

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 506

Vineri 20 februarie 1959

8 pagini 25 bani

Cuvîntarea a tovarășului Gheorghe Gheorghiu - Dej

la cea de-a doua Conferință pe țară a U. A. S. R.

Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și Guvernul Republicii Populare Romine, transmit delegaților la Conferința Națională a Asociațiilor Studențești și tuturor studenților din Republica Populară Romină, un salut călduros. (Aplauze prelungite, urale).

În țara noastră, tineretul reprezintă o însemnată forță socială și politică. El și-a dovedit devotamentul său de neclintit față de partidul nostru și politica sa în toate marile bătălii pentru cucerirea puterii politice de către clasa muncitoare, pentru făurirea și consolidarea statului democrat-popular.

Punînd în slujba poporului capacitatea sa creatoare, energia nesecată și entuziasmul ce-i sînt caracteristice, tineretul, condus de partid, aduce un aport deosebit de prețios în opera de făurire a vieții noi socialiste. Partidul și guvernul, întregul popor, manifestă o deosebită grijă și dragoste față de tinăra generație, față de viitoarele cadre de intelectuali.

Studenții constituie unul din detașamentele importante ale tineretului, de a cărui creștere și pregătire temeinică pentru muncă și viață este profund interesat întregul popor.

Conferința Națională a Asociațiilor Studențești se desfășoară în condițiile unui puternic avînt în muncă al clasei muncitoare, înărîmii muncitoare, intelectuali-tății, pentru construirea economiei și culturii socialiste.

Mergînd ferm pe drumul arătat de partid, poporul nostru a obținut într-un timp scurt realizări de însemnată istorică cu care pe drept cuvînt se poate mindri.

Industria noastră socialistă s-a dezvoltat într-un ritm susținut. La sfîrșitul acestui an volumul producției industriale va depăși de 4 ori și jumătate nivelul anului 1933, din care cel al mijloacelor de producție de 5 ori și jumătate.

Agricultura se dezvoltă continuu pe calea socialismului. Sectorul socialist în agricultură cuprinde de pe acum aproape 60 la sută din suprafața agricolă a țării.

Venitul național al țării noastre a crescut în ultimii 10 ani de peste 3 ori. Ca rezultat al dezvoltării economiei naționale crește necontenit nivelul de trai al poporului muncitor.

În anii democrației populare au fost obținute importante rezultate în înfăptuirea revoluției culturale. Știința și cultura au devenit un bun al maseilor de oameni ai muncii.

A fost creată o largă bază materială necesară dezvoltării învățămîntului, activității științifice, artistice, muncii culturale de masă. Numai pentru nevoile învățămîntului s-au alocat între 1951-1958 din bugetul statului peste 20 miliarde lei, din care aproape 3 miliarde și jumătate numai pentru învățămîntul superior.

Au fost reamenajate și construite zeci de localuri pentru învățămîntul superior și numeroase laboratoare. Aproape 60 la sută din numărul total al studenților primesc astăzi burse de stat. Peste

55 la sută din studenți locuiesc în căminele ce le-au fost puse la dispoziție în acest scop. În toate centrele universitare funcționează cantine studențești la care iau masa mai mult de 65 la sută dintre studenți.

Construcția economiei și culturii socialiste a cerut schimbări fundamentale în organizarea și conținutul învățămîntului superior, în munca de pregătire a cadrelor de intelectuali necesari patriei noastre.

cauza construcției socialiste, muncind cu simț de răspundere și seriozitate și obținînd succese însemnate la învățătură și în activitatea obștească.

Un rol de mare răspundere în creșterea și educarea noii generații de intelectuali îl au cadrele didactice universitare care, în imensa lor majoritate, se străduiesc cu dragoste și perseverență să predea studenților cunoștințele necesare, pentru a-i forma ca specialiști de o înaltă calificare,

deducție, dezvoltarea industriei și transformarea socialistă a agriculturii, ridicarea necontenită a productivității muncii în toate domeniile, pentru scoaterea la iveală și punerea în valoare a uriașelor bogății naturale ale țării și a marilor rezerve de care dispune economia, pentru creșterea continuă a producției de bunuri materiale și culturale.

Îndeplinirea acestor obiective cere un număr din ce în ce mai mare de cadre cu calificare superioară, specialiști în domeniul tehnic, științific, didactic. Aceasta constituie o importanță problemă de partid și de stat.

Sarcina principală ce stă în prezent în fața învățămîntului superior este ca, odată cu pregătirea teoretică a studenților, să asigure o legătură strînsă a procesului de învățămînt cu cerințele industriei, agriculturii și culturii noastre socialiste în plină dezvoltare.

Trebuie cu grijă elaborate și experimentate căile și metodele legării învățămîntului superior de practică, a îmbinării cunoștințelor teoretice temeinice cu o bună calificare tehnică, generalizîndu-se experiența pozitivă acumulată în această direcție. De asemenea, trebuie luate măsuri în vederea îmbunătățirii învățămîntului seral și fără frecvență pentru ca acesta să formeze un număr din ce în ce mai mare de cadre cu pregătire superioară din rîndurile tinerilor care lucrează nemijlocit în producție. Să formăm în rîndurile tineretului o opinie de masă pentru a se pregăti în vederea intrării în școli superioare muncind în producție, deoarece drumul cel mai sigur spre învățămîntul superior, spre o calificare profesională înaltă, duce prin școala muncii în fabrică, în uzină, în mină, în gospodăria agricolă de stat, în gospodăria agricolă colectivă! (Aplauze furtunoase).

Cadrele didactice au datoria de a asigura cunoașterea și însușirea de către studenți a celor mai noi descoperiri ale științei și a realizărilor tehnicii mondiale și, în primul rînd ale științei și tehnicii sovietice, care și-au dovedit superioritatea în cele mai importante domenii.

Corpul didactic și asociațiile studențești trebuie să atragă în activitatea științifică un număr cit mai mare de studenți și — ceea ce este deosebit de important — să îndrepte cercetările științifice spre rezolvarea problemelor concrete ale producției din întreprinderi, unități agricole — principalul criteriu de apreciere a eficacității muncii științifice a studenților.

Tovarăși,

Cunoașterea temeinică a științei marxist-leniniste, a adevărului științific despre natură, viață, societate, ajută pe studenți la înțelegerea justă și aprofundarea oricărei ramuri a științei, la interpretarea justă a evenimentelor istoriei mondiale contemporane, la cunoașterea și înțelegerea profundă a politicii partidului și statului nostru, a perspectivelor dezvoltării țării noastre, îi ajută să devină buni specialiști, cetățeni con-

științi, luptători activi pentru progresul patriei socialiste, pentru progresul omenirii.

În munca de educare a tineretului studios trebuie acordată o mare atenție însușirii filozofiei și economiei politice marxist-leniniste, istoriei mișcării muncitorești din țara noastră și mișcării muncitorești internaționale. Trebuie dusă o luptă hotărîtă împotriva rămășițelor mentalității și moravurilor burgheze, pentru combaterea influenței concepțiilor burgheze în știință și a prejudecăților mistice, care împiedică pe cel ce este încă stăpînit de ele, să se formeze ca un adevărat intelectual de valoare. Aceste rămășițe ale trecutului nu dispar de la sine, lichidarea lor, eliberarea oamenilor muncii și, în primul rînd a tineretului — de astfel de rămășițe în gândire, necesită o muncă ideologică perseverență. Lupta ce se desfășoară în-

(Continuare în pag. 6)



Ziua Armatei Sovietice

Se împlinesc 41 de ani de la nașterea glorioasei Armatei Sovietice. Ea și-a făcut intrarea în istorie în zilele grele cînd o primejdie de moarte amenința tinăra Țară a Sovietelor, făurită prin Marea Revoluție Socialistă din Octombrie. Împotriva ei își minase mașina de război imperialismul german lacom. Atunci, în acele zile, a răsunit fierbinte chemarea partidului lui Lenin: „Partid e în primejdie”. Se nășteau primele unități regulate, ale căror rînduri erau îngroșate de muncitori și de țărani, comuniști și fără de partid, devolași fără margini cauzei revoluției. Aceste unități slab înarmate, prost echipate, dar de o forță invincibilă prin conștiința soldaților lor, prin coeziunea ce unea într-un singur tot coloanele lor, au învins la Pskov și Narva pe invadator. Armata Sovietică, armată a muncitorilor și țărănilor eliberați, armată a frăției popoarelor sovietice, armată pătrunsă de spiritul luminos al internaționalismului proletar, își începe astfel drumul său de luptă.

Țara Sovietică era amenințată din toate părțile. Întreaga reacțiune internațională se coalizase împotriva ei. 14 state capitaliste s-au năpustit

(Continuare în pag. 6-a)

Procesul de învățămînt a fost orientat pe o bază nouă, științifică-materialistă și îndreptat spre o strînsă legătură cu practica construcției socialiste.

Învățămîntul superior a fost lărgit și reprofilat în vederea satisfacerii cerințelor crescînde ale dezvoltării economiei naționale și a vieții social-culturale. Au fost create noi institute și facultăți, corespunzătoare acelor ramuri ale economiei, care au luat o puternică dezvoltare în anii regimului democrat-popular.

Porțile institutelor și facultăților noastre s-au deschis larg pentru fiii oamenilor muncii. Dacă în timpul regimului burghezo-moșieresc marea majoritate a studenților erau proveniți din rîndurile păturilor avute, în anul universitar 1958-1959, studenții proveniți din rîndurile clasei muncitoare, țărănimii muncitoare, intelectuali-tății, reprezintă peste 90 la sută din totalul studenților.

Marea majoritate a studenților dovedesc devotamentul lor față de

cetățeni conștienți și constructori activi ai socialismului.

Școala noastră superioară aduce o contribuție de preț la formarea intelectualității noi, cuprinzînd mii și mii de ingineri, medici, profesori, artiști, proveniți din rîndurile celor ce muncesc. Poporul nostru se mindrește cu acest detașament puternic de intelectuali noi care — alături de imensa majoritate a vechii intelectualități — contribuie cu talentul, entuziasmul și întreaga lor capacitate la rezolvarea problemelor complexe ale producției industriale și agricole, la înfăptuirea revoluției culturale, la ridicarea pe o treaptă din ce în ce mai înaltă a prestigiului internațional al științei și culturii noastre. (Aplauze).

Tovarăși,

Pe linia indicată de Congresul al II-lea al partidului și de plenaryle C. C. al P.M.R., partidul mobilizează și concentrează eforturile întregului popor pentru sporirea continuă a forțelor de pro-

LUPENII pregătesc noi cadre de mineri

Grupul școlar minier din Lupeni este unul din centrele create în ultimii ani pentru formarea cadrelor viitoare ale industriei noastre extractive.

Școala profesională a acestui complex pregătește aproape 500 de viitori mecanici și electricieni de mină la nivelul cerințelor tehnicii moderne.

În predarea lecțiilor, profesorii caută să pună deosebit accentul pe strânsă legătură a cunoștințelor teoretice cu munca practică în sectorul minier. De aceea ei fac numeroase aplicații practice. De exemplu, profesorul inginer Nicolae Tivig, după ce a predat la anul III mecanici de mină, în cadrul orelor de tehnologie specială capitolul „Transportul pe puțuri”, a vizitat cu ei instalațiile de extracție de la mina Lupeni. Folosind exemplele concrete pe care le-a prilejuit această vizită, tovarășul Tivig a asigurat o temeinică fixare a cunoștințelor predate. La fel procedează profesorul inginer Anton Hauptman. Predând, de pildă, tema privitoare la intervențiile urgente de reparații, acesta a explicat materialul în strânsă legătură cu aplicațiile practice pentru repararea unei pompe pneumatice și a unui motor electric. În cadrul predării tehnologiei de specialitate la electricienii de mină, profesorul inginer Constantin Firoiu a arătat în mod practic ucenicilor din anul II părțile componente ale tabloului de distribuție pentru grupul motor generator, le-a explicat modul de funcționare a redresorului cu mercur, transformatorului de iluminat cu părțile sale componente etc.

Numeroase aplicații practice ale lecțiilor sunt efectuate în laboratoarele de fizică și electrotehnică ale școlii, laboratoarele înzestrate cu principalele aparate și instrumente de măsură și control folosite în această ramură industrială.

