Biblioteca Centrala Regionala Hunedoara-Deva

Proletari din toate țările, uniți-vă!

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 512 — Vineri 3 aprilie 1959 — 8 pagini 25 bani

## ACTUALITATEA SOCIAL-POLITICA ÎN ŞCOALA

Ca oricare cetățean conștient al statului nostru democrat-popular, învățătorul, profesorul participă la viața politică a țării, este la curent cu măsurile care se iau pe linie de partid și de stat în vederea îmbunătățirii activității în diferitele sectoare de activitate, ia cunoștință zilnic de felul cum se aduc la îndeplinire de către oamenii muncii directivele trasate, cunoaște inițiativele care se nasc în masa oamenilor muncii în desfășurarea construcției socialiste.

Este firesc ca întreaga actualitate social-politică la care pedagogul participă să influențeze munca pe care el o desfășoară, este firesc, cu alte cuvinte, ca actualitatea social-politică să pătrundă în activitatea lui didactică, în munca instructiv-educativă din școală.

Dar nu este numai firesc, este și necesar. Sînt lecții care nici nu se pot preda fără a ține seama de ceea ce a adus nou viața și evenimentele social-politice. Sînt fapte de însemnătate deosebită care trebuie explicate elevilor pentru a întregi conținutul predării, pentru a-i asigura exactitatea, pentru a-i da valoarea educativă necesară. Activitatea școlară are permanent nevoie de legătura cu viața, de forța vie a exemplului concret care îi asigură eficiența. Pentru a preda elevilor cunoștințe exacte nu le poți vorbi despre economia țării noastre fără a arăta punctul pînă la care ea s-a dezvoltat, fără a sublinia și ce ajută la continua ei dezvoltare, după cum nu le poți vorbi la geografie despre un stat care recent și-a cîștigat independența prin lupta poporului său, fără a spune elevilor acest lucru.

De aci obligația pentru învățători și profesori de a fi la curent cu actualitatea, [redacted]versul dezvoltării vieții social-politice interne și internaționale, de a găsi căile cele mai potrivite pentru a face această legătură a activității de instruire și educare a elevilor cu actualitatea în modul cel mai firesc, cel mai potrivit nivelului de înțelegere al elevilor.

În momentul de față putem spune că marea majoritate a învățătorilor și profesorilor a înțeles pe deplin faptul că nu se poate preda în 1959 un capitol din programa de învățămînt întocmai cum s-a predat el în anul 1958 cu atît mai puțin în anul 1957. Și aceasta pentru că viața merge înainte, știința cucerește noi tărîmuri, situația social-politică evoluează. Este clar că nu poți vorbi despre cucerirea spațiului cosmic, acum cînd s-a lansat prima planetă artificială, așa cum vorbeai anul trecut cînd erau lansați numai sateliți ai pămîntului, sau ca în anul 1956 cînd nu se ajunsese la aceste realizări. După cum este tot așa de clar că nu poți vorbi elevilor acum, după apariția documentelor Plenarei C.C. al P.M.R. din noiembrie 1958, despre orice problemă privind industria și agricultura, economia țării noastre, fără a le arăta ce prevede planul de stat pe anul în curs, perspectivele de dezvoltare care se deschid pe baza prevederilor planului, fără a le face cunoscute realizările oamenilor muncii.

Elevii au învățat și învață despre năzuințele poporului spre o viață mai bună și despre lupta de veacuri pentru a le îndeplini. În momentul cînd aceste năzuințe se împlinesc, cum să nu le vorbim despre această împlinire?

Iată de pildă recentul Decret al Prezidiului Marii Adunări Naționale privind lichidarea rămășițelor oricăror forme de exploatare a omului de către om în agricultură, care va aduce prefaceri noi în viața satului, nu poate să fie trecut cu vederea în procesul de învățămînt. Elevii, cu atît mai mult cei de la sate, vor trebui să afle din școală care este însemnătatea acestui Decret, a măsurilor ce se vor lua pe baza lui. Pentru educarea tînărului din școală are mare însemnătate ca el să înțeleagă în toată măreția ei necesitatea, subliniată în Decret, ca fiecare om să-și asigure existența sa și a familiei sale prin muncă proprie, necesitatea de a lichida rămășițele relațiilor de exploatare a omului de către om. Ce înalte învățăminte pot trage școlarii și din acest recent document al politicii statului nostru democrat-popular, ce semnificații mari se pot sublinia, pentru întărirea educației lor comuniste.

Fiecare lecție lasă loc pentru problemele vieții — într-un fel sau într-altul, într-o măsură mai mare sau mai mică. Un lucru trebuie însă știut. Nu vorbele multe, ci vorbele clare, legate în mod natural de firul lecției, acestea rămîn în mintea elevilor, acestea conving.

Școala noastră de astăzi nu mai este la început de drum. Ea a înaintat mult pe calea luminată de învățătura marxist-leninistă, care ne arată că școala în afară de politică este o minciună și o ipocrizie. Sarcina care îi stă însă acum în față este aceea de a îmbunătăți mereu căile pe care actualitatea social-politică pătrunde în procesul instructiv-educativ în modul cel mai firesc și permanent.

**În pagina a 3-a publicăm cîteva articole referitoare la experiența unor pedagogi în legarea lecțiilor de actualitatea social-politică**

În vacanță

## Vacanța

*...a sosit odată cu zefirul înveșmîntată în haine de primăvară, zîmbitoare și plină de voie bună. Clopoțelul de alamă a amuțit, uitat într-un sertar din cancelarie. Ce fac oare școlarii în aceste zile de răgaz? O scurtă plimbare prin Capitală ne-a dat răspuns la întrebare.*

*Cu cîteva zile în urmă în halele imense de la uzinele „Steaua Roșie" au apărut printre muncitori, pe sub gigantice poduri rulante, în fața cuptoarelor în care metalul se încălzește pînă la incandescență, printre mașinile uriașe, grupuri mici de elevi de la Școala medie nr. 18. Au profitat de timpul liber al vacanței pentru a afla cîte ceva din tainele muncii din uzină. Privesc, întreabă, cercetează instalațiile, vorbesc cu muncitorii. Compară nehotărîți diferitele munci. Una e mai plină de romantism, alta, te atrage prin perfecțiunea mașinilor... Pe care s-o alegi? În sfîrșit, pînă atunci, mai e timp...*

*La uzinele „Tudor Vladimirescu" au fost elevii de la școlile elementare de 7 ani nr. 97 și 98 care au legat numeroase prietenii cu constructorii de autobuze. La sfîrșitul zilei de muncă — o mică surpriză pregătită pentru muncitori încă înainte de vacanță: un bogat și frumos program artistic susținut de școlari.*

*E vacanță! Dar lucrările agri-*

**O. BUZESCU**

(Continuare în pag. 7)

## Comitetul sindical sprijină școala

Analizînd împreună cu secția de învățămînt și cultură a raionului rezultatele la învățătură ale elevilor pe trimestrul I, Comitetul sindical de învățămînt din orașul Vatra Dornei a luat unele măsuri pentru îmbunătățirea situației celor rămași în urmă, mai ales la matematică, fizică, chimie, limba romînă și limba latină. Pe baza unui plan concret s-au organizat, în colaborare cu directorii școlilor, consfătuiri de muncă pe specialități, avînd drept scop găsirea celor mai potrivite procedee pentru ridicarea nivelului predării, însușirea temeinică a cunoștințelor de către elevi și reducerea procentului de note slabe. La consfătuirea din luna februarie a.c. de exemplu, la care au participat profesorii de matematică și fizică s-a prezentat referatul „Despre inducția matematică". A fost aleasă această temă întrucît utilizarea metodei inductive în matematică și fizică dă rezultate bune, referentul folosind multe exemple din experiența proprie la toate tipurile de lecții. Consfătuiri asemănătoare s-au organizat și pentru limba romînă, științele naturii, geografie și chimie. Trebuie spus că acestea au constituit un ajutor prețios și pentru cadrele tinere cu mai puțină experiență la catedră.

O altă măsură luată de Comitetul sindical local este organizarea cu regularitate a interasistențelor la aceeași specialitate sau la specialități înrudite. Interasistențele se desfășoară pe baza unui grafic urmărit îndeaproape de tovarășa M. Martinescu, responsabila grupei sindicale de la școala medie. Din obiectivele interasistențelor cităm: felul în care elevii rămași în urmă la învățătură sînt interogați la ore, cum li se verifică temele pentru acasă, cum sînt notați etc. Consfătuirile bilunare ale diriginților organizate la Școala medie din Vatra Dornei cu sprijinul direcției școlii, pun accentul de asemenea pe prevenirea rămînerii în urmă la învățătură a elevilor. În acest

**N. CHIȘU**

(Continuare în pag. 7)

## Concurs pentru fotografii amatori din învățămînt

*Redacția „GAZETEI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI" organizează un concurs de fotografii și fotoreportaje pe teme legate de viața școlii. La concurs pot participa cadrele didactice — fotografi amatori — din învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic.*

**Fotografiile trebuie să reprezinte cele mai semnificative aspecte din activitatea de învățămînt — aspecte din munca pe lotul școlar, în atelier sau în producție, de la lucrările de laborator și lecții, de la cercurile de elevi și din activitatea obștească, construcții școlare, să prezinte diferite realizări ale școlilor.**

Calitatea fotografiilor va fi apreciată atît după efectul obținut prin tehnica fotografică, cît și după conținutul pe care-l prezintă, avîndu-se în vedere măsura în care reușesc să redea ceea ce este esențial, nou, specific, interesant în munca școlilor noastre, să redea trăsături ale învățămîntului nostru, legătura lui cu viața, cu producția, folosirea unor metode înaintate în instruirea și educarea elevilor.

Fotografiile de format 13/18 cm., executate artistic și însoțite de clișeele respective, cu explicația și numele autorului, vor fi trimise redacției pînă la 1 iulie a.c.

**Cele mai bune fotografii vor fi distinse cu premii (600 lei, premiul I — 400 lei, premiul II — 300 lei, premiul III) și cu mențiuni în cărți.**

# Invățămîntul ideologic

Realizarea unui învățămînt științific în școlile de toate gradele și grandioasa acțiune de culturalizare a maselor muncitoare de la orașe și sate impun o profundă pregătire ideologică, politică și profesională a cadrelor didactice. De aceea și în regiunea Suceava organele și organizațiile de partid, respectînd indicațiile partidului nostru în ceea ce privește munca în rîndul intelectualilor, au luat în ultimii ani numeroase măsuri pentru a-i ajuta pe învățători, profesori și educatoare să-și însușească în mod temeinic învățătura marxist-leninistă. Au fost instituite cicluri de lecții și conferințe cu caracter ideologic, politic și profesional, s-a dat o atenție deosebită înzestrării bibliotecilor din școli cu cărți de literatură politică. An de an, studiul organizat al problemelor marxism-leninismului a atras tot mai mulți pedagogi.

În acest an școlar, în învățămîntul ideologic al pedagogilor, lecțiile sînt ținute de lectori ai comitetului regional de partid, secretari ai comitetelor raionale și orășenești de partid.

În elaborarea lecțiilor s-a avut în vedere legătura cu problemele muncii învățătorilor și profesorilor. De aceea, cînd s-a vorbit despre producția socială, de pildă s-a accentuat asupra educării la școlari a dragostei față de munca în producție, asupra problemelor politehnizării învățămîntului și ale predării cunoștințelor agricole în școlile sătești. Se dă o mare atenție combaterii teoriilor revizioniste, a obiectivismului, cosmopolitismului, naționalismului și în general combaterii influențelor ideologiei burgheze asupra lucrătorilor din învățămînt. Pentru a contribui la educarea pedagogilor în spiritul patriotismului socialist, lecțiile scot în evidență, ori de cîte ori este nevoie, figurile celor mai valoroși oameni de știință progresiști și revoluționari din istoria țării noastre, ca N. Bălcescu, Victor Babeș, Gh. Marinescu, ș. a.

În seminarii, cu ajutorul propagandiștilor, problemele sînt larg dezbătute, în general se clarifică problemele ideologice esențiale și se trag concluzii practice pentru munca de fiecare zi a învățătorilor. Prin aceasta se caracterizează seminariile conduse de tovarășii Napoleon Sireteanu — director al Școlii elementare de 7 ani din Bunești, raionul Fălticeni, prof. Deutsch Adolf de la Școala medie nr. 1 din Rădăuți, Nicolau Elena și Amfilache Comandor din orașul Botoșani ș.a.

Cunoscînd importanța învățămîntului ideologic pentru munca la catedră a oricărui pedagog de tip nou, cele mai multe cadre didactice studiază temeinic pe bază de conspect, vin cu regularitate la cursuri străduindu-se să-și însușească cît mai multe cunoștințe. Tovarășa Emilia Simeria de la Școala medie nr. 2 din Dorohoi și Gheorghe Blaga din Antoceni, raionul Fălticeni, iau parte activă la discuții, sînt atenți la intervențiile colegilor, contribuind la clarificarea problemelor. Profesoara Margareta Tarabaș din Dorohoi dovedește multă preocupare pentru citirea literaturii ideologice și politice, ceea ce o ajută să răspundă clar și fără greșeli la întrebările propagandistului. Frumos a fost, de pildă, răspunsul său în legătură cu conținutul „Manifestului partidului comunist" în care a făcut referiri corecte, științifice la lupta de clasă ca motor al societății împărțită în clase antagoniste, la rolul partidului comunist în conducerea luptei revoluționare a proletariatului, la inevitabilitatea pieirii orînduirii capitaliste. Tovarășii Emilian Bujereanu din Botoșani, Eleonora Lupu din comuna Bunești, raionul Fălticeni, Aonofreiesei Natalia din orașul Fălticeni, Eva Schwartz din Botoșani și mulți alți profesori și învățători pot fi citați pentru seriozitatea cu care studiază.

