

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 514

Vineri 17 aprilie 1959

8 pagini 25 bani

LENINISMUL steagul victorios al comunismului

Se implinesc 89 de ani de la nașterea lui Vladimir Ilici Lenin — marele teoretician marxist, întemeietor și conducător al Partidului Comunist și al Statului Sovietic, omul al cărui nume a devenit scump masei populare din lumea întreagă, pentru eliberarea și fericirea cărora și-a închinat viața.

Învățătura sa, leninismul — marxismul epocii imperialismului și a revoluțiilor proletare — reprezintă farul călăuzitor al omenirii în drumul spre comunism. Întreaga dezvoltare istorică a zilelor noastre demonstrează justetea, vitalitatea și invincibilitatea leninismului, măreția operei și activității revoluționare a lui Vladimir Ilici Lenin.

La hotarul dintre secolele XIX și XX, cînd Lenin și-a început activitatea sa revoluționară, revoluția proletară devenise o chestiune de practică imediată, deoarece, în condițiile noi ale dezvoltării capitalismului și ale luptei revoluționare a proletariatului, contradicțiile societății capitaliste se ascuțiseră la maximum. În fața clasei muncitoare stătea sarcina de a se pregăti pentru bătălia hotărîtoare cu burghezia. Totodată, însă, în această perioadă cînd revoluția proletară devenise nu numai posibilă ci și inevitabilă, conducerea mișcării muncitorești din Apus încăpuse pe mil-nile oportuniștilor reformiști care preconizau colaborarea cu burghezia, eliminînd din învățătura lui Marx conținutul ei revoluționar, tezele despre clase și lupta de clasă, despre revoluția proletară și dictatura proletariatului.

În aceste condiții istorice, cînd oportuniștii și revizionistii duceau o luptă furibundă în scopul denaturării învățaturii marxiste, era necesar să se dea

răspuns unor probleme vitale care se puneau în fața mișcării muncitorești odată cu trecerea capitalismului în ultimul său stadiu — imperialismul. Lenin a fost cel care a indicat calea pe care trebuie să meargă mișcarea revoluționară a proletariatului pentru a obține victoria împotriva capitalismului. El a adus o uriașă contribuție la dezvoltarea filozofiei marxiste, a economiei politice, a socialismului științific.

Pe baza analizei profunde a epocii imperialismului, V. I. Lenin a descoperit legea dezvoltării economice și politice inegale a țărilor capitaliste și a ajuns la concluzia că victoria revoluției socialiste este posibilă inițial într-un număr mai mic de țări și chiar într-o singură țară. În felul acesta teoria marxist-leninistă a revoluției socialiste a oferit clasei muncitoare, în noile condiții social-istorice ale societății capitaliste, o perspectivă clară în lupta pentru socialism, devenind un îndreptar în acțiunea practică a proletariatului. Această teorie nouă, încheată, a revoluției socialiste, elaborată de Lenin, a descătușat energia revoluționară a proletariatului din toate țările și i-a însuflețit la luptă. Astăzi, cînd socialismul este victorios pe o treime a globului pămîntesc, cînd mai multe țări construiesc socialismul, cînd Uniunea Sovietică a intrat în epoca construcției desfășurate a comunismului, triumful teoriei leniniste a revoluției proletare este mai evident ca oricînd. Așa cum s-a arătat la Congresul al XXI-lea al P.C.U.S., în Uniunea Sovietică „socialismul a învins nu numai pe deplin, ci și definitiv” și, deci, „problema construirii socialismului într-o singură țară și a victoriei sale depline și definitive a fost rezolvată de procesul istoric

mondial al dezvoltării sociale”. În lumina ideilor lui Lenin poporul sovietic își continuă astăzi drumul său glorios. El a intrat într-o nouă fază de dezvoltare istorică, faza în care socialismul se transformă în comunism.

În zilele noastre, lumea socialismului, înarmată cu nemuritoarele idei marxist-leniniste, este mai puternică și mai unită ca oricînd. Ea este invincibilă și exercită o înfrîngătoare asupra întregii dezvoltări a omenirii. Alături de Uniunea Sovietică, statele democrat-populare, printre care și țara noastră, realizează succese uriașe în lupta lor pentru construirea socialismului, demonstrînd triumful leninismului. Succesele țărilor socialiste arată lumii întregi ce lucruri mărețe poate înfăptui poporul muncitor devenit stăpîn absolut al vieții sale, al destinului său.

Învățătura leninistă este cea mai măreață cucerire a științei și culturii din secolul nostru. Ea constituie pentru partidele comuniste și muncitorești din toate țările o călăuză sigură în activitatea lor de mobilizare a masei la lupta din ce în ce mai largă pentru transformarea revoluționară a societății.

Înarmînd clasa muncitoare cu teoria revoluției socialiste, Lenin a analizat multilateral condițiile în care proletariatul își poate îndeplini misiunea sa istorică de construire a societății comuniste. El a fundamentat în mod științific necesitatea creării partidului marxist al clasei muncitoare, a dezvoltat problemele legate de tactica revoluționară a partidului comunist, tactica clasei muncitoare în revoluție, și a elaborat bazele ideologice, organizatorice, poli-

PETRE BERARU

(Continuare în pag. 2)

„Armata de învățători trebuie să-și pună uriașe sarcini în domeniul răspîndirii culturii și, în primul rînd, trebuie să devină principala armată a învățămîntului socialist... Nu este admisibil să te limitezi la cadrul activității îngust—didactice. Învățătorimea trebuie să se contopească cu întreaga masă luptătoare a oamenilor muncii. Sarcina noii pedagogii este de a lega activitatea didactică cu sarcina organizării socialiste a societății”.

V. I. LENIN

(Din „Cuvîntarea rostită la Congresul general al învățătorilor internaționaliști din Rusia — 5 iunie 1918”.)

N. S. HRUȘCIOV Împlinește 65 de ani



La 17 aprilie se implinesc 65 de ani de la nașterea tovarășului Nikita Sergheevici Hrușcirov, prim-secretar al C. C. al P.C.U.S. și președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S., activist eminent al Partidului Comunist și al Statului Sovietic.

Nikita Sergheevici Hrușcirov s-a născut la 17 aprilie 1894, în satul Kalinovka, gubernia Kursk. Tatăl său era muncitor miner. De mic copil, N. S. Hrușcirov a început să lucreze ca păstor în sat, iar apoi a plecat la tatăl său în Donbas, unde a lucrat ca lăcătuș în uzine și mine.

În 1918 a intrat în Partidul Comunist. În anii războiului civil, N. S. Hrușcirov a luptat în rândurile Armatei Roșii pe Frontul de sud. După terminarea războiului civil, el se reîntoarce în Donbas, unde lucrează în mină.

În toamna anului 1922, N. S. Hrușcirov începe să urmeze cursurile facultății muncitorești de pe lângă Institutul Industrial din regiunea Donețului. După absolvirea facultății muncitorești, N. S. Hrușcirov este ales într-o muncă de conducere pe linie de partid în Donbas. În 1928 este trimis la Kiev, unde lucrează ca șef al secției organizatorice a comitetului regional de partid. În 1929 N. S. Hrușcirov se înscrie la Academia Industrială din Moscova, unde comunistii îl aleg secretar al comitetului de partid. În ianuarie 1931, N. S. Hrușcirov este ales secretar al comitetului de partid al raionului Bauman, iar apoi secretar al comitetului de partid al raionului Krasnaia-Presnia din Moscova. În anii 1932—1934, N. S. Hrușcirov munceste la început ca al doilea secretar, iar apoi ca prim secretar al Comitetului orașenesc de partid Moscova și al doilea secretar al Comitetului regional de partid Moscova. În 1935 el este ales prim-secretar al Comitetelor de partid regional și orașenesc Moscova și rămîne în această funcție pînă în 1938. În acești ani N. S. Hrușcirov a depus o vastă muncă organizatorică pentru îndeplinirea planurilor trasate de partid și guvern, pentru reconstrucția Moscovei, sistematizarea capitalei, îmbunătățirea condițiilor de trai ale muncitorilor și funcționarilor.

(Continuare în pag. 2)

N. S. HRUȘCIOV

Împlinește 65 de ani

(Urmare din pag. 1)

În ianuarie 1938, N. S. Hrușcirov este ales prim-secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist din Ucraina. La Congresul al XVII-lea al partidului, care a avut loc în 1934, N. S. Hrușcirov este ales membru al C.C. al P.C.U.S.

În 1938, el este ales membru supleant al Biroului Politic al C.C. al P.C.U.S., iar în 1939, după Congresul al XVIII-lea al partidului, este ales membru al Biroului Politic al C.C. al P.C.U.S.

În anii Marelui Război pentru Apărarea Patriei, N. S. Hrușcirov a desfășurat o activitate intensă pe front. El a fost membru al Consiliului militar al regiunii militare speciale Kiev, membru al Consiliului militar al Direcției sud-vest, al Frontului de la Stalingrad, al Frontului de sud și al Frontului I Ucrainean. N. S. Hrușcirov are gradul de general-locotenent.

Paralel cu munca pe front, N. S. Hrușcirov, în calitate de prim-secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist din Ucraina, a desfășurat o intensă muncă pe linie de partid și de stat pentru a strânge rindurile poporului ucrainean în scopul înfringerii dușmanului, pentru a organiza în Ucraina mișcarea de partizani.

Din martie până în decembrie 1947, N. S. Hrușcirov lucrează în calitate de președinte al Consiliului de Miniștri al R.S.S. Ucrainene. În decembrie 1947 este reales prim-secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist din Ucraina. În decembrie 1949, N. S. Hrușcirov este ales secretar al C.C. al P.C.U.S. și în același timp prim-secretar al Comitetului regional de partid Moscova. La Congresul al XIX-lea al P.C.U.S., care a avut loc în octombrie 1952, N. S. Hrușcirov a prezentat raportul „Cu privire la modificările în statutul PC (b) al U.R.S.S.”. La acest congres el este reales membru al C.C. al partidului, iar la Plenara C.C. este ales membru al Prezidiului C.C. al P.C.U.S. și secretar al Comitetului Central al partidului.

În martie 1953, la sesiunea comună a Plenarei C.C. al P.C.U.S., a Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. și a Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S., s-a considerat necesar ca N. S. Hrușcirov să se concentreze asupra muncii în Comitetul Central al P.C.U.S. fiind eliberat de sarcina de prim-secretar al Comitetului regional de partid Moscova.

În Septembrie 1953, Plenara C.C. al P.C.U.S. l-a ales pe N. S. Hrușcirov prim-secretar al C.C. al P.C.U.S.

În februarie 1956 a avut loc Congresul al XXI-lea al P.C.U.S. în cadrul căruia N. S. Hrușcirov a prezentat raportul de activitate al C.C. al P.C.U.S., iar în cadrul unei sesiuni închise a congresului a prezentat raportul „Cu privire la cultul personalității și urmările sale”. Congresul partidului îl relege pe N. S. Hrușcirov membru al C.C. al P.C.U.S., iar la Plenara C.C., care a avut loc după congres, N. S. Hrușcirov este ales membru al Prezidiului C.C. și prim-secretar al C.C. al P.C.U.S.

La 27 martie 1958, Sovietul Suprem al U.R.S.S. l-a numit pe tovarășul N. S. Hrușcirov președinte al Consiliului de Miniștri al U.R.S.S.

La Congresul al XXI-lea extraordinar al P.C.U.S., care a avut loc în ianuarie-februarie 1959, tovarășul N. S. Hrușcirov a prezentat raportul „Cu privire la cifrele de control ale dezvoltării economiei naționale a U.R.S.S. pe anii 1959—1965”.

N. S. Hrușcirov este președintele Biroului C.C. al P.C.U.S. pentru R.S.F.S.R. în cadrul Plenarelor C.C. al P.C.U.S. care au avut loc în ultimii ani. N. S. Hrușcirov a prezentat rapoartele asupra problemelor de cea mai mare importanță ale construcției de partid și de stat, ale dezvoltării continue a agriculturii și industriei Uniunii Sovietice, precum și asupra unor importante probleme internaționale. În ultimii ani, N. S. Hrușcirov împreună cu alți conducători sovietici, a vizitat Republica Populară Chineză, India, Birmania, Afganistan, Polonia, Cehoslovacia, Bulgaria, România, Republica Democrată Germană, Ungaria, Republica Populară Federativă Iugoslavavă, Anglia, Finlanda și alte țări. El a luat parte activă la o serie de tratative internaționale foarte importante, care au contribuit la slăbirea încordării internaționale.

