

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 515

Vineri 24 aprilie 1959

8 pagini 25 bani

Să pregătim cu grijă încheierea anului școlar

Ne aflăm în plină desfășurare a ultimului trimestru, care are o importanță hotărîtoare pentru rezultatele muncii întregului an școlar. De felul cum se va organiza activitatea în această perioadă depind în bună măsură bogăția și trăinicia bagajului de cunoștințe cu care elevii vor termina anul școlar. Iată de ce pregătirea încheierii anului școlar este una din sarcinile cele mai importante care revin cadrelor didactice în această perioadă.

În primul rînd este necesar să se asigure parcurgerea în bune condiții a materiei prevăzute în programele școlare, folosindu-se în mod judicios timpul care a mai rămas pînă la încheierea cursurilor, în așa fel ca elevii să-și însușească toate problemele importante la fiecare materie de învățămînt. Sînt încă unele cadre didactice care au rămas în urmă cu predarea materiei. De pildă, tov. Constanța Zorileanu de la Școala agricolă din Strehaia, în luna martie era în urmă la chimie, anul I, cu 40 de ore, față de programă. Aceasta se datorește și faptului că directorul școlii, tov. Alexandru Anton, nu controlează felul cum se îndeplinesc programele școlare și cum este planificată materia. De altfel, chiar directorul se găsește în urmă față de plan cu 7 lecții la cursul de literatură în clasa a X-a. O asemenea practică este, fără îndoială, dăunătoare pregătirii elevilor. Se cere ca toți conducătorii de școli și toate cadrele didactice să analizeze stadiul îndeplinirii programelor, să revadă planificarea materiei ce a mai rămas de parcurs, în așa fel ca aceasta să fie terminată la timp. Acolo unde se constată rămîineri în urmă este necesar să se acorde o atenție deosebită selecționării materialului de predat, pentru ca în mod obligatoriu problemele de bază să fie însușite de elevi.

De asemenea, este necesar ca la fiecare obiect de învățămînt, o dată cu vederea planificării, să se rezerve numărul necesar de ore pentru recapitularea finală a materiei, care are un rol deosebit de important în sistematizarea și consolidarea cunoștințelor elevilor.

Pentru ca recapitularea să-și ajungă scopul, ea nu trebuie să conste într-o simplă repetare a lecțiilor din programă. Este bine ca întreaga materie să fie grupată în jurul citorva teme esențiale, elevii putînd astfel să capete o privire de ansamblu asupra materiei obiectului respectiv și să ajungă cu ușurință la generalizări. Cu prilejul recapitulării, învățătorii și profesorii au datoria să se preocupe și de completarea eventualelor goluri în cunoștințele elevilor.

În cadrul lecțiilor de recapitulare este necesar să se realizeze o permanentă legătură între teorie și practică, folosindu-se în acest scop, în măsură cît mai largă, lucrările de laborator, vizitele în fabrici și uzine și diferitele activități practice indicate în programe și în îndrumările metodice.

Deosebit de importantă în această perioadă este intensificarea legăturilor dintre școală și familie în vederea asigurării unei frecvențe cît mai regulate a elevilor și a unui regim de zi rațional pentru aceștia.

Diriginșilor și directorilor le revine sarcina de a coordona și controla temeinic felul cum se asigură parcurgerea și recapitularea materiei, de a colabora mai strîns cu organizațiile de tineret pentru ca elevii să folosească judicios timpul de pregătire și pentru a se evita supraîncărcarea lor cu prea multe activități care i-ar putea sustrage de la învățătură.

Analiza rezultatelor muncii desfășurate în școli pe trimestrul II a scos în evidență faptul că situația la învățătură a elevilor s-a îmbunătățit simțitor față de trimestrul precedent, datorită eforturilor depuse de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea calității predării și pentru prevenirea și înlăturarea rămîinerii în urmă la învățătură. Astfel, la școlile din orașul Cluj procentul elevilor promovași din clasele I—IV a crescut cu circa 3—9% față de primul trimestru, la clasele V—VII cu circa 2—7%, iar la clasele VIII—XI cu 3—11%. Creșteri însemnate ale procentului de promovași s-au înregistrat la marea majoritate a școlilor. Cu toate acestea, sînt încă școli unde numărul elevilor cu situație de repetenți sau corigenți este destul de mare (Babadag, Hirșova, Turda, Sincrai-Aiud etc.). Această situație obligă conducerea școlilor și cadrele didactice să se preocupe mai mult de pregătirea temeinică a lecțiilor și de ajutorarea elevilor rămași în urmă la învățătură, lucrînd cu fiecare elev în parte. Pentru elevii rămași în urmă trebuie să se organizeze meditații, ore de consultații, lucrări practice de laborator, punîndu-se accent pe completarea golurilor din cunoștințele lor.

O deosebită atenție trebuie să se acorde pregătirii fiilor de muncitori și țărani muncitori în vederea intrării lor în școlile medii și superioare, pentru a se asigura astfel o compoziție socială a elevilor corespunzătoare cu structura societății noastre. În cele mai multe regiuni s-au organizat încă din trimestrul I cursuri de pregătire a fiilor de muncitori și țărani muncitori din clasele a VII-a și a XI-a în vederea examenului de admitere în clasa a VIII-a și examenului de maturitate. Ulterior s-au organizat astfel de cursuri și pentru clasa a X-a. În general, aceste cursuri se desfășoară bine. Există însă și aici unele deficiențe, în deosebi în ceea ce privește cuprinderea la cursuri a elevilor din clasa a X-a și frecvența. Într-o serie de școli, conținutul lecțiilor predate la cursurile de pregătire constă într-o simplă repetare a materiei studiate în clasă și nu într-o aprofundare a ei. Este necesar să se intensifice controlul și îndrumarea acestor cursuri, pentru ca ele să funcționeze cu regularitate și să asigure



Elevii Școlii de meserii Galvani-Tei din București, în timp ce lucrează în ziua de 1 Mai cu noi succese în muncă. Iată-l pe tinerul Constantin Neagu, Ion Lișman, Alexei Rusinsky și Ștefan Popa, din anul III C, terminînd montarea unui dintre strungurile produse peste plan în cinstea zilei de 1 Mai.

În cinstea zilei de 1 Mai

Se apropie marea sărbătoare a solidarității internaționale a celor ce muncesc. În fabrici, în uzine, în mine, pe ogoare oamenii muncii din țara noastră se pregătesc să întâmpine această sărbătoare cu noi și însemnate realizări. Alături de ei se află și cadrele didactice și elevii.

O foarte mare atenție dau elevii în această perioadă acțiunilor patriotice de stringere a fierului vechi și de înfrumusețare a orașului. În cadrul acestor acțiuni elevii din raionul 1 Mai au colectat 100.000 de kg. de fier vechi. Pentru înfrumusețarea orașului, elevii s-au angajat să se îngrijească de întreținerea parcurilor și scuarurilor din raion. În timpul celor 10.000 de ore de muncă voluntară prestate de elevi, s-au plantat 2500 de pomi.

O deosebită atenție au dat școlile și acțiunilor pentru realizarea de economii. Pe întregul raion, școlile au economisit circa 104.000 lei, datorită faptului că o serie de lucrări gospodărești au fost efectuate cu sprijinul părinților și elevilor.

În cinstea zilei de 1 Mai elevii de la Școala medie

nr. 12 au lucrat obiecte din ceramică cu gravuri artistice pe diferite teme din arta poporului nostru și din lupta oamenilor muncii pentru pace. Cele 59 de vase lucrate de elevi la cercul de ceramică vor fi selecționate, iar cele mai frumoase dintre ele vor fi trimise elevilor din Republica Populară Chineză. De asemenea, elevii acestei școli au realizat numeroase desene artistice pe care le vor trimite elevilor din R.D.G.

★ În mai puțin de 4 luni, cele 13 brigăzi patriotice ale ucenicilor de la Școala profesională „Mao Tze-dun” din Capitală au strîns și predat centrelor de colectare 20.000 kg de fier vechi. Alte 22.000 de kg au fost strînse de ucenici în interiorul uzinei și predate secției de turnătorie pentru a fi retopite.

Pentru această frumoasă activitate patriotică organizația UTM a Școlii profesionale „Mao Tze-dun” a primit diploma de onoare a Comitetului orașenesc UTM București.

★ Antrenați în întrecerea socialistă în cinstea zilei de 1 Mai, cei 600 de elevi ai Școlii de meserii din Mediaș obțin succese re-

marcabile în activitatea practică. În atelierul de turnătorie al școlii, ei au executat înainte de termen turnarea unei roți dințate de 725 kg. destinată fabricii de sticlă din localitate. Elevii din secția timplărie, folosind în plin utilajul nou al atelierului au înregistrat în ultima lună o depășire a planului de producție cu 9%. La rîndul lor, elevii electricieni din anul II au terminat numai într-o singură săptămînă lucrările de electrificare a satului Alma — între-Vii.

★ Creat în urmă cu cîțiva ani, Parcul „1 Mai” din Pașcani a fost incredînt îngrijit tineretului din localitate. În ultimele săptămîni, tinerii din Pașcani au muncit cu însuflețire pentru reamenajarea și înfrumusețarea parcului. S-au evidențiat în mod deosebit ucenicii Școlii profesionale a atelierelor CFR care au prestat sute de ore de muncă voluntară pentru amenajarea unei noi alei ce poartă numele de „Aleea tineretului”. Ucenicii și-au dat totdată contribuția la construirea unui teatru nou în aer liber, care va fi înauqrat cu prilejul festivităților de 1 Mai.

Planurile de învățămînt pentru anul școlar 1959|1960

pentru clasele I—VII

În lumina sarcinilor trasate de partid și guvern pentru îmbunătățirea continuă a învățămîntului de cultură generală, Ministerul Învățămîntului și Culturii a elaborat planuri de învățămînt modificate pentru clasele I-VII, care au fost aprobate în aprilie a.c. printr-un Ordin al ministrului Învățămîntului și Culturii. Aceste planuri se vor aplica integral (la toate clasele I-VII) începînd cu anul școlar 1959/60. Prin aceste planuri de învățămînt s-a urmărit realizarea unei legături mai strînsă a școlii cu viața, cu producția și reducerea numărului total de ore pe clasă, pentru a se evita supra-

încărcarea elevilor și a li se da posibilitatea să se pregătească mai temeinic.

Sarcinile puse în fața școlii de către documentele de partid și de stat în ceea ce privește asigurarea unui mai pronunțat caracter practic, aplicativ al pregătirii elevilor se oglindesc în locul important ce s-a rezervat cunoștințelor industriale și agricole și lucrărilor practice în noile planuri de învățămînt. Acestea prevăd ca pregătirea practică a elevilor să se facă în mod diferențiat la școlile din mediul orășenesc față de cele din mediul sătesc. Astfel, pentru școlile din orașe s-a prevăzut predarea cunoștințelor ele-

mentare despre producția industrială și efectuarea lucrărilor practice de atelier în 3 ore la clasa a V-a și în cite 4 ore la clasele a VI-a și a VII-a, iar pentru școlile de la sate s-a prevăzut predarea cunoștințelor agricole și a lucrărilor practice agricole în cite 4 ore pe săptămîna la fiecare clasă V-VII.

Printr-o mai judicioasă distribuție a orelor rezervate predării fiecărui obiect și prin reducerea numărului de ore afectat anumitor obiecte s-a realizat o reducere însemnată a numărului săptămînii de ore la fiecare clasă față de vechiul plan de învățămînt. Astfel, la clasa a V-a numărul orelor pe săptămîna s-a redus de la 37 la 28, la clasa a VI-a de la 36 la 30, iar la clasa a VII-a de la 36 la 30.

pentru învățămîntul seral și fără frecvență
de cultură generală

Pe baza sarcinilor trasate prin Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior, Ministerul Învățămîntului și Culturii a elaborat planurile de învățămînt pentru cursurile serale și fără frecvență de cultură generală. Aceste planuri de învățămînt

au la bază planurile de învățămînt ale școlii de cultură generală și cuprind un număr de 20 ore pe săptămîna, asigurînd astfel condiții bune de studiu pentru tinerii din producție.

Prezentăm mai jos planurile de învățămînt pentru clasele V-VII și VIII-XI de la școlile serale și fără frecvență

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT

pentru învățămîntul seral (și fără frecvență) de cultură generală (clasele V—VII)

Nr. crt.	Obiectele de studiu	Clasele		
		V	VI	VII
1.	Limba și lectura literară romînă	6	5	4
2.	Istoria	2	2	2
3.	Constituția	—	—	1
4.	Limba rusă	2	2	2
5.	Matematica	4	4	4
6.	Fizica	—	2	2
7.	Chimia	—	—	2
8.	Șt. naturale	3	2	1
9.	Geografia	2	2	2
10.	Desenul*	1	1	—
Total		20	20	20
Dirigenția		o dată pe lună (90 minute)		

*) La cursurile fără frecvență nu se cere desenul.

