

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 521

Vineri 5 iunie 1959

8 pagini 25 bani



Elevii clasei a X-a de la Școala medie nr. 10 din București în timpul unei ore de recapitulare în cabinetul de matematică al școlii

## Pentru buna pregătire a examenelor

În curînd elevii claselor a IV-a, a VII-a și a XI-a din școlile de cultură generală, elevii școlilor profesionale agricole și de meserii și ai școlilor pedagogice se vor prezenta la examenele de absolvire sau de promovare. Aceste examene oferă prilejul unui cuprinzător bilanț al muncii elevilor și cadrelor didactice în anii de școală care le-au precedat.

Fiecare din clasele ce se prezintă la examene încheie o dată cu ele o etapă de muncă, în lașa lor deschizîndu-se perspectivele unei activități noi, mai bogate. După examene, unii dintre absolvenții vor păși într-un nou ciclu de învățămînt, alții vor trece, o dată cu examenele, pragul maturității, încadrîndu-se în efortul general pentru a contribui, alături de ceilalți oameni ai muncii, la îndeplinirea sarcinilor construcției socialiste în sectoarele pentru care s-au pregătit. Iată de ce examenele sînt prilej de bucurie și de emoție totodată. Se cuvine, deci, ca fiecare elev, fiecare tînar, să se prezinte cît mai bine pregătit. Acest lucru depinde în bună măsură de învățării și profesorii respectivi.

Pentru ca examenele să aducă satisfacție alît celor ce vor răspunde, cît și celor care vor întreba, ele trebuie să fie cît mai bine pregătite. Examenele de absolvire a claselor a IV-a și a VII-a vor începe la 15 iunie, iar pînă atunci nu mai este mult. De aceea, timpul care a mai rămas pînă la începerea examenelor trebuie să fie folosit în mod judicios.

În primul rînd trebuie avut în vedere ca în această perioadă să se asigure o temeinică recapitulare a materiei, în așa fel ca elevii să rămînă cu un sistem încheiat de cunoștințe. Pentru aceasta majoritatea profesorilor au gru-

pat întreaga materie în jurul cîtorva teme esențiale și îi ajută în același timp pe elevi să-și reînprospăteze cele mai importante teme studiate în clasele anterioare. Astfel, profesoara Aurelia Nicolau de la Școala medie nr. 17 din București, după ce a îndrumat pe elevii clasei a XI-a să studieze individual materia predată în clasele anterioare la fizică, a organizat recapitularea acesteia în jurul cîtorva teme esențiale, în așa fel ca elevii să-și însușească temeinic legile cele mai importante din domeniul fizicii, legătura dintre ele și aplicațiile practice ale acestora. La fel procedează profesorul C. D. Vasiliu de la Școala medie nr. 18 din București la lecțiile de geografie.

Numeroși învățători, ca cei de la Școala elementară din Strehaia sau de la Școala de 7 ani din comuna Putineiu, ralonul Giurgiu, acordă multă atenție acum, în perioada recapitulării, folosirii materialului didactic și efectuării aplicațiilor practice. Este necesar totodată să se efectueze cu elevii clasei a IV-a mai multe exerciții de dictare, în vederea pregătirii lor pentru proba scrisă la limba romină, exerciții de citire, povestire și analiză gramaticală pentru examenul oral, precum și rezolvări de probleme și exerciții cu date luate din producție, din viața de toate zilele, care să le ofere prilejul de a recapitula cunoștințele de aritmetică. Pentru că elevii clasei a IV-a se pre-

zintă pentru prima oară la un examen, ei trebuie să fie familiarizați de pe acum cu atmosfera examenului. Este bine ca învățătorii respectivi să folosească pînă la încheierea cursurilor ascultarea după bitete, bineînțeles altele decît cele ce se vor folosi la examenul de absolvire, să dea elevilor lucrări scrise pe coale de felul celor ce se folosesc la examen, să organizeze asistarea la lecțiile de recapitulare și a altor cadre didactice.

În ce privește pregătirea elevilor din clasa a VII-a pentru examenul de absolvire, profesorii lor trebuie să organizeze mai multe discuții și compuneri pe teme literare, mai multe exerciții de analiză gramaticală, rezolvarea de exerciții și probleme de matematică din întreaga materie a claselor V-VII. Multe cadre didactice folosesc deja asemenea procedee, care trebuie să fie generalizate.

O atenție deosebită trebuie acordată ajutorării elevilor rămași în urmă la învățătură prin organizarea de consultații și meditații bine pregătite în legătură cu acele părți din programă la care elevii au lacune. Este necesar ca elevii să fie îndrumați mai îndeaproape asupra felului cum trebuie să studieze și să-și organizeze timpul pentru ca să obțină rezultate cît mai bune. Cadrele didactice au datoria să lămurească și pe părinți în această direcție, să tină o

## Vacanța de vară

Ne mai desparte puțin timp de încheierea anului școlar. În perioada pe care o străbătem acum, elevii depun eforturi deosebite, pentru ca rezultatele ce le vor obține să fie dintre cele mai bune. După această muncă încordată vacanța de vară va trebui să însemne pentru ei un bun prilej de odihnă și reconfortare, îmbinată cu o largă activitate educativ-culturală, sportivă și obștească.

Partidul și guvernul, care poartă o părintească grijă tineretului nostru, au creat an de an condiții tot mai bune pentru ca un număr cît mai mare de copii și tineri să-și petreacă vacanța în mod util și plăcut. Aceste condiții trebuie folosite cu pricepere pentru ca formele de activitate ce se vor organiza în timpul vacanței să contribuie cît mai mult la reconfortarea copiilor, să aibă o cît mai mare valoare educativă, dezvoltînd în sufletele lor dragostea și devotamentul nemărginit față de patria noastră — Republica Populară Romină — față de Partidul Muncitoresc Romîn, conducătorul și îndrumătorul poporului nostru pe drumul construirii socialismului. Faptul că în vara aceasta sărbătorim aniversarea a 15 ani de la eliberarea patriei noastre constituie un prilej de a impune un caracter educativ și mai profund acțiunilor ce se vor organiza cu pionierii și elevii în timpul vacanței. Toate aceste acțiuni trebuie să fie strîns legate de această mare sărbătoare a poporului nostru. Prin întîlniri cu ostașii care au luptat împotriva fascismului, cu membri de partid, cu muncitori fruntași și funtași ai recoltelor bogate, prin vizite în întreprinderile industriale și agricole, prin discuții asupra realizărilor din domeniul științei și tehnicii, prin vizite la muzee, expoziții, prin îngrijirea monumentelor legate de lupta poporului, prin simpoziune și serate literare închinare prieteniei cu poporul sovietic, școlarii vor putea să cunoască mai bine lupta partidului pentru o viață liberă și fericită, realizările regimului democrat-popular, avîntul cu care oamenii muncii, sub conducerea partidului, construiesc socialismul, vor înțelege mai adînc semnificația eliberării patriei noastre, a prieteniei întregului nostru popor față de marea țară a socialismului.

În taberele ce se vor organiza, în cluburi și în brigăzi de muncă patriotică, prin sezoare, serbări și întreceri sportive, își vor petrece vacanța laolaltă copii romini și copii aparținînd naționalităților conlocuitoare. Faptul că ei își vor petrece în comun timpul liber, că vor munci, se vor juca și vor

C. MINCĂ

(Continuare în pag. 8)

(Continuare în pag. 8)





Elevele claselor a III-a și a VI-a, de la Școala de 7 ani nr. 172 din București au prezentat de curind un frumos program artistic. În clipă: un moment din „Dansul coșulețelor cu flori”.

## Răspunsuri la întrebările cititorilor

Maș mulți cititori au pus întrebări în legătură cu aplicarea „Regulamentului pentru organizarea și funcționarea școlilor de cultură generală”.

Dăm mai jos răspunsul la întrebările puse:

Prevederile „Regulamentului pentru organizarea și funcționarea școlilor de cultură generală”, care a fost introdus în școli cu caracter experimental, se aplică chiar din acest an școlar, cu următoarele observații:

1. Examenul de maturitate din acest an se va desfășura în conformitate cu dispozițiile cuprinse în Ordinul ministrului Învățământului și Culturii Nr. 123/1959, al cărui conținut este cuprins în instrucțiunile Ministerului Învățământului și Culturii Nr. 46093/1959, publicate în „Gazeta învățământului” din 20 martie 1959. Aceste instrucțiuni cuprind: datele fixate pentru cele două sesiuni, categoriile de candidați care se pot prezenta la examen, obiectele la care vor fi examinați și unele îndrumări privind organizarea. În celelalte probleme de organizare și desfășurare a examenului de maturitate se vor aplica prevederile regulamentului.

2. Examenele de absolvire pentru clasele a IV-a și a VII-a se vor desfășura conform dispozițiilor publicate în „Gazeta învățământului” din 17 aprilie 1959, completate cu normele fixate prin regulament. Se precizează că la școlile cu un număr mare de absolvenți ai clasei a VII-a se pot constitui mai multe comisii, socotindu-se câte 70—80 elevi de fiecare comisie; la examenele de absolvire a claselor a IV-a și a VII-a se va ține câte o singură probă, scrisă sau orală, pe zi.

3. Ținând seama că la examenul de absolvire a clasei a VII-a se dă un singur examen la Istoria R.P.R. și Constituția R.P.R., din comisia de examinare vor face parte mit un profesor de istorie, cât și un profesor care a predat constituția; bișetul de bază va cuprinde întrebări din programa de Istoria R.P.R. și Constituția R.P.R. Pe baza răspunsurilor date se va stabili o singură notă, care va fi trecută în catalog la rubrica „Istorie”, pag. 42 (situația generală privind rezultatele la învățătură și purtare).

4. Media generală anuală (art. 61 din regulament) se calculează pe baza mediilor anuale obținute la obiectele de studiu — fără purtare — și se trece în catalog, în acest an, la prima rubrică, intitulată „Elevii”, sub cuvântul „Mențiuni”. În registrul matricol se trece pe ultimul rind de la rubrica „Obiecte”.

Pentru anul școlar viitor, în cataloage și matricole au fost prevăzute rubrici speciale pentru media generală.

5. Media anuală la purtare este nota pe ultimul trimestru și, conform art. 29 și 62 din regulament, trebuie să fie cel puțin 6 (șase) pentru promovare.

6. În ceea ce privește încheierea anului școlar și organizarea activităților practice din luna iunie ale elevilor din școlile de cultură generală, se vor aplica instrucțiunile aprobate prin Ordinul ministrului Învățământului și Culturii Nr. 126 din 22 mai 1959, al căror conținut a fost publicat și în „Gazeta învățământului” din 29 mai 1959.

## Participanți activi la acțiunile obștești

Învățătorii și profesorii din Ionășeni, raionul Trușești, aduc o mare contribuție la desfășurarea acțiunilor obștești din comuna lor. Ei au organizat la căminul cultural, cu sprijinul organelor locale, un cerc agrozotehnic, frecventat cu regularitate de peste 40 de cursanți. Aceștia au ascultat aici numeroase expuneri privitoare la cultura diferitelor plante și au participat la demonstrații practice desfășurate pe tarlalele unităților agricole socialiste.

Pentru a sprijini acțiunea de extindere a suprafețelor cultivate cu sfeclă de zahăr și a contribui la

obținerea de cantități sporite de produse agricole la hectar, cadrele didactice au sprijinit organizarea unui concurs cu tema „Prietenii științei”. Învățătorii și profesorii i-au mobilizat pe țărani muncitori să studieze materiale legate de tema concursului și au discutat pe larg cu ei aceste materiale în cadrul cercurilor de citit. Ca urmare a acestui sprijin, la concurs au participat 90 de țărani muncitori.

De asemenea cadrele didactice din Ionășeni sprijină cu multă căldură și activitățile desfășurate pe linie sanitară, gospodărească etc.

# PROGRAMA

pentru activitățile practice productive organizate în perioada 15-26 Iunie cu elevii claselor V—VI, VIII—X și elevii școlilor pedagogice

Programa de față cuprinde teme cu caracter orientativ pentru desfășurarea practicii în ateliere școlare, în întreprinderi industriale, pe șantiere de construcții și în unitățile agricole socialiste.

Temele care privesc practica efectivă în producție vor fi adaptate și completate cu sprijinul muncitorilor, tehnicienilor

și inginerilor din întreprinderi, șantiere de construcții și unități agricole socialiste. Activitățile practice care se vor desfășura în producție vor fi organizate în strânsă colaborare cu întreprinderile, șantierele de construcții și cu unitățile agricole socialiste, potrivit cu posi-

bilitățile acestora și cu pregătirea teoretică și practică a elevilor.

Temele cu caracter general legate de organizarea producției în întreprinderile industriale și agricole se vor desfășura, pe cât este posibil, cu toți elevii claselor VIII—X din localitățile unde sînt asemenea întreprinderi.

### Lucrări practice pentru elevii școlii de 7 ani, Școli care au ateliere

#### CLASA A V-A

a. Material didactic: plan înclinat; suport pentru eprubete; echere pentru geometrie (pentru tablă); raportoare pentru geometrie (pentru tablă); rigle mari (pentru tablă); compase mari (pentru tablă); figuri geometrice; cutii pentru insectare.

b. Mobilier de uz școlar: cu-

iere cu 5-10 agățatori; taburete; suporturi pentru flori; dulăpioare pentru prim ajutor; stative pentru hărți; grătare ștergătoare.

c. Bunuri de consum: cutii pentru sare, zahăr, orez etc.