Nu este întîmplător faptul că pedagogi cum ar fi comunista Vanda Mincu, directoare a Școlii medii nr. 2 din Rădăuți, candidatul de partid Mihai D. Gheorghe, director al Școlii elementare de 7 ani din satul Dimăcheni, raionul Dorohoi, ș.a., care studiază cu seriozitate învățătura marxist-leninistă au și reușite bune pe linie profesională și în activitatea obștească.

Studiul ideologic al cadrelor didactice din regiunea noastră — cu toate succesele pomenite aci — are însă și lipsuri serioase. Astfel, un număr destul de mare din cei înscriși (în fiecare raion circa 15—20%) lipsesc de la cursuri. Nu frecventează regulat, nu se pregătesc cu temeinicie și nu sînt activi în seminarii pedagogi ca: Lucreția Sprinceană și Eugenia Lupu din Botoșani, Ilie Adrian de la Școala elementară din comuna Mălini, Vasile Caisin din comuna Brătești, Alexandrina Lala din comuna Ciumulești etc. Cadrele didactice de la Școala elementară de 4 ani din satul Puțureni, raionul Dărăbani, n-au fost decît la o singură lecție din cele predate.

Discuțiile din cercurile de învățămînt arată că mulți învățători și profesori nu adîncesc problemele politice și ideologice, cînd studiază nu folosesc operele clasicilor marxism-leninismului, ci mai mult materiale de popularizare, broșuri. Mulți cursanți își însușesc citate, folosesc noțiuni pe care nu le înțeleg pe deplin, prezintă problemele în mod simplist și nu pot să le dea interpretarea științifică necesară. În unele seminarii nu lipsesc confuziile. Astfel, la Dorohoi, într-o grupă de seminar (propagandistă Sara Schulemsohn), un tovarăș a afirmat că plusvaloarea înseamnă „plusul cu care se vinde un obiect peste prețul de cost". În altă grupă (propagandist Petru Antoneac), un cursant a spus că „Marx și Engels au luptat prin operele lor și prin activitatea lor revoluționară pentru creșterea salariului muncitorilor și scăderea profitului capitaliștilor", ceea ce înseamnă că Marx și Engels au luptat pentru reforme în cadrul orînduirii capitaliste și nu pentru răsturnarea revoluționară a sistemului capitalist. Foarte grav este faptul că propagandiștii respectivi n-au reușit să seziseze aceste confuzii și le-au admis. La cercul care cuprinde cadrele didactice de la Școala medie din comuna Dărăbani în seminarul din 8.III.1959 în care s-au discutat problemele modului de producție capitalist, un profesor a arătat că „salariul nominal este salariul integral (brut), iar cel real este ceea ce primește salariatul în mînă" (adică după reținerea impozitului). Arătîndu-i-se că a greșit, tovarășul s-a „corectat" spunînd că salariul real este cel pe care îl primesc muncitorii „în mod indirect" (ocrotirea sănătății, instituțiile de cultură — adică salariul social). Deși era vorba de salariul nominal și real în capitalism, vorbitorul a încercat să exemplifice prin formele de salarizare socialistă. Menționăm că grupa respectivă de seminar n-a reușit să clarifice în mod satisfăcător problema pauperizării absolute și relative a proletariatului în condițiile capitalismului contemporan.

Sînt destul de dese cazurile cînd dezbaterile din seminarii arată că fenomenele realității sînt privite în mod metafizic, izolate unele de altele, că se face abstracție în mod artificial de faptul că obiectele și fenomenele din realitatea obiectivă se condiționează reciproc și că nu sînt imobile, ci se află în permanentă mișcare și dezvoltare.

Trebuie spus, că în regiune s-au luat o serie de măsuri pentru ridicarea nivelului muncii în seminarii. Astfel, s-au organizat consultații pe școli sau pe centre de comune, date de tovarăși pregătiți în prealabil la comitetele raionale P.M.R. În raionul Dărăbani, de pildă, cadrele didactice de la aproape toate școlile au primit consultații în problemele privind teoria marxistă a plusvalorii. De asemenea, în vacanța de primăvară s-a organizat un curs de 5 zile cu propagandiștii din regiune, în care se predau lecții, se fac seminarii, se organizează consfătuiri metodice și diverse activități menite să îmbunătățească pregătirea propagandiștilor. Au fost luate măsuri ca bibliotecile sătești să-și îmbogățească fondul de cărți cu operele clasicilor marxism-leninismului, mai ales cele din bibliografia recomandată la cursuri. Aceasta vine să completeze inițiativa librăriilor de a expune în zilele cînd au loc seminariile cu cadrele din învățămînt, standuri cu cărțile necesare cursanților.

Conștiente de importanța pregătirii ideologico-politice a celor care se ocupă de instruirea și educarea tinerei generații, multe din organizațiile de partid din școli și din comune au analizat în adunări generale această problemă și au stabilit măsuri concrete pentru continua îmbunătățire a muncii pedagogilor în cercurile de învățămînt ideologic.

**MIRON DOBOȘ**
activist la Comitetul regional P.M.R. Suceava

Școlile cu regim preventorial asigură copiilor nu numai condiții optime de a se întrema, ci și posibilitatea, de a continua studiile. În fotografie, o lecție la Școala specială din Predeal.

## DE LA MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

### LECȚII TIP DE EDUCAȚIE FIZICĂ

Pentru perioada 6-18 aprilie 1959.

**CLASELE I—II**

**TEMA:** Ștafeta cu alergare.
**DURATA:** 30 minute.

I. — **Exercițiul 1.** Joc de atenție. Șezînd în bănci cu mîinile la spate. Cînd se comandă „dreapta" copiii vor ridica brațul drept fluturînd palma, pînă la comanda „la loc". „Stînga" se întinde brațul stîng înainte pînă la comanda „la loc". Se repetă de 4-5 ori.

**Exercițiul 2.** „Pisica", șezînd la capătul băncii cu picioarele în afară. Aplecarea trunchiului înainte și prinderea glesnelor; din această poziție întinderea genunchilor, părăsind banca, revenirea cu îndreptarea trunchiului. Se repetă de 4 ori.

**Exercițiul 3.** Șezînd în bănci cu palmele pe pupitru. Răsucirea trunchiului unul spre altul, cu ducerea palmelor pe umărul vecinului și revenire. Se execută de 3 ori. Se schimbă locurile și se mai execută de 3 ori.

**Exercițiul 4.** Stînd între rînduri de bănci. Trei, patru sărituri ca mingea cu întoarcere în direcția indicată: fereastră, catedră, ușă. 12—14 sărituri.

II. — Se împarte clasa în două echipe egale, aliniate în șir lîngă pereții laterali ai clasei. Pe sol se înscrie cîte un cerc în fața culoarului dintre bănci (cercul de plecare și sosire). Cursa începe din cerc. La comandă se aleargă individual pînă la peretele din fundul clasei, îl atinge, apoi se înapoiază în cercul din care a plecat. Cîștigă un punct pentru echipă, cel care a sosit primul în cerc.

III — Stînd între rîndurile de bănci. Mers pe loc 8 pași, întinderea brațelor în sus cu palmele încleștate, coborîre lateral cu lăsarea înghemuit. Se repetă de 4 ori în ritm rar.

**CLASELE III-IV**

**TEMA:** Ștafetă combinată cu alergare, tragere la țintă și trecere pe sub obstacole.
**DURATA:** 30 minute.

I. — **Exercițiul 1.** Joc cu execuție inversă la comenzi. Șezînd în bănci cu mîinile la spate. La comanda „sus" copiii trebuie să se ghemuiască sub bancă, pînă la comanda „la loc". La comanda „jos" copiii se urcă pe scaunul băncii, pînă la comanda „la loc". Cîștigă șirul care nu greșește.

**Exercițiul 2.** Între șirurile de bănci, stînd cu picioarele depărtate, brațele întinse în sus cu palmele încleștate. Aplecarea energică a trunchiului cu ducerea mîinilor încleștate spre piciorul stîng. Se execută alternativ de 4 ori. Se imită spartul lemnelor.

**Exercițiul 3.** Cu fața în dreptul scaunului băncii, cu palmele pe pupitru și spetează (pupitrul vecin), lăsînd greutatea corpului în brațele sprijinite (coatele întinse), ridicarea genunchilor la piept și așezarea picioarelor pe scaunul băncii, fără zgomot, în poziția ghemuit; întinderea genunchilor cu ducerea brațelor lateral și îndreptarea trunchiului. Tot cu sprijin în brațe, coborîrea de pe bancă. Se repetă de 3-4 ori.

**Exercițiul 4.** Stînd între bănci. Patru sărituri ca mingea cu deplasare înainte și înapoi. Se repetă de 3-4 ori.

II. — Se împarte clasa în 2 echipe egale ca număr așezate în șiruri pe culoarul dintre bănci, stînd cu picioarele depărtate (tunel). Pe pupitrul ultimei bănci, se desenează un cerc. Fiecare echipă va avea un corp moale (cartof, con de brad, cocean de porumb). La un semnal primul elev din fiecare echipă aruncă obiectul în cercul înscris, trece pe sub tunel, atinge peretele din spate, culege obiectul pe care l-a aruncat, revine pe sub tunel și își reia repede locul. Predă obiectul următorului și trece la coada șirului. Următorii pornesc la semnal și execută aceleași sarcini. Cîștigă un punct pentru echipă cel care a adus mai întîi obiectul și încă două puncte, dacă a nimerit cercul. Se totalizează punctele.

III. — Stînd între șirurile de bănci. Patru pași înainte cu întoarcere 180° și continuarea mersului. Se execută de 4-6 ori în ritm viu.

## Filme pentru copii și tineret

Direcția educației tineretului școlar din Ministerul Învățămîntului și Culturii recomandă spre a fi vizionate în colectiv, de către elevi, în luna aprilie 1959 următoarele filme:

Răsfățatul
Nauris
Viața învinge
Răsună valea
Cîntecul fluviilor
Marele cetățean (seria I și II)
Anul 1905
Brigada lui Ionuț
Monumentele istorice ale Kremlinului
Iulius Fucik
Septembriștii în Egipt
Născuți în furtună

Pentru elevii claselor VIII-XI se mai recomandă a fi vizionate filmele:

Pe Donul liniștit (seria I—III)
Neamul Jurbinilor
Zboară cocorii
Razia
Vasa Jeleznova

De asemenea se recomandă a fi vizionate filmele pentru copii din ciclul de filme organizate în cinstea celei de a 10-a aniversări a Mișcării mondiale pentru pace și a celei de a 40-a aniversări a morții lui V. I. Lenin.

## *Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior*

Institutul Agronomic Timișoara, Facultatea de Agricultură și Zootehnie, anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice: un post de conferențiar la disciplina fitopatologie; un post de conferențiar la disciplina genetică și culturi irigate; un post de conferențiar la disciplina anatomia și fiziologia animalelor și zootehnie; un post de șef de lucrări la disciplina pomicultură și viticultură; un post de șef de lucrări la disciplina fitotehnie; un post de șef de lucrări la disciplina organizare I.A.S.

Doritorii vor înainta în termen de o lună de la data publicării concursului o cerere către Rectoratul Institutului Agronomic Timișoara, Piața Unirii Nr. 1/a, însoțită de următoarele acte: copie legalizată de pe actul de studii, lucrări științifice într-un exemplar, certificat de caracterizare a activității profesionale și obștești eliberat de instituția unde își are funcția de bază, sau recomandarea șefului de catedră dacă funcționează în învățămîntul superior, certificat de vechime, eliberat de instituția unde lucrează, memoriu de activitate didactico-științifică, autobiografia.

Data concursului se va anunța ulterior.

Informații suplimentare se primesc la Rectoratul Institutului, telefon 40.53.

# ACTUALITATEA SOCIAL - POLITICA ÎN LECȚII

*Redacția noastră a cerut unor profesori din Capitală să împărtășească experiența lor în legătură cu oglindirea actualității social-politice în procesul instructiv-educativ. Publicăm răspunsurile primite.*

## Profesorul să fie bine informat

Profesorul are datoria să formeze pe viitorul cetățean al patriei socialiste care nu stă pasiv în fața frămîntărilor vieții și ia parte activă la ele. Pentru a atinge acest scop, în munca sa la clasă, cred eu, profesorul trebuie pe de o parte să folosească, să valorifice cu atenție cunoștințele căpătate de elevi prin lectura ziarelor, revistelor etc. și pe de altă parte — și aceasta este de cea mai mare importanță — să orienteze, să ajute pe elevi în înțelegerea problemelor politicii interne și internaționale, stimulîndu-le curiozitatea pentru evenimentele ce se petrec în țară și pe plan mondial.

Am căutat să respect aceste două cerințe în predarea geografiei, avînd grijă ca pretențiile mele față de școlari să nu depășească nivelul lor de înțelegere, să respecte particularitățile vîrstei.

În ziare a apărut recent informația privitoare la începerea unor noi construcții industriale din țara noastră: fabricile de zahăr de la Luduș și Bucecea, fabrica de lapte praf de la Cîmpulung, tăbăcăria modernă de la Jilava etc. Dată fiind importanța acestor noi realizări socialiste, le-am popularizat printre elevi, mai ales la cei de la clasele a VII-a unde se predă geografia R.P. Romîne. Elevii au fost întrebați ce modificări va suferi harta economico-geografică a țării noastre ținînd seama de informațiile pe care ni le-au furnizat recent ziarele. Împreună cu ei am comentat capacitatea puțin obișnuită a acestor fabrici: cîte 2.000 tone pe zi de sfeclă de zahăr prelucrată la Luduș și Bucecea, 1.500 tone de piei crude la Jilava. Apoi am tras concluzii arătîndu-le că aceste construcții vădesc grija pe care o are partidul pentru buna aprovizionare a oamenilor muncii cu bunuri de consum.