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT

pentru învățămîntul seral (și fără frecvență) de cultură generală (clasele VIII—XI)

Nr. crt.	Obiectele de studiu	Clasele			
		VIII	IX	X	XI
1.	Limba și literatura romînă	3	3	3	3
2.	Istoria	2	2	—	2
3.	Economia politică	—	—	—	2
4.	Socialism științific	—	—	2	—
5.	Limba rusă	2	2	2	1
6.	Matematica	4	5	6	5
7.	Astronomia	—	—	1	—
8.	Fizica	2	2	3	3
9.	Chimia	2	2	2	2
10.	Științe naturale	3	2	1	1
11.	Geografia	2	2	—	2
Total		20	20	20	21
Dirigenția		o dată pe lună (90 minute)			

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÎNT pentru școlile de cultură generală de 7 ani cu limba de predare romînă

OBIECTELE	CLASELE							OBSERVAȚII
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Limba și lectura literară romînă	12	12	9	7	5	5	4	
Istoria:	—	—	—	2	—	—	—	
a. Istoria antică	—	—	—	—	2	—	—	
b. Istoria evului mediu	—	—	—	—	—	2	—	
c. Istoria modernă și cont.	—	—	—	—	—	—	2	
d. Istoria Romîniei.	—	—	—	—	—	—	2	
Constituția	—	—	—	—	—	—	1	
Limba rusă	—	—	—	—	2	2	2	
Limba engleză (franceză sau germană)	—	—	—	—	—	(2)	(2)	Facultativ
Matematica:	5	5	5	5	—	—	—	
a. Aritmetica	—	—	—	—	4	2	—	
b. Algebra elementară	—	—	—	—	—	—	2	
c. Geometria elementară	—	—	—	—	—	—	2	
Fizica	—	—	—	—	—	—	2	
Chimia	—	—	—	—	—	—	2	
Științele naturii:	—	—	1	2	—	—	—	
a. botanica	—	—	—	—	2 (3)	—	—	La sate botanica 2 ore săpt.
b. zoologia	—	—	—	—	—	2	—	La orașe botanica 3 ore săpt.
c. anatomia, fiziologia omului și igiena	—	—	—	—	—	—	1	
A. Cunoștințe agricole și lucrări practice (sat)	—	—	—	—	—	—	—	
B. Cunoștințe elementare despre producția industrială și lucrări practice de atelier (oraș).	—	—	—	—	4 (3)	4	4	La cl. V-a, la orașe se fac numai lucrări simple de atelier în 3 ore pe săptămîna.
Geografia:	—	—	1	2	—	—	—	
a. Noțiuni de geografie fizică și a continentelor: Africa, Oceania și Antarctica	—	—	—	—	2	—	—	
b. Geografia continentelor Europa, Asia, America	—	—	—	—	—	2	—	
c. Geografia R.P.R.	—	—	—	—	—	—	2	
Desenul	1	1	1	1	1	1	1	In orele de muzică la cl. I—IV accentul se va pune pe cînt.
Caligrafia	1	1	1	1	—	—	—	
Muzica	1	1	1	1	1	1	1	
Educația fizică și cercul sportiv	2	2	3	3	3	3	2	Activitățile sportive se efectuează în cadrul celor 3 ore săptăm. de ed. fizică pe clase
Indeletniciri practice	1	1	2	2	—	—	—	
Ora educativă (dirigenția)	—	—	—	—	1	1	1	
Ansamblu coral (pe grupe de clase)	—	—	—	—	1	1	1	Cîte 2 ore la 2 săptămîni pe grupe de 3 clase.
TOTAL	23	23	24	26	28	30	30	

Măsuri pentru îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență

Sarcinile trasate prin Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R., privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență formează obiectul unor acțiuni cuprinzătoare inițiate de organele locale din regiunea Galați.

Îndrumat de Comitetul regional al P.M.R., Comitetul executiv al sfatului popular regional Galați a organizat un studiu analitic asupra situației existente în învățămîntul seral și fără frecvență din regiune și apoi, pe baza datelor obținute de la întreprinderi privind numărul absolvenților școlilor profesionale și al celorlalte categorii de muncitori din care se pot selecționa viitorii elevi și studenți la cursurile serale și fără frecvență, s-au întocmit calculele preliminare de plan de școlarizare și s-au luat măsuri pentru asigurarea condițiilor pen-

tru funcționarea cursurilor respective (spațiul de școlarizare, încadrarea cu personal didactic corespunzător etc.).

S-a elaborat, de asemenea, un plan de măsuri, care a fost discutat, îmbunătățit și adoptat într-o ședință ținută la Comitetul regional Galați al P.M.R., la care au participat primii secretari ai comitetelor orășenești și raionale de partid, reprezentanți ai comitetelor executive ale sfaturilor populare, ai organelor U.T.M. și sindicale, cadre didactice, conducători de întreprinderi. Ținînd seama de avîntul economic realizat în anii puterii populare în regiunea Galați, planul de măsuri prevede pentru anul școlar 1959—1960 creșterea numărului de clase a VIII-a — curs seral de la 16, cite funcționează în prezent, la 31. De asemenea, s-a prevăzut o creștere importantă a nu-

mărului de studenți la cursurile serale și fără frecvență de pe lîngă institutele de învățămînt superior din Galați, create de regimul socialist.

În planul de măsuri se prevăd totodată acțiuni în legătură cu rețeaua școlară, constituirea comisiilor de selecționare a elevilor și studenților, organizarea cursurilor de pregătire, asigurarea bazei materiale, selecționarea cadrelor didactice etc.

Acest plan de măsuri a început să fie tradus în viață de către organele competente, sub conducerea directă a organizațiilor de partid.

IOAN NISTOR
inspector de învățămînt
din M.I.C.

★

Secția de învățămînt și cultură a orașului Craiova a luat de curînd o serie de măsuri importante pentru traducerea în

viață a Hotărîrii partidului și guvernului privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență.

Astfel, Hotărîrea a fost popularizată în toate școlile medii cu secții serale, ca și în școlile muncitorești de pe lîngă întreprinderi. Totodată, secția și-a dat contribuția la acțiunea de recrutare a absolvenților școlilor de 7 ani și ai școlilor profesionale din întreprinderi, care urmează să fie înscrși la cursurile de pregătire în vederea admiterii în clasa a VIII-a.

De asemenea, secția de învățămînt și cultură a contribuit la recrutarea din rândurile muncitorilor din întreprinderi a tinerilor care urmează să se prezinte la examenele de admitere în învățămîntul superior. Pentru aceștia s-a organizat un

curs de pregătire, care funcționează cu trei secții — științifică, literară și social-istorică — și la care predau 20 de cadre didactice. Printre muncitorii înscrși la aceste cursuri se numără Ioana Ene, bobinătoare la întreprinderea „Electroputere”, care se pregătește pentru Facultatea de chimie generală, Florea Preda, lăcătuș la aceeași întreprindere, care dorește să se înscrie la Facultatea de chimie industrială, Tiberiu Trușcă, mecanic la Întreprinderea de reparații auto, care se pregătește pentru Facultatea de mecanică etc.

Măsurile luate de secția de învățămînt și cultură sint menite să îmbunătățească calitatea învățămîntului seral și fără frecvență din orașul nostru.

N. TOMA
Craiova

Cursuri de pregătire pentru oamenii muncii care vor urma cursurile serale și fără frecvență de cultură generală

Ministerul Învățământului și Culturii a elaborat instrucțiuni în legătură cu organizarea cursurilor de pregătire cu durata de 6 luni pentru oamenii muncii care își vor continua studiile medii de cultură generală prin cursuri serale și fără frecvență, așa cum prevede Hotărârea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățământului seral și fără frecvență de cultură generală și superior.

În instrucțiuni se arată că la aceste cursuri vor fi înscrși muncitorii din producție care nu au absolvit o școală profesională sau agricolă, dar au absolvit școala de 7 ani, au făcut ucenicia, au un stagiu de cel puțin 3 ani ca lucrători calificați și dovedesc înclinații și aptitudini pentru învățatură. De asemenea, vor fi înscrși muncitorii sau țărani muncitorii care au absolvit școala de 7 ani și școli profesionale cu durată mai mică de 3 ani, cit și muncitori și țărani muncitori care au urmat 3-4 ani de școală profesională sau agricolă fără a avea la bază școala de 7 ani. Vor fi înscrși la cursurile de pregătire oamenii muncii din categoriile de mai sus care sunt recomandați, de comisiile special instituite, să urmeze învățământul seral sau fără frecvență.

Prin aceste cursuri se urmărește ca cei înscrși să recapituleze și să-și completeze cunoștințele de cultură generală la nivelul absolvenților școlilor profesionale, de meserii sau agricole cu durata de cel puțin 3 ani, pentru a putea urma în aceleași condiții cu aceștia învățământul seral sau fără frecvență.

La cursurile de pregătire se vor preda: matematica, fizica, limba și literatura română (maternă) și desenul liniar. Cursurile se vor desfășura câte 3 ore pe zi, în patru zile pe săptămână, în total 12 ore pe săptămână, repartizate astfel: 4 ore pentru limba și literatura română, 4 ore pentru matematică, 3 ore pentru fizică și o oră pentru desenul liniar (este necesar să se studieze și desenul liniar pentru ca elevii să-și însușească noțiunile generale de desen tehnic predate în școlile profesionale, deoarece în învățământul seral și fără frecvență nu se vor mai preda aceste noțiuni).

Muncitorii din rândurile naționalizatorilor comocoitoare care vor urma cursurile de pregătire vor studia și limba și literatura maternă, în două ore pe săptămână.

Cursurile se vor desfășura între 1 ianuarie și 30 iunie, după programele întocmite de Ministerul Învățământului și Culturii. În mod excepțional, în acest an școlar cursurile se vor desfășura între 4 și 10 septembrie. De aceea s-a prevăzut un număr mai mare de ore pe săptămână: 5 ore pentru limba și literatura română, 5 ore pentru matematică, 4 ore pentru fizică și o oră pentru desenul liniar.

Cursurile de pregătire se vor organiza de preferință pe lângă întreprinderi sau pe lângă școlile medii, profesionale, de meserii și agricole, iar acolo unde nu există această posibilitate, pe lângă școlile de 7 ani. Se va urmări concentrarea lor pe întreprinderi sau pe unități școlare mari. Fiecare curs va fi condus de un responsabil și va fi încadrat de cei mai buni profesori din localitatea respectivă, cu o bună pregătire profesională și politică și cu o bogată experiență didactică.

Procesul de învățământ se va desfășura pe bază de lecții, pe grupe de 15-30 elevi.

Frecvența și activitatea cursurilor pentru însușirea cunoștințelor vor fi consemnate în cataloage special întocmite.

La sfârșitul cursului se vor organiza seminarii recapitulative la toate obiectele. Elevii care au urmat cursul de pregătire vor primi o dovadă pe baza căreia se vor putea prezenta la probele de verificare a cunoș-

tințelor, în vederea înscrierii în clasa a VIII-a.

În continuare, instrucțiunile precizează măsurile pe care trebuie să le ia organele de învățământ în vederea deschiderii cursurilor: asigurarea condițiilor materiale (localuri, material didactic); definitivarea înscrierilor la cursuri până la 30 aprilie, în colaborare cu întreprinderile industriale și agricole; asigurarea cadrelor didactice necesare; stabilirea zilgilor și orelor de cursuri; desemnarea unor inspectori care să se ocupe efectiv de organizarea și desfășurarea cursurilor; stabilirea unor legături strânse cu comisiile din întreprinderile de unde au fost recrutați cursiiții, în vederea rezolvării tuturor problemelor pe care le ridică desfășurarea acestei acțiuni.

PROGRAMELE CURSURILOR DE PREGĂTIRE

Limba și literatura română

GRAMATICA (42 ore)

FONETICA — 3 ore: Sunetele vorbirii — vocale, consoane. Litere. Silaba, cuvântul. Vocale. Semivocale. Diftongi, triftongi, hiat. Despărțirea cuvintelor în silabe.

MORFOLOGIA
Substantiv — 5 ore: Substantiva comună și proprie. Genul, numărul, cazurile substantivelor. Funcțiunile substantivului în propoziție. Substantive defectiv de număr. Substantiva cu forme multiple la plural. Substantive colective. Exerciții aplicative.
Articolul — 2 ore: Articolul hotărât și nehotărât. Declinarea substantivelor cu articol hotărât și nehotărât. Exerciții aplicative.

Adjectiv — 2 ore: Adjective cu două terminații și adjective cu o singură terminație. Acordul adjectivului cu substantivul. Gradele de comparativ ale adjectivului. Exerciții aplicative.
Pronumele — 7 ore: Pronumele personale: Declinarea lor. Formele accentuate și neaccentuate. Pronumele posesive. Pronumele demonstrative. Pronumele nehotărât. Pronumele interogative-relativ. Pronumele personale de politețe. Pronumele personale de înfățișare. Adjectivele pronominale. Exerciții aplicative.

Numerale — 2 ore: Felurile numeralelor. Ortografia lor.
Verbul — 7 ore: Persoană, număr, timpuri (prezent, trecut, viitor). Modurile personale și nepersonale. Cele 4 conjugări. Verbele ajutoare „a fi” și „a avea”. Conjugarea verbelor la diateza activă, pasivă, reflexivă. Verbe neregulate. Verbe impersonale. Locuțiuni verbale.

Adverbul, Prepoziția, Conjunția, Interjecția — 2 ore.

SINTAXA — 8 ore: Propoziția. Partile principale ale propoziției: subiectul și predicatul. Predicatul verbal și predicatul nominal. Acordul predicatului cu subiectul. Propoziția simplă și dezvoltată. Partile secundare ale propoziției: atributul și complementul. Atributul adjectival, substantival, pronominal, verbal, adverbial. Complementul direct, indirect, circumstanțial. Propoziția principală și propoziția secundară. Propoziții coordonate și subordonate. Exerciții aplicative.
Punctuația — 2 ore: Semnele de punctuație. Exerciții aplicative.
Vocabularul — 2 ore: Îmbogățirea vocabularului. Formarea cuvintelor. Exerciții.

COMPUNERI (15 ore)

Exerciții de pregătire a compunerilor (căutarea ideilor, rînduirea lor, redactarea, stilizarea) — 2 ore.

Scoaterea ideilor principale dintr-o operă literară — Rezumatul — 2 ore.

Compuneri după plan, compuneri după ilustrații. Compuneri libere — 6 ore.

Reproducerea conținutului unor lecturi — 2 ore.

Intocmirea unor acte oficiale și scrisori (antobiografie, cerere, raportul, referatul, procesul-verbal, darea de seamă, scrisoarea) — 3 ore.

LECTURA LITERARĂ — TEORIE LITERARĂ (33 ore)

Folclor — 4 ore: Doină, doină; Săraci brazii încetinați; Hora păcii; Mîndru-i codru și-nfrunzit (doina, epitetul, operă lirică); Novac și

corbul; Toma Alimosh — Cîntecul bătrînesc.

N. Bălcescu — 1 oră: Istoria Romînilor sub Mihai Vodă Viteazul (Călugărenii).

V. Alecsandri — 2 ore: Sfîrșitul Iernii — pastelul; Dumbrava Roșie — poemul.

M. Eminescu — 3 ore: Și dacă... Împărat și proletar; Scrisoarea III-a
I. L. Caragiale — 3 ore: Conu Leonida față cu reacțiunea; Vizita; Dl. Goe.

M. Sadoveanu — 3 ore: În pădurea Petrisorului; Mitrea Cocor.

T. Arghezi — 2 ore: Din nou spre Moscova; Cîntare omului. — Cel ce gîndeste singur.

Mihai Beniuc — 2 ore: Partidului; Eu pot să cînt; Glasul popoarelor.

M. Banuș — 1 oră: Cîntec de dragoste pentru Țara Sovietică; Cîntec pentru 23 August.

Eug. Jebeleanu — 2 ore: Petra Gheorghie (portretul); Lidice.

Geo Bogza — 2 ore: Către mîneri; Lăuda toamnei (descrierea); Lăuda electricității.

V. Em. Galan — 2 ore: Bărăgan — fragment.

M. Preda — 2 ore: Deslășurarea — fragment.

P. Dumitriu — 2 ore: Noptile din Iunie — fragment.

A. Mihale — 2 ore: Nopti înfrîngurate (Mutulică).

LUCRARI SCRISE — RECAPITULARE (10 ore).