#### CLASA A VI-A

a. Material didactic: scule pentru atelier (dălți, dornuri,

punctatoare, ace de trasat, cadre de fierăstrău, șurubelnițe, compase); aparate pentru laboratorul de fizică; măsurii de capacitate; pilnii pentru laborator; cleme pentru laborator; corpuri geometrice de sîrmă, balot și tablă pentru predarea matematicii.

b. Bunuri de larg consum: fărașe; grătare din sîrmă; pilnii; scafe; țevi.

### Lucrările agricole pentru elevii claselor V—VI, VIII—X și elevii școlilor pedagogice

#### PENTRU REGIUNILE DE ȘES

##### Lucrări agricole.

Lucrări de întreținere a culturilor agricole. Executarea plivutului, răritului și a prașilei. Polenizarea suplimentară la porumb și floarea soarelui, aplicarea de îngrășăminte suplimentare. Combaterea bolilor și dăunătorilor care produc pagube culturilor agricole. Recoltarea cerealelor păioase și a unor plante de nutreț; metode de recoltare. Executarea desmirștitului cu poldiscuri, plug fără cormană. Pregătirea cartofilor pentru iarovizat, iarovizarea și plantarea de vară a cartofilor. Lucrări de pregătire în vederea treierii și alegerea localului pentru treierat, curățirea și amenajarea ariei.

##### Lucrări legumicole.

Lucrări de întreținere a culturilor legumicole. Executarea plivutului, răritului, buchetatului, prașitului, aplicarea îngrășămintelor suplimentare. Amenajarea și executarea irigațiilor. Polenizări suplimentare. Legatul, arăcitul, copilitul și cîrmitul pătlăgelelor roșii. Pregătirea terenului și plantatul verzei de toamnă și a cepei de apă, a ridichilor de lună pentru semințe etc. Combaterea bolilor și dăunătorilor care produc pagube culturilor de legume.

#### PENTRU REGIUNILE DE DEAL

##### Lucrări pomicole.

Lucrări de întreținere în pomiere și livezi. Executarea

prașitului, ciupitului, combaterea bolilor și dăunătorilor care produc pagube pomilor fructiferi. Recoltarea fructelor timpurii (cireșe, vișine, prune, mere, pere).

##### Lucrări viticole.

Lucrări de întreținere. Executarea prașitului, copilitului, cîrmitului, combaterea bolilor și dăunătorilor care produc pagube în vii.

#### PENTRU TOATE REGIUNILE

##### Lucrări de zootehnie.

Îngrijirea animalelor mari (hrănirea rațională, adăpatul, pansajul). Pregătirea platformei de bălegar. Îngrijirea animalelor mici (îngrijirea albinelor, viermilor de mătase, păsărilor).

### Lucrările pentru munca productivă cu elevii claselor VIII—X în întreprinderile industriale și pe șantierele de construcții

#### I. CUNOAȘTEREA GENERALĂ A ÎNTEPRINDERII

Producția întreprinderii: produsele principale, scurtă caracterizare, însemnătatea economică. Cunoașterea pe scurt a procesului tehnologic din întreprindere, materia primă, materialele ajutoare, principalele etape ale prelucrării materialelor. Structura întreprinderii: secțiile principale și ajutoare. Profesiile de bază solicitate de procesul producției. Regulile principale ale tehnicii securității muncii în întreprinderile industriale. Excursie în întreprindere.

#### II. CUNOAȘTEREA SECȚIEI

Rolul secției respective; locul ei în producția industrială a întreprinderii. Caracterizarea procesului de producție al secției (atelierului) și utilajului principal. Regulile generale ale tehnicii securității muncii în secție.

#### III. CUNOAȘTEREA LOCULUI DE MUNCĂ. ÎNSUȘIREA PRINCIPALELOR PROCEDEE DE LUCRU

Cunoașterea locului de muncă; cunoașterea construcției, utilajului și a procesului tehnologic la locul de muncă. Cunoștințe sumare despre însușirile materialelor care sînt prelucrate și folosite la locul de muncă respectiv. Instrumentele de control și măsurare. Organizarea locului de muncă. Formele de lucru și plata muncitorilor. Regulile de protecție a muncii. Învățarea principalelor procedee de lucru; instrucțaj cu privire la tehnica securității

muncii; exerciții pentru însușirea procedeelelor de lucru.

#### IV. EXECUTAREA DE OPERAȚII SIMPLE LA LOCUL DE MUNCĂ

a. Lăcătușărie (ajustaj, montaj): executarea de operațiuni de ajustaj; executarea de operațiuni de găurire, zencuire, rectificări etc; executarea de operațiuni de nituire; executarea de operațiuni de filetare; executarea de operațiuni de montaj.

b. Mașini-unelte: cunoașterea mașinilor unelte; exerciții de prindere a pieselor la mașina-uneltă; exerciții de manevrare a organelor mașinii-uneltă; executarea de operațiuni la mașina-uneltă.

c. Turnătorie de fontă, oțel, neferoase: procesul formării manuale și mecanice în turnătoriile de oțel, fontă și neferoase; procesul topirii și turnării oțelului, fontei și neferoaselor; exerciții de formare a diverselor modele, executarea de mizerii etc; exerciții de dezbatere și curățire a pieselor turnate.

d. Forje: utilajele, sculele și dispozitivele utilizate în prelucrarea la cald a metalelor (scule, dispozitive, ciocane mecanice, ciocane manuale, niocvale etc.).

Exerciții de forjare: încălzirea metalului (la cuptoare cu cărbuni și cu gaz); forjarea la ciocane mecanice; ștanțarea la cald, matrișarea (toate operațiunile); tratamente termice (călirea, revenirea și recoacerea). (Lucrările se vor executa pe lângă muncitorii).

e. Electrotehnică: lucrări de bobinaj la motoare și aparate electrice; lucrări de montaje de rezistențe la aparate electrice; lucrări la aparate electrice

de uz casnic (fiare de călcat, reșouri etc.); lucrări de radio-tehnică.

f. Ateliere de suprafață în întreprinderi miinere și petrolifere: lucrări pe lângă muncitorii în atelierele de reparații: ajustaj, montaj, mașini-unelte, instalații simple electrice, bobinaj, lucrări de timpplărie (elevii vor fi repartizați pe lângă muncitorii).

g. Ateliere de reparații din întreprinderi, centre mecanice, S.M.T. și ateliere auto: lucrări pe lângă muncitorii în atelierele de reparații: ajustaj, montaj, mașini-unelte, instalații simple electrice, bobinaj, lucrări de timpplărie (elevii vor fi repartizați pe lângă muncitorii și vor lucra la repararea autovehiculelor, tractoarelor și mașinilor agricole).

h. Șantiere de construcții: transportul materialelor (pietriș, nisip, var, cărămidă); îndoirea fierului-beton pentru schelete de grinzi; îndoirea și legarea armăturilor; prepararea betonului; prepararea mortarului; transportul și turnarea betonului; confecționarea cofrajelor; confecționarea schelelor; executarea de lucrări de zidărie.

i. Întreprinderi ale industriei ușoare: cunoașterea războajelor de țesut; cunoașterea mașinilor de depănat și tors fire; lucrări în atelierele de reparații mecanice; lucrări în secțiile de curățat, imprimat, călcat etc.; lucrări în secțiile de încălziminte, croit, rictuit, bătut tocure, talpă etc.

j. Întreprinderi industriale alimentare: cunoașterea procesului de fabricație; urmărirea procesului de fabricație; executarea de diferite lucrări accesibile cunoștințelor și posibilităților elevilor; executarea de lucrări în atelierele de reparații ale întreprinderii.



# Măsuri în ajutorul oamenilor muncii care vor intra în învățământul seral și fără frecvență

Hotărârea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățământului seral și fără frecvență de cultură generală și superior asigură muncitorilor din industrie și din agricultură cele mai largi posibilități pentru completarea studiilor de învățământ mediu, fără să întrerupă producția.

Absolvenții școlilor profesionale, muncitorii sau țărani muncitori, care au stagiul în producție prevăzut de Hotărâre, intră în învățământul seral fără să dea vreun examen de diferență.

Sint însă și unii muncitori din industrie și din agricultură care au absolvit în trecut diferite școli elementare de meserii, profesionale, școli anterioare de meserii și de agricultură, cu durata de 3 sau 4 ani, școli supraprimare (complimentare) de 7 ani sau gimnazii etc. care au existat înainte de Reforma învățământului din anul 1948. Ministerul Învățământului și Culturii a stabilit care din aceste școli pot fi echivalate cu actuala școală elementară de 7 ani. Pentru aceasta s-au studiat planurile de învățământ și programele școlare ale acestor forme de învățământ, stabilindu-se tipurile de școli care sint echivalate cu absolvirea școlii elementare de 7 ani, școli care au fost prevăzute în anexa nr. 1 a Regulamentului pentru organizarea și funcționarea învățământului seral și fără frecvență de cultură generală și superior. Pe baza actelor de studii pe care absolvenții acestor școli le posedă, ei se pot înscrie în clasa a VIII-a serală sau fără frecvență dacă îndeplinesc condițiile prevăzute de Hotărârea Comitetului Central al P.M.R. și a Consiliului de Miniștri al R.P.R. privind îmbunătățirea învățământului seral și fără frecvență de cultură generală și superior. Așa, de exemplu, un muncitor care a absolvit patru clase elementare (primare) și o școală profesională de 3 sau 4 ani este socotit absolvent al școlii elementare de 7 ani. În condițiile stabilite de Hotărâre, el poate cere comisiei de selecționare din întreprindere să fie recomandat pentru înscrierea în clasa a VIII-a serală sau fără frecvență, fără să dea examene de diferență. În scopul completării și împlinirii unor cunoștințe de cultură generală el va trebui să urmeze un curs de pregătire organizat de întreprindere. Cunoștințele dobândite la acest curs vor fi de un real folos la frecventarea clasei a VIII-a.

Un muncitor care a absolvit patru clase elementare (primare) și o școală inferioară de agricultură (horticultură, viticultură etc.) cu durata de minimum 3 ani, poate cere, de asemenea, comisiei raionale de selecționare să fie recomandat pentru înscrierea în clasa a VIII-a serală sau fără frecvență, în condițiile arătate mai sus.

Sint numeroși muncitorii din industrie și agricultură care au absolvit o școală profesională, o școală inferioară de meserii, o școală inferioară agricolă etc., iar după aceea au promovat și una sau mai multe clase ale fostelor școli de grad mediu (școli medii tehnice — anii I — IV; licee industriale — clasele V — VIII; școli superioare de arte și meserii — clasele V — VIII etc.) și, din diferite motive, nu au putut absolvi aceste școli. Pentru a da și acestor muncitori posibilitatea să-și completeze studiile de cultură generală, s-a stabilit un număr de șase școli de grad mediu care, prin examene de diferență, pot fi echivalate cu actualele școli medii de cultură generală. Școlile care pot fi echivalate cu școala medie de cultură generală au fost prevăzute în Anexa nr. 2 a Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea învățământului seral și fără frecvență de cultură generală și superior. Așa, de exemplu, un muncitor care a absolvit o școală profesională și a promovat și anul I al unei foste școli medii tehnice se poate înscrie direct în clasa a IX-a serală sau fără frecvență dînd numai cîteva examene de diferență pentru clasa a VIII-a. Un muncitor care a absolvit școala inferioară de agricultură și a promovat și anul II al unei foste școli medii tehnice de silvicultură se poate înscrie direct în clasa a X-a serală sau fără frecvență, dînd examene de diferență pentru clasa a VIII-a și clasa a IX-a.

Examele de diferență pentru echivalarea cu școala medie de cultură generală a celor șase tipuri de școli de grad mediu au fost prevăzute în Anexa nr. 3 a Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea învățământului seral și fără frecvență de cultură generală și superior. Astfel, un muncitor care a promovat anul I al unei școli medii tehnice de agricultură se poate înscrie direct în clasa a IX-a serală sau fără frecvență dînd examene de diferență pentru clasa a VIII-a și clasa a IX-a.

Organele de învățământ au datoria să explice pe larg muncitorilor din industrie și din agricultură posibilitățile pe care le au pentru completarea studiilor și condițiile în care pot face acest lucru. Este necesar să li se arate: care din școlile absolvite pot fi echivalate cu școala elementară de 7 ani, care școli din trecut pot fi echivalate cu clase ale școlii medii de cultură generală, care sint obiectele la care se dau examene de diferență, precum și unde se pot da aceste diferențe și la ce date.

Organele de învățământ au datoria să explice pe larg muncitorilor din industrie și din agricultură posibilitățile pe care le au pentru completarea studiilor și condițiile în care pot face acest lucru. Este necesar să li se arate: care din școlile absolvite pot fi echivalate cu școala elementară de 7 ani, care școli din trecut pot fi echivalate cu clase ale școlii medii de cultură generală, care sint obiectele la care se dau examene de diferență, precum și unde se pot da aceste diferențe și la ce date.

## În atenția profesorilor de economie politică

Direcția pedagogică din Ministerul Învățământului și Culturii comunică — cu titlu orientativ — în atenția profesorilor de economie politică, problemele principale care trebuie avute în vedere la recapitularea lecțiilor de economie politică.

— Obiectul economiei politice. Caracterul de clasă și de partid al economiei politice.

— Modul de producție, factor determinant în dezvoltarea societății. Trecerea de la un mod de producție la altul.

### Capitalismul premonopolist

— Producția de mărfuri simplă și producția de mărfuri capitaliste. Asemănări și deosebiri.

