

# Gazeta în vîntămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultura

Anul X, Nr. 496

Vineri 12 decembrie 1958

4 pagini 25 bani

## Un dar de mare preț școlarilor birlădeni

Birladul mai trăiește în a-mintirea multora așa cum era odinioară: un trg prătos, cu străzi adormite, cu dușeni și sârăcie.

Birladul de azi, orașul din zilele regimului de democrație populară, este însă cu totul altul. A devenit un adevărat centru muncitoresc, unde se înalță una din cele mai mari întreprinderi din Moldova — fabrica de valenți. Se clădesc aici mereu noi blocuri de locuințe, s-a construit un teatru de stat și o sală de cinematograful cu ecran lat. Tot mai viu pulsează viața economică și culturală a orașului. Lingă toate acestea, complexul școlar ridicat de curînd vine să întregască imaginea Birladului din zilele noastre.



Tovarușul Atanase Joja, vicepreședintele al Consiliului de Miniștri, ministrul al Învățămîntului și Culturii, rostitându-și cuvîntarea la inaugurarea complexului școlar de la Birlad

## Cuvîntarea tovarășului ATANASE JOJA

Salutînd pe participanții la festivitate, în numele Comitetului Central al P.M.R. și Consiliului de Miniștri, acad. A. Joja a spus:

Orașul Birlad trăiește astăzi un eveniment însemnat în istoria sa, primind un dar prețios din partea partidului și guvernului: acest măreț edificiu de învățămînt și știință.

Acțiunea veni, de azi înainte, cîteva mii de copii și tineri din clasele V—XI, III ai oameșilor muncii din oraș și raionul Birlad, pentru a se pregăti să devină oameni cu știință și instruiți, așa cum le cere societatea noastră socialistă.

Este o nouă dovadă a grijii și dragostei pe care partidul și guvernul nostru le manifestă față de școală, față de tînăra noastră generație, căreia i se creează condiții tot mai bune pentru a-și însuși cuccerile științei, culturii și tehnicii, pentru a învăța să le pună în slujba muncii constructive a poporului.

Datorită politicii partidului și guvernului de dezvoltare economică și culturală a țării, de ridicare a regiunilor inapoiate, în această parte a țării, ca și pe tot cuprînsul ei, în anii regimului de democrație populară s-au ridicat mărețe construcții ale socialismului, care vor schimba felul de viață al oamenilor și vor contribui la ridicarea costului de trai și de cultură al populației de pe aceste locuri. Astfel, hidrocentrala „V. I. Lenin” din Bieaz, care va intra în funcțiune la sfîrșitul anului 1959, laminorul din Roman, fabrica de antibiotice din Iași, fabrica de rețineri din Birlad și alte mari întreprinderi industriale și instituții culturale fac această regiune de necunoscut și deschid perspectivele unui viitor fericit pentru orașele și satele Moldovei.

Regimul burghez-moșieresc a ținut această parte a țării într-o stare de cumpănit inapoiere economică și culturală. Despre situația de acum 80 de ani din această regiune ne vorbesc, într-unul din numeroasele sale rapoarte, mărețele noastre poet Mihail Eminescu, pe atunci revizor școlar în Județele Iași și Vaslui. El prezintă cu amănunțime și revolta imaginea reală și tristă a condițiilor de viață și de învățămînt din acele timpuri.

„Părinți mizeri și vijioși, copii goi și bolnavi, învățători ignorați și rău plătiți, administratori superficiali — toate acestea îngreuiate de creșterea impozitelor, menite a hrăni această stare de lucruri, nu sînt condițiile normale pentru școli bune, precum lemn de brad putregăi, gelu de plumb și meșter prost numiți din masă bună. Școala va fi bună, cînd... dărea va fi mică, subprefecții oameni ca să știe administrație, finanțe și economie politică, învățători pedagogici, pe cînd aici va fi și școala școlă, statul stat și omul om...”

Aceste împrejurări despre care vorbește poetul au fost pentru todeauna înlăturate de revoluția victorioasă a poporului care, sub conducerea partidului, își construiește o viață nouă în patria sa liberă, în care statul a devenit stat — stat al oamenilor muncii — omul a devenit cu adevărat om, liber și stăpîn pe soarta sa, iar școala a devenit școala poporului, școala construirii socialismului.

Spiritul permanent de partid și de guvern, ajutorat de întregul nostru popor, prin munca devotată a peste o sută de mii de învățători și de profesori, școala a devenit un puternic factor al revoluției noastre culturale, obținînd, de la an la an, succese tot mai mari în opera de pregătire a cadrelor necesare construirii socialismului. Astfel, obligativitatea învățămîntului de 4 ani — decretată încă de acum aproape o sută de ani — a devenit o realitate în anul în acest an școlar au fost cuprînși în clasele I—IV 99,5% din numărul totalilor de 7 pînă la 12 ani, ceea ce reprezintă toată

țara copiilor de această vîrstă, închinîndu-se astfel pentru todeauna Izvoarele neștiinței și de carte.

Traducîndu-se în viață sarcinile trasate de Congresul al II-lea al partidului, se fac progrese simțitoare de la an la an în acțiunea de generalizare a învățămîntului de 7 ani, care reprezintă învățămîntul nostru de masă, principalul mijloc de ridicare culturală a poporului. În acest an școlar au fost cuprînși în clasele V—XI 85% din absolvenții clasei a IV-a. Aceasta îndreptățește încrederea că în anii următorii vom avea, pe întreg cuprînsul țării, învățămîntul general și obligatoriu de 7 ani, care va influența puternic la rîndul său felul de muncă și de trai al poporului.