NOTA:

1. Se recomandă ca exemplele, aplicațiile și exercițiile practice gramaticale efectuate în clasă sau acasă să fie alese din texte din literatura română contemporană, legate de construirea socialismului în țara noastră. La lectura literară, se va acorda atenție deosebită conținutului de idei al textelor actuale, care oglindesc aspectele complexe ale vieții noi și realizările mărețe ale poporului nostru îndrumat de partid.

2. Pentru studiul gramaticii limbii române se vor folosi manualele de gramatică pentru clasa a VII-a, iar pentru lectura literară, manualele și culegerile de texte, clasele V-VII.

3. Deoarece pînă la începerea anului școlar 1959/1960 sînt mai puțin de 6 luni, în acest an durata cursurilor va fi mai mică. Întrucît materia trebuie parcursă în întregime și deci, respectat numărul total de ore, s-au repartizat mai multe ore pe săptămîna pentru acest an școlar.

Matematica

I. Introducere. Recapitularea materiei făcută în anii anteriori — 2 ore.
II. Elemente de aritmetică — 28 ore: Operații cu numere întregi. C.m.m.d.c. și c.m.m.m.c. Frații ordinare. Simplificarea și amplificarea fracțiilor. Aducerea fracțiilor la același numitor. Operații cu fracții ordinare. Aflierea unei fracții dintr-un număr dat. Aflierea unui număr cînd se cunoaște o fracție din el. Operații cu fracții zecimale. Rapoarte și proporții. Proprietatea fundamentală. Proporții derivate. Șar de rapoarte egale.

III. Elemente de algebră — 32 ore: Expresii algebrice. Monom. Polinom. Operații cu monoame și polinoame. Formulele: $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$; $(a+b)^2$; $(a+b)^3$. Frații algebrice. Operații cu fracții algebrice. Rezolvarea ecuațiilor de gr. I. Sisteme de 2 ecuații cu 2 necunoscute. Număr irațional. Expresii iraționale. Proprietățile radicalilor. Aducerea radicalilor la același indice. Operații cu expresii iraționale. Raționalizarea numitorului unei fracții algebrice. Rezolvarea ecuației de gr. II. Relații între rădăcini și coeficienți.

IV. Elemente de geometrie — 38 ore: Linii. Unghiuri. Compararea unghiurilor. Unghiuri adiacente. Măsura unghiurilor. Unghiul la centru. Operații cu unghiuri. Perpendiculară Unghi drept. Unghiuri suplimentare; unghiuri complementare. Unghiuri opuse la virf. Triunghi. Elementele sale. Clasificarea triunghiurilor. Linii importante în triunghi. Cazurile de egalitate ale triunghiurilor oarecare. Perpendiculară și oblice. Cazurile de egalitate ale triunghiurilor dreptunghice. Drepte paralele. Postulatul lui Euclid. Unghiuri formate de două drepte tăiate de o secantă. Cazuri cînd dreptele sînt paralele. Suma unghiurilor unui triunghi. Patrulater: paralelogramul. Proprietăți. Dreptunghi romb, pătrat: proprietăți. Trapez. Cercul. Arc, coarde. Poziția unei drepte față de un cerc. Diametrul perpendicular pe o coardă. Determinarea centrului cercului. Poziția a două cercuri. Unghi înscris în cerc. Unghiuri cu virful în interiorul și exteriorul cercului. Patrulater inscribit. Segmente proporționale. Teorema lui Tales — Consecințe. Triunghiuri asemenea. Teorema fundamentală a asemănării. Cazurile de asemănare ale triunghiurilor. Relații metrice într-un triunghi dreptunghic. Teorema înălțimii. Teorema catetei. Teorema lui Pitagora.

NOTA:

I. Întrucît pînă la începerea anului școlar 1959/1960, sînt mai puțin de 6 luni, anul acesta durata cursurilor va fi mai mică. Întrucît materia trebuie parcursă în întregime și, deci, respectat numărul total de ore, s-au repartizat mai multe ore săptămînal.

II. Se vor face ca aplicații probleme cu date reale luate din realizările din țara noastră din diferite sectoare tehnice și agricole, din planurile de perspectivă, precum și aplicații în legătură cu celelalte discipline.

BIBLIOGRAFIE: Aritmetică pentru clasele V, VI de Eugen Rusu; Alge-

bră vol. I și II de D. Mutzel și S. Calmanovici; Matematici elementare (manual) pentru școlile medii tehnice, editat de Ministerul Învățământului.

Fizica

1. Noțiuni introductive — 2 ore: Corp, substanță. Stări de agregare ale corpurilor. Proprietăți generale ale corpurilor. Fenomene fizice. Obiectul fizicii. Metode de cercetare.

2. Măsurarea lungimilor, suprafețelor, volumelor — 3 ore. Unități de măsură. Instrumente de măsură pentru lungime: rigla gradată, ruleta, vernierul, șublerul, șurubul micrometric, palmerul. Instrumente de măsură pentru volum: cilindrul gradat, mensora, pipeta gradată.

3. Măsurarea timpului — 1 oră. Unități. Metronom. Cronometre.

4. Mecanica. Introducere — 2 ore: Mișcarea mecanică. Relativitatea mișcării și a repausului. Punct material. Capitolele mecanicii.

5. Mișcarea rectilinie uniformă — 5 ore: Clasificarea mișcărilor după traiectorie. Viteza. Clasificarea mișcărilor în raport cu viteza. Mișcarea de translație. Mișcarea de rotație. Definirea mișcării rectilinii uniforme. Spațiul, timpul și viteza în această mișcare. Unități de viteză. Vectorul vitezei; mărimi scalare și mărimi vectoriale. Ecuația mișcării rectilinii uniforme.

6. Mișcarea rectilinie uniform-variabilă — 10 ore: Mișcarea variabilă. Viteza medie, viteza momentană. Accelerarea. Unități de măsură pentru accelerație. Mișcarea rectilinii uniform-variabilă fără viteză inițială. Ecuațiile vitezei și spațiului în această mișcare. Căderea liberă a corpurilor. Accelerarea în căderea liberă. Ecuațiile vitezei și spațiului în căderea liberă.

7. Mișcarea circulară uniformă — 6 ore: Definiție. Perioadă. Frecvență. Viteză liniară. Viteză unghiulară. Unitate de viteză unghiulară. Accelerarea centripetă.

8. Inerția, forța și masa — 10 ore: Prima lege a mecanicii. Inerția. Forța. Reprezentarea forței ca vector. Caracteristicile forței. Categorii de forțe. Raportul dintre forță și accelerație. Masa unui corp. Legea a doua a mecanicii. Greutatea corpurilor. Relația dintre greutate și masa unui corp. Măsurarea maselor și forțelor. Unități de măsură pentru masă și forță. Densitatea și greutatea specifică a substanțelor. Forța de frecare. Frecarea și producerea ei. Legile frecării. Coeficientul de frecare. Frecarea de alunecare și frecarea de rostogolire. Importanța frecării în natură și în tehnică.

9. Legea a III-a a mecanicii — 7 ore: Enunțare. Exemple. Aplicații ale legii a III-a în tehnică. Motorul

cu reacție. Forța centripetă și forța centrifugă. Mărimea lor. Aplicații în tehnică. Pompe centrifuge. Separatoare centrifuge etc.

10. Energia mecanică — 8 ore: Lucrul mecanic. Puterea. Unități de lucru mecanic și unități de putere. Energia. Energia cinetică. Energia potențială. Formulele lor. Transformarea energiei cinetice în energia potențială și invers. Legea transformării și conservării energiei în procesele mecanice.

11. Statica. Forțe pe aceeași direcție și forțe concurente — 4 ore: Forțe în echilibru. Rezultantă. Compunerea forțelor situate pe aceeași direcție și compunerea forțelor concurente. Descompunerea unei forțe în două forțe componente.

12. Forțe paralele — 6 ore: Momentul unei forțe în raport cu un punct și o axă. Compunerea forțelor paralele. Descompunerea unei forțe în două forțe paralele cu ea. Cuplu de forțe. Centrul de greutate. Determinarea lui. Echilibrul corpurilor care au un punct sau un ax de sprijin. Echilibrul corpurilor sprijinite pe o suprafață.

13. Mașini simple — 7 ore: Planul inclinat. Pana. Șurubul. Pîrghi, Scripeți. Echilibrul forțelor și legea conservării lucrului mecanic la aceste mașini simple. Randament.

14. Recapitulare și lucrări de control — 8 ore.

NOTA:

1. Pentru studierea acestor teme se va folosi Fizica tehnică, vol. I, manual pentru școlile profesionale de ucenici. Ed. tehnică 1958. În lipsă se poate folosi Fizica, manual pentru clasa a VIII-a, Ed. de Stat didactică și pedagogică 1957, 1958, 1959, care cuprinde toate temele din program.

2. Deoarece pînă la începerea anului școlar 1959/1960 sînt mai puțin de 6 luni, în acest an durata cursurilor va fi mai mică. Întrucît materia trebuie parcursă în întregime și deci, respectat numărul total de ore, s-au repartizat mai multe ore pe săptămîna.

3. Studiarea diferitelor teme din această programă trebuie să se facă în strînsă legătură cu practica. În acest scop se vor arăta aplicațiile în producție ale legilor fizicii sau ale mecanismelor studiate.

De asemenea, cursanții vor fi îndrumați să aplice cunoștințele teoretice la analiza fenomenelor din viața inconjurătoare, în special din activitatea lor în producție, precum și la rezolvări de probleme cu date, din industrie și agricultură sau la probleme experimentale, care să-i pună în situația de a interpreta cunoștințele sau de a face măsurători și experiențe.

Regulamentul pentru organizarea și funcționarea școlilor de cultură generală

Ministerul Învățământului și Culturii a elaborat proiectul „Regulamentului pentru organizarea și funcționarea școlilor de cultură generală”. Acest regulament se va aplica în școlile de cultură generală cu titlu de experiență pe timp de un an.

Elaborarea regulamentului s-a făcut pe baza directivelor de partid și de stat cu privire la învățământ, ținîndu-se seamă de experiența acumulată de școlile noastre, precum și de bogata experiență a școlii sovietice. El reglementează în amănunțime și în mod clar cele mai importante aspecte ale activității școlare, constituind un sprijin efectiv pentru școlile de cultură generală.

Regulamentul cuprinde opt părți mari, împărțite pe capitole, potrivit problemelor mai importante ale fiecărui aspect al activității din învățământ. Primele părți cuprind indicații cu privire la organizarea învățământului de cultură generală, condițiile în care se pot înființa școli și clase noi, recensămîntul școlar și stabilirea circumscripțiilor, înscrierea, transferarea și frecvența elevilor, drepturile și îndatoririle acestora, evidențierea și sancționarea lor.

Partea care se referă la organizarea muncii instructiv-educative cuprinde indicații în legătură cu structura anului școlar și întocmirea orarului, planificarea muncii în școală, planurile de învățământ, programele și manualele școlare, activita-

tea metodică a cadrelor didactice, aprecierea activității elevilor, examenele de corigență, de absolvire și de maturitate, practica de vară a elevilor, organizarea și desfășurarea examenelor și concursului de admitere, eliberarea și reconstituirea actelor de studii.

În celelalte părți sînt indicații cu privire la organizarea laboratoarelor, cabinetelor, muzeului școlar, atelierului și lotului școlar experimental, cu privire la patronarea școlilor de către întreprinderi și instituții, la activitățile educative în afara clasei și extrașcolare, la atribuțiile și sarcinile personalului de conducere, administrativ și de îngrijire al școlii etc.

Regulamentul cuprinde două anexe în legătură cu uniforme școlare și cu imprimabilele ce se folosesc în mod obligatoriu în școlile de cultură generală.

Pe timpul experimentării pot fi sesizate eventuale lipsuri sau imprecizuni ale regulamentului. De aceea, cadrele didactice trebuie să-l studieze cu atenție în acest timp, să facă observații și propuneri pentru completarea și îmbunătățirea lui. Secțiunile de învățământ și cultura au obligația să centralizeze observațiile și propunerile cadrelor didactice, ale organizațiilor sindicale, organizațiilor de tineret și comitetelor de părinți și să le înainteze Ministerului Învățământului și Culturii în vederea definitivării regulamentului.

Material didactic pentru lecțiile de fizică

La consfătuirea pe țară a S.S.M.F. Ținută la Ploiești la începutul acestei luni a fost prezentat, printre altele, un aparat pentru demonstrarea principiului de funcționare a motoarelor electrice și a generatorilor de curent, construit prin mijloace locale de profesorul Ștefan Bucșa, de la Școala de 7 ani din comuna Avrig, raionul Sibiu. Întrucât aparatul acesta — care contribuie la o mai bună predare a cunoștințelor de fizică — se poate confecționa cu ușurință în orice școală, dăm mai jos descrierea lui.

Pe postamentul de lemn a) s-a fixat magnetul circular b), cu diametrul de 155 mm. Cei doi poli s-au vopsit în culorile convenționale (N = albastru, iar S = roșu). De o parte și de alta a magnetului circular s-au fixat două console d), confecționate din tablă de aluminiu, prezăzute în partea superioară cu cite un șurub-lagăr pentru rotorul e) și cu cite o piuliță de fixare. În cele două găuri conice se rotește capetele ascuțite ale cadrelor-rotor.

Suporții f) tot din tablă de aluminiu, susțin cele două perii g), confecționate din tablă de alamă și fixate prin două șuruburi. La baza acestor suporți se găsește bornele de contact h). În cele patru colțuri de jos ale postamentului de lemn s-au prins patru dopuri de cauciuc i), (de la sticle de penicilină), pentru amortizarea trepidațiilor în timpul funcționării aparatului.

Drept rotoare ale acestui aparat se folosesc succesiv patru cadre. Cadru nr. 1 este confecționat din sîrmă emailată cu diametrul de 0,3 mm, cu un număr de 90 de spire. El se poate confecționa prin bobinarea sîrmei pe un șablon de lemn sau cu ajutorul a patru cuișe bătute pe o scîndură după forma pe care trebuie să i-o dăm.

Pentru a se obține rezultate cât mai bune, diametrul exterior al cadrului trebuie să fie cât mai apropiat de diametrul interior al magnetului utilizat, cu o diferență mai mică de 1-3 mm.

După bobinarea prin cadru se introduce axul cu două colectoare inel, de o parte și de alta a lui. Se matasează cadrul astfel realizat cu un firșor de bumbac și se lipesc cu cositor capetele celor două inele-colector.