Discipol credincios al lui V. I. Lenin, eminent activist al Partidului Comunist și Statului Sovietic, N. S. Hrușcirov a primit în repetate rânduri înalte distincții de stat pentru mari merite în domeniul conducerii construcției economice, precum și pentru îndeplinirea cu succes a sarcinilor trasate de partid și guvern în timpul Marelui Război pentru Apărarea Patriei. N. S. Hrușcirov a fost distins de trei ori cu Ordinul Lenin, cu Ordinul Suvorov clasa I și clasa II-a, Ordinul Kutuzov clasa I, Ordinul Marelui Război pentru Apărarea Patriei clasa I, Ordinul Steagul Roșu al Muncii și cu trei medalii. Prin Decretul Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S., din 16 aprilie 1954, i s-a decernat lui N. S. Hrușcirov, pentru merite deosebite față de Partidul Comunist și poporul sovietic, cu prilejul împlinirii a 60 de ani, titlul de Erou al Muncii Socialiste, înmânându-i-se Ordinul Lenin și medalia de aur „Secera și Ciocanul”. Pentru merite remarcabile în elaborarea și înlăptuirea măsurilor în vederea valorificării pământurilor virgine și întelenite, prin Decretul Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S., din 8 aprilie 1957, N. S. Hrușcirov a fost distins cu Ordinul Lenin și cu a doua medalie „Secera și Ciocanul”.

Cu prilejul împlinirii a 65 de ani, oamenii muncii din patria noastră îi urează tovarășului N. S. Hrușcirov multă sănătate și ani îndelungați de muncă rodnică pentru noi și mărește victorii ale poporului sovietic în construirea comunismului, pentru continua întărire a puternicului lagăr socialist, pentru triumful păcii în lumea întreagă.

LENINISMUL

steagul victorios al comunismului



(Urmare din pag. 1)

țice și teoretice ale acestui partid.

Lenin a adus o contribuție neprețuită la dezvoltarea marxismului prin geniilele sale învățături privind căile de înlăptuire a revoluției proletare și principiul dictaturii proletariatului, universal valabil în revoluția socialistă. Arătând că a fi marxist revoluționar înseamnă nu o oarecare recunoaștere a necesității luptei de clasă, ci o recunoaștere a necesității ducerii luptei de clasă până la instaurarea dictaturii proletariatului și până la deplina construire a societății comuniste fără clase, Lenin demască poziția revizionistilor, poziție potrivnică intereselor clasei muncitoare, menită să elimine din marxism acest principiu revoluționar esențial. „Dictatura proletariatului — sublinia Lenin — nu înseamnă încheierea luptei de clasă, ci continuarea ei într-o formă nouă și cu mijloace noi. Atâta timp cât mai există clase, atâta timp cât burghezia răsturnată într-o țară își inzecește pe scară internațională atacurile sale împotriva socialismului, această dictatură este necesară”. (V. I. Lenin, Împotriva revizionismului, pag. 565).

Prin bogăția sa de idei care reflectă științific și multilateral condițiile de dezvoltare ale societății contemporane, cit și prin caracterul său revoluționar, intransigent față de orice abateri de la marxism, învățătura leninistă constituie astăzi cea mai puternică armă teoretică împotriva revizionismului. Așa cum s-a arătat la Constătuirea din noiembrie 1957 a reprezentanților partidelor comuniste și

socială contemporană care corespunde celor mai nobile, mai progresiste năzuințe ale popoarelor. Problema păcii, majoră în preocuparea întregii umanități, își găsește deplina rezolvare în leninism, căci învățătura leninistă a coexistenței pașnice care stă la baza politicii externe a statelor socialiste, este inspirația celor mai consecvente și constructive acțiuni de rezolvare pe cale pașnică a problemelor internaționale și de evitarea războaielor.

Mintea genială a lui Lenin a cuprins sectoare uriașe ale gândirii și activității umane. Ideile sale sînt tot atât de bogate în conținut, de valoroase prin profunzimea și umanismul lor, ca și noua orînduire socială, orînduirea comunistă, spre care ea a deschis drum omenirii.

Înțierind marasmul societății vechi, capitaliste, sortită pieirii, Lenin a indicat perspectivele de dezvoltare a societății pe drumul socialismului în variate și importante domenii, atât ale construcției economice și politice cit și ale ideologiei și culturii. Ideile sale prezintă o importanță covârșitoare în înlăptuirea revoluției culturale, în dezvoltarea creatoare a științelor, a artei și literaturii, precum și în educarea tinerelor generații de constructori ai comunismului. Inspirator și îndrumător al revoluției culturale, Lenin a ridicat principiul culturii la înălțimi nemaiîntinse în istorie, demonstrînd că socialismul înseamnă o imensă dezvoltare a culturii, că însăși realizarea practică a socialismului implică însușirea de către masele cele mai largi a culturii și științei, necesită participarea conștientă, activă și creatoare a maseilor la construirea noii culturi, socialiste.

Grija atentă și pasiunea arzătoare a lui Lenin pentru educarea noilor generații și ridicarea procesului de educație și învățămînt la nivelul celor mai nobile principii ale societății, așa cum numai socialismul poate face, se reflectă din plin în multitudinea și bogăția indicațiilor sale, prezente în întreaga sa operă. Cu o adevărată dragoste părintească sprijinea Lenin creșterea cadrelor tinere în anii puterii sovietice. Cit despre atitudinea sa față de educatori, față de cei care au menirea să crească noi luptători pentru comunism, este suficient să amintim aprecierea pe care o dă el rolului deosebit de important al învățătorilor în societatea socialistă. „Învățătorul — spunea Lenin — trebuie să fie ridicat la noi la o înălțime la care nu s-a aflat, nu se află și nici nu se poate afla în societatea burgheză”.

Prin valoarea și bogăția sa inepuizabilă prin rolul pe care îl îndeplinește astăzi, opera lui Lenin este ca o flacără veșnic vie în îndrumarea omenirii pe drumul spre comunism. Alături de partidele comuniste și muncitorești din întreaga lume, Partidul Muncitoresc Român, sub a cărui conducere înțeleaptă poporul nostru construiește cu succes socialismul, se călăuzește cu fermitate și fidelitate după învățătura lui Lenin, chează progresului, a victoriilor pe drumul comunismului.

muncitorești de la Moscova și, mai recent, la Congresul al XXI-lea al P.C.U.S., deși revizionismul, mai ales cei iugoslavi, caută să ascundă esența divergențelor lor cu marxism-leninismul, în realitate, ceea ce îi deosebește pe comuniști de revizionisti este tocmai fidelitatea față de leninism. Revizionismul înseamnă o trădare a marxism-leninismului, o îndepărtare de pozițiile clasei muncitoare, el este o manifestare a ideologiei burgheze menită să paralizaze energia revoluționară a clasei muncitoare.

Insufleite de ideile internaționalismului proletar, întărind coeziunea și unitatea rîndurilor lor, așa cum Lenin a învățat proletariatul internațional, partidele comuniste și muncitorești din lumea întreagă au ripostat puternic împotriva atacurilor revizioniste: nici un partid frățesc nu a putut fi abătut din calea marxism-leninistă.

Teorii diversioniste ale ideologilor burghezi și ale revizionistilor, sprijinitorii lor fideli, se dovedesc tot mai mult a avea un caracter falimentar. Căci capitalismul monopolist, departe de a deveni „popular”, așa cum îl prezintă ei, își dezvăluie mai mult caracterul său exploatare, reacționar și antipopular. Împotriva imperialismului se ridică tot mai mult masele exploatare din țările capitaliste și crește furtunos mișcarea de eliberare națională dusă de popoarele din Asia și Africa. Așa cum a prevăzut Lenin, putreziciunea sistemului capitalist se adîncește continuu, prin ascuțirea contradicțiilor sale, iar singura cale spre viitor deschisă popoarelor este revoluția socialistă.

Leninismul este unica teorie

Condiții cât mai bune pentru

tinerii muncitori care învață

Apariția recentei Hotărâri privind îmbunătățirea învățământului seral și fără frecvență de cultură generală și superior confirmă din nou grija partidului și guvernului pentru continuarea dezvoltării școlii din țara noastră. Ca un fir roșu străbate prin întreaga Hotărâre preocuparea pentru asigurarea unor condiții optime de învățare oamenilor muncii care, continuând să producă bunuri materiale necesare patriei, doresc să-și desăvârșească, cu ajutorul școlii, pregătirea teoretică și profesională.

Tinerii din producție înscriși la cursurile serale și fără frecvență sunt conștienți că îndeplinirea multiplelor sarcini ale construcției socialiste reclamă o necontenită creștere a nivelului de pregătire a muncitorilor, tehnicienilor, inginerilor. Cu prilejul unei ședințe cu directorii școlilor medii serale din Capitală, în care s-au dezbătut sarcinile ce ne revin pentru îmbunătățirea învățământului seral și fără frecvență, directorii au vorbit cu deosebită admirație despre unii tineri care își îndeplinesc cu cinste sarcinile în cadrul școlii, cit și pe cele omisiști și profesionale din întreprinderi. **Tov. C. Mărculescu**, directorul Școlii medii serale nr. 13, spre exemplu, a vorbit despre dragostea de muncă a tinerului I. Ion Stancia, elev în clasa XI-a „C”, care dorind să devină inginer la întreprinderea în care lucrează ca electrician, urmează acum cursurile de pregătire pentru examenul de admitere în învățământul superior. **Tov. I. Schächter**, directorul Școlii medii serale pentru tineret muncitor I.R.E.B. a vorbit despre tinerul A. Orves din clasa VII-a „B”, care își pune toată capacitatea sa de muncă în eforturile pentru a termina școala cu bune rezultate, ca apoi să poată urma cursurile superioare.

Cu tot numărul mare de muncitori care sunt cuprinși în școlile medii și pe lângă întreprinderi sau în secțiile serale ale școlilor medii, cu toate rezultatele bune la carte ale multor cursanți și în activitatea profesională a unor profesori repartizați să lucreze în acest sector al învățământului, trebuie să recunoaștem că și în școlile din Capitală s-au ma-

nifestat lipsurile semnalate în Hotărâre. În unele unități, bunăoară, au fost repartizate cadre didactice care nu aveau experiența necesară, cadre care nu au dat rezultate satisfăcătoare în pregătirea elevilor din aceste școli. Învățământul seral din Capitală a fost urmat și de un număr destul de mare de tineri care nu au reușit la cursurile de zi și nu munceau în producție. Lipsa de seriozitate și de preocupare a acestora pentru studiu, atitudinea necorespunzătoare au dăunat de cele mai multe ori colectivului de elevi de la învățământul seral. În anul școlar trecut câțiva elevi de la secția serală a Școlii medii nr. 18 din Raionul N. Bălcescu au fost chiar eliminați din toate școlile pentru manifestările lor negative.

Prevederile Hotărârii partidului și guvernului deschid largi perspective învățământului seral și fără frecvență. Reglementarea unitară a întregului sistem al învățământului seral și fără frecvență, stabilirea unor criterii juste privind selecționarea muncitorilor, întocmirea unor noi planuri de învățământ și programe de către M.I.C., promovarea numai a unei singure clase în timpul unui an școlar, acordarea unor importante înlesniri elevilor și studenților, încadrarea școlilor și secțiilor serale cu cele mai bune cadre didactice, cărora pe lângă marea cinste de a contribui prin activitatea lor la ridicarea noii intelectualități li se va acorda și un spor de salariu, sînt măsuri care vor contribui din plin la formarea unor cadre de înaltă calificare profesională, cu nivel ridicat de cultură.

Pentru traducerea în viață a Hotărârii partidului și guvernului sarcini deosebit de importante revin organelor de învățământ. Secția de învățământ a sfatului popular al Capitalei, pe baza planului de măsuri aprobat de Comitetul executiv al sfatului popular al orașului București, va da o atenție deosebită condițiilor în care trebuie să se deschidă anul școlar în învățământul seral și fără frecvență. Printre măsurile pe care le vom lua este și aceea de a asigura școlile serale muncitorești de pe lângă în-

treprinderi și secțiile serale, cu cele mai bune cadre didactice din oraș, cadre care să muncească cu însuflețire și devotațiune pentru ridicarea nivelului științific și cultural al tinerilor muncitori, pentru formarea unui tineret studios, legat direct de producție. Lucrările de încadrare a tuturor școlilor serale vor fi terminate până la sfârșitul lunii iunie. Pe baza lucrărilor întocmite de comisiile de selecționare a muncitorilor, secția de învățământ a Capitalei va stabili până la sfârșitul lunii mai întreaga rețea a școlilor.

În toate școlile se organizează ședințe ale consiliilor pedagogice în care se stabilesc măsurile concrete ce vor fi luate pe școli pentru buna desfășurare a învățământului seral și fără frecvență.

Secția de învățământ va repartiza începînd cu luna iunie a. c. cele mai bune cadre didactice la cursurile ce se vor organiza de către întreprinderi, în vederea probei de verificare a cunoștințelor de limba română și matematică.

Începînd din luna mai vom organiza cursurile de pregătire prevăzute de Hotărâre pentru acei muncitori care nu au absolvit o școală profesională sau agricolă, sau au absolvit o asemenea școală cu o durată mai mică de 3 ani.

Secția de învățământ a Capitalei va asigura de asemenea, printr-o redistribuire a materialului didactic de la școlile medii și prin repartizări noi, înzestrarea școlilor serale de pe lângă întreprinderi cu materialul didactic necesar.