Un loc deosebit de însemnat în sistemul nostru de învățămînt îl ocupă școlile profesionale, tehnice, școlile agricole și de meserii, unde învață astăzi peste 120.000 elevi (deci mai mulți decît în clasele VIII—XI din școlile de cultură generală) care vor deveni muncitori deosebiți în toate ramurile economiei naționale, vor dovedi pricepere și inițiativă în folosirea tehnicii înaintate, în ridicarea contribuției la producția și productivității muncii. Prestigiul acestor școli a crescut mult, alinierea tinereții spre ele este din ce în ce mai mare. Ele se bucură, de asemenea, de toată grija organelor de partid și de stat, deoarece prezintă schimbul de mîine al clasei noastre muncitorești, care trebuie să ducă mai departe tradițiile ei eroice de luptă și de muncă.

În trecut datorită lăzării, cîvare mari, manualelor scumpe și scărtației greie a clasei muncitorești și țărănești, muncitorii și țărăni, spre a învăța, erau nevoiți să plătească școala și să plătească și pentru cărțile și pentru hîrtia. În prezent, datorită schimbării de mîine, școala este gratuită și pentru cărțile și pentru hîrtia. În prezent, datorită schimbării de mîine, școala este gratuită și pentru cărțile și pentru hîrtia.

Urmînd indicațiile date prin documentele de partid și de stat, școala a început să realizeze o legătură mai strînsă cu practica. Viața cere tot mai insistențios ca tineretul din școlile noastre să se formeze, pe lînga un larg orizont de cultură generală, și temeinice deprinderi practice de muncă, așa încît să fie mai bine pregătit pentru a se încadra în munca productivă. An de an a crescut numărul școlilor profesionale și tehnice. Astăzi, 739 școli sunt răspîndite pe întreg cuprînsul țării.

Documentele Consfătuirilor Încălzitorilor și tehnicienilor din sectorul socialist al agriculturii convocată de C.C. al P.M.R., care a avut loc la Constanța, a pus sarcini deosebite de în-

(Continuare în pag. 2)

## Adunare comemorativă

Pentru cinstirea memoriei muncitorilor căzuți la 13 decembrie 1918 în Piața Teatrului Național, sub îndrumarea și cu sprijinul organizației de partid la școala medie „Ion Creangă” din Capitală a avut loc o adunare comemorativă. Ședința s-a deschis cu Internaționala, după care toți profesorii, elevii și părinții au participat la recitarea unor poezii patriotice. Asemenea adunări au avut loc și în alte numeroase școli din Capitală și din întreaga țară.

## PENTRU REZULTATE CÎT MAI BUNE

În atenția directorilor de școli și a cadrelor didactice stă acum problema încheierii trimestrului.

La școala medie nr. 33 din Capitală, această preocupare este foarte vie. Conducerea școlii și-a intensificat în această perioadă asistența la lecții, urmîrind în mod deosebit ascultarea și notarea elevilor rămași în urmă la învățătură și analiza lucrărilor de control.

Sedința consiliului pedagogic al școlii din cursul acestei săptămîni are la ordinea de zi analiza îndeplinirii planului calendaristic trimestrial de către profesori și discutarea măsurilor care trebuie luate pentru a se evita supraîncărcarea lecțiilor din ultimele două săptămîni ale trimestrului. De asemenea, în cadrul ședinței consiliului pedagogic se va analiza situația notării elevilor, se va atrage atenția asupra necesității de a nu se lăsa notarea pentru ultimele zile ale trimestrului și se vor reaminti indicațiile privind încheierea mediilor.

O grijă deosebită acordă conducerea școlii, în această perioadă, muncii dirigienților, îndrumîndu-i să urmarească înlăturarea supraîncărcării elevilor cu un volum prea mare de teme în zilele din a-junul lezeilor. Diriginții îi îndrumă pe părinți să asigure copiilor mai mult timp pentru studiu și, totodată, să supravegheze dacă aceștia participă la orele de meditații și consultații organizate în școală.

Au fost luate măsuri din timp ca acei elevi care n-au ască conștiință suficientă

bune pentru studiu să vină să învețe la școală, sub supravegherea cadrelor didactice. Ca urmare a acestei măsuri, mulți elevi și-au îmbunătățit simțitor situația la învățătură.

Toate eforturile conducerii școlii și ale cadrelor didactice sînt îndreptate spre încheierea trimestrului cu rezultate cît mai bune.

I. DIACONESCU

(Continuare în pag. 4)



Desen de N. TONITZA înălțînd reprezentarea din Piața Teatrului Național

## Din dragoste pentru copii

„Sînt în căutarea cărților de lectură pentru copii moderne, interesante și ușor de citit, care să ajute la dezvoltarea lor intelectuală și morală. Dacă aveți astfel de cărți, vă rog să mă trimiteți adresa și să-mi scrieți pe scurt despre ele.”

„Intr-unul din aceste rapoarte, mărețele noastre poet Mihail Eminescu, pe atunci revizor școlar în Județele Iași și Vaslui. El prezintă cu amănunțime și revolta imaginea reală și tristă a condițiilor de viață și de învățămînt din acele timpuri.”

„Părinți mizeri și vijioși, copii goi și bolnavi, învățători ignorați și rău plătiți, administratori superficiali — toate acestea îngreuiate de creșterea impozitelor, menite a hrăni această stare de lucruri, nu sînt condițiile normale pentru școli bune, precum lemn de brad putregăi, gelu de plumb și meșter prost numiți din masă bună. Școala va fi bună, cînd... dărea va fi mică, subprefecții oameni ca să știe administrație, finanțe și economie politică, învățători pedagogici, pe cînd aici va fi și școala școlă, statul stat și omul om...”