Boagatele cunoștințe pe care le dobândesc ucenicii mineri, sint nu numai predate în strânsă legătură cu practica, ci și verificate în activitatea practică pe care o desfășoară acești tineri.

În anul I, ucenicii din toate specialitățile, electricieni, mecanici de mină și frezori fac practică în atelierele școlii. Atelierele dispun de tot utilajul necesar pentru înarmarea ucenicilor cu deprinderi trainice de execuție a tuturor operațiilor cuprinse în programa școlară, în strânsă legătură cu specificul muncii în subteran.

Paralel cu efectuarea lucrărilor prevăzute în plan, ucenicii vizitează diferite locuri de muncă în subteran pentru a cunoaște nemijlocit sarcinile pe care vor trebui să le îndeplinească. De exemplu, ucenicii care se pregătesc să devină electricieni de mină au urmărit cu atenție sub îndrumarea maștrilor instructori Gh. Buric și Lazăr Patriche, cum lucrează muncitorii calificați la instalarea și întreținerea rețelei electrice a minelor. Ei și-au dat seama astfel de importanța unei intervenții prompte și calificate pentru înlăturarea defecțiunilor care se ivesc.

Ucenicii din anii II și III își desfășoară activitatea practică la minele din Lupeni, Aninoasa, Vulcan și Uricani. Cei mai mulți lucrează la atelierele minei Lupeni, care este și întreprinderea tutelată a școlii. Aici activitatea ucenicilor este coordonată de un maestru de înaltă calificare, tehnicianul electromecanic Petre Oraveț, care și desfășoară munca în colaborare strânsă cu șefii de atelier.

Fiecare ucenic din anul II lucrează pe lângă un muncitor calificat. Ucenicii din anul III își desfășoară practica fie pe baza bonurilor individuale de lucru, fie încadrați în brigăzi

și echipe de muncitori, sub conducerea unui maestru.

Instruirea practică în producție este controlată zilnic de maștri și de șefii de brigadă. La rîndul lor, controlează munca ucenicilor și profesorii ingineri care predau tehnologia meseriei. Aceștia urmăresc atît rezultatele activității practice a ucenicilor, cît și nivelul cunoștințelor și deprinderilor lor, așa cum se reflectă în însemnările și schițele acestora din carnetele de practică.

Ucenicii trec, conform graficului de rotație, prin toate secțiile și operațiile prevăzute în programa școlară. Aceasta li ajută să și perfecționeze deprinderile practice și cunoștințele de specialitate. Muncitorii care le îndrumă activitatea se ocupă cu dragoste și grijă părintească de buna lor pregătire.

Practica ucenicilor s-ar desfășura cu rezultate și mai bune dacă în regulamentul de practică n-ar exista unele deficiențe. Astfel, regulamentul de practică prevede încheierea contractului de calificare pentru fiecare ucenic cu un singur muncitor. Or, muncitorul cărui i-a fost repartizat un ucenic pe bază de contract, lucrează într-un singur loc de muncă, fiind specializat numai într-o anumită ramură. În plus muncitorii lucrează în trei schimburi, pe cînd ucenicii numai în schimbul II, sau cel mult și în schimbul doi. Deci, muncitorul nu are alături de el, permanent, ucenicul cu care a încheiat contractul de calificare.

Pentru remedierea acestei situații propunem pentru viitor includerea în cadrul contractelor a unui paragraf care să sublinieze și totodată să stimuleze mai mult interesul muncitorilor pentru instruirea acelor ucenici cu care nu au contract direct de calificare, dar care conform graficului de rotație trec o anumită perioadă prin sectorul lor de activitate. Credem de asemenea că merită să se prevadă pentru școală, la un număr determinat de ucenici, maștrii-coordonatori. Cu ajutorul acestora se va putea urmări mai bine și îndruma sistematic activitatea practică desfășurată de ucenici în diferite sectoare ale minelor.

Școala noastră se străduiește să asigure nu numai buna pregătire a viitorilor mineri, ci și dezvoltarea lor multilaterală. Dispunem de o bibliotecă bogată, cu aproape 20.000 de volume și care se îmbogățește permanent. Colectivul de conducere al bibliotecii, în colaborare cu profesorii diriginți și organizația U.T.M.,

Intreceri în cadrul Spartachiadei tinerețului

Era într-o duminică de la începutul acestei luni cînd luînd startul în competiția „Spartachiada tinerețului” (jază pe colectiv), 184 ucenici ai Grupului școlar petrol-chimie din Cîmpina s-au angajat în primele întreceri de șah și tenis de masă. După cîteva zile, într-o seară, în sala de gimnastică un gong anunța începutul campionatului de trîntă. Cronometrele au intrat în funcțiune și cei 43 de ucenici, împărțiți pe diferite categorii, au început întrecerea urmăriți și încurajați de sute de colegi. După aceea 120 de gimnaști și-au disputat înfîietatea în cadrul campionatului de gimnastică. Echipele după echipe s-au prezentat în concurs. Ucenicii din anul I au ocupat primul loc și dreptul de participare în jaza

superioară a concursului.

Organizată cu multă grijă și primire de către conducerea colectivului sportiv „Tîntarul petrolist”, Spartachiada de iarnă s-a bucurat de o mare popularitate în rîndul tuturor ucenicilor, cuprinzînd în cadrul întrecerilor aproape întregul colectiv al grupului școlar.

PROF. DOINA ONEA
Cîmpina



Macheta ansamblului arhitectonic al Grupului școlar minier din Lupeni. Majoritatea clădirilor ansamblului au fost terminate și date în folosință.

organizează numeroase prezențări de lucrări ideologice, literare și tehnice, cele din urmă fiind însoțite de proiecția unor diafilme.

Activitatea bogată desfășurată de colectivul bibliotecii a dus la antrenarea masivă a ucenicilor în cadrul concursului „Tubiți cartea”. Cercul de creație literară, care a luat ființă ca urmare a activității desfășurate în cadrul bibliotecii, a obținut și el însemnate succese. Ziarul local „Steagul roșu” a publicat numeroase versuri scrise de ucenicului Paul Nicola, Ion Amărășcu și Tiberiu Bălan.

Ucenicii școlii noastre iubesc mult și sportul. Ei participă cu însuflețire la secțiile de atletism, gimnastică, fotbal, volei, baschet, șah ale clubului sportiv „Jiul”. Cu prilejul diferitelor competiții locale echipele școlii noastre au reușit să obțină numeroase succese însemnate. Astfel, la concursul pentru cupa „16 Februarie”, ele au ocupat locurile fruntașe. Numeroși ucenici au ocupat, de asemenea, primele locuri la faza raională a concursurilor de atletism.

În cadrul extinderii complexului arhitectural al grupului școlar sint prevăzute, printre altele, construcția unei spațioase săli de sport și amenajarea, cu largă participare a ucenicilor, a unor noi terenuri de atletism care vor permite o și mai bogată activitate în domeniul culturii fizice.

Astfel viitoarea generație de mineri crește robustă, se dezvoltă armonios, înconjurați de dragostea minerilor mai vîrstnici, care dau la lumină prețioasa piine a industriei — cărbunele.

Lecții premergătoare campaniei agricole de primăvară

În perioada din preajma și de la începutul primăverii în școlile profesionale și tehnice cu caracter agricol, cadrele didactice trebuie să intensifice activitatea elevilor și ucenicilor în cadrul lucrărilor practice.

Acum în lunile februarie și martie se pot efectua în cadrul fermei didactice o serie de lucrări importante pentru fiecare ramură de producție în parte. Către aceste lucrări trebuie să se concentreze atenția profesorilor. Lucrările la ferma didactică îmbrățișează principalele discipline de specialitate: agricultura, legumicultura, pomicultura, viticultura, mecanizarea ș.a. Cadrele didactice trebuie să cuprindă neapărat în planurile lor calendaristice aceste lucrări care oferă elevilor posibilitatea să și pună în aplicare cunoștințele teoretice înșeite în cadrul cursurilor de specialitate. În același timp, participarea elevilor la lucrările care se desfășoară pe suprafețele de producție ale fermei va aduce o contribuție nemijlocită la realizarea sarcinilor de plan.

Participarea activă a elevilor și ucenicilor la lucrările din ferma didactică cu ocazia lecțiilor de aplicații practice trebuie să fie orientată în lumina sarcinilor Plenarei C.C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie cu privire la sporirea și extinderea culturii plantelor oleaginoase, a sfeclei de zahăr, extinderea suprafețelor ocupate cu cultura viței de vie, a pomilor fructiferi, intensificarea mecanizării lucrărilor agricole etc.

Trebuie acordată o atenție deosebită acelor lucrări ce se desfășoară doar în această perioadă și pe care elevii nu le mai întilnesc în timpul practicii în producție. Astfel, în cadrul lucrărilor practice la disciplina „agricultură generală” elevii trebuie să se inițieze cu deosebire în lucrări de condiționare și tratare a semințelor, încercarea puterii germinative a semințelor plantelor din planul de cultură, pregătirea terenului în vederea însămînțării plantelor de primăvară, iarovizarea cartofilor și a altor plante, pregătirea, transportul și incorporarea îngrășămintelor naturale și minerale ș.a.

La pomicultura, prin lucrările practice din această perioadă trebuie să li se formeze ucenicilor și elevilor priceperi și deprinderi de bază pentru operațiile de altoire, prin exerciții și demonstrații practice repetate, pregătirea soluțiilor insecto-fungicide pentru stropirile de

iarnă ale pomilor din livezi și ale altoilor din pepiniere, pregătirea terenului pentru plantat, curățatul coroanei și a tulpinilor pomilor de mușchi și licheni, tăierea ramurilor uscate.

În cadrul lucrărilor practice la disciplina mecanizarea și electrificarea agriculturii ucenicii trebuie să fie deprinși cu montarea și demontarea mașinilor agricole, fixarea diferitelor mașini în poziția de lucru și de transport, efectuarea probei diferitelor mașini de semănat etc.

În perioada actuală sint multe lucrări care trebuie efectuate de către elevi la lecțiile practice în cadrul studiului viticulturii: controlarea și verificarea materialului săditor pus la păstrat, exerciții de altoire, pregătirea materialelor și uneltelor în vederea altoitului la masă etc.

Pentru a asigura cuprinderea întregului complex de lucrări care pot fi efectuate în gospodăria didactică, profesorii trebuie să și planifice aceste lecții în intervalul de timp cînd ele se pot desfășura în mod real în gospodăria didactică sau pe terenurile gospodăriei agricole de stat pe lângă care funcționează școala. Știînd că aceste lucrări nu se pot parcurge în bune condiții decît în cadrul a 2—3 ore consecutive, este bine ca orarul să fie întocmit în așa fel încît pentru fiecare obiect de specialitate să se planifice săptămînal cîte 2—3 ore consecutive. Astfel elevii vor participa sistematic, în cadrul lucrărilor practice pe obiecte, la majoritatea lucrărilor din fermă.

Desfășurîndu-se la sfîrșitul perioadei cursurilor teoretice, lecțiile de lucrări practice în cadrul fermei sint un mijloc eficace de control și de verificare a gradului de pregătire a elevilor și ucenicilor.

Pe baza constatărilor făcute în legătură cu felul cum ucenicii și elevii izbutesc să aplice în cadrul lecțiilor de lucrări practice cunoștințele căpătate la cursurile teoretice, profesorii de specialitate își pot planifica apoi lecțiile de recapitulare, insistînd în mod deosebit asupra anumitor cunoștințe mai puțin trainice, adîncind aceste cunoștințe în lumina noii experiențe acumulate de ucenici și elevi. În felul acesta se poate asigura o pregătire superioară a viitorilor muncitori agricoli, zootehnicieni și mecanizatori pentru perioada practicii de primăvară și de vară.

