

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 516

Vineri 1 Mai 1959

8 pagini 25 bani

1 MAI

Ziua de Armîndeni a presărat darnică în grădini și parcuri, pe balcoanele caselor și la ferestre, flori de liliac și lăcrămioare. În văzduh s-a revărsat lumina, în suflete bucuria marilor sărbători. Pe străzile orașelor, în toate colțurile țării și pretutindeni în lume flutură mindru, în mâini muncitorești, steagul roșu al proletariatului internațional. E 1 Mai, ziua tradițională de luptă a clasei muncitoare pentru o viață fericită, lipsită de exploatare, pentru pace, democrație și socialism.

Oamenii muncii din țările eliberate pentru totdeauna din lanțul robiei burgheze și moșierilor trimit în această zi de primăvară salutul lor frățesc aceluia care luptă cu eroism pentru a dobîndi libertatea socială și națională. Realizările lor minunate sînt pentru oamenii muncii din statele capitaliste și coloniale vise pe care cu ardore și le doresc implinite, vise care le înaripează elanul de luptă, le dau forțe noi și încredere în victoria finală.

În statele socialiste, în care cele mai scumpe năzuințe ale oamenilor muncii prind viață și cele mai avîntate visuri de progres se realizează, 1 Mai este cinstit prin noi și mărețe înfăptuiri în toate domeniile vieții. Popoarele libere ale marii Uniuni Sovietice, desăvîrșind construcția socialismului, au început, sub conducerea Partidului Comunist, construcția desfășurată a comunismului, orînduire necunoscută încă în lume, visul de aur al clasei muncitoare. Țara înapoiată din trecut este astăzi o mare putere socialistă industrial-colhoznică. Ea ocupă în prezent primul loc în Europa și al doilea în lume în ceea ce privește volumul producției industriale.

În țara socialismului triumfător știința, tehnica și în general cultura cunosc o dezvoltare fără precedent. Numărul specialiștilor cu studii medii și superioare care lucrează în economia națională este acum de aproape 7.500.000, adică de 39 de ori mai mare decît în 1913. În institutele de învățămînt superior se pregătesc de patru ori mai mulți studenți decît în Anglia, Franța, Germania Occidentală și Italia luate la un loc. Aproape de trei ori mai mulți ingineri absolvă facultatea în Uniunea Sovietică decît în S.U.A. Au uimit întreaga lume victoriile epocale ale savanților, constructorilor, inginerilor și muncitorilor sovietici care au lansat cu succes primii sateliți artificiali ai pămîntului, au trimis în direcția lunii o rachetă cosmică cu mai multe trepte, au construit prima centrală atomică.

Sub conducerea Partidului Comunist, poporul sovietic a pornit cu entuziasm la îndeplinirea sarcinilor ce izvorăsc din planul septenual de dezvoltare a economiei naționale a U.R.S.S. pe anii 1959-1965. Acest plan prevede un înalt ritm de dezvoltare a economiei naționale, o mare creștere absolută a producției în toate ramurile industriale, și înainte de toate în industria grea, astfel încît să poată fi făcut pasul hotărîtor în crearea bazei tehnico-materiale a comunismului. Poporul sovietic este hotărît să rezolve cu succes sarcina istorică de a ajunge din urmă și de a depăși în ce privește producția pe cap de locuitor țările capitaliste cele mai dezvoltate.

Realizarea septenlului, dezvoltarea impetuoasă a tuturor ramurilor economiei și mărirea productivității muncii vor duce în continuare la creșterea permanentă a nivelului de trai al oamenilor sovietici. În viitorii ani, veniturile reale ale muncitorilor și colhoznicilor vor crește cu 40 la sută, va spori considerabil suprafața de locuit, se va îmbunătăți aprovizionarea cu bunuri de larg consum. În U.R.S.S. se va realiza cea mai scurtă zi și cea mai scurtă săptămîna de lucru din lume, fără ca salariul să scadă.

Succesele uimitoare ale țării socialismului în toate ramurile activității, programul ei măreț de construire a comunismului sporesc considerabil forțele întregului sistem mondial al socialismului, prestigiul său internațional, spre marea îngrijorare a cercurilor guvernamentale din statele capitaliste, care încearcă zadarnic să arunce praful în ochii oamenilor cinstiți din țările lor, dezinformându-i, ascunzîndu-le realitatea.

Cu sprijinul frățesc și dezinteresat al Uniunii Sovietice, bazat pe principiul internaționalismului proletar, țările lagărului socialist merg cu pași siguri spre socialism. Progrese uriașe a făcut China Populară, care într-o perioadă relativ scurtă (1950-1958) a reușit să-și sporească producția industrială de cca. 10 ori. Ea a ajuns de pe locul al 18-lea (în 1952) la locul al 7-lea în producția mondială de oțel. Republica Cehoslovacă a întrecut de pe acum țări ca Italia și Franța în ce privește producția de oțel și energie electrică pe cap de locuitor. Față de anul 1937, în țările socialiste producția industrială a crescut în 1958 de cinci ori. Grăitor pentru ritmul nemaiîntîlnit de dezvoltare a producției este sporul mediu anual al producției industriale care în perioada 1954-1958 reprezenta în țările lagărului socialist 11 la sută, în timp ce în statele capitaliste reprezenta mai puțin de 3 la sută.

Congresul al XXI-lea al P.C.U.S. a arătat că există toate premisele necesare ca lagărul socialist să cîștige nu peste mult înțietatea în domeniul producției mondiale. Înfăptuirile remarcabile ale popoarelor din aceste țări sînt tot atîția piloni solzi puși la temelia trîniciei familiei a socialismului, spre care privesc cu admirație și încredere milioanele de oameni ai muncii din țările capitaliste și coloniale, spre care privesc însă cu teamă și ură imperialiștii.

Alta este viața pe care le-o rezervă celor ce muncesc „raii capitaliștii”. În ciuda străduințelor zeoșilor economiști și politicieni burghezi de a demonstra existența unui capitalism „regenerat”, vîndat de vechile lui rașie, sistemul capitalist a ajuns la declin, este măcinat de criza generală a capitalismului. Numai S.U.A., țara cea mai dezvoltată dintre toate țările capitaliste, a înregistrat după cel de al doilea război mondial, în trei rînduri, scăderi cu caracter de criză în domeniul producției. E lesne de înțeles ce aduc toate aceste „insănătoșiri” maselor muncitoare: foamete, boală, mizerie. Somajul cronic în masă bîntuie în țările capitaliste. În Japonia nu au de lucru cca 10.000.000 de oameni, în S.U.A. peste 6.000.000, în Italia 2.000.000,



PRODUCȚIA — A DOUA ȘCOALĂ

**TRAIASCA 1 MAI
ZIUA SOLIDARITĂȚII
INTERNATIONALE
A CELOR CE MUNCESC!**

Pentru îmbunătățirea muncii de conducere în școlile medii

La institutele de perfecționare a cadrelor didactice au avut loc de curând instrucțiunile cu durată de 10 zile pentru directorii școlilor medii. Scopul acestor instrucțiuni a fost, pe de o parte, acela de a lămurii unele din cele mai importante probleme ale muncii de conducere a școlilor — îndeosebi cu privire la legarea învățământului de viață, de producție și la specificul activității instructiv-educative în secțiile serale — iar pe de altă parte, de a prilejiu un cît mai larg și substanțial schimb de experiență între directori.

La instrucțiunile desfășurate în cadrul I.P.C.D. București au participat directorii școlilor medii din regiunile București, Ploiești, Pitești, Constanța și din orașul București.

Ei au ascultat aici lecții și conferințe și au participat la o serie de demonstrații practice desfășurate la complotul „Grivita Roșie”, în atelierele Școlii nr. 7 ani nr. 31 și la școlile medii „D. Cantemir”, „Măteș Basarab”, „Zena Kosmodemianskita”, „I. L. Caragiale” și „I. Vladimirescu”.

O contribuție deosebită la instruirea directorilor a adus-o demonstrația practică care a avut loc la complotul „Grivita Roșie” urmărind munca desfășurată aici de elevii Școlii medii nr. 4, directorii și au putut da seama că este importantă este organizarea practică a elevilor direct în producție în vederea pregătirii lor pentru viață.

În atelierele școlii nr. 31 directorii au urmărit aplicarea în practică a recomandărilor teoretice primite de elevii în cadrul lecțiilor de fizică, chimie, matematică etc., însușirea de către aceștia a proceselor tehnologice, formarea deprinderi-

lor de mînuire a uneltelor. De asemenea, directorii au participat la o serie de activități practice pe teme: „Regimul școlar”, „Munca educativă din școala medie”, „Controlul cunoștințelor și deprinderilor elevilor” și „Munca metodică în școala medie”.

În vederea lămuririi unor probleme specifice desfășurării activităților instructiv-educative în școlile serale, s-a organizat la Școala medie „D. Cantemir” o demonstrație practică privind metodică desfășurării lecțiilor de chimie și de științe naturale precum și a orelor de dirigenție la cursurile serale. Demonstrația practică a scos în evidență particularitățile desfășurării lecțiilor în școlile serale — necesitatea de a se asigura o atenție verificarea a cunoștințelor anterioare ale elevilor, de a se folosi metode și procedee variate de transmitere a cunoștințelor noi, de a se fixa temeinic aceste cunoștințe chiar în cadrul lecției etc. În ceea ce privește desfășurarea orelor de dirigenție, demonstrația practică a reliefat importanța legării activității didactice din școlile serale de munca pe care o desfășoară elevii cursurilor serale în producție.

Discuțiile pe marginea lecțiilor și activităților practice, ca și pe marginea unor experiențe proprii, au dat directorilor posibilitatea să realizeze în seminarii un schimb de experiență deosebit de util.

I. TEOBORESCU
București

La instrucțiunile organizate de I.P.C.D. Cluj au participat directorii școlilor medii din regiunile Cluj, Baia Mare, Oradea, Sălaj și Regiunea Antonomă Maghiară. Programul instrucțiunilor s-a desfășurat sub trei for-

me de activitate: ore de curs, demonstrații practice și seminarii. Astfel, au fost ascultate lecții pe teme: „Problemele actuale ale politicii internaționale”, „Sarcinile principale ale planului septenal de dezvoltare a economiei naționale a U.R.S.S.”, „Dezvoltarea economiei noastre naționale și sarcinile școlii în lumina documentelor plenarei C.C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie 1958”, „Realizarea educației ideologice-politice a elevilor prin toate activitățile desfășurate în școală și în afara școlii”, „Legătura dintre teorie și practică în procesul de învățămînt”, „Rolul muncii productive în procesul de instruire și educare a elevilor, în pregătirea lor pentru viață”, „Planificarea activității în școala medie”, „Rolul și sarcinile directorului în conducerea activității educative din școala medie”, „Regimul de muncă al elevilor” etc.

Împărțiți în patru grupe de seminar, directorii au asistat la toate formele de activitate din școlile medii clujene — au studiat problemele planificării la școlile medii nr. 2, nr. 5 și nr. 9 cu limba de predare română și la școala medie nr. 7 cu limba de predare maghiară, au asistat la desfășurarea activităților practice în atelierele școlare și pe laborate experimentale, la sesiunile de consilii pedagogice și ale comisiilor de dirigenție, la adunări pionieresti etc.

În legătură cu toate aceste aspecte ale muncii școlilor s-au purtat în seminarii discuții concrete, care au contribuit la lămurirea directorilor asupra unor aspecte importante ale activității lor.

M. GALL
Cluj

In cinstea zilei de 1 Mai

— Privește straturile de flori din dreapta noastră, cele trei rînduri din față — le vezi? Ei ce zici, sînt frumoase! Brigada noastră le-a plantat, și alea asta pe care am venit, tot opera brigăzii noastre este. Am lucrat aici, nu glumă.

— Ei, dar nici despre noi nu se poate spune că n-am făcut treabă: clasa noastră a amenajat în cinstea lui 1 Mai tot colțul din stînga parcului.

Într-adevăr, în preajma lui 1 Mai, elevii Școlii medii nr. 6 din Capitală constituți în 12 brigăzi de muncă patriotică, au lucrat cu însuflețire pentru înfrumusețarea parcului „Nicolae Dălcescu”, pe care îl patronează. S-au angajat să efectueze aici 10.000 de ore de muncă voluntară, dar au efectuat peste 20.000 de ore. Au plantat straturi de flori pe o suprafață de 1.800 m.p., au amenajat 18.000 m.p. de alei, au greblat straturi pe o suprafață de 66.000 m.p., iar pentru amenajarea serelor de flori au săpat mai mult de 170 m.c. de pămînt.

Și acestea sînt numai cîteva din realizările lor în cinstea zilei de 1 Mai, a căror bilanș este mult mai larg. El cuprinde și colectarea a 15.000 kg. fier vechi (față de 6.000 kg. cît prevedeau angajamentele), precum și a cîtorva mii de sticle. De asemenea, amenajarea în curtea școlii a două terenuri de baschet și de volei și a unui spațiu verde în suprafață de 1.000 m.p., plantarea în jurul școlii a 38 arbori ornamentali, amenajarea peluzelor de pe marginea bulevardului Bucureștii Noi etc.