Proclamarea independenței unor state coloniale m-a ajutat să țin la curent pe elevi cu problemele actuale ale luptei de eliberare națională a popoarelor subjugate de imperialiști. Am căutat să subliniez în lecțiile mele importanța pe arena internațională a luptei de eliberare pe care o duc popoarele Asiei și Africii și am arătat elanul cu care cele eliberate au pornit la consolidarea tinerelor lor state. Vorbindu-le elevilor despre India, atunci cînd am arătat felul cum ea și-a obținut neatîrnarea, am apelat la cunoștințele copiilor despre celelalte țări care au scuturat jugul colonialismului. Răspunsurile complete ale școlarilor au arătat că ei citesc ziarele și că procedeul de a le atrage atenția cu regularitate asupra evenimentelor politice a ajutat la dezvoltarea interesului lor față de tot ceea ce se petrece în lume.

Consfătuirea pe țară a țăranilor și lucrătorilor din sectorul socialist al agriculturii ținută la Constanța, documentele Plenarei C. C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie 1958, lupta dusă de U.R.S.S. pentru rezolvarea justă a problemei germane și altele au intrat în categoria evenimentelor de importanță majoră pe care le-am discutat cu elevii la obiectul meu.

Aș vrea să subliniez că este foarte important ca atunci cînd se face „actualizarea" profesorul să nu improvizeze. El trebuie să vină bine pregătit.

prof. GH. TEODORESCU
Școala medie „Gh. Șincai"

## O actualizare firească

Plasarea „actualizării" la sfîrșitul orei de curs ca un punct din plan — așa cum făceau pînă nu de mult unii învățători și profesori — mi se pare cu totul artificială, nefirească. Ea riscă să devină mecanică, să alunece pe linia unui formalism dăunător și să compromită chiar ora de curs. Consider că eficacitatea lecției în ridicarea nivelului ideologic și politic al elevilor depinde în primul rînd de o actualizare firească făcută de profesor în cursul lecției oricînd permite asociația de idei.

Mă voi referi la două lecții pe care le-am predat în cursul trimestrului II la Școala medie „Matei Basarab". Avînd de predat la clasa a IX-a „La conquête de l'Arctique" am axat întreaga lecție pe patriotismul oamenilor sovietici — patriotism de tip nou — care constituie factorul determinant, elementul dinamic care stimulează pe oamenii sovietici în acțiunea lor de cucerire și de transformare a naturii, în eforturile lor de a-și ridica nivelul științific, ideologic și politic. Cu acest prilej am putut arăta că ultima rachetă interplanetară sovietică (lecția s-a desfășurat în zilele în care U.R.S.S. a lansat cu succes racheta pe direcția lunei) este o dovadă concretă a eforturilor creatoare desfășurate de poporul sovietic și o dovadă concludentă asupra nivelului la care a ajuns știința în marea țară a socialismului. De asemenea, predînd acum cîteva zile la clasa a X-a B poezia „Du poète à son parti" de Louis Aragon, am reliefat rolul important pe care Partidul Comunist Francez l-a jucat în creația artistică a poetului, cît și în activitatea sa politică. Cu acest prilej am putut lega lecția în mod firesc de lupta intensă desfășurată de clasa muncitoare din Franța, călăuzită de partid, pentru o viață mai bună, pentru pace, împotriva exploatării capitaliste. În aceeași zi, presa publica victoriile obținute de comuniști în ultimele alegeri municipale din Franța. Vorbind elevilor despre aceste victorii am subliniat că ele se datoresc tocmai faptului că Partidul Comunist Francez urmărește realizarea năzuințelor de pace și bunăstare ale clasei muncitoare din Franța, iar poporul muncitor francez are o mare încredere în el.

O asemenea informare asupra evenimentelor politice actuale — făcută în mod firesc, strîns legat de problemele care se discută — consider că ajută mult în formarea, în educarea viitorului cetățean.

prof. AL. MARINESCU
Școala medie „Matei Basarab"

## Presa — un ajutor de preț

Sînt pe deplin convinsă că elevii trebuie obișnuiți să vadă cu claritate fiecare lucru nou, fiecare progres, să cunoască — la nivelul lor de înțelegere — realitățile economice și sociale.

Există nu numai posibilitatea, dar și necesitatea ca, în majoritatea lecțiilor de fizică, materialul predat să fie strîns legat de practica construirii socialismului în patria noastră. Cum putem vorbi, de pildă, la clasele a VII-a și a X-a, despre motoarele electrice fără să arătăm realizările țării noastre în acest domeniu, fără să amintim de produsele de bună calitate ale fabricilor Clement Gottwald. Electroputere și altele? Cum putem trece la cl. XI-a aparatele optice fără să pomenim de realizările industriei optice romîne. La această lecție se poate scoate în relief, pe lîngă creșterea cantitativă a producției, și creșterea calitativă a aparaturii produse în ultimii ani. Astfel, dacă în 1949 s-a construit la I.O.R. primul microscop romînesc care putea mări de 150 de ori, astăzi la noi se construiesc microscoape care măresc pînă la 1350 de ori.

Vorbind la clasa VIII-a despre instrumente de măsură (subler, micrometru și altele), am folosit — de pildă — materialul publicat în revista „Știință și tehnică" intitulat „În lumea micronilor" în care se arată realizările obținute în cei 5 ani de existență a uzinei „21 Decembrie". Aparatele produse aici au fost prezentate la diverse expoziții și tîrguri internaționale și au cules elogii din partea specialiștilor. Folosind fotografiile publicate am arătat elevilor caracteristicile instrumentelor folosite în producție și perspectivele de viitor ale acestei ramuri industriale. Uneori o simplă informație din ziar aruncă lumină asupra dezvoltării industriei într un anumit domeniu. Vorbind la clasa X-a despre descărcările în gaze, după ce am analizat fenomenul fizic sub toate aspectele lui, întărind cu această ocazie cunoștințele elevilor asupra structurii materiei, am trecut la aplicații practice. Am citit elevilor o scurtă știre apărută în „Informația Bucureștiului" în care apare evidentă preocuparea pentru fabricarea lămpilor fluorescente în țara noastră. Reiese din această notiță că documentația, amenajările și chiar experimentarea producției acestor lămpi sînt într-o fază avansată, iar producția în serie va fi începută încă în trimestrul IV al acestui an. Elevii au legat singuri cele de mai sus de avantajele folosirii lămpilor fluorescente care, înlocuind becurile cu incandescență, aduc însemnate economii de energie. În general posibilitățile de legare de momentul actual sînt multiple în lecțiile de fizică. Presa cotidiană — „Scînteia", „Scînteia tineretului" — și revistele — „Buletinul de informare științifică", „Știință și tehnică", „Veac Nou", „Uniunea Sovietică" etc. — ne aduc continuu material în care se reflectă marile realizări din U.R.S.S. și din celelalte țări socialiste în domeniul producției, al cercetărilor științifice, al protecției muncii etc. Profesorul poate deci să culeagă material mereu actual și să-l folosească în lecțiile lui avînd grijă să arate copiilor cui se datoresc aceste realizări, în slujba cui sînt puse și care sînt perspectivele de dezvoltare în sectorul respectiv.

prof. E. KORITZER
Școala medie „Matei Basarab"

## Accent pe formarea de sentimente și convingeri

Ca profesor de limba și literatura romînă sînt preocupat permanent de educarea elevilor în spiritul moralei comuniste, de formarea lor ca cetățeni activi în frontul păcii și socialismului. Pentru realizarea acestui scop fac apel în primul rînd la cunoștințele pe care elevii le primesc în orele de informare politică, completînd ori informîndu-i eu însumi asupra acelor probleme ideologice și politice, asupra acelor evenimente interne și internaționale care au o strînsă legătură cu conținutul lecțiilor pe care le predau.

Cînd am predat la clasa a VI-a povestirea Drapelul (din „Pentru puterea sovietică" de Valentin Kataev), după ce — prin analiza literară a textului — am scos în evidență eroismul ostașilor sovietici în lupta cu cotropitorii hitleriști — le-am arătat elevilor că, deși popoarele Uniunii Sovietice au avut de suferit de pe urma cotropirii patriei lor de către armatele hitleriste, ele manifestă sentimente adînci de prietenie și stimă față de poporul muncitor german. Am arătat că guvernul sovietic a propus în repetate rînduri încheierea Tratatului de pace cu Germania și normalizarea situației din Berlin.

Din multele exemple pe care le-aș putea cita aș vrea să mai amintesc unul singur. În predarea noțiunilor de teorie a literaturii am avut prilejul, la clasa a XI-a B, să vorbesc despre necesitatea ca scriitorii să se inspire din actualitate. Recapitulînd materia în vederea lucrării scrise pe trimestrul II s-a discutat despre evoluția romanului romînesc. Am atras atenția elevilor asupra editorialului „Literatura să pătrundă în miezul actualității" apărut cu o zi înainte în „Scînteia". Articolul subliniază că romanele valoroase care au apărut în ultimii ani se datoresc tocmai legării lor de viața de zi cu zi, de lupta pe care o duce poporul nostru pentru construirea socialismului. Procesul legării tot mai active a literaturii de temele actualității — am citat din articol — este un rezultat al muncii educative a partidului, al luptei sale ferme pentru promovarea metodei realismului socialist. Aici am reamintit elevilor un eveniment important petrecut recent în viața noastră literară — răspunsul entuziast pe care l-au dat un mare număr de scriitori chemării de a merge la sate pentru a sprijini activitatea culturală și pentru a se inspira din realitatea vie. A fost un bun prilej de a sublinia datoria lor, a elevilor, ca viitori muncitori, tehnicieni și intelectuali, de a participa activ la construirea socialismului în oricare domeniu de activitate ar lucra.

Profesorul de literatură trebuie să formeze la elevi convingeri și sentimente puternice, care să-i însuflețească în întreaga lor activitate.

prof. VLADIMIR DOGARU
Școala medie „Mihail Eminescu"

## CONCLUZII

*Prin publicarea celor cîteva articole din pagina de față, am urmărit să spicuim cîte ceva din preocupările pedagogilor de a forma pe viitorul cetățean al statului nostru socialist, un cetățean care nu stă pasiv la tot ceea ce se petrece în jurul său, ci luptă cot la cot cu alții în frontul constructorilor vieții noi.*

*Cea mai de seamă preocupare a pedagogilor — așa cum reiese și din experiența prezentată mai sus — trebuie să fie aceea de a-l introduce pe copil în viață, făcînd să-i intereseze toate problemele ei, pentru ca atunci cînd va deveni mare să participe la rezolvarea lor din profundă convingere și dintr-o arzătoare necesitate. Această ancorare a copilului în viață, în actualitate trebuie să se facă prin toate mijloacele de care dispune școala.*

*Fără îndoială că ținerea la curent a școlarilor cu actualitatea social-politică prin lecție — aspect despre care semnatarii articolelor și-au propus să vorbească — face corp comun cu toate celelalte elemente prin care pedagogul va reuși să crească pe cetățeanul pregătit pentru viața în societate.*

*În informarea școlarului asupra evenimentelor și problemelor social-politice de ordin intern și internațional, pedagogul caută să aibă în vedere înainte de toate, că are de-a face cu copii și încă cu copii de diferite vîrste. Prin urmare, el va fi atent să prezinte lucrurile la nivelul de înțelegere al celor mici și într-o formă accesibilă fiecărei vîrste.*

*Pentru a putea face aceasta, și pentru a da o interpretare justă faptelor, profesorul trebuie să fie el însuși bine informat. Buna sa informare rezultă nu numai din aprofundarea unuia sau altuia din materialele importante publicate în ziare și al căror conținut vrea să-l aducă la cunoștința elevilor, ci din obișnuința de a citi cu regularitate ziarele, revistele, de a urmări cu atenție emisiunile radiofonice.*

*Legătura cu actualitatea social-politică poate fi făcută în lecție în orice moment dacă bine înțeles permite asociația de idei așa precum a arătat și tov. prof. Al. Marinescu. Pentru evitarea formalismului, nu este aceasta însă singura cerință. Apelul la cunoștințele elevilor este necesar, după cum foarte utile sînt și sublinierea de către profesor a celor mai importante probleme.*

*Trebuie ca fiecare discuție să contribuie la formarea unor sentimente adînci și convingeri trainice care vor determina în cea mai mare măsură conduita în viață a viitorului cetățean al statului socialist.*

*Subliniem ca o parte pozitivă legătura pe care tovarășul profesor Vladimir Dogaru obișnuiește să o facă cu informările politice organizate în școală, preocuparea tovarășului Gh. Teodorescu de a antrena cît mai mult pe elevi în discuție.*

*Nu există obiect de învățămînt care să nu dea posibilitatea de a contribui la informarea școlarilor cu ceea ce se întîmplă pe plan politic și social, în cuprinsul țării noastre și în lumea întreagă. Dat fiind că pe această cale le întregește însăși lecția și se întărește educația comunistă a tineretului, problema trebuie privită cu toată atenția atît de fiecare pedagog în parte, cît și de către organele de îndrumare și control.*

# Carnetul de practică agricolă

*Elementele caracteristice ale aplicațiilor practice pe terenul agricol trebuie să fie notate și sintetizate de fiecare elev într-un carnet, pe măsură ce lucrările sînt efectuate. Acest carnet e bine să aibă un număr suficient de pagini pentru ca să poată cuprinde toate notările făcute în decursul celor trei ani de studii (din clasa a V-a pînă în clasa a VII-a) și să reflecte înlănțuirea lucrărilor agricole de la un an la altul. Pentru aceasta se poate folosi orice fel de caiet, de preferat unul cu coperte tari, care să poată fi folosit și pe teren fără să se distrugă. Fiecare pagină a carnetului de practică trebuie să fie împărțită într-un număr fix de rubrici, pe care elevii le completează cu datele și elementele descriptive necesare a fi reținute în legătură cu lucrările executate.*