Ing. DUMITRU DANCA
Cluj

INSEMNARI despre activitatea cu părinții

În rezolvarea diferitelor probleme educative pe care le ridică munca mea ca dirigintă caut să-mi asigur o colaborare cât mai strânsă a familiilor ucenicilor. Iată câteva exemple

...Într-una din zilele trecute, mama unei ucenice din clasa mea a venit să mă întrebe de ce fiica ei este reținută aproape zilnic după orele de cursuri la școală, fiind obligată să vină târziu acasă. Fata nu fusese reținută însă niciodată la școală după orele de curs. Din discuțiile ulterioare avute cu ea am constatat că și pierdea de fapt timpul împreună cu cineva prieten pe la vitrinele magazinelor, la cinematografe etc. Pentru a împiedica aceste hoinăreli dăunătoare i-am recomandat mamei să alcătuiască, împreună cu fiica ei, programul fiecărei zile. Așa cum am sfătuit-o, mama n-a împiedicat-o nici să se plimbe, nici să meargă la cinematograful — însă în mod rațional și cu știrea părinților. În felul acesta, fata a renunțat treptat la hoinăreli, iar astăzi este una dintre cele mai disciplinate ucenice din clasă.

...Am constatat, cercetând ființa ucenicilor cu care lucrez, că una din ele poartă rochii nepotrivite pentru vârsta ei, pantofi cu tocuri prea înalte etc. I-am atras de câteva ori atenția asupra acestui lucru, dar n-am izbutit să-o conving. Continua să umble înzornată și preocupată excesiv pentru îmbrăcăminte o făcea să se dezinteresze de carte.

Într-o zi, plecând la școală, am zărit-o traversând strada într-o tinută excenetrică, legănându-se pe niște tocuri nesigure și foșnind din juronul dantelat pe care călta să-l pună în evidență cu fiecare mișcare. La câțiva pași în urmă, mama ei o privea plină de încântare. Am înțeles atunci de ce ucenica se dovedea recalcitrantă la sfaturile pe care i le dădeam: era încurajată de nejustificata mirare a familiei.

Am chemat-o la școală pe mama ei. I-am explicat că preocupările pe care le vădește fiica sa pentru îmbrăcăminte nu sînt niște simple manifestări de suprafață, ci încep să aibă repercusiuni în întreaga comportare a ucenicei. În superficialitatea cu care a început să privească învățătura, activitatea în atelier și că, încurajând aceste tendințe, familia nu numai că-i cultivă prostul gust, dar aduce prejudicii înseși pregătirii sale pentru viață. Mama a înțeles toate acestea și și-a schimbat atitudinea față de fiica ei, care are acum o tinută sobră. Mai mult — comportarea față de colege, seriozitatea în însușirea cunoștințelor vădesc începutul unei oțituri îmbucurătoare în atitudine și munca ucenice.

...Una din ucenicele mele, o fată inteligentă și studiosă, are un caracter dificil: arogantă față de colege, increzută, răutăcioasă. Vizitându-i părinții într-una din zile le-am vorbit despre atitudinea necolegială a fiicei lor, despre manifestările ei negative. Am căutat, totodată, să subliniez și calitățile fetei. Am văzut atunci cu surprindere că mama începe să plîngă, spunînd că

ea știe de mult aceasta, că a încercat să-și schimbe fiica, dar n-a izbutit din pricina tatălui ei, care o răsfăță prea mult și îi ia apărarea cînd nu trebuie. Tatăl a început să riposteze violent, mama a dat noi exemple și a avut loc o adevărată „scenă”. Lucrurile erau, după cum se vede, destul de complicate. Am revenit de câteva ori la această familie, am stat de vorbă separat cu fiecare dintre părinți. Mai întii eu tatăl, arătîndu-i că atitudinea lui este dăunătoare educației fetei, alit prin felul cum îi cocolește anumite greșeli, cit și prin exemplul lui personal, prin diminuarea prestigiului mamei. Stînd de vorbă cu mama ucenice, am rugat-o să caute, la rîndul ei, să evite repetarea unor scene ca aceea la care asistasem. Interesul manifestat în ultimul timp de părinții ucenice față de comportarea fiicei lor în școală, participarea regulată la ședințele cu părinții și atitudinea lor în aceste ședințe dovedesc că în această familie a început să revină armonia alit de necesară pentru buna educare a copilului.

...Într-o vreme începuseră să circule în clasa mea câteva romane „senzaționale” sau sîropoase, din cele editate acum vreo 20 de ani. Interesindu-mă de unde provin, am aflat că au fost aduse de una dintre ucenice. Aceasta mi-a mărturisit că le-a descoperit acasă, printre alte volume uitate într-un colț.

Stînd de vorbă cu tatăl fetei, acesta mi-a spus că a văzut-o într-adevăr citind aceste romane, dar că nu a acordat prea multă importanță faptului. I-am citit câteva pasagi dintr-unul din ele, imbecite de misticism, de fals exotism, de senzualitate. Atunci tatăl și-a reamintit și el conținutul altor „ope-

re” de acest fel și și-a dat seama că sînt de dăunătoare. Din proprie inițiativă a hotărît să le distrugă. Și astfel — intrucît o dată cu explicațiile pe care le-am dat ucenicilor asupra caracterului acestei așa zise literaturi a dispărut și sursa de aprovizionare cu această maculatură literară, problema s-a rezolvat.

...Din discuțiile cu părinții am constatat că unii din ei supraapreciază însușirile copiilor, iar alții, dimpotrivă, îi subapreciază sau chiar le desconsideră posibilitățile. Ambele atitudini sînt, desigur, greșite. Pentru a determina o apreciere justă din partea părinților a capacității de muncă și a aptitudinilor copiilor lor, am organizat recent o expoziție a lucrărilor realizate de ucenici. Chiar din prima zi după deschiderea expoziției a venit la școală mama unei ucenice susținînd supărată că fiica ei primește note mai mici decît merită (de altfel aceasta are note destul de bune, dar nu pe măsura orgoliului mamei). Am rugat-o să viziteze cu mine expoziția. A rămas uimită de lucrările frumoase executate de ucenice și apoi mi-a mărturisit: „Tovarășă dirigintă, cînd am venit consideram că fiica mea a fost nedreptățită. Acum, văzînd lucrările executate de ea și de colegele ei, îmi dau seama că alți copii invadă și lucrează și mai bine. Ați avut dreptate că i-ați pus nota pe care i-ați pus-o”.

Convorbirile personale pe care le am cu părinții ucenicilor mele fac ca această să manifeste mult interes pentru adunările organizate în școală. La aceste adunări discut teme ca „Educația copiilor în familie; rolul exemplului personal al părinților”, „Educația estetică în familie” etc. și părinții înșiși prezintă la aceste adunări unele referate ca de pildă: „Cum îmi educ copiii”, „Cum îmi ajut copiii în pregătirea lecțiilor” etc.

Toate aceste fapte mi-au întărit convingerea că acolo unde există o colaborare strînsă și unitară între diriginte și părinți, sarcinile educației comuniste a ucenicilor și elevilor au cele mai bune condiții de împlinire.

M. COTEANU

maistră dirigintă la Școala profesională a întreprinderii „F. C. Gheorghiu-Dej”.

Gimnastica de producție

La Școala profesională de pe lângă fabrica de postav din Buhuși se acordă o mare atenție efectuării cu regularitate de către ucenici a gimnasticii de producție. Scopul acesteia constă în asigurarea unei dezvoltări normale, armonioase a organismului ucenicilor, prevenind deficiențele fizice ce ar putea fi cauzate prin angrenarea asimetrică a unor părți ale corpului.

De pildă, pentru ucenicii țesători care folosesc poziția stînd, iar munca lor constă din mișcări rapide ale miinilor cu brațele și antebrățele nesprînjite și umerii aduși puțin înainte, se folosesc exerciții de întindere și de relaxare a mușchilor care au fost cel mai mult solicitate.

Efectuînd gimnastica de producție la începutul fiecărei zile de practică ucenicii Școlii profesionale de pe lângă fabrica de postav din Buhuși devin mai sănătoși, mai căliți.

MIRCEA CREȚU

profesor de educație fizică la Școala profesională de ucenici de pe lângă fabrica de postav Buhuși

In școala de la poalele Bucegilor

Doctorul Coriolan Ghergariu, directorul Complexului școlar special din Predeal, deschide în fața mea un registru de dimensiuni impresionante. Aici — îmi arată el — sînt consemnate toate datele mai importante ale fiecărui elev care vine la școala noastră. Bineînțeles, principalele însemnări se referă la starea sănătății elevilor atunci cînd sosesc în la evoluția acestora pînă în clipa cînd părăsesc școala. Așa cum știți, elevii secției preventoriale a complexului nu stau în școală decît o lună și jumătate — două. Totuși, cea mai mare parte dintre ei pleacă radical schimbați față de trecut, mai robuști, mai voioși”.

Doi din cifrele consemnate în fișa fiecărui elev sînt deosebit de elocvente în privința îngrijirii pe care o primesc elevii școlii preventoriale. Este vorba de cifrele care indică greutatea cu care au venit și greutatea cu care pleacă. În medie, elevii cîștigă în cursul celor aproximativ șase săptămîni pe care le petrec în școală, 3-4 kg.

Aceasta consemnează, bineînțeles, un evident progres în ceea ce privește dezvoltarea fizică a tinerilor. Dar în cadrul școlii îi se asigură astfel de condiții, încît să nu rămînă în urmă nici în ceea ce privește pregătirea școlară. Ei sînt ajutați să-și îmbogățesc cunoștințele de specialitate și, în același timp, participă la viața bogată a colectivului — o viață tinerească, plină de voie bună.

Sună prelung de recreație.

„Și recreația la noi este deosebit de recreațiile în alte școli” — îmi spune jovialul director Ghergariu.

Îl îndreptăcesc pe director prin școala. În uriașa sală de gimnastică, special amenajată, elevii fac exerciții de gimnastică medicală sub îndrumarea profesorilor de specialitate. Gimnastica la spăler, exercițiile pe mingea medicală îi fortifică pe elevi și în același timp constituie un prilej de destindere după primele două ore de curs.

Ținînd seama de starea fizică a elevilor — îmi explică doctorul Coriolan Ghergariu — programul școlar este mai redus. Cele patru ore de curs pe zi sînt folosite pentru a ține la curent pe elevi cu materia parcursă în cadrul celorlalte școli la disciplinele de cultură generală și de cultură tehnică generală. Pentru o cît mai largă accesibilitate a materialului predat este mult folosită metoda intuitivă. Se urmărește, în general, ca elevii să plece din clasă cu cunoștințele însușite pentru a nu trebui să studieze prea mult după amiază”.

Majoritatea profesorilor școlii sînt tehnicieni, ingineri, dar specificul sarcinilor pe care le au, particularitățile deosebite ale elevilor cer studierea amănunțită a problemelor de psihologie.

„Ne-am propus — îmi spune tot Ghergariu — să creăm un cerc special al cadrelor didactice, în care să se studieze, pe baza unor referate, psihologia specifică elevilor cu anumite debilități. Aceasta este cu alit mai necesar cu cît munca pedagogilor noștri ridică multe probleme speciale. De pildă, în fiecare serie a școlii cu regim preventorial vin aproximativ 100 de elevi din toate colțurile țării, care se pregătesc în meserii foarte diferite. Prima sarcină este aceea de a-i încheia într-un colectiv unitar cu preocupări și năzuințe comune.

În seria trecută, de exemplu, am avut dificultăți în ce privește încadrarea în viața de colectiv a doi băieți: Florea Iscru și Jenică Lungu. Erau posomorîți, se izola fiecare în colțul lui, nu

vădeau nici un interes pentru activitatea comună a colectivului, pentru tovarășii lor. Profesorii au stat de vorbă de câteva ori cu ei, dar simplele discuții n-au dat rezultate prea bune. Ne-am hotărît atunci să folosim o metodă pe care am socotit-o cea mai indicată în asemenea împrejurări: le-am încredințat acestor doi elevi sarcini de răspundere în organizarea colectivului. Ei aveau sarcina de a purta de grijă asupra felului cum ceilalți respectă cura stabilită și regimul zilnic indicat de specialiști. Schimbarea atitudinii lui Florea Iscru și Jenică Lungu a fost deîndată vizibilă. Conștienți de consecințele pe care le-ar putea avea o neglijență a lor asupra sănătății întregului colectiv, ei au început să vegheze asupra felului cum ceilalți elevi respectă regimul prescris. Aceasta i-a apropiat și i-a făcut să se integreze în colectiv.

O altă problemă importantă în crearea unui colectiv unitar al întregului complex școlar este apropierea noilor veniți în cadrul școlii preventoriale de ucenicii școlii profesionale speciale — cea de a doua unitate care funcționează în cadrul complexului.