Este demnă de toată lauda îndeosebi inițiativa organizației U.T.M. din școală, care, în aceste zile din preajma lui 1 Mai, a lansat o chemare către organizațiile U.T.M. din toate școlile medii bucureștene, pentru ca în timpul vacanței de vară fiecare elev promovat să lucreze voluntar cîte 15 zile în cadrul brigăzilor de muncă patriotică pe șantierele de construcții de noi școli și de locuințe, să ajute la întreținerea și înfrumusețarea parcurilor și grădinilor Capitalei și să sprijine în munca lor pe lucrătorii din gospodăriile agricole de stat din jurul Bucureștiiului.

G. MOREGA

● În cinstea marii sărbători de la 1 Mai, elevii Școlii medii din Gura-Humorului, regiunea Suceava, constituți în brigăzi de muncă patriotică, au depus sute de ore muncă voluntară pentru înfrumusețarea parcului din oraș. De asemenea, tinerii naturaliști de la această școală au plantat 50 de butași de viță de vie și semințe ierovizate de măr sălbatic, din care vor obține port-alfiori.

Colectivul claselor a X-a pregătește pentru 1 Mai un program artistic alcătuit din coruri, recitări și dansuri, pe care îl vor prezenta pe scena Casei raionale de cultură.

● Ucenicii de la Școala profesională de mecanici agricoli din Bais au efectuat în ultimele săptămîni sute de ore de muncă voluntară pentru dirijarea cursurilor unor izvoare spre ogoarele gospodăriilor colective. Pînă la 1 Mai, prin munca ucenicilor și a altor tineri din raion se vor iriga peste 10 hectare de pămînt.

● Printre multiplele acțiuni închinete zilei de 1 Mai, la Școala nr. 142 din Capitală s-a desfășurat o șezătoare literară cu tema „În versuri te cînt, patria mea”. După ce elevii au recitat versuri ale scriitorilor noștri clasici și contemporani, poetul Rusaliu Mureșan le-a vorbit despre creația sa și a citit din versurile sale.

Deosebit de instructivă a fost și adunarea organizată de pionierii din clasa a VII-a a acestei școli, cu tema „O călătorie imaginară pe harta raionului Lenin”.

Aplicînd îndrumările brigăzii de control

În urmă cu cîteva luni, „Gazeta Învățămîntului” a publicat materialul „Constatari dintr-un control în regiunea Ploiești”, prin care a făcut cunoscute cititorilor săi o serie de rezultate ale controlului efectuat timp de 10 zile în acoastă regiune de către o brigadă de inspectori din Ministerul Învățămîntului și Culturii în colaborare cu comitetul executiv al statului popular regional.

Concluziile acestui control au fost de un real folos pentru îmbunătățirea muncii organelor de învățămînt din regiune. Pe baza lor comitetul executiv al statului popular regional a elaborat un plan de acțiune menit să determine ridi. carea nivelului muncii de instruire și educare a tineretului școlar. Cu sprijinul și îndrumarea organelor de partid, comitetele executive ale sfaturilor populare raionale și orașenești au reușit să traducă în viață mare parte din măsurile prevăzute în acest plan.

Au fost înlăturate deficiențele constatate cu privire la aplicarea planurilor de învățămînt și la programelor școlare, ca și cele cu privire la constituirea cadrelor, respectîndu-se normele și îndrumările M.I.C. Au fost luate de asemenea măsuri care să înlătore suprîncărcarea pedagogilor cu sarcini străine de îndatoririle lor didactice și obștești.

O atenție deosebită s-a acordat îmbunătățirii muncii de îndrumare și control pe care o desfășoară secțiile de învățămînt și cultură de la regiune și raioane, activitate în care brigada constatase destul de multe deficiențe. Drept urmare, pe lîngă inspecțiile frontale, au început să fie efectuate mai multe inspecții tematiche care îngăduie o mai bună cunoaștere a nivelului de pregătire al elevilor și a nivelului predării în diferite școli. Unele secții de învățămînt și cultură, cum sînt cele din raionul Cîmpina, din orașul și raionul Ploiești, care controlaseră în prima parte a anului școlar prea puține unități, au inspectat în ultimele luni un număr mai mare de școli.

Organele de învățămînt au fost îndrumate să urmărească desfășurarea proce-

sului instructiv-educativ și nivelul de cunoștințe al elevilor din școlile și secțiile serale. În colaborare cu comitetul regional U.T.M., secția regională de învățămînt și cultură a întreprins o acțiune de cunoaștere a nivelului muncii educative în școlile medii din regiune, iar în colaborare cu cabinetul regional de partid a efectuat controlul predării economiei politice.

Ca urmare a acestor măsuri s-a îmbunătățit pregătirea elevilor. La sfîrșitul trimestrului II, procentul de promovabilitate a elevilor a crescut simțitor. De pildă, în orașul Buzău se înregistrează o creștere de 15%, iar în orașul Tîrgoviște o creștere de 11%. În raionul Cîmpina procentul elevilor cu situații de promoții a crescut la 70—80%. Datorită îmbunătățirii muncii de îndrumare și control și interesului sporit pe care îl arată cadrele didactice pentru pregătirea lecțiilor, tot mai mulți profesori și învățători de la școlile din regiune reușesc să predea lecții cu un conținut ideologic just, legate strîns de viață, de practica construirii socialismului. Printre aceștia se numără, de exemplu, profesorii Elena Popescu de la Școala de 7 ani nr. 10 din Ploiești, Virginia Spînu de la Școala medie nr. 2 din Buzău, Viorica Briceag și Pia Mamara de la Școala de 7 ani din Sotînga, Nicolae Georgescu de la Școala medie nr. 1 din Cîmpina, Alecu Nicolae de la Școala medie nr. 2 din Rîhnicu Sărat etc.

Un loc important în planul adoptat de comitetul executiv l-au ocupat măsurile menite să contribuie la dezvoltarea bazei didactico-materiale necesare realizării unui învățămînt legat de viață, de munca productivă. Pe lîngă înzestrarea școlilor din fondurile prevăzute în buget, în multe unități s-au inițiat acțiuni pentru înființarea de noi laboratoare și lărgirea celor existente, punîndu-se accentul pe confecționarea materialului didactic prin posibilități locale.

Paralel cu îmbunătățirea muncii în atelierele școlare, în unele raioane din regiune s-au luat măsuri ca activitatea

practică a elevilor să se desfășoare direct în întreprinderi. Așa se procedează, de exemplu, la școlile din Cîmpina și Băicoi, ai căror elevi fac practică la schelele petrolifere, la școlile de 7 ani nr. 1 și nr. 19 și la școala medie nr. 4 din orașul Ploiești, care au organizat practica elevilor în atelierele I.S.A.R. și C.F.R. și la uzina „1 Mai”.

S-a îmbunătățit și activitatea cu elevii pe parcelele experimentale, obținîndu-se sprijinul unor unități agricole socialiste care au acordat școlilor semințe selecționate și asistența tehnică necesară.

Într-o serie de raioane s-au organizat consfătuiri ale diriginților în legătură cu problemele muncii educative. Aceasta a contribuit la îmbunătățirea conținutului muncii diriginților atît în ceea ce privește cunoașterea elevilor, cît și în alegerea temelor și în desfășurarea metodică a orelor educative. În vederea educării elevilor în spiritul patriotismului, al disciplinei conștiente și al dragostei de muncă, s-a pus un accent deosebit pe organizarea acțiunilor patriotice și de folos obștesc. Astfel, în numeroase localități, cum sînt Brănești și Bezdead (raionul Pucioasa), Buzău, Ploiești etc., s-au întreprins cu elevii acțiuni de împădurire, de înfrumusețare a parcurilor, de îngrijire a monumentelor istorice etc.

P' anul de măsuri al comitetului executiv acordă un loc important și problemelor dezvoltării rețelei școlare, în vederea reanșării învățămîntului de 7 ani general și obligatoriu, lărgirii spațiului de școlarizare și dotării școlilor cu mobilier. Pentru aceasta s-a întreprins un studiu al rețelei școlare și s-a trecut la elaborarea unor planuri de perspectivă privind dezvoltarea învățămîntului de 7 ani. Potrivit acestor planuri, în anul școlar următor în regiune vor lua ființă 46 de școli noi de 7 ani, în prezent desfășurîndu-se o susținută activitate pentru asigurarea spațiului școlar necesar, prin folosirea rațională a fondului local de investiții și prin contribuția voluntară a cetățenilor. Astfel, se vor construi 174 de noi săli de clasă, Pentru

accelerarea ritmului de construire și pentru ieșirea prețului de cost al construcțiilor se folosește pe scară largă munca voluntară, îndeosebi prin organizarea brigăzilor de tineret sătesc și tineret școlar, cu sprijinul organizațiilor U.T.M. Așa se procedează în prezent la Săpoca (raionul Buzău), Poiana Țapulului (raionul Cîmpina), orașul Ploiești.

Pentru asigurarea mobilierului necesar noilor construcții, ca și pentru reînnoirea celui din școlile existente, în bugetul pe anul 1959 s-au prevăzut cu aproximativ 2.000.000 lei mai mult decît în anul precedent.

Deși, în urma măsurilor luate, școlile din regiunea Ploiești au făcut însemnate progrese, în munca de învățămînt mai sînt încă deficiențe, îndeosebi în ceea ce privește nivelul lecțiilor unor cadre didactice, desfășurarea unor ore educative și organizarea cursurilor de pregătire pentru elevii fiil de muncitori și țărani muncitori. De asemenea, mai sînt unele sfaturi populare comunale care nu se preocupă suficient de asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea activităților practice, sau există încă maiștri-instrucitori care sînt insuficient orientați asupra conținutului acestor activități.

Nici secția de învățămînt și cultură a statului popular regional, deși a întreprins în trimestrul II al anului școlar curent numeroase acțiuni de control și îndrumare, n-a urmărit suficient de stăruitor conținutul lecțiilor și n-a valorificat suficient constatările făcute cu prilejul inspecțiilor.

Comitetul executiv al statului popular regional are în atenția sa problemele activității școlare și se îngrijește în permanență ca în stilul de muncă al secției regionale de învățămînt și cultură să-și facă tot mai mult loc analiza critică a întregii munci pe etape și a fiecărei acțiuni în parte, urmărind în special îmbunătățirea activității instructiv-educative din școlile noastre.

GEORGETA PREOTESOIU
vicepreședinte al Statului popular al regiunii Ploiești

Pionierii — primăvara patriei

Pionierii, purtătorii cravatelor roșii, sînt copiii minunați ai vieții noastre noi. Ei sînt primăvara patriei noastre, sînt mlădițele viitorului — generația de miine, care va duce mai departe nobila operă de construire a socialismului.

Copiii se bucură de dragostea plină de căldură a clasei muncitoare și a detașamentului său de avangardă, Partidului Muncitoresc Român. Cu mult înainte de cucerirea puterii politice partidul a pus problema organizării grupelor de pionieri. Prin rezoluția Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român din Iulie 1933, s-a trasat Uniunii Tineretului Comunist sarcina de cinste „de a porni la organizarea grupelor de pionieri, începînd cu cele mai puternice centre muncitorești și politice ale țării”. De atunci și pînă azi organizațiile de pionieri s-au dezvoltat și s-au întărit mereu, sub ocrotirea partidului, îndrumate de uteciști și utemiști.

În urma indicațiilor date de Plenara Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român din 22-24 decembrie 1948, Uniunea Tineretului Muncitor a trecut, la 30 aprilie 1949, la organizarea pe scară largă a mișcării pionierești din țara noastră. În scurt timp au înflorit nenumărate detașamente de pionieri în orașe și sate, pe tot întinsul patriei. Astăzi, numărul purtătorilor de cravate roșii ajunge la aproape un milion.

Partidul Muncitoresc Român poartă o grijă permanentă pentru a crea pionierilor condiții cât mai bune de viață și învățură. În întreaga țară au fost înființate pentru copii sute de școli noi, cluburi, biblioteci, teatre, parcuri și labere de odihnă, palate și case ale pionierilor.

Scopul organizației de pionieri este, așa cum se arată și în Regulamentul său, acela de „a ajuta Partidul Muncitoresc Român, Uniunea Tineretului Muncitor și școala în educarea copiilor pentru a deveni constructori de nădejde ai societății socialiste”. În istoria organizației de pionieri se găsesc numeroase fapte care vorbesc cu prisosință de strădaniile pionierilor pentru atingerea acestui țel. Prin cultivarea atașamentului pentru cauza clasei muncitoare, a curajului, a cinstei și sincerității, a disciplinei și a sîrguinței în muncă, a deprinderilor de comportare civilizată și respect pentru avutul obștesc, organizația de pionieri contribuie din plin la educarea comunistă a copiilor din țara noastră și ajută școala în rezolvarea sarcinilor ei educative. Pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor, organizația de pionieri inițiază concursuri artistice și întreceri sportive.

Principala sarcină a pionierilor este învățătura. Organizația de pionieri se interesează îndeaproape de țelul cum învață și se pregătesc elevii. Pentru obținerea unor rezultate cât mai bune la învățură, între pedagogi și organizația de pionieri există o strînsă colaborare. Organizația de pionieri constituie un sprijin prețios pentru cadrele didactice, prin eforturile ei orientate către obținerea celor mai bune rezultate la învățură. La rîndul lor învățătorii și profesorii sînt pentru pionieri adevărați sfătuitoari înțelepți și apropiați, care îi ajută în toate acțiunile lor din școală și din afara școlii.