*Titlurile rubricilor sînt următoarele: denumirea lucrării; data și locul unde se execută lucrarea respectivă: starea timpului (senin, vînt, ploaie etc.); scopul lucrării; mașini, unelte și materiale folosite; sumara descriere a lucrării; date practice de reținut în legătură cu lucrarea executată (număr de hectare ce se lucrează într-o zi, cantitatea de semințe necesară la hectar, rațiile alimentare la diferite categorii de animale etc.); însemnări personale ale elevului (greutăți întîmpinate, lipsuri constatate etc.).*

*Elevii trebuie să își linieze de la început, în caiet, rubricile după indicațiile profesorului, urmînd să le completeze în timpul practicei.*

*Rubricile carnetului de practică au rostul să ajute pe elevi de a desprinde și de a reține din complexul operațiilor și problemelor ce se pun în decursul unei lucrări practice, pe cele esențiale și caracteristice lucrării respective. De asemenea, notînd aceste elemente în ordinea stabilită de rubrici, școlarii capătă priceperea de a-și sistematiza cunoștințele noi pe care le obțin prin aplicațiile practice.*

*Pentru fiecare lucrare sau demonstrație se rezervă cîte o pagină.*

*Redăm în cele ce urmează un exemplu privind felul cum trebuie completat carnetul de practică.*

*DENUMIREA LUCRARII: semănatul porumbului.*

*DATA ȘI LOCUL UNDE SE EXECUTĂ LUCRAREA: 15 aprilie, pe lotul școlar, în parcela care a fost cultivată anul trecut cu grîu.*

*STAREA TIMPULUI: cald, senin.*

*SCOPUL LUCRARII: însămînțarea porumbului.*

*MAȘINI, UNELTE ȘI MATERIALE FOLOSITE: marcator, sape, sămînță de porumb.*

*SUMARA DESCRIERE A LUCRARII: Am semănat porumbul în cuiburi așezate în pătrat. Mai întîi am însemnat rîndurile pe teren, trecînd cu marcatorul în lungul și latul parcelei. La încrucișarea rîndurilor trasate de marcator, am făcut cu sapa o mică groapă de 6-7 cm adîncime și am pus în fundul ei cîte 2-3 boabe de porumb. Pe urmă, am astupat la loc, apăsînd puțin pămîntul cu sapa.*

*DATE PRACTICE DE REȚINUT ÎN LEGĂTURA CU LUCRAREA EXECUTATĂ: Am semănat soiul Dinte de cal ICAR 54, care este raionat pentru regiunea în care se află comuna noastră. Distanța între rînduri la care se seamănă acest soi de porumb este de 70 cm.*

*INSEMNĂRI PERSONALE: Terenul parcelei nu era bine mărunțit și de aceea, înainte de semănat, a trebuit să spargem bulgării și să-i mărunțim cu sapele, pentru ca să se poată cunoaște ușor urmele lăsate de marcator.*

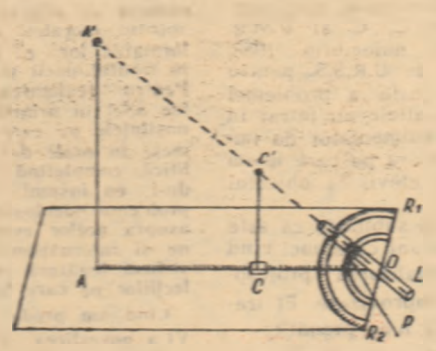
*În cuprinsul carnetului de practică se pot rezerva pagini pentru diferite desene și schițe legate de lucrările practice.*

*Este necesar ca profesorii care predau cunoștințele agricole să ajute pe școlari să completeze cu regularitate și corectitudine carnetul de practică, avînd grijă ca acesta să devină o piesă utilă în munca fiecăruia și nu o simplă formalitate.*

P. MANEA

# MATERIAL DIDACTIC
## *construit cu mijloace locale*

În programele școlare de matematici sînt prevăzute o serie de lucrări practice pe care fiecare profesor trebuie să le efectueze cu elevii fie în cursul anului, o dată cu predarea capitolelor de geometrie sau trigonometrie, fie spre sfîrșitul anului, ca o încheiere a materiei predate.




Îngrijindu-mă de materialul didactic necesar efectuării acestor lucrări, am construit, cu ajutorul elevilor, un aparat pe care îl voi putea folosi la numeroase aplicații practice.

Părțile componente ale aparatului sînt următoarele: 1) o planșetă dreptunghiulară; 2) două tije reglabile; 3) luneta pentru vizare; 4) un raportor mobil (din lemn sau metal); 5) un cursor pe care se poate fixa o oglindă plană; 6) un trepied pe care se așează planșeta; 7) un fir cu plumb.

Planșeta dreptunghiulară este confecționată dintr-o scîndură de esență tare (fag sau stejar), cu dimensiunile de 120 cm×35 cm., avînd o grosime de 3 cm. Pe această scîndură se trasează axa longitudinală și se sapă de-a lungul ei un șanț pe o lungime de 100 cm., pe care să poată alunеca un cursor metalic. Pe marginile șanțului sînt trasate gradațiuni în milimetri, numerotate începînd din O către A (vezi fig.). În A, planșeta se perforează în așa fel, încît o tijă reglabilă s-o poată străpunge pe aici.

Tijele reglabile sînt confecționate din tuburi cilindrice de diametru mic, așezate unul într-altul, astfel ca fiecare tijă să se poată lungi sau scurta (sistem trepied la aparatele de fotografiat). În A se fixează tija cea mai lungă, de aproximativ 100 cm. Pe cursorul C se fixează cea de a doua tijă, care are circa 25—30 cm. lungime. Fiecare tijă se termină la unul din capete printr-un inel metalic subțire, pe care sînt fixate de-a lungul a doi diametri perpendiculari, doua fire, unul orizontal și celălalt vertical. Tija din A este fixă ca poziție, dar reglabilă ca lungime și rabatabilă. Tija fixată pe cursor se deplasează, o dată cu cursorul, pe direcția OA.

Luneta se confecționează, ca și tijele, dintr-o țeavă subțire, cu diametrul de circa 6—8 mm. Dacă țeava nu este neagră, se înnegrește în interior prin afumare sau vopsire. Luneta L se fixează în O (vezi fig.), astfel încît să se poată roti atît în planul orizontal (planul planșetei), cît și în planul înclinat (planul care este mobil rotindu-se în jurul lui $R_1$ și $R_2$).

Punctul de fixare al lunetei nu este la mijlocul ei, ci acolo unde ea este împărțită în raportul 2/3 de la ocular către obiectiv. Tot pe lunetă se fixează, cu ajutorul unei brățări, un indicator care se poate roti o dată cu luneta. Indicatorul arată gradațiile de pe raportor.

Raportorul de tip școlar (metalic sau din lemn), se fixează pe planșetă astfel încît diametrul lui să coincidă cu direcția $R_1R_2$ (vezi fig.), iar centrul cu punctul O. Raportorul este astfel montat, încît se rotește în jurul lui $R_1R_2$ de la 0 grade la 90 grade. Pentru citirea unghiului de îmbinare se prinde de lunetă un sfert de cerc gradat, (P) care străpunge planșeta, după cum se vede în figură, și se poate deplasa o dată cu rotirea lunetei.

Cursorul C se confecționează din lemn sau metal, astfel încît să alunece de-a lungul jgheabului OA. De cursor se fixează tija scurtă sau oglinda plană de mărime obișnuită (6.4 cm.). Planul oglinzii trebuie să fie paralel cu planul planșetei.

Trepiedul pe care se așează planșeta este alcătuit din trei picioare rabatabile.

Așezarea aparatului în stație se realizează astfel: se desprind picioarele din locașurile lor și se așează vertical, fixîndu-se bine în pămînt, după ce firul cu plumb indică locul unde se face operația de măsurare. Pe diferite puncte ale planșetei se așează cumpăna zidarului sau bula de calare, pentru a se stabili poziția orizontală a planșetei. Raportorul se înclină după cum cere lucrarea; de asemenea, cele două tije se manevrează și ele tot după cerințele lucrării.

Cu acest aparat am reușit să efectuez cu elevii mei următoarele lucrări: trasarea unei direcții pe teren, determinarea unghiului a două direcții, trasarea și măsurarea unui unghi pe teren, trasarea unei direcții perpendiculare pe o altă direcție dată, determinarea unei înălțimi, determinarea distanței dintre două puncte despărțite printr-un teren inaccesibil, ridicarea planului unui teren etc. Lista aceasta este departe de a fi completă. În funcție de condițiile concrete în care lucrează, fiecare profesor poate utiliza aparatul pentru a realiza lucrări practice cît mai variate și mai folositoare. De exemplu, se poate trasa pe teren direcția unor diguri sau canale pentru irigații, venindu-se astfel în ajutorul gospodăriilor agricole colective. Se pot parcela loturi, se poate ridica planul unui teren pentru construcții etc.

prof. GH CĂLUGARIȚA
Școala medie nr. 2 București

O oră de laborator la Școala medie nr. 2 „Al. I. Cuza" din Focșani.

# RĂSPUNS la întrebările cititorilor

Mai mulți învățători ne întreabă cum trebuie programate orele de muzică în condițiile predării simultane la două sau mai multe clase.

Cunoștințele prevăzute de programele de muzică pentru clasele I—IV fiind diferite, se impune ca în predarea la această materie învățătorul să lucreze cu fiecare clasă în parte. Totodată, predarea muzicii simultan cu o altă materie (sau chiar cu muzica) nu este posibilă datorită faptului că, în timp ce predăm muzica la una din clase, elevii celorlalte clase ar fi stînjeniți în efectuarea lucrării primite ca activitate independentă.

Pentru a înlătura aceste dificultăți este necesar ca învățătorii care predau simultan la două sau la mai multe clase să programeze orele de muzică separat, pentru fiecare clasă în parte, înainte sau după cursuri (în funcție de condițiile specifice de lucru).

★

În manualul de gramatică pentru clasa a II-a se spune că subiectul răspunde la întrebarea cine iar predicatul la întrebările ce face, ce este, cum este subiectul, sau ce se spune despre subiect.

În legătură cu aceasta, tov. O. Petroșanu, directorul Școlii de 7 ani din satul Cornet, raionul Craiova, ne întreabă de ce sînt omise din manual întrebarea ce pentru subiect și întrebarea ce are pentru predicat.

Omiterea întrebării ce pentru subiect se datorește unei scăpări în redactarea manualului. De aceea, învățătorii le vor da elevilor explicația completă: subiectul răspunde la întrebările cine sau ce (respectiv despre cine sau despre ce se vorbește în propoziție).

Întrebarea ce are nu se folosește la aflarea predicatului. Cu această întrebare se află complementul direct care determină verbul a avea cu sens de a poseda. Spre exemplu, în propoziția „Andrei are o carte", punînd întrebarea Ce are Andrei? căpătăm răspunsul: o carte — care este complement direct. Folosirea întrebării ce are pentru predicat poate duce și la alte greșeli. Spre exemplu, în propoziția „Pentru a crește, planta are nevoie de lumină", punînd întrebarea ce are planta? vom obține răspunul: nevoie (care, în acest caz, este numai unul din cuvintele ce intră în componența predicatului). Întrebarea potrivită pentru aflarea predicatului din asemenea propoziții este: Ce se spune despre... (Andrei, plantă etc.)?

★

Un învățător din comuna Turț, raionul Oaș, ne întreabă dacă la clasele I—IV învățătorul poate stabili singur nota trimestrială la purtare, sau este necesar ca aceasta să fie hotărîtă în consiliul pedagogic.

Notele la purtare — fie că e vorba de clasele I—IV sau de celelalte clase — trebuie să fie stabilite în consiliul pedagogic. E indicat să se procedeze astfel pentru asigurarea unei aprecieri cît mai obiective. Toate cadrele didactice, chiar dacă nu lucrează la clasa respectivă, trebuie să-și spună cuvîntul în legătură cu conduita elevilor în afară de clasă și în afară de școală (în pauze, pe stradă, la spectacole etc.).

★

Predînd simultan la 4 clase, tovarășa Constantina Chiroiu, învățătoare la Școala de 4 ani din satul Săsenii Vechi, raionul Buzău, ne întreabă cum este mai bine să lucreze: cu clasele I și III de la orele 8 la 11 și cu clasele II și IV de la 11 la 14, sau cu clasele I și III de la 8 la 12,30 și cu clasele II și IV de la 10 la 14,30.

Soluția recomandată de metodică este cea de a doua, deoarece prin aplicarea ei se poate lucra și cu elevii din a doua grupă de clase mai devreme, în orele de dimineață și pentru că în felul acesta se pot ține lecții de cîte 50 de minute cu fiecare grupă de clase.

★

Tovarășul profesor C. Lepădatu, de la Școala de 7 ani din comuna Stoina, raionul Amaradia, ne întreabă dacă în predarea lecțiilor la limbile străine cuvintele necunoscute trebuie explicate înainte de citirea și traducerea textului, în timpul traducerii lui sau după aceea — dacă traducerea trebuie făcută de profesor sau de elev.

Pentru a asigura lectura conștientă a textului nou, cuvintele necunoscute trebuie traduse și notate înainte de a se trece la lectură. În cazul cînd textul cuprinde prea multe cuvinte noi, pentru a se economisi timpul, profesorul poate să explice la început numai cuvintele grele — de însușirea cărora este determinată înțelegerea textului — urmînd ca celelalte să fie explicate odată cu traducerea.

Este bine ca noul text să fie tradus, pe cît posibil, de către elevi și nu de către profesor. Intervenția profesorului în cursul traducerii este utilă, dar numai în cazurile și în măsura în care elevii nu se pot descurca singuri.

Bineînțeles că, în alegerea procedeelor, profesorul va avea în vedere dificultățile pe care le ridică textul în raport cu clasa și nivelul de pregătire al elevilor.

