazelor concepției materialist-dialectice la elevii în cadrul lor s-a subliniat cum trebuie realizată legătura între predarea economiei politice și predarea altor obiecte de învățămînt cum sînt istoria, constituția, geografica etc. și au fost demonstrate o serie de metode și procedee variate ce trebuie folosite în predare. S-a sîrînit îndeosebi asupra faptului că profesorii de economie politică trebuie să se pregătească temeinic pentru munca lor, să asigure fiecărei lecții un nivel ideologic înalt și un caracter combativ.

Cel aproximativ 280 de profesori care au urmat cursul central din București au plecat în școlile lor cu un bagaj de cunoștințe teoretice și metodice care le va permite să lucreze în condiții bune în noul an școlar. Pentru ca ei să-și perfecționeze necesitată predărilor este necesar să se organizeze cercuri pedagogice de specialitate, în care profesorii să discute în prealabil lecțiile pe care urmează să le predă în etapa următoare și să primească îndrumări din partea organelor de învățămînt.

I. BORCA
directorul I.P.C.D.-București

Festivalul internațional „GEORGE ENESCU”

(Urmare din pag. 1)

prețelor romîni vor figura la loc de cinste.

Răsuirea programelor festivalului ne aduce satisfacția deplină a urmării creației românești contemporane (M. Iora, Tudor Ciortea, Ion Dumitrescu, Ludovic Feldman, Zeno Vancea, Sigismund Toduță, Leon Klepper, C. Silvestri, Alfred Mendelsohn, Th. Rogalski, Marian Negrea, Paul Constantinescu ș.a.) și a majorității operelor lui Enescu (cele două Rapsodii, Simfonie I-a și a III-a, Uvertura de concert, Suita I-a și a III-a pentru orchestră, Lieduri, Suite pentru pian, Concertul de coarde nr. 2, Simfonia de cameră și opera Oedip). Această trecere în

revistă ne oferă din plin peisajul valoric și luminos pe care l-a atins muzica noastră în ultimul deceniu, după cum traversarea principalelor lucrări enesciene ne ajută să conturăm personalitatea artistică a acestui uriaș al creației românești. Merită o subliniere deosebită în special premiata operă Oedip, cupodoperă a genului liric modern, care prin dificultățile tehnice excepționale reprezintă o piatră de incercare pentru ansamblul Teatrului nostru de operă și balet. Este poate cel mai concludent omagiu care se aduce memoriei marelui Enescu.

Entuziasmul în care se desfășoară acum concursul și festivalul „George Enescu” dovedește creșterea publicului nostru. Maniera în care sînerii

noștri interpreți se prezintă pe estradă de concurs de la „Dallés” și Teatrul sauric „C. Tănase” constituie un exemplu viu al pregătirii profesionale, al nivelului superior la care a ajuns învățămîntul muzical de specialitate în anii regimului democrat-popular. Calitatea artistică a concertelor și aprecierile pozitive ale artiștilor străini sînt garanția succesului înregistrat de prima manifestare muzicală de proporții consacrată autorului „Poemei Romîne”. De aci, din inimă patriei lui dragi, muzica marelui Enescu va răsună mereu în toate colțurile lumii, fiindcă poporul știe să-și cîntecască moștenirea artistică a genurilor noastre. Maniera în care sînerii

ROADELE VACANTEI

Învățămintele unei excursii

Noștii de profesori lor un grup de peste 60 de elevi ai școlii medii nr. 1 din Carei au petrecut zile de neuit în excursia organizată în cursul vacanței. Ei au vizitat locuri dintre cele mai pitorești ale patriei, au cunoscut flora și fauna ei, bogățiile ei de tot felul, marile construcții realizate de oamenii muncii, sub conducerea partidului nostru, în anii purii populare.

Itinerariul și tematica excursiei au dat elevilor posibilitatea de a-și îmbogăți cunoștințele de istorie, geografie, științe naturale, de a culege din natură un material bogat cu care au îmbogățit muzeul școlii.

În cele ce urmează mă voi opri doar asupra activității grupelor de naturalisți, de îndrumarea cărora m-am ocupat îndeaproape.

Cu mapele de ierburizare sub braț, cu puști de hirtie, cu lupe și lupățele, tinerii botaniști au cutreierat pădurile de munte, poienile montane, plaiurile și piscurile stîncose. Ei au colecționat plante lemnoase, ierboase, mușchi, licheni de pămînt și de scoar-

ță, ciuperci. În păduri au fost îndrumați să observe și să compare forma frunzelor din arborii cu frunze căștoare cu forma acelor din arborii cu frunze persistente (molid, brad), să recunoască arborii după forma coroanei, după culoarea scoarței, după forma și consistența frunzelor, după flori și fructe.