Sub îndrumarea și cu sprijinul permanent al Comitetului orașenesc de partid, în colaborare cu Comitetul orașenesc U.T.M. și cu Consiliul sindical local, vom lupta ca prin mobilizarea tuturor forțelor să organizăm în anul școlar viitor cit mai bune condiții pentru desfășurarea învățământului seral și fără frecvență din București, cu ferma convingere că muncind pentru aplicarea Hotărârii partidului și guvernului, muncim pentru desăvîrșirea construcției socialiste din patria noastră.

C. PETRICU

Șeful Secției de învățământ al sfatului popular al Capitalei



Mulți dintre pionierii care activează în cercurile Casei pionierilor din Huși, arată un interes deosebit pentru lucrările practice de științe naturale.

În prima fotografie două dintre pionierii grupei de botaniciști de la Palat, însemnînd în jurnalul grupei rezultatele probei de germinare la orez.

Cea de a doua fotografie înfățișează cîțiva din membrii grupei de zoologi, lucrînd, sub supravegherea profesoarei de specialitate la împaiatul păsărilor.

Din activitatea cercurilor de elevi

Numeroși elevi ai școlilor din Brăila participă cu entuziasm la acțiunea de radioficare. Astfel, elevii Școlii de 7 ani nr. 3 au instalat difuzoare în toate sălile de clasă. Exemplul lor a fost urmat și de elevii Școlii de 7 ani nr. 10 și ai altor școli.

Membrii cercului radiotehnic de la Școala medie nr. 2, împreună cu toți elevii claselor a X-a și a XI-a, ajutați de utemiștii de la Uzinele metalurgice „Progresul” din localitate, lucrează la radioficarea gospodărilor agricole colective „Brăila” și „Dunărea”, precum și la radioficarea satului Baldoinești.

★

De curînd, în orașul Petroșani a avut loc consfătuirea membrilor cercurilor „Micii tehnicieni”, care funcționează pe lângă școli sau în cadrul cluburilor miniere.

La consfătuire au participat cei mai buni activiști ai

cercurilor — radiofoniști, fotografi amatori, timplari etc. Ei au discutat despre activitatea lor în cercuri, primind îndrumări prețioase atât prin schimbul de experiență realizat, cit și prin cuvîntul educatorilor lor, prezenți în sală.

Cu ocazia consfătuirii a fost amenajată o expoziție cu obiecte confecționate de membrii diferitelor cercuri. Mult interes au stîrnit o galerie de mină în miniatură, realizată de micii tehnicieni de la Școala medie nr. 2 din Petroșani, funicularul cu vagonete pentru transportul cărbunelui, construit la Școala de 7 ani nr. 1 din același oraș, precum și aparatele pentru laboratoarele de fizică lucrate în cercurile tehnice de la școlile din Aninoasa, Petrila, Urziceni etc.

Cele mai bune lucrări prezentate la expoziție au fost selecționate pentru a fi trimise la faza regională a concursului „Micii tehnicieni”.

Educați în spiritul prieteniei frățești

În cuvîntarea rostită la cea de a doua Conferință pe țară a U.A.S.R., tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej a subliniat în mod deosebit faptul că în condițiile orînduirii democrat-populare școala reprezintă un mijloc puternic de apropiere între tinerii de toate naționalitățile, de educare a lor în spiritul dragostei față de patrie, al internaționalismului socialist, în spiritul luptei unite pentru fîurirea felului comun — construirea socialismului. Cadrele didactice au datorita de a face ca școala să contribuie din plin la întărirea frăției dintre tinerii de toate naționalitățile, să cultive dragostea pentru patria socialistă, prețuirea și respectul față de euceririle mărețe ale poporului muncitor.

Conștienți de aceasta, pedagogii din Regiunea Autonomă Maghiară acordă o tot mai mare atenție apropierii frățești dintre școlarii romini și maghiari, educării împreună a elevilor indiferent de naționalitate. La școlile medii din Sf. Gheorghe și Toplița, la Școala profesională metalurgică din Tg. Mureș, la Școala profesională de construcții și la Grupul școlar comercial din Tg. Mureș, precum și la alte școli, elevii romini și maghiari învață și lucrează împreună, locuiesc în aceleași internate. Această apropiere îi ajută să se cunoască mai bine, să se respecte și să lege prietenii trainice.

Străduințele unor colective pedagogice, sprijinite efectiv de organizațiile de partid din școli, pentru lichidarea rămășițelor naționalismului burghez în con-

știința unor pedagogi, a tendinței de izolare națională, pentru educarea școlarilor în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist au scos la iveală o serie de inițiative bune. Astfel, organizația de partid și colectivul de conducere al Școlii medii „Bolyai” din Tg. Mureș au inițiat o serbare comună a școlilor medii romine și maghiare din oraș, sub lozincă „Împreună trăim, împreună construim”. A impresionat în mod deosebit faptul că la această serbare cuvîntul de deschidere a fost rostit în limba romină de către directorul unei școli cu limba de predare maghiară, și că directorul unei școli medii cu limba de predare romină a vorbit celor prezenți la serbare în limba maghiară.

Elevii de la cele două școli medii din Reghin, romini și maghiari, muncesc împreună în brigăzile patriotice de tineret, organizează în comun manifestări sportive și programe culturale. La Școala medie din Toplița elevii romini și maghiari cîntă în același cor. Copiii care învață la Școala cu limba de predare maghiară din Vlăhița, dorind să lege prietenii și cu elevii romini din alte localități, poartă corespondență cu școli din Timișoara, Predeal, Toplița, Zărnești și Orașul Stalin. Cu școlarii din Zărnești, de pildă, vor organiza împreună, la vară, o tabără. Școala medie „Unirea” și Școala medie cu limba de predare maghiară nr. 4 din Tg. Mureș au organizat un schimb de experiență între elevi, cu care ocazie aceștia au luat parte la lecții,

s-au interesat de viața organizațiilor de tineret și au schimbat păreri în diverse probleme școlare. Școala medie cu limba de predare maghiară din Cristur ține strînse legături cu o școală medie cu limba de predare romină din Sighișoara. Cu ocazia sărbătorii Centenarului Unirii Țărilor Romine, elevii romini din Sighișoara au venit la prietenii lor din Cristur pentru a sărbători împreună acest mare eveniment din viața poporului romin.

La Școala medie nr. 1 din Sf. Gheorghe — unde cadrele didactice, îndrumate de organizația de partid, au dat dovadă de multă fermitate în lupta împotriva rămășițelor naționalismului burghez, pentru educarea copiilor în spiritul respectului și admirației față de patrie — nu rare sînt dovezile frăției care îi leagă pe școlarii indiferent de naționalitate. Elevul Benedek Iános, de pildă stringe într-un catet toate cîntecele populare pe care le aude de la prietenii săi romini, iar eleva Miklos Margit scrie în albumul eleviei Cîmpeana Emilia, prietena sa, calde urări de succes în viață.

Însușirea limbii romine este de ani de zile una dintre preocupările centrale ale organelor regionale de partid și de stat din regiunea noastră. Amintim preocuparea care există în raionul Cristur, unde comitetul raional de partid se ocupă nemijlocit și sistematic de felul cum se predă limba romină în școli. Cadre bine pregătite și conștiințoase ca Tăroi Eva

și Tittel Andor din Odorhei, Bereck Lajos din Miercurea Ciuc, Farkas Margareta din Cristur, Culin Viorea din Reghin, Ienikosschi Ladislau și Mora Zoltan din Tg. Mureș și alții fac totul ca elevii să îndrăgească limba romină, să-și îmbogățească bagajul de cuvinte rominești. La Școala medie cu limba de predare maghiară din Reghin, copiii citesc în mod organizat, de trei ori pe săptămîină, „Știința tineretului”, iar la Școala medie cu limba de predare maghiară de la Miercurea Ciuc, o oră de educație fizică pe săptămîină este ținută în limba romină.

În prezent în regiunea noastră se studiază problema creării de cit mai multe internate comune pentru copiii romini și maghiari, sînt incurajate inițiativele valoroase de felul celor amintite mai sus, și se tinde la generalizarea experienței înaintate care urmărește întărirea prieteniei dintre tinerii romini și maghiari. Sîntem hotărîți să lichidăm neajunsurile manifestate în anii trecuți cînd organele noastre de îndrumare și control dădeau mai multă atenție problemelor instructive și mai puțină celor educative. Această hotărîre a noastră izvorăște din faptul că sîntem conștienți că educația sănătoasă a copiilor este o problemă vitală a școlii, o problemă de cea mai mare însemnătate pentru însăși viața noastră socialistă.

DEVAI KAROL

Șeful secției de învățământ și cultură a sfatului popular al Regiunii Autonome Maghiare

Aplicarea îngrășămintelor

în timpul vegetației

În țara noastră se acordă o mare importanță aplicării pe scară tot mai largă a metodelor înaintate de folosire a îngrășămintelor în cultura plantelor. Pregătindu-i pe elevii clasei V-VII din școlile sătești pentru viitoarea lor muncă în agricultură, profesorii care predau cunoștințele agricole au datoria să-i familiarizeze cu aceste metode, să-i învețe cum trebuie aplicate ele. Buna realizare a acestei sarcini cere ca profesorii înșiși să cunoască valoarea îngrășămintelor, condițiile în care acestea pot fi folosite, metodele de lucru pentru aplicarea lor.

În folosirea îngrășămintelor trebuie să se țină neapărat seama de biologia plantei și de condițiile de mediu în care crește ea. Cercetările în această privință au arătat că îngrășămintele trebuie aplicate pentru aceeași plantă în trei timpuri diferite: înainte de semănat (îngrășarea de bază), o dată cu semănatul și în timpul vegetației. În materialul de față ne vom opri asupra aplicării îngrășămintelor în timpul vegetației, numită și îngrășarea suplimentară, care are rostul de a asigura hrana plantelor atunci când consumul de substanțe nutritive este mai mare.

La aplicarea îngrășămintelor în timpul vegetației trebuie să se țină seama de umiditatea solului și de solubilitatea îngrășămintelor. Acestea sînt în deosebi necesare în regiunile umede, în anii ploioși, la culturile irigate. Se pot da îngrășăminte și în regiunile secetoase, cu condiția să fie cît mai adînc îngropate în pămînt. Toate îngrășămintele folosite trebuie să fie ușor solubile, pentru a fi astfel mai ușor asimilate de plantă. Dintre îngrășămintele azotate cel mai indicat este azotatul de amoniu, iar dintre cele fosfatice — superfosfatul.

Îngrășămintele suplimentare se aplică în prima perioadă a vegetației plantelor, pînă cel mai tîrziu înainte de înflorire. Cu cît se întîrzie aplicarea îngrășămintelor, cu atît eficacitatea lor scade. Cînd se dau foarte timpuriu, îngrășămintele nu trebuie îngropate cu grăpa, din cauză că ele se dizolvă ușor și pătrund în pămînt la rădăcinile plantelor.

În condiții de experimentare pe loturile școlare îngrășămintele se aplică (împrăstie) cu mina, printre rîndurile plantelor, și se îngroapă cu sapa.

Pentru experiențele ce se vor organiza cu porumb, bumbac, sfeclă, cartofi etc., dacă nu s-a dat din toamnă nici un fel de îngrășămintă, se vor da în timpul vegetației cantități potrivite de îngrășămintă fosfatice și azotate. Cu îngrășămintele potasice se va lucra mai puțin, din cauză că solurile noastre sînt bogate în potasiu.

Ca metodă de cercetare, experiențele cu îngrășămintele suplimentare aplicate plantelor de cultură nu diferă cu nimic de alte experiențe care se organizează pe aceste loturi. Astfel și aceste experiențe vor cuprinde un număr oarecare de variante, corespunzător numărului de tratamente pe care ne propunem să-l aplicăm plantelor. Una din aceste variante nu va suferi nici un fel de tratament — adică, în cazul nostru, va fi lăsată complet fără îngrășămintă. Aceasta va fi varianta martor. Experiența în întregime se repetă de patru ori, pe o suprafață de teren cît mai uniformă ca fertilitate a solului sau ca asolament.

O experiență cu îngrășămintă suplimentară la sfecla de zahăr poate avea de exemplu, următoarele variante: varianta întâia — fără îngrășămintă (martor); varianta a doua — îngrășat imediat după rîrit cu o doză azotat de amoniu plus o doză superfosfat; varianta a treia — îngrășat imediat după rîrit cu 1/2 doză azotat de amoniu plus 1/2 doză superfosfat, iar la începutul îngrășării rădăcinii cu 1/2 doză azotat de amoniu plus 1/2 doză superfosfat plus o doză sare potasică. Pentru sfecla de zahăr, doza de azotat de amoniu va fi egală cu 80-100 kg/ha, cea de superfosfat cu 50-80 kg/ha și cea de sare potasică cu 100-150 kg/ha. Dozele de îngrășămintă pot fi sporite cu 50-100% în cazul culturilor irigate.

Variante asemănătoare se pot utiliza și la experiențele cu floarea soarelui și cartofii care, după cum se știe, consumă mari cantități de îngrășămintă potasice și fosfatice.