# Pregătirea muncitorilor pentru industria uleiurilor vegetale

Un loc deosebit în pregătirea muncitorilor și maiștrilor pentru industria uleiurilor îl ocupă predarea cursului de tehnologia uleiurilor vegetale. La Centrul școlar profesional și tehnic de maiștri pentru industria alimentară de pe lîngă fabrica de ulei „Filimon Sîrbu" din București, predarea acestui curs este coordonată cu învățămîntul practic în producție.

În perioada de inițiere în meserie a ucenicilor, atît cursul teoretic, cît și învățămîntul practic se axează pe cunoașterea specificului fabricilor de ulei, a proceselor tehnologice folosite pentru obținerea produselor principale, precum și operațiunilor privind pregătirea materiei prime (curățire, uscare, descojire, măcinare), pentru procesul tehnologic propriu-zis.

În a doua parte a pregătirii profesionale, cursul de tehnologia uleiurilor vegetale urmărește predarea cunoștințelor teoretice și practice, în legătură cu procesele tehnologice, la secțiile principale de fabricație: prese, extracție, rafinărie, solidificare, glicerină, margarină și furfurol.

Comunicarea cunoștințelor se realizează în concordanță cu fluxul tehnologic pentru obținerea produselor principale. Acolo unde la baza procesului tehnologic dintr-o secție stau fenomene fizice, chimice sau fizico-chimice, cunoscute elevilor și care pot fi urmărite pe parcurs, (la extracție, rafinare, solidificare și scindare), profesorii de specialitate de la Centrul școlar predau în primul rînd noțiunile teoretice respective, făcînd legătura cu cunoștințele corespunzătoare predate la cursul de chimie alimentară și de fizică tehnică.

În continuare, se expun noțiunile de bază despre procesul tehnologic cît și despre aparatura folosită. În predarea acestor cunoștințe, profesorul întrebuințează scheme de fabricație, planșe, proiecții și mostre de materii prime, materiale auxiliare, semifabricate și produse finite.

După predarea cunoștințelor despre procesul tehnologic și aparatura folosită li se dau elevilor noțiuni în legătură cu controlul procesului de fabricație în secții. Acolo unde este cazul (de exemplu la recepționarea materiei prime, la controlul procesului de descojire, extracție, rafinare etc.) se fac demonstrații și exerciții în laboratorul școlii.

Predarea noțiunilor principale în strînsă legătură cu indicii tehnico-economici caracteristici pentru procesul tehnologic folosit în prezent în fabricile de ulei din țară, are o mare importanță. În școala noastră se pune un accent deosebit pe efectuarea și însușirea de către elevi a calculelor tehnologice simple ca: determinarea capacității depozitelor de materii prime și de produse finite, determinarea capacității utilajului conducător din secțiile principale de fabricație, calculul indicelui de utilizare intensivă a acestor utilaje, stabilirea indicilor de consum la materiile prime, materiale auxiliare, combustibil, energia electrică etc.

Pentru coordonarea însușirii cunoștințelor teoretice cu însușirea deprinderilor practice, profesorul de tehnologie, împreună cu instructorul de practică, stabilesc planul de lecție în raport cu situația existentă în fabrică (se are în vedere dacă toate secțiile sînt în funcțiune, dacă unele secții sînt în revizie, reparație sau oprite), determină caracterul instructajului pe grupe de elevi, repartizîndu-i fiecărui elev sarcini concrete în funcție de locul lui de muncă.

Pe lîngă folosirea utilajelor la care sînt repartizați, elevii trebuie să execute schițele acestor utilaje, precum și scheme privind fluxul tehnologic din secție.

În timpul orelor de instruire practică, instructorul controlează activitatea elevilor la locul de muncă, dînd îndrumările necesare. La sfîrșitul zilei de practică, instructorul verifică cunoștințele elevilor și corectează notițele luate de ei, schițele și schemele pe care le-au întocmit.

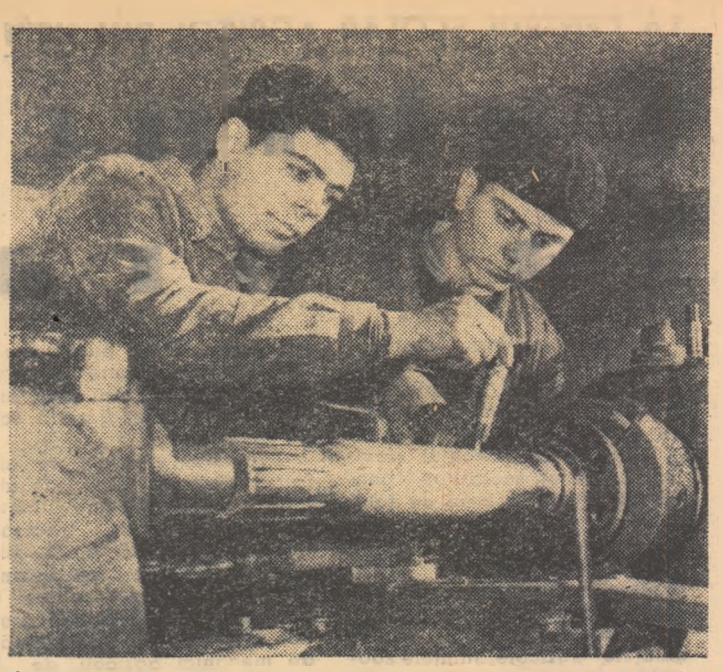
În perioada de perfecționare în meserie, care coincide cu începutul anului II de școală, ucenicii aplică în producție cunoștințele practice și deprinderile cu privire la procesele tehnologice de obținere a uleiului brut și de prelucrare a lui, execută operațiile cuprinse în fiecare proces tehnologic.

Specializarea ucenicilor, ultima etapă de pregătire a lor în școală, urmărește să le asigure deprinderile necesare pentru a folosi și conduce singuri dispozitivele și mașinile. În această perioadă ei sînt, în general, stăpîni pe meserie, pot manipula cu îndemînare și atenție dispozitivele de control și deservire ale aparatelor și instalațiilor, pot regla temperatura, presiunea și alți parametri tehnici, reușesc să conducă întregul proces tehnologic.

Dat fiind introducerea tehnicii noi în fabricile de ulei, precum și mecanizarea avansată a proceselor de fabricație în acest sector, se resimte necesitatea ca pregătirea elevilor să se axeze nu numai pe latura tehnologică, ci să cuprindă, de asemenea, cunoștințe și deprinderi cu privire la mecanica aplicată și la lăcătușărie. În acest fel, elevii vor fi pregătiți nu numai pentru a putea conduce procesul tehnologic, ci și să intervină în mod operativ în cazul defectării utilajelor.

Pentru aceasta, cred că este necesar ca în pregătirea teoretică și practică a elevilor să fie cuprinse, în viitorul an școlar, și probleme privind întreținerea și repararea utilajelor folosite în fabricile de ulei.

prof. ing. M. SINGER
Centrul școlar „Filimon Sîrbu" București



În școlile profesionale de tractoriști mecanici, ucenicii primesc și temeinice cunoștințe de lucru la mașini unelte. În clișeu: ucenicii Școlii profesionale de pe lîngă S.M.T.-Videle, măsoară cu micrometrul o piesă de înaltă precizie, executată la strung.

# Pentru îmbunătățirea metodelor de predare în învățămîntul din sectorul economic

Recent, a avut loc în Capitală un schimb de experiență între cadrele didactice ale școlilor profesionale și tehnice din sectorul comerț, finanțe și cooperație din orașele București, Buzău, Curtea de Argeș, Craiova, Caracal, Brăila, Vaslui și Iași.

Participanții la consfatuire au asistat la lecțiile deschise organizate la unele școli din Capitală și au purtat discuții largi asupra problemelor legate de îmbunătățirea lecțiilor și activității practice a elevilor.

Lecția de instruire practică la anul I cu elevii-vînzători, ținută cu prilejul acestui schimb de experiență, la magazinul de lacuri și vopsele, de către maistrul-instructor Violeta Căpraru, de la Școala profesională de comerț din București, a arătat grija deosebită pe care o acordă maistrul-instructor organizării locului de muncă.

Din lecție a reieșit că în instruirea practică a elevilor este necesar să se dea o mai mare atenție folosirii termenilor de politețe în timpul prezentării mărfurilor spre vînzare și a folosirii reclamei și informării comerciale.

Întrucît instruirea practică a viitorilor vînzători se desfășoară în magazine comerciale, în directă legătură cu cumpărătorii, ea se deosebește fundamental de instruirea elevilor din celelalte sectoare de activitate, care își pot desfășura activitatea în ateliere-școală. De aceea, numeroși participanți au propus să se elaboreze îndrumări precise pentru buna organizare și desfășurare a instruirii practice specifice acestui sector.

Referatul prezentat de prof. Elena Hasnaș despre desfășurarea practicii în producție a elevilor din școlile tehnice financiare din București, a arătat grija deosebită acordată de unitățile operative, Banca de Stat, A.D.A.S., C.E.C. etc., pentru buna specializare a elevilor. S-a subliniat ca fiind pozitiv faptul că aceștia au fost repartizați să lucreze chiar la locurile de muncă unde urmează să fie încadrați după absolvire, ceea ce îi va scuti de timpul necesar perioadei de aclimatizare. Aci, tinerii sînt puși să rezolve lucrări complexe (înregistrări, extrase de conturi și chiar să facă analiza dărilor de seamă).

În discutarea lecțiilor teoretice de specialitate (evidență contabilă, drept și finanțele întreprinderilor), ținute de către profesorii Constantin Purcărete, Elena Bărănescu și Ion Nițulescu, participanții la schimbul de experiență au arătat necesitatea ca profesorul să folosească în predare metode cît mai variate, să țină seama de specificul materiei. Ei au subliniat că prelegerea școlară nu poate fi indicată ca metodă unică în învățămîntul tehnic. De asemenea, la contabilitate, unde lucrările practice sînt hotărîtoare în însușirea deprinderilor de către elevi, este necesar ca profesorii să lucreze mai mult cu fiecare elev.

În legătură cu programele școlare, participanții la consfătuire au arătat că cele 30 de ore prevăzute la anul I, la obiectul „monografia contabilă industrială" sînt insuficiente pentru desfășurarea acestor lecții pe bază de documente. Sezisînd și alte deficiențe ale programelor școlare, participanții la consfătuire au făcut numeroase propuneri concrete pentru îmbunătățirea lor în viitorul an școlar.

Astfel, pentru o mai bună pregătire a cadrelor didactice de specialitate, ei au cerut organizarea unui curs de perfecționare pentru profesorii de evidență contabilă, întocmirea unor metodici pentru predarea obiectelor de specialitate (evidență contabilă, finanțare și credite, drept etc.), elaborarea unor instrucțiuni pentru desfășurarea practicii viitorilor vînzători etc.

Toate aceste propuneri urmează să fie studiate de Ministerul Învățămîntului și Culturii, împreună cu ministerele tutelare, iar cele mai judicioase dintre ele să fie aplicate în practică.

F. URMENYI și
N. IORDACHESCU

# NOTE CRITICE
## DESPRE UNELE LECȚII

*Una dintre cele mai importante deprinderi pe care trebuie să le capete elevii la lecții este aceea de a formula corect definițiile. Pentru aceasta, în primul rînd profesorul are datoria de a defini noțiunile corect și pe înțelesul elevilor.*

*Oare cum vor putea elevii Școlii de meserii din Grădiștea, raionul Vidra, să arate precis ce este energia mecanică dacă profesorul Dumitru Stiniloiu a definit-o ca fiind o măsură a mișcării (!), a cărei unitate este caloria, egală cu 427 kg. forță (!?). Aceasta dovedește că profesorul Stiniloiu nu a studiat temeinic materia pe care o predă, ceea ce a dus la asemenea confuzii grave ca acelea dintre echivalentul mecanic al caloriei și energia mecanică, dintre kilocalorie și calorie, dintre kilogrammetru și kilogram-forță etc.*

★

*Eori se întîlnesc și în lecțiile de matematică predate de profesorul Vasile Munteanu la Școala de meserii din Focșani. Însăși definiția dată de el algebrei este total greșită: „Algebra — după profesorul Munteanu — are drept obiect „calculul prescurtat".*

★

*Maistrul-instructor Ilie Ciocîrlan de la Școala de meserii din Balș, regiunea Craiova, încă nu realizează instruirea practică pe complexe de operații deși aceasta se aplică de cîțiva ani în școlile profesionale și de ucenici. Orele de instruire practică ale acestui maistru-instructor se desfășoară încă tot după metoda învechită a „lucrului concret". Din primele ore de instructaj practic maistrul-instructor Ciocîrlan le-a dat elevilor să execute încuietori de sertare care necesită efectuarea unor operații de trasare, tăiere, pilire și găurire. Dar elevii nu aveau nici o noțiune despre aceste operații, pe care aveau să le cunoască mult mai tîrziu, la cursul de tehnologia meseriei. Întreg instructajul s-a desfășurat prin urmare, meșteșugărește! Nu e de mirare atunci că elevii dau piese de proastă calitate și în bună măsură strică materialul...*

★

*Profesorul Gheorghe Armășelu predă desenul la Școala de meserii din Balș. La lecțiile acestui profesor te uimesc definițiile, datorită caracterului lor profund învechit. Te lămurești însă repede despre ce este vorba, dacă privești manualul după care predă: are vîrsta respectabilă de 30 de ani!*

# STIRI

● La Atelierele de zonă C.F.R. din Oradea lucrează împreună ucenici și absolvenți ai școlii profesionale din localitate. Lăcătușii montatori de vagoane Ioan Ilea, Gheorghe Porumb și Gh. Derban, foști ucenici ai școlii profesionale C. F. R., sînt azi fruntași în producție. Aceștia se ocupă cu grijă de instruirea ucenicilor din anul III care își desfășoară activitatea practică în producție sub direcția lor îndrumare. Învățînd de la absolvenți, viitorii montatori de vagoane reușesc de pe acum să îndeplinească și chiar să depășească norma de lucru zilnică a muncitorilor calificați.