La adăpostul arborilor și al tufelor din păduri elevii au întîlnit semnele de plante ierboase: vînariță, care însoțește prețindeni, fașul, vioarele sălbatice, brebenei, laptele cucului, năvalnicul, cuișorului și multe altele.

Î-am ajutat pe elevii uimiți de culoarea brună a cuișorului să înțeleagă semnificația numelui plantei. Scormonind pămîntul, ei au constatat că rădăcinile formează o îngrămădire de rădăcini fibroase, de forma unui cuiș de pasăre, care o ajută să absorbă substanțele organice rezultate din putrezirea frunzelor. Elevii au comparat cuișorul cu ciupercile cu palării, care sînt, ca și acesta, saporțite. Cutreierînd pădurile, elevii au observat că majoritatea plantelor de pădure sînt verzi, dac o viață independentă, că există aici și plante parazite și semiparazite, că în păduri de același tip se întîlnesc același fel de plante.

Ei au cunoscut de asemenea zăvoial sau pădurea de luncă cu plante subtoare de umezală, plaurile întinse de pe culmile Corpașilor, vegetația densă și a cîmpurilor.

În timpul excursiei elevii au cunoscut principalele familii de plante, interdependența dintre plantă și condițiile de viață, au învățat să adune plante, să le eticheteze, să-și noteze, în nălpisetele lor carne, observațiile.

S-a pornit între elevi o adevărată luptă pentru descoperirea unor plante sau insecte rare, pentru sesizarea unor fenomene neîntîlnite. În fiecare seară, după sosirea la locul de cazare, tinerii botaniști treceau la trierea materialului adunat, la clasarea, presarea și etichetarea lui provizorie. Fiecare plantă era așezată într-o foie duble de sugativă. Pentru presarea plantelor am folosit presa botanică, confecționată din două rame metalice, pe care se află fixată o rețea metalică ce se aplică peste mătutul de plante bine strîns și fixate cu lanțușoare în cîrțile cadralui superior. În ziua următoare presa era așezată la soare pentru a se grăbi uscare plan-

telor, căci rețeaua metalică permite uscare în fiecare zi, grupa de servicii schimbă sătețele de hirtie cu altele, bine uscate la soare, pînă la uscare deplină a plantelor, cînd acestea erau scoase de la presă și trecute într-o mazăre specială.

După întoarcerea din excursie elevii au montat planșele pe coli sau planșe de lebaru cu benzi de hirtie gumată și le-au etichetat, indicînd numele științific și popular al plantei, familia, data, localitatea de unde au fost culese, numele celui care a colecționat-o.

Cu același entuziasm, dar cu mai puțină experiență au pornit la drum echipele de zoologi. Ei au primit îndreptări cu privire la modul de colectare a insectelor, a carilor, de scoarță cu fiteul, la transportarea animalelor, la prepararea lor cu ajutorul unui lichid conservant sau prin uscare etc.

În ceea ce privește pe tinerii geologi, ei au observat, cu prilejul excursiei, o serie de interesante fenomene geologice și au adunat un bogat material fotografic. Cercetînd cu ochiul liber sau folosindu-se de lupă, elevii și-au dat seama de compoziția mineralogică și de structura rocilor. Vizitînd de pildă Lacul Ana, care s-a format în craterul unui vulcan, observînd numărul nure de izvoare minerale, și-au dat seama de originea vulcanică a acestora. La Cheile Bicazului tinerii geologi au făcut numeroase observații cu privire la acțiunile modificatoare ale apei curgătoare.

Un vii interes au sîrînit în rîndurile elevilor explicațiile pe care le-au primit din partea muncitorilor și tehnicienilor de la salina Ocna Mureșului cu privire la particularitățile acestui masiv care, străpungînd complet straturile acoperitoare, a reușit să ajungă la suprafața pămîntului, iar sarea, liberîndu-se de presiune, și-a revărsat marginile în forma de ciupercă.

După un instructiv sumar privind tehnica securității, elevii, însoțiți de muncitori și profesori, au coborît în salină la 110 m. adîncime, apoi, prin galeria principală de exploatare, au ajuns la frontul de lucru. Aici elevii și-au minunat de frumusețea masivului, care prezintă o zonă de călări diferite din cauza impurităților conținute de sare. Muncitorii din salină au demonstrat în fața elevilor tehnica exploatarea sării.