— Legea plusvalorii — lege economică fundamentală a modului de producție capitalist. Însemnătatea învățăturii marxiste despre plusvaloare pentru lupta revoluționară a clasei muncitoare.

— Legea generală a acumulării capitaliste. Pauperizarea relativă și absolută a proletariatului. Combaterea tezelor burghoze și revizioniste care neagă pauperizarea proletariatului în capitalism.

— Cauza fundamentală a crizelor economice de supraproducție. Crizele economice de supraproducție și ascuțirea contradicțiilor capitalismului.

Munca la cursurile de pregătire pentru tinerii care vor intra în învățământul seral ridică pentru profesori cîteva probleme deosebite. Ea le cere, bunăoară, să folosească cunoștințele bogate pe care le au cursanții din activitatea pe care o desfășoară în producție. De asemenea, le cere să țină seama de faptul că tinerii cu care lucrează nu au o pregătire omogenă. De aceea, sprijinite de organele de partid, secțiile de învățământ și cultură au recrutat pentru aceste cursuri cadre didactice cu o bogată experiență, cu o bună pregătire profesională.

Acest criteriu a stat și la baza recrutării profesorilor care predau la cursul de pregătire de pe lângă Școala medie nr. 2 din Cimpina, frecventat de muncitori din unitățile industriale din oraș. Seriozitatea cu care se desfășoară procesul de învățământ aici se explică atît prin buna pregătire a profesorilor, prin munca stăruitoare desfășurată de aceștia, cit și prin atenția deosebită pe care o dă secția de învățământ și cultură îndrumării lor. Toți profesorii îi cunosc pe tinerii cu care lucrează. Ei au folosit primele lecții din cadrul cursului pentru a-și da seama de nivelul de pregătire al fiecărui cursant, de bagajul de cunoștințe teoretice și practice pe care-l posedă elevii. Astfel au putut stabili în ce direcție trebuie să-și îndrepte în primul rînd atenția, asupra căror probleme trebuie să insiste mai mult.

Vorbeam la început despre problemele deosebite pe care le ridică predarea la cursurile de pregătire, despre nivelul diferit de cunoștințe al cursanților. Cum trebuie să se desfășoare o lecție în astfel de condiții? Pe ce este bine să se pună accentul în primul rînd?

Iată cum răspunde la aceste întrebări profesorul de matematică Tudose Tănase. În lecțiile sale, tovarășul Tănase dă o mare atenție muncii cu tinerii care au un bagaj de cunoștințe mai redus. Aceștia sint antrenaji în mod deosebit în rezolvarea exercițiilor și problemelor. De exemplu, la lecția care avea ca temă „Frațiile ordinare”, fiecare din cei 25 de cursanți a răspuns sau a lucrat la tablă o dată, iar o bună parte din ei chiar de mai multe ori. Profesorul cheamă la tablă, pentru rezolvarea problemelor, pe cel care au întrerupt de mai mult timp învățătura, iar dacă

aceștia nu pot duce rezolvarea pînă la capăt, îi solicită pe cei mai buni să-i ajute. Desigur că o asemenea desfășurare a lecției cere profesorului eforturi mai mari decît o lecție obișnuită, în care acesta predă cunoștințele noi, enunță regulile și formulele, iar elevii își notează în caiete cele predate. Ea dă însă, în condițiile cursurilor de pregătire, cele mai bune rezultate. Modul acesta de lucru este recomandat îndeosebi datorită caracterului cursului, care este, în fond, un curs de reimprospătare și de completare a unor noțiuni deja cunoscute.

Și profesoara Steliana Săvulescu folosește acest procedeu în orele de gramatică și de literatură romină pe care le predă în cadrul cursului. La lecția de literatură în care a verificat cunoștințele elevilor cu privire la viața lui Eminescu și la poezia „Împărat și Proletar” și a predat „Scrisoarea III”, tov. Săvulescu a antrenat un număr mare de cursanți. Ea a făcut apel nu numai la cunoștințele de literatură ale acestora, ci și la cele de istorie. Tinerii au vorbit foarte bine despre momentele importante din viața marelui poet, arătînd cum au influențat acestea asupra operei sale, au analizat conținutul de idei al poeziei „Împărat și Proletar” și au subliniat puternica dragoste de patrie a lui Eminescu oglindită într-o înaltă formă artistică în „Scrisoarea III”. La fel, la lecția de gramatică au fost antrenaji un număr mare de cursanți în efectuarea analizelor gramaticale.

Este necesar însă ca pe viitor tov. Săvulescu să dea mai mare atenție ortografiei elevilor. În lecțiile despre care am vorbit, ea s-a oprit numai în treacăt asupra regulilor ortografice. Este nevoie ca ea să stăruie mai mult asupra acestor reguli, să controleze cu regularitate exprimarea în scris a cursanților. Pentru o mai bună verificare a cunoștințelor de ortografie și pentru îndreptarea greșelilor pe care le mai fac tinerii în această privință ar fi bine ca exemplele și textele date la tablă pentru a fi analizate să fie scrise nu de profesoară, ci de către elevi.

Profesoara de desen, tov. Ecaterina Hereșteanu, este o profesoară bună, cu experiență. Ea predă bine, la un nivel științific ridicat și totodată pe înțelesul cursanților. Consultînd programa de desen din școlile medii și programa de desen

tehnic din școlile profesionale, tov. Hereșteanu a planificat în mod judicios cunoștințele de desen liniar pe care le predă la curs. Din păcate însă profesoara nu acordă atenție antrenării tuturor elevilor la lecții, nu se îngrijește să-i facă să lucreze, să-i ajute să plece din clasă cu lecția învățată. La ora în care a predat „Construcția curbelor închise”, bunăoară, verificînd cunoștințele studiate în ora anterioară, cu privire la înscrierea unor poligoane în cerc, profesoara n-a antrenat nici un elev la lucru, ci s-a mîrginit să deseneze ea însăși la tablă.

Cu aproximativ 15 minute înainte de sfîrșitul orei a fost terminată predarea lecției noi. Ar fi fost firesc ca în timpul rămas să se facă fixarea cunoștințelor. Tov. Hereșteanu a trecut însă la o altă lecție, care era planificată pentru ora următoare. Desigur, acest lucru este dăunător. Pe lângă că nu s-a făcut fixarea, cea de a doua lecție predată în cadrul aceleiași ore n-a fost înțeleasă de mulți cursanți, care n-au putut ține pasul cu ritmul precipitat în care a lucrat profesoara la tablă. La un moment dat, unul din ei a cerut să se mai explice o dată un lucru pe care nu l-a înțeles. Nici de data aceasta profesoara nu a procedat just. În loc să explice încă o dată cu glas tare, la tablă, ceea ce i se cerea, a arătat elevului respectiv, la banca lui, în mod individual, cum să execute lucrarea, deși putea să-i dea seama ușor că majoritatea cursanților rămăseseră nelămuraji. Că lucrurile stau astfel o dovedește și faptul că toată clasa s-a strîns ciorchine în jurul profesoarei pentru a auzi explicațiile suplimentare. În asemenea condiții însă n-au putut învăța prea mult.

Tov. Hereșteanu trebuie să acorde mai multă grijă pentru a asigura însușirea din clasă a noțiunilor generale de desen tehnic, deoarece în învățământul seral nu se vor mai preda aceste noțiuni.

Munca plină de rîvnă a cadrelor didactice care predau la cursul de pregătire din Cimpina este o garanție că rezultatele pe care le vor obține vor fi dintre cele mai bune. Intensificînd munca în lunile care urmează, ei vor izbucni să dea tinerilor ce vor intra în clasa a VIII-a o pregătire solidă, ajutîndu-i să devină oameni culți, multilateral instruiți.

AL. I. VLADIMIR

### Capitalismul monopolist

— V. I. Lenin despre trăsăturile imperialismului. Acțiunea legii economice fundamentale a capitalismului în condițiile imperialismului.

— Capitalismul monopolist de stat. Combaterea teoriilor reformiste și revizioniste care neagă ascuțirea contradicțiilor de clasă în imperialism.

— În ce constă importanța cunoașterii legii dezvoltării economice și politice inegale și în salturi a țărilor capitaliste în imperialism.

— Ce este criza generală a capitalismului. Prima etapă a crizei generale.

— Însemnătatea Internațională a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie.

— Adîncirea crizei generale a capitalismului după cel de al doilea război mondial. Etapa a doua a crizei generale a capitalismului. Schimbarea raportului de forțe pe arena internațională în favoarea forțelor păcii și socialismului.

— Importanța teoretică și practică a tezelor elaborate de Congresul al XXI-lea extraordinar al P.C.U.S. în problemele păcii și războiului.

### Modul de producție socialist

— Necesitatea perioadei de trecere de la capitalism la socialism.

— Dictatura proletariatului, principalul instrument al construirii socialismului. Caracterul antimarxist-antleninist al teoriilor revizioniste cu privire la dictatura proletariatului și la rolul economic al statului socialist.

— Politica P.M.R. de construire a socialismului în R.P.R. Succesele hotărîtoare obținute de poporul muncitor, sub conducerea P.M.R., în construirea socialismului.

— Importanța lucrărilor Plenarei C.C. al P.M.R. din noiembrie 1958 pentru dezvoltarea cu succes a economiei noastre pe calea socialismului.

— Legile generale ale revoluției socialiste și ale construcției socialiste. Importanța cunoașterii și folosirii acțiunii lor pentru construirea cu succes a socialismului.

— Proprietatea socialistă asupra mijloacelor de producție, baza relațiilor de producție socialiste. Legea economică fundamentală a socialismului și acțiunea ei în economia R.P.R.

— Acțiunea legii dezvoltării planice, proporționale a economiei naționale. Planificarea socialistă în economia R.P.R.

— Creșterea cu precădere a producției mijloacelor de producție față de producția obiectelor de consum, lege economică a producției socialiste lărgite. Acțiunea ei în economia R.P.R.

— Particularitățile producției de mărfuri în perioada de trecere de la capitalism la socialism și în socialism.

— Importanța creșterii productivității muncii pentru economia socialistă.

— Ce este gospodărirea socialistă a întreprinderilor (hozrasciot) și care sint trăsăturile ei caracteristice. Importanța reducerii prețului de cost pentru ridicarea nivelului de trai al oamenilor muncii.

— În ce constă superioritatea agriculturii socialiste față de agricultura capitalistă. Transformarea socialistă a agriculturii în R.P.R.

— Relațiile economice de tip nou dintre țările sistemului mondial socialist. Congresul XXI extraordinar al P.C.U.S. despre legile dezvoltării sistemului socialist mondial.

— Importanța planului septenal de dezvoltare a economiei U.R.S.S. pentru construirea comunismului.

— Congresul al XXI-lea extraordinar al P.C.U.S. despre trecerea treptată de la socialism la comunism.



# ÎN PREAJMA ÎNCHERII

## ÎN STRÎNSĂ LEGĂTURĂ CU VIAȚA

Ca și la celelalte materii de învățământ, recapitularea finală a cunoștințelor de chimie are o mare importanță pentru însușirea unor cunoștințe și priceperi temeinice de către elevi, în vederea aprofundării, sistematizării și generalizării materialului parcurs anterior, precum și pentru asigurarea unei trainice legături între teorie și practică, între școală și sarcinile construirii socialismului în patria noastră.

Înțelegând scopul recapitulării finale a materiei și considerând această activitate nu ca o simplă reluare, mai succintă, a celor predate în cursul anului, ci ca o nouă etapă calitativă de cunoaștere, prin care se urmărește stabilirea unor legături noi între cunoștințele dobândite de elevi, numeroși profesori de chimie și-au alcătuit planurile tematiche de recapitulare pe baze științifice, stabilind din timp conținutul lecțiilor din această perioadă și metoda desfășurării lor, care include efectuarea unor lucrări de laborator adecvate, folosirea materialului didactic, organizarea excursiilor în producție etc.

Astfel, tovarăsa Olimpia Bină, profesoară la Școala medie „Gh. Lazăr” din București, alcătuiindu-și planul de recapitulare finală la clasa a IX-a și-a grupat cele mai importante probleme ale cursului de chimie predate în acest an pe teme centrale, care reflectă preocuparea pentru realizarea unei legături organice între teorie și practică, pentru consolidarea și generalizarea cunoștințelor.

Plecând de la faptul că la clasa a IX-a conținutul cursului de chimie cuprinde capitole importante, ca azotul și fosforul, metaloizi care au un rol hotărâtor în viața plantelor și animalelor, teoria atomo-moleculară, sistemul periodic al elementelor după D.I. Mendeleev, structura atomilor, legătura chimică etc., profesoara a cuprins în sistonalet lecțiilor de recapitulare finală teme cum sînt „Contribuția chimiei la dezvoltarea agrotehnicii moderne”; „Produse industriale chimice de mare însemnătate studiate la lecțiile de chimie și importanța lor practică”; „Lucrări de laborator prin care să se pună în evidență proprietățile unor elemente și principalii lor compusi, ținîndu-se seama de locul pe care-l ocupă acestea în tabloul lui D.I. Mendeleev”; „Felul în care se aplică principalele legi ale chimiei în industrie și agricultură” etc.