● Profesorul fruntaș Hristache Ionescu de la Grupul școlar „Steagul Roșu" din Orașul Stalin se îngrijește în permanență de dotarea cabinetului în care se predau ucenicilor cunoștințe social-politice. În acest cabinet se găsesc numeroase planșe, hărți grafice, colecții de ziare și reviste, precum și un sortiment bogat de diafilme care sînt folosite în predarea lecțiilor. Multe din materialele didactice ale cabinetului au fost confecționate de ucenici sub îndrumarea profesorului fruntaș H. Ionescu.

● Majoritatea cadrelor didactice de la Grupul școlar siderurgic din Hunedoara participă la pregătirea tinerilor muncitori și tehnicieni ai Combinatului siderurgic care absolvă în curînd cursurile școlilor medii serale și vor da examenele de admitere în învățămîntul superior. Pregătirea acestor tineri muncitori se desfășoară organizat, prin lecții și seminarii săptămînale.

● Numeroase brigăzi patriotice ale ucenicilor și elevilor din raionul „N. Bălcescu" din Capitală muncesc cu însuflețire pentru amenajarea și înfrumusețarea Parcului Libertății. O contribuție deosebit de importantă în această acțiune o aduc ucenicii și elevii Grupului școlar „Iosif Ranghel" și ai Școlii profesionale „Kirov", care au prestat în ultimele săptămîni sute de ore de muncă voluntară.

LA CENTRUL ŞCOLAR AGRICOL DIN SIBIU

# Cabinetele laborator

Utilizînd un variat material didactic în procesul de predare, profesorul completează percepţia auditivă a elevului cu percepţia vizuală, lărgind şi îmbogăţind orizontul elevilor. Interesul şcolarilor pentru obiectul la care se foloseşte raţional materialul didactic, creşte.

Convinşi de acest lucru, profesorii Centrului şcolar agricol din Sibiu au amenajat cabinete şcolare pentru ştiinţele agricole, ştiinţele zooveterinare, fizico-chimice, mecanică şi topografie.

O parte din materialul cabinetului de ştiinţe agricole a fost procurat de la întreprinderile de specialitate, mai ales de la atelierul de material didactic al Ministerului Agriculturii şi Silviculturii. Cabinetul posedă microscoape şi diverse aparate, mulaje de fructe, flori, seminţe, secţiuni de tulpini, rădăcini, tablouri cu plante ierborizate, planşe tipărite, suporturi, stative etc.

Material didactic pentru înzestrarea cabinetului au executat şi profesorii şi elevii şcolii. Este vorba de numeroase planşe, tablouri sub sticlă cu plante ierborizate cu seminţe în eprubete, colecţii de minerale, de soluri şi monoliţi, de seminţe, de plante, de îngrăşăminte, de insecto-fungicide, ierbare pentru fiecare disciplină, cutii cu dăunători, borcane cu plante preparate în formol.

Bine organizat şi dotat este şi cabinetul zoo-veterinar. Cea mai mare parte din materialul didactic existent aici a fost confecţionat şi procurat cu ajutorul elevilor. Astfel, ei au dat cabinetului 194 de planşe şi 69 de piese anatomo-patologice cu care se pot satisface în mare măsură cerinţele unui învăţămînt practic. Pentru a se putea preda lecţiile de anatomie la un nivel ştiinţific cît mai înalt este în curs de amenajare o sală de disecţie.

Cabinetul mecanic se află într-o încăpere alături de atelierul-şcoală. El este înzestrat cu piese de tractoare K.D. 35, I.A.R. 22 şi 23, diferite sisteme şi mecanisme-auto etc. In acest cabinet se desfăşoară toate lecţiile practice ale şcolilor profesionale de mecanici agricoli de la secţiile romînă şi germană.

Cabinetul de topografie este organizat într-o sală specială cu mese care permit executarea unor lucrări practice şi în special calcule la maşini. Aci se află, printre altele, 15 tahimetre, 8 maşini de calculat şi 3 teodolite, aparatură demontată, aparate pentru agrimensură, panglici, rulete, planşe, rechizite de desen şi de cartografie etc., necesare fie practicii în producţie, fie lecţiilor teoretice ca material didactic.

Cabinetul de fizică-chimie dispune de cea mai modernă aparatură şi instalaţie pentru laboratoarele de acest fel. El posedă substanţele chimice necesare bunei desfăşurări a lucrărilor la toate tipurile de şcoli. Fiecare elev are posibilitatea să execute aci lucrările practice în mod individual.

Confecţionarea materialului didactic pentru cabinetele noastre şcolare cu ajutorul elevilor are o deosebită importanţă instructiv-educativă. In acest fel, elevii pătrund mai adînc în esenţa problemelor studiate, se deprind să aibă mai multă grijă faţă de avutul obştesc şi înţeleg mai bine necesitatea de a folosi chibzuit şi economic mijloacele materiale pe care le au la dispoziţie.

Activitatea în cabinetele şcolare este organizată raţional pe baza planurilor calendaristice şi coordonată de responsabilul de laborator astfel ca toţi profesorii de specialitate să-şi poată desfăşura în condiţii optime lecţiile de aplicaţii şi demonstraţii. Lucrările practice din orice specialitate, care necesită gaz, etuvă, termostate şi apă curentă, sînt executate în cabinetul de fizică şi chimie.

Folosirea materialului didactic este uşurată şi de faptul că tot materialul este identificat, etichetat cu denumirea tehnică şi ştiinţifică şi aşezat sistematic şi estetic în dulapurile vitrină, pe discipline. Şcoala posedă şi o evidenţă precisă a materialelor existente în cabinete.

In şcoala noastră toţi profesorii şi-au întocmit un plan de lucrări de laborator, stabilind experienţele ce urmează a se executa în cabinet precum şi întreaga desfăşurare a lucrărilor.

Iată un exemplu cu privire la folosirea materialului didactic al laboratorului de ştiinţe agricole. La lecţia practică de agricultură generală cu tema „Sămînţa şi pregătirea ei", desfăşurată la anul I profesional agricol, ucenicii trebuie să determine puritatea, facultatea germinativă, greutatea hectolitrică şi greutatea absolută a seminţei. Intrucît cabinetul nu dispune de aparatură suficientă pentru toate determinările s-au împărţit elevii pe grupe de cîte cinci. Fiecare grupă a primit sarcinile pentru lucrările practice, repartizîndu-i-se aparatura necesară, obiectele şi seminţele stabilite înainte (balanţe tehnice, samovare, germinatoare, pense etc.).

In timpul celor trei ore de aplicaţii practice fiecare grupă a executat succesiv toate cele patru determinări ale temei. In cursul determinărilor elevii şi-au notat modul de executare şi rezultatele obţinute.

Deoarece materialul analizat provine din producţia gospodăriei didactice, un buletin de analiză completat cu datele obţinute este comparat cu buletinul emis de laboratorul raional pentru controlul seminţelor, pentru a se vedea exactitatea rezultatelor.

In dezvoltarea continuă a cabinetelor şcolare şi ridicarea conţinutului lor ştiinţific căutăm să ţinem pasul cu progresul pe care l-a realizat tehnica modernă în domeniul lucrării solului. In acelaşi timp ne străduim să împărtăşim experienţa noastră, în domeniul confecţionării şi utilizării materialului didactic, şi şcolilor agricole recent înfiinţate în regiunea noastră.

Ing. C. SIMIONESCU
Sibiu

## Pe urmele materialelor publicate

**„GAZETA INVĂŢĂMÎNTULUI" nr. 505 din 13 februarie a.c. a publicat articolul „Ce arată unele planuri de producţie ale şcolilor de meserii" în care se arăta că în anumite şcoli planurile de producţie au fost alcătuite superficial. Şcoala de meserii din Craiova, una din şcolile criticate, a trimis redacţiei noastre o scrisoare în care îşi recunoaşte lipsa, menţionînd că articolul a fost preluerat într-o şedinţă a consiliului pedagogic şi că s-au luat măsuri menite să asigure o temeinică instruire a elevilor. Planul de producţie al şcolii a fost restructurat. In prezent el este axat pe executarea unor produse utile şi complexe care să permită elevilor parcurgerea în cele mai bune condiţii a tuturor operaţiunilor prevăzute în programa şcolară. S-au luat de asemenea toate măsurile pentru a se termina comenzile vechi a căror execuţie a fost întreruptă. Uneltele executate de ucenici şi stocate în cantităţi supranormative în magazia şcolii au fost distribuite unor şcoli de cultură generală pentru a fi folosite în munca de politehnizare.**

In atelierul mecanic al Şcolii de meserii din Piteşti, elevii execută piese din planul de producţie al şcolii.

# Realizarea planului şi calitatea produselor şcolii de meserii

*In perioada lunilor ianuarie, februarie şi martie din anul acesta, conducerea Şcolii de meserii din Piteşti a acordat o atenţie deosebită consfătuirilor de producţie pentru analizarea rezultatelor realizării planului de producţie pe 1958 şi a prevederilor planului pe 1959.*

*Aceste consfătuiri de producţie au urmărit, în principal, înarmarea maiştrilor instructori cu o serie de probleme legate de folosirea în procesul de instructaj şi producţie a tehnicii noi, respectarea principalilor indici economici, ridicarea calităţii şi complexităţii produselor etc.*

*Cele trei referate prezentate „Organizarea şi normarea muncii", „Sistemul ştiinţific de executare a lucrărilor pe complexe de operaţii" şi „Răspunderea pentru calitatea produselor", materialul bibliografic consultat cu această ocazie, au dat posibilitatea organizării muncii în condiţii noi, printr-o normare ştiinţifică a lucrărilor, bază sigură pentru ridicarea productivităţii muncii şi îmbunătăţirea calităţii produselor.*

*Una din principalele hotărîri ale consfătuirilor de producţie o constituie organizarea unei expoziţii permanente în holul principal al şcolii, cuprinzînd lucrările celor cinci secţii de producţie ale şcolii. In vitrine special amenajate sînt expuse o serie de sortimente şi documentaţii tehnice privind principalele repere din planul de producţie, a căror urmărire începe cu materia primă şi se termină cu obiectul finit.*

*Sortimentele din plan executate pentru acoperirea nevoilor unor şcoli şi instituţii de cultură din regiunea Piteşti — respectiv mobilier şcolar, mobilier pentru cămine culturale, mobilier pentru biblioteci, mobilier pentru învăţămîntul preşcolar, paturi tip şcoală precum şi bunurile de consum ca sobe de bucătărie, confecţii, îndeplinesc toate condiţiile tehnice, fiind deosebit de solicitate de beneficiari şi cumpărători.*

*Toate aceste măsuri, începînd cu elaborarea planului de producţie şi pînă la ridicarea nivelului activităţii pe locul de muncă a fiecărui elev, au contribuit la realizarea şi depăşirea cu 10 zile înainte de termen a planului de producţie pe trimestrul I — 1959, în procent de 105,9 la sută la producţia globală şi în procent de 104 la sută la producţia marfă.*

*Bazaţi pe rezultatele obţinute vom îmbogăţi şi mai mult conţinutul activităţii consfătuirilor de producţie cu probleme variate, în legătură cu organizarea procesului de producţie la nivelul cerut de pregătirea unor cadre de înaltă calificare pentru economia noastră socialistă în plină dezvoltare.*

FILIP B. STĂNESCU
directorul Şcolii de meserii din Piteşti

Desfăşurarea unei lecţii de anatomie comparată în cabinetul zootehnic al Centrului şcolar agricol nr. 1 din Turda.

# Evidență și control sau birocrație?

Situația frecvenței și școlarizării de două ori pe lună, situația la învățătură de două ori pe lună, situația elevilor examinați pe decade, fiecare din acestea cuprinzînd tot felul de rubrici, coloane, categorii și altele sînt numai cîteva din situațiile pe care trebuie să le trimită școlile din raionul Tudor Vladimirescu, secției raionale de învățămînt. Cataloage speciale cu notarea elevilor pe categorii, carnete la „purtător" în care se trec notele elevilor, vizitele la domiciliu, orele de meditație, registrul elevilor examinați pe decade, registrul repertoir pentru asistența la ore, toate întocmite după modele și liniaturi speciale, sînt numai cîteva dintre registrele pe care trebuie să le completeze permanent învățătorii, profesorii, diriginții și directorii școlilor din acest raion. Și acestea toate, bineînțeles, în afară de cataloagele, registrele și documentele oficiale.

Ce ziceți? Evidență serioasă, iar în școli „activitate" febrilă. Se lucrează pe brinci. Directorii, secretarii stau uneori noaptea să centralizeze diversele situații pe care le primesc de la învățători și profesori. Secția de învățămînt are nevoie de evidență în orice moment. Ba apreciază că toate aceste situații constituie un mijloc „eficace" de control. De pildă, în situațiile pe care le trimit școlile trebuie să se arate și numărul elevilor care au obținut note sub cinci, pe obiecte, cu numele profesorilor respectivi. Se „constată" (din situație) că profesorul X are un număr mai mare de elevi cu note mici, înseamnă că are rezultate slabe. Este chemat atunci la secție și tras la răspundere. Pe viitor, situația se va „îndrepta". Doar profesorul a fost serios ajutat.

Cu directorii, legătura e cel puțin tot atît de ingenioasă. S-a rezervat fiecărui director cîte o zi pe lună, intitulată pompos: ziua directorului. Bineînțeles, în afara ședințelor obișnuite, care în treacăt fie vorba, sînt destul de numeroase. De „ziua lui" la ora fixată, după grafic, fiecare director se prezintă la secție cu registre, documente, situații etc., pentru a informa pe inspectorul respectiv asupra muncii lui.