La experiențele cu porumb vom introduce o variantă fără îngrășămintă (martor), o a doua variantă la care vom da o doză de azotat de amoniu plus o doză superfosfat aplicate la

prașila II-a și o a treia variantă la care vom da o doză de azotat de amoniu plus 1/2 doză superfosfat aplicate la prașila I-a și 1/2 doză azotat de amoniu plus 1/2 doză superfosfat aplicat înainte de începutul înspicalului. Doza de superfosfat poate fi mărită la 100-150 kg/ha.

La bumbac, îngrășarea suplimentară se poate face după variantele următoare: prima variantă fără îngrășămintă (martor), varianta a doua — îngrășat în faza de 3-4 frunze cu o doză azotat de amoniu, iar la imbobocire cu o doză superfosfat și o doză sare potasică și varianta a treia — îngrășat în faza de 3-4 frunze cu 1/2 din dozele de azotat și superfosfat, iar la imbobocire cu cealaltă jumătate din dozele acestor îngrășămintă plus o doză de sare potasică. Pentru bumbac, dozele vor avea 100-150 kg/ha azotat de amoniu, 200-250 kg/ha superfosfat și 80-100 kg/ha sare potasică. Se pot face și alte combinații, folosind la aceleași îngrășări cantități diferite de îngrășămintă.

Dacă gospodăria colectivă din sat are culturi irigate, este bine ca experiențele să fie organizate la aceste culturi. În acest caz se vor da cantități mai mari de îngrășămintă, avîndu-se în vedere umiditatea ridicată a solului. De același lucru trebuie ținut seama și în regiunile umede ale țării.

În ceea ce privește dimensiunile parcelelor experimentale, este bine ca acestea să aibă o lungime de 10 m iar lățimea egală cu lățimea a 6-8 rînduri ale plantei respective.

În experiențele privitoare la aplicarea îngrășămintelor se pot folosi și îngrășămintă organice, cum sînt: mustul de bălegar, mrianița, gunoii de păsări etc. În orice caz însă elevii trebuie familiarizați și cu metodele de aplicare a îngrășămintelor minerale, care au o mare importanță în obținerea unor recolte bogate.

Ing. GHEORGHE BILTEANU
candidat în științe agricole
Ing. D. COSTACHE
asistent universitar

Profesorii de cunoștințe agricole discută problemele muncii lor

Importanța sarcinii a școlilor sătești de 7 ani, de a înarma pe elevii cu cunoștințe și deprinderi practice de muncă în agricultură așa încît, după absolvirea școlii, ei să fie în stare să aplice metodele avansate de cultivare a pămîntului, impune asigurarea unui nivel ridicat de predare a cunoștințelor agricole, ca și asigurarea bazei materiale necesare efectuării aplicațiilor practice. Din acest punct de vedere au fost dezbătute problemele în consfătuirea organizată recent de Societatea de științe naturale și geografie din R.P.R. cu profesorii de cunoștințe agricole din regiunea București.

Din cuvîntul participanților la consfătuire a rezultat că, în general, cadrele didactice depun eforturi pentru îmbunătățirea calității predării. Materialul bibliografic este tot mai temeinic studiat de profesori. Familiarizarea lor cu problemele de tehnică agricolă se înfăptuiește printr-o strînsă colaborare între școală și unitățile agricole socialiste, precum și prin consultarea specialiștilor din acest domeniu.

De asemenea, multe școli au acordat atenția cuvenită asigurării condițiilor materiale necesare bunei pregătiri practice a elevilor, folosind în mod judicios toate posibilitățile locale.

Discuțiile purtate în consfătuire s-au oprit însă și asupra aspectelor negative legate de predarea cunoștințelor agricole. A reieșit astfel că o lipsă principală întîlnită la unele școli constă în faptul că orele de cunoștințe agricole au fost repartizate unor cadre necalificate sau unor profesori a căror specialitate nu are nici o tangență cu agricultura, deși în școlile respective se aflau profesori de științe naturale care puteau să predea lecțiile de cunoștințe agricole în condiții mult mai bune. Repartizarea orei la împlinire de către unii conducători de școli denotă că ei umbresc însemnătața pregătirii agricole a elevilor. S-a arătat, de aseme-



Pionierii și școlarii de la Școala de 4 ani din satul Mărginenii de Sus, comuna Dărmănești, raionul Ploiești, participă intens la lucrările practice agricole de primăvară. Iată o parte dintre ei efectuînd, sub îndrumarea învățătoarei, vîruierea pomilor.

Activitate practică rodnică

Cadrele didactice de la Școala de 7 ani din comuna Vârșand, regiunea Oradea, se preocupă intens de antrenarea elevilor în activitatea practică agricolă.

În primăvara acestui an, în școală a fost amenajată o crescătorie de iepuri de casă, porumbel, pui de găină și viermi de mătase. Elevii se ocupă cu mult interes de creșterea acestora.

Terenul agricol al școlii, care se întinde pe o suprafață de 2,05 ha, a fost semănat cu o serie de legume și plante care nu se cultivă pe terenul

gospodăriei agricole colective din localitate. Astfel, au fost plantați 850 butași de viță de vie. O suprafață de 0,50 ha a fost însemnătată cu floarea soarelui, iar pe o suprafață de 0,20 ha se experimentează cultivarea porumbului hibrid. Elevii au mai amenajat o livadă cu pomi pe o întindere de 0,15 ha, în care au fost plantați un număr de 50 pomi fructiferi (cireși, meri, peri, nuci etc.).

Experimentarea cultivării celor mai variate plante și cereale face să crească interesul elevilor și al părinților lor pentru aceste culturi.

vărat sprijin, s-a propus și organizarea unor asemenea întîlniri.

Participanții la consfătuire și-au exprimat dorința ca cercurile pedagogice și cursurile de perfecționare să acorde mai multă însemnătate pregătirii practice a profesorilor, intrucît în această direcție se simte nevoia unui ajutor mai larg. Ei au stăruit totodată asupra necesității editării unor materiale care să-i ajute pe profesori în pregătirea lecțiilor și care să asigure realizarea unității în predarea cunoștințelor agricole.

O serie de propuneri s-au referit la asigurarea școlilor cu materialele necesare bunei desfășurări a lucrărilor practice. Astfel, făcînd observația că școlile ce se află departe de unitățile agricole socialiste nu pot primi sprijinul acestora în ceea ce privește aprovizionarea cu unele, semințe etc., s-a cerut ca sfaturile populare raionale și regionale să le acorde ele acest ajutor.

Opiniile cadrelor didactice ca și sugestiile date de ele cu acest prilej au demonstrat că profesorii au reflectat asupra problemelor, că doresc și sînt interesați să-și îmbunătățească munca. Discuțiile au păcăuit însă prin faptul că s-au oprit mai mult la analiza problemelor din punct de vedere general. Dacă s-ar fi realizat un mai larg schimb de păreri în privința lucrărilor practice a predării cunoștințelor agricole, dacă acest schimb de păreri ar fi avut un caracter autocritic mai accentuat, participanții ar fi profitat mai mult de pe urma acestei consfătuiri.

Ținînd însă seama de faptul că această consfătuire este abia prima din șirul celor care vor avea loc regulat de acum înainte, putem socoti că rezultatele ei au fost în general pozitive, constituind un ajutor real pentru profesorii de cunoștințe agricole.

Constătuirea școlilor din sectorul construcții și industria lemnului

Pregătirea temeinică a viitoarelor cadre de muncitori și tehnicieni din domeniul construcțiilor, industriei materialelor de construcții și industriei lemnului are o mare însemnătate pentru realizarea obiectivelor pe care partidul și guvernul le-au pus în fața acestor sectoare ale economiei noastre socialiste. În scopul de a îmbunătăți pregătirea acestor cadre, Ministerul Construcțiilor, Industriei Materialelor de Construcții și Industriei lemnului a organizat recent la Caransebeș, o constătuire pe țară cu directorii și cadrele didactice din școlile profesionale și tehnice din sistemul său, precum și cu reprezentanții întreprinderilor care tatează asemenea școli. Constătuirea a dezbătut probleme privind folosirea metodelor înaintate de predare a lecțiilor de specialitate, nivelul științific al manualelor și materialului didactic în raport cu cerințele actuale ale activității în construcții, ca și desfășurarea muncii de educare a ucenicilor și elevilor.

Referatele prezentate la constătuire de direcția de personal și învățământ din minister, precum și discuțiile purtate au evidențiat rezultatele pozitive obținute în instruirea și educarea ucenicilor de către unele școli, printre care se numără la loc de frunte Școala profesională de industria lemnului din Caransebeș. Vizitarea acestei școli de către participanții la constătuire a constituit un bun prilej de cunoaștere concretă a metodelor înaintate folosite de profesorii acestei școli în vederea unei cit mai bune pregătiri a ucenicilor. De asemenea, în cadrul constăturii au fost popularizate rezultatele bune obținute de unii profesori de la Școala profesională de construcții din Blaj, Școala profesională de industria lemnului din Fieni, Școala profesională de construcții din Carța de Argeș etc., subliniindu-se că aceste rezultate au fost obținute datorită preocupării pentru pregătirea temeinică și cu spirit de răspundere a lecțiilor și activităților practice, pentru transmiterea cunoștințelor la nivelul cerințelor tehnicii moderne de construcții, ca și datorită folosirii metodelor pedagogice înaintate.

În același timp constătuirea a analizat în spirit critic și autocritic unele neajunsuri existente în munca de pregătire a ucenicilor și elevilor. S-a arătat că aceste neajunsuri izvorăsc, în marea lor majoritate, din slaba preocupare a unor cadre didactice pentru pregătirea lor științifică, precum și din neglijanța de către acestea a sarcinilor educative. Lipsuri esențiale în această privință s-au manifestat la Centrul școlar de construcții din București. Deși acesta dispunea de toate condițiile materiale pentru realizarea unei temeinice munci de instruire și educare a ucenicilor și elevilor, până nu de mult o parte însemnată a cadrelor didactice care lucrau aici foloseau cu totul insuficient și superficial aplicațiile practice în laborator, mulțumindu-se să țină doar prelegeri teoretice rupte de viață. De asemenea, datorită lipsei de preocupare a profesorilor pentru rolul educativ al lecțiilor și neorganizării timpului liber al ucenicilor și elevilor s-au înregistrat numeroase cazuri de abateri de la disciplina școlară. De abia în ultimul timp măsurile hotărâte la Ministerul Construcțiilor, Industriei Materialelor de construcții și Industriei lemnului pentru îmbunătățirea compoziției colectivului didactic au determinat o cotitură în activitatea Centrului școlar de construcții din București.

Un accent deosebit s-a pus în cadrul discuțiilor purtate la constătuire pe colaborarea între

școală și întreprindere ca factor determinant în formarea profilului moral al viitorilor muncitori constructori. Semnificativ în această privință este exemplul Școlii profesionale de industria lemnului din Gugești, raionul Brăila. Colaborarea strinsă între această școală și întreprinderea IPROFIL-Gugești, acțiunile inițiate de organizațiile U.T.M. cu sprijinul organizațiilor de partid ale școlii și întreprinderii pe linia organizării timpului liber al tinerilor au dat roade pozitive. Ucenicii au fost repartizați numai în brigăzile și echipele comunistilor, candidaților de partid — fruntași în producție și inovatori. Conferințele pe teme de politică internă și internațională, prelegerile științifice, tehnice, recenziile literare, activitatea culturală și artistică desfășurată la clubul și colțul roșu al întreprinderii au completat educația tinerilor.

Afluența tinerilor muncitori, absolvenți ai Școlii profesionale de la IPROFIL-Gugești către școala medie muncitorească înființată anul acesta, seriozitatea cu care se pregătesc profesional și studiază pentru a-și lărgi orizontul cultural și tehnic, întreaga lor ținută în societate, sint exemple grăitoare în ceea ce privește nivelul muncii de educație pe care o desfășoară Școala profesională din Gugești în colaborare cu întreprinderea tutelară.

Mulți dintre cei care au luat cuvântul în cadrul constăturii s-au referit la asigurarea școlilor profesionale și tehnice din sectorul construcțiilor cu manuale de specialitate și material didactic corespunzător, s-a arătat că evidentul progres cantitativ înregistrat pe acest țărm — concretizat în asigurarea cu manuale a principalelor discipline de specialitate — nu a fost însoțit de un progres calitativ la fel de accentuat. Multe din manualele apărute recent cuprind cunoștințe înac-

cesibile nivelului de pregătire anterioară și de vîrstă al elevilor și ucenicilor, sint redactate într-un stil greoi, neatrăgător.