Desfășurarea lecției de recapitulare cu tema „Contribuția chimiei la dezvoltarea agrotehnicii moderne” a scos în evidență atenția acordată de tovarăsa Bină conținutului lecției și metodicii de desfășurare a acesteia. Cunoșcînd dinainte tema și primind indicații în vederea pregătirii ei, elevii au putut participa activ și cu interes la discuții. Precizarea făcută la începutul lecției de către profesoară — „o să ne referim la cunoștințele din acest an precum și la cele dobândite anul trecut, în clasa a VIII-a, întrucît ne pregătăm de acum pentru examenul de maturitate” — a antrenat și mai mult elevii pentru un efort susținut în timpul lecției. Deosebit de mult au contribuit la succesul lecției dese referiri la aplicațiile practice ale cunoștințelor recapitulate.

Folosind discuția frontală, profesoara a reținut atenția elevilor asupra problemelor celor mai importante pe care le includea tema lecției: speci-

ficitatea anumitor îngrășăminte pentru anumite soluri, rolul analizei chimice în determinarea solurilor, tipurile principale de îngrășăminte chimice, utilizarea rațională a îngrășămintelor chimice în condițiile dezvoltării socialiste a agriculturii din țara noastră, mărirea producției de îngrășăminte prin construirea de noi fabrici și dezvoltarea celor existente în lumina documentelor Plenarei C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie 1958. S-a subliniat apoi importanța unor substanțe chimice — cum sînt sulfatul de cupru, floarea de sulf, sulfura de carbon etc. — pentru combaterea dăunătorilor. De asemenea, au fost relevate perspectivele folosirii izotopilor radioactivi în urmărirea transformărilor pe care le suferă substanțele nutritive în diferitele părți ale plantelor.

În scopul valorificării cunoștințelor dobândite de elevii care lucrează în cercul de chimie pe lângă Institutul de cercetări agronomice, profesoara le-a cerut acestora să descrie unele experiențe efectuate de ei pe loturile experimentale. Completările de acest gen au accentuat și mai mult interesul elevilor pentru lecție. La aceasta au contribuit, de asemenea, și exemplele ilustrative alese cu grijă și cum și materialul didactic, care a dat elevilor posibilitatea să constate nemijlocit proprietățile fizice și chimice ale substanțelor respective.

Sistematizînd cunoștințele într-o nouă înlănțuire pe baza unei scheme realizate cu ajutorul elevilor, la tablă, profesoara a completat și dezvoltat cele știute de ei în legătură cu mijloacele pe care le pune chimia în slujba mării producției agricole la hectar și ridicarea bunei stări a oamenilor muncii din țara noastră.

Prin justa alegere a temelor recapitulative, prin pregătirea temeinică a lecțiilor de recapitulare, prin folosirea unor metode de muncă adecvate, tovarăsa Bină reușește să ridice nivelul cunoștințelor de chimie al elevilor săi și ajută să-și sistematizeze aceste cunoștințe, să înțeleagă legătura lor cu practica și să le poată folosi în practică.

A. TURCU  
și E. DOMOCOȘ



În cadrul cercului lor de științe naturale, ale căror lucrări se desfășoară la Institutul agronomic din Capitala medii nr. 22 urmăreac, sub îndrumarea cercetătorilor institutului, probleme fiziologice legate de cultura p

## MUNCĂ PLINĂ DE ÎNSUFLET

### EXCURSIA — O METODA ATRACTIVĂ DE RECAPITULARE A CUNOȘTINȚELOR

La Școala de 7 ani din Petroșani au fost programate, în perioada recapitulării finale a materiei, o serie de excursii cu caracter științific în Valea Jiului. Fiind foarte atractive pentru elevi, aceste excursii îi ajută să recapituleze într-un mod interesant cunoștințele studiate în timpul anului.

Astfel, au fost foarte instructive pentru elevi excursiile făcute la termocentrala de la Paroșeni și la filatura din Lupeni, dîndu-le prilejul să cunoască nemijlocit unele realizări ale regimului nostru democratic.

proces de transformare a cărbunelui în energie electrică. De asemenea, la filatura Lupeni elevii au urmărit pregătirea celulozei pentru fabricarea țesăturilor.

Vizitarea acestor întreprinderi a contribuit la fixarea și adîncirea cunoștințelor primite de elevi în cadrul orelor de fizică, de chimie și geografie economică, la cultivarea dragostei lor pentru muncă, la întărirea hotărîrii elevilor de a se îndrepta, după absolvirea școlii, spre munca productivă din fabrici și uzine.

### DISCUȚII ÎN CERCUL PEDAGOGIC

Ocupîndu-se îndeaproape de buna organizare a recapitulării materiei, profesorii de limba rusă din școlile raionului Tu-

dor Vladimirescu s-au întrunit de curînd în cadrul cercului lor pedagogic pentru a discuta împreună cele mai bune metode de desfășurare a lecțiilor recapitulative.

Ei au ascultat cu acest prilej un referat cu privire la organizarea recapitulării pe clase.

Au avut loc apoi discuții care au prilejuit un larg schimb de experiență în ceea ce privește metodele de consolidare și generalizare a cunoștințelor de limba rusă însușite de elevi în cursul anului școlar

### ELEVII CLASEI A IV-A SE PREGĂTESC PENTRU PRIMUL LOR EXAMEN

Învățătoarea clasei a IV-a de la școala de 7 ani din comuna Satchinez, raionul Timișoara, se preocupă îndeaproape

de pregătirea pentru examinare.

Astfel, pe solida cunoștință de ortografie, în data zilnică și în prind cite vînte. Totocordă o rezolvării de date luate Pentru ca a cit mai realcută măsurătrasează suculează aș

Exemplul și sprijinul care pionier învățat legilor atmosferice de nică ce domurile copiilesei a IV-a să se prezabine pregătexamen din

## S-AR FI PUTUT OBTINE REZULT

Prima lecție recapitulativă pe care a ținut-o cu elevii ei din clasa a V-a „A” tovarăsa V. Macovei, profesoară la Școala medie nr. 3 din Brăila, a avut ca temă: „Organele vegetative ale plantelor, importanța lor economică”.

Înainte de a trece la adîncirea și consolidarea cunoștințelor cuprinse în temă, profesoara a cerut unui elev să enunțe problemele ce urmau să fie recapitulate și să scrie pe tablă planul tematic al lecției. Pe baza acestui plan elevii au putut să urmărească bine problemele mai importante ale lecției, să discute în mod organizat. Ei au arătat care sînt organele vegetative ale plantelor, cum se prezintă fiecare organ la diferitele grupe de plante în legătură cu gradul lor de dezvoltare, au vorbit despre rolul și funcția fiecărui organ vegetativ.

Verificarea cunoștințelor s-a făcut pe baza unui bogat și variat material viu. Fiecare elev își pregătise pe bancă, încă înainte de începerea orei, materialul privind diferitele grupe de plante. Întuirea acestui material în cadrul lecției a contribuit mult la precizia răspunsurilor date de elevi. Vorbînd, spre exemplu, despre rădăcinile fasciculate, după ce au arătat prin ce se caracterizează acestea, elevii au ales din materialul lor plantele cu rădăcini de acest fel: griu, ovăz etc.

Profesoara a fost preocupată de a asi-

gura recapitularea cunoștințelor într-o formă nouă, de a aduce elemente noi în lecție. Astfel, organele vegetative nu au fost tratate în mod separat, așa cum au fost studiate în cursul anului, ci au fost privite în ansamblu. De exemplu, vorbîndu-se despre felul cum se hrănesc plantele, s-au arătat funcțiile pe care le îndeplinește fiecare organ (rădăcină, tulpină și frunze) în acest proces, contribuția fiecărui la menținerea vieții plantei. De asemenea, profesoara a stabilit împreună cu elevii corelația care există între funcția și structura organelor vegetative. Elevii au înțeles astfel că organele vegetative sînt formate din țesuturi cu o anumită structură, diferențiată după funcția pe care o îndeplinesc în viața plantei. Acest lucru a fost frumos și clar exprimat de o elevă care, referîndu-se la această corelație, a arătat că rădăcina cuprinde vase liberiene și lemnoase dispuse în grupe alterne, avînd rolul de a extrage hrana din sol, pe cînd în tulpină aceste vase se suprapun și ajută la creșterea în grosime a plantei. Corect și precis a fost și răspunsul unei alte eleve privind legătura dintre structură și rolul frunzei. Eleva a arătat că, pentru a îndeplini procesul de fotosinteză, frunza cuprinde în structura ei pigmenți colorați care conțin clorofilă.

Profesoara a orientat judicios discuțiile

elevilor referitoare la organele vegetative, pornind de la grupele inferioare de plante și ajungînd pînă la cele superioare. Astfel s-au arătat diferențele felurii de rădăcini ale plantelor, începîndu-se cu cele mai simple — rizoizii, și terminîndu-se cu cele mai complicate — rădăcinile ramificate lemnoase ale arborilor. Elevii au revăzut astfel organele vegetative în mod comparativ și evolutiv.

În tot timpul lecției tov. Macovei a corectat răspunsurile greșite ale elevilor și a lămurit unele chestiuni care erau neclare în mintea lor.

După ce a epuizat tema propusă pentru recapitulare, profesoara a alcătuit împreună cu elevii planul temei recapitulative pentru ora următoare: „Organele reproducătoare ale plantelor”. Merită a fi menționat faptul că și în stabilirea acestui plan tov. Macovei a mobilizat întreaga clasă la o participare activă. Fiecare elev a fost solicitat să răspundă la una sau mai multe întrebări. De asemenea, ea le-a dat indicații privitoare la felul cum să studieze acasă. Le-a atras în mod special atenția asupra faptului că nu trebuie să răsfoiască întregul material, ci, pe baza planului întocmit în clasă, să se oprească asupra acelor cunoștințe ce sînt prevăzute în plan și să folosească schițele și schemele

din ca cele st Deși materi racter practi tisfăcî nimic pe lot dintre țică. legătul plu, c soara cum a dîncim cînd p acest Lec sub t suficie telor Bună cînle plante substa rădăci slante zahăr cest r vorb are c mia n



# RII ANULUI ȘCOLAR

## CÎND NU SÎNT LUATE ÎN SEAMĂ CERINȚELE ELEMENTARE

S-ar părea că nu mai sînt azi în școlile noastre profesori care să nu știe că recapitularea materiei la sfîrșitul anului școlar, avînd drept scop de a da elevilor o privire de sinteză asupra materiei învățate în cursul anului, presupune o asemenea planificare a temelor, încît aceștia să rămînă cu o cunoaștere temeinică, de ansamblu, a acestei materii, să-și consolideze problemele esențiale ale cursului, să le poată aplica în practică. De asemenea, s-ar părea că fiecare profesor știe ce însemnătate are comunicarea din timp a planului de recapitulare, așa ca elevii să se poată pregăti serios pentru lecțiile recapitulative.

Este cu atît mai surprinzător faptul că sînt încă, în unele școli, profesori care ignorează aceste cerințe elementare ale recapitulării sau, dacă nu le ignorează, nu le iau în seamă. Un asemenea profesor este tov. Ion Tulceanu, care predă matematica la clasa a VII-a a Școlii medii din Oltenița.

Pînă la începutul acestei săptămîni tov. Tulceanu nu și sistematizase încă materia pe cîteva teme de sinteză în strînsă legătură cu aplicațiile practice ale matematicii, nici nu indicase încă elevilor problemele pe care urmau să le rezolve în lecțiile de recapitulare.

Am asistat la două lecții ținute de tov. Tulceanu, una de recapitulare a corpurilor geometrice, iar cealaltă a fracțiilor algebrice. Ele au scos în evidență o anumită preocupare a profesorului pentru însușirea matematicii de către elevi. Astfel o bună parte din elevii cunosc formulele cu ajutorul cărora se calculează aria laterală, aria totală și volumul corpurilor geometrice studiate de ei. În cadrul lecției „Fracții algebrice” profesorul a insistat asupra unor cunoștințe fundamentale pe care trebuie să le aibă elevii, cum sînt cunoștințele asupra ordinii operațiilor aritmetice, asupra proprietăților fracțiilor ordinare și algebrice etc.

Aceleași lecții au ilustrat însă și deficiențele serioase ce există în metoda de lucru a profesorului, deficiențe care se răsfrîng asupra nivelului general de pregătire al elevilor.

Deși lecția „Corpuri geometrice” impunea, prin însuși conținutul ei (recapitularea corpurilor rotunde și a poliedrelor), folosirea materialului didactic, acesta a lipsit cu desăvîrșire. Problema pe care au rezolvat-o elevii la tablă trebuia intuită prin prezentarea unui model demonstrativ, confecționat chiar de către ei. Nici acest lucru nu s-a făcut însă. Mai mult, figura desenată pe tablă era confuză, cu notații greșite și incomplete.

În cursul desfășurării lecției profesorul a intervenit foarte des cu întrebări la care de cele mai multe ori răspundea tot el. De pildă, a adresat unui elev întrebarea: „Cum se calculează volumul cilindriului?”. Elevul a răspuns: „Baza ori înălțimea”. Profesorul a mers mai departe: „Ce înțelegem prin bază?”. Primind răspunsul — „un cerc” — profesorul a completat singur răspunsul: „deci aria acestui cerc se calculează...”

Acest gen de conversație este folosit destul de frecvent de profesor. La lecția de algebră, bunăoară, astfel de „dialoguri” au ținut mai bine de 15 minute, de cele mai multe ori profesorul fiind acela care, punînd întrebarea, dădea și răspunsul.