Inspectorul își face „conștiincios" datoria. Nu trebuie să scape nici un amănunt. Cercetează cu grijă fiecare registru, fiecare situație, pune pe director să-și scormonească memoria. Mă rog, trebuie să se „informeze" cît mai complet.

Bine, bine, vă veți întreba, dar controlul în școală cînd și cum se face? Aveți răbdare, se face și acesta. A găsit și pentru control secția raională de învățămînt, o metodă originală: numeroase brigăzi formate din cadre didactice sînt trimise pe „teren" să verifice procesul instructiv-educativ. Numai în trimestrul I au fost organizate vreo zece brigăzi de acest fel.

Un asemenea control durează săptămîni și chiar cîte o lună — cum a durat, de pildă, acela făcut la Școala elementară de 7 ani nr. 77, sau la Școala medie nr. 17, care de fapt, nu s-a încheiat cu nici un fel de analiză a celor constatate.

Cu ce se soldează atunci munca acestor brigăzi? Dau de lucru inspectorilor de la secție care cercetează rapoartele lor tot atît de „conștiincios" și iau măsuri: chiamă la secție pe cei vizați și, desigur, îi „ajuta".

Se mai soldează încă și cu altceva: numeroși profesori sînt scoși din muncă și împiedicați în îndeplinirea obligațiilor lor, pentru că trebuie să facă munca inspectorilor.

Rezultatele acestor metode originale de muncă ale secției de învățămînt a raionului Tudor Vladimirescu, sînt evidente: directorii nu mai au timp să îndrumeze și să controleze cadrele didactice, să asiste la ore, pentru că sînt ocupați cu întocmirea și centralizarea a tot felul de registre și situații, cu tot felul de ședințe și „zile"; cadrele didactice nu se mai pot pregăti temeinic pentru lecții, pentru că trebuie să facă inspecții, să țină la zi numeroasele caiete și registre.

În această situație, mai poate fi vorba la raionul Tudor Vladimirescu doar de evidență și control?

Înțelegem și noi să existe evidență, dar... cu măsură. Vrem să facă și control dar... la fața locului, nu din birou.

**M. COSTIN**

# DIN ȘCOLILE NOASTRE

La Școala medie nr. 4 din Craiova a luat ființă nu de mult un cerc de fizică pentru elevii claselor a XI-a.

Cu prilejul vizitelor la marile întreprinderi din localitate — „Electroputere", uzina electrică, fabrica de zahăr ș.a. — membrii cercului culeg date interesante, pe care le prezintă apoi în cadrul unor referate. Cercul de fizică editează și o interesantă gazetă de perete. Ei publică aici scurte articole, problemele propuse spre rezolvare etc.

De curînd cercul a luat inițiativa de a instala sonerii electrice în școală. S-au format colective pentru întocmirea proiectului de instalație și pentru alcătuirea unui referat cu tema „Soneria electrică".

Cu sprijinul permanent al profesorilor de specialitate, cercul de fizică al Școlii medii nr. 4 din Craiova contribuie la realizarea uneia dintre cele mai actuale cerințe ale școlii noastre — legarea învățămîntului de viață.

**I. POPESCU**

★

*Colectivul pedagogic al școlii ajutătoare din raionul 1 Mai din Capitală se preocupă îndeaproape de pregătirea practică a elevilor.*

*La această școală funcționează două ateliere: unul de croitorie, pentru fete, și altul de legătorie, pentru băieți. Pe lîngă aceasta, cu sprijinul conducerii U.C.E.C.O.M.-ului și al Direcției generale industriale din M.I.C., s-a organizat și practica elevilor în producție. Aceștia au început să lucreze în cooperativele de croitorie și legătorie de cărți ale Uniunii cooperativelor meșteșugărești și la legătoria de cărți a Întreprinderii poligrafice nr. 5.*

*La sfîrșitul practicii ei vor da un examen de calificare și astfel, o dată cu terminarea școlii, vor putea intra în producție.*

**EMIL FEDER**
directorul Școlii ajutătoare din București

★

Din inițiativa organizației U.T.M., la Școala medie din comuna Fierbinți s-a organizat o întîlnire între elevii clasei a XI-a și studenții din comună, cea mai mare parte din ei foști elevi ai școlii.

Studenții au împărtășit elevilor impresiile lor din viața universitară, le-au vorbit despre condițiile tot mai bune de trai și învățătură de care se bucură. Studentul P. Doană, din anul IV al Institutului agronomic „N. Bălcescu", le-a arătat cît de necesar este pentru agricultura noastră să aibă tehnicieni bine pregătiți pentru cultura ogoarelor și i-a îndemnat să învețe cu temeinicie pentru a deveni și ei muncitori agricoli bine pregătiți. Studentul E. Stan, din anul III de la Institutul politehnic din Timișoara, le-a vorbit elevilor despre progresul științei și tehnicii din țara noastră, arătîndu-le că acest progres obligă pe orice om, în orice domeniu ar lucra, să cunoască tehnica, să aibă temeinice deprinderi practice.

Întîlnirea, care s-a desfășurat într-o atmosferă însuflețită, i-a îndemnat pe elevi să învețe mai bine, să acorde o mai mare atenție pregătirii lor pentru viață.

**F. CONSTANTINESCU**
Învățătoare, comuna Fierbinți, raionul Snagov

★

La Școala medie nr. 33 din Capitală a luat ființă de curînd un colț metodic pentru clasele I—IV.

Materialul didactic de care dispune colțul este aranjat pe discipline. De pildă, la secția destinată științelor naturale se găsesc planșe, ierbare, material din natură, precum și lădițe cu semințe puse la încolțit. La secția de limba romînă se află alfabetare, planșe pentru predarea literelor, planșe pe care învățătorul le utilizează pentru dezvoltarea vorbirii copiilor etc.

La colțul metodic se află, de asemenea, referate și alte lucrări pedagogice elaborate de învățători, manuale de pedagogie, metodici etc., care sînt studiate de învățători în scopul ridicării nivelului lor profesional.

Învățătorii îmbogățesc permanent colțul metodic al școlii lor, căutînd să facă din el un mijloc real de îmbunătățire a muncii instructiv educative.

**G. STATNIC**

# Gata pentru primul ajutor

Sala de gimnastică a Școlii medii nr. 2 din orașul Constanța a cunoscut zilele trecute o animație deosebită. Se adunaseră aici colectivele posturilor sanitare de Cruce Roșie din școlile de 7 ani, medii și profesionale din localitate, în vederea întrecerii pe oraș.

În uniforme de pionieri, cu brasardele de Cruce Roșie, toți așteptau plini de emoție începerea întrecerii. Nu era mică nici emoția celor vîrstnici, care i-au instruit pe participanții la întrecere.

Rînd pe rînd, în formația stabilită, fiecare colectiv se prezintă în fața juriului, dă raportul, execută probele practice și răspunde la întrebările teoretice.

Colectivul postului sanitar de la Școala de 7 ani nr. 11 trebuie să acorde primul ajutor unui accidentat, care are o rană tăiată a plantei piciorului stîng. Repede și cu îndemînare, micii sanitari acordă ajutorul cuvenit. Unul sprijină pe cel accidentat, altul pregătește materialele; rana este dezinfectată cu atenție și se aplică pansamentul. Într-o clipă a apărut targa, iar accidentatul este transportat cu grijă.

Aceeași siguranță și la probele teoretice. Rezultatul: colectivul de la Școala nr. 11 s-a clasat pe locul I.

A venit rîndul colectivului postului sanitar de la Școala medie nr. 2. Probele sînt mai grele, pentru că aici avem de a face cu elevi din clasa a VIII-a. Disciplinați și îndemînatici, membrii colectivului rezolvă corect toate probele. Au așteptat cu atîta interes întrecerea, încît Silvia Rădulescu din clasa a VIII-a „C" a renunțat la excursia în care trebuia să plece, numai ca să fie alături de coechipierii săi. Colectivul postului sanitar de la Școala medie nr. 2 s-a clasat pe locul II. Aceleași lucruri bune se pot spune și despre colectivele de la școala de 7 ani nr. 9, 5 și 4. Membrii colectivelor posturilor sanitare de la școlile din Constanța sînt acum capabili să acorde cu pricepere unui accidentat ajutorul cuvenit. Ei sînt doar activiști de Cruce Roșie, care luptă pentru respectarea regulilor de igienă, pentru prevenirea accidentelor și pentru educarea sanitară a colectivelor în care trăiesc. Este necesar ca problema educației sanitare a școlarilor să fie tratată, în continuare, cu și mai multă atenție de către cadrele didactice.

**C. M.**

# Expoziția profesorilor de desen

*Ceea ce caracterizează în primul rînd cercul de artă plastică de la Clubul sindical al lucrătorilor din învățămînt din București este munca prodigioasă și susținută a membrilor săi. Timp de mai mult de un an de zile sălile de la parter ale clubului au găzduit aproape în permanență expoziții cu lucrările de artă plastică ale profesorilor de desen din Capitală. Actuala expoziție a profesorilor Marius Popescu și Constanța Manolescu, se remarcă printr-o orientare tematică strîns legată de problemele actualității, prin renunțarea la „florile" și „naturile moarte" lipsite de semnificație. Predomină în schimb tablourile care surprind momente ale muncii în fabrică, sau din viața țăranilor colectiviști, peisaje industriale etc.*

*Demn de relevat este faptul că sare deosebire de expozițiile precedente, de data aceasta nu au fost neglijate aspectele din viața școlii. Școlarii la menghină, la bancul de tîmplărie sau la cercuri de mîini îndemînatice au constituit pentru autori valoroase surse de inspirație.*

# Vacanța

*(Urmare din pag. 1)*

*cole de primăvară nu încetează. Brazdele de pămînt reavăn de pe loturile școlare așteaptă semințe și răsadurile. De aceea, la Școala medie nr. 30 sau la Școala elementară de 7 ani nr. 112 poți întîlni în zilele acestea școlari cu fețele îmbujorate, cu mînecile sumese, mînuind de zor hîrletul sau săpăliga. E vacanță, dar nu-și pot lăsa în paragină, tocmai acum „în plină campanie", mica lor gospodărie agricolă.*

*Într-o seară, acum o săptămînă, în forfota Gării de Nord se putea distinge un grup de peste 100 de pionieri gălăgioși, sosiți cu mult înainte de plecarea trenului, încărcați cu rucsacuri, termose, pachete și pachețele. Erau cei mai buni elevi din raionul Nicolae Bălcescu care au fost răsplătiți pentru rezultatele lor bune la învățătură cu o minunată excursie.*

*Deseori pot fi văzuți acum, în timpul vacanței, în parcuri, pe alei, printre arbuști și boschete, în scuaruri, numeroși elevi strîngînd uscăturile, măturînd, săpînd, sădind pomi. Sînt plini de vioiciune, se bucură de căldura soarelui de primăvară și de munca pe care o fac. Să nu vă surprindă dacă vreunul din ei o să vă roage cuviincios, dar insistent să nu aruncați hîrtii pe jos!*

## Rectificare

În articolul „Concurs pentru elaborarea manualelor școlare", apărut în nr. 511 al gazetei noastre, la tabel, coloana care indică numărul figurilor trebuie citită astfel:
Aritmetica cl. V — 60 fig.;
Geografia cl. V — 80 fig și 3 hărți colorate;
Fizică cl. VI — 150 fig.;
Chimia cl. VII — 120 fig.

# Comitetul sindical sprijină școala

*(Urmare din pag. 1)*

sens, referatul tovarășului Burlacu Mircea, secretarul comitetului sindical de învățămînt, diriginte clasei a IX-a, intitulat „Cum am muncit pentru educarea la elevi a dragostei de muncă" a subliniat contribuția pe care o pot aduce părinții în evitarea rămînerii în urmă la învățătură, prin respectarea riguroasă a regimului zilnic de muncă al copiilor, indicat de școală. Alte referate au tratat despre felul „Cum muncesc cu părinții pentru asigurarea succesului la învățătură", „Munca dirigint lui pentru educarea disciplinei conștiente și pentru preîntîmpinarea rămînerii în urmă la învățătură" etc. În luna aprilie a.c. consfătuirea cu diriginții va dezbate tema: „Cum am muncit pentru înlăturarea supraîncărcării elevilor din clasa a VIII-a.

Întrucît una din cauzele rămînerii în urmă la învățătură este necunoașterea de către elevi a felului cum trebuie să-și pregătească lecțiile, profesorii de pedagogie au primit pe linie sindicală sarcina să întocmească un material legat de „tehnica" învățării. Acest material a fost multiplicat și dat diriginților, spre a fi prelucrat cu elevii și părinții.

Toate aceste măsuri luate prin grija sindicatului au fost de folos școlilor. Ele au completat pe acelea luate de conducerile administrative împotriva rămînerii în urmă la învățătură a elevilor. Un prim rezultat al acestor eforturi este faptul că situația școlară în trimestrul II a multor elevi s-a îmbunătățit simțitor. Un număr însemnat de școlari din clasele V—XI și-au îndreptat notele la limba romînă, matematică, fizică și chimie.

Mergînd pe linia de a sprijini permanent procesul instructiv-educativ, comitetul sindical local de învățămînt din Vatra Dornei aduce o contribuție însemnată în rezolvarea unor importante probleme școlare.