În vederea înmulțirii cunoștințelor lor, a pregătirii pionierilor pentru însușirea celor mai înaintate valori ale științei și culturii, pionierii activează în diferite cercuri tehnice, cum ar fi cercul „Micilor tehnicieni” sau cercul „Micilor naturaliști”, fac excursii în fabrici și uzine, vizitează muzee, participă la întâlniri cu oameni de știință, scriitori, artiști, ingineri, muncitori și tehnicieni. Ei se pregătesc să devină cadre de nădejde ale construcției socialiste din țara noastră.

Astfel, organizația de pionieri contribuie la dezvoltarea multilaterală a copiilor străduindu-se fără încetare să crească oameni cu lîni și viguroși, însuflețiți de ideile marxism-leninismului, capabili să lupte cu devotament pentru împlinirea idealurilor mărețe ale comunismului.

Educați prin muncă

Organizația de pionieri din școala noastră a creat pionierilor preocupări variate și interesante, căutînd să folosească tot mai mult munca pentru educarea copiilor.

Pionierii desfășoară o bogată activitate practică în cadrul cercului „micii tehnicieni”, învățînd să prețuiască munca. Trei colective de mici tehnicieni au lucrat o machetă a școlii, o machetă a crucișătorului „Potemkin” și un aparat de recepție. Alții au executat individual aeromodele fără motor, cutii de șah, fețe de masă, casete, cumpăna zidarului, cuiere. Materialele confecționate de ei sînt prezentate la expoziția închinată zilei de 30 aprilie.

De asemenea, organizați pe colective, pionierii fac cercetări interesante pentru cunoașterea realizărilor obținute în anii puterii populare în orașul lor, pentru cunoașterea trecutului școlii. Există cinci asemenea colective de cercetare, care cuprind 18 grupe pionierești. Temele urmărite de aceste colective sînt: „Monografia Școlii „D. Cantemir”; „Realizări împlinite în anii puterii populare în raionul 1 Mai”; „Oameni de seamă care au locuit și locuiesc în prezent în raionul nostru”; „500 de ani de la înființarea orașului București”; „Istoricul organizației de pionieri din școala noastră”. Aceste colective și-au întocmit cite un jurnal în care sînt notate datele obținute în urma cercetărilor. De asemenea, fiecare membru al colectivului are un caiet pentru însemnări personale.

Colectivul care alcătuiește monografia școlii „D. Cantemir” a cules pînă acum, din arhiva școlii și din alte surse, numeroase date importante privind istoricul

școlii. Nici pionierii care fac parte din colectivul care lucrează la tema „Oameni de seamă care au locuit și locuiesc în raionul nostru” nu s-au lăsat mai prejos. Dovedind spirit de inițiativă și hărnicie, ei au reușit să găsească date interesante legate de viața și activitatea unor scriitori, a unor eroi ai clasei muncitoare, a unor oameni de știință și de artă care au locuit în raionul lor: M. Eminescu, St. O. Iosif, Olga Bancic, dr. Gh. Marinescu, C. Nottara etc.

La tema „500 de ani de la înființarea orașului București” lucrează un colectiv de pionieri care arată de asemenea mult interes pentru cercetare. O parte din datele adunate de membrii acestui colectiv sînt culese din presă, o altă parte direct din producție. De la începutul anului școlar colectivul unității a organizat vizite în întreprinderi care i-au ajutat pe pionieri în această direcție. Astfel, au fost organizate vizite la uzinele „T. Vladimirescu” la „Casa Școlii”, la „Muzeul de istorie a orașului București”. Aceste vizite le-au oferit pionierilor un bogat și valoros material. Ei grupează acum întreg materialul cules într-un album pe teme de istorie, de realizări în domeniul industriei, al construcțiilor, al culturii etc.

Toate materialele adunate de pionieri vor putea fi cunoscute de elevii școlii cu ocazia „Săptămînii unității de pionieri”. Această săptămînă este așteptată cu nerăbdare de toți pionierii. Fiecare vrea să se bucure de ceea ce a realizat, de succesele muncii desfășurate în cadrul unității.

GH. MARINESCU
instructor superior de pionieri
la Școala medie „D. Cantemir”
București



Micul ornitolog

Mă întrețineam în curtea Casei pionierilor din Sibiu cu tovarășa profesoară Emilia Stoica, conducătoarea cercului tinerilor naturaliști, cînd se apropie de noi un băiețuș.

— Am venit să hrănesc păsările — spuse el profesoarei.

Tovarășa Stoica îl mîngîie cu dragoste pe creștet, dîndu-i cheile de la intrarea în curtea cu porumbei, cu iepuri și alte păsări și animale îngrijite de membrii cercului. Apoi mi-a povestit că acest băiețuș — pionierul Gheorghe Badiu, elev în clasa a VI-a a Școlii de 7 ani nr. 6 din Sibiu — este cel mai fidel membru al cercului său. Înzestrat cu un puternic simț de observație, stă ore întregi la pîndă în pădure și observă captivat înfățișarea și viața păsărilor. Aceste vîștuitoare constituie subiectul preferat al schițelor și tablourilor micului ornitolog, pe care dacă îl întrebă unde vrea să lucreze după ce termină școala, își răspunde simplu și firesc: „la o crescătorie de păsări”.

Spre a fi mai convingătoare, tovarășa Stoica m-a invitat în sala cercului de naturale, unde mi-a prezentat o colecție de cîteva zeci de ouă, alcătuită de Gheorghe Badiu. Nu peste mult apărui și colecționarul lîngă noi, gata să dea lămuriri. Mi-a spus cărei păsări îi aparține fiecare ou, m-a făcut atent asupra caracteristicilor fiecărui — culoarea, nuanța, mărimea punctelor negre, ascușul vîrfurilor etc. Mi-a povestit unde și face cuibul fiecare pasăre și din ce, cînd clocoste, cînd pleacă, cum e penajul și... chiar cum cîrpește.

Am răsfoit cu interes revista cercului. Iată ce a scris aici pionierul Gheorghe Badiu, în toamna anului 1958, într-un articol intitulat „O pasăre care pleacă de la noi”: „Mă joc uneori cu copii prin cîmpuri. Pe aleea principală, în niște tufișuri de brazi mici, în vîrful tulpinii am găsit ouă de sîrîncioc roșu. Era în timpul ciocului. M-am ascuns în tufiș și am văzut cum se adunau mai multe păsări la un loc și făceau gălgăie. Ele aveau pene de culoare cafenie, ciocul roșu, iar pe ouă aveau pete roșii. În cuib erau șase ouă. M-am dus de mai multe ori să văd cînd ies puii. Am observat că în acest timp sîrînciocul aducea mereu pui de păsări morți (cred că el îi omora), îi agăța într-un spin, iar după ce putezau, ciugulea din ei carne, dînd-o apoi puilor. Prin 16 august n-am mai găsit pasărea în cuib. Asta înseamnă că ea nu ierneză la noi. O voi găsi oare în primăvara viitoare?”

Pînda aceasta perseverentă, alimentată de o adevărată curiozitate științifică, cultivată cu dragoste de către profesori în școală sau la cercul tinerilor naturaliști de la Casa pionierilor, l-a dus pe micul ornitolog la descoperiri interesante. În numărul 5.1958 al revistei „Vîntătorul și pescarul”, la pagina 23, sub titlul „Comunicări ornitologice”, se menționează: „Tov. Silvia Stein Spies, de la Muzeul Bruckenthal, trimite bogate informații asupra apariției mătăsarului în Ardeal, culese de la Badiu Gheorghe din Sibiu la 13 martie”.

Am aflat că Gheorghe Badiu e înl cel mai mic al unui muncitor de la întreprinderea „Gaz Metan”. Acasă are porumbei, canari, găini pitice, găini Sussex etc., pe care le îngrijește cu pasiune. Din dragoste pentru fiul lui, tatăl și-a făcut timp liber și l-a ajutat să-și adăpostească păsările în colivii și cotețe, bucurîndu-se cînd copilul îi relatează o nouă descoperire a sa.

În cercul tinerilor naturaliști micul ornitolog se bucură de multă dragoste. Frecvența foarte bună a pionierilor la cerc i se datorește și lui, spiritului său întreprinzător, surprizelor ce le oferă colegilor. Copiii îl iubesc pentru propunerile sale mereu noi, pentru pasiunea cu care cercetează și studiază viața păsărilor.

Interesul și hărnicia cu care acest copil se ocupă de viața păsărilor trezesc admirația și stima chiar și a celor vîrstnici. În trecut înclinația cu totul deosebită a elevului s-ar fi stins, desigur, încă din anii copilăriei, neobservată de cineva. Dar Gheorghe Badiu trăiește astăzi, iar organizația de pionieri, profesorii săi îl ajută, și cultivă cu grijă pasiunea ca pe o floare prețioasă în rodul căreia sînt îndreptățiți să creadă.

Prof. SILVESTRU PATIȚA

LA PALATUL PIONIERILOR

Nenumărate și deosebit de interesante sînt activitățile care se desfășoară la Palatul pionierilor din București.

SUS: Odată cu venirea primăverii s-au întors și păsările din țările calde. Pionierii din cercul tinerilor naturaliști le pregătesc noi culburi. STINGA: La cercul micilor indeminatice, una din ocupațiile preferate ale pionierilor este țesutul covoarelor cu motive naționale.



Invățămîntul seral și fără frecvență- preocupare centrală

În vederea îndeplinirii sarcinilor

În fiecare raion din regiunea Hunedoara au avut loc adunări în cadrul cărora s-a dezbătut Hotărîrea privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență. Cu acest prilej s-au stabilit măsuri concrete în vederea aplicării prevederilor Hotărîrii. Astfel, s-au luat măsuri pentru alcătuirea comisiilor de selecționare a elevilor pe întreprinderi și raioane. După constituirea comisiilor de selecționare, în toate întreprinderile au început acțiuni de popularizare a Hotărîrii și de recrutare a elevilor. Comisiile s-au orientat spre recrutarea cu precădere a celor mai buni muncitori, care manifestă în același timp interes pentru studiu.

De asemenea, cu prilejul unei consfătuiri la care au participat primii secretari ai comitetelor raionale P.M.R., directori de întreprinderi, președinți de sfaturi populare, reprezentanți ai comitetelor U.T.M. și ai organelor de învățămînt, s-a discutat despre rețeaua învățămîntului seral, cu care prilej s-a propus crearea de noi școli serale pe lângă întreprinderi. Astfel, s-a propus înființarea unor școli serale pe lângă Combinatul carbunelui de la Petroșani, pe lângă Combinatul siderurgic din Hunedoara etc. Totodată, s-a propus să se înființeze secții serale în localitățile Lonea, Deva, Brad, Alba Iulia etc., precum și cite o secție fără frecvență în fiecare localitate.

Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior a fost larg popularizată în rîndul tinerilor muncitori de la uzinele „23 August” din Capitală. În cadrul adunărilor generale ale organizațiilor U.T.M. de secții, numeroși profesori de la Școala medie serală a uzinei au făcut cunoscute tinerilor prevederile Hotărîrii. Cu acest prilej au luat cuvîntul tineri muncitori care urmează cursurile serale sau fără frecvență în învățămîntul de cultură generală, precum și cei care se pregătesc pentru examenele de admitere în învățămîntul superior.

Directorul Școlii medii serale de pe lângă uzină, tovarășul Alexandru Călin, ca și toate cadrele didactice ale școlii, se îngrijesc de pe acum de îndrumarea viitorilor elevi, luînd măsurile necesare pentru buna desfășurare a cursurilor de pregătire care vor începe la 4 mai.

Răspuns cititorilor

Ca răspuns la întrebările unor cititori în legătură cu prevederile din instrucțiunile privind organizarea cursurilor de pregătire pentru oamenii muncii din producție care vor urma învățămîntul seral și fără frecvență de cultură generală, prevedere care arată că la aceste cursuri vor fi înscriși și muncitori sau țărani muncitori care au urmat 3-4 ani de școală profesională sau agricolă, fără a avea la bază școala de 7 ani, precizăm:

În această categorie intră cei care au absolvit școli profesionale sau agricole cu durata de 3 sau 4 ani, gimnaziile industriale, școli de arte și meserii în care au fost admiși numai pe baza absolvirii a 4 clase elementare.

Pentru tinerii muncitori și țărani muncitori care vor să învețe

În Regiunea Autonomă Maghiară, problema organizării învățămîntului seral și fără frecvență se află în centrul atenției generale.

Nu de mult a avut loc o ședință largită a comitetului regional de partid, în care s-a făcut o prezentare amplă a Hotărîrii C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență. Totodată s-au analizat posibilitățile largirii acestui învățămînt în cuprinsul regiunii.

Ședințe asemănătoare au fost organizate și de către comitetele raionale de partid. Cu prilejul acestor ședințe s-au adoptat planuri de măsuri care au în vedere condițiile concrete existente în regiune. Astfel, pentru o cit mai bună desfășurare a muncii de selecționare a candidaților pentru învățămîntul seral și fără frecvență mediu și superior, în raionul Tirgu Secuiesc și în raionul Sf. Gheorghe s-au organizat subcomisii comunale formate din secretari ai organizațiilor de

partid și U.T.M., președinți ai gospodăriilor agricole colective și directori de școli, care au făcut propuneri nominale comisiei raionale de selecționare a candidaților.