Ambele lecții au fost lipsite de aplicațiile practice ale temelor tratate. De asemenea, elevii n-au fost ajutați să facă legătura cu materia predată în clasele a V-a și a VI-a. La lecția de geometrie profesorul s-a oprit asupra dreptei mijlocii în triunghi, însă atunci cînd s-a discutat despre poliedre nu s-a reamintit nimic despre figurile geometrice învățate în clasa a VI-a, care constituie fețele plane ce mărginesc poliedrele, deși se putea face ușor acest lucru.

Pe parcursul desfășurării lecțiilor a reieșit că elevii au lacune serioase în bagajul lor de cunoștințe la matematică. Aceasta este cu atît mai grav cu cît ei sînt în preajma examenului de absolvire. Bunăoară, mulți confundă noțiuni esențiale. De exemplu, confundă baza cu aria bazei. Unii elevi nu știu ce este dreapta mijlocie în triunghi, care sînt proprietățile operațiilor aritmetice, confundă restringerea

termenilor asemenea cu descompunerea în factori. O serie de elevi au dovedit lipsuri serioase în efectuarea operațiilor cu fracții ordinare, cu numere mixte etc.

Faptul că profesorul nu a sistematizat toate cunoștințele predate în cursul anului în jurul cîtorva teme de sinteză face ca materia — îndeosebi la geometrie — să fie reluată acum, la sfîrșitul anului, în mod mecanic. Aceasta s-a reflectat și în felul cum a anunțat profesorul tema lecției viitoare, cerîndu-le elevilor să repete, pentru capitolul „Figuri asemenea”, segmente proporționale, teorema lui Thales, reciproca teoremei lui Thales și așa mai departe, înșirînd tabla de materii pînă la epuizarea capitolului.

O situație asemănătoare am întîlnit și la o lecție a profesoarei Florica Grigorescu de la Școala de 7 ani nr. 1 din Oltenița. Ea dă elevilor din clasa a VI-a să recapituleze de la o lecție la alta cîte un capitol din programă, iar în cadrul lecției reia cu elevii partea teoretică a întregului capitol la fel cum a parcurs-o în timpul anului, fără să sublinieze chestiunile esențiale, fără să rezolve cu ei probleme cu conținut practic.

Este știut că recapitularea materiei la sfîrșitul anului școlar nu înseamnă o reluare mecanică a programei analitice, parcurgerea din nou a acesteia, așa cum s-a procedat la lecțiile la care ne-am referit mai sus. Lecția de recapitulare, care presupune selecționarea anumitor cunoștințe predate în cursul anului — și anume a acelor cunoștințe care au o însemnătate hotărîtoare pentru înțelegerea întregului curs și care permit sevizarea legăturilor existente între diferitele capitole — trebuie pregătită cu toată răspunderea de către fiecare profesor. Ea are o tipologie deosebită de lecțiile obișnuite și tocmai din această cauză profesorul trebuie să intre în clasă cu o imagine precisă asupra tuturor problemelor — atît de ordin teoretic cît și de ordin practic — pe care le va dezbate cu elevii în cursul lecției. Bunăoară, pentru lecția de algebră tov. Tulceanu ar fi trebuit să aleagă cîteva exerciții tipice, prin care putea să împropăteze în mintea elevilor cunoștințele despre fracțiile ordinare, să-i ajute să înțeleagă legătura logică între fracțiile ordinare și cele algebrice și nu să se rezume la tratarea verbală a cunoștințelor despre fracțiile ordinare sau la simple exerciții de simplificare a fracțiilor algebrice.

Principala preocupare a majorității cadrelor didactice este, în această perioadă, tocmai aceea de a pregăti temeinic fiecare lecție de recapitulare, de a asigura prin aceste lecții legătura cu problemele practice. Așa trebuie să procedeze toți profesorii. Cei care nu și-au organizat de la început bine munca au datoria ca, în timpul foarte scurt ce le mai stă la dispoziție, să ia toate măsurile pentru ca și lecțiile lor să constituie pentru elevi un ajutor real.

F. SILVESTRU

## SĂ FOLOSIM DIN PLIN AJUTORUL PĂRINȚILOR

Se cunoaște rolul important pe care îl are strînsa colaborare între școală și familie în rezolvarea celor mai multe probleme legate de instruirea și educarea copiilor. Practica colaborării cu familiile elevilor s-a înrădăcinat adînc în viața școlii noastre. În colaborare cu familia, învățătorii și profesorii găsesc soluții la cele mai felurite probleme pe care le ridică viața școlară.

Perioada de încheiere a anului școlar — perioadă în care se desfășoară recapitularea materiei, examenele, activitățile practice, pregătirile în vederea serbării de sfîrșit de an și a vacanței de vară — cere intensificarea muncii cu părinții, deoarece aceștia pot să dea un prețios sprijin școlii mai ales în această etapă.

Este necesar să arătăm de la început că sprijinul pe care îl pot obține învățătorii, d.r.g.ștele, profesorii de la părinți, este diferit pentru diferitele clase sau grupuri de clase. La clasele care au examene de sfîrșit de an (IV, VII, XI) cadrele didactice au datoria să le arate părinților că în această perioadă copiii lor au nevoie de o supraveghere mai atentă în legătură cu pregătirea pentru examene: ei trebuie să dispună de suficient timp pentru învățatură și, totodată, trebuie să li se asigure o odihnă rațională. Învățătorii și profesorii au datoria să combată părerea acelor părinți care socotesc că-i ajută pe copiii lor atunci cînd îi obligă să studieze peste măsură, ducîndu-i la surmenaj și epuizare. Trebuie combătută însă și atitudinea acelor părinți care nu privesc cu destulă seriozitate examenul, fapt care determină și la copii o atitudine asemănătoare. Prin exemple convințivoare, ținînd seama de situația concretă a fiecărui elev în parte, cadrele didactice au datoria să-i lămurească pe părinți asupra acestor probleme, să le arate că, urmînd sfatul școlii, ei acționează în interesul copiilor lor.

Diriginții și profesorii care lucrează la clasele VII și XI își intensifică în această perioadă acțiunile privind orientarea profesională a elevilor. Discuțiile individuale purtate de pedagogii cu părinții au un mare efect asupra hotărîrii pe care o iau aceștia în legătură cu viitoarea profesiune a copiilor lor, mai ales dacă diriginții și profesorii îi ajută să îmbine în mod judicios necesitățile economiei naționale cu inclinațiile, aptitudinile și dorințele copiilor.

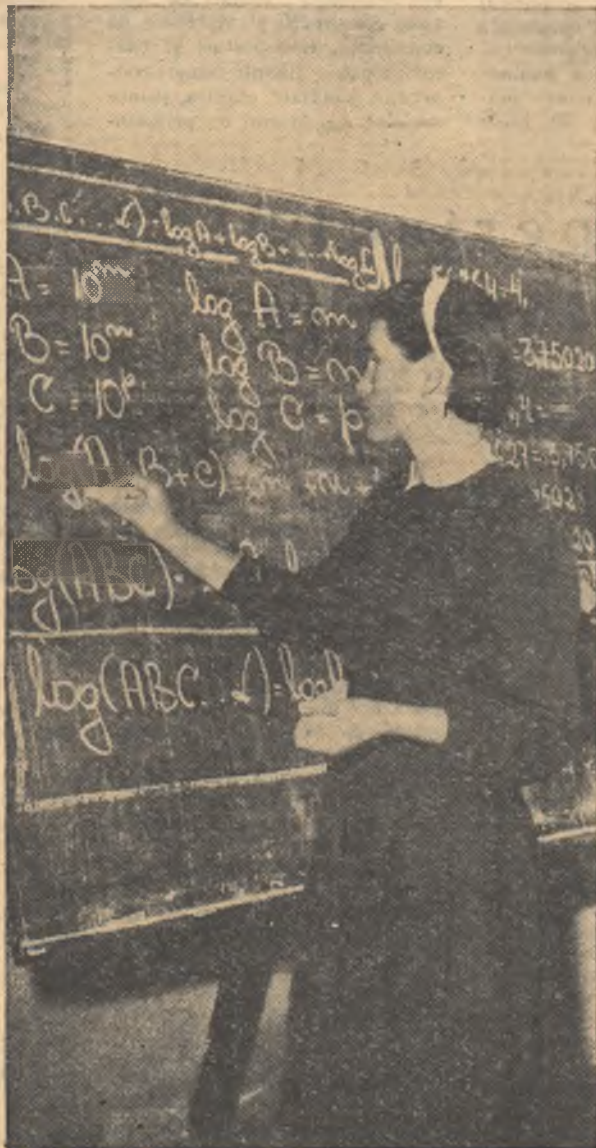
La clasele care desfășoară activități practice în perioada 15—26 iunie, cadrele didactice pot să obțină un serios sprijin din partea părinților dacă îi lămuresc în amănunțime asupra necesității acestor activități și asupra rolului important pe care îl au ele în instruirea și educarea copiilor lor. O atitudine justă față de această problemă din partea părinților determină în mare măsură o atitudine corespunzătoare și din partea copiilor. Este bine să li se explice părinților că în perioada activităților practice copiii trebuie să fie hrăniți mai substanțial, să fie îmbrăcați cu haine potrivite pentru practică etc.

Părinții — în special mamele care nu sînt în producție — pot să acorde un ajutor substanțial învățătorilor în organizarea vizitelor care se fac cu elevii la expoziții și a excursiilor în parcuri, păduri etc. De asemenea, ei pot să sprijine pe învățătorii în supravegherea copiilor cînd se organizează cu aceștia lucrări practice pe lotul școlar, lucrări de îngrijire a parcurilor, a monumentelor, precum și la acțiunile de combatere a dăunătorilor, de colectare a fierului vechi etc.

Comitetele de părinți pe clase și pe școală pot să acorde o deosebită sprijin în pregătirea serbării de sfîrșit de an, contribuind la întocmirea și realizarea programului artistic, la mobilizarea tuturor părinților spre a asista la serbare, la pregătirea darurilor ce se fac elevilor merituoși etc.

Sprijinul pe care îl pot obține școala și cadrele didactice în această perioadă va fi cu atît mai mare cu cît aceștia vor duce cu părinții o muncă individuală, concretă și stăruitoare.

I. GH. B.



Înt-o oră de matematică, la Școala medie nr. 1 din Hațeg.

## TE ȘI MAI BUNE

pentru a înțelege mai bine cadrul lecției elevii au intuit și discuțiile au avut un caracter, legătura dintre teorie și practică a fost realizată în mod satisfăcător nu s-a pomenit absolut de lucrările efectuate de elevi dar spre a se stabili legătura învățate și munca lor practică pentru o asemenea lucrare nu lipsit din lecție. De exemplu a vorbit de rădăcină, profesora să ceară elevilor să arate rădăcină pe lot, la ce a fixat rădăcinile lor, justificîndu-le aplicat. Ea n-a făcut însă

avut un caracter teoretic și în acest aspect: nu s-a accentuat importanța economică a diferentelor vegetative ale plantelor. Cînd s-a vorbit despre rădăcinile, s-a arătat că la multe din aceste rădăcini sînt depuse substanțe nutritive. Așa, s-a arătat că în unele plante de zahăr se găsesc substanțe din care se extrage zahărul. Profesorul s-a mulțumit cu aceste exemple, fără să ceară elevilor să explice importanța pe care o au aceste plante pentru economie. De asemenea, ea nu a

discutat cu elevii asupra foloaselor diferitelor tulpini lemnoase, nu a amintit nimic despre Combinatul de celuloză de la Chiscani, din apropierea orașului unde se fabrică din tulpini lemnoase prefabricate de mare însemnătate pentru industria chimică.

Lecția a avut și alte lipsuri. De exemplu, cînd s-a vorbit despre procesul de fotosinteză nu s-a insistat asupra deosebirii ce există între acest proces și respirație, nu s-a arătat că fotosinteza este un proces de asimilație, de sinteză, iar respirația un proces de dezasimilație. Nu s-a subliniat nici faptul că prin procesul din fotosinteză se eliberează o importantă cantitate de oxigen necesară vieții și nu s-a făcut legătura între acest proces și rolul zonelor verzi din orașe.

Elevii tovarășei Macovei au plecat de la lecția recapitulativă cu multe cunoștințe temeinice. Profesoara ar fi putut obține însă rezultate și mai bune dacă ar fi arătat mai multă atenție legăturii cunoștințelor cu practica.

Ținînd seama de lipsurile acestei lecții, tov. Macovei va trebui să-și îmbunătățească munca spre a asigura în lecțiile recapitulative ce vor urma nu numai consolidarea și adîncirea cunoștințelor studiate de elevi, ci și strînsa legătură cu problemele producției.

I. MILEA



# Elevii școlilor tehnice se pregătesc pentru examene

În curând, elevii din anul III al școlilor tehnice de maștri vor da examenul de absolvire, pășind în viață ca oameni calificați, stăpâni pe meseria însoțită.

Pregătindu-se pentru acest examen, viitorii absolvenți ai Școlii tehnice de maștri de pe lângă Combinatul metalurgic din Reșița, ca și profesorii care-i instruesc și educă, acordă o mare atenție recapitulării cunoștințelor, bune înțocmuri a proiectelor de diplomă. În această privință școala folosește larg experiența dobândită în anul trecut, cu prilejul examenului dat de prima serie de absolvenți.

Pozitiv în această experiență a fost faptul că în cadrul examenului s-a pus un deosebit accent pe probele practice, precum și faptul că temele proiectelor de diplomă au avut un caracter tehnologic și de organizare, deoarece școlile tehnice de maștri pregătesc atât maștri de producție, cit și maștri tehnologi.