Determinantă pentru crearea acestei apropieri este dragostea de muncă, interesul elevilor pentru practică.

Școala profesională în cadrul complexului din Predeal dispune de ateliere de lăcătușărie și mobilă fină. După perioada de acclimatizare, elevii de la secția preventorială au început să vină prin ateliere. Nu li se permitea să facă eforturi așa că nu puteau lucra efectiv, dar dragostea pentru meserie îi imboldea și stea prin preajma bancurilor de lucru, să dea unele sfaturi, o mîna de ajutor.

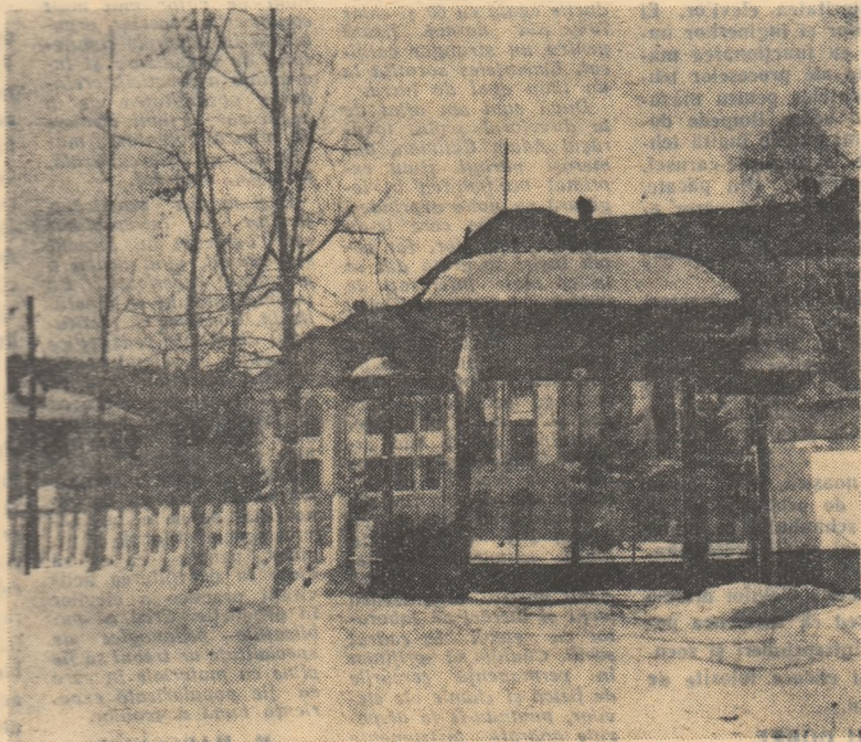
O contribuție hotărîtoare la sudarea colectivului întregului complex școlar a adus organizația U.T.M. care îi antrenează încă de la început în muncă pe noii veniți.

Trec pe sub arcada largă a porții din lemn incrustat de la intrarea complexului. Pe un mic derdeluș din față s-a format un adevărat carusel din sîni. Alte grupuri de elevi se plimbă, îndreptîndu-se spre Piriul Rece, spre Predeal, către Valea Rîșnovei.

E ceasul de amurg cînd într-o impresionantă osmoză, Bucegii sorb strălucirea razelor solare, concentrînd-o în albul orbitor de pe culmi.

Și parcă o parte din aceste minunate forțe ale naturii se concentrează din puteri noi, înerești, elevilor școlii de la poalele Bucegilor.

M. HERIVAN



La apropierea Predealului, pe drumul spre Piriul Rece, se înalță impunător Complexul școlar special pentru învățămîntul profesional.

RODUCȚIE



Legătura cu muncitorii are un important rol educativ

De cîva timp, în uzina noastră au început să lucreze elevii și eleve ai Școlii medii mixte nr. 18 „Mihail Eminescu”. Deocamdată, activitatea lor se desfășoară în atelierele de construcții-montaj și strungărie, unde lucrează efectiv pe lângă muncitorii, câte patru ore pe săptămînă. Treptat, pe măsură ce se vor familiariza cu procesul de producție, vor fi repartizați și în celelalte secții ale uzinei — la turnătorie și ajustaj.

Un inginer și un maestru din uzină au primit sarcina specială de a organiza, urmări și îndruma activitatea practică a elevilor. Pe lângă acești profesori și tehnicieni fac cu elevii instrucții practice, menite să le întregască cunoștințele căpătate în școală. Așa, de pildă, la atelierul de construcții-montaj, inginerul Ovidiu Ștefănescu i-a ajutat pe elevii să-și însușească noțiuni generale asupra sistemelor de funcționare a diverselor mașini-unelte și asupra tehnicii securității muncii.

Deși practica elevilor în uzina noastră se desfășoară de puțin timp, se remarcă totuși, de pe acum, interesul lor deosebit pentru munca productivă, pentru perspectivele pe care le deschide în fața lor practica. Acest interes se vede în întrebările pe care elevii le pun muncitorilor și maistrilor cu privire la prinderea pieselor în universalul mașinilor-unelte, la centrarea pieselor, la procesul de muncă în turnătorie, la asamblarea și montajul diferitelor lucrări produse de uzina noastră. Între muncitorii și elevii s-au și statornicit relații apropiate. La această apropiere au contribuit deopotrivă uzina și școala. Uteciștii ilegaliști din rîndul muncitorilor din uzină le vorbesc elevilor despre viața și lupta tineretului comunist, muncitorii fruntași vorbesc despre bucuria muncii creatoare și considerația de care se bucură astăzi oamenii muncii. La rîndul lor, elevii prezintă în fața muncitorilor din uzină diferite programe artistice. Sintem de abia la început de drum. Am convingerea însă că prin colaborarea rodnică care s-a statornicit între uzina noastră și cadrele didactice din școală se vor putea obține noi și însemnate realizări în pregătirea elevilor pentru viață. Se vede de pe acum importantul rol educativ pe care îl are asupra elevilor legătura cu muncitorii.

În legătura cu practica elevilor în întreprinderi, în general, aș vrea însă să subliniez un lucru. Anume că nu este suficient dacă ține permanent legătura cu întreprinderea profesorul-maistru; legătura aceasta trebuie să fie mai largă. Cred că directorul școlii și profesorii de fizică, de matematică, diriginții, ar trebui să vină și ei mai des în întreprindere, pentru a cunoaște direct condițiile de lucru ale elevilor în ateliere, problemele instructive pe care le ridică activitatea practică a elevilor și de asemenea problemele educative ale acestei activități. Ca pedagogi desigur că ei ne-ar putea ajuta în același timp pe noi în buna organizare a practicii, ținînd seama de cerințele unei pregătiri științifice a elevilor.

DUMITRU DOBRIN
director al uzinelor
„Steaua Rosie”

Concluzii

Ancheta organizată de gazeta noastră printre cadrele din întreprinderi a scos la lumină numeroase posibilități de a îmbunătăți pe viitor practica elevilor din școlile de cultură generală, în fabrici și uzine.

Oamenii școlii au datoria de a consulta permanent pe muncitori, tehnicieni și cadrele de conducere din întreprinderi cu privire la organizarea practicii elevilor și cu privire la îmbunătățirea pregătirii științifice și tehnice a acestora, în strînsă legătură cu practica, cu producția, de a aplica propunerile valoroase.

Ancheta noastră a arătat că mai există fabrici și uzine mari cum sînt, de pildă, în Capitală, fabricile „Tudor Vladimirescu”, „Timpuri Noi”, „Electroaparataj” etc. ale căror posibilități n-au fost încă utilizate pentru desfășurarea practicii în producție a elevilor. Experiența Atelierelor P.T.T. Cluj-Napoca și I.S.B. arată că și în întreprinderile de mărime mijlocie există condiții bune pentru practica elevilor.

De asemenea s-a scos în evidență însemnătatea pe care o are practica pentru lărgirea și consolidarea cunoștințelor teoretice, influența educativă pe care o are aceasta asupra elevilor.

Școala va trebui să țină seama de importantele propuneri pe care le-au făcut cadrele din întreprinderi. Însoțindu-i mai des pe elevii la activitatea în producție, profesorii vor putea cunoaște problemele producției și totodată vor putea constata lipsurile pe care le relevă practica în pregătirea teoretică a elevilor.

Activitate simultană cu două clase

Am asistat în ziua de luni, 16. II., la lecțiile ținute de tovarășa învățătoare Maria Toma, care predă simultan la clasele I—III de la Școala de 4 ani din comuna Grădinari, raionul Domnești. Cu acest prilej am constatat că învățătoarea depune eforturi pentru a asigura însușirea de către elevii a cunoștințelor și deprinderilor corespunzătoare fiecărei clase. Ceea ce am putut remarca îndeosebi la tovarășa Toma este străduința ei de a îmbogăți vocabularul elevilor prin explicarea cuvintelor și expresiilor neînțelese, de a corecta exprimarea lor, de a face cunoștințele accesibile prin folosirea unor exemple adecvate din viața elevilor, din munca părinților acestora. Totodată, ea antrenează întreaga clasă la lecție, manifestă exigență față de elevi.

Mai puțină atenție acordă tovarășa Toma metodelor și procedeele de lucru specifice activității simultane.

Folosirea judicioasă a timpului — condiție esențială pentru buna desfășurare a oricărei lecții — se impune cu deosebire în cazul cînd se lucrează în același timp cu două sau mai multe clase. De acest lucru tovarășa învățătoare nu ține seama însă îndeajuns. Atît la prima cit și la a treia oră de curs ea a consumat timpul aproape în întregime cu munca directă la clasa a III-a. Spre exemplu lecția de gramatică ținută la această clasă a durat aproape 45 de minute, în care timp tovarășa Toma nu s-a mai ocupat de clasa I-a. După ce le-a dat elevilor indicații prietenoase la munca independentă (copierea unui text), învățătoarea i-a părăsit și a revenit asupra lor abia către sfîrșitul orei pentru a verifica sumarul lucrării efectuată de ei.

Neglijarea clasei I-a este inadmisibilă cu atît mai mult cu cît la această clasă elevii trebuie să-și însușească o serie de cunoștințe și deprinderi de bază care condiționează întreaga lor muncă din anii următori.

Că tovarășa Toma nu ține seama îndeajuns de principiile pedagogice privind predarea simultană relese și din modificarea arbitrară a ordinii materiilor prevăzute în orar. În ziua respectivă ea a ținut în prima oră lecții de aritmetică cu ambele clase, iar în ora a doua, tot cu amîndouă clasele, lecții de citire (deși în orar materiile erau judicios grupate: citirea la clasa I-a cu aritmetica la a III-a în prima oră — și invers în ora următoare).

Deosebit de importantă pentru buna desfășurare a activității simultane este stabilirea volumului lucrărilor date elevilor ca activitate independentă. Și din acest punct de vedere s-au putut constata unele deficiențe în munca tovarășei Toma. În prima parte a lecției de citire elevii clasei a III-a, terminînd munca independentă mult prea devreme, au rămas o parte de timp inactivi. La fel, în cea de a doua parte a lecției, învățătoarea a dat prea puțin de lucru elevilor clasei I-a (de copiat două propoziții).

Insuficientă atenție acordă tovarășa învățătoare și conținutului temelor date în cadrul muncii independente. Ținînd seama de faptul că în clasa I-a există încă destui elevi care manifestă deficiențe la citire și că în cursul predării lecției respective nu au putut fi antrenați să citească decît puțini dintre ei, era necesar să li se dea ca temă pentru munca independentă o copiere selectivă — care implică lectura textului studiat — și nu simpla copiere a două propoziții stabilite de învățătoare (așa cum s-a făcut). Acest lucru se impunea și pentru a asigura variația în activitatea elevilor. (În ora următoare elevii clasei I-a aveau „scrierea” — care s-a redus la copierea lecției de citire din manual. De fapt, această temă nu era nici ea întru totul corespunzătoare pentru lecția respectivă).

Nepotrivită a fost și tema dată în aceeași oră ca muncă independentă elevilor clasei a III-a. Neținînd seama de principiul unității lecției, învățătoarea le-a cerut, în cadrul muncii independente, să rezolve o temă de aritmetică, deși în ora respectivă elevii aveau lecție de citire.