Paralel cu activitatea orientată către o cit mai bună organizare a învățămîntului seral și fără frecvență, organele locale de partid și de stat duc și o intensă muncă propagandistică și agitatorică, care are scopul să trezească în cit mai mulți tineri dorința de a-și continua studiile.



Fotografia noastră înfățișează o parte a brigăzii de tineret de la fabrica „Pavel Tcacenco”, formată în majoritate din tinere muncitoare care urmează cursurile serale și fără frecvență ale școlilor medii și facultăților

Măsuri ale organelor sindicale

Hotărîrea C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență stabilește pentru organele și organizațiile sindicale sarcina să atragă pe cei mai înalți muncitori în învățămîntul seral și fără frecvență, să mobilizeze elevii și studenții în obținerea celor mai bune rezultate la învățătură, să se preocupe sistematic de buna funcționare a învățămîntului seral și fără frecvență. Aceste indicații privesc în egală măsură atît organizațiile sindicale din întreprinderi, cit și pe cele din școli.

Una dintre primele măsuri luate de organizațiile sindicale pe linia îndeplinirii sarcinilor ce le revin a fost aceea de a populariza în rîndurile muncitorilor prevederile Hotărîrii partidului și guvernului. Cu prilejul adunărilor care s-au organizat în acest scop în numeroase întreprinderi, s-a vorbit despre succesele dobîndite la învățătură de muncitorii care învață fără a-și întreprinde munca în producție, precum și despre rezultatele obținute de aceștia pe linie profesională. De exemplu, la adunarea care a avut loc la Școala medie serală nr. 7 din Capitală s-a arătat că elevii fruntași la învățătură, ca Ioana Malea, Georgeta Dobre sau Georgeta Zoinescu, sînt totodată harnice și neîntrecute țesătoare la întreprinderile în care lucrează, iar elevii fruntași Constantin Lambru și Gheorghe Radu, datorită faptului că au reușit să folosească cu pricepere în activitatea din producție cunoștințele teoretice însușite în școală, au devenit de curînd maiștri.

Măsurile privind reorganizarea învățămîntului superior seral și fără frecvență se referă și la cuprinderea în aceste forme de învățămînt a cadrelor didactice care predau la clasele V-VII în mediul sătesc și care nu au pregătirea corespunzătoare. Organele sindicale sprijină comisiile de selecționare pentru a recruta în vederea concursului de admitere cadre didactice cu bune rezultate în activitatea profesională, care au merite deosebite în munca de culturalizare a maselor și de transformare socialistă a agriculturii, fii ai clasei muncitoare, ai țărănimii muncitoare și fii de învățători și profesori.

Referindu-se la sarcinile ce revin cadrelor didactice de la cursurile serale și fără frecvență, cărora li se acordă marea cinste de a contribui la ridicarea noii intelectualități din rîndurile poporului muncitor, Hotărîrea Partidului și Guvernului arată că acestea au datoria de a pune toată capacitatea și puterea lor de muncă pentru asigurarea unui nivel înalt al învățămîntului seral și fără frecvență. Sprijinirea profesorilor în îmbunătățirea permanentă a activității lor didactice, în ridicarea măiestriei lor pedagogice, este una din sarcinile cele mai importante ale organizațiilor sindicale. Numeroase organizații sindicale din școlile medii serale pentru tineretul muncitoresc au întocmit planuri de măsuri menite să sprijine ridicarea nivelului învățămîntului din școală.

Măsurile luate de organizația sindicală de bază de la Școala medie serală muncitorească „7 Noiembrie” din Capitală, de pildă, privesc asigurarea frecvenței regulate a tuturor elevilor și cunoașterea, studiarea și valorificarea experienței pedagogilor care obțin cele mai bune rezultate. În afara lecțiilor deschise și a interesistențelor inițiate în ultimul timp, organizația sindicală, cu sprijinul direcției și subîndrumarea organizației de partid, a pregătit și organizat o consfătuire de muncă la care s-au analizat nivelul învățămîntului din școală și măsurile cu privire la încheierea cu succes a anului școlar. În cadrul consfătuirii a fost popularizată experiența profesoarei de matematică Margareta Chinski, diriginta clasei a VIII-a, care, ținînd o strînsă legătură cu comitetul de întreprindere al fabricii, a reușit să asigure frecvența regulată a tuturor elevilor ei, fapt care a avut o influență pozitivă asupra rezultatelor obținute de aceștia la învățătură.

Organizația sindicală de bază de la Școala medie pentru tineretul muncitoresc de pe lângă uzinele „Timpuri Noi” acordă multă atenție sprijinirii cadrelor didactice în ceea ce privește desfășurarea lecțiilor. Ținînd seama de faptul că elevii școlii serale dispun de mai puțin timp pentru studiul individual de cit cei de la cursurile de zi, profesorii

acestei școli, îndrumați de organizația sindicală, caută să-și organizeze astfel lecțiile, încît elevii să-și însușească în mare parte cunoștințele prevăzute de programă chiar în timpul orelor de curs. De aceea ei dozează cu grijă cunoștințele pe care le predau, orientîndu-se spre ceea ce este esențial și înlăturînd amănuntele neesențiale.

Activitatea de sprijinire a procesului de învățămînt desfășurată de organizațiile sindicale de la școlile „7 Noiembrie” și „Timpuri Noi” cuprinde și alte obiective. De pildă cele privitoare la contribuția școlii în educarea comunistă a elevilor, confecționarea de material didactic etc. La Școala serală „7 Noiembrie” s-a inițiat confecționarea materialului didactic de către profesori și elevi.

În scopul sprijinirii educației comuniste s-au inițiat acțiuni privind vizitarea unor muzee, vizionarea în comun de către profesori și elevi a unor spectacole — urmată de discuții asupra tematicii și interpretării, organizarea de excursii, vizite ale profesorilor în întreprinderile unde lucrează elevii lor, în familiile acestora etc. Aceste acțiuni au avut importante efecte educative asupra elevilor.

În vederea încheierii cu succes a anului școlar, profesorii multor școli serale și muncitorești, mobilizați de către organizațiile sindicale, dau elevilor consultații și meditații. La secția serală de pe lângă Școala medie „Gh. Lazăr” din București, de exemplu, s-a organizat o acțiune specială destinată sprijinirii elevilor clasei a XI-a în scopul pregătirii pentru examenul de maturitate.

Peste cîteva zile vor începe cursurile de pregătire a tinerilor muncitori care se vor prezenta la examenele de admitere în învățămîntul seral și fără frecvență. Sprijinirea bunei desfășurări a acestor cursuri și asigurarea condițiilor materiale necesare constituie o obligație ce revine atît organizațiilor sindicale din școlile pentru tineretul muncitoresc, cit și comitetelor sindicale raionale și orașenești ale muncitorilor din învățămînt. Este necesar ca organele sindicale raionale și orașenești de învățămînt să se preocupe cu grijă de orientarea activității școlii din toate școlile serale în spre îmbunătățirea metodelor de muncă cerute de condițiile în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă în aceste școli.

Hotărîrea Partidului și Guvernului creează toate premisele necesare pentru realizarea unui învățămînt de înalt nivel în școlile serale. Este o datorie de mare cinste pentru întreg activul sindical, ca și pentru fiecare membru de sindicat în parte, de a munci cu toată sîrguința, cu tot devotamentul în scopul unei cit mai bune pregătiri a intelectualității noastre noi, ieșite din rîndurile poporului.

Lecții
a cur

În curînd
dare a cu
sătești de
rioadă ce
este neces
aceste șco
predate în
lidării lor.

Condiții
cunoștințel
nele greut
aceea, re
disciplină
dînd prof
nele golur
rea în cu
necesară
agrotehnic
creșterea

Recapitu
buie să
acestei di
trebuie să
cultura
aplicabilit
diferențiat
Astfel, re
la înființ
aplicarea
de condiț
colectivă

Totodată

fesorii tre
agricultur

tar de re
cole nu s

ele face
se condiț

d-o pe ce
de cea ar

se aibă
științifică

cis — ac
ridicate

luptat cu
rali cum

substanțe
solului, c

regiune s
mai acce

gativi și
trebuie

într-un p
trăiește b
școlului e

Toate

turii treb

recapitul

lecții nu

tări ale

timpul a

realizeze

practică.

mărească

de cuno

supra m

nica mo

mezaniz

dărilor a

obține r

Exemp
cipiile e

la cîșia
pe sol,

asolame
Acestea
tură și s

Problemele ultimului trimestru

Recapitularea cunoștințelor agricole

se va încheia primul an de preșcolară agricolă în școlile de cultură generală. Acum, în preajma încheierii anului școlar, trebuie să se organizeze cu grijă în vederea recapitulării cunoștințelor și sistematizării și conso-

lării în care s-au predat anul acesta agricole au fost legate de unități inerente oricărui început. De aceea, la materia la această etapă o importanță deosebită, oricărui ocazie să completeze unele pe care le-a înregistrat predarea și să facă legătura între capitolele privitoare la cultura plantelor agricole și animalelor.

Recapitularea cunoștințelor agricole trebuie să se bazeze pe elementele specifice disciplinelor de învățământ. Anume, se ține seama de faptul că agricultura este o știință ale cărei legi au caracterul de generalitate, dar și anumite elemente locale, și specifice, de climă și sol. Recapitularea trebuie să contribuie la înțelegerea și priceperea de a ști și să se aplice cunoștințele în funcție de condițiile în care se află gospodăria agricolă și să se realizeze prin ea.

În organizarea recapitulării trebuie să ținem seama de faptul că agricultura este o activitate în sine, care necesită aplicarea unui sistem unitar, de fapt, la lucrările agricole executate izolat, și fiecare din acestea din sisteme de lucrări care necesită reciproc, fiecare pregătirea și executarea și fiind pregătirea și executarea. De asemenea, trebuie să ținem seama de faptul că agricultura este o activitate permanentă și necesită de a obține producții cât mai mult și cantitativ, având de a face o serie întreagă de factori naturali: seceta, buruienile, epuizarea și nutritivă din sol, eroziunea și inundațiile etc. Fiecare din acestea caracterizează prin manifestarea lor și au anumite factori naturali care cauză, în unele părți, și sunt impotriva secetei, și sunt impotriva eroziunii și inundațiilor.

Recapitularea trebuie să se bazeze pe elementele specifice agricole avute în vedere la lecțiile de recapitulare. Aceste elemente vor fi în nici un caz simple repetiții ale cunoștințelor predate după programă în lecțiile de sinteză, care să stabilească legătura strinsă între teorie și practică. Lecțiile de sinteză trebuie să urmeze și să cuprindă, în sisteme unitare și sistematice, învățăminte practice aplicabile în agricultură și mijloacele și metodele cu care s'nt înzestrate gospodăriile agricole socialiste, în scopul de a realiza rezultate concrete.

Recapitularea trebuie să urmărească să lămurească și să clarifice probleme mai sus. Conform programei, în anul V-a s-au predat cunoștințe despre lucrările solului, îngrășămintele și semănatul, despre sămințele și semănatul, despre cunoștințe de bază în agricultură, despre cauzele și metodele pentru toate cunoștințele care se vor preda în următoarele discipline: cultura legumelor și plantelor agricole, pomologia și viticultura etc. Ele trebuie deci să fie prezentate și reținute de elevi. Pentru recapitularea acestor cunoștințe de agricultură, trebuie să se împartă materia în mai multe părți care nu trebuie să înțelegem și să aplicăm la capitolele ale materiei, ci subiecte concrete, care să cuprindă elementele și să fie mai multe capitole. Dăm mai jos, ca exemplu, două subiecte de teme practice, indicând și desfășurarea lor.

Subiectul I. „Pregătirea solului în vederea semănării de primăvară”. În recapitularea acestei teme vom cuprinde cunoștințele predate în cursul anului la capitolele despre sol (îngrășămintele fizice și chimice ale solului din cuprinsul sămințelor, părțile alcătuitoare ale solului și tratarea lui, tipurile de sol și condițiile în care se află solul); la capitolele „Cunoștințe despre sol” (lucrările solului: aratul, plugul, lucrarea cu cultivatorul, tăvălugul, mașinile mecanice, sistemele de lucrări); la capitolele „Cunoștințe despre sol” (lucrările de bază a

solului și sistemul lucrării pentru pregătirea solului în vederea semănării, ce lucrări trebuie executate pe terenurile agricole din gospodăria noastră); la capitolele „Îngrășămintele” (îngrășămintele care se folosesc pentru culturile de primăvară și perioada când se îngroapă în sol); la capitolele „Lucrările pregătitoare pentru semănarea de primăvară” (caracterizarea climatică a primăverii din anul acesta, cum se pierde apa din sol și cum o putem păstra, unele cu care se lucrează solul primăvara și lucrările care se fac pentru semănarea timpuriu și târziu, ce lucrări de primăvară trebuie executate în condițiile de climă și sol din satul nostru). Concluziile temei se trag pe terenurile agricole ale gospodăriei, unde se constată: ce planuri s-au semănat, ce lucrări ale solului s-au executat în vederea acestor semănări, rezultatele diferitelor lucrări executate, ce lucrări ar mai fi trebuit executate etc.