O deficiență serioasă manifestată de conducerea Grupului școlar din Reșița a constituit-o însă în anul trecut faptul că aceasta nu a analizat atent propunerile în vederea proiectelor de diplomă, ci le-a acceptat în bloc, chiar atunci când aveau un nivel prea ridicat, îmbrățișau o sferă prea largă de probleme sau nu erau în specialitatea candidaților. De exemplu, unui candidați, deși aveau specialitatea de lăcătuș, au primit teme indicate pentru specialități de așchiere a metalelor sau termotehnică. Conducerea școlii trebuie să analizeze cu mai mult spirit de răspundere temele propuse, evitând situația ca unui elev bun să piardă examenul datorită nesatisfăcătoare fixări a temelor.

O altă problemă a căreia conducerea școlii trebuie să-i acorde o atenție deosebită în vederea desfășurării cu succes a examenului de absolvire este controlul intens și sistematic asupra felului cum sînt ajutați elevii ultimului an acum, după ce s-au întors de la practică și trebuie să-și redacteze proiectele. În anul trecut au existat unele neajunsuri mari în această privință, o serie de profesori lăsându-i pe elevi fără nici un fel de ajutor. Este

necesar ca acum această lipsă să fie neapărat înlăturată.

În anul trecut, desfășurarea probelor practice date în cadrul examenului de absolvire a scos în evidență și o serie de lipsuri importante în pregătirea elevilor. Dacă unii candidați au dovedit că își stăpînesc bine meseria, alții nu au putut să îndeplinească condițiile cerute de examen. A ieșit în vîleag exigența scăzută a unor cadre didactice, care au tolerat ca o serie de elemente slabe să ajungă la examenul de absolvire fără să-și fi însușit cunoștințele elementare atît în domeniul culturii tehnice generale (îndeosebi la tehnologia metalelor), cit și în domeniul specialității. În perioada care a mai rămas pînă la examen trebuie să se acorde toată atenția aprofundării temeinice a conținutului proiectelor, lucrîndu-se cu fiecare elev în parte, așa încît toți să se prezinte bine la examen.

În mod pozitiv a fost rezolvată în anul trecut la Școala tehnică de maștri din Reșița problema repartizării în timp a celor peste 250 examene și probe practice ce trebuiau desfășurate în decurs de două săptămîni, cit durează sesiunea, ținînd seama de faptul că susținerea proiectului de diplomă cere cel puțin o jumătate de oră, iar o probă practică durează 4-6 ore. Buna organizare și planificare a examenelor și munca perseverentă a membrilor comisiei de examinare au dus la învingerea greutăților în acest domeniu.

În privința aceasta școala a primit un ajutor important din partea conducerii combinatei, care a reglementat printr-un ordin pe întreprindere activitatea comisiilor de examinare și sarcinile sectoarelor de producție. În vederea cunoașterii temeinice a instrucțiunilor privind desfășurarea probelor practice s-a organizat prelucrarea acestor instrucțiuni cu șefii secțiilor și sectoarelor în care urma să se desfășoare examinarea și cu specialiștii din serviciul de control tehnic și tehnologic. Membrii subcomisiilor pe specialități pentru examenul practic li s-au făcut cunoscute în scris principiile pe baza cărora se va desfășura examenul practic. Toate aceste măsuri au făcut ca la 30 iunie

sesiunea să se poată încheia, în timp ce la alte școli, de exemplu la o serie de școli din cadrul Ministerului Industriei Grele, deși au fost mai puțini candidați, examenul a trebuit să se prelungească cu una sau chiar două săptămîni. Școala tehnică de maștri de pe lângă Combinatul Metalurgic Reșița trebuie să folosească experiența pozitivă dobîndită în anul trecut în această privință, asigurînd și acum o cit mai bună organizare a examenelor.

Puținele zile care au mai rămas pînă la desfășurarea examenelor de absolvire a celei de a doua promoții de maștri trebuie folosite din plin pentru a asigura acestora un nivel superior de desfășurare, care să dea certitudinea pregătirii temeinice a viitorilor tehnologi și maștri necesari producției.

C. BADEA



Planul de producție al atelierelor Școlii de meserii din Pitești cuprinde un bogat sortiment de produse de larg consum. Pe lângă numeroase componente de mobilier, destinat școlilor și căminelor culturale, se execută aici și un mare număr de confecții pentru femei și copii. Aceste produse sînt mult apreciate în întregile regiuni.

În ilustrație: un aspect din munca practică a elevilor în atelierul de confecții al școlii.

## Sesiune de lecturi pedagogice

Zilele trecute, la Palatul Culturii din Ploești s-au desfășurat lucrările celei de a doua sesiuni de lecturi pedagogice a cadrelor didactice din învățămîntul profesional și tehnic din raza de activitate a Cabinetului metodic București. La lucrări au participat peste 150 de cadre didactice și de conducere din școlile profesionale, de meserii, agricole, tehnice și tehnice de maștri din 9 regiuni ale țării.

În cadrul sesiunii au fost prezentate 54 referate, axate pe problemele cele mai însemnate ale învățămîntului profesional și tehnic din țara noastră. Varietatea temelor abordate, documentarea lor științifică, reflecția o bogată experiență personală, au făcut ca majoritatea referatelor prezentate să fie ascultate cu un interes deosebit. De asemenea, discuțiile purtate în ședința plenară, ca și în secțiile de specialitate (industrie grea, agricultură și silvicultură, petrol-chimie, bunuri de consum, construcții și materiale de construcții, transporturi și telecomunicații, finanțe-comerț-cooperativă, sănătate, cultură, științe sociale) au dovedit cu prisosim-

ță că în învățămîntul profesional și tehnic din țara noastră există numeroase cadre didactice capabile să contribuie la ridicarea pe o treaptă superioară a procesului instructiv-educativ. De un interes deosebit prin documentarea științifică cit și prin valoarea lui practică a fost referatul „Educația prin muncă”, prezentat de profesorul ing. Simion Drăghiceanu de la Școala profesională de ucenici agricoli din Nucet. Acest referat a izbutit să reliefeze succesele obținute pe tărîmul educării elevilor în spiritul dragostei față de patrie, față de oamenii muncii, față de meseria aleasă, subliniind metodele folosite în acest scop. S-a arătat astfel că influențarea pozitivă a colectivului de elevi a fost realizată în școală în cadrul menurărilor legăturii între profesori și elevi la lecțiile teoretice și practice, la adunările de clasă și în plenare, în cadrul curcilor de activitate, al excursiilor, al întâlnirilor cu fruntași în producție etc. De asemenea, strînsa colaborare între cadrele didactice și organizația U.T.M. a contribuit într-o măsură hotărîtoare la succesul muncii educative.

Multe din referatele prezentate la sesiunea de lecturi pedagogice au tratat probleme ale muncii practice a ucenicilor și elevilor. Astfel, referatul prezentat de prof. ing. Gabriel Bilig, de la Școala profesională „Tehnometal” din București, s-a ocupat de „Perioadele de calificare și normele tehnice de învățămînt ale ucenicilor în atelierul școlii”. Profesorii ing. Gh. Tomescu și L. Săveanu au tratat în referatul lor problema înarmării elevilor școlilor tehnice de maștri cu priceperea de a folosi în practică cunoștințele teoretice de mecanică, rezistența materialelor și organe de mașini. Prof. ing. Mihai Nedelea de la Centrul școlar agricol din Slatina a vorbit despre „Organizarea și desfășurarea instruirii practice a elevilor în practica de producție”. Discuțiile pe marginea acestor referate au relevat progresele însemnate obținute pe tărîmul instruirii practice a viitorilor muncitori și tehnicieni, scoțînd totodată la iveală noi metode, a căror generalizare va contribui la îmbunătățirea pregătirii cadrelor calificate necesare industriei și agriculturii.

Problema confecționării și a folosirii materialului didactic-intuitiv în predarea cunoștințelor teoretice a stat de asemenea în centrul discuțiilor purtate la sesiune. Utilitatea confecționării și efectul folosirii cu competență a materialului didactic au fost oglindite în referate ca „Materialul didactic și folosirea lui în cadrul lecțiilor” (autor prof. ing. Roman Panait de la

Școala profesională „Kirov” din București), „Cum folosesc proiectele în predarea lecțiilor de tehnologie” (autor prof. ing. Gheorghe Ionel de la Școala de meserii din Suceava), „Din experiența școlii noastre în confecționarea materialului didactic” (autor prof. dr. D. Coltofeanu de la Centrul școlar veterinar din București) etc. Cadrele didactice au ascultat de asemenea cu vădit interes expunerea profesorului Vasile Preda de la Centrul școlar T.R.C.L. din Constanța în legătură cu aparatul pentru executarea desenului geometric, proiectiv și tehnic pe table școlare, realizat de cadrele didactice de la acest centru școlar. Referatele și discuțiile cu privire la confecționarea și folosirea materialului didactic precum și numeroasele exponate prezentate în cadrul unei expoziții organizate la Palatul Culturii din Ploești cu prilejul sesiunii au relevat preocuparea profesorilor și maștrilor-instructori în acest domeniu și au scos totodată la iveală numeroasele resurse care mai există în această direcție, precum și necesitatea de a extinde valorificarea lor în viitorul an școlar.

Contribuind la generalizarea experienței înaintate, sesiunea de lecturi pedagogice organizată de Cabinetul metodic București s-a încheiat cu bune rezultate. Roadele ei ar fi fost însă și mai bogate dacă la desfășurarea lucrărilor, alături de numeroși profesori de cultură tehnică, cultură generală, conducători de școli și de cercuri pedagogice, ar fi participat și un număr mai mare de maștri-instructori. De asemenea din numeroasele referate prezentate prea puține au vorbit despre munca maștrilor-instructori. În secțiile industrie grea și construcții nu s-a prezentat nici un referat cu privire la experiența acestora.

O deficiență a sesiunii a constituit-o faptul că unele din referatele prezentate au avut un caracter general, abstract, limitîndu-se la expunerea aspectelor teoretice ale problemelor tratate. De asemenea, tematica referatelor nu a fost suficient de cuprinzătoare. Astfel, una din problemele cele mai actuale ale școlii — organizarea și desfășurarea examenelor de promovare și absolvire — nu a constituit subiectul nici unui referat.

Cu toate aceste deficiențe, inerente începutului, lucrările sesiunii de lecturi pedagogice de la Ploești au avut rezultate pozitive, demonstrînd interesul deosebit manifestat de cadrele didactice din învățămîntul profesional și tehnic pentru dezvoltarea și soluționarea unor importante probleme privind îmbunătățirea continuă a activității lor.

I. M.

## Schimb de experiență între școlile de construcții

Din inițiativa Cabinetului metodic din Cluj a avut loc la Centrul școlar de construcții din Tg. Mureș un schimb de experiență între cadrele didactice din școlile profesionale și tehnice de pe lângă trusturile de construcții din Regiunea Autonomă Maghiară și din regiunile Baia Mare, Cluj, Hunedoara, Oradea, Stălin și Timișoara.

Cu acest prilej au fost organizate lecții deschise la disciplina tehnologia meseriei de zidari, care au scos în evidență o serie de metode valoroase cu privire la cea mai rațională folosire a timpului în cadrul lecțiilor de specialitate. La școala tehnică a centrului participantii au urmărit cu mult interes metoda predării unei lecții-prelegere, urmată de aplicații practice. De asemenea, ei au urmărit citeva lecții în atelierul școlii, în cadrul cărora s-a îmbinat instruirea ucenicilor zidari cu activitatea practică utilă. Astfel, în predarea lecției practice care urmărea deprinderea ucenicilor cu efectuarea diferitelor reparații la zidurile la care se ivesc crăpături sau se provoacă demolări, după un scurt instructaj teoretic în atelier, însoțit de

demonstrații practice, ucenicii au reparat în întregime un zid de la clădirea internatului școlii.

O deosebită importanță a fost acordată problemelor muncii educative. Participantii au ascultat un referat cu această temă, în care au fost arătate măsurile luate la Centrul școlar T.R.C.L. din Tg. Mureș pentru educarea în comun a elevilor români și maghiari. S-a arătat astfel că, pentru creșterea elevilor în spiritul dragostei față de patrie și al internaționalismului proletar, în spiritul luptei pentru fărîșirea țelului comun — construirea socialismului în țara noastră — se organizează numeroase acțiuni obștești și culturale comune. Brigăzile patriotice în care lucrează laolaltă ucenici români și maghiari depun o muncă plină de însufleșire pentru terminarea noilor lucrări de construcție și amenajare a școlii. Elevii și ucenicii români și maghiari cîntă în același cor, joacă împreună piese de teatru.

În cadrul schimbului de experiență s-a acordat o importanță deosebită problemei instruirii școlilor cu material didactic confecționat prin mijloa-

ce proprii. Cadrele didactice de la Școala de construcții din Tg. Mureș au împărtășit participanților rezultatele pe care le-au obținut în această direcție. În mod deosebit cei de față au fost interesați de machetele reprezentînd toate tipurile de ziduri, legături, bolți etc., executate într-o formă atrăgătoare.

Discuțiile purtate în cadrul schimbului de experiență au relevat și unele deficiențe existente în activitatea instructivă desfășurată la Centrul școlar T.R.C.L. din Tg. Mureș. S-a arătat, de pildă, slaba preocupare a profesorilor pentru organizarea cabinetelor școlare, precum și pentru asigurarea respectării regulilor de tehnică a securității muncii pe schele.

În încheierea lucrărilor participării la schimb de experiență au vizitat șantierul de construcții de locuințe din Tg. Mureș.