Aceste împrejurări despre care vorbește poetul au fost pentru todeauna înlăturate de revoluția victorioasă a poporului care, sub conducerea partidului, își construiește o viață nouă în patria sa liberă, în care statul a devenit stat — stat al oamenilor muncii — omul a devenit cu adevărat om, liber și stăpîn pe soarta sa, iar școala a devenit școala poporului, școala construirii socialismului.

Spiritul permanent de partid și de guvern, ajutorat de întregul nostru popor, prin munca devotată a peste o sută de mii de învățători și de profesori, școala a devenit un puternic factor al revoluției noastre culturale, obținînd, de la an la an, succese tot mai mari în opera de pregătire a cadrelor necesare construirii socialismului. Astfel, obligativitatea învățămîntului de 4 ani — decretată încă de acum aproape o sută de ani — a devenit o realitate în anul în acest an școlar au fost cuprînși în clasele I—IV 99,5% din numărul totalilor de 7 pînă la 12 ani, ceea ce reprezintă toată

țara copiilor de această vîrstă, închinîndu-se astfel pentru todeauna Izvoarele neștiinței și de carte.

Traducîndu-se în viață sarcinile trasate de Congresul al II-lea al partidului, se fac progrese simțitoare de la an la an în acțiunea de generalizare a învățămîntului de 7 ani, care reprezintă învățămîntul nostru de masă, principalul mijloc de ridicare culturală a poporului. În acest an școlar au fost cuprînși în clasele V—XI 85% din absolvenții clasei a IV-a. Aceasta îndreptățește încrederea că în anii următorii vom avea, pe întreg cuprînsul țării, învățămîntul general și obligatoriu de 7 ani, care va influența puternic la rîndul său felul de muncă și de trai al poporului.

Un loc deosebit de însemnat în sistemul nostru de învățămînt îl ocupă școlile profesionale, tehnice, școlile agricole și de meserii, unde învață astăzi peste 120.000 elevi (deci mai mulți decît în clasele VIII—XI din școlile de cultură generală) care vor deveni muncitori deosebiți în toate ramurile economiei naționale, vor dovedi pricepere și inițiativă în folosirea tehnicii înaintate, în ridicarea contribuției la producția și productivității muncii. Prestigiul acestor școli a crescut mult, alinierea tinereții spre ele este din ce în ce mai mare. Ele se bucură, de asemenea, de toată grija organelor de partid și de stat, deoarece prezintă schimbul de mîine al clasei noastre muncitorești, care trebuie să ducă mai departe tradițiile ei eroice de luptă și de muncă.

În trecut datorită lăzării, cîvare mari, manualelor scumpe și scărtației greie a clasei muncitorești și țărănești, muncitorii și țărăni, spre a învăța, erau nevoiți să plătească școala și să plătească și pentru cărțile și pentru hîrtia. În prezent, datorită schimbării de mîine, școala este gratuită și pentru cărțile și pentru hîrtia.

Urmînd indicațiile date prin documentele de partid și de stat, școala a început să realizeze o legătură mai strînsă cu practica. Viața cere tot mai insistențios ca tineretul din școlile noastre să se formeze, pe lînga un larg orizont de cultură generală, și temeinice deprinderi practice de muncă, așa încît să fie mai bine pregătit pentru a se încadra în munca productivă. An de an a crescut numărul școlilor profesionale și tehnice. Astăzi, 739 școli sunt răspîndite pe întreg cuprînsul țării.

Documentele Consfătuirilor Încălzitorilor și tehnicienilor din sectorul socialist al agriculturii convocată de C.C. al P.M.R., care a avut loc la Constanța, a pus sarcini deosebite de în-

Și implinesc 40 de ani de la demonstrația muncitorilor bucureșteni care, dîndu-și tributul de sînge, a înfruntat cu dîrzenie, în Piața Teatrului Național, gloanțele burghezo-moșierilor.

Anul 1918, România burghez-moșierescă închinaște steagul în fața imperialismului german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta Romîniei. Monopoliurile engleze, franceze, olandeze și americane înlocuiesc durul război mondialul german, semnînd rîsunosă pacea de la Buftea, servind țara muncitorilor pu rilor centrale. Distrugerile războiului, neputința guvernărilor de a cîrmui țara se oglîndeau în paralizarea aproape totală a vieții economice. Din cele 815 fabrici care existau în 1915 n-au putut fi reparate în funcțiune decît 217. Transporturile se făceau cu foarte mare greutate, parcul de vagoane și locomotive scăzuse la puțin de un sfert. Agricultură era de asemenea dezorganizată. La începutul anului 1919 nu existau în țară decît 1.600 vagoane de griu, în timp ce pentru satisfacerea celor mai modeste cerințe ale populației ar fi fost necesare 14.000 vagoane. Se însumîntase cu aproape 1.000.000 ha mai puțin griu și cu aproape 2.000.000 ha mai puțin porumb decît în anii dinaintea războiului. Inflația creștea din zi în zi, iar comerțul exterior era cu totul în defavoarea economiei romînești.

Prăbușirea coaliției puterilor centrale către sfîrșitul anului 1918 și destrămarea Austro-Ungariei — ca urmare a luptei de eliberare a popoarelor asupra de Habsburgi, luptă ce a crescut sub influența Marii Revoluții Socialiste din Octombrie — nu au îmbunătățit cu nimic soarta







# VIATA DE PARTID

## Un prețios în dreptul in muncă

Cunoașterea aprofundată de către toți salariații a documentelor Plenarei Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 26-28 noiembrie a.c. preocupă în mod deosebit biroul organizației de partid de la școala medie „L. Caragiale” din Capitală.