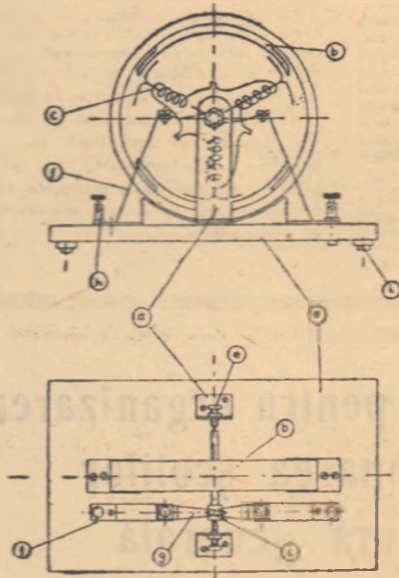


Tabla de aramă sau alamă folosită este de 0,2 mm; ca cilindru de lemn poate fi folosit un creion din care s-a scos mina. Lamele sînt fixate cu ajutorul unor ace cu gămălie, ale căror virfuri au fost tăiate. Între cadrele cu două și trei lamele se lasă un interval de 1 mm.

Pentru a da rigiditate cadrului și pentru a-l fixa bine pe ax se folosește o soluție de celuloză dizolvată în acetonă.

Cadru nr. 2 este confecționat din sîrmă emailată cu diametrul de 0,35 mm, cu un număr de 130 de spire. Modul de construcție este același ca și la cadru nr. 1. El este prevăzut cu un colector cu două seminele, de care sînt lipite cu cositor capetele cadrului.

Cadru nr. 3 este constituit de fapt din două cadre încrucișate, prevăzute cu un colector cu 4 lamele.

Cadru nr. 4 este confecționat din fișil de tablă de fier cositorită, dintr-o cutie de conserve. După izolare cu hîrtie sau alt material corespunzător, pe cele trei brațe, în decalaj de 120°, se bobinează 3 x 96 spire cu sîrmă izolată în bumbac sau mătase, cu diametrul de 0,35 mm, în serie. Capetele bobinelor se lipesc cu cositor de cele trei lamele ale colectorului. La punerea în funcțiune a aparatului înainte de fixarea definitivă a colectorului pe ax, acesta se va roti într-o parte sau alta pînă ce se va găsi poziția optimă de funcționare.

Lungimea bobinelor este în funcție de lățimea magnetului utilizat. În cazul cînd nu se poate confecționa un magnet circular cu deschidere mare, se poate utiliza același procedeu pentru confecționarea unui aparat cu dimensiuni reduse, într-un magnet potcoavă.

Colectorul pentru toate cadrele și pentru rotorul din tablă va avea lungimea de 10-15 mm la un diametru de 10-12 mm. Lungimea axului, care se realizează dintr-o sîrmă de oțel cu diametrul de 3-4 mm, ascuțită la capete, este de asemenea determinată de lățimea magnetului și lungimea colectorului.

Ca sursă de curent se folosește o baterie de buzunar sau un acumulator de 2-6 volți, legînd cei doi poli la bornele h).

Cu ajutorul acestui aparat se poate demonstra principiul de funcționare al motoarelor electrice de curent continuu. Se montează cu grijă cadrul nr. 1 la aparat și se leagă sursa de curent cu un pol la una din borne. La cel de al doilea pol se leagă un conductor (de preferință lîșă), cu al cărui capăt bine curățat se atinge ușor colectorul opus periușelor. Cu acest montaj se demonstrează rotirea cadrului străbătut de un curent în câmp magnetic și așezarea lui perpendicular pe liniile de forță magnetică într-o poziție neutră. Cadrul scos din poziția neutră printr-o rotație într-un sens sau altul revine la aceeași poziție. Prin schimbarea sensului la curent — poli magnetici rămînd neschimbați — se demonstrează că sensul mișcării cadrului nu depinde de sensul curentului.

Introducîndu-se cadrul nr. 2 în aparat, în așa fel încît să nu se afle în poziție neutră, se demonstrează rotirea continuă a cadrului, datorită colectorului care, după fiecare rotație schimbă cu 180 grade sensul curentului în cadru.

Cu ajutorul cadrului nr. 3 se poate demonstra uniformizarea mișcării cadrului datorită evitării punctelor neutre. Totodată, introducînd în aparat rotorul cu trei bobine pe miez de fier moale, se poate demonstra rolul miezului de fier ca măritor al randamentului motorului prin conducerea liniilor de forță magnetică.

Aparatul descris mai sus folosește și la demonstrarea modului de funcționare a generatorilor de curent.

Montîndu-se în aparat și învîrtîndu-se cadrul cu colectorul prevăzut cu cele două inele, se poate pune în evidență apariția curentului alternativ. Acesta poate fi constatat cu ajutorul unui galvanometru sensibil. În același fel, introducîndu-se în aparat cadrul nr. 2, se poate obține curentul continuu pulsant, exemplificîndu-se totodată și rolul colectorului cu două seminele care, în acest caz, transformă curentul alternativ obținut în cadru în curent continuu în circuitul exterior.

Utilizîndu-se cadrul nr. 4 cu miez de fier se poate obține curent de o intensitate mult mai mare, care este capabil să aprindă un bec de 3,5 volți. Pentru a pune în evidență acest lucru montăm în locul galvanometrului un astfel de bec.



„Frumoasă săritură!” — par că spun privirile admirative ale colegelor. Sîntem în sala de gimnastică a Școlii medii nr. 35 din București, în timpul unei ore de atletism la clasa a VII-a.

Consfătuire de muncă pe tema politehnizării

Consfătuirea de muncă organizată de comitetul sindical de la Școala elementară de 7 ani nr. 40 din Capitală și-a propus să dezbată felul în care se înfăptuiește legarea învățămîntului de viață. Dezbaterile consfătuirii au arătat că în această școală s-au obținut succese importante pe această cale. Au fost subliniate în special succesele înregistrate de învățătorii Anastasie Lupu, Xenia Pintiș și Vera Mușat și de profesorii Ioan Ligor, Maria Panaitescu, Natalia Deciu, Maria Stanciu și I. Carțoian.

Deosebit de interesante au fost concluziile desprinse în consfătuire cu privire la organizarea practicii în producție. 45 de elevi, împărțiți în trei grupe, lucrează timp de cîteva ore pe săptămînă la întreprinderea „Electrotehnica” și la întreprinderea de reparații auto nr. 1. Elevii care fac practică la „Electrotehnica” au fost repartizați în secțiile de bobinaj, strungărie, ajustaj, sudură electrică. Muncitorii și tehnicienii care au primit sarcina de a se ocupa de instruirea lor au reușit să le trezească un mare interes pentru cunoașterea modului de funcționare a mașinilor. Elevii au reușit, pe parcursul celor 27 de zile de practică efectuate pînă acum, să cunoască și să execute un număr apreciabil de operații. Astfel, cei repartizați la strung au ajuns să lucreze cu ușurință șuruburi filetate, să execute conicitatea unor piese destul de complicate. Elevii de la secția bobinaj știu să lucreze tacheși, piesă pe care se sprijină bobina.

Practica în producție îi ajută pe elevi și în înțelegerea noțiunilor teoretice predate în școală la diferite obiecte. Astfel, elevii care fac practică la secția sudurii au înțeles mult mai ușor problemele predate la fizică în legătură cu principiile sudurii.

Tovarășa Maria Stanciu, profesoara care conduce practica la întreprinderea „Electrotehnica” a arătat că în ultimul timp s-a trecut de la executarea unei operații la un ansamblu mai complicat de lucrări. În prezent elevii execută, de pildă, tije pentru izolatori de înaltă tensiune, piesă care necesită cunoașterea mînuirii mai multor mașini: strung, freză, raboteză, ultima operație fiind cadmierea, operație de galvanizare cu cadmiu, legată de programa de fizică pentru clasa a VII-a.

În referatul prezentat pe tema practicii în producție s-a arătat că elevii care fac practică la întreprinderea de reparații auto nr. 1

sub conducerea prof. I. Codarcea, au fost repartizați în secțiile turnătorie, fabricație, rulmenți, nichelaj, mecanizare, reparații auto. Ei au fost împărțiți în grupe de 2 sau 3 pe lângă muncitorii care lucrează la mașini-unelte (strunguri orizontale, strunguri universale, freze, mașini de rectificat supape etc.). La secția turnătorie elevii au avut prilejul să cunoască diferite materiale utilizate în lucrările de formare, precum și importanța anumitor lianți la confecționarea formelor, probleme întâlnite la lecțiile de științe naturale și chimie. Elevii din secția nichelaj execută singuri importante operații. Problemele predate la lecțiile de fizică în clasa a VI-a cu privire la principiile de funcționare ale motorului cu explozie au fost cu mult mai bine înțelese de elevii care le-au cunoscut la practică.

Ideea de a invita la lucrările consfătuirii reprezentanți ai întreprinderilor în care se desfășoară practica în producție, membri ai comitetului de părinți și reprezentanți ai organizațiilor sindicale din celelalte școli ale raionului s-a dovedit a fi cit se poate de bine venită. Menționăm de asemenea ideea alcătuirii unei expoziții.

Din păcate însă, organizarea consfătuirii a avut și o serie de deficiențe, care s-au răsfîrțat direct asupra valorificării experienței învățătorilor și profesorilor școlii. Coreferatul prezentat de prof. I. Codarcea, deși a cuprins date interesante, nu a reușit să sintetizeze în întregime experiența școlii — cum își propusese — datorită superficialității cu care a fost întocmit. Nepotrivit a fost și faptul că s-au prezentat un număr prea mare de referate (6). Aceasta a făcut ca o serie de probleme să nu poată fi adîncite, ca participarea la discuții să nu fie pe măsura posibilităților și, mai ales, ca proiectul de hotărîri să fie discutat fugitiv.

Totuși, s-au stabilit o serie de măsuri folositoare.

Cadrele didactice și conducerea școlii s-au angajat să mărească numărul de elevi care fac practică în producție, să lărgescă lotul școlar pentru a da posibilitate și claselor I-IV să facă practică agricolă, să extindă vizitele în întreprinderi și să strîngă mai mult legăturile între elevi și tinerii muncitori, să organizeze întâlniri cu toștii elevi ai școlii, azi muncitori și tehnicieni.

CONST. RADOI

Activitate practică agricolă

Încă înainte de a se fi topit zăpada, elevii Școlii de 7 ani din comuna Văleni, raionul Topoloveni, au pregătit toate cele necesare pentru desfășurarea în condiții bune a lucrărilor practice agricole: au reparat unelte, au procurat și au pregătit semințele necesare, au amenajat răsadnițe. O dată cu primele zile călduroase, au ieșit pe lotul școlar, pe care l-au grăpat și l-au parcelat.

Pe trei din parcelele semănate cu griu elevii vor urmări cum crește și se dezvoltă, alături de griul de toamnă și de cel iarnovizat, griul semănat primăvara, care, neavînd timp să treacă prin toate stadiile de dezvoltare, nu va ajunge să rodească. Pe alte parcele ei au semănat în mustul zăpezii orz și ovăz. Răsadurile de roșii, ardei, vinete și varză, pregătite de ei, sînt plantate pe o altă suprafață, rezervată lucrărilor în grădina de zarzavat.

Conducerea școlii din Văleni și-a dat seama că în localitate există mari posibilități de a cultiva sfecla de zahăr. Cum întregul lot școlar fusese arat și îngrășat din toamnă, elevii, sub îndrumarea cadrelor didactice, au semănat 1000 m.p cu sfeclă de zahăr, pe care o vor îngriji după toate regulile agrotehnice, pentru a asigura o recoltă cât mai mare.

Activitatea practică a elevilor însă nu se oprește aici. Ei continuă procesul de

însușire a deprinderilor practice de muncă în cadrul gospodăriei agricole colective din comună, care le patronază școala. Lucrînd alături de colectivități, școlarii vor asigura întreținerea culturilor de porumb și sfeclă de zahăr de pe cele două hectare de pămînt care le-au fost rezervate și vor lua parte la ploișul griului și mazărei.

Și în alte școli din raion activitatea practică a elevilor a fost organizată pe taratele uzităților agricole socialiste. La Teiu, Siliște, Rădești, Leordeni, Topoloveni, acestea au pus la dispoziția elevilor terenuri în suprafața de 1 pînă la 2 hectare, de îngrijirea cărora elevii se vor ocupa în cadrul orelor de lucrări practice. Școlarii din comuna Bogași vor efectua 5000 ore de muncă voluntară la grădina de zarzavat a gospodăriei agricole de stat din comuna Rădești.

Măsurile luate pînă acum de către secția de învățămînt a raionului pe linia orientării activității din școală spre practica muncii productive sînt bune. Ele trebuiesc însă extinse asupra lucrărilor agricole specifice raionului, îndeosebi asupra culturii pomilor, care va cunoaște o largă dezvoltare în anii viitori și pentru care există în raion condiții favorabile.

ION V. DAN

Cum sînt controlate și îndrumate școlile

Este necesar un sprijin concret

În ultimii ani, problema conținutului procesului instructiv-educativ a început să preocupe din ce în ce mai mult organele de îndrumare și control. Acest lucru se observă atât în planurile de muncă ale secțiilor de învățămînt și cultură, cit și în rapoartele, dările de seamă și procesele verbale de inspecție.

Asemenea preocupări se vădesc și în activitatea secției de învățămînt și cultură din raionul Lugoj. În planul anual de muncă al acesteia, care se bazează pe analiza situației din anul școlar trecut și pe rezoluția consfățuirii cadrelor didactice, sînt cuprinse multe măsuri privind îmbunătățirea conținutului procesului instructiv-educativ: controlul întocmirii planurilor calendaristice și de lecții și al calității lor, controlul nivelului predării, urmărirea felului cum se realizează legătura predării cu viața, controlul desfășurării lecțiilor de cunoștințe agricole și al lucrărilor practice, aplicarea măsurilor privind înlăturarea supraîncălzirii elevilor, controlul activității diriginților și al conținutului orelor educative etc. După cum se vede, aceste obiective sînt mai actuale și mai importante ale muncii instructiv-educative din școlile noastre. Ar fi însă necesar ca în planurile trimestriale ele să fie concretizate, pentru a se da inspectorilor posibilitatea să urmărească nu aspecte generale, de suprafață, ci desfășurarea concretă a muncii din școli.

Secția a organizat în școli numeroase controale. Au fost inspectate Școala medie din Buziaș, aproape toate școlile de 7 ani și majoritatea școlilor de 4 ani din raion. O bună parte din inspecții au fost efectuate însă în perioada deschiderii anului școlar și nu au avut în vedere conținutul procesului instructiv-educativ. Chiar și inspecțiile efectuate ulterior au avut caracterul unor inspecții generale, în rare cazuri recurgîndu-se la inspecția tematică, care ar putea adînci mai mult problemele procesului de învățămînt.