Schimbul de experiență organizat de Cabinetul metodic din Cluj va ajuta cadrele didactice și de conducere din școlile de construcții să-și îmbunătățească activitatea, să ridice nivelul pregătirii elevilor.

Ing. D. DANCA  
Cluj



# GRIJĂ PENTRU BUNA ORGANIZARE A PRACTICII ELEVILOR

Numeroase secții de învățămînt și cultură se îngrijează de aproape de sprijinirea școlilor în vederea bunei organizării a activităților practice pe care le vor desfășura elevii în săptămânile de după încheierea cursurilor. Așa procedează, de pildă, secția de învățămînt a raionului Nicolae Bălcescu din Capitală.

Secția a cerut cabinetului său metodic să studieze posibilitățile ce le oferă întreprinderile din raion și cele apropiate pentru desfășurarea practicii. Apoi, împreună cu directorii de școli, a luat legătura cu aceste întreprinderi, arătându-le care sînt sarcinile perioadei de practică și ce ajutor concret solicită școala de la întreprinderea respectivă. Acolo unde este posibil se va organiza munca practică a elevilor chiar în întreprindere. De asemenea, au fost repartizați profesorii care vor însoți elevii la practică. Aceștia sînt în primul rînd profesorii de fizică, chimie, matematică și profesorii maeștri care conduc lucrările de atelier. Secția de învățămînt a stabilit ca în perioada de practică acești profesori să fie scutiți de alte sarcini.

Pentru cadrele didactice care li vor însoți pe elevi la practică a fost organizat un instructaj în cadrul căruia s-au arătat sarcinile ce le revin acestora: lărgirea cunoștințelor elevilor prin stabilirea legăturii dintre legile și fenomenele studiate în școală și aplicațiile practice ale acestora în producție, dezvoltarea deprinderilor practice de muncă, educarea comunistă a elevilor prin contactul cu viața din întreprindere.

Pentru realizarea acestor sarcini, secția de învățămînt împreună cu cabinetul metodic raional au elaborat un plan de măsuri pe baza căruia fiecare școală va organiza și desfășura practica în producție a elevilor. Astfel, s-a cerut școlilor să treacă la repartizarea elevilor pe grupe, numind pentru fiecare grupă un profesor responsabil. De asemenea în fiecare școală se constituie câte o comisie care va răspunde de practica de vară a tuturor elevilor.

Ca urmare a acestor măsuri, în multe școli din raion pregătirea practicii elevilor se află într-o fază înaintată. De exemplu, conducerea Școlii medii nr. 20 a asigurat practica elevilor săi la întreprinderea „Flamura Roșie” și în atelierul grupului școlar „Iosif Rangheț”. La întreprinderea „Flamura Roșie” vor lucra în special elevii, care vor avea posibilitatea să urmărească aici fabricarea confecțiilor din mătase și nylon.

Elevii Școlii medii nr. 18 vor face practica la întreprinderea „Steaua Roșie” și la fabrica de bere „Rahova”.

Mulți elevi ai școlilor medii nr. 19 și nr. 20 vor lucra pe șantierele de construcții din raion. De asemenea un mare număr de elevi ai școlilor din raion vor lucra în gospodăria agricolă de stat din comuna Popești-Leordeni. Elevii de la Școala medie nr. 19 și cele de la școlile de 7 ani nr. 98 și nr. 117 vor lucra în cercurile de croitorie ale școlilor respective.

S-a stabilit ca elevii care vor face practică în întreprinderile industriale să capete în prima zi de practică o privire de ansamblu asupra procesului tehnologic din întreprindere, vizitînd secțiile acestea și primind explicații din partea tehnicienilor asupra procesului de producție. Apoi ei vor fi repartizați pe lângă muncitorii spre a participa direct — acolo unde este posibil — la procesul de producție. De exemplu, cei care vor face practica la Combinatul „30 Decembrie” vor lucra mai întîi în secția de pregătire a materiei prime, apoi vor urmări procesul de fabricație a conservelor pînă în momentul cînd acestea sînt ambalate. Se vor lua măsuri pentru ca prezența elevilor să nu stingherească procesul de producție.

În desfășurarea propriu-zisă a practicii, elevii vor fi ajutați să vadă legătura dintre cunoștințele teoretice însușite în școală și activitatea în producție. Astfel, elevii de la Școala medie nr. 18 vor putea să urmărească la uzinele „Steaua Roșie” cum se aplică în fabricarea betonierelor cunoștințele studiate de ei la fizică despre mișcarea circulară. La întreprinderea „Energoreparații” elevii vor trece prin secțiile de bobinaj, montaj etc. Ei vor vedea aici cum se aplică în practică cunoștințele teoretice despre electromagneți, generatoare, motoare electrice etc. Lucrînd efectiv la construcția sau repararea mașinilor electrice de curent continuu, ei își vor

consolida cunoștințele despre principiul construcției și funcționării generatorului de curent continuu.

În timpul efectuării practicii profesorii vor urmări ca elevii să-și noteze termenii tehnici pe care îi întîlnesc, denumirile pieselor, ale mașinilor și motoarelor, ale materialelor folosite în construcții etc. Totodată, elevii își vor nota aspecte din desfășurarea procesului tehnologic. La sfîrșitul fiecărei zile de practică vor fi organizate discuții cu elevii asupra celor învățate.

Profesorii au fost îndrumați să acorde o deosebită atenție informațiilor elevilor asupra istoriei întreprinderii în care lucrează, asupra rolului pe care această întreprindere îl ocupă în economia noastră națională. De asemenea elevii li vor cunoaște pe muncitorii fruntași în producție, pe inovatori, vor participa la discuții în care aceștia vor vorbi despre munca lor. Se va acorda o mare atenție strîngerii legăturilor dintre elevi și tinerii din întreprindere. De asemenea elevii vor vizita cantina, creșa, biblioteca, luînd astfel un contact cu viața direct cu întreaga viață a întreprinderii.

La sfîrșitul perioadei de practică comisiile de practică din școli vor face o analiză a felului cum s-a desfășurat aceasta, selecționînd totuși cele mai bune piese executate de elevi pentru a le prezenta la expoziția organizată de secția de învățămînt și cabinetul metodic raional.

Desfășurarea practicii în producție a elevilor la sfîrșitul anului școlar trebuie să constituie o problemă centrală a tuturor secțiilor de învățămînt și cultură, a conducerii școlilor și a cadrelor didactice. Activitatea secției de învățămînt a raionului Nicolae Bălcescu din Capitală în pregătirea acestei acțiuni constituie un exemplu pozitiv, care poate fi urmat și de alte organe de învățămînt.

F. DIAC



O scenă din spectacolul cu piesa „Partea leului” de Constantin Teodorescu

## Un spectacol izbutit

Începînd cu luna mai a. c., în fiecare sîmbătă seara sala de spectacole a Școlii medii „Nicolae Bălcescu” din București a cunoscut atmosfera de animație pe care o cîntăse seara de sîmbătă sălile de spectacole ale teatrelor bucureștene. Astăzi, în fiecare sîmbătă, cercul de artiști amatori al Comitetului de instituție din M.I.C. prezintă comedia „Partea leului” de Constantin Teodorescu.

Îndrumați îndeaproape de comitetul de partid și comitetul de instituție, membrii formației artistice au reușit să prezinte un spectacol deosebit, în care ideile piesei sînt bine semnificate de jocul actorilor. Dintre artiștii s-au remarcat: Gică Wegner în rolul lui Fomplîn, Ion Ștefănescu în rolul lui Bartolomeu Moșca și L. Roșu în rolul meșterului Dima. Interpretări reușite realizate și alți membri ai formației artistice, ca Gh. Filipescu, Gh. Constantin, Cornelia Barău, Stelian Giuu, Jeana Ionescu, Mariela Georgescu. Un merit important în succesul piesei revine linăului regizor Cornel Todea, care a reușit să realizeze un spectacol încheiat și omogen.

La succesul spectacolului contribuie și decorurile realizate de arhitectii Nicolae Drăghulescu și Teodor Niculescu, precum și pregătirea tehnică accesoriilor scenice de către ing. Anatolie Corello, Mircea Făgărășanu, Stana Tovarînci și Mariana Naidin.

Merită subliniată inițiativa ca formația artistică din M.I.C. să prezinte acest spectacol pentru muncitorii din unele întreprinderi din Capitală.

## In sprijinul muncii școlilor

Comitetul sindical local al muncitorilor din învățămînt din orașul Galați și-a pus în această perioadă întreaga activitate în sprijinul încheierii cu succes a anului școlar. În acest scop el a organizat o muncă largă de agitație, de mobilizare a cadrelor didactice precum și a celorlalți muncitori din învățămînt pentru ca recapitularea materiei, pregătirea și desfășurarea examenelor să decurgă în astfel de condiții, încît să contribuie în cea mai mare măsură la ridicarea nivelului general de cunoștințe al elevilor.

Una dintre primele probleme de rezolvare cărora s-a ocupat comitetul sindical local privește decongestionarea cadrelor didactice, în această perioadă, de sarcinile care nu se leagă direct de activitatea lor la clasă și care le-ar fi împiedicat să-și concentreze toate preocupările asupra realizării unei recapitulări sistematice a materiei. În acest scop, sub îndrumarea organelor de partid, în colaborare cu Secția de învățămînt a orașului Galați și cu concursul consiliului sindical raional, s-au luat măsuri pentru ca acei învățători și profesori care lucrează în diferite organizații obștești să fie eliberați de sarcini în această perioadă, pentru a se putea ocupa exclusiv de problemele încheierii anului școlar.

Comitetul nostru sindical a luat de asemenea măsuri pentru intensificarea controlului asupra condițiilor igienice în care se desfășoară lecțiile și pentru mobilizarea personalului de servicii și administrativ din școli la înlăturarea tuturor greutăților de administrație și organizare care ar împiedica buna desfășurare a lecțiilor. Astfel, s-a stabilit ca aerisirea claselor și curățenia să se facă mai atent și mai des, ca tablele să fie în stare bună de folosință, ca materialul didactic (scheme, hărți, eprubete, aplicații pentru experiențe etc.) să fie dinainte pregătite de laboranți, astfel ca să nu se piardă nici un moment din oară cu gîducirea și pregătirea lui.

Problema cea mai importantă, asupra căreia se concentrează întreaga atenție a comitetului și mai ales a organizațiilor sindicale, este aceea a calității lecțiilor de recapitulare. Etapa recapitulării materiei este, după cum se știe, cea mai importantă etapă a anului școlar. În această etapă se pot înlătura eventuale lacune din cunoștințele elevilor, se frue-

ză cunoștințele alegîndu-se ceea ce este esențial de amănuntele nesemnificative. Buna desfășurare a lecției de recapitulare cere mai multă experiență și mai multă muncă decît o lecție obișnuită. De aceea, ne-am propus să ne aducem contribuția la încheierea cu succes a anului școlar sprijinînd realizarea schimbului de experiență în organizarea lecțiilor de recapitulare. Pentru aceasta comisia noastră profesională a organizat o ședință cu toți organizatorii sindicali și responsabili de grupe, în care s-au dezbătut probleme legate de formele schimbului de experiență și de generalizare a experienței bune a unor cadre didactice. În această ședință s-a arătat că cea mai la îndemînă formă a schimbului de experiență, cea mai ușor de organizat și care nu cere un timp îndelungat de pregătire este asistența la orele cadrelor didactice fruntașe. Toate organizațiile sindicale din școli au inițiat interesante lecții de recapitulare. Tot în vederea schimbului de experiență am organizat și consfătuiri de muncă privind recapitularea diferitelor obiecte. Pînă nu de mult aceste consfătuiri se făceau în fiecare școală pentru un singur obiect. Am constatat însă că această formă de organizare nu este cea mai indicată, deoarece problemele care se ridică în recapitularea la o disciplină sînt diferite de cele ridicate la alte discipline. Profesorii de la specialitățile care nu formau obiectul referatului ce se prezenta în consfătuire trebuiau să tragă indirect concluzii asupra recapitulării la materia respectivă și, bine înțeles, de cele mai multe ori acestea nu puteau fi decît foarte generale. De aceea am schimbat forma de organizare. Acum, consfătuirile se țin pe grupe de școli, ele reprezentînd o formă mai avansată a schimbului de experiență. Dezbaterile care au loc în cadrul lor și măsurile ce se iau încheie contribuie la ridicarea nivelului lecțiilor de recapitulare la obiectul respectiv în toate școlile care participă la consfătuire.

Propaganda profesională în rîndul cadrelor didactice și mobilizarea acestora pentru încheierea cu succes a anului școlar s-a organizat în școlile din orașul Galați după o temeinică analiză a situației la învățatură a elevilor făcută în organizațiile sindicale. Această analiză a avut ca obiect nivelul de cunoștințe al elevilor, oglîndit în situația lor școlară și,

în funcție de aceasta, stabilirea măsurilor pe care le-a luat organizația sindicală în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune.