Că deficiențele de ordin metodic duc la asimilarea nesatisfăcătoare a cunoștințelor predate s-a putut vedea îndeosebi din lecția de gramatică pe tema „Timpurile verbului”, ținută de tovarășa Toma la clasa a III-a. Folosind propozițiile exemplificative din manualul de gramatică, învățătoarea a încercat să definească timpurile prin analiza verbelor luate separat, la fiecare timp în parte, și nu prin comparație. Din această cauză elevii — chiar cei

mai buni — nu au putut sesiza sensul fiecărui timp, nu au reținut formele specifice diferitelor timpuri. Abia spre sfîrșitul lecției, cînd li s-a cerut să pună același verb la timpuri diferite, elevii au început să sesizeze deosebirea. În-suşirea cunoștințelor a fost însă, în aceste condiții, parțială și mecanică. Intrucît în predare învățătoarea nu a folosit comparația, iar în aplicare nu le-a cerut elevilor să introducă verbele în propoziții, ei nu au putut reține decît aspectul formal al verbului la diferite timpuri (trecutul începe cu „a”, viitorul cu „va”), nu și al conținutului. Totodată, folosirea unor procedee inadecvate a dus la prelungirea lecției, astfel încît învățătoarea nu a mai avut timpul necesar pentru a ține lecția cu clasa I-a.

Era mult mai potrivit dacă tovarășa Toma ar fi folosit în predare cîteva exemple simple (eventual, chiar din cele obținute de la elevii cu prilejul verificării temei date pentru acasă) pe care să le scrie pe tablă și să le analizeze prin comparație pentru a putea delini timpurile verbului în funcție de sens și formă. În felul acesta s-ar fi asigurat însușirea cunoștințelor predate și s-ar fi realizat o apreciabilă economie de timp.

Ziua de cursuri s-a încheiat cu o lecție de muzică. „Ora” respectivă n-a durat, însă, decît... cincisprezece minute. În acest timp, elevii celor două clase au cîntat, pe rînd, cîte două cîntece. Deși se vedea că unii nu cunosc textul iar alții cîntă fals, învățătoarea nu a încercat să-l corecteze în nici un fel.

Din discutarea lecțiilor s-a putut vedea că tovarășa învățătoare nu este încă pe deplin lămurită cu privire la metoda predării muzicii în condițiile activității simultane, deși a lucrat și în alții ani cu mai multe clase. Oricum, însă, ea nu are dreptul să reducă timpul afectat lecției, să neglijeze unele cerințe metodice elementare, și mai ales să nu respecte prevederile programei.

Fără îndoială că predarea simultană la două sau mai multe clase ridică o seamă de dificultăți în fața învățătorului. Ele pot fi, însă, învinse printr-o pregătire minuțioasă a lecțiilor, printr-un efort susținut în cursul desfășurării acestora, prin studierea temeinică a literaturii pedagogice de specialitate.

N. ALEXE

Colaborare cu părinții elevilor

În cursul primului trimestru am constatat la unii din elevii mei o serie de deficiențe în ceea ce privește scrierea și citirea literelor, ca și în efectuarea exercițiilor de aritmetică. Cercetînd felul în care sînt ajutați copiii de părinți în efectuarea temelor, mi-am dat seama că deficiențele provin dintr-o greșită îndrumare a copiilor în familie. Astfel, mulți copii foloseau metoda literizării, deși cunoșteau literele. La scriere nu respectau intervalele între litere. La aritmetică veneau cu exercițiile calculate de părinți sau de frați.

Am început să-i vizitez pe copiii acasă, să le dau îndrumări pentru efectuarea temelor. Apoi am chemat pe toți părinții la școală și am discutat cu ei, arătîndu-le cum să controleze pregătirea școlară a copiilor, cum să-i ajute la lecții.

Acum, elevii mei învață mult mai bine. Aceasta mi-a dovedit încă o dată cîtă însemnătate are îndrumarea părinților de către școală.

Înv. GH. GHEORGHIU
școala Mîndrești
raionul Focșani

Cuvîntarea tovarăşului Gheorghe Gheorghiu-Dej

la cea de-a doua Conferință pe țară a U. A. S. R.

(Urmare din pag. 1)

tre filozofia materialist-dialectică și filozofia idealistă este însăși lupta pentru progresul științei. Numai gândirea eliberată de prejudecăți, gândirea bazată pe concepția materialist-dialectică deschide drum larg către un nestăvilit progres al științei și culturii.

Politica marxist-leninistă a partidului nostru în problema națională a asigurat egalitatea deplină în drepturi a naționalităților conlocuitoare cu poporul român, consfințită în Constituția Republicii Populare Romine. Înfăptuirea în practică a acestei politici, devenită politică de stat, este cunoscută și pretuită de întregul nostru popor muncitor.

Asigurarea consecventă a deplinei egalități în drepturi a minorităților naționale cu poporul român a întărit continuu unitatea și frăția tuturor celor ce muncesc în lupta pentru construirea socialismului, pentru înflorirea patriei noastre — Republica Populară Romină. Această frăție se reflectă și în relațiile dintre studenți, fii ai oamenilor muncii romini și ai naționalităților conlocuitoare.

În condițiile orinduirii democrat-populare, școala reprezintă un mijloc puternic de apropiere între tinerii de toate naționalitățile, de înlăturare a tendințelor de izolare națională și a rămășițelor învrăjbirii naționale pe care au cultivat-o clasele exploatare, de educare a tineretului în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist, în spiritul luptei unite, umăr la umăr, pentru scopul comun — construirea socialismului. (Aplauze puternice, prelungite).

Dați-mi voie în legătură cu aceasta să citez câteva din ideile marelui Lenin despre școală.

„Atita timp cit diferite națiuni trăiesc în cadrul aceluiași stat — scrie Lenin — aceste națiuni sunt legate între ele prin milioane și miliarde de fire cu caracter economic, juridic și social. Cum ar putea fi smuls învrăjmitul din rețeaua acestor legături?... Din faptul că economicul unește strâns între ele națiunile care locuiesc în cadrul aceluiași stat rezultă că încercarea de a le separa odată pentru totdeauna în domeniul problemelor „culturale”, și mai ales ale învățămîntului, este absurdă și reacționară. Dimpotrivă, trebuie să urmărim unirea națiunilor în domeniul învățămîntului, pentru a pregăti în școală ceea ce se înfăptuiește în viață”. (V. I. Lenin — Opere, vol. 19, pag. 498—499, E.S.P.L.P. 1957).

Iar în altă parte, combătînd concepțiile naționalistilor în materie de învățămînt, Lenin spune:

„Interesele democrației în general și interesele clasei muncitoare în special cer exact contrariul: trebuie să luptăm pentru unirea copiilor de toate naționalitățile în școlile unice ale localității respective; trebuie ca în problema școlii, muncitorii de toate naționalitățile să ducă laolaltă politica proletară...”

Preocuparea noastră trebuie să fie nu crearea într-un fel sau altul a unor bariere între națiuni în problema școlii, ci, dimpotrivă, crearea unor condiții democratice elementare pentru conviețuirea pașnică a națiunilor pe baza egalității în drepturi” (V. I. Lenin — Opere, vol. 19, pag. 528—529, E.S.P.L.P. 1957).

Consider că mai avem de muncit ca școala noastră să contribuie în tot mai mare măsură la întărirea frăției între tinerii de toate naționalitățile, pentru ca tineretul nostru studios, fără deosebire de naționalitate, să învețe și să trăiască împreună, să desfășoare laolaltă activitatea obștească și culturală. Asociațiilor studențești le revine un rol de mare însemnătate în această privință. (Aplauze puternice).

În trecut burghezia și moșierimea ducîndu-și politica de asuprire națională, au răspîndit otrava șovinismului și naționalismului, pentru a învrăjbi pe oamenii muncii de diferite naționalități și a-i abate de la lupta comună pentru interesele lor vitale. Sînt bine cunoscute urmările nefaste ale activității diversioniste naționalist-șovine, desfășurate în rîndurile tineretului studios de către clasele exploatare și uneltele lor — organizațiile fasciste, care au căutat să profite de lipsa de experiență și insuficiența călîre politice a tineretului studios, cit și de faptul că o parte însemnată a acestuia provenea din rîndurile păturilor avute și era mai receptivă la educația șovină.

Rămășițele claselor exploatare, elementele reacționare, agenții imperialiștilor străini încearcă și astăzi să strecoare în rîndurile tineretului și studenților idei retrograde naționalist-șovine, anti-populare, să propage învrăjbirii și izolarea națională. Dar, ca și întregul tineret, studenții noștri, în marea lor majoritate sînt ai oame-

nilor muncii, ai căror părinți au cunoscut și simțit din plin crunta exploatare burghez-moșierească, asuprirea socială și națională, știu să prețuiască cuceririle revoluționare ale poporului, să urască pe dușmanii săi și dau o ripostă hotărîtă oricăror manifestări ale dușmanului de clasă. (Aplauze furtivoase, prelungite).

Activitatea educativă din instituțiile de învățămînt superior trebuie să dezvolte și mai mult la studenți dragostea și devotamentul nemărginit pentru patrie, pentru poporul muncitor și cuceririle sale revoluționare, pentru Partidul Muncitoresc Român — continuatorul celor mai glorioase tradiții de luptă ale poporului român pentru eliberarea sa națională și socială, conducătorul său încercat în lupta pentru construirea vieții noi socialiste. (Aplauze prelungite, ovații).

Studenții trebuie ajutați să cunoască și să prețuiască tot ceea ce este mai valoros și mai înaintat din trecutul științei și culturii românești și să-și lărgescă conținutul orizontului prin cunoașterea operelor de valoare ale culturii poporului nostru și a celorlalte popoare.

Studenții trebuie educați în spiritul sentimentelor nobile ale prieteniei frățești față de popoarele Uniunii Sovietice, față de popoarele celorlalte țări socialiste, în spiritul solidarității cu oamenii muncii din întreaga lume.

În îndeplinirea sarcinilor de mare răspundere ce stau în fața învățămîntului superior, un rol însemnat revine organizațiilor de partid din universități și institute, care trebuie să-și îndrepte întreaga lor atenție spre continua îmbunătățire a muncii didactice, științifice și politico-educative în rîndurile studenților.

Tovarăși,

În lume au loc astăzi uriașe transformări care duc omenirea cu pași mari înainte spre progres. Este o deosebită fericire pentru tîna generație care s-a născut și trăiește într-o astfel de epocă plină de evenimente istorice și fapte eroice.

Pe mai mult de o pătrime din suprafața globului pămîntesc cuprinzînd peste o treime din populația lumii, popoarele Uniunii Sovietice și ale celorlalte țări ale lagărului socialist, însuflețite de ideile atotbiruitoare ale marxism-leninismului, muncind cu abnegație și entuziasm și într-ajutorindu-se frățește, câștigă mereu noi victorii în intrarea pașnică cu capitalismul, înlăturînd prin exemplul

lor încrederea oamenilor muncii de pretutindeni în victoria marii cauze a socialismului și păcii în întreaga lume. (Aplauze prelungite).

Întreaga omenire a recunoscut strălucitele succese obținute de cultura, știința și tehnica sovietică a căror incununare o constituie primii sateliți artificiali ai Pămîntului și cea de-a 10-a planetă, prima planetă a Soarelui creată de om. Această minunată victorie care a deschis era pătrunderii omului în spațiul interplanetar este încă o dovadă zdrobitoare a imensei superiorități a sistemului socialist asupra sistemului capitalist.

Grandiosul program de construire desfășurată a comunismului, elaborat de Congresul al XXI-lea al P.C.U.S., oglîndește posibilitățile neîmpuzabile, fără precedent în istorie, pe care le capătă omul în condițiile orinduirii socialiste, pentru construirea unei vieți din ce în ce mai bune. Realizarea acestui măreț program de construcție pașnică va exercita o profundă înrîurire nu numai în viața poporului sovietic ci și în viața popoarelor din celelalte țări socialiste și din întreaga lume.

Congresul al XXI-lea al P.C.U.S. a demonstrat din nou că socialismul și pacea sînt de nedespărțit. Omenirea progresistă este profund recunoscătoare Uniunii Sovietice pentru eforturile ei neobosite în vederea apărării păcii, micșorării încordării internaționale și înlăturării pericolului de război la care uneltesc dușmanii păcii și socialismului.