Tema II — „Metodele de semănat” — cuprinde următoarele probleme: din capitolul „Cunoștințe despre sol”, cunoștințele privitoare la însușirile solurilor argiloase, nisipoase și lutoase, capilaritatea, însușirile solurilor din cuprinsul satului nostru; din capitolul „Condițiile de viață ale plantelor”, cunoștințele despre rolul factorilor de vegetație, rolul căldurii, aerului, apei și luminii la încolțirea semințelor și creșterea plantelor; din capitolul „Lucrările solului”, cunoștințele privitoare la starea în care trebuie să se găsească solul arabil pentru a primi sămința și cum se realizează aceasta prin mijloacele agricole; din capitolul „Îngrășămintele”, descrierea îngrășămintelor care trebuie folosite pe terenurile gospodăriei o dată cu semănatul, modul de folosire a lor, îngrășămintele granulate și bacteriene; din capitolul „Asolamente”, succesiunea plantelor de cultură în funcție de felul semănăturii; din capitolul „Sămînța și semănatul”, alcătuirea seminței, ce condiții trebuie să îndeplinească o sămință bună și cum le putem cunoaște, pregătirea seminței în vederea semănăturii.

După ce am trecut prin toate capitolele materiei, recapitulând cunoștințele în legătură cu subiectul temei, încheiem lecția recapitulativă pe terenul gospodăriei sau pe lotul școlar, unde constatăm împreună cu elevii: ce metode de semănat s-au folosit, diferența dintre aceste metode, rezultatele lor practice, care metodă este cea mai indicată, distanțele între rânduri și plante, densitatea lor la unitatea de suprafață etc.

Concluziile temelor trebuie să fie declinate pe prilej de privire critică asupra rezultatelor constatate pe teren, analizându-se dacă lucrările executate corespund cu indicațiile agrotehnice științifice.

În orice caz subiectele temelor recapitulative trebuie să se axeze pe realitățile înconjurătoare.

PETRE STÂNCULESCU

Pregătirea elevilor din clasa a IV-a

În preajma fiecărui sfârșit de an, în ultimul trimestru, muncă în școli este mai intensă, iar grija pe care cadrele didactice o manifestă pentru buna pregătire a lecțiilor îmbracă un aspect deosebit. Acum toate eforturile s'nt îndreptate spre un singur țel: asigurarea încheierii cu succes a anului școlar.

Elevii claselor a IV-a se găsesc acum în fața unui eveniment important — primul examen din viața lor. Ei trebuie să facă eforturi mari: să rețină toate cunoștințele pe care și le-au însușit în școală și să-și consolideze aceste cunoștințe. Învățătorii pricepuți, care lucrează cu trăgere de inimă, îi pregătesc cu grijă pe copii, caută să creeze toate condițiile pentru a le ușura munca și îi ajută să se prezinte cât mai bine la examen.

Așa procedează, de exemplu, cele două învățătoare care conduc clasele a IV-a de la Școala medie nr. 10 din București — tovarășele Ștefania Rădulescu și Silvia Dimitrovița. De pe acum aceste învățătoare, care colaborează foarte strâns în muncă, și-au definitivat planurile pe baza cărora vor desfășura recapitularea materiei. Ele au și stabilit temele recapitulative pentru toate obiectele.

Pentru perioada de recapitulare a cunoștințelor tovarășele învățătoare de la Școala nr. 10 au prevăzut și o serie de acțiuni extrașcolare. Bunăoară, cu prilejul repetării temei „Lupta clasei muncitoare pentru libertate”, elevii vor vizita Muzeul de istorie a partidului.

Pentru a-i deprinde pe elevii cu tehnica examinării, tovarășele învățătoare Ștefania Rădulescu a început încă de pe acum să dea copiilor lucrări scrise pe coli speciale și să folosească la ascultare bilete (bineînțelese, altele decât cele ce vor fi folosite la examene).

Având și elevi interni și elevi externi, tovarășele învățătoare au luat măsuri pentru a le asigura tuturor, condiții de învățare cât mai bune. Ele au luat legătura cu părinții elevilor externi, arătându-le cum să organizeze regimul de muncă al copiilor în această perioadă. În ceea ce-i privește pe elevii interni, învățătoarele înseși îi supraveghează în orele de pregătire a lecțiilor.

O altă preocupare a învățătoarelor a fost aceea de a strânge legătura cu organizația de pionieri, în scopul asigurării timpului necesar copiilor pentru studiu și al întăririi disciplinei.

În sfârșit, trebuie spus că tovarășele Rădulescu și Dimitrovița caută să-i pregătească pe elevii lor și pentru noua formă de studiu la care vor trece în clasa a V-a. Astfel, după un număr de interese și discuții între învățătoare și profesorii clasei a V-a, acum, în perioada trimestrului al III-lea, profesorii clasei a V-a țin unele lecții în clasele a IV-a. Învățătoarele se pregătesc să transmită dirigenților care vor lucra în anul viitor cu clasele a V-a carnetele lor de însemnări asupra elevilor. Ele au astfel de carnetele pentru fiecare elev în parte.

Și tovarășele învățătoare El. Brătianu, care predă la clasa a IV-a de la Școala de 7 ani nr. 123, s-a preocupat din vreme de pregătirea elevilor ei pentru examenul de absolvire. Ea și-a planificat în amănunt toată munca de recapitulare a cunoștințelor. Tov. Brătianu se ocupă în mod special de pregătirea fiilor de muncitori din clasa ei, organizând pentru aceștia câte două ore de meditații în fiecare săptămână.

O deosebită atenție acordă învățătoarea organizării unor excursii menite să consolideze cunoștințele elevilor, să le lege mai strâns de viață și să con-

tribuie, totodată, la întărirea educării patriotice a copiilor. Astfel, în legătură cu tema „Dezvoltarea agriculturii socialiste în țara noastră” se va organiza o excursie la gospodăria agricolă colectivă „13 Decembrie”. De asemenea, elevii vor vizita „Podul prieteniei” și vor face o excursie la Călugăreni.

Și în numeroase alte școli învățătorii claselor a IV-a au luat din timp măsuri pentru ca elevii lor să se prezinte cât mai bine pregătiți la examenul de absolvire. Este necesar ca asemenea măsuri să fie luate cât mai grabnic pretutindeni.

O mare importanță pentru buna desfășurare a recapitulării în vederea examenului o are stabilirea judicioasă a numărului de ore pentru repetarea fiecăruia obiect. În școlile cu limbile de predare ale naționalităților conlocuitoare, în care se dă examen atât la limba maternă cât și la limba română, învățătorii trebuie să prevadă un număr suficient de ore pentru pregătirea copiilor, și la limba română, pe care aceștia trebuie să o cunoască bine.

Este indicat ca temele ce urmează a fi repetate să fie grupate pe probleme, pentru ca, o dată cu repetarea cunoștințelor, să se poată face și unele generalizări, lucru ce contribuie în mod deosebit la lărgirea orizontului elevilor, la dezvoltarea gândirii lor. Totodată, învățătorii trebuie să se gândească cu ce cunoștințe și cum vor completa materialul repetat. Această completare este necesară nu numai pentru ca lecțiile recapitulative să nu fie monotone, ci și pentru că acum, la sfârșitul anului școlar, nivelul general al copiilor permite să li se dea unele cunoștințe cu caracter generalizator pe care nu le puteau dobândi în timpul anului.

Cu deosebită grijă trebuie să se preocupe învățătorii și profesorii de realizarea unei legături strinse a lecțiilor recapitulative cu practica. Este necesar ca în perioada recapitulării să se facă vizite în întreprinderi și la unitățile agricole socialiste, să se organizeze demonstrații pe lotul școlar, să se efectueze experimente etc.

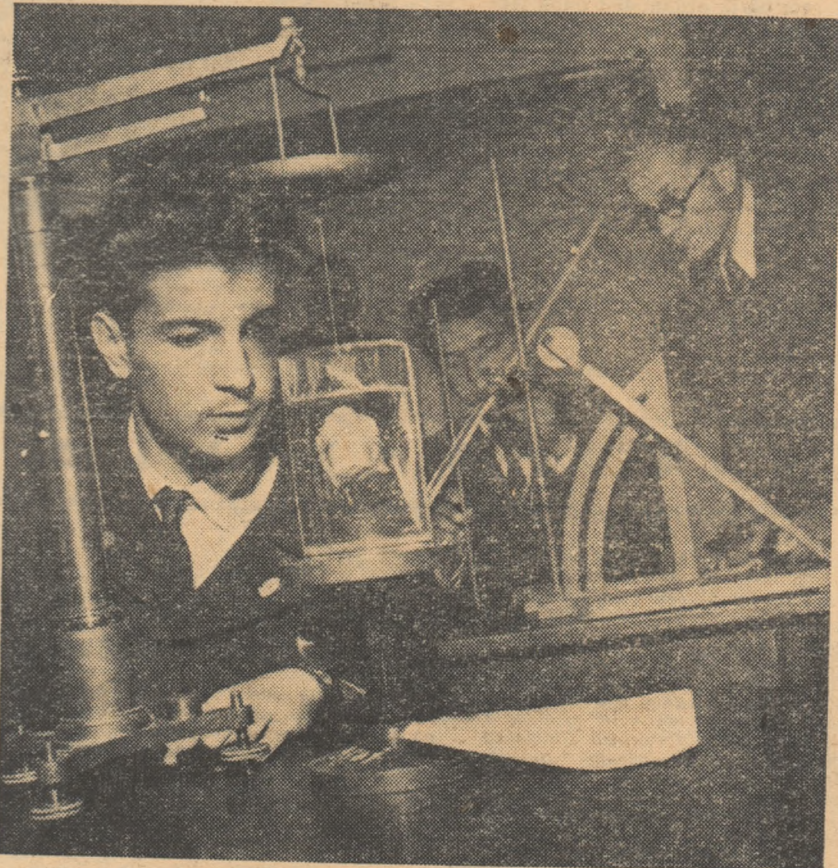
Să nu uităm nici un moment că instruirea copiilor trebuie să se împletească strâns cu educarea lor în spirit comunist. Să folosim din plin toate posibilitățile pe care ni le dau lecțiile recapitulative pentru a sublinia rolul conducător al partidului în construirea socialismului în țara noastră, pentru a reliefa succesele obținute de poporul muncitor, sub conducerea partidului, în dezvoltarea economiei și culturii, pentru a arăta elevilor grija deosebită pe care o manifestă partidul și guvernul față de copii. Să nu neglijăm nici un prilej de a educa pe elevi în spiritul dragostei de patrie, al internaționalismului proletar.

Acum, când elevii au un bagaj de cunoștințe destul de bogat, putem totodată să folosim lecțiile de recapitulare pentru a întări educația lor ateist-științifică — pentru a le arăta, de exemplu, absurditatea superstițiilor, pentru a-i lămuri — la nivelul înțelegerii lor — asupra caracterului material al lumii etc.

Deosebit de important pentru obținerea succesului dorit este ca fiecare învățător să muncească cu devotament, cu trăgere de inimă, să nu precepească nici un efort pentru ca elevii care, în scurtă vreme, vor trece la o nouă etapă a instruirii lor, să intre în clasa a V-a cât mai bine, cât mai temeinic pregătiți.

CONSTANȚA TEODORESCU

OLIMPIADA DE MATEMATICĂ ȘI FIZICĂ



Un număr de 382 elevi din școlile de cultură generală, din școlile profesionale și din școlile tehnice de mașini, veniți din toate colțurile țării, și-au dovedit și cu ocazia etapei finale a tradiționalei olimpiade de matematică și fizică, organizată de S.S.M.F. în fiecare an, temeinicia cunoștințelor lor la aceste discipline.

La festivitatea de închidere a olimpiadei, care a avut loc marți 28 aprilie, elevii participanți au fost călduros felicități din partea Ministerului Învățământului și Culturii de către tov. PETRE DRĂGOIEȘCU, președintele Consiliului superior al școlilor iar din partea C.C. al U.T.M. de către tov. VASILE VLAD. Totodată au avut ocazia să asculte o amplă conferință ținută de acad. prof. GRI-GORE MOISIL, președintele S.S.M.F., care le-a vorbit despre dezvoltarea ce o iau aplicațiile practice ale matematicii și fizicii în patria noastră.

Un mare număr dintre elevii participanți la etapa finală a olimpiadei au fost distinși cu premii în cărți și obiecte. De asemenea, toți participanții au primit insigna etapei republicane a olimpiadei de matematică și fizică din anul 1959.

ÎN CLISEU: La proba de lucrări practice.

Tinere cadre pentru activitatea culturală

Trei tineri entuziaști, trei toșți colegi, cu care Școala de activiști culturali din Capitală se mândrește: Romeo Scinteie, Domnica Arăduțu și Gheorghe Ionescu. Romeo Scinteie conduce cu competență biblioteca raională din Medias, distinsă de curind cu drapelul de bibliotecă frunțasă pe regiune. Domnica Arăduțu, care lucrează la biblioteca orașenească din Hunedoara, a fost evidențiată pentru activitatea desfășurată în domeniul popularizării și diluzării cărții, iar Gheorghe Ionescu, directorul căminului cultural din Codlea, este mult apreciat pentru preceperea și simțul de răspundere cu care organizează și îndrumă activitatea cultural-artistică a căminului.