Deși inspectorii asistă la lecții, din lipsa unor obiective precise asistențele se fac oarecum la întimplare, nu urmăresc felul cum se predau anumite obiecte de învățămînt. Aceasta reiese din procesele verbale pe care le încheie ei și care adesea se limitează la observații cu totul generale, fără să analizeze munca profesorilor. De asemenea, se poate aprecia că numărul lecțiilor la care asistă inspectorii este mic, fapt ce se datorează în special timpului scurt afectat inspecțiilor. Rareori acestea depășesc o zi sau două, chiar și în cazul școlilor mari. Adeseori aprecierile asupra conținutului muncii unui învățător sau profesor se fac doar pe baza asistenței la o singură lecție sau cel mult la două, ceea ce nu permite să se tragă concluzii temeinice. Tot ca un aspect negativ al felului cum urmăresc inspectorii conținutul activității instructiv-educative poate fi considerat și faptul că ei nu controlează nivelul de cunoștințe al elevilor și nu analizează lucrările de control ale acestora. De asemenea, ei nu iau decît rareori măsuri imediate pentru ridicarea nivelului muncii instructiv-educative.

Că inspectorii au în vedere mai mult pe profesor, nu și căm, că nu iau măsuri pe loc atunci cînd constată deficiențe o dovedește procesul verbal încheiat de inspectorul Alexandru Diaconescu la Școala de 7 ani din comuna Ghișta, raionul Lugoj. El consemnează aci că profesoara Cornelia Neagu a făcut se-

rioase greșeli într-o lecție de geografie de la clasa a V-a. La verificarea lecției vechi „Coloniile franceze din Africa” aceasta n-a amintit nimic despre lupta poporului algerian pentru eliberarea națională, iar în predarea lecției noi „Coloniile engleze și ale altor state europene în Africa” a prezentat drept colonii țări ca Ghana și Guineea, care și-au căpătat independența națională, și n-a scos în evidență lupta popoarelor din Congo, Rhodesia și Nyassaland împotriva colonialismului. Cu toate acestea, în procesul verbal inspectorul dă indicații cu totul lipsite de importanță, cerînd doar ca profesoara „să fie mai energică, autoritară, să vorbească mai tare și să antreneze mai mulți elevi”.

Aprecieri superficiale a făcut inspectorul asupra muncii profesoarei de limba română Olimpia Negruț. Astfel, în procesul verbal se arată că „lecția a fost predată la un nivel înalt, profesoara posedă cunoștințe precise, dă dovadă de măiestrie pedagogică și stăpînește clasa”, deși în clasa respectivă există un mare număr de elevi cu note de 4 și 3.

Lipsa de indicații și sarcini concrete, ca și preocupa-

rea insuficientă pentru conținutul procesului instructiv-educativ se vădesc și în procesele verbale încheiate de inspectorul Pavel Duda. De pildă, deși a constatat cu prilejul inspecției de la Școala de 7 ani din Jdioara că elevii acestei școli sînt slab pregătiți, tovarășul Duda nu a analizat nivelul ideologico-științific al lecțiilor de literatură și istorie la care a asistat. De asemenea, la Școala elementară din Boldur nu a analizat felul cum lucrează învățătorii în condițiile activității simultane cu două clase.

Secția de învățămînt și cultură a raionului Lugoj este ajutată în munca de îndrumare și control de cabinetul pedagogic, în cadrul căruia lucrează metodiști voluntari de diferite specialități. Folosirea unor metodiști voluntari aleși dintre cele mai bune cadre didactice, fără a-i împiedica în îndeplinirea obligațiilor lor de catedră, poate constitui un sprijin real pentru secția de învățămînt și cultură în vederea controlării conținutului procesului de învățămînt. Nu întotdeauna însă metodiștii cabinetului pedagogic au aprofundat problemele conținutului științific, ideologic și metodic al lecțiilor la care au asistat,

ci s-au limitat la unele observații generale și superficiale. De pildă, metodiștii care au controlat la 6 noiembrie 1958 Școala de 7 ani din comuna Belinț s-au mărginit să asiste la cite una sau două ore de curs, făcînd aprecieri generale și dînd îndrumări neesențiale. Metodista Olimpia Ciobanu a asistat, de exemplu, la o singură oră de gramatică la clasa a V-a, după care a făcut aprecierea că elevii „au răspuns bine, toți și-au făcut temele”. Metodistul Constantin Mindru, care a asistat la o lecție de istorie cu tema „Dezvoltarea industriei în Anglia după revoluția burgheză”, a ajuns la concluzia că elevii „știu să povestească frumos și cu lux de amănunte faptele istorice”. După cum se vede, n-a spus nimic despre nivelul științifico-ideologic al lecției, despre felul cum interpretează elevii fenomenele sociale. La fel, metodistul Mircea Băleanu, care a asistat la o singură lecție de matematică la Școala de 7 ani cu limba de predare maghiară din satul Bodo, a făcut observații și a dat îndrumări ca acestea: „toți elevii au situația încheiată”, „toți elevii au note de trecere”, „mediile s-au încheiat pe baza a 3-4 note la oral și a tezei”, „media să se încheie cu atîtea note la oral cite ore de matematică sînt pe săptămîină” (!) etc.

Se vede din constatările făcute lipsa de instruire teme-

nică și de pregătire prealabilă a inspectorilor și metodiștilor pentru inspecție, urmărirea prea multor obiective într-un timp prea scurt, orientarea organelor de îndrumare și control spre problemele organizatorice și chestiunile de amănunt în dauna celor de conținut. Chiar și atunci cînd inspectorii școlari controlează în amănunt calitatea procesului instructiv-educativ, ei nu trasează întotdeauna sarcini concrete, nu stabilesc termene și îndeosebi nu controlează ulterior felul cum s-au îndeplinit sarcinile trasate.

Secția de învățămînt și cultură a raionului Lugoj a avut o serie de inițiative frumoase: a organizat schimbul de experiență între școli, în special cu privire la munca directorului, a căutat să inspecteze cit mai multe școli. Ea n-a urmărit însă în mod sistematic diferitele aspecte ale procesului instructiv-educativ, s-a preocupat puțin de felul cum se predă limba română în școlile minorităților naționale. Secția n-a căutat să sesizeze care sînt lipsurile cele mai generale în predarea lecțiilor, pentru a putea lua măsuri de îndreptare.

Perioada de încheiere a anului școlar și de recapitulare a materiei constituie un bun prilej pentru ca organele de învățămînt să-și îndrepte atenția spre controlarea în adîncime a nivelului lecțiilor și a nivelului de cunoștințe al elevilor.

C. MINCA

In centrul preocupărilor — conținutul predării

În capătul de răsărit al Bărgănelului, pe unde se întind mările raionului Filimon Sirbu din regiunea Galați, întilneai arareori în trecut cite o școală de 4 ani. Procentul neștiutorilor de carte depășea aici cu mult media statistică pe întreaga țară.

Pornind de la asemenea condiții, sînt cu atît mai impresionante realizările prezentului. Astăzi neștiința de carte a fost lichidată, nu mai există în întreg raionul sat care să nu aibă o școală de 4 ani, majoritatea comunelor cu populație mare dispun de școli de 7 ani, iar de curînd în comuna Ianca a luat ființă prima școală medie sătească din raion.

Disponind de condiții tot mai bune, secția de învățămînt și cultură a sfatului popular raional Filimon Sirbu s-a străduit să-și orienteze munca în spre aprofundarea problemelor de conținut ale procesului instructiv-educativ

Acest scop l-a avut, de exemplu, inspecția organizată nu de mult la Școala din comuna Ianca, efectuată de o brigadă formată din șeful secției, trei inspectorii metodiști și trei conducători ai școlilor de 7 ani din raion. Brigada a alcătuit un plan concret de inspecție, cuprinzînd ca obiective de bază problemele conținutului și metodicii predării, nivelul cunoștințelor însușite de elevi, felul cum se înfăptuiește pregătirea politehnică a elevilor, educarea patriotică a acestora, activitatea diriginților, legătura școlii cu familia.

Stabilindu-și aceste obiective, inspectorii metodiști s-au străduit să le urmărească cu seriozitate în școală. Mărturie a acestui fapt stau observațiile consemnate de ei în procesul verbal încheiat. Astfel, sînt întemeiate și judicioase observațiile cu privire la caracterul sistematic, interesant, pe care l-a avut lecția de limba română predată de profesoara Jana Dumitriu la clasa a XI-a. Raportul menționează drept foarte bună și recomandă celorlalte cadre didactice schema recapitulativă

a genului epic realizată de profesoară pe tablă în cadrul acestei lecții, pe baza răspunsurilor date de elevi la întrebările de verificare. De asemenea, inspectorii remarca exprimarea corectă, literară a elevilor și faptul că profesoara nu trece cu vederea nici una din formele greșite de exprimare, ci găsește întotdeauna mijloacele indicate pentru a le corecta.

Observații care dovedesc preocuparea inspectorilor metodiști pentru conținutul predării au fost făcute în legătură cu lecțiile de fizică predate de prof. Gheorghe Roșianu și cu lecțiile de matematică predate de prof. Constantin Timiraș. Inspectorul Teodor Neica, care a asistat la lecția cu privire la aplicațiile descărcărilor în gaze ținută de prof. Gh. Roșianu la clasa a X-a, notează, alături de unele trăsături pozitive ale lecției, și o seamă de lipsuri serioase. El arată că lecția a fost în bună măsură ruptă de viață: profesorul nu a folosit material didactic aproape de loc și n-a pomenit decît în treacăt despre sistemele moderne de luminat — lampa de sodiu, tuburile cu neon etc. O carență foarte serioasă a lecției, după cum menționează raportul de inspecție, este aceea că profesorul nu s-a referit de loc la politica de electrificare dusă de partid și guvern, politică care se reflectă puternic în viața fiecărui sat din raionul Filimon Sirbu. În legătură cu o lecție despre ecuația tangentă la cerc, ținută de profesorul C. Timiraș, raportul arată că acesta s-a ocupat în insuficientă măsură de larga aplicativitate practică a cunoștințelor predate.

Unul din obiectivele speciale urmărite de brigadă în inspecția efectuată la Școala medie din Ianca a fost munca profesorului Ion Grigore, care predă două materii de bază — științele naturale și chimia. Deoarece în inspecțiile anterioare se observaseră lipsuri destul de grave în activitatea acestuia, brigada s-a preocupat în mod special de felul cum a înțeles el să-și remedieze lipsurile ce i-au fost

semnalate, ca și de felul cum a fost ajutat de conducerea școlii. Procesul verbal menționează remediarea anumitor lipsuri constatate anterior, în special în ceea ce privește legătura predării cu viața. Astfel, se arată că la lecția de botanică cu tema „Ciupercile parazite”, profesorul a făcut cunoscute elevilor metodele de distrugere a celor mai dăunătoare ciuperci parazite cum este, bunăoară, *Occinia graminis*. Raportul constată însă în același timp că unele din lipsurile semnalate anterior — de exemplu, lipsa de sistematizare și predarea superficială a anumitor cunoștințe — mai persistă încă în activitatea profesorului. De aceea, trasează sarcini speciale conducerii școlii, cerîndu-i să asiste regulat la lecțiile acestui profesor.

Unul din principalele obiective urmărite de secție în școli îl constituie desfășurarea studiului ideologic și a activității pe tărîm obștesc a cadrelor didactice. Raportul încheiat de inspectorul Teodor Neica la Școala de 4 ani din Scărlătești, de exemplu, menționează că rezultatele pozitive ale activității didactice a învățătorului Ioniță N. Tăscă, bogata muncă obștească și de culturalizare a acestuia, care i-au atras dragostea tuturor colectivităților din sat, se datoresc în cea mai mare măsură temeiniciei lui pregătiri politice și seriozității cu care privește studiul ideologic. Cu privire la activitatea învățătoarei Aneta Trușău, care predă la Școala de 4 ani din Opișănești, procesul verbal de inspecție arată, ca una din cauzele nivelului slab de predare al acestei învățătoare, neglijarea de către ea a studiului ideologic și îi trasează sarcina de a participa regulat la seminarii.

Pare însă surprinzător faptul că secția de învățămînt și cultură obișnuiește să desfășoare, alături de unele inspecții de conținut, ca aceea efectuată la Școala medie din Ianca, și unele inspecții superficiale, cu caracter formal, asemenea inspecției făcute la Școala de 7 ani din Plopu. To-

varășul Iancu Nedelcu, șeful secției, a stat o singură zi la această școală, asistînd în fugă la cîteva lecții.

În insuficientă măsură s-a preocupat secția de învățămînt și cultură a raionului Filimon Sirbu de nivelul predării cunoștințelor agricole la școlile de 7 ani, deși raionul dispune pe acest tărîm de condiții deosebite atît din punct de vedere al cadrelor, cit și din punct de vedere material. În cuprinsul raionului, la Rușeu, funcționează o școală agricolă a cărei activitate poate sprijini mult ridicarea nivelului predării științelor agricole în toate școlile din raion. Secția de învățămînt și cultură n-a folosit însă decît în mică măsură aceste condiții. Înscrierea în planul de muncă al secției a unei excursii de studiu la Rușeu cu toți profesorii de științe naturale și cunoștințe agricole va putea contribui la ridicarea nivelului predării cunoștințelor agrozootehnice.

Explicația tendințelor de superficialitate în munca secției de învățămînt și cultură se găsește și în lipsa de îndrumare și în metodele necorespunzătoare folosite de unii inspectorii ai secției regionale. De pildă, inspectorul secției regionale Mihai Istrate, care a asistat însoțit de unul din inspectorii metodiști ai raionului la lecțiile desfășurate la Școala de 7 ani din Balta Albă, a încheiat un proces verbal în care abundă observații formale, contradictorii, de felul următor: „nivelul unor elevi lasă de dorit, dar tovarășele învățătoare au metode și se pregătesc pentru lecție” (! ?).

Pentru îmbunătățirea activității viitoare a inspectorilor secției de învățămînt și cultură a sfatului popular raional Filimon Sirbu se impune cu tărie ca, paralel cu înscrierea în planul de inspecție a mai multor obiective legate de îmbunătățirea conținutului predării în școli, ajutorul secției de învățămînt și cultură al Sfatului popular regional Galați să devină mai substanțial și să fie acordat cu mai mult spirit de răspundere.

M. HERIVAN

Observații asupra predării unor lecții de specialitate

Un rol determinant în pregătirea temeinică a ucenicilor și elevilor îl are stabilirea de către profesor a volumului de cunoștințe pentru fiecare lecție, cât și pregătirea acestuia pentru transmiterea cunoștințelor. Studiarea temeinică a programelor școlare, a manualelor și a literaturii de specialitate este de cea mai mare importanță pe această linie.