Expunerea tovarășului Gh. Gheorghiu-Dej la recenta Plenară a Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 26-28 noiembrie a.c. a avut loc în ziua de 11 decembrie a.c. și a fost înfățișată de toți profesorii din școlile din județele și raioanele țării. Biroul organizației de partid de la școala medie „L. Caragiale” din Capitală, în cadrul căreia tovarășii Gh. Gheorghiu-Dej, secretarul organizației de partid, și tovarășii L. Caragiale, directorul școlii, au avut o discuție foarte interesantă și fructuoasă.

ma respectului față de avuții obște, a avut loc în ziua de 11 decembrie a.c. și a fost înfățișată de toți profesorii din școlile din județele și raioanele țării. Biroul organizației de partid de la școala medie „L. Caragiale” din Capitală, în cadrul căreia tovarășii Gh. Gheorghiu-Dej, secretarul organizației de partid, și tovarășii L. Caragiale, directorul școlii, au avut o discuție foarte interesantă și fructuoasă.

## Grijă pentru conținut

O preocupare intensă pentru conținutul învățământului politic există în regiunea Craiova, unde o bună parte din lecțiile sunt în cadru învățământului de partid pentru cadrele didactice și expuse de activiști de partid. Bunăoară, tovarășii Ion Gugu, activist la comitetul regional P.M.R. Craiova, a jinit nu de mult, în fața pedagogilor din raionul Amara, lecția „Marxism-leninism, teoria revoluționară a proletariatului. Invățătura marxist-leninistă — baza teoretică a politicii Partidului Muncitoresc Român”.

# Fiecare lecție se desfășoară așa cum a fost pregătită

Sentru ca rezultatele predării să fie cât mai rodnice, se impune ca profesorii să respecte cu seriozitate și simț de răspundere cerințele organizării metodelor de predare a fiecărei lecții în parte.

Se întâmplă însă ca unii profesori, care consideră că au suficiența experienței la catedră, să nu acorde aceeași importanță pregătirii tuturor lecțiilor. O asemenea atitudine se manifestă, din păcate, chiar la unii profesori buni — și tocmai aceasta este cauza pentru care se întâmplă ca și acești profesori să țină câteodată lecții nesatisfăcătoare, cu o valoare mult mai scăzută decât ale lecțiilor ținute de ei în aceleași condiții. Că lucrurile stau așa o dovedesc două lecții ținute în aceeași zi, la aceeași școală, de tovarășii Valeria Manău, profesora de fizică la școala medie nr. 22 „M. Eminescu” din Buzău.

Prima dintre aceste lecții, ținută în clasa a VII-a, a fost bine pregătită și s-a desfășurat, de aceea, cu rezultate mulțumitoare. În cadrul ei paralel cu verificarea cunoștințelor privitoare la dispersia luminii, profesora a recapitulat cu elevii și tema „Ochiul și vederea”. Arit verificarea și la recapitulare, întreabă cu paralel de cele mai multe ori raționamentul logic al elevilor. Răspunsurile acestora au dovedit că ei cunosc bine materia studiată și că înțeleg fenomenele fizice.



O oră de curs la școala agricolă din comuna Săpănuari, raionul Lehliu

# Pe marginea unor lecții de cunoștințe agricole

La școala de 7 ani din comuna Budești, raionul Oltenia, se acordă importanță înarmării elevilor cu cunoștințe agricole.

Conștiința de fapt că lecțiile preluate în clasă la cursul de cunoștințe agricole sunt un element principal în procesul de pregătire a elevilor pentru munca în agricultură, profesorii de specialitate de la școala din Budești se străduiesc să predea aceste lecții la un nivel ridicat, să le asigure un conținut bogat, riguros științific. Din păcate, însă, lecțiile lor au un caracter prea teoretic și sunt insuficient legate de condițiile locale.

Acești lucruri se explică în mare măsură prin faptul că se abuzează în predare de metoda expoziției, care îi împinge pe profesori să se mențină pe linia unor considerații teoretice și de principii generale, fără să se bazeze pe cunoștințele anterioare ale elevilor și fără a folosi exemple concrete din situațiile multiple pe care le oferă condițiile locale, cunoscute de elevii din experiența agricolă a părinților lor.

Este înșă o îngrășămintă prezentată sub forma unui tablou intuitiv în care, lângă mostra de semințe, se află desenată și planta respectivă. Este în curs de întocmire o planșă cu tipuri de asolamente, unde diferitele culturi sunt reprezentate prin semnele respective, lipite în spațiul ce reprezintă parcelele asolamentului.

Se observă însă o preocupare slabă în ceea ce privește stringerea materialului intuitiv reprezentativ pentru condițiile locale. De exemplu, colecția de roci din care s-a format solul arabil este veche și a fost adusă din munții Apuseni. De asemenea, nu s-au procurat profile de sol caracteristice regiunii de cîmpie din care face parte comuna Budești.

## Consfătuirea pedagogilor din școlile de artă

Directia învățământului artistic din Ministerul Învățământului și Culturii a organizat în zilele de 8, 9 și 10 decembrie o consfătuire cu directorii și profesorii școlilor de artă din întreaga țară. În cadrul consfătuirii s-a analizat cum se realizează munca de instruire și educare în școlile elementare de artă și s-au arătat sarcinile de viitor ale acestor școli.

Rezultatele prezentate în cadrul consfătuirii de către profesorii de la școlile de artă din Constanța, Orașul Stalin și Galați, în legătură cu organizarea procesului de învățământ, educația comunistă a elevilor și alegerea repertoriului au stîmnat mult interes și au fost urmate de discuții însemnate.