Aceștia sînt doar trei tineri din mîile de cadre de nădejde care activează în munca de culturalizare a maselor. Trei tineri din prima promoție de absolvenți a Școlii de activiști culturali.

★

Discuția pe care am purtat-o cu directoarea acestei școli, tof. Beatrice Predoiu, a avut

Practica agricolă mijloc de lărgire a cunoștințelor

De curind elevii și ucenicii Centrului școlar agricol de pe lângă Stațiunea experimentală viticolă din Mîniaș, raionul Lipova, regiunea Timișoara au pășit într-o etapă nouă a activității lor de pregătire profesională: încheind cursurile de pregătire teoretică, au plecat la practică la diferite secții de stațiuni experimentale pentru a dovedi cum stîm să aplice în muncă cunoștințele și deprinderile căpătate în școală.

În vederea consultului pedagogic închinată organizării practicii, conducerea școlii și cadrele didactice au alcătuit un plan al lucrărilor pe care urmează să le execute ucenicii și elevii. Pe lângă lucrările agricole curente, acest plan prevede și o serie de lucrări auxiliare menite să lărgescă orizontul de cunoștințe al tinerilor cu privire la toate sectoarele și domeniile de activitate ale unei mari unități agricole socialiste. În acest scop profesorii de specialitate care organizează și conduc lucrările practice ale ucenicilor le vor îndruma prin rotație diferite sarcini ca, de pildă, întocmirea și ținerea la curent a listelor de pontaj, calcularea zilelor-muncă etc. De asemenea, ucenicii vor executa lucrări de pichetaj, parcelări și detașări de suprafețe, lucrări de calculare a suprafețelor, a semințelor necesare în raport cu suprafața de teren care trebuie însemîntată, a cantităților de îngrășăminte suplimentare necesare, lucrări de calculare a recoltei și de raportare a ei la numărul de hectare etc.

Executarea lucrărilor cuprinse în acest plan va dezvolta interesul ucenicilor și elevilor pentru problemele economice specifice acestui sector de producție și va contribui la formarea lor nu numai ca practicieni pricepuți, ci și ca organizatori plini de inițiativă ai procesului de producție, bazat pe agrotehnica înaintată.

Prof. EUG. GURAN

loc la începutul zilei, atunci cînd sălile de cursuri frează de viață. Dintr-una din aceste săli, acordurile plăcute ale unor instrumente muzicale ajungău pînă în biroul directorului.

„Școala noastră — imi explica tovarăsa Predoiu — a luat ființă în toamna anului 1955, avînd menirea de a pregăti cadre înarmate cu bogate cunoștințe teoretice și practice, capabile să desfășoare în bune condiții munca de îndrumare în bibliotecă, case de cultură, cămine și alte unități culturale create de statul nostru democrat-popular. După cum vedeți, este o școală tînără. Totuși, de pe băncile ei a și pornit o promoție de activiști pe tărîmul culturii, care desfășoară o activitate rodnică în orașele și satele de pe întreg cuprinsul patriei.

Iată aici — continuă directoarea răsfilind pe masă un teanc de plicuri — scrisorile pe care le-am primit în ultimele luni: de la primii noștri absolvenți. Foștii elevi ai școlii ne informează în permanență despre succesele lor în muncă, ne țin la curent cu tot ce întreprind în domeniul muncii lor, ne cer sfaturi. Și, bineînțeles, noi ne străduim să-i ajutăm cît mai mult”.

În prezent, cursurile școlii de activiști culturali sînt urmate de aproape 200 de elevi, absolvenți ai școlilor medii de cultură generală. Aceștia sînt pregătiți în două specialități: bibliotecari și îndrumători culturali.

În perioada școlarizării, elevii de la ambele specialități capătă cunoștințe temeinice în domeniul literaturii, al istoriei, al psihologiei și pedagogiei, cunoștințe în legătură cu conducerea și organizarea bibliotecilor, noțiuni generale despre agricultură, organizarea așezărilor vizuale etc. Viitorii îndrumători culturali capătă, pe lângă acestea, și cunoștințe cu privire la organizarea activităților culturale-educative, noțiuni de actorie, de regie și de muzică.

★

La școala de activiști culturali, lecțiile se împletesc strîns cu activitatea practică. De pildă, lecțiile de folclor sînt de cele mai multe ori urmate de cercetări dedicate cunoașterii complexului folcloric al diferitelor regiuni din țară. Așa au fost, de exemplu, lecțiile pe teme: „Creațiile populare”, „Lăutarii și rolul lor în dezvoltarea cîntecului popular”, „Mijloacele actuale de cercetare a folclorului”, sau „Rolul îndrumătorului cultural în cunoașterea și culegerea folclorului”. Profesorii de specialitate dau consultații elevilor asupra temelor ce urmează a fi studiate în cadrul practicii, verifică lucrările în timpul elaborării lor. Elevii citesc mult în domeniul cercetărilor ce le întreprind, participă la diverse conferințe în afara școlii, culeg materiale de pe teren vizitînd casele de cultură și căminele culturale din cele mai îndepărtate colțuri ale țării. Multe din lucrările de diplomă pe care le pregătesc elevii cuprind studii interesante în do-

meniul folclorului, propuneri importante privind organizarea activității caselor de cultură etc., unele din ele fiind publicate chiar în revistele de specialitate.

Activități asemănătoare întreprind și elevii care se pregătesc pentru a deveni bibliotecari. Lecțiile teoretice privind „Conducerea și organizarea bibliotecilor”, „Organizarea fondului de cărți” etc. sînt însoțite de numeroase activități practice desfășurate în cadrul bibliotecii școlii sau în bibliotecile publice, precum și la casele de cultură din diferite colțuri ale țării. În timpul practicii elevii dobîndesc deprinderi trainice privind organizarea și planificarea muncii în bibliotecă, prezentarea cărților pe fișe, repartizarea lor după conținut, catalogarea și clasificarea lor zecimală. De asemenea, ei lăvăță să organizeze recenzii și discuții asupra cărților, concursuri ghicitori, serate literare, întâlniri cu scriitorii etc.

Cu vădit interes participă elevii la activitățile cercului dramatic — unde se pun în valoare calitățile actoricești și regizorale ale viitorilor îndrumători culturali — sau la cenaclul literar, unde se prezintă și se discută numeroase versuri, schițe și scenete, creații originale ale unor dintre elevi.

Toate aceste activități le dau elevilor posibilitatea să-și lărgescă orizontul, să-și ridice neconținut nivelul politic, cultural și profesional, dezvoltîndu-le în același timp curiozitatea și dorința de a cunoaște tot mai mult.

★

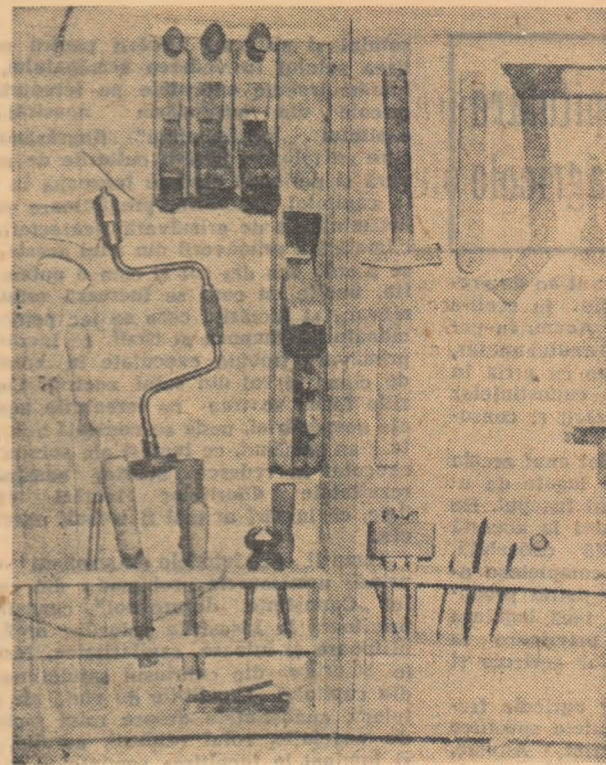
La începutul reportajului nostru scriam despre activitatea a trei tineri absolvenți frunțași. Din scrisorile pe care ni le arată tovarăsa Predoiu, directoarea școlii, desprindem și alte imagini ale activității rodnice a absolvenților.

La biblioteca raională din Luduș (regiunea Cluj) muncește cu entuziasm tînăra Aurelia Găbudeanu. Metodele multiple de propagandă a cărții pe care această harnică bibliotecară le-a folosit au făcut să se dubleze numărul cititorilor care frecventează sala de lectură a bibliotecii raionale. La Bacău, biblioteca orașenească este vizitată zilnic de numeroși tineri dornici să cunoască ultimele noutăți literare și științifice apărute. Ei se adresează cu plăcere unui alt tînăr, bibliotecarul Gheorghe Pătrașcu, care se îngrijește să le recomande cele mai interesante cărți, organizînd după lectură lor discuții colective.

Asemenea acestora sînt majoritatea absolvenților Școlii tehnice de activiști culturali. Muncind cu entuziasm la bibliotecile raionale și orașenești, la casele de cultură și căminele culturale din orașele și satele patriei, tinerii activiști pe tărîmul culturii se dovedesc la înălțimea marii lor misiuni de ostași ai revoluției culturale.

L. MOSCU

Folosirea proiecțiilor în predarea lecțiilor de tehnologie



Deși a fost creat numai cu un an în urmă, cabinetul de tehnologie al Școlii de meserii din Suceava cuprinde azi un bogat și variat material didactic. Cabinetul dispune de sute de planșe demonstrative, piese și organe de mașini, modele funcționale etc.

Conducerea școlii urmărește pe baza unui plan concret de muncă confecționarea materialului demonstrativ necesar fiecărei lecții în parte. Cu ajutorul ucenicilor, în cadrul activității desfășurate în cercurile tehnice s-au confecționat 82 de planșe în culori necesare pentru predarea tehnologiei în secțiile de strungari și lăcătuși. Aceste planșe au constituit un real ajutor pentru elevi în aprofundarea cunoștințelor de specialitate. De pildă, ucenicii și-au însușit temeinic, cu ajutorul acestor planșe, diferite noțiuni despre geometria caștelor, cunoștințe bogate despre strunțirea rapidă după metodele strungarilor sovietici Bikov, Borikveici, Kolesov. De asemenea, numeroase planșe în care este descrisă metoda Voronin au ajutat ucenicii să organizeze sistematic locurile de muncă din atelierul-școală.

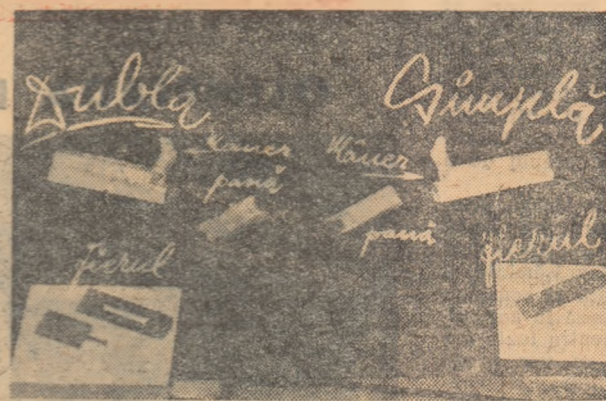
Dorind să asigure lecțiilor de tehnologie un caracter cît mai intuitiv, colectivul didactic al școlii a amenajat un laborator pentru confecționarea de epipozitive și diapozitive. Pe baza unui plan tematic, profesorii ajutați de ucenici au confecționat pe diferite teme tehnice 120 epipozitive în culori. Prezentarea acestora în cadrul orelor de tehnologie s-a dovedit deosebit de atractivă și folositoare, ucenicii putînd aprofunda mult mai bine lecțiile predate. Aceasta a ajutat mult cadrele didactice la transmiterea unor cunoștințe temeinice elevilor și la ridicarea nivelului general la învățătură. A fost stimulat în același timp interesul elevilor pentru însușirea cunoștințelor tehnice de specialitate. Numeroși ucenici care în trimestrul I aveau medii mici la tehnologie au reușit să-și îmbunătățească în trimestrul II situația la învățătură.

Încurajat de aceste rezultate, colectivul de profesori al Școlii de meserii din Suceava a trecut la confecționarea diapozitivelor și diapozitivelor pentru diferite probleme și teme din programele școlare. În prezent, cabinetul de tehnologie dispune de 60 diapozitive executate pe film și plăci fotografice. Folosind mijloacele și posibilitățile locale, profesorii și ucenicii au reușit să confecționeze recent în laboratorul fotografic al școlii diafilmul „Tehnologia meseriei” pentru ucenicii lăcătuși ai anului I. Diafilmul cuprinde material pentru exemplificarea multora din lecțiile prevăzute în programa școlară, el constituind un real ajutor pentru ucenici în special în perioada recapitulării materiei.