Majoritatea profesorilor care lucrează în școlile profesionale și de meserii se pregătesc temeinic pentru lecții și reușesc să asigure acestora un conținut tehnico-științific corespunzător tipului școlii și anului de studii. Așa lucrează, de exemplu, profesorul inginer Aurel Lebădă, de la Școala profesională de ucenici „Electroaparataj” din București. La lecția de tehnologia meseriei cu tema „Formarea așchiilor”, bunăoară, el le-a vorbit elevilor despre tipurile de așchii care se formează în funcție de condițiile de lucru — așchii strivite sau fracturate, așchii în trepte și așchii continue — a insistat în mod deosebit asupra forțelor care iau naștere în timpul așchierii, precum și asupra fenomenelor care au loc în timpul procesului de așchiere. În transmiterea cunoștințelor a folosit planșe intuitive, diferite feluri de așchii, precum și sculele așchietoare respective. Cu deosebită atenție a făcut profesorul legătura între cunoștințele predate și activitatea practică a elevilor, scoțind în evidență rolul important al acestor cunoștințe pentru stabilirea regimurilor optime de așchiere în scopul măririi productivității muncii și reducerii prețului de cost.

Întreaga lecție a vădit studiul temeinic efectuat de tov. profesor Lebădă în cursul pregătirii pentru predare, cu privire la tehnica de așchiere folosită în atelierul mecanic al întreprinderii „Electroaparataj” și cu privire la cele mai moderne metode folosite în așchiere.

Asemenea lecții bune țin și profesorii inq. Dumitru Tihan de la Școala profesională de ucenici „23 August” din București, inq. Oprea Ghiță de la Școala profesională „Gri-

gore Preoteasa” din București și alții.

În perioada de încheiere a trimestrului II majoritatea cadrelor didactice au pregătit temeinic lecțiile de recapitulare, insistând asupra problemelor esențiale din temele respective. De pildă, profesorii Mircea Nistor și Ana Sirbu de la Școala de meserii din Pitești au făcut o bună sistematizare a cunoștințelor prevăzute în programă, întocmind cu ajutorul elevilor scheme sinoptice ale temelor recapitulative.

Mai sînt însă și unii profesori care nu urmăresc aplicarea întocmai a programelor școlare, predau lecții de un nivel scăzut, omit cunoștințe importante sau predau greșit anumite noțiuni. Se întîlnesc de asemenea cazuri în care cunoștințele predate nu se încadrează în subiectul propus. Profesorul Petre Popescu de la Școala profesională de mecanici agricoli din Slatina, de exemplu, nu a prevăzut în planul calendaristic și nu a predat la fizica tehnică toate cunoștințele indicate de programa școlară pentru trimestrele I și II, eliminînd unele teme complet iar peste altele trecînd cu superficialitate. Astfel, nu a predat elevilor cunoștințe despre mișcarea rectilinie variată, despre mișcarea pe traiectorii curbe, despre centrul de greutate etc.

Lipsa de pregătire pentru lecție, insuficienta studiere a unor teme în raport cu complexul cunoștințelor generale care trebuie transmise elevilor duc la repartizarea nejudicioasă a materialului pe lecții. Din această pricină unele lecții au un conținut științific redus, iar altele un conținut prea bogat, care depășește posibilitățile de asimilare ale elevilor. De exemplu profesorul Alexandru Luca de la Școala de meserii din Rimnicu Vilcea și-a propus să transmită într-o singură lecție cunoștințe despre tehnica forjării manuale despre ciocanele mecanice folosite în atelierelor de forjă și despre tehnica securității muncii în atelierelor de forjă. În realitate, profesorul a reușit să transmită numai cunoștințe despre tehnica forjării manuale — și chiar acestea nesistemate și tratate superficial.

Unii profesori, pe lângă faptul că nu se pregătesc temeinic pentru lecție, nu rezervă nici suficient timp transmiterii noilor cunoștințe. Astfel profesora Lidia Tanoh, care predă fizica tehnică la Școala profesională de ucenici „Electroaparataj” din București, se limitează la transmiterea cunoștințelor în 10 minute, fără a avea posibilitatea astfel să trateze aprofundat subiectul propus și dînd chiar, în unele cazuri, definiții neștiințifice. Vorbind despre forță, de exemplu, a definit-o ca fiind „cauza care schimbă starea de repaos relativ sau de mișcare a corpurilor”. De asemenea, tov. Tanoh nu folosește materialul didactic necesar, deși el există în laborator.

Un alt exemplu pe această linie îl constituie și activitatea profesorului Marin Herescu de la Școala profesională de mecanici agricoli din Slatina. În cadrul lecțiilor de recapitulare la disciplina „Exploatarea parcului de mașini și tractoare”, de exemplu, în loc să sintetizeze și să precizeze problemele esențiale din temele recapitulate, tov. Herescu a insistat asupra unor amănunte neimportante, nedesprinzînd principalul de secundar și apreciînd ca bune unele răspunsuri confuze date de elevi.

Se întîlnesc cazuri cînd, din cauza insuficienței pregătirii pentru predare unii profesori nu pot asigura legătura cu-

noștințelor teoretice cu practica și nici nu se preocupă de caracterul educativ al acestor lecții. Asemenea carențe au apărut clar la o lecție de tehnologie desfășurată de profesorul Ioan Aqavriloaiei la Școala profesională de mecanici auto din Piatra Neamț. Profesorul Ioan Aqavriloaiei nu a pregătit pentru lecția aceasta, care urmărea verificarea cunoștințelor despre materiale lemnoase, nici un fel de panouri didactice, nu a cerut elevilor să recunoască practic lemnul de diferite esențe după culoare și fibre, nu a pus întrebări elevilor despre lucrările la care se folosește lemnul de diferite esențe, despre boătăile patriei noastre în ce privește pădurile și despre exploatarea rațională a acestora, despre sarcinile ce se desprind din Documentele Plenarei C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie 1958 privind industrializarea și valorificarea superioară a lemnului.

Greșeli asemănătoare se întîlnesc și în lecțiile profesoarei Draqa Teodora tot de la Școala profesională de mecanici auto din Piatra Neamț. La lecția de economie politică cu subiectul „Despre transformarea socialistă a agriculturii”, de pildă, profesoara Teodora nu a scos în evidență importanța colectivizării agriculturii, n-a vorbit nimic despre rolul agriculturii socialiste în asigurarea materiei prime pentru industria bunurilor de consum. De asemenea, ea nu le-a vorbit ucenicilor despre rolul important pe care îl au gospodăriile agricole de stat și S.M.T.-urile în opera de transformare socialistă a agriculturii.

Deficiențele de felul celor arătate mai sus se datoresc

în mare măsură și conducerilor de școli, care se rezumă uneori la o verificare sumară, superficială a planurilor și calității lecțiilor ținute de profesori. Într-o serie de școli asistențele la lecții ale directorilor sînt sporadice, nu sînt urmate de analize temeinice asupra conținutului științific și educativ al predării.

Ne aflăm în ultimul trimestru al anului școlar, cînd fiecărui profesor i se cer eforturi sporite pentru predarea integrală a temelor prevăzute de programele școlare și pentru recapitularea finală a materiei. O deosebită atenție trebuie să acorde profesorii pregătirii conștiințioase a fiecărei lecții. În pregătirea lecțiilor profesorii trebuie să consulte literatura actuală de specialitate, să-și asigure materialul demonstrativ necesar, să aleagă exemplele cele mai concludente, legate de viață, de activitatea practică a ucenicilor și elevilor, pentru a realiza astfel atît sarcinile privind înarmarea acestora cu cunoștințe, priceperi și deprinderi temeinice cît și sarcinile privitoare la educarea lor ideologică-politică.

Directorilor de școli le revine sarcina de a intensifica munca de control și îndrumare a activității didactice, de a urmări sistematic și planificat conținutul științific și educativ al lecțiilor, calitatea predării și însușirea de către elevi a cunoștințelor prevăzute în programele școlare, de a valorifica în cadrul consiliilor pedagogice constatările făcute cu prilejul controlului și interesanțelor la orele predate.

N. CĂPĂTOIU
AL. BREAJEN



Centrul școlar silvic din Gurghiu, raionul Reghin, pregătește și cadre de tehnicieni pentru amenajarea, exploatarea și protecția apelor. În fotografie: elevii efectuează aplicații practice privind măsurările de unghi cu ajutorul tabelului.

PRACTICA DE PRIMĂVARĂ ÎN ȘCOLILE AGRICOLE

Planul de învățămînt al școlilor agricole de pe lângă sfaturile populare acordă în acest trimestru cea mai mare importanță instruirii practice a elevilor.

Acestei atenții deosebite acordată prin planurile de învățămînt practicii agricole în perioada actuală trebuie să-i corespundă în fiecare școală preocuparea pentru folosirea tuturor mijloacelor de a lărgi prin practica agricolă orizontul cunoștințelor științifice și tehnice ale elevilor. De aceea, procedeul aplicat în unele școli — ca de exemplu școlile agricole din Dumbrăvioara și Lăzarea, Regiunea Autonomă Maghiară — de a limita activitatea practică a elevilor în timpul perioadei de primăvară exclusiv la lucrările care se pot desfășura pe lotul școlar, nu este indicat. Lotul demonstrativ, în majoritatea școlilor, se reduce la o suprafață mică de teren și nu dispune de toate uneltele și mașinile cu care se lucrează în producție. În aceste condiții activitatea practică a elevilor se reduce la cîteva demonstrații și exerciții practice ce se repetă pe aceleași parcele, folosind aceleași metode de lucru.

Este necesar deci ca îndeosebi în perioadele campaniilor agricole, întreaga instruire practică a elevilor din școlile agricole să se desfășoare pe terenurile gospodăriei de stat sau ale gospodăriei colective din localitatea unde funcționează școala. În timpul campaniilor agricole, cînd lucrările se aglomerează la maximum în toate sectoarele de producție ale unităților agricole socialiste, profesorul responsabil cu practica elevilor poate să aleagă cu multă ușurință acele lucrări pentru încheierea elevilor care sînt prevăzute în programa școlară.

În timpul perioadei de primăvară, spre exemplu, se desfășoară lucrări

agrotehnice variate pe care elevii din anul I le-au învățat la lecțiile teoretice. Asemenea lucrări sînt grăparea arăturilor de toamnă, arătura de primăvară, grăpatul și tăvălugitul semănăturilor de toamnă, însămînțarea plantelor de primăvară, aplicarea îngrășămintelor organice și minerale etc.

Pentru cuprinderea unui număr cît mai mare din lucrările prevăzute în programa școlară care au loc în această perioadă, se cere întocmirea de către școală a unui plan în care să fie cuprinse toate elementele organizatorice și tehnico-didactice legate de desfășurarea lecțiilor practice. Planul trebuie să imbine interesele instruirii elevilor cu sarcinile de producție ale gospodăriei. Aceasta presupune o strînsă colaborare între școală și conducerea gospodăriei. Astfel, la Școala agricolă din Teaca, regiunea Cluj, datorită faptului că practica nu a fost planificată în colaborare cu gospodăria de stat din localitate, elevii nu au putut participa la multe din lucrările campaniei de însămînțări ca, de pildă, semănatul mazărei și al grîului de primăvară. La altă lucrare, plantarea cartofilor, elevii anului I al acestei școli au fost repartizați la cea mai simplă operație, acoperirea cu ajutorul sapei a cartofilor așezați în rigole. De aceea, la cîteva zile după terminarea plantării cartofilor, elevii Școlii agricole din Teaca nu au putut să dea răspunsuri corecte cu privire la distanța de plantare între rînduri și pe rînd a cartofilor, adîncimea de plantare, cantitatea de cartofi necesară pentru însămînțarea unui hectar, soiul de cartof care s-a însămînțat etc. Ar fi știut însă toate acestea dacă ar fi participat la efectuarea rigolelor, la sortarea cartofilor, la așeza-

rea lor în rigole, la aplicarea gunoiiului de grajd etc.

În timpul instructajului premergător fiecărei lucrări nu trebuie să lipsească niciodată explicația profesorului asupra scopului pentru care se efectuează aceasta. Sublinierea importanței tehnice a fiecărei lucrări lărgeste și adîncește cunoștințele teoretice ale elevilor, dîndu-le posibilitatea să înțeleagă mai ușor interdependența factorilor care acționează asupra plantelor.

Un alt element care are o importanță deosebită în predarea practică a unei lucrări este aprecierea și stabilirea de către profesor a timpului optim în care trebuie să se execute lucrarea respectivă. În timpul lecțiilor practice pe terenurile gospodăriilor agricole profesorul trebuie să plece de la datele și termenele pe care elevii le cunosc din lecțiile teoretice cu privire la timpul cel mai potrivit de efectuare a lucrărilor, și apoi, în mod analitic, ținînd seama de toți factorii pedoclimaterici locali, să aprecieze și să stabilească împreună cu elevii dacă lucrarea respectivă se execută la timpul potrivit, dacă este în întîrziere sau prea timpurie. În acest scop, de mare ajutor poate fi luarea cîtorva probe de temperatură a solului la diferite adîncimi, cunoscînd că termenele calendaristice cu privire la data însămînțărilor sînt în strictă și directă dependență de temperatura solului. Pentru a-i lămurii pe elevi cu privire la importanța pe care o are timpul optim de executare a însămînțărilor, profesorul poate efectua cu ei, pe lotul școlar, experiențe de cultură comparative unde aceleași plante, semănate la date diferite, vor prezenta în timpul dezvoltării, diferențe vizibile.

Tot atît de important este ca profesorul să formeze la elevi, în timpul

lecțiilor practice, priceperi și deprinderi de interpretare obiectivă a indicilor tehnici cu privire la distanțele dintre rînduri și pe rînduri folosind la însămînțarea plantelor. Profesorul trebuie să demonstreze de asemenea elevilor că factorii care determină variația adîncimii de însămînțare a unei plante sînt de ordin local și se referă, în primul rînd, la natura și starea de afinare și de umiditate a solului. În timpul lucrărilor de însămînțare și de plantare elevii trebuie să-și formeze deprinderile de a aprecia din ochi distanțele dintre rînduri. Stabilind distanța de plantare a cartofilor pe rînd la 30 cm, profesorul responsabil cu practica de la Școala agricolă din Tg. Mureș a înmînat fiecărui elev cite un băț de lungimea respectivă. Cu ajutorul lui, elevii au măsurat pe rigolă distanța de plantare. După cîteva exerciții, ei au putut, fără prea mare greutate, să aprecieze în mod corect, din ochi, distanța la care trebuiau așezați cartofii.

Profesorul trebuie să-i obișnuiască pe elevi cu observarea tuturor fenomenelor agrobiologice mai importante ale anumitor culturi ca, de pildă, bolile criptogamice, insectele și buruienile dăunătoare etc.

Toate aceste multiple posibilități de ridicare a calității tehnice a lecțiilor practice se pot ușor realiza numai în cadrul gospodăriilor de stat și al gospodăriilor colective. Lucrînd în unitățile agricole socialiste elevii își pot completa cunoștințele teoretice și practice contribuind, în același timp, la realizarea sarcinilor de plan ale gospodăriei, la obținerea în acest an a unei recolte îmbelșugate.