De un real folos pentru îmbogățirea experienței cadrelor didactice au fost și lecțiile descrise organizate în cadrul consfătuirii la școala medie de muzică nr. 1 și la școala de artă plastică din București.

Consfătuirea directorilor și profesorilor din școlile elementare de artă a adus o însemnată contribuție la clarificarea și îmbogățirea conștiinței pedagogice a ramurii învățământului nostru.

Caracterul teoretic al lecțiilor ținute la școala din Budești în cadrul cursului de cunoștințe agricole se explică și prin faptul că școala nu ține o legătură strînsă cu organele agricole locale sau raionale, că nu folosește ajutorul pe care l-ar putea primi din partea acestora atât în procurarea de materiale și utilaje agricole, cât și prin indicații pe linia adaptării programului la problemele esențiale ale agriculturii locale.

În vederea asigurării unui nivel corespunzător al predării cunoștințelor agricole și pentru a realiza îmbinarea teoriei cu practica, conducerea școlii și profesorii de specialitate s-au îngrijit de înzestrarea laboratorului școlii cu material didactic necesar, de amenajarea holului de clasă, de procurarea ușoră dintre unelele agricole necesare de efectuarea lucrărilor practice de laborator în perioada de toamnă și iarnă și de predarea lecțiilor teoretice în conformitate cu prevederile programului.

# Cum îi ascult pe elevii

Regășirea ascultării elevilor constituie o parte integrantă din pregătirea lecției în ansamblu. Tînind seama de acest lucru, în cadrul pregătirii pentru lecție stabilesc elevii pe care-i voi asculta, subiectele sau problemele din care va fi chestionat fiecare din ei, materialul didactic, schemele sau desenele ce vor fi folosite în ascultare, completările ce le voi face eventual.

De obicei, îmi propun să ascult pe elevii care nu note puține sau nu au note de loc, acordînd prioritate celor cu note slabe. Cîteodata, scot însă la lecție și elevii care au fost discutați în una din orele anterioare, pentru a verifica dacă și se pregătesc pentru lecție și se deosebită atenție acord, la verificarea cunoștințelor ca și în cadrul întregii activități din clasă, fiind de muncă, așa încît să asigur însușirea cît mai bună de către aceștia a cunoștințelor preluate. Fără îndoială, atunci cînd împrejăruirile concrete ale lecției îmi arată că este necesar, ascult și elevii pe care nu i-am planificat dinainte pentru ascultare.

În cursul ascultării caut să verific în primul rînd cunoștințele din lecția cîntă, fără a neglija, însă, nici cunoștințele preluate anterior. Astfel, la ascultarea lecției despre ordinul ortopterozelor am pus o serie de întrebări referitoare la materia studiată în lecțiile precedente: caracteristicile înmulțirii coleopterozelor, caracteristicile sistemului nervos la insecte, organele de circulație și de respirație ale acestora. Incurșurile în materia predată la lecții precedente este necesară pentru ca permite stabilirea unor legături între cunoștințele noi și cele vechi și prin urmare repetarea problemelor mai importante sau a chestiunilor mai slab însușite de elevii.

Desigur că verificarea cunoștințelor anterioare nu este întotdeauna posibilă. Dacă lecția ce urmează a fi verificată necesită o discuție mai amplă sau apăsătoare, atunci lecția nu îmi va lua mai mult timp mă limitez la ascultarea lecției curente. În asemenea împrejurări însă îmi notez chestiunile asupra cărora nu s-a înisistat îndeajuns la ascultare, pentru a ține seama de ele la lecțiile de recapitulare.

La verificarea cunoștințelor folosesc îndeosebi două metode: ascultarea prin întrebări și expunerea pe baza unui subiect dat. Prima metodă o folosesc mai puțina — de obicei la elevii sau clasele care nu au încă deprinderea de a expune liber materialul. Treptat, caut să-i obișnuiesc însă și pe aceștia cu expunerea, care constituie metoda principală folosită în verificare.

În clasă, înainte de a trece la ascultare, cer mai întîi un elev să arate care sînt principalele probleme asupra cărora urmează să ne oprim, pentru ca de la început elevii să aibă o privire de ansamblu asupra materialului ce va fi discutat. Așa de pildă, la ascultarea lecției „Sistemul nervos vegetativ” la clasa a X-a, elevii au arătat că în legătură cu această temă se vor opri îndeosebi asupra structurii sistemului nervos vegetativ și asupra structurii arcului reflex vegetativ.

De obicei nu comunic de la început toate subiectele elevilor care urmează să răspundă. Fac cunoscut aceste subiecte pe rînd, pentru ca toți elevii să participe la verificarea cunoștințelor din întreaga lecție.

O dată cu ascultarea elevului, verific întotdeauna maculaturilor și cîntul său de desen. Aceasta îmi dă posibilitatea să mă edific mai bine asupra pregătirii lui, asupra calităților și lipsurilor pe care le are.

O atenție deosebită acord în cursul ascultării exprimării elevilor și însușirii consistente și corecte a termenilor științifici.

Completarea răspunsurilor și corectarea greșelilor pe care le au elevii, în felul acesta caută să fie cît mai puțin pentru verificarea și cît mai mult pentru întreaga clasă la lecție.

În cursul ascultării caut să am o atitudine atentă față de elevii, să-i încurajez, să-i orientez prin întrebări ajuătoare. Totodată, manifest o deosebită exigență, cerîndu-le să dea răspunsuri complete și exacte, să explice lucrurile, pentru a dovedi că le-au înțeles și că nu le-au memorat mecanic.