În planul de perspectivă al colectivului care coordonează activitatea cabinetului tehnic al Școlii de meserii din Suceava este prevăzută confecționarea de noi diapozitive și diapozitive.

Prof. GH. IONEL

director al Școlii de meserii-Suceava.



În clisee: două dintre epipozitivele realizate în laboratorului Școlii de meserii din Suceava.

ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI • ȘTIRI

● Elevii Centrului școlar agricol din Dumbrăveni sînt în plină desfășurare a lucrărilor practice de primăvară. Activitatea are loc pe loturile experimentale ale gospodăriei didactice, în suprafață de 100 ha. Un număr însemnat de elevi au fost repartizați la diferite gospodării agricole de stat din regiunea Stalin pentru a

sprîjiți lucrările de însemîntări și de cultivare a sîciei de zahăr.

● Cadrele didactice de la Școala profesională a Șantierului naval din Turnu-Severin acordă o mare atenție muncii cu cartea în rîndul ucenicilor asigurînd masivă participare a acestora la cursul „Iubiți car-

tea” Zilele trecute aproape 150 de ucenici au primit diploma și insigna de „Prieten al cărții”.

● Numeroase brigăzi patriotice ale ucenicilor și elevilor din orașul Timișoara au prestat sute de ore de muncă voluntară pentru amenajarea Parcului Central din localitate. Printre brigăzile evidențiate în a-

ceastă acțiune patriotică se află și cea a ucenicilor romîni și germani de la Școala profesională petrol-chimie.

● Educația sanitară a elevilor ocupă un loc important în activitatea dirigîntilor de la Centrul școlar horticol din Fălticeni. Dirigînții se îngrijesc permanent de starea sănătății elevi-

lor urmîrind ca aceștia să meargă cu regularitate la vizitele medicale. În cadrul orelor educative se prezintă periodic referate pe teme sanitare care sînt urmate de exemplificări și aplicații practice.

● Școlile profesionale C.F.R. din Arad și Simeria acordă o deosebită atenție educării a-

teiste a ucenicilor. Cu sprijinul Societății pentru răspîndirea științei și culturii s-a organizat în școli un ciclu de conferințe despre originea materială a lumii, cauzele cutremurelor, descărcările electrice în atmosferă etc. Tot în aceste școli au fost organizate interesante expoziții pe tema „Originea omului”.

În Germania occidentală 1,3 milioane. În Anglia șomajul a atins nivelul cel mai înalt din ultimii 10 ani. În toate țările capitaliste lupta grevistă se intensifică, muncitorii cerându-și drepturile lor legitime la muncă, la o viață omenească. Sub conducerea partidelor comuniste și muncitorești, ei luptă cu înverșunare împotriva aceluia care îi osîndese la mizerie, pentru desființarea nedreptăților sociale, pentru democrație și socialism. Cu mult curaj ei demască o'it' războinică a cercurilor conducătoare din statele lor, aprobînd cu satisfacție politica realistă de pace pe care o duc cu consecvență Uniunea Sovietică și țările de democrație populară.

Anul acesta, ziua de 1 Mai se sărbătorește în patria noastră în condițiile unui puternic avînt economic și cultural. Poporul nostru se pregătește să facă bilanțul celor 15 ani de luptă și muncă pentru înălțarea unui nou edificiu social viguros și puternic, în locul putredului edificiu lăsat de burghezie și moșierime.

Călăuzindu-se după învățătura leninistă potrivit căreia veriga principală a creării bazei tehnico-materiale a socialismului și a trecerii neîntrerupte de la socialism la comunism este industrializarea socialistă, dezvoltarea neîncetată a industriei grele, a producției mijloacelor de producție, partidul nostru a condus cu înțelepciune poporul muncitor pe drumul dezvoltării continue a industriei. În anii puterii populare au fost create ramuri industriale noi și s-au dezvoltat considerabil cele existente. Realizări importante s-au obținut în dezvoltarea construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor. În acest sector, producția a fost în anul 1958 de 7,5 ori mai mare decît în 1938. Se acordă o deosebită atenție industriei chimice a cărei producție va întrece la sfîrșitul acestui an de zece ori nivelul din 1938.

Crește și se întărește sectorul socialist al agriculturii în țara noastră. Convingîndu-se, pe baza faptelor furnizate de realitate, de superioritatea muncii în comun aproape 2.250.000 de familii țărănești din totalul de 3.600.000 familii au luat drumul gospodăriei socialiste. Astăzi sectorul socialist cooperatist și de stat al agriculturii reprezintă aproximativ 60 la sută din întreaga suprafață agricolă a țării, ceea ce arată că sarcina trasată de Congresul al II-lea al P.M.R. privind precumpănirea sectorului socialist în agricultură se realizează cu succes.

În țara noastră arta, știința, cultura, au devenit bunuri ale întregului popor. Cărțile se vînd în tiraje neîntîlnite în trecut, spectacolele de teatru, cinematograful, concertele sînt tot mai mult gustate de masele de oameni ai muncii.

Partidul Muncitoresc Român și statul nostru democrat-popular acordă o deosebită atenție dezvoltării școlii. În anii de după eliberare au fost create numeroase unități școlare de toate genurile, s-au construit noi localuri de școală, a crescut numărul cadrelor didactice, astfel încît să poată fi rezolvată sarcina cuprinderii în școală a tuturor copiilor de vîrstă școlară, a generalizării învățămîntului de 7 ani. Mai mult de 2.300.000 de elevi și studenți învață astăzi în școlile și facultățile din țara noastră. O mare dezvoltare au cunoscut învățămîntul profesional și tehnic, învățămîntul superior tehnic și agronomic, care au dat economiei naționale în ultimii zece ani, peste 280.000 muncitori calificați, 128.000 tehnicieni și aproape 100.000 de ingineri. Recenta Hotărîre a C.C. al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri privind îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență de cultură generală și superior oglindește cu tărie linia partidului și statului nostru democrat-popular pentru buna pregătire a oamenilor muncii. Aceștia au posibilitatea să-și desăvîrșesc studiile, să învețe mai departe în vederea unei calificări profesionale superioare fără a ieși din producție. Îmbunătățirea învățămîntului seral și fără frecvență va avea ca rezultat crearea unei noi intelectualități, ieșite din popor și legate de popor, a unor specialiști temeinic pregătiți, care, împreună cu intelectualii cinstiți, formați în școlile din trecut, își vor pune toată capacitatea creatoare în slujba socialismului.

Realizările obținute sub conducerea partidului clasei muncitoare în industrie, agricultură și în celelalte domenii de activitate se răsfrîng în mod pozitiv asupra nivelului de trai material și cultural al celor ce muncesc. Spre deosebire de trecut, cînd salariile mici, în permanență scădere, și „curbele de sacrificiu” loveau greu în viața muncitorilor și funcționarilor, a familiilor lor, în anii noștri liberi bunăstarea materială a oamenilor muncii este în continuă creștere. Salariul real al celor ce lucrează în sectorul socialist sporește an de an, astfel încît în 1958 acesta a fost cu aproximativ 60 la sută mai mare decît în 1950 și cu 26 la sută mai mare decît în 1955.

Sume importante sînt cheltuite în statul nostru pentru ocrotirea sănătății, pentru odihna oamenilor muncii, pentru dezvoltarea învățămîntului și culturii. Pentru anul 1959 sînt alocate cu această destinație fonduri de 11,9 miliarde lei, reprezentînd 23,3 la sută din totalul cheltuielilor bugetare — de 3,5 ori mai mult decît în 1950.

În expunerea sa cu privire la lucrările Congresului al XXI-lea al P.C.U.S., tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej a arătat că partidul și guvernul nostru vor lupta cu aceeași fermitate și pe viitor pentru obținerea de noi și însemnate realizări puse în slujba poporului muncitor, astfel încît, într-o perioadă istoricește scurtă (1960-1965), să fie terminată în linii mari construcția socialismului și să se treacă în țara noastră la o nouă etapă, aceea a desăvîrșirii construcției socialiste.

Succesele obținute de poporul nostru în făurirea vieții noi vin să se adauge mărețelor realizărilor ale popoarelor din Uniunea Sovietică și din celelalte țări socialiste, contribuind la întărirea sistemului mondial socialist și ajutînd ca în întrecerea pașnică cu capitalismul victoria să fie de partea socialismului.

Umăr la umăr cu toți cei ce construiesc o viață nouă, socialistă în patriile lor, umăr la umăr cu cei ce luptă în țările capitaliste pentru răsturnarea regimului exploatare de orice fel, poporul nostru, în frunte cu clasa muncitoare, își exprimă în această zi de 1 Mai hotărîrea de a lupta fără încetare pentru înlăturarea idealurilor șompe muncitorimii internaționale: unitatea, pacea, fericirea și progresul social. Uriașele manifestări de solidaritate ale muncitorilor din toate culturile lumii ce au loc în această minunată zi de armîndeni îl conving pînă și pe dușmani că forța clasei muncitoare internațională este de nebiruit.



AL. DRĂGOI: Coșai întovărășiți



D. MARTINAȘ: Peisaj bucureștean

Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

INSTITUTUL PEDAGOGIC DE LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ „MAXIM GORKI” DIN BUCUREȘTI, anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

1. Șase posturi de lectori — Catedra: Lexicul limbii ruse — Poziția: 1/3, 1/18, 1/30, 1/31, 1/33, 1/42 din statul de funcțiuni; 2. Un post lector — Catedra: Istoria literaturii universale — Poziția: VII/1 din statul de funcțiuni; 3. Cinci posturi de asistenti — Catedra: Lexicul limbii ruse — Poziția: 1/21, 1/24, 1/37, 1/39, 1/41 din statul de funcțiuni; 4. Un post asistent — Catedra: Fonetica limbii ruse — Poziția: III/4 din statul de funcțiuni; 5. Un post asistent — Catedra: Educație Fizică — Poziția: VIII/2 din statul de funcțiuni.

Cererile se depun la rectoratul Institutului „Maxim Gorki” din București, str. Pitar Mos nr. 13 în termen de o lună de la publicarea prezentului anunț. Ele vor fi însoțite de actele prevăzute prin H.C.M. nr. 1057/26.VII.1958.

Concursul va avea loc la o dată ce va fi anunțată ulterior. Informații suplimentare se dau la secretariatul Institutului.

INSTITUTUL POLITEHNIC DIN IAȘI anunță ocuparea prin concurs a postului de șef de lucrări de la catedra de Fizică, disciplina Fizică.

Cererile pentru înscrierea la concurs se vor înainta în decurs de o lună de la publicarea prezentului anunț la Rectoratul Institutului politehnic din Iași, Calea 23 August nr. 11, însoțite de următoarele acte: copie legalizată de pe actele de studii; lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar; certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt; certificatul de vechime în muncă, eliberat de unitatea în care lucrează; memorial de activitate didactico-științifică, semnat de candidat; autobiografia.

Note bibliografice

Indrumări metodice pentru cadrele din școlile profesionale

Lucrarea „Indrumări metodice” elaborată de Ministerul Învățămîntului și Culturii, are la bază rezultatele pozitive relevate de schimbările de experiență organizate de cercurile pedagogice, precum și indicațiile prețioase cuprinse în metodicile sovietice de specialitate.

Cartea tratează problemele principale pe care trebuie să le cunoască un maestru-instructor: sistemul de instruire practică pe complexe de operații, organizarea locului de muncă al maestrului-instructor și al ucenicilor, folosirea documentației tehnice, normarea lucrărilor de încătușărie. De asemenea, dă indicații metodice pentru pregătirea și desfășurarea lecției. Sînt prezentate pe larg lecții axate pe acele teme din programa școlară în aplicarea cărora maestrul-instructor întâmpină dificultăți.

Indrumătorul metodic analizează diferite sisteme de instruire practică folosite pînă în prezent în comparație cu sistemul de instruire pe complexe de operații. Acest sistem de instruire practică constă din învățarea procedurilor de lucru defalcate în operații simple (îndreptarea, trasarea plană, tăierea, pilirea etc.) executate pe obiecte utile, paralel cu însușirea de la simplu la complex a cunoștințelor tehnologice cerute de aceste operații. Pricerile formate în acest fel sînt repetate periodic, în cadrul unor lucrări complexe efectuate tot pe obiecte utile, pînă devin deprinderi trainice de lucru. Sistemul asigură utilizarea unei documentații tehnice corespunzătoare pregătirii ucenicilor. Astfel, la parcurgerea primelor operațiuni (îndreptare, trasare, tăiere) se folosesc cunoștințele dobîndite de ucenici la desenul geometric, pentru ca apoi, odată cu parcurgerea operației de pilire, să se treacă la folosirea șchitelor simple după care se vor executa lucrările. În această etapă se recomandă maestrilor-instructori să prezinte ucenicilor atît schițele cit și modelul, și să-i ajute pe fineri să citească schița. Un accent deosebit se pune pe a'cătuirea și utilizarea fișelor

tehnologice pentru lucrările complexe, precum și asupra metodicii celei mai indicate pentru diferitele perioade ale instruirii practice.

Noul îndrumător metodic se ocupă, de asemenea, de problema normării lucrărilor. El dă indicații concrete asupra felului cum se stabilesc normele tehnice și cele de învățămînt.