Republica Populară Romină, împreună cu celelalte țări ale lagărului socialist și cu toate forțele iubitoare de pace din întreaga lume, luptă pentru rezolvarea pașnică a problemelor internaționale litigioase, pentru încetarea „războiului rece”, pentru ca uriașele mijloace materiale folosite astăzi pentru înarmare să fie puse în slujba îmbunătățirii traiului oamenilor, în slujba progresului și a păcii.

Împreună cu întregul popor, cu tineretul muncitor, studenții din țara noastră sprijină cu căldură politica de pace a statului nostru. Asociațiile studențești încheind și dezvoltînd relații de prietenie și colaborare cu studențimea din țările socialiste și cu studenții progresiști din toată lumea, aduc o contribuție însemnată la unirea tineretului și studenților și a tuturor forțelor care luptă pentru victoria cauzei păcii, în care este profund interesată în primul rînd tîna generație. (Aplauze)

Dragi tovarăși studenți și studente,

În fața tineretului din țara noastră este larg deschis drumul spre viitor, spre țelul luminos și cel mai nobil — construirea socialismului și comunismului în scumpa noastră patrie. (Aplauze).
Avem o țară frumoasă și un popor harnic. Socialismul a descătușat forțe uriașe, capabile să pună în valoare imensele bogății materiale și spirituale ale poporului nostru, în interesul întăririi puterii economice a patriei și al creșterii bunăstării oamenilor muncii.

Luminoasele perspective de dezvoltare ale economiei și culturii noastre socialiste deschid un cîmp larg de activitate tuturor oamenilor muncii din țara noastră, tineretului, specialiștilor din diferite domenii, intelectualității noastre.

Trebuie să vă pregătiți temelnic pentru profesiunea aleasă, pentru minunata activitate constructivă ce vă așteaptă în fiecare colț al țării, unde veți avea pe deplin posibilitatea să vă afirmați talentul, energia, entuziasmul și întreaga capacitate, în munca și lupta pentru victoria socialismului, pentru binele și fericirea poporului, pentru înflorirea patriei noastre dragi — țru pace în lume. (Aplauze furtivoase).

Asociațiile studențești în cel doi ani de activitate a lor au desfășurat o activitate rodnică pe linia indicată de partid.

Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român și guvernul Republicii Populare Romine își exprimă convingerea că asociațiile studențești, sub conducerea organizațiilor de partid și cu ajutorul organizațiilor U. T. M., își vor sporii contribuția la îmbunătățirea întregii activități din universități și institute de învățămînt superior pentru ca acestea să se dezvolte și mai mult ca cetății ale științei și culturii înaintate, ale luptei împotriva a tot ce este vechi și perimat, pentru promovarea și victoria noului, pentru formarea cadrelor de intelectuali capabili și devotați trup și suflet cauzei construcției socialiste. (Aplauze prelungite).

Comitetul Central al Partidului și guvernul urează succes desfășurării celei de-a doua Conferințe Naționale a Asociațiilor Studențești și spor la învățătura tuturor studenților din Republica Populară Romină. (Ovații și urale. Participanții în picioare, aclamă pentru Partidul Muncitoresc Român și Comitetul său Central în frunte cu tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej).

Ziua Armatei Sovietice

(Urmare din pag. 1)

asupra ei, de la răsărit și apus, miază-noapte și miază-zi. În interior, generalii albgardiști, sprijiniți de imperialism cu bani, specialiști și tehnică de luptă, ridicau armele împotriva puterii sovietice. „Numai o minune o mai poate salva” — rosteau ei. Această minune s-a înfăptuit, dar ea a stat în oameni, în voința lor, în inima lor, în brațele lor, în conducerea de către Partidul Comunist, Partidul, în frunte cu Lenin, a desfășurat o uriașă activitate militară, politică și organizatorică pentru întărirea Armatei Sovietice. Cei mi buni activiști ai săi trecuți prin școala aspră a ilegalității, a marilor bătălii de clasă, au intrat în armată. La chemarea partidului, muncitorii plecau direct din fabrici spre front, în timp ce soțiile și fiecele lor învățau să fabrice arme și gloanțe. Din rîndul simplilor soldați se ridicau comandanți talentați, personalități militare remarcabile.

Cu un efort extraordinar, po-

porul sovietic și armata sa au învins. Rînd pe rînd au fost nimiciți generalii albgardiști, rînd pe rînd au fost alungați invadatorii. Ei au simțit pe propria lor piele ce înseamnă forța unui popor liber, care luptă pentru o cauză dreaptă, care-și apără cuceririle sale revoluționare.

Anii care au urmat războiului civil și împotriva statelor intervenționiste — ani ai refacerii economice, ai planurilor cincinale, au fost în același timp și ani ai continuării întăririi a Armatei Sovietice. Industrializarea socialistă și colectivizarea agriculturii au creat condițiile unei înalte capacități de apărare a Uniunii Sovietice, sporită prin forțele motrice ale dezvoltării societății sovietice: unitatea moral-politică a poporului în jurul partidului și guvernului, prietenia popoarelor U.R.S.S., patriotismul socialist. Știința și arta militară sovietică, aplicarea a marxism-leninismului la problemele războiului, dădeau cadrelor și trupeilor busola sigură pe drumul dobîndirii victoriei.

În 1941, hitlerismul, acest produs odios al capitalismului și al politicii imperialiste antisociale,

și-a împins hoardele spre Răsărit. „Fuehrerul”, amețit de victoriile fără glorie cucerite în Apus împotriva unor armate dezagregate, lipsite de un spate trainic al frontului, făcea pronosticuri — ca și premergătorii săi intervenționiști — asupra zilelor cînd va pași triumfător în Moscova. Dar iată că zilele s-au transformat în săptămîni, săptămînilor în luni, lunile în ani. Iar sfîrșitul acestor ani a fost marcat de fapte cu totul altele decît cele văzute de Hitler și de sprijinitorii săi: pe Reichstag, sergentul Cantaria împlinea sleagul victoriei, în timp ce „Fuehrerul” se arăta ca un guzgan, undeva, într-un bec. Marele Război pentru Apărarea Patriei a dovedit lumii întregi superioritatea statului socialist, a orinduirii sovietice, a Armatei Sovietice.

În anii postbelici — ani ai avîntului economiei, științei și culturii sovietice — Armata Sovietică s-a întărit și mai mult. Poporul sovietic adînc devotat cauzei păcii, muncii sale pașnice, operei mărețe de construcție desfășurată a comunismului veghează în același timp cu vigilență și

fermitate, urmînd cu atenție umiltirile agresive imperialiste. Lui nu-i poate fi indiferent faptul că imperialismul american a împinzit globul cu baze militare îndreptate împotriva U.R.S.S.

și a celorlalte state socialiste; lui nu-i poate fi indiferent politica blocurilor dusă de cercurile guvernante americane, ca și politica reînarmării Wehrmachtului și a înzestrării lui cu arma nucleară. De aceea, P.C.U.S., guvernul sovietic, poporul sovietic iau toate măsurile pentru întărirea capacității de apărare a statului sovietic, pentru înzestrarea Armatei Sovietice. Armata Sovietică dispune de o asemenea tehnică de luptă, încît ea poate da riposta agresorului oriunde s-ar afla el, astfel încît să-i treacă pofta de acțiuni războinice. La Congresul XXI, în cuvîntul său de încheiere, tovarășul N. S. Hrușciov spunea: „Cred că este timpul ca strategii americani să înceteze de a-și mai baza calculele pe iluzia că în cazul izbucnirii unui conflict militar, teritoriul Statelor Unite ar rămîne invulnerabil. Acest lucru nu mai corespunde de mult realității, ci este doar o expresie a dorinței generalilor americani. De fapt, în prezent Uniunea Sovietică dispune de mijloace pentru a da o lovitură agresorilor în orice punct

al globului pămîntesc. Nu de dragul unor cuvinte frumoase afirmăm că avem organizată producția în serie a rachetelor balistice intercontinentale. Și spunem aceasta nu pentru a amenința pe cineva, ci pentru a clarifica o situație de fapt”.

Oamenii care formează Armata Sovietică, oameni ai moralei comuniste — în frunte cu membrii de partid, cu comsomoliștii — soldați, sergenți, ofițeri și generali, însufleții de măreața cauză a poporului lor glorios, nu precupețesc și nu vor precupeți nimic pentru a-și îndeplini — ca întotdeauna — misiunea lor nobilă, adînc patriotică și internaționalistă.

Poporul nostru muncitor și Forțele noastre Armate evocă cu dragoste și recunoștință zilele eliberării patriei noastre de sub jugul fascist, cînd mii și mii de fii ai patriei sovietice au udat cu sîngele lor pămîntul românesc. Aceste sentimente nu se vor șterge niciodată din inima noastră.

La cea de-a 41-a aniversare a Armatei Sovietice, poporul nostru muncitor și ostașii săi trimț glorioasei Armate Sovietice un fierbinte salut și îi urează noi și noi succese în pregătirea de luptă și politică, spre binele poporului sovietic, al întregii lumi socialiste.

„Școala și viața”

Acordind o atenție deosebită problemelor de educare a tinerei generații, Radiodifuziunea — paralel cu îmbunătățirea calitativă a „Emisiunii pentru tineret” și a emisiunii „Părinți și copii” — a inaugurat de curind o nouă emisiune, care se adresează atât tinerilor cit și educatorilor: „Școala și viața”.

Primele programe au dus în fața microfonului, în cadrul rubricii „Tribuna emisiunii”, câteva din personalitățile cu deosebită răspundere în munca de formare și educare a tinerei generații. Au luat cuvântul acad. Atanase Joja, vice-președinte al Consiliului de Miniștri și ministru al Învățământului și Culturii, prof. ing. Ștefan Bălan, adjunct al ministrului Învățământului și Culturii, Petre Drăgoiescu, președintele Consiliului superior al școlilor, acad. prof. Andrei Oțetea. Au fost dezbătute câteva din problemele cele mai actuale ale școlii noastre — legătura activității instructiv-educative cu practica, cu viața, dezvoltarea și generalizarea învățământului de 7 ani, formarea și educarea noilor cadre de specialiști cu calificare superioară.

Deosebit de interesantă este rubrica în cadrul căreia o seamă de fruntași ai vieții noastre culturale, artistice, științifice și tehnice au evocat visurile din anii de școală. Astfel, prof. Dimitrie Leonida a vorbit despre proiectul făcut cu ani în urmă, de zăgăzuire a apelor Bistriței și de construire a unei mari hidrocentrale la Bicaz, a cărui realizare devine fapt de abia în zilele noastre. Agrobiologul Rudolf Palocsay a vorbit despre experiențele sale care au găsit sprijin și apreciere numai în anii regimului democrat-popular. Artistul poporului Costache Antoniu a împărtășit amintiri despre viața tinerilor actori în trecut și în zilele noastre.

Redacția emisiunii a inițiat la rubrica „În jurul mesei rotunde” o seamă de interesante discuții purtate între tineri care lucrează în domenii diferite de muncă, cu privire la perspectivele largi care se deschid activității creatoare a tineretului nostru pe toate țărmurile.

O atenție deosebită acordă

emisiunea „Școala și viața” activității care se desfășoară în școlile medii serale de pe lângă marile întreprinderi, prezentând în cadrul unor reportaje imprimate pe bandă de magnetofon aspecte diverse din viața acestor școli.

Socotim însă că redacția emisiunii trebuie să acorde mai multă grijă conținutului reportajelor pe care le prezintă. Reportajul despre Casa studenților din București nu a izbutit să infățișeze larg, după părerea noastră, activitatea multiplă a acestei importante instituții culturale a tineretului studios. De asemenea, reportajul intitulat „Caiet de însemnări pentru un eventual roman despre școala noastră”, care a încercat să prezinte momente semnificative din viața grupului școlar „Iosif Ranghet”, a avut mai mult caracterul unui „prospect-liric” decât al unui reportaj literar. Mai interesant a fost reportajul discuției despre activitatea Școlii de meserii „Galvani-Tei” din București, în care au fost prezentate, într-o formă succintă, câteva din problemele de bază ale activității acestei școli.