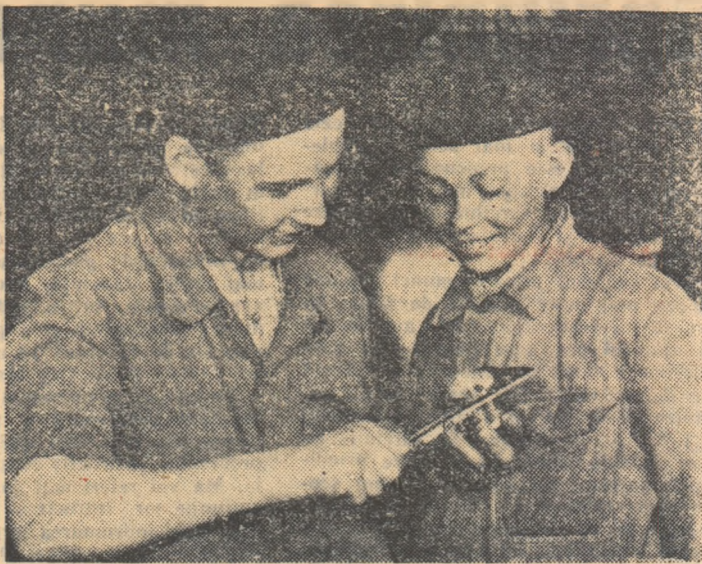
Discuțiile cu privire la lărgirea bazei materiale pentru predarea intuitivă a lecțiilor de specialitate s-au referit la aportul pe care pot să-l aducă în acest domeniu cercurile tehnice, confecționînd prin mijloace locale materiale didactice. S-a scos în evidență activitatea pozitivă desfășurată pe această linie de cercuire școlilor profesionale de construcții din Arad, Rimnicu-Vilcea, Caransebeș și Coșlea.

Fără îndoială că dezbaterile constăturii vor avea efecte pozitive asupra activității majorității școlilor profesionale și tehnice din sectorul construcțiilor, industriei materialelor de construcții și industriei lemnului. Socotim însă că roadele constăturii ar fi fost mai valoroase dacă ea s-ar fi axat cu precădere pe problema centrală a școlilor profesionale și tehnice — și anume, aceea de a pregăti pe ucenici și elevi pentru desfășurarea muncii la nivelul cerințelor tehnicii moderne și a sarcinilor pe care documentele de partid le pun în fața tuturor lucrătorilor din construcții.

De asemenea, rolul constăturii ar fi putut deveni mai pozitiv dacă ar fi fost invitați să participe și directorii școlilor profesionale ale trusturilor regionale de construcții locale care au fost transferate anul acesta sfaturilor populare. Schimbul de experiență putea deveni astfel mai larg, problemele specifice mai bine aprofundate.

Datorită nivelului principal la care au fost abordate problemele puse în discuție și a concluziilor practice desprinse, prima constătuire pe țară a cadrelor didactice din școlile profesionale și tehnice din sectorul construcțiilor, materialelor de construcții și industriei lemnului constituie, în general, o contribuție însemnată pentru îmbunătățirea muncii instructiv-educative din aceste școli. Valorificarea largă a învățămintelor acestei constăturii trebuie să devină o preocupare importantă a fiecărei conduceri de școli de construcții, a fiecărui profesor și maestru-instructor.

AL. C.



„Felicitări, prietene! — îl spune Ioan Lascu, ucenic la Școala profesională a uzinelor „Ernst Thälmann” din Orașul Stalin, colegului său, Frederic Bronsteter. — Piesa pe care ai executat-o nu are nici măcar o zecime de milimetru abatere de la cota indicată.”

Formarea deprinderilor corecte de muncă

Înstruindu-i pe elevii care se pregătesc să lucreze în sectorul confecției, mi-am dat seama că înarmarea lor cu cunoștințe depinde în mare măsură de munca maestrului-instructor, de felul cum știe el să se intermedieze pe priceperile și deprinderile însușite de elevi în cursul lecției precedente și să le crească, în același timp, o bază pentru însușirea lecțiilor următoare. De aceea, caut să mă pregătesc cu seriozitate pentru fiecare lecție în parte și caut să împletesc cit mai strins expunerea noilor cunoștințe cu demonstrarea grafică și practică.

Astfel, la predarea lecției cu tema: „Croitul și confecționatul pantalonilor”, am repartizat materialul necesar trecînd apoi la expunerea lecției concomitent cu demonstrarea. Mai întii am explicat elevilor criteriile de care trebuie să țină seama la așezarea țiparului pe țesătură,

ca, de exemplu, lungimea pe direcția firului de urzeală, economisirea materialului, lăsarea rezervelor pentru cusături și eventuale lărgiri etc., explicînd totodată și unde duce nerespectarea acestor reguli. Am trecut mai departe la trasarea liniilor de contur și de rezerve, la fixarea semnelor de montare, mai precis la executarea întregului proces de croit al pantalonului. După aceea a urmat asamblarea părților componente, confecționarea fentei, a cordonului etc., operațiuni pe care le-am efectuat o dată cu explicarea modului de executare.

Se întimplă uneori, în timpul demonstrării practice, cazuri neplăcute pentru maestrul-instructor. De pildă, acesta spune elevilor: „Niciodată așa nu trebuie ruptă cu dinții, căci conține microbi; ea trebuie tăiată cu foarfece pe care este necesar s-o așezi întotdeauna la îndemînă”. Apoi maestrul uită ceea ce a spus și în timpul demonstrației rupe așa cu dinții. Mi s-a întimplat și mie o dată ca, în timpul unei lecții practice, să croiesc un obiect fără a decata materialul, deși înainte, în expunerea cu tema „Pregătirea țesăturilor pentru croit”, am afirmat că materialul trebuie întotdeauna decatat înainte de croire, pentru a nu se contracta și micșora datorită aplicării tratamentului umido-termic în faza de confecționat. De atunci caut să fiu și mai atent, dîndu-mi seama de importanța pe care o are exemplul profesorului, pentru a evita formarea unor obiceiuri și deprinderi necorespunzătoare la ucenici.

În general obișnuiesc ca după expunerea și demonstrarea să cer citorva elevi să execute ei înșiși cite o operație.

După aceea, repartizez elevii la locurile de muncă unde trebuie să execute practic cele însușite. În tot timpul lucrării controlez corectitudinea efectuării operațiilor, prevenind sau îndreptînd eventualele greșeli. De asemenea, caut să-i deprind pe elevii mei să economisească materialul, în primul rînd printr-o bună încadrare a țiparului pe țesătură.

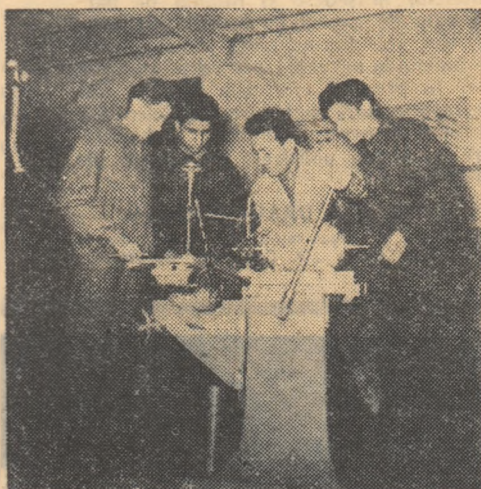
La sfîrșitul lecției practice controlez împreună cu fiecare elev lucrarea efectuată de el, arătînd întregii clase ce s-a executat bine și ce s-a executat mai slab, apreciînd în același timp cantitatea de lucrări executate în raport cu norma. Aceasta îi ajută pe elevi să se obișnuiască cu sistemul de lucru din întreprindere.

Aplicînd acest procedeu de control al lucrărilor caut să dezvolt la elevii simțul de răspundere față de muncă, strîduindu-mă să-l formez ca muncitori cu o înaltă calificare profesională.

ȘTEFAN TRIFU
maestru-instructor la Școala de meserii din Focșani.

150.000 lei economii

○ mașină construită cu mijloace locale



Mașina orizontală de găurit lemnul, realizată în atelierele Școlii de meserii din Craiova.

În atelierul de țimplărie al Școlii de meserii din Craiova se execută numeroase comenzi de mobilier destinat școlilor și instituțiilor de învățământ superior.

Pentru satisfacerea la timp a multiplelor lucrări prevăzute în planul de producție, atelierul avea nevoie urgentă de o mașină orizontală de găurit lemnul, pentru a înlocui timpii morți creați prin trimiterea materialului lemnos spre prelucrare parțială la unele întreprinderi din localitate. În acest scop, maestrul-instructor Ion Olteanu, împreună cu desenatorul tehnic Alecu Nișu, au luat inițiativa confecționării cu mijloace locale a mașinii

orizontale de găurit lemnul. După alcătuirea desenelor și definitivarea procesului tehnologic, ei au trecut la lucru, ajutați de maestrul-instructor Ion Oprea, Ștefan Aroviceanu, Nișu Ștefan, Aurelian Stoianescu, precum și de elevii Ion Radu și Tudor Grigore.

Mașina a fost executată în întregime în atelierele școlii, din piese și materiale ce erau date spre rețopire. Batiul propriu-zis a fost rețezat dintr-un batiu de mașină de frezat, care avea partea de sus ruptă. Dispozitivele de glisare provenite de la unele strunguri vechi au fost recondiționate. Pinioanele, cremoanele cit și dispozitivele de ridicare a mesei pentru fixare s-au realizat de asemenea din materiale vechi. Electromotorul, care provenea de la un polizor ars, a fost rebobinat pentru o turație de 2.800 ture pe minut. Virful din fața burghiului pe axul electromotorului a fost astfel executat, încît să i se poată adapta și o piatră de polizor la care se ascut unele unelte de mină.

Mașina orizontală de găurit lemnul realizată în atelierele Școlii de meserii din Craiova îndeplinește toate condițiile tehnice cerute. Datorită modului de construcție, mașina lucrează cu mare precizie, nu dă nici un fel de trepidaiții și nu face zgomot. Ucenicii țimplari o minuiesc cu multă dexteritate, executînd lucrările în timpul cel mai scurt.

Prin construirea mașinii orizontale de găurit lemn în atelierele proprii, Școala de meserii din Craiova a realizat economii în valoare de 150.000 lei. La acestea se vor mai adăuga importante economii realizate prin faptul că școala nu va mai trebui să plătească pentru lucrările parțiale, deoarece nu le va mai executa ca pînă acum, la diferite întreprinderi, ci în atelierul propriu. În plus, atelierul de țimplărie poate îndeplini și depăși cu mult planul de producție din acest an, realizînd totodată o instruire temeinică a elevilor.

C. MARINICA
Craiova

Sprijinirea muncii utemiștilor

Axarea muncii utemiștilor pe cele mai importante și mai actuale probleme ale școlii este preocuparea de competență a organizației noastre de partid în împlinirea sarcinii sale statutare de conducere și îndrumare a organizațiilor de tineret.

Cum succesul oricărei munci depinde în cea mai mare măsură de felul în care ea a fost organizată, am socotit că ajutorul pe care trebuie să-l dăm tinerilor e bine să înceapă cu planul lor de activitate. De aceea, biroul organizației de partid a ajutat comitetul U.T.M. ca, în funcție de sarcinile ce stau în fața școlii, să și fixeze principalele jaloane ale muncii pe anul școlar 1958—1959.

Încă de la începutul anului școlar ne-am străduit să inițiem unele acțiuni care să contribuie la ridicarea prestigiului comitetului U.T.M. pe școală în fața masei de elevi. În acest scop, membrii biroului organizației noastre de partid au participat la ședințele comitetului U.T.M. pe școală, ajutându-l cu răbdare să și formeze un stil de muncă sănătos, care să ducă la întărirea încrederii maselor de tineri în organizația U.T.M.. În comitetul U.T.M. și în birourile pe clase au fost aleși tineri cei mai buni la carte și cei mai disciplinați. Învățând din lipsurile anilor trecuți, când am lăsat ca alegerile U.T.M. să se desfășoare fără o pregătire temeinică, în anul acesta biroul organizației noastre de partid, ținând o strânsă legătură cu Comitetul raional U.T.M., a ajutat la popularizarea celor mai buni și mai activi utemiști, la promovarea cu curaj a elementelor destoinice din clasele mai mici, care să încuibască în munca politică pe cei ce vor absolvi școala. Am ajutat în egală măsură și la întocmirea dării de seamă, la pregătirea adunării generale etc.

În analiza periodică și planificată a activității U.T.M. în adunările generale de partid sau în ședințe de birou, am căutat să nu purtăm discuții cu caracter general, ci dezbateri pe probleme concrete, care să ducă în mod nemijlocit la îmbunătățirea stilului de

muncă al organizației U.T.M., la stimularea autocriticii și criticii de jos, la creșterea combativității utemiștilor în lupta pentru introducerea liniei politice în masa elevilor. De acele clase în care munca politică este mai slabă organizația de partid s-a ocupat cu mai multă stăruință. Recent am analizat bunăoară, într-o ședință de birou, munca utemiștilor și a profesorilor comunisti de la clasa IX-a „C”, în care activitatea politică a fost mai slabă.