Ing. D. DANCA
Cabinetul metodic Cluj

Sprîjin agriculturii socialiste

Sub îndrumarea comitetului raional P.M.R., 120 învățători și profesori din raionul Luduș s-au deplasat în timpul vacanței de primăvară în unele din satele raionului pentru a participa la munca de agitație în vederea transformării socialiste a agriculturii. Timp de zece zile, ei au dus o activitate intensă, contribuind la lămurirea a sute de țărani cu gospodării individuale asupra avantajelor muncii în comun.

Între altele, s-au obținut rezultate obținute: cei 15 învățători și profesori care s-au deplasat în satul Cucerdea au contribuit la comasarea a 459 de hectare pământ în vederea înființării unei întovărășiri agricole; ca urmare a lămuririlor primite de la cei 80 de învățători și profesori care au activat în comuna Valea Largă, numeroase familii de țărani muncitori, intrând o suprafață de peste 1150 hectare, au hotărât să pășească pe făgașul agriculturii socialiste.

Acțiunea s-a încheiat cu un interesant schimb de experiență între echipele care au activat în diferite sate, pe tema contribuției cadrelor didactice la transformarea socialistă a agriculturii.

(După corespondența tovarășului învățător Nicolae Ștefan).

Cadrele didactice de la Școala elementară de 7 ani din comuna Smirdioasa, raionul Zimnicea, vizitează seară de seară gospodăriile unor țărani individuali cu care discută diferite probleme de actualitate, cum sînt situația internațională, recentele cuceriri ale științei etc.

De asemenea, învățătorii îi lămăresc pe țărani muncitori asupra superiorității agriculturii socialiste, arătându-le marile perspective pe care le deschide aceasta în fața lor. Piesa „Paznicul satelor” de Tiberiu Vornic, care se pregătește acum cu sprijinul învățătorilor și care oglindește aspecte din lupta țărănimii pentru transformarea socialistă a agriculturii, va ajuta și ea pe țărani să aleagă drumul socialismului.

(După o corespondență a tovarășului Ionel T. Trifu).

Școli construite prin contribuție voluntară

În comuna Boldur din raionul Lugoj se construiește, prin contribuția voluntară a cetățenilor, un nou local de școală. Noul local, care se găsește într-o fază înaintată de construcție, va avea 5 săli de clasă, cameră pentru material didactic, bibliotecă și locuință pentru cadrele didactice.

Țărani muncitori, mobilizați de organizația de partid și de sfatul popular comunal, se străduiesc să dea construcția în folosință cât mai curînd.

Locuitorii satului Cursești-Deal, raionul Vaslui, au hotărât să mărească localul de școală din satul lor cu două săli noi de clasă, care vor fi construite prin contribuție voluntară. Ei s-au angajat să efectueze un număr mare de ore de muncă voluntară, pentru ca săliile de clasă să fie terminate înainte de 1 septembrie 1959.

Harnicii radiotehnicieni

Membrii cercului de radiotehnică de la Școala medie nr. 2 din Galați desfășoară, sub îndrumarea profesorilor de specialitate, o activitate bogată. În cursul lunii trecute ei au amenajat un atelier-laborator de radiotehnică, realizînd cu forțe proprii întreaga instalație electrică a acestuia. Astfel, au montat la mesele de lucru prizele necesare, au confecționat 5 ampermetre, un amplificator de radio și un aparat de radio demonstrativ montat pe o planșă. De asemenea, elevii și-au propus ca pînă la sfîrșitul anului școlar să construiască 10 aparate de radio.

Mai multă fermitate în combaterea rămășițelor moralei burgheze

Referindu-se la relațiile dintre oameni în societatea capitalistă, V.I. Lenin spunea, la cel de al III-lea Congres al Uniunii Tineretului Comunist din Rusia: „societatea veche era bazată pe principiul: ori jefuiești tu pe altul, ori te jefuiește altul pe tine, ori muncești tu pentru altul, ori muncește altul pentru tine, ori ești stăpîn de robi, ori ești rob”. Aceste raporturi caracterizau întreaga viață economică a societății și se răsfrîngeau în toate celelalte domenii de activitate. Morala burgheză era determinată de aceste raporturi, oglinindu-le în cel mai fidel mod.

În patria noastră, în anii puterii populare ca o consecință a înfrîngerii burgheziei pe plan economic și politic, morala burgheză a fost înlocuită cu o morală nouă, morala omului liber, descătușat pentru totdeauna de lanțurile robiei capitaliste.

Clasele exploatoare au încercat și pe plan etic să împiedice procesul înălțării lor definitive de pe scena istoriei, continuînd să promoveze rămășițele moralei lor putrede. Poporul nostru muncitor a luptat însă fără cruțare împotriva acestor rămășițe. Un rol de mare însemnătate în lupta împotriva rămășițelor burgheze a revenit școlii, instituției de educație comunistă a tineretului. Realizările obținute în acest domeniu sînt un motiv de mîndrie pentru zecile de mii de învățători și profesori devotați cu trup și suflet poporului. Cine nu este impresionat de însuflețirea cu care participă tineretul nostru la munca patriotică, la însușirea științei și teh-

nicii? Sentimentul demnității, al mîndriei de om liber, dragostea de muncă, cinstea, atașamentul profund față de patria noastră sînt trăsături ale tineretului la formarea cărora școala își dă o contribuție dintre cele mai importante.

În școală s-au schimbat relațiile dintre elevi și profesori. Elevii își respectă și își iubesc învățătorii și profesorii. Cei mai mulți dintre pedagogi, prin buna lor pregătire, prin înțelegerea lor, prin exemplul lor personal influențează direct atît comportarea elevilor în școală, cît și în societate. Nu rareori, la vîrsta înfrăgădă a copilăriei elevul își face din învățătorul sau profesorul său un model pe care se străduiește să-l urmeze în viață. Cele mai multe dintre cadrele didactice din școala noastră au știut și știu să se achite de răspunderea pe care le-a încredințat-o partidul în educarea tinerelor vîrstare. Din păcate, se mai întîlnesc însă în unele școli și comportări care amintesc morala burgheză, care sînt concesiile făcute acesteia. Găsești, de pildă, elevi care se adresează profesorului lor cu apelativul „domnule”. Aceasta se întîmplă pentru că nu peste tot li s-a explicat tinerilor semnificația cuvintelor „domnule”, „doamnă”, „domnișoară”, pentru că nu li s-a arătat suficient de clar că ele exprimă de fapt anumite relații de clasă.

Poporul nostru a avut întotdeauna pentru „domni” numai ură și dispreț. „Domnia” a fost întotdeauna apanajul burgheziei. Această „cinstă” n-a fost niciodată revendicată de clasa muncitoare. De aceea, sînt cu totul nepotri-

vite, anacronice în școlile noastre situații ca cele întîmplătoare, de exemplu, la Școala medie „I. L. Caragiale” din București, unde elevii se adresează unor profesori cu „domnule”, iar altora cu „tovarășe”. S-au întrebatoare profesorii respectivi care sînt motivele pentru care elevii lor fac deosebirea amintită? Oare nu sînt ei înșiși vinovați de aceasta?

Mai ciudat apare faptul că în unele școli ca de pildă la Școala medie nr. 10 din Capitală, profesorii între ei își spun tovarăși în ședințe, pentru ca după acestea să redevină „domni” și „doamne”. Este poate cazul să le reamintim că folosirea termenilor de „domnule”, „doamnă”, „domnișoară” este în contradicție cu sistemul de educație al școlii noastre. Noțiunea de „domn” are un sens etic negativ, legat de o morală definitiv înlăturată din viața societății noastre.

Păstrarea unor asemenea termeni în unele școli a fost posibilă datorită în primul rînd lipsei de preocupare a dirigîntilor, atitudinii insuficient de ferme a colectivului de educatori pentru lămurirea elevilor asupra sensului acestor apelative. Unii dintre pedagogi au considerat poate că acestea ar fi probleme mărunte, lipsite de importanță. Școala noastră nu poate însă permite ca în conștiința elevilor să se strecoare nici un fel de rămășițe ale moralei burgheze.

În relațiile dintre oamenii muncii s-a statornicit folosirea termenului de tovarăș, ca semn al solidarității în lupta pentru înfrăptuirea socialismului. El semnifică apropierea dintre oameni, sprijinul pe care și-l dau aceștia reciproc. Acest termen se leagă de lupta celor mai conștienți și devotați fii ai poporului, comunistii, care în anii grei ai prigoanei regimurilor trecute își spuneau tovarăși. El presupune totodată stima și respectul care există în relațiile dintre oamenii însuflețiți de un ideal comun — idealul construirii unei societăți lipsite de exploatare. Folosirea termenului de tovarăș în școală are o puternică influență pozitivă asupra educației elevilor. Trebuie luptat cu toată hotărîrea împotriva menținerii în școală a apelativelor care oglindesc morala burgheză, pentru ca educația comunistă a elevilor să nu fie stînjinită de asemenea rămășițe dăunătoare.

ȘTIRI DIN ȘCOLI

În cadrul acțiunilor „Să ne cunoaștem înutul natal” și „Să cunoaștem istoria patriei” mii de elevi ai școlilor din orașul și regiunea Oradea au vizitat Muzeul regional din Oradea. Ei au studiat cu viu interes documentele privitoare la mișcarea muncitorească din între anii 1917—1944 în actuala regiune Oradea. De asemenea, au cercetat îndepărtate rezultatele recentelor săpături arheologice în urma cărora în turbaria băilor „1 Mai” s-au descoperit lucruri interesante.

În felul acesta elevii și-au completat cunoștințele însușite la lecțiile de istorie, științe naturale etc.

Prof. L. DUNAJECZ
Timisoara



Elevii școlilor din Capitală au stabilit legături de prietenie cu școlari din numeroase țări. Iată un colț al expoziției cuprinzînd lucrări de artă populară, albume, desene și scrisori pe care elevii din București le vor trimite curînd în dar colegilor lor de peste hotare.

Să pregătim cu grijă încheierea anului școlar

(Urmare din pag. 1)

frecvența regulată a elevilor. Multă grijă trebuie acordată lărgirii orizontului de cunoștințe al elevilor cuprinși la cursurile de pregătire, prin ridicarea nivelului lecțiilor.

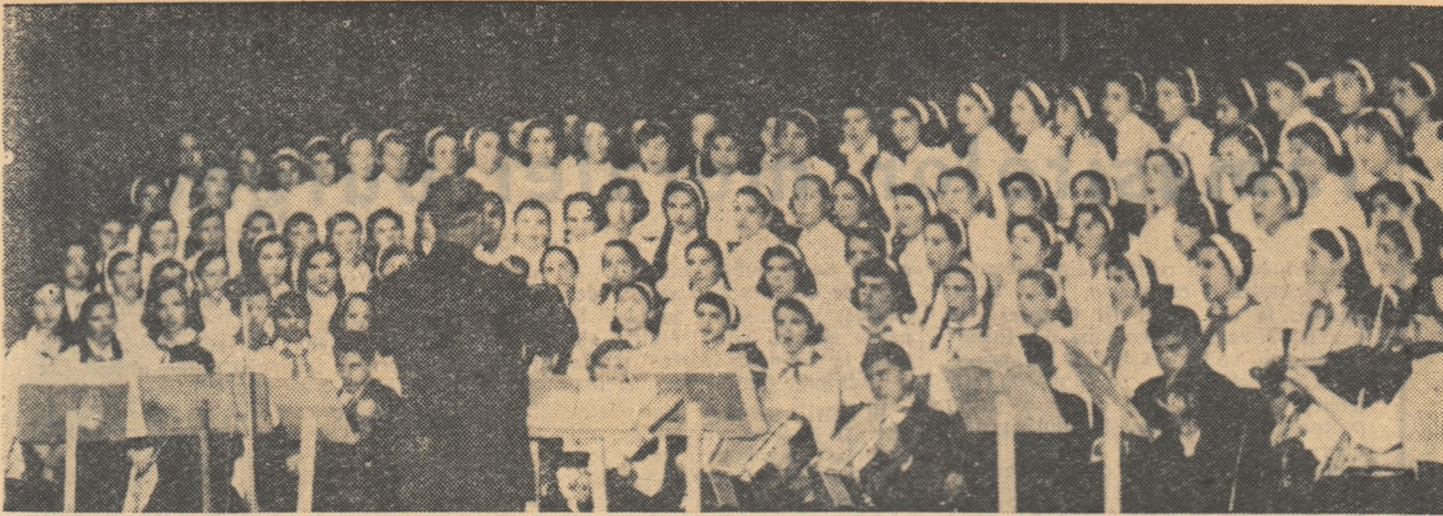
În continuarea activității școlare, în perioada 15—30 iunie va avea loc practica industrială și agricolă a elevilor, care aduce o contribuție importantă la pregătirea temeinică a acestora în vederea activității lor viitoare. De pe acum trebuie luate măsuri ca această practică să se desfășoare în condiții cât mai bune. În acest scop trebuie să se constituie în cadrul secțiilor de învățămînt și cultura comisii pentru coordonarea practicii, să se stabilească întreprinderile și unitățile productive unde se va efectua practica și să se încheie convenții cu acestea. În perioada recapitulării materiei profesorii de matematică, fizică, chimie, științe naturale, desen, lucrări practice au datoria să-i pregătească pe elevi pentru efectuarea practicii în producție, să scoată în evidență cunoștințele teoretice care își găsesc aplicare în domeniul unde se va desfășura activitatea practică.

Anul școlar se încheie cu examenele de absolvire la clasele a IV-a și a VII-a, cu examenul de maturitate la clasa a XI-a și cu examenele de promovare și de diplomă în școlile profesionale, de meserii și agricole. O răspundere deosebită pentru pregătirea elevilor în vederea prezentării la examene revine învățătorilor și profesorilor care predau la clasele respective.

Organele de învățămînt trebuie să stabilească din timp centrele de examene și să acorde o grijă deosebită pregătirii de către școli a subiecților, în așa fel ca acestea să cuprindă teme de sinteză, prin care să se poată aprecia nivelul real de pregătire al elevilor.

În perioada care a mai rămas pînă la terminarea cursurilor trebuie să mobilizăm toate forțele, să intensificăm activitatea didactico-educativă, ca și munca de îndrumare și control, pentru a asigura încheierea anului școlar cu rezultate cât mai bune.

PAVEL CONSTANTIN
Nămolosa, raionul Liești



Toate școlile de pe cuprinsul patriei noastre se pregătesc să sărbătorească cea de a X-a aniversare a creării primelor detașamente de pionieri. Fotografia înfățișează un aspect al programului artistic prezentat de corul și orchestra Școlii medii nr. 25 din București în cinstea celei de a X-a aniversări a organizațiilor pionieresti.