# CE SPUN CAIETELE

Desigur că verificarea cunoștințelor anterioare nu este întotdeauna posibilă. Dacă lecția ce urmează a fi verificată necesită o discuție mai amplă sau apăsătoare, atunci lecția nu îmi va lua mai mult timp mă limitez la ascultarea lecției curente. În asemenea împrejurări însă îmi notez chestiunile asupra cărora nu s-a înisistat îndeajuns la ascultare, pentru a ține seama de ele la lecțiile de recapitulare.

La verificarea cunoștințelor folosesc îndeosebi două metode: ascultarea prin întrebări și expunerea pe baza unui subiect dat. Prima metodă o folosesc mai puțina — de obicei la elevii sau clasele care nu au încă deprinderea de a expune liber materialul. Treptat, caut să-i obișnuiesc însă și pe aceștia cu expunerea, care constituie metoda principală folosită în verificare.

În clasă, înainte de a trece la ascultare, cer mai întîi un elev să arate care sînt principalele probleme asupra cărora urmează să ne oprim, pentru ca de la început elevii să aibă o privire de ansamblu asupra materialului ce va fi discutat. Așa de pildă, la ascultarea lecției „Sistemul nervos vegetativ” la clasa a X-a, elevii au arătat că în legătură cu această temă se vor opri îndeosebi asupra structurii sistemului nervos vegetativ și asupra structurii arcului reflex vegetativ.

De obicei nu comunic de la început toate subiectele elevilor care urmează să răspundă. Fac cunoscut aceste subiecte pe rînd, pentru ca toți elevii să participe la verificarea cunoștințelor din întreaga lecție.

O dată cu ascultarea elevului, verific întotdeauna maculaturilor și cîntul său de desen. Aceasta îmi dă posibilitatea să mă edific mai bine asupra pregătirii lui, asupra calităților și lipsurilor pe care le are.

În cursul ascultării caut să verific în primul rînd cunoștințele din lecția cîntă, fără a neglija, însă, nici cunoștințele preluate anterior. Astfel, la ascultarea lecției despre ordinul ortopterozelor am pus o serie de întrebări referitoare la materia studiată în lecțiile precedente: caracteristicile înmulțirii coleopterozelor, caracteristicile sistemului nervos la insecte, organele de circulație și de respirație ale acestora. Incurșurile în materia predată la lecții precedente este necesară pentru ca permite stabilirea unor legături între cunoștințele noi și cele vechi și prin urmare repetarea problemelor mai importante sau a chestiunilor mai slab însușite de elevii.

Desigur că verificarea cunoștințelor anterioare nu este întotdeauna posibilă. Dacă lecția ce urmează a fi verificată necesită o discuție mai amplă sau apăsătoare, atunci lecția nu îmi va lua mai mult timp mă limitez la ascultarea lecției curente. În asemenea împrejurări însă îmi notez chestiunile asupra cărora nu s-a înisistat îndeajuns la ascultare, pentru a ține seama de ele la lecțiile de recapitulare.

La verificarea cunoștințelor folosesc îndeosebi două metode: ascultarea prin întrebări și expunerea pe baza unui subiect dat. Prima metodă o folosesc mai puțina — de obicei la elevii sau clasele care nu au încă deprinderea de a expune liber materialul. Treptat, caut să-i obișnuiesc însă și pe aceștia cu expunerea, care constituie metoda principală folosită în verificare.

### Activitate extrascolară rodnică

În cadrul activității extrascolare, elevii și elevetele lucrărilor pedagogice din Constanța dezbate cu mult interes o serie de probleme pe care vor trebui să le rezolve în viitorul lor muncă de instruire și educare a copiilor. Faptul că la activitatea cercului de specialitate participă laolaltă elevii și elevete din ambele școli ale școlii — secția învățători și secția educatoare — face ca aceștia să poată cunoaște din vreme altă problemă specifică muncii în grădinițele de copii, cît și ale muncii din școlile de patru ani.

În una dintre ședințele trase ale cercului s-a prezentat un referat cu tema „Participarea și importanța muncii de educație fizică cu copiii preșcolari”. Referatul a fost urmat de o lecție demonstrativă, pregătită și condusă cu mult îndemănare de una din elevetele învățătoarelor III — secția educatoare. Pentru luna decembrie, cercul a programat dezbaterile temei „Participarea muncii de educație fizică la clasele I-IV”.

În planul de muncă al cercului sînt prevăzute și teme legate de educația patriotică a copiilor, de dezvoltarea vorbirii la copiii preșcolari și la copiii de vîrstă școlară mică etc.

Cunoașterea reciprocă a problemelor specifice muncii în școlile de patru ani contribuie mult la buna pregătire a viitoarelor educatoare și a viitorilor învățători.

I. BADIĆA  
Constanța





Ruinele amfiteatrului

De câteva ori pe an, Colonia Ulpia Traiana Sarmizegetusa era aglomerată de populația din ținuturile vecine, venită să asiste la luptele și jocurile care țineau câteva zile în șir.

Scenă din diafilmul „Sarmizegetusa”.