Indrumătorul metodic cuprinde și un tabel cu piese utile, care pot fi executate în decursul primului an de instruire prin aplicarea sistemului pe complexe de operații.

Partea finală a lucrării conține lecții de diferite tipuri: lecții de introducere în temă, lecții de predare curentă, lecții de aplicare a operațiilor învățate în cadrul unor lucrări complexe și lecții de verificare și control la sfîrșitul trimestrului. În desfășurarea acestor lecții se pune accentul pe utilizarea cu preponderență a metodei demonstrației, luptîndu-se împotriva tendinței de transformare a lecției de instruire practică într-o lecție de tehnologia meseriei. O atenție deosebită se dă pregătirii tehnico-materiale a lecției, organizării locului de muncă, precum și măsurilor de protecția muncii ce trebuie luate.

Valorificînd materialul cuprins în această lucrare prin aplicarea lui în practică în condițiile existente în atelierele-școală, maestrul-instructor din școlile profesionale și tehnice vor putea asigura ridicarea continuă a nivelului de pregătire a tinerelor cadre de muncitori calificați.

Ing. ED. CUPFER

Lucrări în ajutorul profesorilor-maștri

De curînd librăriile au pus în vînzare două cărți mult așteptate de profesorii-maștri. Este vorba de „Metodica lucrărilor practice de timplărie” și de „Metodica lucrărilor practice de prelucrare manuală a metalelor”.

Aceste cărți se adresează celor care conduc activitatea elevilor în atelierele de timplărie și lăcătușărie ale școlilor de cultură generală. Ele au drept scop să le lămurească

acestora unele probleme teoretice ale învățămîntului politehnic, să-i înarmeze cu un minim de cunoștințe de pedagogie, să popularizeze în rîndurile lor o serie de metode bune privind predarea temelor prevăzute în programele de lucrări practice de atelier.

În prima parte a „Metodicii lucrărilor practice de timplărie”, de exemplu, se vorbește despre sarcinile, conținutul și căile de realizare a învățămîntului politehnic, despre principiile didactice ale învățămîntului, despre metodele folosite în transmiterea cunoștințelor. Tot aici se abordează probleme ca: lecția — formă de bază în organizarea procesului de învățămînt, planificarea muncii didactice, organizarea și înzestrarea atelierelor școlare cu scule și materiale. În a doua parte a cărții se dau îndrumări metodice în legătură cu predarea fiecărei teme din programa lucrărilor practice în atelierul de timplărie.

„Metodica lucrărilor practice de prelucrare manuală a metalelor” tratează probleme asemănătoare — adaptate, bineînțeles, la specificul lucrărilor practice de lăcătușărie.

După cum subliniază și autorii, îndrumările metodice nu trebuie considerate ca un șablon de care profesorii-maștri să se folosească în mod mecanic. Este necesar ca în aplicarea lor să se țină seama de condițiile specifice școlii și de nivelul și vîrsta elevilor din clasa respectivă.

Constituind un ajutor concret pentru buna organizare a activităților în atelierele școlare, „Metodica lucrărilor practice de timplărie” și „Metodica lucrărilor practice de prelucrare manuală a metalelor” trebuie cunoscută de toți cei ce conduc aceste activități.

T. M.

Acțiuni patriotice

Cadrele didactice de la Școala de 7 ani din comuna Petelea, raionul Reghin, se preocupă să dezvolte la elevii dorința de a contribui, cu puterile lor, la acțiuni patriotice de folos obșteșc. Pionierii și elevii școlii au participat la plantări de duzi pe marginea șoselei și la plantări de puieți, la acțiuni de combatere a dăunătorilor, au

efectuat 800 de ore de muncă voluntară pentru canalizarea Mureșului etc. Apreciînd această activitate, comitetul raional UTM a declarat unitatea de pionieri de la școala din Petelea, unitate fruntașă pe raion, acordînd pionierilor numeroase premii.

Inv. MIHAIL FILIMON
com. Petelea —
raionul Reghin

Luptă activă a oamenilor din învățământ pentru democratizarea școlii, pentru pace

IN STATELE UNITE

La numai zece zile după marșul de șomeri, în capitala Statelor Unite a avut loc o nouă mare manifestație: marșul tineretului american venit din toate colțurile țării să protesteze împotriva dezmățului rasist și a pasivității autorităților în ceea ce privește luarea de măsuri pentru apărarea drepturilor populației de culoare. Circa 20.000 de tineri și tinerete au venit din New York, Detroit, Chicago, Philadelphia, San Francisco, Pittsburgh, reprezentând zeci de școli, colegii și universități, precum și numeroase organizații sindicale. Numai delegația tineretului din New York a încăput cu greu în 170 de autobuze.

Demonstrații purtau pancarte pe care era scris: „Ascultă-ne, Washington!”, „Jos discriminarea rasială!”, „Little Rock este o rușine!”, „Copiii

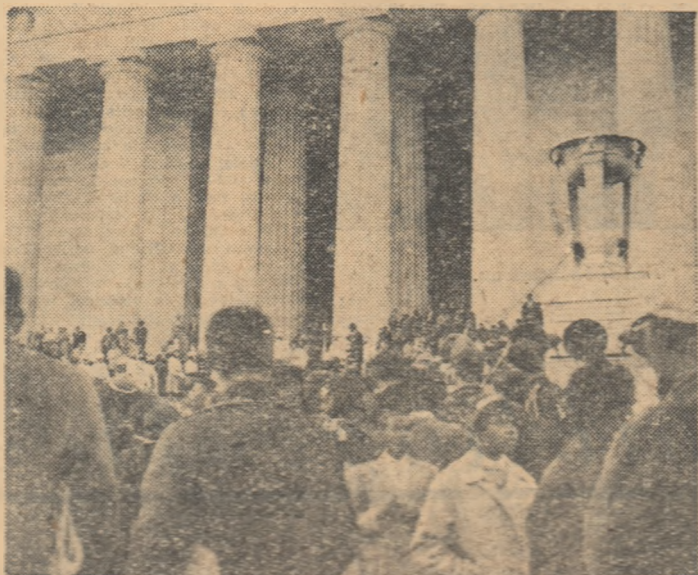
„un program executiv și legislativ de grăbire a înfăptuirii integrării rasiale”. Delegația a fost primită de Gerald Morgan, consilier al președintelui Eisenhower, care a declarat că președintele este de acord cu revendicările lor, dar că „va mai trece mult timp până la atingerea acestui țel”.

IN BELGIA

După cum anunță agenția France Presse, 100 de studenți de la Universitatea din Bruxelles au ocupat în noaptea de 23 aprilie castelul medieval Beersel, în semn de protest împotriva situației grele în care se zbate studențimea belgiană.

Agencia France Presse relatează că poliția belgiană nu a reușit să-l silească pe studenți să părăsească castelul.

Intr-o declarație făcută poliției, studenții au arătat că această manifestație are ca scop să atragă atenția autorităților



Tineri americani demonstrați în fața Casei Albe.

asupra situației grele a învățământului din Belgia.

Puternice detașamente de poliție și jandarmie au încercat să pătrundă în castel, încercând să-l înfrângă pe studenți prin informație și oboseală.

IN R. F. GERMANIA

Peste 1.000 de reprezentanți ai tineretului din orașul München au hotărât, în cadrul unei întruniri, să lupte împotriva înarmării atomice a Germaniei Occidentale. La întrunire au luat parte reprezentanți ai tineretului sindical, ai Uniunii Studenților Socialiști din Germania Occidentală, ai Uniunii Studenților Liberali, ai organizațiilor de tineret „Soimii” și „Prieteni Naturii”, precum și ai organizației „Unitatea de acțiune împotriva înarmării atomice a R.F. Germaniei”.

Uniunea Studenților Socialiști din Germania Occidentală a hotărât să convoace, în a doua jumătate a lunii mai, la Frankfurt pe Main, un „Congres pentru democrație, împotriva reinvierii militarismului”. În legătură cu aceasta a fost dat publicității un apel în care Uniunea Studenților Socialiști din Germania Occidentală arată că înarmarea atomică a Bundeswehrului constituie o primejdie pentru pacea întregii lumi.

IN BRAZILIA

În Brazilia, marea majoritate a școlilor sunt particulare. De curând, guvernul a autorizat pe directorii acestor școli să majoreze taxele.

În semn de protest împotriva sporirii taxelor școlare, 1.200.000 de tineri brazilieni, reprezentanți prin 24 de asociații de studenți și elevi, au hotărât să declare grevă și să nu se prezinte la cursuri. Poliția a luat măsuri pentru a împiedica organizarea de pichete de grevă.

Pedagogii japonezi protestează împotriva măsurilor reacționare luate de guvernul Kiși.

IN JAPONIA

Sindicatul cadrelor didactice din întreaga Japonie, alături de sindicatele care fac parte din Consiliul General al Sindicatelor, Consiliul Sindicatelor din întreaga Japonie și sindicatele neutre, întimpină ziua de 1 Mai — Ziua solidarității internaționale a oamenilor muncii — sub semnul luptei pentru majorarea salariilor, pentru îmbunătățirea sistemului de prevederi sociale și pentru înlăturarea guvernului reacționar condus de Kiși.

În multe localități din Japonia au avut loc adunări în care cadrele didactice au cerut încetarea măsurilor de represivitate și intimidare a profesorilor cu vederi progresiste, încetarea „sistemului de evaluare a muncii” și renunțarea la politica de remilitarizare a învățământului.

Adunările și pregătirile pentru 1 Mai se desfășoară sub lozincile: „Să zădărniciți planurile guvernului Kiși și ale imperialiștilor americani de înarmare a țării cu arma nucleară, să nu tolerăm aducerea armei atomice și cu hidrogen pe teritoriul Japoniei!”, „Americani, afară din Japonia, dati-ne înapoi Okinawa!”.

În peste 470 de orașe din Japonia, pedagogii se pregătesc să ia parte alături de muncitorii la demonstrațiile și mîșturile care vor avea loc în ziua de 1 Mai.

IN GRECIA

După cum reiese din cifrele oficiale, relatate de corespondentul agenției Reuter la Atena, 2.500.000 de greci, adică ceva mai puțin de o treime din cei 8 milioane de locuitori ai acestei țări, sînt analfabeți.

Corespondentul agenției Reuter arată că problema învățământului în Grecia rămîne una din problemele nevrologice ale guvernului Karamanlis. Deși această problemă este de o actualitate arzătoare, totuși pînă în prezent nu s-a făcut nimic pentru rezolvarea ei, afară doar de numirea unei comisii speciale care să o ia din nou în studiu.

La ultimul Congres al Învățământului din Grecia, care a avut loc nu de mult, numeroși oratori au arătat că Grecia este una dintre țările cu numărul cel mai mic de învățători. Unul învățător îi revin 150 de elevi,



În timp ce fiecare clasă nu poate cuprinde mai mult de 30-40 elevi.

În cursul lunii trecute în întreaga Grecia s-a desfășurat o grevă generală a profesorilor din școlile medii. Greviștii au cerut majorarea salariilor și îmbunătățirea condițiilor de trai.

Profesorii și învățătorii greci sînt hotărîți să lupte pentru îmbunătățirea situației învățământului, pentru câștigarea drepturilor lor.

IN ARGENTINA

În Argentina au luat o mare amploare demonstrațiile studențești pentru apărarea învățământului laic și a universităților naționale. Aceste acțiuni au fost provocate de publicarea unui decret al guvernului în baza căruia universitățile catolice particulare se vor bucura de drepturi egale cu universitățile de stat.

Într-un apel special adresat poporului argentinian de către Federația universitară a studenților din Argentina se subliniază că tineretul studios nu recunoaște această hotărîre, care a fost dictată de forțele imperialismului și ale cercurilor clericale. Tineretul — se arată în declarație — va lupta hotărît pentru apărarea învățământului laic.

IN FRANȚA

În ultima lună, acțiunile revendicative ale oamenilor muncii din diferite sectoare ale economiei Franței au sporit. Deși guvernul francez a interzis tradiționala manifestație a oamenilor muncii din Paris, muncitorii, funcționarii și intelectua-

lii au hotărît să sărbătorească ziua de 1 Mai în întreprinderile și instituțiile în care muncesc. Ei întimpină marea sărbătoare internațională intensificînd lupta pentru drepturile lor, pentru îmbunătățirea condițiilor de trai și de muncă. În întreaga Franță au loc greve. La 21 aprilie, profesorii de la școlile secundare și școlile tehnice au oprit cursurile timp de o oră, protestînd împotriva respingerii de către autorități a cererilor lor de sporire a salariilor. La Paris greva a fost efectivă în proporție de 90 la sută iar în provincie aproape totală.

Nu de mult a avut loc la Dijon Congresul Sindicatului național al învățământului secundar din Franța. Scopul acestui congres, scrie ziarul „France Observateur”, a fost de a protesta împotriva atacurilor la adresa caracterului laic al învățământului din Franța. Cu această ocazie congresul a adoptat în unanimitate o moțiune de protest adresată guvernului, în care sînt condamnate încercările grupărilor de dreapta de a trece prin parlamentul francez un proiect de lege prin care se sprijină învățământul confesional în dauna școlilor cu caracter laic.

În curtea bătrînei Sorbone, profesorii și studenții își revendică drepturile.