Emisiunea „Școala și viața” se află de-abia la începutul unui drum care poate deveni deosebit de rodnic pentru activitatea de educare a generației tinere. Pentru aceasta redacția trebuie să asigure în continuare o ținută înaltă rubricilor „Tribuna emisiunii” și „În jurul mesei rotunde”, să pătrundă în miezul problemelor celor mai actuale ale activității tineretului școlar — practica elevilor din școlile de cultură generală în întreprinderi, activitatea ucenicilor și elevilor din școlile profesionale și tehnice în uzine și pe șantiere, viața tineretului studios de la sațe, și să îmbunătățească în același timp partea literară și muzicală a emisiunii, asigurându-și concursul unor tineri scriitori și artiști valorosi

M. H.

Rectificare

În „Gazeta Învățământului” nr. 504/6. II. 1959, la rubrica „În viteză” din pag. 5, în coloana două, rândurile 3 și 4, în loc de „Oră de istorie la aceeași școală” se va citi: „Oră de istorie la Școala de 7 ani nr. 95 din București”.

INFORMAȚII

INSTITUTUL DE MINE „GH. GHEORGHIU-DEJ” din PETROȘANI anunță organizarea unor concursuri pentru ocuparea următoarelor posturi didactice superioare:

— un post de profesor la disciplina „Chimie generală și analitică”, catedra III — Geologie—Chimie — poziția 2.

— un post de profesor la disciplinele „Organe de mașini și teoria mecanismelor” și „Geometrie descriptivă și desen”, catedra X — Organe de mașini, poziția 1.

— un post de profesor la disciplinele „Prepararea substanțelor minerale utile” și „Bricetarea și aglomerarea cărbunilor și minereurilor”, catedra XIII — Preparare, poziția 1.

— un post de conferențiar la disciplina „Fizică generală și fizică nucleară”, catedra VI — Fizică — matematică, poziția 3.

— un post de conferențiar la disciplina „Mașini miniere”, catedra VIII — Mecanică minieră, poziția 2.

— un post de conferențiar la disciplina „Transport minier”, catedra VIII — Mecanică minieră, poziția 3.

— un post de conferențiar la disciplina „Mașini și materiale electrice”, catedra IX — Electrotehnică, poziția 3.

— un post de conferențiar la disciplina „Electrotehnică generală și măsură electrice”, catedra IX — Electrotehnică, poziția 4.

— un post de conferențiar la disciplinele „Rețele și stații de transformare” și „Electricitatea minieră”, catedra IX — Electrotehnică, poziția 5.

— un post de conferențiar la disciplinele „Tehnologia metalelor” și „Tehnologia construcțiilor de mașini”, catedra X — Organe de mașini, poziția 3.

La concurs pot participa:

— pentru funcția de profesor, persoanele care posedă titlul științific de doctor în științe sau gradul didactic de profesor de învățământ superior.

— pentru funcția de conferențiar, persoanele care posedă titlul de doctor în științe sau de candidat în științe sau gradul didactic de conferențiar.

Pot concura de asemenea, pentru funcția de profesor sau conferențiar fără titlurile științifice sau gradele didactice susmenționate, specialiști de înaltă valoare, cu vechime în producție sau în aparatul de stat, care posedă studii superioare de specialitate, precum și cadrele didactice — profesori sau conferențieri pentru funcția de profesor, sau lectori și șefi de lucrări pentru funcția de conferențiar — care au lucrări în domeniul de specialitate al disciplinelor scoase la concurs.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor înainta în decurs de o lună de la data publicării prezentei informații, o cerere de înscriere la concurs, adresată rectorului, precizând disciplinele la care concurează; o copie legalizată de pe diploma de stat sau actul echivalent de studii superioare, o copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat în științe; o copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar; lucrările științifice apărute sau în curs de apariție, într-un exem-

plar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale, eliberat de instituția (întreprinderea în care candidatul are funcția de bază); memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografia.

Cei ce funcționează într-o instituție de învățământ superior sînt obligați să comunice în scris rectorului înscrierea la concurs.

Data concursului se va comunica ulterior fiecărui candidat. Informații suplimentare se pot cere de la Rectoratul Institutului.

★

În urma controlului manualelor prezentate la concursul organizat de Editura de stat didactică și pedagogică s-au stabilit următoarele rezultate:

Fizica pentru clasa a XI-a: premiul II — Vierșan Gh., Școala medie nr. 13 din București; premiul III — Mondescu Dumitru, Școala medie din Tulcea.

Istoria literaturii romine pentru clasa a IX-a: premiul III — Boroianu C., Școala medie nr. 15 din București.

Trigonometria pentru clasa a X-a, secția științifică: premiul II — Sacter Osias, conferențiar la Institutul politehnic din București.

Dintre manualele de istoria literaturii romine pentru clasa a X-a prezentate la concurs n-a fost premiat niciunul.



Se aleg semințele de măr pentru semănat în răsădnie.

Aspecte din activitatea unui comitet sindical local

Măsurile luate în ultimul timp de către Consiliul Central al Sindicatelor pentru crearea de sindicate locale, cit mai aproape de locul de muncă al salariaților, fac posibilă cunoașterea mai adincă a nevoilor producției și ale membrilor de sindicat. Organele sindicale pot astfel să contribuie mai mult la înlăturarea deficiențelor existente în muncă, la îmbunătățirea acesteia.

Comitetul sindical local al muncitorilor din învățământ și cultură din orașul Craiova, de pildă, ocupându-se în prezent numai de organizațiile sindicale din oraș, poate să cunoască mai ușor și mai în adincime activitatea acestora, avînd în același timp posibilitatea să ia cele mai corespunzătoare măsuri pentru ridicarea nivelului muncii lor. Plecînd de la rezultatele obținute de organele și organizațiile sindicale din școli în primul trimestru al acestui an școlar, comitetul sindical și-a înscris în planul său de muncă pe trimestrul curent măsuri menite să contribuie la îmbunătățirea muncii instructiv-educative, precizînd în mod concret metodele de muncă ce se vor folosi.

Punînd accentul pe ridicarea și perfecționarea continuă a măiestriei pedagogice a cadrelor didactice, comitetul sindical a dat indicații organizațiilor sindicale să folosească într-o măsură mai mare schimbul de experiență, și îndeosebi consilierea de muncă — mijloc principal pentru cunoașterea și popularizarea experienței pedagogice înaintate. Merită a fi subliniată în acest sens activitatea desfășurată de organizațiile sindicale de la școlile medii nr. 2 și nr. 4 și de la școlile elementare de 7 ani nr. 7 și nr. 9. Cadrele didactice de la școala medie nr. 2, de pildă, mobilizate de comitetul de instituție, a cărui președintă este tovarășa Olga Nuțu, au participat la cîteva consfățuiri de producție care au avut rezultate pozitive asupra muncii lor. Consfățuirea cu tema „Cum contribuim prin orele de fizică și chimie la politehnizarea învățământului”, bucurîndu-se de o atenție deosebită din partea comitetului, a avut rezultate pozitive asupra muncii lor. Consfățuirea cu tema „Cum contribuim prin orele de fizică și chimie la politehnizarea învățământului”, bucurîndu-se de o atenție deosebită din partea comitetului, a avut rezultate pozitive asupra muncii lor. Consfățuirea cu tema „Cum contribuim prin orele de fizică și chimie la politehnizarea învățământului”, bucurîndu-se de o atenție deosebită din partea comitetului, a avut rezultate pozitive asupra muncii lor.

Ca urmare a îndrumărilor primite din partea comitetului sindical local, organizațiile sindicale din școli acordă mult sprijin conducătorilor de școli în scopul organizării în condiții cit mai bune a activității practice de atelier. Astfel, comitetele de instituție de la școlile medii nr. 1 și nr. 2 (în o permanentă legătură cu conducerea întreprinderilor). Cu sprijinul acestora atelierele școlare au

fost înzestrate cu mașini-unelte, aparate și materiale. De exemplu, conducerea întreprinderii I.R.T.A. a repartizat acestor școli cîte două camioane în stare de perfectă funcționare.

Tot ca rezultat al legăturii comitetului de instituție cu conducerea întreprinderilor, școala medie nr. 1 a primit de la uzinele „Electroputere” diferite substanțe chimice, ca acid clorhidric, acid sulfuric, carbid pentru sudat etc., de la Atelierele C.F.R. parafină și fier chimic, iar de la întreprinderea „7 Noiembrie” 2000 kg. de oțel necesar pentru confecționarea diferitelor obiecte în atelier.

Pentru a sprijini cadrele didactice înscrise la cursurile de perfecționare, comitetul sindical local organizează în prezent, prin comisia muncii profesionale de masă, un ciclu de consultații colective în legătură cu cele mai importante probleme studiate de acestea.

Cu toate aceste realizări, comitetul sindical local n-a izbutit însă să ridice nivelul muncii tuturor organizațiilor sindicale din școli. Mai sînt o serie de organizații care desfășoară o insuficientă activitate profesională. În unele școli se neglijează aproape complet schimbul de experiență, deși se găsesc cadre didactice cu bune rezultate în muncă și care ar putea împărtăși colegilor lor metodele folosite în predare și în educarea elevilor.

Această situație se datorește și lipsei de grijă a comitetului sindical local, care nu a îndrumat permanent și în aceeași măsură toate organizațiile sindicale din oraș. Este necesar ca această deficiență să fie înlăturată, astfel ca în toate școlile din oraș organizațiile sindicale să dea o contribuție cit mai importantă la îmbunătățirea activității instructiv-educative.

În ceea ce privește munca artistică, comitetul sindical local a obținut în ultimul timp rezultate îmbucurătoare. Pe lângă comitet activează o formație corală formată din 80 de persoane, o echipă de teatru și un teatru de păpuși. Merită a fi evidențiată activitatea formației corale, care desfășoară o activitate intensă. Numărul mare de spectacole susținute de această formație în fața membrilor de sindicat și a publicului din localitate, cit și deplasările efectuate în comunele raionului și chiar în localități mai îndepărtate (Balș, Filiași, Drăgășani, Călimănești etc.) dovedesc dragostea și interesul cu care membrii de sindicat din Craiova își aduc contribuția la ridicarea nivelului cultural al maselor. Spectacole care se bucură de mult succes susține și teatrul de păpuși.

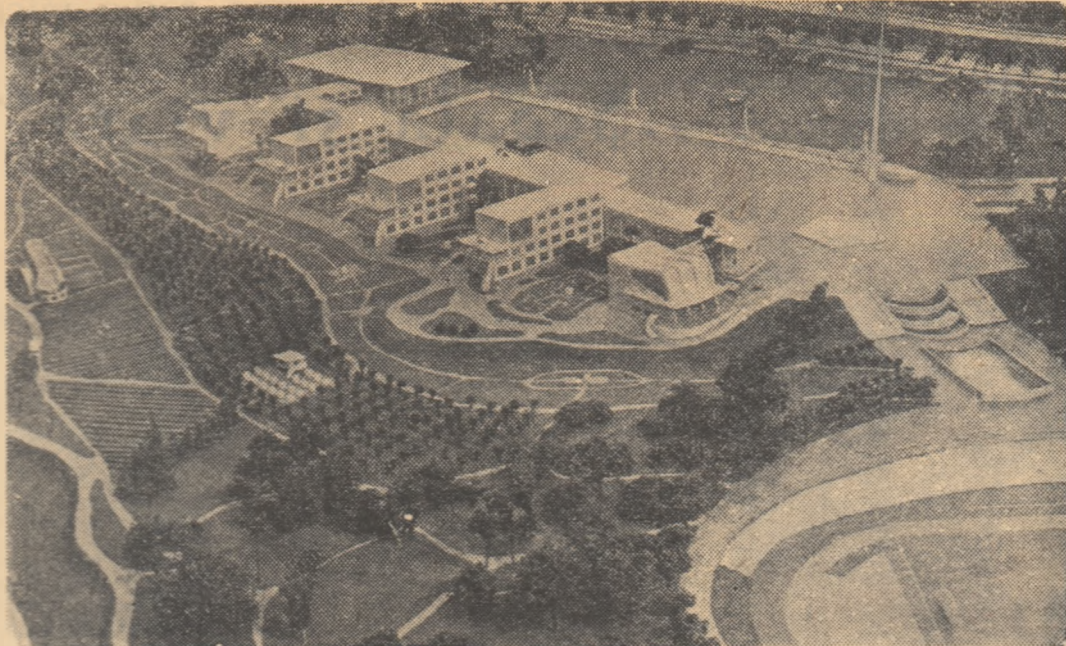
În prezent toate formațiile artistice ale muncitorilor din învățământ din Craiova se pregătesc în vederea participării la cel de al cincilea concurs al

formațiilor artistice de amatori inițiat de către C.C.S. Cu atît mai mult se impune ca membrii comitetului sindical local să grăbească reluarea activității formației de teatru.