## Un auxiliar valoros al predării

# PROIECȚIA foto-cinematografică

Proiecția fotocinematografică, una dintre cele mai noi forme intuitive aplicate în învățământ, a fost pusă în scurt timp ca un auxiliar valoros al predării. Conștienți de faptul că proiectiile îi atrag pe elevi, le stimulează și le măresc puterea de concentrare, li ajută să aprofundeze, să-și întărească și să-și sistematizeze cunoștințele, mulți profesori din școlile de cultură generală, profesionale și tehnice folosesc cu succes la lecții diascopul, episcopul, aparatul pentru proiectarea de diafilme, de filme pe bandă îngustă și film normal. În numeroase locuri s-au creat colecții de filme, diafilme și diapozitive organizate pe discipline și lecții. Într-o serie de școli, cum sunt școala medie nr. 10 din Capitală, școala de meserii din Suceava și altele s-au înființat cercuri de fotografi amatori, conduse de profesori pricepuți în problemele fotografiei, care realizează fotografii și diapozitive ce sînt proiectate la lecții.

Studiul „Ion Creangă” și întreprinderea de material didactic a Ministerului Învățămîntului și Culturii au produs în ultimii ani zeci de mii de exemplare de diafilme și diapozitive, pe aproape 120 de teme, care au îmbogățit materialul didactic al școlilor. Dintre lucrările realizate în ultimul timp în studii, diafilmele și diapozitivele „Figuri de electrotehnicieni”, „Sarmizegetusa”, „Activitatea practică în atelierul de tipografie și lăcătușărie” etc. s-au dovedit deosebit de folositoare în predarea lecțiilor și în activitățile din atelier. Cu rezultate bune este folosit diafilmul și în munca educativă. Realizate într-o formă atrăgătoare, diafilme pe teme ca: „Nu vă jucați cu focul”, „Căsuța din pădure”, „Doi iepurași” — pentru clasele I-IV, sau diafilmele „N. Grigorescu”, „Plaiuri românești” etc. pentru școlile medii și profesionale,

ajută cu eficacitate la educarea viitorilor constructori ai socializmului. Cu toate acestea numărul și tematica diafilmelor nu răspund încă în măsură corespunzătoare cerințelor școlii. De exemplu, cele 30-40 de titluri cit însumează totalitatea diafilmelor destinate școlilor profesionale și tehnice nu pot satisface nici pe departe nevoile predării intuitive a principalelor obiecte în aceste școli. Pentru unele discipline cum sînt matematica, limbile străine, muzica, nu au fost realizate încă nici un fel de diafilme. Numeroși învățători cu care am stat de vorbă ne-au arătat că pentru lecțiile predate în clasele I-IV cu greu pot găsi vreun diafilm, cu toate că diafilme despre munca în fabrici și pe ogoare, despre plante și animale etc. ar fi de un nepretutit ajutor în predarea lecțiilor. Este de dorit totodată alcătuirea unei tematici mai cuprinzătoare în funcție de cerințele muncii educative.

Remarcînd calitatea științifică și literară a scenariilor, plastica și rezolvarea riguroasă a celor mai multe diafilme, profesorii au totuși de imputat producătorilor imaginea unei serii prea întinse de acestora și faptul că textul este deseori lipsit.

Numeroși profesori de științe naturale, de geografie etc. propun realizarea în școlile a unor lucrări cu privire la faună, floră, demografie etc. — lucrări care pînă în prezent există numai în alb-negru, ceea ce micșorează valoarea lor intuitivă.

Pentru viitor se impune, de asemenea, o mai mare atenție la elaborarea scenariilor. Trebuie să se tindă spre o mai strictă respectare a nivelului cunoștințelor predate în școala de cultură generală, tehnică sau profesională, pentru a nu se mai întâmpla ceea ce s-a întîmplat cu un diafilm de anatomie destinat elevilor din școli medii care a fost inaccesibil acestor elevi, fiind folosit, de altfel, la cursurile predate în învățămîntul superior. Ar trebui ca scenariile să fie realizate astfel încît să cuprindă și lecții întregi, care să poată însoți integral expunerea profesorului.

Maistrii și profesorii unor școli profesionale sînt nemulțumiți de faptul că unele texte ale diafilmelor nu respectă terminologia tehnică românească, staturile și clasificările la mașini (de pildă, textele diafilmelor „Forjarea la cald” și „Protecția muncii în turnătorie”).

Ar trebui să se ia măsuri și pentru îmbunătățirea aparatelor de proiectie. Provoacă multe greutăți cadrelor didactice faptul că unele piese ale acestor aparate, îndeosebi „mosoarele” pe care se înfășoară diafilmul, se defectează, ca și faptul că tocmai pentru acestea nu există piese de schimb. Consiliile pedagogice și comisiile metodice din școli au datoria să se preocupe îndeaproape de lărgirea utilizării filmului, diafilmului și diapozitivului didactic în cadrul lecțiilor, să folosească experiența școlilor frunțate în această privință.

AL. CRĂCEA

# În scopul dezvoltării multilaterale a personalității

Despre reorganizarea învățămîntului sovietic

**Evghenil Afanasenko**  
ministru învățămîntului al R.S.F.S.R.

**INTREBARE:** Care este scopul reorganizării învățămîntului sovietic?

**RĂSPUNS:** Vorbind pe scurt, esența reformei constă în îmbinarea învățămîntului de cultură generală cu munca productivă utilă societății.

De ce este necesar aceasta? Înainte de toate, pentru a pregăti tineretul pentru activitatea utilă societății, pentru a-l ajuta să-și determine în mod conștient vocația, locul în viață.

Dar aceasta nu este totul. Se știe că o însemnată parte a lîneretului dorește să dobîndească o instrucțiune superioară. Pentru satisfacerea acestei dorințe, în U.R.S.S. au fost create largi posibilități. Fiecareia îi este însă clar că un specialist bun devine mai ales acela care cunoaște bine procesul de producție. De aceea, îmbinarea învățămîntului general cu munca productivă permite să se îmbunătățească într-o măsură însemnată pregătirea în instituțe a unor specialiști de înaltă calificare.