Ajutați în permanență de comunisti, utemiștii desfășoară o muncă variată și bogată, care vine direct în sprijinul procesului instructiv-educativ din școală. Mă voi referi mai jos la câteva din acțiunile lor. Întrucât și în școala noastră, sub îndrumarea organizației de partid, se dă o mare atenție orientării elevilor spre munca în producție, utemiștii s-au preocupat în mod deosebit de această problemă. Ei au organizat adunări cu tema: „Ce profesie îmi voi alege”, cu scopul de a dezvolta dragostea elevilor pentru munca în fabrici și pe ogoare. În același scop au organizat școlarii spre producție s-au ținut și conferințe, în care au fost subliniate frumusețea și importanța muncii în producție. Utemiștii și-au mai propus să sprijine conducerea școlii în organizarea excursiilor, a vizitelor în întreprinderi și a practicii în producție, pentru a contribui astfel, pe de o parte, la trezirea interesului față de munca în producție și, pe de altă parte, la dezvoltarea dragostei și admirației pentru frumusețea și bogățiile patriei.

În ceea ce privește ridicarea nivelului la învățură și îmbunătățirea disciplinei în școală, îndrumați de organizația de partid, utemiștii au susținut emisiunile radiofonice la stația de amplificare a școlii prin materiale care au popularizat rezultatele bune și au satirizat pe elevii cu abateri și atitudini necorespunzătoare, au pregătit o emisiune specială în legătură cu studiul individual. De asemenea, birourile U.T.M. pe clase au făcut sesizări scrise — aprobate în prealabil de comitetul U.T.M. — părinților acelor elevi

care neglijează învățura și care au grave abateri disciplinare.

Sintom conștienți de faptul că școala trebuie să crească pe celățeanul de miine, care nu stă pasiv la tot ceea ce se petrece în jurul său ci se preocupă de problemele majore ale vieții noastre ce merge mereu înainte. De aceea, am căutat să ajutăm cât mai mult pe utemiști în organizarea tuturor acelor activități care formează pe viitorul celățean al statului socialist. Printre acestea, desigur, învățămîntul politic U.T.M. ne-a preocupat cu deosebire. După cum se știe, cercurile de învățămînt politic ale elevilor sunt conduse de propagandiști instruiți de către Comitetul raional U.T.M. Totuși, organizația noastră de partid pregătește pentru problemele ce urmează a fi predate sau seminarizate cite 2—3 comunisti care să poată acoperi cercurile eventual rămase descoperite prin absența vreunor lectori. Diriginții, dintre care mulți sunt comunisti, au fost îndrumați să asiste și ei la seminariile ținute cu elevii din clasele lor, să cunoască nivelul discuțiilor, comportarea tinerilor situația frecvenței la cercuri etc. Și membrii biroului organizației de partid din școală asistă la învățămîntul politic U.T.M., ajutând pe propagandiști să țină seminarii din ce în ce mai bine organizate și mai bogate în conținut.

Informările politice — ca mijloc de ridicare a nivelului ideologic și politic, de educare patriotică a utemiștilor — au stat și ele în atenția comunistilor. Pentru a sporii valoarea educativă a informărilor și pentru a le asigura nivelul științific necesar, organizația de partid a introdus, de pildă, sistemul ca lunar cite un membru de partid să țină informările politice în clasele la care predă. Ea a inițiat și discuții libere cu tinerii pe probleme politice, științifice și tehnice curente. La clasa a XI-a „A”, de pildă, am discutat despre noile cuceriri ale științei și tehnicii, făcând și de această dată referiri la domeniile de activitate în care e bine să se îndrepte absolvenții școlii și am subliniat însemnătatea cuvintelor rostite de tovarășul Gh. Gheorghiu-Dej la cea de a doua Conferință pe țară a U.A.S.R.: „Drumul cel mai scurt spre învățămîntul superior, spre o calificare profesională înaltă duce prin școala muncii în fabrică, în uzină, în mină, în gospodăria agricolă de stat, în gospodăria agricolă colectivă”.

Trebuie spus însă că în conducerea muncii U.T.M. noi nu avem numai lucruri pozitive. Dacă ar fi să ne referim doar la câteva din lipsuri, e necesar să amintim faptul că nu am sprijinit îndeajuns alegerile U.T.M. sub aspectul compoziției sociale a birourilor nou alese, că nu ne-am ocupat suficient de primirea în rîndurile organizației, nu am mobilizat pe toți comunistii din școală să ajute efectiv munca tineretului, nu ne-am ocupat cu stăruință de creșterea fiecărui membru al comitetului pe școală sau al birourilor U.T.M. pe clase.

Munca noastră de viitor în conducerea organizației U.T.M. a primit un prețios ajutor din partea comitetelor orașenesc și raional de partid care de curind ne-au analizat activitatea, arătându-ne toate aceste lipsuri și indicându-ne calea pentru înlăturarea lor. În prezent, eforturile noastre sînt îndreptate spre lichidarea deficiențelor semnalate, pentru continuarea îmbunătățirii a muncii politice desfășurate de utemiști.

Prof. ION DRAGOMIRESCU

secretar al organizației de partid de la Școala medie „D. Cantemir” București



De curind s-au desfășurat în întreaga țară concursurile posturilor sanitare școlare. În fotografie, un aspect de la concursul desfășurat în raionul Lipova: colectivul postului sanitar al Școlii din Ghiococ la proba practică de prim ajutor.

Intrecere între posturile sanitare din școli

Durrnică s-au adunat la Pitești 15 colective ale posturilor sanitare din școlile care s-au clasat pe primele locuri la întrecerile pe raioane, pentru a participa la întrecerea pe regiune.

În fața a numeroase cadre didactice, cadre sanitare și activiști de Cruce roșie, colectivele posturilor sanitare școlare au trecut cu succes probele teoretice și practice dovedind o bună pregătire. Merită a fi scoși în evidență în mod deosebit colectivul postului sanitar al elevilor din anul I de la Școala pedagogică din Cimpulung, care s-a clasat pe primul loc. Maria Cotescu, membră a colectivului, a dovedit o bună pregătire teoretică și practică. Ea a executat cu pricepere pansamentul unui accidentat care prezenta o plagă tăiată a plantei piciorului drept. Fiecă de mîner, Maria Cotescu nu este numai o elevă fruntașă la învățură, ci și o bună activistă de Cruce roșie, considerînd că învățătorului îi revine și sarcina de a lupta pentru sănătatea poporului. La fel sînt și colegii săi. Așa se face că postul sanitar de la Școala pedagogică din Cimpulung desfășoară o frumoasă activitate și la locul de muncă.

Rezultate bune a obținut și colectivul postului sanitar de la Școala de 7 ani din comuna Bărbătești, raionul Horezu, care s-a clasat pe locul II. Pe locul III s-au clasat posturile de la școlile de 7 ani din Găneasa (raionul Stalin), Băbeni (raionul Băbeni), și Ștefănești (raionul Pitești).

Rezultatele frumoase obținute în educarea sanitară a elevilor și în pregătirea colectivelor posturilor sanitare dintr-o serie de școli se datoresc colaborării strînse dintre cadrele didactice, medicii școlari și celelalte cadre sanitare.

Din păcate, mai sînt și unele cadre didactice și sanitare care constituie un prost exemplu pentru școlari, cum este cazul celor din comuna Tătuțești, raionul Vedeia, care au încălcat prevederile regulamentului, prezentînd la întrecere elevi din clasele VI—VII.

Intrecerea între colectivele posturilor sanitare școlare din regiunea Pitești a constituit un bun prilej de trecere în revistă a cunoștințelor și deprinderilor sanitare ale școlarii, constituind totodată un stimulent pentru îmbunătățirea muncii de educație sanitară în școli.

C. MINCA

Propaganda științifică la club

Clubul muncitorilor din învățămînt din Capitală are în prezent preocupări multilaterale și posibilități tot mai bune pentru organizarea unor activități interesante și utile în sprijinul miilor de învățători și profesori care-l frecventează.

Cercurile de artă plastică, literare, de muzică instrumentală și corală, de dansuri populare, audițiile muzicale, miile de volume de care dispune biblioteca atrag un număr mare de pedagogi. Excursiile, organizate independent sau în colaborare cu colectivul sportiv „Olimpia”, stîrnesc interesul unor cercuri largi de amatori de turism din învățămînt, contribuind la cunoașterea patriei, a înfăptuirilor poporului nostru în anii construcției socialiste. Toate aceste activități sînt organizate în vederea atingerii unui scop educativ. Repertoriul cercurilor de artiști amatori urmărește promovarea acelor opere muzicale, de teatru, de artă care combat mentalitățile învechite, antiștiințifice, misticismul, superstițiile etc., transmit un mesaj educativ înalt.

Un loc de frunte am acordat în clubul nostru organizării propagandei științifice prin conferințe. Conferințe pentru popularizarea realizărilor științifice sovietice, cea mai înaintată știință din lume, atît prin sensul ei general, profund uman, cît și prin culmile atinse, s-au organizat deseori în cadrul clubului nostru. Ele s-au bucurat de o primire călduroasă din partea cadrelor didactice, cu atît mai mult cu cît erau ținute de conferențieri cunoscuți și apreciați, specialiști în diferite domenii de activitate. Uneori, am organizat cicluri de conferințe pe teme din istorie sau pe teme de filozofie marxistă, de științele naturii.

În momentul de față, la club se desfășoară un curs de propagandă științifică. La acest curs se dezbate cele mai noi cuceriri ale științei și se combat denaturările antiștiințifice și interpretările retrograde ale „științei” burheze. Cursul cuprinde 12 conferințe, care se țin de două ori pe lună. Important și nou este faptul că participanții la acest curs, în majoritate profesori de științele naturale, chimie, istorie vor deveni la rîndul lor propagandiști permanenți, care se vor de-

plasa în întreprinderi sau la sate pentru propagandă științifică. Avînd acest scop, tematica conferințelor răspunde nevoilor maselor largi de oameni ai muncii, în mijlocul cărora își duc activitatea cultural-obștească cadrele didactice. Menționez câteva dintre conferințe: „Evoluția concepțiilor despre univers și concepțiile actuale privitoare la structura materiei”, „Pagini din lupta științei împotriva misticismului și prejudecăților religioase”, „Originea și evoluția vieții pe pămînt”, „Originea și evoluția omului”, „Clasicii marxism-leninismului despre religie”, „Știința și religia despre viața spirituală a omului”.

Interesul stîrnit în rîndurile cadrelor didactice a depășit chiar așteptările noastre, mai ales datorită nivelului științific la care sînt alcătuite conferințele, griji cu care sînt pregătite prelegerile de către conferențieri. De altfel inșiși numele conferențierilor prezintă o garanție a nivelului științific la care se țin. Printre acestea figurează numele unor cadre universitare ca Valeriu Novacu, Emil Repciuc, Olga Necrasov.

Problemele expuse sînt exemplificate cu ajutorul epidiascopului, planșelor, schițelor, diafilmelor. La unele dintre conferințe se organizează chiar și expoziții cum este, de pildă, expoziția pe care o pregătim pentru conferința despre structura materiei. După fiecare conferință se pune la dispoziția participanților bibliografia necesară pentru aprofundarea prin lectură individuală a problemelor expuse.

Realizările clubului în această acțiune au fost asigurate de colaborarea cu S.R.S.C., care recrutează conferențieri, și de ajutorul secției de învățămînt a Capitalei.

Posibilitățile clubului nostru pentru organizarea propagandei științifice sînt totuși mai mari decît cele valorificate de noi pînă acum. De aceea, în viitor ne-am propus să dezvoltăm formele propagandei științifice folosind mai mult filme documentare, expoziții și conferințe.

NICOLAE PATULEANU
directorul Clubului muncitorilor din învățămînt din București.



Brigada artistică de agitație a cîminului cultural din comuna Uliești, raionul Găești, regiunea Pitești, cuprinde majoritatea cadrelor didactice din localitate. Programele brigăzii sînt deosebit de apreciate de țărani muncitori.

DE LA MINISTERUL INVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII

Examenele de absolvire în învățămîntul de cultură generală pentru anul școlar 1958—1959

În învățămîntul de cultură generală se dau următoarele examene de absolvire: examen pentru absolvirea clasei a IV-a și examen pentru absolvirea clasei a VII-a.

La examenele de absolvire se prezintă elevii care la sfîrșitul cursurilor au promovat clasa a IV-a elementară, respectiv clasa a VII-a elementară.

Examenul de absolvire a clasei a IV-a se dă la următoarele obiecte: aritmetica — scris și oral, limba română — scris și oral (la școlile române și la școlile naționalităților conlocuitoare): limba maternă — scris și oral (la școlile naționalităților conlocuitoare).

Examenul de absolvire a clasei a VII-a se dă la următoarele obiecte:

1 — matematică — scris și oral

2 — limba română — scris și oral (atît la școlile române cît și la școlile naționalităților conlocuitoare)

3 — limba maternă — scris și oral (la școlile naționalităților conlocuitoare)

4 — geografia R.P.R. — oral

5 — istoria R.P.R. și Constituția R.P.R. — oral

6 — fizica — oral (la școlile din mediul orășenesc) sau științe naturale — oral (la școlile din mediul sătesc).

La fiecare obiect la care se dă examen de absolvire, elevii sînt verificați din materia pre-

văzută în programele ciclului respectiv de învățămînt (clasele I—IV sau clasele V—VII).