De asemenea, este necesar să fie întărită activitatea cultural-educativă în rîndul membrilor de sindicat. În momentul de față, activitatea colțului roșu încă nu s-a ridicat la nivelul cerințelor culturale și profesionale ale membrilor de sindicat. De asemenea, activitatea bibliotecii este redusă deseori la simpla distribuție de cărți. Organizarea în cadrul bibliotecii a unor manifestări culturale bine pregătite și cu conținut interesant — de exemplu seri literare, prezentări de cărți, procese literare, simpozioane etc. — ar fi de natură să trezească un interes mai mare din partea cititorilor.

Prin îmbunătățirea activității sale, comitetul sindical local al muncitorilor din învățământ din Craiova va putea contribui și mai mult la ridicarea nivelului muncii cadrelor didactice, la rezolvarea multiplelor probleme care stau în fața școlii.

N. TEODORU



Viitorul Palat al pionierilor din Moscova.

SCOALA SOVIETICA PE DRUMUL ARATAT DE CONGRESUL AL XXI-LEA AL P.C.U.S.

Primii noștri pași în reorganizarea învățămîntului

În raionul nostru sînt 52 de școli: 13 medii, 16 de 7 ani și 23 de 4 ani. Pentru a determina o îmbunătățire a muncii instructiv-educative, ne-am străduit să asigurăm tuturor acestor școli posibilitatea de a organiza învățătura pe un singur schimb.

Ne lipseau pentru această 113 săli de clasă. A le construi pe toate într-un timp atât de scurt era, fără îndoială, un lucru greu. De aceea am mers pe o altă cale. Ne-am sfătuit cu organizațiile de partid și sindicale, cu profesorii, cu părinții, cu conducătorii întreprinderilor și ai colhozurilor, am discutat problema aceasta în activul de partid al raionului. S-a hotărît să se folosească drept școli unele clădiri ale instituțiilor și organizațiilor. În orașul Comsomolsk, de exemplu, s-a ivit posibilitatea să se reutilizeze o parte din clădirile ocupate de birourile administrației minelor, de administrația construcțiilor, de secția construcțiilor capitale și de alte organizații. S-au amenajat astfel 25 de săli de clasă. Pe lângă aceasta, am izbutit să reutilizăm și să dăm școlilor clădirile în care au funcționat birourile fostelor S.M.T.-uri. 45 de săli de clasă au fost instalate în clădiri construite prin mijloacele colhozurilor.

Ca rezultat al unei intense munci obștești, toate școlile medii și de 7 ani din raion au acum ateliere proprii, înzestrate cu strunguri și mașini de găurit, cu instrumente de lăcătușerie, cu menșine și cu mese de tâmplărie. Este îmbucurător faptul că la construirea și utilizarea atelierelor, ca și la amenajarea sălilor de clasă au participat activ elevii și profesorii, îndeosebi în raioanele Razdolnenski și Vasilevski.

În acest an școlar, 36 de clase au trecut la instruirea în producție, 750 de elevi din clasele mari își însușesc în producție 11 specialități diferite, printre care cele de strungari, lăcătuși, tractoriști, șoferi.

Un ajutor susținut acordă școlilor întreprinderile industriale, colhozurile și sovhozurile. Acestea le pun la dispoziție utilaje, mașini agricole, strunguri, tractoare, combine.

Instruirea elevilor în producție influențează în mod pozitiv și asupra învățării. În majoritatea școlilor a crescut numărul elevilor care au note bune. Este caracteristic faptul că, în timp ce în anii trecuți elevii claselor VIII-X vorbeau, în compunerile pe teme

libere, despre eroii unor opere literare din trecut, acum ei își aleg ca temă lupta omului sovietic pentru construirea comunismului, vorbesc despre eroismul poporului sovietic.

Ceea ce am realizat noi pînă acum constituie însă numai primii pași. Știm că mai avem multe de făcut. Începînd din acest an intenționăm să trecem toate clasele școlilor medii la instruirea în producție. Pe lângă aceasta, organizăm în prezent în fiecare școală medie una sau două brigăzi de elevi care vor lucra în timpul verii în agricultură. Colhozurile și sovhozurile pregătesc pentru elevi tabere de cîmp bine utilitate.

Profesorii din raionul nostru își dau seama că și ei înșiși trebuie să cunoască mai bine producția, tehnica. La consfăturile din ianuarie ei și-au luat angajamentul ca pînă la in-

ceputul noului an școlar să studieze, indiferent de specialitatea pe care o predau, principiile de funcționare a motorului cu combustie internă, a strungului și a frezei.

Comitetul raional de partid și conducătorii școlilor au luat măsuri pentru a atrage pe toți pedagogii în munca politică de masă în rîndul oamenilor muncii. Profesorii se preocupă îndeaproape de lămurirea cetățenilor asupra Legii cu privire la întărirea legăturii școlii cu viața și la continua dezvoltare a sistemului de învățămînt public în U.R.S.S. Acum ei își pun toate forțele, toată energia lor în slujba lămuririi oamenilor muncii asupra istoricelor hotărâri ale celui de al XXI-lea Congres al P.C.U.S.

G. IVANOV

secretar al comitetului raional de partid Staro-Bezevski al P.C. din Ucraina

S-au risipit iluziile

Cu cîțiva ani în urmă, în S.U.A. domnea iluzia că învățămîntul american ar da cele mai instruite generații de tineri de pe glob. Iluzia o întreprindeau așa-ziii savanți ca și politicienii venali, ziarle corupte ca și oficinele propagandistice instalate pe cinci continente. Dar iluzia a decedat într-o zi, pe neașteptate, atunci cînd știința și tehnica sovietică au pornit asaltul Cosmosului, atunci cînd școala sovietică, sistemul sovietic de învățămînt și-a demonstrat superioritatea. În S.U.A. șocul a fost extraordinar. Bine plătiții apologeți ai școlii americane au amuțit. Apoi, unii din ei și-au plîns amărăciunea. Aroganța frazelor pompoase a dispărut. A rămas doar o amărăciune, amestecată vizibil cu disperarea. Așa s-a deschis calea dureroasă a recunoașterii: da, învățămîntul american este bolnav, atât de bolnav încît este gatu să paralizeze.

Tot ceea ce neliniștește în prezent pe toți este scăderea generală a calității învățămîntului și noi ne convingem cu amărăciune că în ce privește matematica, științele exacte și disciplinele tehnice nu ne aflăm la nivelul unui învățămînt creator. În ultimii ani, nivelul predării a scăzut în toate formele de învățămînt, inclusiv în școala superioară. Am permis

ca în instituțiile noastre de învățămînt să existe numeroase discipline care n-au nici o legătură cu învățămîntul.

Cine este cel ce rostește cuvinte afit de minoase la adresa școlii americane? Domnul Allan Dulles, temutul șef al Biroului Federal de Investigații, se află probabil în stare de alarmă, gata să-l înhațe de un afit de primejdios propagandist... comunist. Dar alarma este inutilă. Frazele pe care le-am citat aparțin unei persoane ce nu poate fi suspectată de lipsă de „loialitate”. Persoana aceasta este însuși fratele președintelului S.U.A. — Milton Eisenhower.

Dar să revenim la ceea ce spunea Milton Eisenhower în legătură cu „numeroase discipline care n-au nici o legătură cu învățămîntul”. Vă putem cita cîteva din cele mai larg răspîndite: „Proza biblică și poezia”, „Învățămîntul religios al copiilor”, „Dirijatul corului” și altele. Un cunoscut pedagog american din statul New-Jersey — Allan Daltolo, scria: „Nu va fi exagerare dacă vom spune că elevul nostru își consacră timpul nu atât studiilor, cît orchestrelor de jazz, clubului de baschet-ball, corului, seratorilor distractive... În actualul nostru sistem energia și sentimentele copiilor sînt împrăști-

ate în doze mici între zeci de sarcini și ocupații secundare”.

Constatările sînt amare. Din ce în ce mai mulți americani se îngrijorează de situația învățămîntului din S.U.A. și de faptul că un număr tot mai mare de profesori — datorită acestei situații — își părăsesc catedrele în căutarea unor meserii mai apreciate.

Cînd cunoști aceste fapte în legătură cu situația învățămîntului american înțelegi cîtă dreptate avea dr. Neyl Rosser, din orașul Rolley, statul Carolina de Nord, care spunea de curînd: „Dați pedagogilor noștri măcar o parte din cea recompensă bănească demnă și din respectul social de care se bucură în Rusia. Faceți ca numărul elevilor pentru un profesor să fie apropiat de cel din școala rusă; acordați sprijin financiar învățămîntului public ca să fie cît de cît comparabil cu cel care se acordă în Rusia...”

Mitul superiorității învățămîntului american s-a destrămat. Astăzi, și cei mai înrîiți antisovietici vorbesc cu admirație despre școala sovietică. Această trezire la realitate este dureroasă în S. U. A. Pentru noi nu este însă decît o atestare a unui adevăr: superioritatea socialismului.

obiectivă în predarea științelor, care de fapt este tot o poziție net retrogradă, antiștiințifică, autoarea demască adevăratul lor caracter, acela de a fi slujit claselor dominante în politica acestora de exploatare a maselor, de formare a unor robi subuși, cărora li se făgăduia că își vor găsi fericirea „în ceruri”.

Vorbînd despre felul în care predă psihologia, M. Tenova arată că, de fiecare dată, ea caută să dezvăluie care au fost și care sînt și astăzi soluțiile iraționale propovăduite de religie, demonstrează elevilor că psihologia materialistă, bazîndu-se pe învățătura lui Pavlov, dovedește în mod științific cauza materială a proceselor psihologice, faptul că conștiința este produsul dezvoltării materiei — al materiei superior organizate.

Dună cum arată articolul, în lecțiile sale M. Tenova leagă educarea sentimentelor antireligioase de formarea elevului ca patriot înflăcărat. Vorbînd elevilor despre sentimente, profesora relevă contradicția reală, cală între sentimentele muncii politice ale comunistului și sentimentele religioase promovate de biserică. „Elevii înțeleg — scrie autoarea — că sentimentele religioase sînt lipsite de orice conținut moral. Așa, de exemplu, sentimentul religios de „supunere și împăcare cu răul” n-are nimic comun cu morala și sentimentele unui luptător patriot”.

„Am folosit foarte mult — spune în continuare autoarea — pilda de eroism de care au dat dovadă luptătorii noștri împotriva fascismului care, condamnați la moarte, în fața spinzurătorilor și a plutănelor de execuție au refuzat să se vededească și să se împărtășească. În cartea „Ultimul lor cuvînt” am găsit multe pagini în care se vorbește despre disprețul luptătorilor bulgari față de religie — pentru reacțiune, mijloc de a înrobi și opri masele populare”.

În articolul „Anatomia și bazele darvinismului în lupta împotriva religiei”, autoarea, Șt. Zabunova, scrie: „Vorbînd elevilor despre obiectul și sarcina anatomiei și fiziologiei omului, am subliniat că religia a împiedicat dealungul veacurilor și împiedică și acum în țările capitaliste dezvoltarea științei”. Autoarea arată apoi cum a întărit aceste afirmații ale sale relatînd elevilor persecuțiile la care au fost supuși André Vésale, întemeietorul anatomiei moderne, William Harvey, descoperitorul circulației singelui, Iliia Mecinikov, Secenov și alții, ale căror descoperiri au provocat o reacție indrăgă din partea bisericii. „La fiecare lecție nouă predată, spune în conținutul Șt. Zabunova, explicînd în mod științific fenomenele și procesele biologice, nu neglijez să combat interpretarea mistică pe care le-a dat-o religia”.

Formarea de pe băncile școlii a cetățeanului de mine, înarmat cu o concepție științifică despre lume, combaterea concepțiilor idealiste, neștiințifice promovate de religie este, așa cum se vede, o preocupare de seamă a profesorilor bulgari.

AL. I. VLADIMIR