Ce se va întîmpla însă cu acei elevi care dovedesc aptitudini reale pentru artă, pentru matematică, pentru fizică, pentru științele umaniste? În țara noastră funcționează școli speciale pentru copiii talentați în domeniul artei. Evident, rețeaua acestor școli va fi păstrată. După părerea noastră, însă, copiii talentați își vor putea dezvolta aptitudinile și în școala de masă. Astfel, pentru toți elevii, inclusiv pentru acei care vor lucra în producție, vor exista toate posibilitățile ca să-și închine viața artei sau științelor teoretice.

Propunerile pentru reorganizarea învățămîntului sînt discutate în prezent amănun-

Sistemul de învățămînt din Uniunea Sovietică va fi reorganizat — această veste s-a răspîndit în întreaga lume. Pretutindeni oamenii școlii, părinții, cercurile largi ale opiniei publice vor să cunoască amănunte în legătură cu această reorganizare.

Iată ce răspund o serie de activiști sovietici la unele întrebări în legătură cu reorganizarea învățămîntului din U.R.S.S.

**Prof. Nikolai Goncarov**  
vicepreședinte al Academiei de științe pedagogice a R.S.F.S.R.

**INTREBARE:** Care este însemnătatea educației prin muncă pentru tineret și pentru întreaga societate?

**RĂSPUNS:** Noua etapă de dezvoltare a societății sovietice pune noi sarcini în fața sistemului învățămîntului public. În prezent se află pe primul plan sarcina pregătirii tineretului pentru muncă, a educării lui prin muncă. Aceasta nu înseamnă că se neglijează învățămîntul de cultură generală, înarmarea elevilor cu bazele științelor. Dimpotrivă, noi transformăm munca într-un puternic izvor de cunoștințe. Într-unul din mijloacele de dezvoltare multilaterală a elevilor.

În condițiile tehnicii moderne, munca fizică este și o muncă intelectuală. Dezvoltarea științei și tehnicii pune noi cerințe în fața muncitorilor și inginerilor. Și unii

și ceilalți trebuie să stăpînească cunoștințe generale largi și profunde, priceperi și deprinderi care să permită nu numai folosirea tehnicii, ci și dezvoltarea ei.

Absovenții școlii de 11 ani vor stăpîni o pregătire de cultură generală mai temeinică la fizică, chimie, matematică, limbile străine, o mai bună pregătire politehnică și de specialitate în diferite ramuri ale industriei și agriculturii. Acei elevi care, după terminarea școlii de 8 ani, vor dori să intre în întreprinderi industriale sau agricole vor avea depline posibilități de a-și urma studiile medii în școlile pentru tineretul muncitorilor și sătesc.

În perioada desfășurării reorganizării școlii — și pentru aceasta, desigur, va fi necesar nu mai puțin de 4-5 ani — nu va fi redusă nici rețeaua școlilor medii, nici numărul elevilor. Dimpotrivă, cifrele de control ale dezvoltării economiei U.R.S.S. pentru anii 1959-1965 prevăd o uriașă dezvoltare a construcției culturale și cuprinderea întregului tineret în învățămîntul mediu.

**Gheorghe Sargucev**  
directorul uzinei de strunguri „Proletarul roșu” din Moscova

**INTREBARE:** Ce va primi tineretul din partea producției în condițiile îmbinării învățămîntului de cultură generală cu învățămîntul profesional?

**RĂSPUNS:** Despre aceasta vorbește exemplul interesant al experienței pe care a organizat-o întreprinderea noastră împreună cu școala medie nr. 16 din Moscova.

În anul școlar trecut, școala nr. 16 a început să lucreze după un program nou. Studiul se desfășoară pe o durată de 11 ani pentru ca, o dată cu studierea aprofundată a disciplinelor teoretice, să li se asigure elevilor și posibilitatea de a lucra în producție. Baza de producție a școlii o constituie uzina noastră.

În funcție de dorințele lor, elevii clasei a IX-a și a X-a și a XI-a s-au inclus în echipe de lăcătuși, electricieni, strungari sau șlefuitori. În decursul primelor două luni ale anului școlar, elevii clasei a IX-a au studiat bazele teoretice ale muncii, instrumentele și mecanismele cu care urmau să lucreze, și tehnica securității muncii. Apoi, ei au intrat în uzină ca ucenici. De la început au primit salariu și au început să se simtă muncitorii adevărați, avînd față de muncă o atitudine cât se poate de serioasă. Programa a fost astfel alcătuită încît elevii sînt ocupați 3 zile pe săptămînă în școală și trei zile în uzină.

Care sînt primele rezultate? De pe acum este evident că experiența a reușit. Elevii dobîndesc o specialitate datorită căreia, după terminarea învățării, vor putea lu-

## Mașinile științifice

**MAȘINA DE CALCULAT „KIEV”**

La Kiev este în fabrica „Kiev” o mașină de calculat electronică, care poate efectua 5000 operații pe secundă.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

Mașina aceasta, care o folosește în calculul de calcul al Academiei de științe a R.S.S. Ucrainene, se bazează pe dispozitive magnetice fără contacte.

curge neîntrerupt. El o ține totodată și o serie de alte avantaje: are o capacitate mult mai mare decât captorul Martin sau electrice și ocupă o suprafață de producție mult mai mică.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

La acest agregat, în caz de necesitate, se poate elibera și fontă cenușie, alba sau malleabilă de calitate superioară.

**INTERESANTA DESCOPERIRE A UNOR GEOLOGI SOVIETICI**

Geologii din Moscova care au particip