Grupa geologilor a colectat roci eruptive (granit, sienit, dacit, andezit), metamorfice (gneis, pegmatit, micașist, ardzie), sedimentare (calcar, gips, fibroz, sare, argilă, gresit, conglomerate).

Grupa cu care elevii au adunat materialul interesant cu care sînt notat în cartele observațiilor cu privire la viața plantelor și a animalor, cu privire la diferitele fenomene din natură, bagajul bogat de cunoștințe cu care s-au întors acasă sînt o dovadă a faptului că excursia și-a îndeplinit rolul ei instructiv-educativ.

Prof. PAUL PETEANCU
Carei

Aspecte din tabere

În taberele din regiunea Bacău, pionierii și școlarii s-au recreat cu adevărat, și-au refăcut forțele fizice și intelectuale. Dar, odată cu odihna, ei au și învățat multe lucruri interesante și folositoare. Toate acestea se datoresc bunei organizării a activităților din tabere de către cadrele didactice și instructorii de pionieri trimiși să muncască aci.

Excursiile, vizitele în unitățile socialiste, manifestările artistico-culturale și multe alte acțiuni ce au fost înscrise în programul activităților au avut o largă influență educativă asupra elevilor. Impresii puternice asupra elevilor a lăsat de pildă excursia organizată de tabăra din Piatra Neamț pe muntele Pietricica. Din vîrful muntelui copiii au admirat priveliștea incintătoare oferită de natura din jur și de pitorescul orașel moldovenesc Piatra Neamț.

Copiii aflați în această tabără au făcut și alte excursii și vizite. Ei au văzut, bunăoară, casa-muzeu a lui Calistrat Hogas. Aci i-au impresionat în mod deosebit condițiile modeste în care a trăit prozatorul nostru.

Preocupare pentru a da un conținut educativ activităților a existat și în tabăra de la Bălăiești. Atenția pedagogilor s-a îndreptat deosebi înspre vizitarea centrelor cu un important rol economic în construirea socialismului. Conduși de pedagogii pionierii au vizitat Hidrocentrala de la Bicaz, centrul forestier de la Agra-pia și Vinători, șantierul de mangaliere de pe pîrîul Alb.

Profesorul de geografie a ținut cu orice preț ca pionierii să viziteze și peștera Teodora. Și pe buna dreptate: copiii au învățat la lecții despre prețioase fenomene. Vizitarea peșterii l-a oferit prilejul să le cunoască în mod nemijlocit și deci să le înțeleagă mai bine.

Se cuvine să amintim și alte lucruri interesante pe care le-au văzut copiii din tabăra de la Bălăiești și anume: tezaurul de la Secul și expoziția cu picturi ale lui Grigorescu. Cunoșterea acestor comori ale poporului romîn a sporit cunoștințele de cultură generală ale elevilor, i-a ajutat să prețuiască valorile culturale ale țării noastre.

Mal amintim printre activitățile reușite organizate în tabăra de la Bălăiești și seratele literare ale cercului iubitor de literatură. „Ion Creangă povestitor” a fost tema unuia dintre aceste serate, pe care copiii au pregăt-o cu mult entuziasm. Pionierii și-au învățat cu drag rolurile, au confecționat decorurile ce reprezentau interiorul casei din Humulești a marelui povestitor.

Activitate frumoasă au desfășurat și pedagogii din tabăra U.R.A. „Tarcău”. Printre altele ei au organizat cu copiii concursuri „Drumeții veseli” care au antrenat un număr mare de școlari. Atrăgătoare și interesante au fost pentru pionieri și diatimice cu caracter istoric ce le-au fost prezentate în timpul șederii lor în tabără.

În taberele regiunii Bacău au sîrînit interes și activitățile desfășurate în cadrul cercurilor de educație fizică și sport — jocurile sportive, voleiul, fotbalul etc. Ceea ce trebuie relevat în activitatea acestor cercuri este preocuparea conducătorilor cercurilor de a-i învăța pe copii dansuri populare românești.

Am spus numai cîteva aspecte din activitatea taberelor din regiunea Bacău, activitate care de altfel a fost mult mai bogată. Sînt însă suficiente pentru a ne da seama că pedagogii din aceste tabere s-au străduit să-și îndeplinească cît mai bine sarcina lor de a le asigura copiilor o odihnă plăcută și folositoare.

F. BONCU