Subiectele probelor scrise la matematici, atît pentru clasele a IV-a cît și pentru clasele a VII-a trebuie să cuprindă cîte o problemă și un exercițiu din materia prevăzută în programele claselor respective.

Subiectele probelor scrise la limba română sau la limba maternă trebuie să cuprindă:

— La examenul pentru absolvirea clasei a IV-a: o dictare (80—90 de cuvinte, text încheiat) din manualul de citire al clasei a IV-a elementare.

— La examenul pentru absolvirea clasei a VII-a: o compunere pe baza unei teme literare indicate și o analiză morfolo-gică și sintactică din bucățile de lectură studiate în clasele V—VII elementare.

Subiectele pentru lucrările scrise la examenele de absolvire a clasei a IV-a și a clasei a VII-a se întocmesc de învățătorul, respectiv profesorul examinator și se aprobă de directorul școlii. La școlile unde sînt clase paralele, subiectele sînt unice pe școală, iar lucrarea scrisă se ține cu toate clasele paralele în aceeași zi și la aceleași ore.

Aceste examene se organizează și se desfășoară potrivit prevederilor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlilor de cultură generală.

Lecții tip de educație fizică la clasele I—IV

Program pentru curte (perioada 20 IV—3 V).

CLASELE I—II

Durata 30 minute.

1. Elevii se așează doi cîte doi, la distanță de un braț între ei. Ruperi de rînduri pînă la punctele indicate (un copac, un gard, o buturugă etc.) și revenire pe locurile inițiale. Se repetă de 3—4 ori.

Adunare în cerc. Mers în cerc cu lanț de brațe, numărîndu-se în cor 7 pași spre stînga, la 8 schimbarea de direcție spre dreapta. Se repetă exercițiul cu alergare. Se execută de 3—4 ori.

Din cerc în poziția ghemuit. Sărituri ca mingea pe loc (vrăbiuța). Se execută 5—6 sărituri.

II. Jocul „Așa și acul”

Copiii stau în cerc, ținîndu-se de mină. În afara cercului se aranjează în șir, unul după altul, 6—8 copii, ținîndu-se și ei de mină. Primul e „acul”, ceilalți sînt „așa”. Acul intră și iese din cerc pe sub brațele copiilor care formează cercul. Copiii care sînt așa trebuie să intre și să iasă din cerc pe unde a trecut acul, fără să rupă lanțul. Dacă unul din ei greșește, altă grupă le ia locul, iar ei intră în cerc.

III. — Mers doi cîte doi, marșind ritmul cu bătaia palmelor.

CLASELE III—IV

I. Ruperi de rînduri ca la clasele I—II, dar cu distanțe mai mari.

Exercițiul I. În formație de cerc, cu fața la centru, copiii se țin de mină cu brațele întinse în jos (lanț de brațe). Ridică

brațele sus, cu înclinarea capului pe spate, se lasă în ghemuit, cu aplecarea capului. Se execută de 5—6 ori, în ritm din ce în ce mai vioi.

Exercițiul 2. Tot în cerc, cu palmele încheiate în față, trecerea piciorului stîng printr brațe (fereasira), apoi trecerea piciorului drept. Copiii își îndreaptă corpul trăgînd de brațe în spate, apoi, fără a desface brațele, scot piciorul stîng, apoi dreptul și revin la poziția inițială.

Exercițiul 3. Lanț de brațe jos. Deplasarea prin pași săriți laterali (galopul), cîte 8—10 pași în fiecare parte.

II. Clasa se împarte în 4 cercelete egale ca număr. Copiii aleargă spre dreapta și stînga, la comandă. La un semnal din alergare se ghemuiesc. Cercul cel mai rotund în care nu s-a rupt lanțul de brațe și unde copiii nu-și pierd echilibrul, câștigă un punct. Se repetă pînă cînd una din echipe întru-nește 5 puncte.

Jocul „Păsărelele zboară”

În cerc, copiii se țin de mină doi cîte doi față în față. Între acești doi copii (cuibul), stă un al treilea copil (pasărea). La mijlocul cercului un copil este fără cuib. Acesta strigă „Păsărelele zboară”. Copiii din cuiburi trebuie să-și schimbe locul între ei și în acest timp cel de la mijloc să ocupe un cuib. Cel rămas fără cuib continuă jocul. Se va avea grijă ca toți copiii să fie păsărele.

III. Mers în rînd cîte 4.

Pregătirea fizică generală a elevilor

Lecțiile de educație fizică predate în școli trebuie să contribuie la pregătirea fizică generală a elevilor prin aceasta înțelegîndu-se dezvoltarea funcțiilor organismului și a calităților fizice de bază (viteza, forța, rezistența, îndemnarea), asigurarea unei ținute corecte a corpului, formarea deprinderilor motrice și dezvoltarea capacității elevilor de a le aplica în activitatea lor practică.

Lecția de educație fizică poate contribui la pregătirea fizică generală a elevilor dacă conținutul ei este orientat către aceasta, dacă profesorul mobilizează întreaga clasă de elevi la o activitate intensă, dacă se folosesc mijloace specifice dezvoltării unor calități fizice de bază — într-un cuvînt, dacă elevii depun în timpul lecției un efort care să acționeze în mod pozitiv asupra lor atît din punct de vedere educativ cît și din punct de vedere fiziologic.

Majoritatea profesorilor de educație fizică reușesc să asigure lecțiilor un conținut judicios, contribuind la pregătirea fizică generală a elevilor. Așa lucrează, de exemplu, profesorii Nicolae Dușescu (Școala medie nr. 4 „Aurel Vlaicu” din București), Vasile Popp (Școala medie nr. 2 din Baia Mare) Mircea Simion, (Școala medie nr. 1 din Ploești), Viorica Radovici (Școala pedagogică din Constanța), Emeric Klosovski (Școala medie nr. 11 din București) etc. Aceștia realizează lecții dinamice, cu un conținut variat și atrăgător pentru elevi.

Sînt însă și unii profesori de educație fizică ale căror lecții nu contribuie suficient la asigurarea pregătirii fizice generale a elevilor. Se numără printre aceștia, de pildă, profesorii Gherghel Giurcan (Școala medie nr. 1 din Satu Mare), Janeta Negoită (Școala medie din Adjud) sau Eugen Sa-viuc (Școala medie nr. 4 din Ploești).

Una dintre principalele cauze care determină lipsurile existente în munca acestor profesori o constituie faptul că ei nu acordă grija necesară propriei lor pregătiri pentru lecție. Aceasta are drept consecință improvizarea conținutului lecției, ezitări în conducerea ei, comenzi imprecise etc. Tot din cauza lipsei de pregătire o serie de profesori folosesc mereu, de la o lecție la alta, aceleași exerciții.

Duce, de asemenea, la lipsuri destul de importante în pregătirea fizică generală a elevilor faptul că unii profesori nu asigură din timp înainte de începerea lecției, organizarea locului unde se desfășoară aceasta și nu se îngrijesc de pregătirea materialului necesar. Rezolvînd aceste probleme chiar în timpul lecției, profesorii respectivi pierd cu aranjarea aparatelor, cu aducerea materialului sau cu verificarea lui un timp prețios.

Mai sînt destul de mulți profesori care aleg pentru lecții teme ce nu le dau posibilitatea să antreneze toată clasa la o activitate susținută. De exemplu, aleg exerciții de gimnastică sportivă la aparate fără a dispune de numărul necesar de aparate, vor să-l familiarizeze pe elevi cu procedee tehnice din jocuri deși nu au la dispoziție decît una sau două mingi, organizează jocuri sportive cu un număr de jucători conform regulamentu-

lui, ceea ce face ca mulți elevi să rămînă pe dinafară etc. Alți profesori, dimpotrivă, nu utilizează întregul material de care dispun.

De multe ori nu se folosesc la lecții exercițiile specifice pentru dezvoltarea calităților fizice principale. Din această cauză în foarte multe cazuri se poate constata că la baza dezvoltării acestora nu stă efortul depus de elevi la lecțiile de educație fizică, ci participarea lor la activitatea sportivă extrascolară.

O serie de profesori neglijează exercițiile menite să dezvolte deprinderile motrice cu caracter aplicativ, deși în majoritatea școlilor există posibilități de improvizare a condițiilor necesare pentru organizarea unor astfel de exerciții. De asemenea, unii profesori își îndreaptă atenția mai mult spre deprinderi specifice diferitelor ramuri de sport și mai puțin spre exerciții de tirare, cățărare, escaladări, echilibru, tracțiune, transport de greutăți, exerciții cu obiecte, exerciții în doi etc. — foarte necesare în vederea pregătirii generale a elevilor.

Lipsa de exigență pe care o manifestă unii profesori față de activitatea elevilor la lecție constituie, de asemenea, o cauză care deseori le dă acestora posibilitatea de a se sustrage de la executarea anumitor exerciții.

Pentru obținerea unui nivel ridicat de pregătire fizică generală a elevilor, profesorii trebuie să organizeze astfel lecțiile, încît în timpul lor toți elevii să depună un efort care să aibă drept consecință creșterea treptată a pregătirii lor. Pentru aceasta profesorii trebuie să-și îndrepte atenția asupra pregătirii lecției, asupra selecționării celor exerciții care să poată angrena întreaga clasă într-o activitate intensă, precum și asupra unei organizări judicioase a colectivului de elevi în timpul lecției.

ALEXANDRU MOGOȘ

Expoziție de lucrări practice

Pentru a populariza experiența bună acumulată în școli în ceea ce privește înarmarea elevilor cu deprinderi de muncă practică, secția de învățămînt și cultură a regiunii Oradea a organizat o expoziție cuprinzînd obiecte variate confecționate de elevi. Alci sînt expuse: motorasă electrică cu încărcător de acumulator și alte obiecte realizate de elevi în cadrul cercurilor tehnice și în timpul practicii din atelier, o hartă a regiunii care ilustrează realizările obținute în industrie și în transformarea socială a agriculturii, obiecte confecționate de copii în cercurile de „mîini îndemnatice” — cusături, broderii, costume naționale etc. Expoziția a stîrnit mult interes în rîndul elevilor, al cadrelor didactice și al oamenilor muncii.

Concurs pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

Institutul Agronomic „Prof. Ion Ionescu de la Brad” din Iași publică vacanțe, în vederea ocupării prin concurs, următoarele posturi didactice:

1. Un post de profesor de la disciplina de Fiziologie animală, catedra de Anatomie și Fiziologie animală, poziția IX-1;
2. Un post de profesor de la disciplina Tehnologie produse animale, vegetale și horticoale, catedra de Hortiviltură, poziția XVII-1;
3. Postul de conferențiar de la disciplina Anatomie și histologie, catedra de Anatomie și Fiziologie animală, poziția IX-4;
4. Postul de conferențiar la disciplina de Organizarea întreprinderilor agricole socialiste, catedra de Organizare I.A.S. poziția VII-a;
5. Postul de șef de lucrări de la disciplina de Chimie anorganică organică și biologică, catedra de Chimie poziția VI-2;
6. Postul de asistent, catedra de Practică agricolă poziția VIII-3;
7. Postul de asistent, catedra de Practică agricolă, poziția VIII-8;
8. Postul de asistent de la disciplina de Alimentația animalelor domestice și piscicultură, catedra de Zootehnie generală și Alimentație, poziția X-2;
9. Postul de asistent de la disciplina Matematici, catedra de Fizică, poziția XII-7;
10. Postul de șef de laborator de la disciplina Viticultură și Ampelografie, catedra de Hortiviltură, poziția XVII-12;
11. Postul de șef de laborator de la disciplina Apicultură și sericultură, catedra de Zootehnie specială, poziția XI-8;

12. Postul de Șef de laborator de la disciplina de Reproducere, însămînțări artificiale și embriologie, catedra de Anatomie și Fiziologie animală, poziția IX-10;

13. Postul de preparator principal, catedra de Agricultură generală poziția III-10;

14. Postul de preparator principal, catedra de Fitotehnie poziția IV-10;

15. Postul de preparator principal, catedra de Fizică poziția XII-8;

Pentru participarea la concurs, cei interesați urmează să înainteze, în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț, o cerere adresată Institutului Agronomic „Prof. Ion Ionescu de la Brad” din Iași, însoțită de următoarele acte: 1) copie legalizată de pe diploma de examen de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare; 2) copie legalizată de pe diploma de doctor „in candidat în Științe”; 3) copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar; 4) lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar; 5) certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului eliberat de instituția sau întreprinderea unde acesta are funcția de bază; 6) memoriul de activitate didactică și științifică semnat de candidat; 7) autobiografie; 8) certificat de vechime în specialitate, eliberat de unitatea unde lucrează.

Concursul se va desfășura în localul Institutului din Iași, alcea M. Sadoveanu nr. 3. Data desfășurării concursului va fi anunțată ulterior.

INFORMAȚIE

În zilele de 19—21 aprilie a.c. se va desfășura la București faza republicană a concursului de literatură română organizat de Societatea de Științe istorice și filologice din R.P.R. cu elevii claselor VIII—XI.