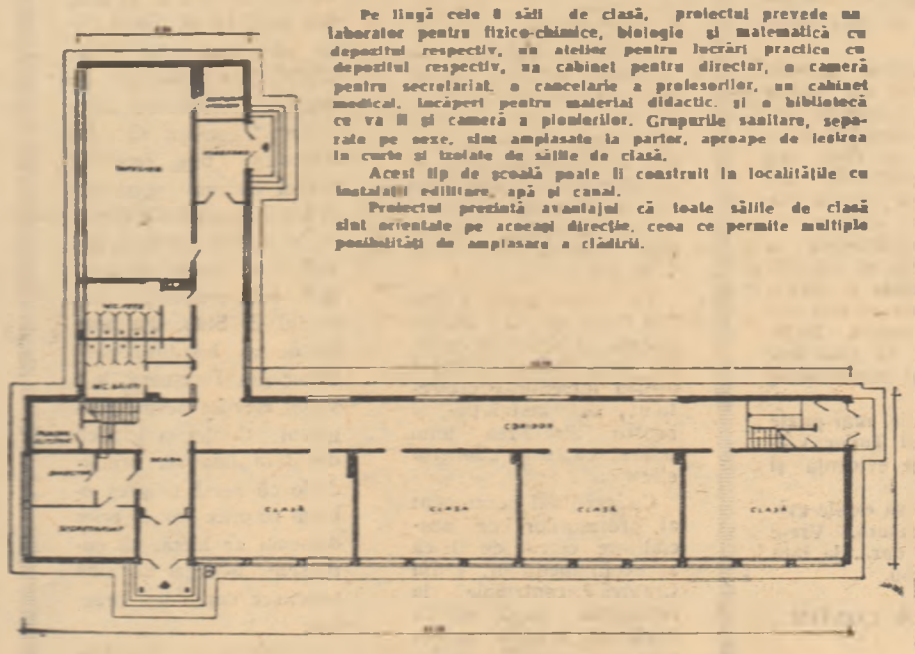
# Noi proiecte-tip de construcţii şcolare

## Şcoala cu 8 săli de clasă în mediul urban

Pe lîngă cele 8 săli de clasă, proiectul prevede un laborator pentru fizico-chimice, biologie şi matematică cu depozitul respectiv, un atelier pentru lucrări practice cu depozitul respectiv, un cabinet pentru director, o cameră pentru secretariat, o cancelarie a profesorilor, un cabinet medical, încăperi pentru material didactic şi o bibliotecă cu va fi şi cameră a pionierilor. Grupurile sanitare, separate pe sexe, sînt amplasate la parter, aproape de ieşirea în curte şi izolate de sălile de clasă.

Acest tip de şcoală poate fi construit în localităţile cu instalaţii edilitare, apă şi canal.

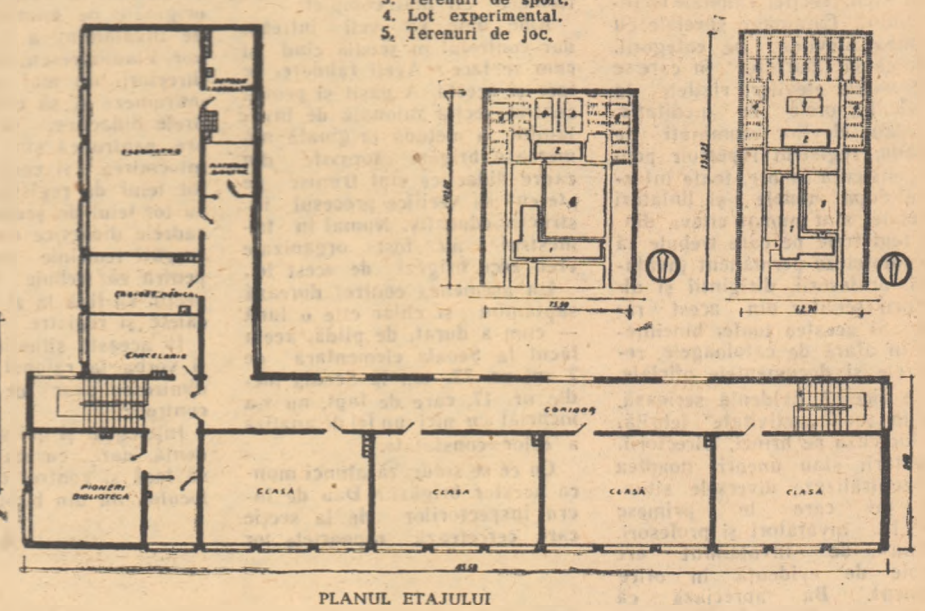
Proiectul prezintă avantajul că toate sălile de clasă sînt orientate pe aceeaşi direcţie, ceea ce permite multiple posibilităţi de amplasare a clădirii.




PLANUL PARTERULUI

PLANURI PRINCIPIALE DE AMPLASAMENT

1. Şcoala
2. Sala de gimnastică.
3. Terenuri de sport.
4. Lot experimental.
5. Terenuri de joc.



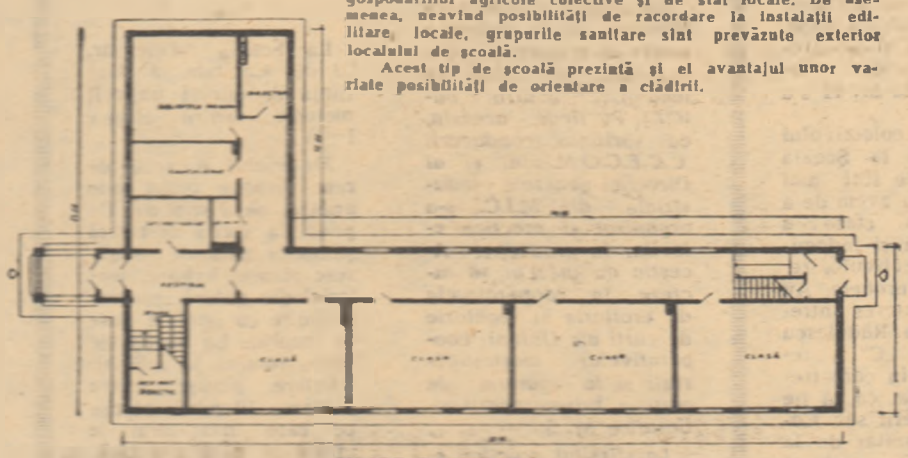

PLANUL ETAJULUI

## Şcoala cu 8 săli de clasă în mediul rural

În afara celor 8 săli de clasă, şcoala mai cuprinde: laboratorul cu depozitul respectiv, cabinetul directorului, o cameră a secretariatului, o cancelarie, un cabinet medical, o bibliotecă ce va fi şi cameră a pionierilor şi depozite pentru material didactic.

Fiind amplasată în mediu rural, pentru lucrările practice se vor folosi atelierele din cadrul S.M.T.-urilor şi gospodăriilor agricole colective şi de stat locale. De asemenea, neavînd posibilităţi de racordare la instalaţii edilitare locale, grupurile sanitare sînt prevăzute exterior localului de şcoală.

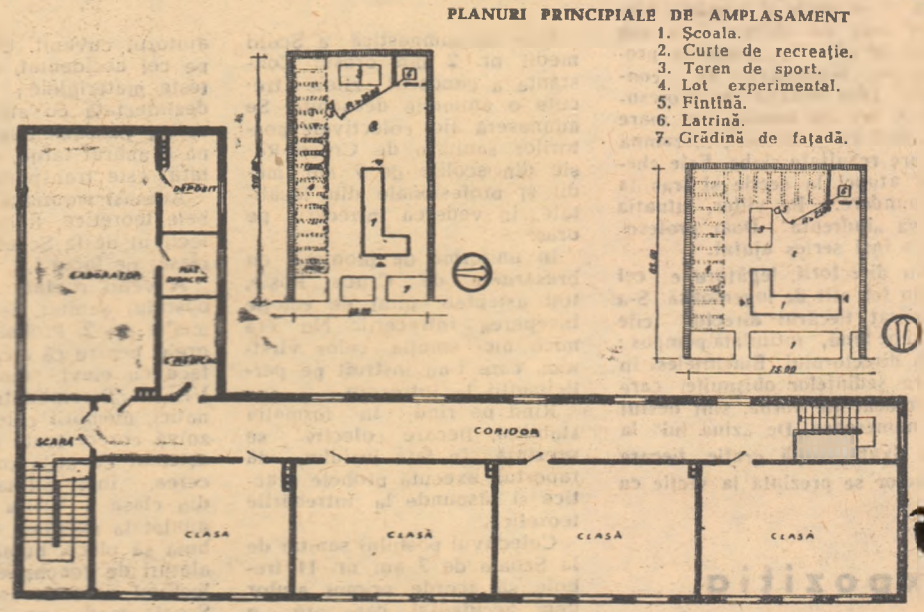
Acest tip de şcoală prezintă şi el avantajul unor variate posibilităţi de orientare a clădirii.




PLANUL PARTERULUI

PLANURI PRINCIPIALE DE AMPLASAMENT

1. Şcoala.
2. Curte de recreaţie.
3. Teren de sport.
4. Lot experimental.
5. Fîntînă.
6. Latrină.
7. Grădină de faţadă.



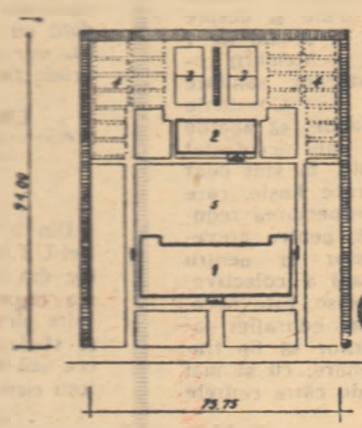

PLANUL ETAJULUI

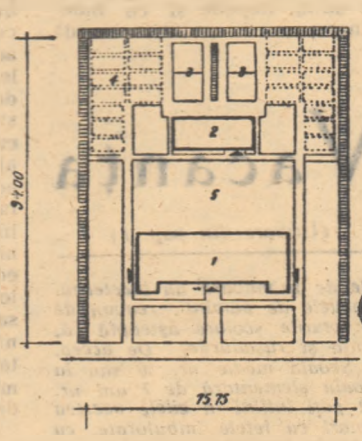
## Sala de gimnastică

Pe lîngă şcoala cu 16 săli de clasă, prezentată într-un număr anterior al gazetei noastre, cît şi pe lîngă şcoala cu 8 săli de clasă în mediul urban, se vor construi săli de gimnastică care cuprind sala de gimnastică propriuzisă, de 9x13 m, vestiare separate pe sexe, grupuri sanitare (W.C. şi lavabouri) separate pe sexe, şi depozitul pentru materialul sportiv.

Pentru încălzirea sălii s-au studiat două variante, cu sobe şi încălzire centrală (calorifer).

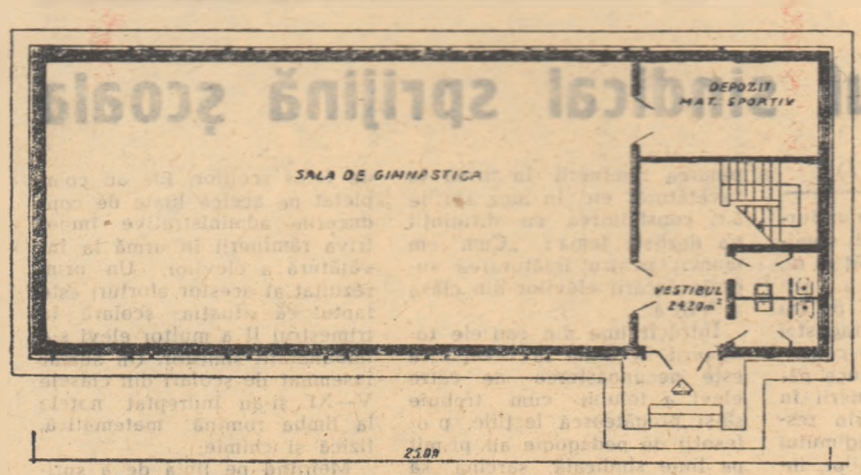
Sala de gimnastică formează un corp de clădire separat de localul şcolii, cu care are totuşi legătură directă şi este amplasată în mijlocul curţii, lîngă terenurile de sport.



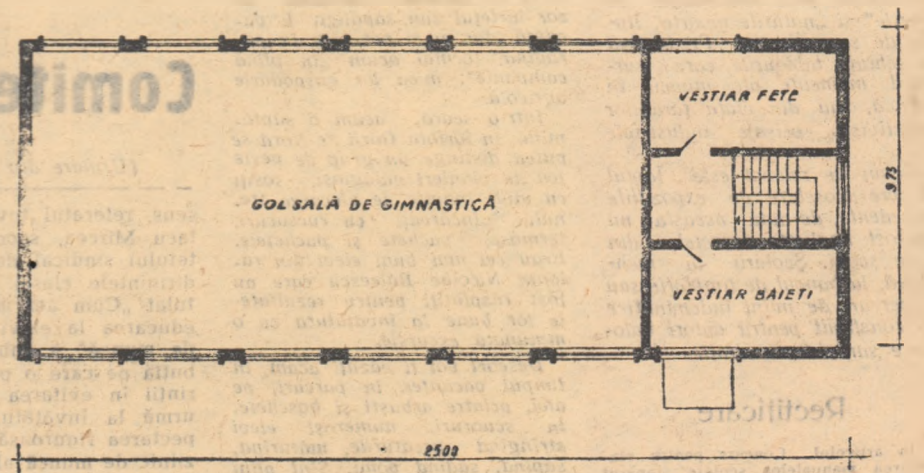




PLANURI PRINCIPIALE DE AMPLASAMENT

1. Şcoala
2. Sala de gimnastică
3. Terenuri de sport.
4. Lot experimental.
5. Terenuri de joc.




PLANUL PARTERULUI




PLANUL ETAJULUI

Redacţia şi administraţia, Bucureşti, Piaţa Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.10. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii „I. V. Stalin" Bucureşti. Piaţa Scînteii.
Abonamente la „Gazeta Învăţămîntului" se fac la toate oficiile poştale prin factorii poştali şi difuzorii voluntari din întreprinderi şi Instituţii.
Abonamente: 1 an — 12,50 lei; 6 luni — 6,25 lei; 3 luni — 3,12 lei.