PIONIERII SE PREGĂTESC DE SĂRBĂTOARE

A 10-a aniversare a înființării primelor detașamente de pionieri din țara noastră constituie un eveniment deosebit, pe care pedagogii și elevii de la Școala medie „A. Toma” din Ploiești se pregătesc să-l sărbătorească cu cinste.

În întimpinarea acestei aniversări, pionierii, ajutați de utemiști, sub conducerea organizației de partid și cu sprijinul direcției școlii, au organizat numeroase acțiuni. Astfel, în scopul educării dragostei față de partidul clasei muncitoare și față de popor, pentru cunoașterea vieții de mizerie a muncitorilor în timpul regimului burghez-moșieresc și a schimbărilor petrecute în țara noastră în anii de după eliberare, s-au organizat întâlniri cu muncitori fruntași în producție. Nu de mult a fost invitat în școală tovarășul I. Ciobanu de la uzina „Teleajen”, care a participat la luptele petroliștilor din 1933. El le-a vorbit pionierilor din clasele V—VII despre viața grea pe care a dus-o în vremea când la cîrma țării erau burghezii și moșierii, despre felul cum erau tratați muncitorii de foștii patroni, despre hotărîrea cu care ei au luptat, sub conducerea partidului, pentru a-și câpăta drepturile. Tovarășul Ciobanu le-a vorbit și pionierilor din clasele III și IV la serbarea susținută de ei în sala cîminului cultural „1 Mai”.

Tot pentru a contribui la educarea comunistă a copiilor, au fost organizate vizite la Muzeul regional, Muzeul luptelor muncitorești, Muzeul construcției socialismului, unde copiii au primit toate explicațiile necesare, au văzut graficele care ilustrează creșterea producției industriale în R.P.R., o hartă cu privire la electrificarea regiunii, la industrializarea țării și transformarea socialistă a agriculturii. Elevii au văzut macheta Doftanei, care i-a ajutat să-și dea mai bine seama de regimul barbar la care erau supuși luptătorii comuniști din ilegalitate. Ei au vizitat și locurile unde s-au pus pietre comemorative în amintirea acțiunilor organizate în trecut de muncitorii din orașul nostru împotriva asupritorilor. Peste tot au fost evocate în fața celor mici momente din lupta revoluționară a proletariatului, la care a participat activ și tineretul.

Pentru a ajuta pe pionieri să cunoască viața conducătorilor po-

porului nostru, lupta lor împotriva regimului burghez-moșieresc, pentru construirea socialismului, s-au organizat la clasele V—VII adunări cu tema „Să-l cunoaștem pe conducătorul partidului și statului”. În vederea adunărilor copiii au fost îndrumați să citească o serie de materiale din care puteau să cunoască mai bine viața de muncă și de luptă a conducătorilor noștri.

La clasele III—IV, cu sprijinul învățătoarei Maria Apostol, a avut loc o adunare cu tema: „V. I. Lenin, prietenul copiilor”.

Trecutul de luptă al tineretului progresist împotriva regimului de jaf și teroare al burgheziei și moșierimii este cunoscut în bună parte de pionieri și de la „colțul U.T.C.”, organizat în camera pionierilor. Aci sînt expuse pe un panou fotografii ale uteciștilor, arătîndu-se acțiunile la care a participat fiecare din ei, jertfele pe care aceștia le-au adus pentru cauza tuturor celor ce muncesc. „Jurnalul despre viața și activitatea uteciștilor”, aflat aci, este de asemenea urmărit cu viu interes de pionieri.

Merită să amintim activitatea susținută care se duce în unitate pentru stringerea fierului vechi și a hirtiei. Pionierii au colectat pînă acum circa 2000 kg fier vechi și au început să stringă hirtia.

Aceștia sînt numai cîteva din acțiunile desfășurate în cinstea zilei de 30 aprilie. Programul organizației de pionieri cuprinde încă multe altele: vizitarea de întreprinderi, discuții pe teme tehnico-științifice, activități sportive, concursuri literare, un concurs „Dru-metii veseli” între clasele a V-a „A” și a V-a „B”, pe tema „10 ani de la înființarea primelor detașamente de pionieri din țara noastră”, întrevederi cu tineri muncitori și studenți care au fost membri ai primelor detașamente de pionieri, legătura cu pionierii din U.R.S.S. prin scrisori etc.

În cinstea sărbătorii de la 30 aprilie, în școala noastră va lua ființă cea de al 9-lea detașament de pionieri, în care vor intra cei mai buni elevi la învățătură, cei mai disciplinați copii, care s-au evidențiat în acțiunile patriotice.

Prof. MARIA NEGREA
Școala medie „A. Toma” — Ploiești

Acțiuni patriotice ale elevilor

Constituiți în brigăzi de muncă patriotică, pionierii și școlarii din comuna Rășinari, raionul Sibiu, au prestat sute de ore de muncă de folos obștească la construcția noilor săli de clasă și la nivelarea terenului de sport al școlii.

De asemenea, la chemarea școlii și a organizației de pionieri, 120 de pionieri au plantat pe terenul întovărășirii agropomicole „Steauna Roșie” din comună peste 400 de puieți de pomi fructiferi.

Prof. V. BOTA

În acțiunea patriotică de colectare a fierului vechi, pionierii școlii medii din orașul Lipova au înregistrat succese frumoase. Pînă în prezent ei au strîns aproape 4500 kg. din care 3000 kg au și fost predate întreprinderii pentru colectarea metalelor.

Cu această ocazie s-a evidențiat în mod deosebit detașamentul de pionieri al clasei a VI-a „B” care a colectat peste 1500 kg fier vechi.

Acțiunea de colectare a metalelor continuă.

Rezultatele concursului de material didactic

O deosebită grijă este acordată în țara noastră înstrăirii școlilor cu material didactic intuitiv și demonstrativ necesar predării lecțiilor și efectuării lucrărilor de laborator. Din anul 1948 și pînă în prezent, mijloacele alocate de stat în acest scop depășesc suma de 200.000.000 lei.

Pentru a dezvolta interesul cadrelor didactice din întreaga țară față de elaborarea materialului didactic, Ministerul Învățămîntului și Culturii organizează anual un concurs de material didactic care permite selecționarea celor mai valoroase lucrări.

Concursul organizat în anul 1958 demonstrează o simțitoare creștere a interesului cadrelor didactice pentru elaborarea de material didactic. Astfel, au fost prezentate la concurs peste 100 de lucrări, dintre care 10 au fost premiate, urmind ca și dintr-acestea să fie produse în serie de către I.M.D. și E.S.D.P. și trimise în școli, iar celelalte să fie popularizate prin revistele de specialitate.

De remarcat sînt lucrările din domeniul botanicii, al cunoștințelor agricole și al bazelor darwinismului prezentate la concurs de colectivele conduse de dr. Constanța Moruzi și de dr. I. Todor. De asemenea, este izbit albumul de zoologie, prezentat de colectivul condus de tov. I. Nicolau.

O lucrare interesantă este harta țărilor de democrație populară din Asia, prezentată la concurs de către colectivul condus de prof. Elena Papatânase. Această hartă va fi editată și pusă la dispoziția școlilor. Tot pentru ușurarea predării geografiei a fost premiat la concurs un album-atlas geografic pentru clasele I—IV, elaborat de colectivul condus de Șt. Voinea. De asemenea, este interesantă lucrarea efectuată de colectivul condus de Elemer Toth din Timișoara — o trusă pentru modelarea hărților geografice în relief.

Juriul concursului a premiat o colecție de plange intuitive pentru îndelețniciri manuale la clasele I—IV, care vor contribui la mai buna desfășurare a lecțiilor de lucru manual, precum și un număr de lucrări pentru predarea fizicii și efectuarea lucrărilor de laborator: un aparat de

recepție cu o lampă și un aparat pentru demonstrarea producerii cîmpului magnetic, realizate de colectivul condus de prof. Radu Ivănescu din București, un dispozitiv pentru punerea în evidență a oscilațiilor electrice și a undelor electromagnetice, elaborat de prof. H. Savin și un dispozitiv pentru punerea în evidență a fenomenului de difracție și interferență, confecționat de colectivul condus de maestrul C. Coșescu. O interesantă machetă a unei hidrocentrale, cu ajutorul căreia elevii pot înțelege mai bine transformarea energiei cinetice a apei în energie electrică a fost predată I.M.D. pentru multiplicare, în scopul de a fi trimisă laboratoarelor școlare.

La concurs au fost prezentate și numeroase lucrări destinate unei mai bune predări a matematicii. Printre acestea se numără panourile pentru demonstrarea unor locuri geometrice prin mijloace mecanice simple, electrice de colectivul condus de prof. A. Boteanu din Mediaș, o metodă de calcul a unor prismatoide și o propunere de îmbunătățire a numărărilor cu bile.

Ministerul Învățămîntului și Culturii organizează și în acest an un concurs de material didactic, la care sînt chemate să participe cît mai multe cadre didactice, cu lucrări menite să asigure legarea teoriei de practică și instruirea elevilor în strînsă legătură cu problemele producției.

M. ADLER
și V. GHEORGHIU

Rezultatele concursului de literatură română pentru elevii școlilor medii

Marți la amiază a avut loc în Capitală festivitatea de închidere a fazei republicane a concursului de literatură română pentru elevii din clasele VIII—XI ale școlilor de cultură generală, organizat de Societatea de științe istorice și filologice din R. P. Romîna.

Conf. univ. Vasile Maciu, secretar general al Societății de științe istorice și filologice, a vorbit despre organizarea și desfășurarea în acest an a concursului, subliniind largă participare și buna pregătire a elevilor.

Au luat cuvîntul apoi tov. Petre Drăgoiescu, președintele Consiliului superior al școlilor

din Ministerul Învățămîntului și Culturii și reprezentanți ai comisiilor de concurs, ai C.C. al U.T.M. și Uniunii Scriitorilor care au felicitat călduros pe elevii pentru frumoasele succese obținute la concurs.

Din cei 234 de participanți la concurs, 23 au primit premii și mențiuni. Premiul I a fost acordat elevilor Maria Cimpeanu din clasa a VIII-a a Școlii medii „Petru Maior” din Gherla, regiunea Cluj, Basarab Nicolescu din clasa a X-a a Școlii medii „I. L. Caragiale” din Ploiești și Cornel Ionescu din clasa a XI-a a Școlii medii „Dimitrie Cantemir” din București.

Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

Institutul Agronomic „Nicolae Bălcescu”-București face cunoscut celor interesați că se instituie concursuri pentru ocuparea funcțiilor didactice mai jos arătate:

1. Conferențiar la disciplina Zootehnie specială de la catedra de Zootehnie specială pendinte de Facultatea de agricultură și Zootehnie, Poziția IX/4.

2. Șef de lucrări la disciplina Anatomie comparată de la catedra de Anatomie comparată, pendinte de Facultatea de medicină veterinară, Poziția XXI/3.

Cel care dorește să participe la concursuri vor depune în termen de o lună de la apariția prezentului anunț, la Rectoratul Institutului, următoarele acte:

1. Copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare; 2. Copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat în științe; 3. Copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar; 4. Lucrările științifice ale candidatului. Într-un exemplar; 5. Certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt; 6. Certificatul de vechime în muncă eliberat de unitatea unde lucrează; 7. Memoriu de activitate didactico-științifică semnat de candidat; 8. Autobiografie.

Concursul se va ține la Institutul Agronomic „Nicolae Bălcescu”-București în termen de două luni de la apariția prezentului anunț. Informații suplimentare se pot lua zilnic între orele 8-15 de la Rectoratul Institutului.

Institutul agronomic din Timișoara, Facultatea de agricultură și zootehnie, anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

1. un post de asistent la disciplina fitotehnie (ing. agr.); 2. un post de asistent la disciplina tehnologia produselor vegetale (absolvent al Fac. de chimie); 3. un post de asistent la disciplina fiziologia animală (med. veterinar, ing. zootehnist sau absolvent al Fac. de științe naturale); 4. Un post de asistent la disciplina fizică și meteorologie (absolvent al Fac. fizico-matem.); 5. un post de asistent la disciplina mecanizarea agriculturii (absolvent al Fac. de mecanizare a agriculturii, absolvent al Fac. de mecanică din institutele politehnice); 6. un post de asistent la disciplina bovine și cabaline (inginer zootehnist); 7. un post de preparator principal la disciplina chimie generală (absolvent al Fac. de chimie).

Doritorii vor înainta în termen de o lună de la data publicării anunțului o cerere către Rectoratul Institutului agronomic Timișoara, Piața Unirii nr. 1/a, însoțită de următoarele acte: copie legalizată de pe actul de studii, lucrări științifice într-un exemplar, certificat de caracterizare a activității profesionale și obștești eliberat de instituția unde și are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră sau recomandarea șefului de catedră dacă funcționează în învățămîntul superior, certificatul de vechime eliberat de instituția unde lucrează, memoriu de activitate didactico-științifică, autobiografie.

Data concursului se va anunța ulterior. Informații suplimentare se primesc la Rectoratul Institutului, telefon 49.53.

Institutul de Mine „Gh. Gheorghiu-Dej” din Petroșani anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

1. Conferențiar la disciplina „Organizare și planificare”, catedra II „Săpări-sustinerii miniere”, poziția 2.

2. Conferențiar la disciplina „Mecanica teoretică” catedra XI „Mecanică și Rezistența materialelor”, poziția 3.

La concurs pot participa persoanele care posedă titlul de doctor în științe sau de candidat în științe sau gradul didactic de conferențiar. De asemenea pot participa și specialiști de înaltă valoare cu vechime în producție sau în aparatul de stat, care posedă studii superioare de specialitate, precum și cadrele didactice — lectori sau șefi de lucrări — care au lucrări în domeniul de specialitate al disciplinelor scoase la concurs.

Persoanele care doresc să participe la concurs vor înainta în decurs de o lună de la data publicării prezentului anunț o cerere de înscriere la concurs, adresată rectorului, precizînd disciplinele la care concurează, precum și următoarele acte: copie legalizată de pe diploma de stat sau actul echivalent de studii superioare; copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidat în științe; copie legalizată de pe atestatul de conferențiar; lucrările științifice apărute sau în curs de apariție, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale eliberat de instituția (întreprinderea) în care candidatul are funcția de bază; memoriu de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografie.

Cel ce funcționează într-o instituție de învățămînt superior sînt obligați să comunice în scris rectorului înscrierea la concurs. Data concursului se va comunica ulterior fiecărui candidat. Informații suplimentare se pot cere de la Rectoratul Institutului — telefon interurban 116.