Concursul are loc în ziua de 19 aprilie între orele 9-12, la Școala medie nr. 1 „N. Bălcescu”.

În cursul zilei de 20 aprilie participanții la concurs vor face o excursie cu

autobuzul la Mogoșoaia și la Combinatul cinematografic de la Buftea. De asemenea vor vizita Muzeul de istorie a Parțidului, Muzeul de Artă al R.P.R., Combinatul poligrafic „Casa Scînteii”.

Împărțirea premiilor va avea loc într-un cadru festiv, în ziua de 21 aprilie a.c., la sediul Societății de Științe istorice și filologice din R.P.R., B-dul Stalin nr. 1.

In vizită la colegii din școlile sătești

Curind, peisajul citadin rămâne în urmă, Autobuzul apleagă pe șoseaua București-Pitești. Călătorii — elevii clasei a III-a de la Școala de 7 ani nr. 123 din Capitală — privesc curioși în dreapta și în stânga. Pentru mulți ceea ce se văd pe le-reasra autobuzului sînt lucruri necunoscute sau știute numai din cărți. „Lecția”, începută încă din dreptul atelierelor „Grivița Rosie”, continuă: „Acesta este un tractor, cealaltă o semănătoare... Care este deosebirea dintre o șosea, un drum de țară și o potecă?... Treceam pe lângă un S.M.T...”

Cu tot ineditul locurilor pe care le străbat, apropierea de punctul final al călătoriei, comuna Rica din raionul Costești, regiunea Pitești, pune stăpînire pe curiozitatea tuturor. Emoționați sînt nu numai copiii, dar și cei mari care însoțesc, încă de la intrarea în comună simțim căldura și dragostea cu care vom fi primiți. Grupuri de săteni, adunați la porți, ne întîmpină cu urări de bun venit. În curtea Școlii de 4 ani din Bucovu, unul din satele comunei Rica, elevii claselor a III-a de la școlile din comună își așteaptă colegii din București.

„Am venit aici în dorința de a ne cunoaște mai bine patria noastră dragă, de a cunoaște satele ei și de a vă cunoaște pe voi, dragi colegi, și ai tîrînilor colectiviști și întovărășiți, ai celor care, împreună cu părinții noștri, muncitorii de la oraș, ne creează, sub îndrumarea partidului, o viață bună, mai fericită” — spune cu glasul tremurînd de emoție un elev, reprezentantul școlii din Capitală. Acum, cunoscîndu-ne mai bine, ne vom înfrăți și mai mult, iar cînd vom li mari vom lupta uniți pentru a păstra și a face mai frumoasă viața pe care ne-au lăsat-o părinții noștri prin lupta lor comună. „Erau primele momente ale întîlnirii dintre elevii Școlii de 7 ani nr. 123 din București și elevii din comuna Rica, momente ce se vor întîpîri adînc în sufletul lor.

Încă mai de mult, de cînd au citit într-o oră de limbă română povestirea „Pomi de pe marginea drumului”, elevii și-au exprimat dorința de a sădi și ei pomi. Aceasta a coincis cu o altă dorință a lor — și anume, aceea de a vizita satul și regiunile despre care învățătoarea lor, Veronica Șerbănescu le vorbea cu atîta dragoste în lecțiile sale, satul în care ei s-a născut și a învățat. Învățătoarea a condiționat îndeplinirea celor două dorințe de buna pregătire a copiilor pentru lecții și de însușirea temeinică a cunoștințelor necesare pentru sădirea pomilor. Au hotărît tot atunci să pregătească un program artistic care să fie prezentat în fața sătenilor. Toate acestea au influențat pozitiv asupra învățării și în special, asupra disciplinei și încheierii colectivului clasei. Vizita la Rica devenise un tel al tuturor.

La rîndul lor, cadrele didactice și elevii din comuna Rica au primit cu entuziasm vestea despre vizita ce li se va face și au început să se pregătească pentru a întîmpina așa cum se cuvine pe oaspeții din București.

Obiectivul principal al vizitei a fost lecția practică „Sădirea pomilor”, ținută laolaltă de către învățătorii claselor a III-a din comună și învățătoarea Veronica Șerbănescu din București. Acesta a fost nu numai obiectivul principal, dar și momentul cel mai emoționant din cursul vizitei. În fața gospodăriei agricole colective „Drumul lui Lenin”, înființată de curînd elevii au sădit o

ales de pomi fructiferi, lungă de 250 de metri. Este simbolul prieteniei care-i leagă pe fiii tîrînilor colectiviști și întovărășiți din Rica cu fiii muncitorilor din București. De fiecare puiet a fost prinsă o tăbliță cu numele elevilor care l-au sădit. Pe tăblița primului pom stă scris numele învățătorilor Vasilica Ionescu din satul Rica Veche, Sterian Enache, din satul Rica Nouă, Maria Crivăț din satul Bucovu, Petre Popescu din satul Purcărești și Veronica Șerbănescu din București.

„Lecția”, ca orice lecție, s-a încheiat cu o temă pentru acasă. Întorși la școlile lor, elevii vor scrie cite o compunere în care vor vorbi despre munca în comun pentru sădirea aleii, pe care au denumit-o „Aleea păcii și prieteniei”. Cele mai bune compuneri vor fi trimise prin poștă pentru a fi citite în toate clasele care au participat la această acțiune. Acestea vor fi primele scrisori pe care le vor schimba între ei elevii din București cu cei din satele comunei Rica.

Fiecare oră petrecută în comună a fost pentru elevii plină de învățăminte. Au fost vizitate pe rînd toate instituțiile de seamă din cele patru sate ale comunei. La școala de 7 ani, nou construită și la celelalte școli, la sfatul popular și la sediul gospodăriei agricole colective, la moară și la cooperativă, peste tot, ei au ascultat atenți explicațiile celor care-i însoțeau.

Programul s-a încheiat cu un concurs „Drumeții veseli”, pe tema „Lupta poporului român pentru cucerirea unei vieți mai bune”, și cu un frumos program artistic prezentat în comun de elevii din Rica și cei din București. Programul a cuprins cîntece și poezii inspirate din grija partidului și guvernului față de copiii patriei noastre.

„Nu vom uita niciodată căldura cu care ne-ați primit — a spus la despărțire reprezentantul școlărilor din București —, nu vom uita niciodată activitățile pe care le-am desfășurat împreună. Vă invităm dragi colegi, să ne întoarceți vizita, după ce se închid cursurile. Atunci vom fi noi gazde și vă vom primi cu aceeași dragoste cu care ne-ați primit și voi”.

Organizarea acestei frumoase întîlniri a avut un puternic rol în instruirea și educarea elevilor ca viitori cetățeni ai patriei noastre. Pe lângă dezvoltarea dragostei față de patrie și față de ținutul natal, pe lângă realizarea unei trainice legături între elevii de la oraș și cei de la sat, vizita, sau mai bine zis

schimbul de experiență între școala din București și școlile din comuna Rica a urmărit lărgirea orizontului de cunoștințe al elevilor și punerea în practică a unor cunoștințe teoretice cîmpătate la lecții. Privită și din acest punct de vedere, excursia elevilor și-a atins scopul prin judicioasa sa organizare și prin realizarea tuturor obiectivelor pe care și le-a propus. Reușita acțiunii s-a datorat în mare parte și sprijinului primit din partea comitetelor de părinți, din partea secțiilor de învățămînt raionale Costești și N. Bălcescu-București și a organelor locale din comuna Rica.

Astfel de întîlniri între elevii de la oraș și cei de la sate sînt bine venite. În București, în afara Școlii elementare de 7 ani nr. 123, a organizat nu de mult o asemenea întîlnire Școala medie nr. 19 „Ion Creangă”. Alte cîteva școli plănuiesc de pe acum pentru perioada de lucrări practice și pentru vacanța de vară, vizite în comunele din apropierea Bucureștiului. Munca și activitatea în comun a elevilor de la sate și orașe, influențează puternic asupra creșterii lor ca viitori cetățeni ai patriei noastre, constructori ai socialismului.

MIRCEA IONEL



Peste ani, pomii sădiți astăzi de elevii din București și din comuna Rica, raionul Costești, vor da rod bogat.

NOTE BIBLIOGRAFICE

Noua hartă economico-geografică a R. P. R.

Editura didactică și pedagogică a tipărit recent pentru uzul școlilor elementare și medii o hartă murală economico-geografică a R.P.R.

Harta oferă elevilor o imagine economică de ansamblu, prin prezentarea tuturor factorilor economico-geografici importanți. Industria este prezentată prin semne convenționale puternic vizibile, pe un fond de culori atenuate reprezentînd agricultura. Prin medalioane de colț s-au reprezentat pădurile și bogățiile animale.

Semnele convenționale au fost împărțite în două categorii: pentru industria extractivă semnele clasice, introduse de atlasele sovietice — toate colorate în negru — iar pentru industria

prelucrătoare, cercuri mici de culori diferite. În felul acesta, elevii pot distinge cu ușurință de la distanță, după culoare, răspîndirea unei anumite ramuri industriale. Este remarcabilă, de asemenea, utilizarea literelor de mărimi diferite pentru denumirea centrelor industriale, în funcție de importanța acestora.

Aplicînd principiul factorului determinant în prezentarea agriculturii, care constituie fondul hărții, s-a reprezentat cu verde palid zona în care predomină pășunile, fînețele și pădurile și cu galben aceea în care predomină cerealele. Zonele în care este dezvoltată horticultura și cele în care se cultivă orezul s-au reprezentat — tot în culori palide de fond pe hartă — prin hașuri. Ville sînt reprezentate în contur numai acolo unde ating procentul maxim în raport cu restul culturilor din zona respectivă.

Importanța realizare a Editu-

rii de stat didactice și pedagogice, harta economico-geografică a R.P.R. va contribui la predarea în bune condiții a geografiei în școli.

Prof. GH. TEODORESCU
Școala medie „Gh. Șincai”
București

„Cercetări filozofice” nr. 1—1959

A apărut nr. 1/1959 al revistei „CERCETĂRI FILOZOFICE”. Revista are un sumar bogat, cuprînzînd studii și articole consacrate problemelor materialismului istoric, problemelor filozofice ale științelor naturii, logicii, istoriei filozofiei, criticii și demascării ideologiei burgheze și revizioniste, Revista publică editorialul „Dezvoltarea materialismului istoric în procesul construirii comunismului”, consacrat problemelor teoretice ridicate de Congresul al XXI-lea al P.C.U.S., precum și studiile: „Procesul trecerii spre comunism și saltul istoric în dezvoltarea personalității umane”, de N. Dumitru, „Dialectica raportului obiectiv-subiectiv în revoluția socialistă și denaturarea ei antimarxistă” de Ion Banu, „Cu privire la problema conștiinței” de Ileana Mărculescu, „Despre legile generale ale reactivității materiei vii și unele aspecte ale manifestării lor” de Mircea Pop, „Judecata de valoare”, de Henri Wald.

Revista mai cuprinde numeroase materiale la rubricile: Discuții, Critică și bibliografie, Răstînd revistele, Mișcarea filozofică de peste hotare, Viața științifică, Note de lectură.

ȘTIRI DIN ȘCOLI • ȘTIRI DIN ȘCOLI

În sprijinul transformării socialiste a agriculturii

Colectivul cadrelor didactice din raionul Sighet se află în primele rînduri în acțiunea de transformare socialistă a agriculturii.

Îndrumați de organizațiile de partid, învățătorii și profesorii din comunele Remeș, Săpînța, Cimpulung, Sasău, Vad, Budești, Călinești duc o muncă susținută de convingere a tîrînilor muncitori pentru a pași pe drumul agriculturii socialiste. În acest scop ei popularizează cele mai bune rezultate obținute de unitățile agricole socialiste, în lecții la cursurile agrotehnice, expun conferințe la cîmînul cultural, poartă discuții cu părinții

elevilor la școală și în timpul vizitelor la domiciliu.

Folosind astfel de mijloace, cadrele didactice obțin succese cu care se pot mîndri.

I. POP

Pentru întărirea legăturii între școală și familie

În orașul Satu Mare se desfășoară o intensă propagandă pedagogică în rîndurile părinților. În fiecare școală funcționează lectorate pentru părinți. În afară de aceasta, din inițiativa Secției de învățămînt și cultură și a filialei locale a S.R.S.C. s-a organizat un ciclu de conferințe pe

teme pedagogice, la care participă părinții ai elevilor din toate școlile orașului. Pînă în prezent s-au ținut aici conferințe pe teme ca „Rolul mediului social și al eredității în educație”, „Etapile dezvoltării psihice la copii”, „Trăsăturile caracteristice ale adolescenței”, „Cum învață copilul în școală și în afara de școală” etc.

Conferințele sînt urmate de discuții, la care părinții participă cu mult interes. Deseori discuțiile sînt în evidență metodele bune folosite în familie în ce privește educarea copiilor. Schimbul de păreri prilejuit de aceste conferințe este deosebit de valoros.

DOINA MICLEA
Satu Mare