În urma analizei făcute în organizația sindicală de la Școala elementară de 7 ani nr. 13, de exemplu, pe lângă măsurile privind schimbul de experiență la lecțiile de recapitulare a unor obiecte ca matematica, științele naturale, limba română, istoria, fizica etc. s-au luat măsuri privind ajutorarea, prin consultații și meditații, a elevilor rămași în urmă. Tot pentru sprijinirea acestora în vederea însușirii cunoștințelor prevăzute de programă în perioada recapitulării s-a inițiat o mai strînsă legătură cu familiile lor. În ultima săptămînă a lunii mai s-au organizat vizite la domiciliul elevilor și discuții cu părinții privind regimul de muncă și odihnă al copiilor în perioada recapitulării și a examenelor. Organizația sindicală de la Școala elementară nr. 16 organizează consfătuiri săptămînale cu dirigînții, în care se discută situația la învățatură a elevilor și măsurile care se impun a fi luate de fiecare profesor în scopul însușirii cât mai temeinice de către elevi a cunoștințelor predate. După aceste ședințe, organizatorul sindical urmărește, împreună cu directorul școlii, traducerea în viață a măsurilor stabilite, mobilizînd în această acțiune opinia colectivului.

Organizațiile sindicale din școlile orașului Galați contribuie la încheierea cu succes a anului școlar sprijinind și organizarea activităților practice. Ele au luat din timp legătura cu comitetele sindicale din întreprinderile unde se va desfășura practica, contribuind la stabilirea programului, a locului de muncă și a problemelor în care urmează să fie instruiți elevii.

Folosind toate mijloacele noastre de propagandă în scopul mobilizării cadrelor didactice pentru realizarea unor lecții bune de recapitulare, pentru buna pregătire a practicii în producție și a examenelor de sfîrșit de an, comitetul nostru sindical și organizațiile sindicale din școli își aduc contribuția la buna pregătire a elevilor la încheierea cu succes a anului școlar.

UTA ALEXIU

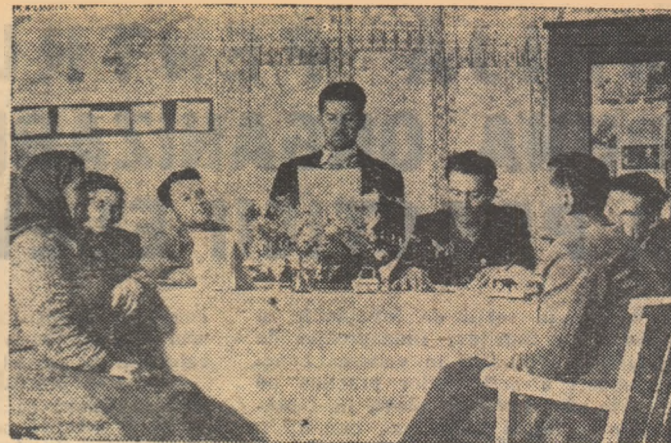
președinte al Comitetului sindical local al muncitorilor din învățămînt din Galați





În cursul acestui an școlar a fost dată în folosință noua clădire a Școlii elementare de 7 ani din comuna Călugăreni, județul Bacău.

# Noi construcții școlare



— La ordinea de zi un singur punct: construirea unei clădiri noi pentru școala din comună. (În clișeu: membrii Comitetului executiv al Sfatului popular din comuna Călugăreni, raionul Cislău, discutând măsurile care trebuie luate pentru începerea lucrărilor de construcție a noii școli)

## MUNCA DE AUTODESERVIRE MIJLOC DE EDUCARE ÎN ȘCOLILE SOVIETICE

O hotărâre a C. C. al P. C. U. S.

Comitetul Central al P. C. U. S. și Consiliul de Miniștri al U. R. S. S. au adoptat o hotărâre cu privire la extinderea autodeservirii în școli, case ale copilului, școli tehnico-profesionale, școlile militare „Suvorov”, școli medii speciale și instituții de învățământ superior.

Munca de autodeservire ca stadiu inițial al educării prin muncă și dezvoltarea la elevi a celor mai uzuale deprinderi de muncă, se arată în hotărâre, au o mare importanță pentru rezolvarea cu succes a sarcinii în

tăririi legăturii școlii cu viața și îmbunătățirii educării prin muncă a tineretului. În hotărâre se subliniază necesitatea îmbunătățirii substanțiale a propagandei în ceea ce privește cunoștințele pedagogice în rândul părinților și se recomandă atragerea părinților la organizarea autodeservirii elevilor.

O mai largă atragere a tineretului studios în munca de autodeservire, se arată în hotărâre, are o deosebită importanță pentru educarea lor prin muncă și va contribui la deprinderea elevilor cu munca fizică.

## Pentru buna pregătire a examenelor

(Urmare din pag. 1)

legătură mai strinsă cu ei și să le arate importanța examenelor, îndrumându-i să întocmească pentru copii un regim de zi adecvat, să nu-i folosească pentru alte treburi și să le asigure o hrană substanțială.

Examenele constituie și un prilej de verificare a cunoștințelor de limba română ale elevilor din școlile naționalităților conlocuitoare. Dat fiind importanța cunoașterii limbii române de către acești elevi pentru educarea lor patriotică, precum și pentru participarea activă la opera de construire a socialismului în patria noastră, cadrele didactice din școlile naționalităților conlocuitoare au datoria să se preocupe în mod temeinic de pregătirea elevilor pentru examenele la acest obiect de studiu. Trebuie să se intensifice acum conversațiile, dictările, executarea de compuneri libere și exerciții gramaticale la limba română.

Paralel cu pregătirea pentru examenele de absolvire este necesar să se manifeste și mai multă grijă pentru pregătirea fiilor de muncitori și țărani muncitori în vederea admiterii lor în școala medie, cit și pentru o cit mai bună desfășurare a cursurilor de pregătire organizate pentru elevii din clasa a XI-a în vederea examenului de maturitate și a admiterii în învățământul superior.

Apropierea examenelor pune în fața cadrelor didactice și alte sarcini legate de pregătirea și desfășurarea acestora. Trebuie să se ia măsuri din timp pentru formularea subiectelor pentru lucrările scrise precum și pentru întocmirea bițetelor de bază și a bițetelor anexă necesare examenelor orale. Pregătirea și elaborarea

acestora cere multă grijă din partea învățătorilor și profesorilor, pentru ca ele să cuprindă cele mai importante teme din programe și să permită o verificare eficientă a cunoștințelor elevilor. Totodată, exercițiile și problemele cuprinse în bițetele anexă trebuie să se bazeze pe date reale din producție, din viață și să dea prilejul să se aprecieze în ce măsură elevii știu să aplice în practică cele învățate. De asemenea, conducerea școlilor și organele de învățământ trebuie să procedeze din timp la numirea comisiilor de examinare, alegând ca profesori examinatori și asistenți cele mai bune cadre didactice. Este necesar să fie alcătuit și adus din timp la cunoștința elevilor programul examenelor. Nu trebuie neglijată nici problema stabilirii centrelor pentru examenele de absolvire a clasei a IV-a în cazul școlilor care au un număr mic de elevi, grupându-se în aceste centre câte 2—3 școli apropiate.

Este bine ca toți în această perioadă să se revadă instrucțiunile ministerului și regulamentul de organizare și funcționare a școlilor de cultură generală elaborat recent, fiindu-se seamă că prevederile acestuia cu privire la examene se aplică în acest an cu unele modificări precizate prin instrucțiuni.

Pregătirea temeinică a elevilor pentru examene și buna organizare a acestora vor asigura rezultate care să constituie o încununare a strădaniilor depuse. Să mobilizăm deci toate forțele și să ne sporim eforturile pentru a da patriei promoții de absolvenți cit mai bine pregătiți, capabili să aplice în viață cele ce au învățat pe băncile școlii.

## Vacanța de vară

(Urmare din pag. 1)

cinta școlară are o deosebită importanță pentru educarea patriotică și interracionalistă a copiilor noștri, contribuind la cimentarea prieteniei care leagă poporul român cu naționalitățile conlocuitoare, la întărirea dragostei pentru patria comună — Republica Populară Română.

Pe lângă taberele de odihnă organizate de secțiile de învățământ și cultură, organele sindicale, instituții și ministere, și în care vor fi cuprinși o parte dintre pionierii și elevii care au obținut rezultate bune la învățătură și în activitatea obștească, o atenție deosebită se va acorda în vara aceasta organizării vacanței pe scară locală. Astfel, vor fi organizate tabere locale pentru pionierii și școlarii în locurile cele mai frumoase din apropierea orașelor și satelor, pe lângă cluburile mușchetari, căminetele culturale, în parcuri și grădini sau în apropierea pădurilor, lacurilor și sturilor, în colibe improvizate din crengi și vândeți. Într-un astfel de cadru, în mijlocul naturii, se vor putea desfășura activități variate și atractive, jocuri, jocuri de tabără, întreceri sportive, sesiuni literare, concursuri de ghicitori, serbări cimpenești, carnavaluri și multe altele.

Un bogat program de activități poate fi organizat de asemenea în tabere în cinstea celui de al VII-lea Festival Mondial al Tineretului și Studenților de la Viena.

În cadrul activităților din tabere, întreținerea culturilor, cultivarea sticlei de zahăr și florii soarelui, stringerea plantelor medicinale, a fructelor de pădure și a spicelor, îngrijirea florilor, pomilor și pepinierelor, înfrumusețarea școlilor, în felul acesta școlarii vor contribui direct la îndeplinirea planului de stat pe anul 1959, vor câpăta noi deprinderi practice, vor îndrăgi și mai mult munca.

Vacanța de vară trebuie să constituie un bun prilej și pentru dezvoltarea și întărirea fizică a pionierilor și școlarilor, prin desfășurarea activităților sportive și îndeosebi prin învățarea înotului, prin participarea la concursurile de natatie și la activitatea practică din cadrul școlilor sportive de elevi.

O contribuție însemnată la desfășurarea vacanței o pot aduce casele de pionieri, care trebuie să fie sprijinite să întocmească planul acțiunilor pentru vacanța de vară, să-l popularizeze în școli, să organizeze „zile de tabără mo-

del” pentru taberele locale, acțiuni de masă pe diferite teme, concursuri, vizite și excursii.

În ce privește activitățile din taberele centrale, regionale și raionale, este necesar să se pună accent pe organizarea lor în aer liber, pe împletirea acțiunilor din cadrul lor cu participarea la muncile obștești. Aici, pe lângă activitățile obștești zilnice și autodeservirea se va organiza o dată pe săptămână „Ziua activităților obștești”, în care pionierii și școlarii vor participa la strînsul recoltei din G. A. S. și G. A. C. aflate în împrejurimile taberei, al spicelor de grâu, la întreținerea culturilor și stringerea plantelor medicinale.

Pe lângă casele de cultură și cluburile muncitorești se vor organiza în acest an cluburi ale elevilor din școlile medii, pedagogice, profesionale, agricole și de meserii, în care activitatea va fi axată pe excursii, vizite în întreprinderi și muzee, vizionări în colectiv de filme și piese de teatru, acțiuni cu caracter patriotic pe șantier și în unitățile agricole socialiste.

O atenție deosebită se acordă în vara aceasta organizării taberelor de pe lângă gospodăriile agricole de stat cu elevii din clasele VIII-X ale școlilor medii și cei din anii I—III ai școlilor pedagogice. Ajutorarea gospodăriilor agricole de stat constituie pentru elevi nu numai o datorie patriotică, ci și una din formele de aplicare în practică a cunoștințelor învățate în școală, un mijloc de dezvoltare a dragostei față de munca fizică, de familiarizare cu munca productivă. De aceea, cadrele didactice și conducerea școlilor au datoria să sprijine organizațiile U. T. M. pentru mobilizarea elevilor în această acțiune, pentru organizarea brigăzilor și a programului de muncă, așa cum prevăd instrucțiunile elaborate de C. C. al U. T. M., Ministerul Învățământului și Culturii și Ministerul Agriculturii și Silviculturii.

Un rol important în buna organizare a vacanței regionale, care trebuie să se reconstituie din timp. Organele de învățământ au datoria să asigure cadrele didactice necesare pentru conducerea activităților, planificând concediile de odihnă ale învățătorilor, profesorilor și instructorilor de pionieri, încît pe timpul verii fiecare tabără locală să fie înca-drată cu personal didactic. Ele trebuie să colaboreze îndeaproape cu organele U. T. M. pentru recrutarea instructorilor de pionieri și a profesorilor de educație fizică și muzică necesari taberelor centrale, regionale sau raionale, pentru constituirea comandamentelor de brigăzi și ale taberelor de muncă patriotică.

Prin organizarea unor forme de activitate variate, atractive și cu un bogat conținut educativ, pionierii și școlarii vor avea prilejul să petreacă vacanța într-un mod plăcut și folositor și să pășească în noul an școlar cu forțe noi, reconfortați și cu dragoste de muncă,

## Elevii — artiști amatori

Elevii clasei a X-a de la Școala medie nr. 1 „Nicos Beloiianis” din Timișoara desfășoară o rodnică activitate cultural-artistică. Ei arată un deosebit interes pentru spectacolele de teatru, căutînd să interpreteze cit mai bine rolurile ce li se încredințează.

De curînd, elevii-artiști amatori au prezentat pe

scena Teatrului de stat din oraș comedia „Într-un ceas bun” de V. Rozov. Spectacolul dat de ei s-a bucurat de aprecierea unanimă a spectatorilor. Aceștia au aplaudat cu căldură interpretarea dată personajelor piesei de tinerii artiști, ca și întreaga finută a spectacolului.

## Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățământul superior

INSTITUTUL POLITEHNIC DIN IAȘI anunță ocuparea prin concurs următoarelor posturi didactice:

1. Conferențiar la Catedra de Tehnologie metalelor, disciplina Tehnologie mecanică.
2. Conferențiar la Catedra de Mecanică și organe de mașini, disciplina Teoria mecanismelor.
3. Conferențiar la Catedra de Mecanică și organe de mașini, disciplina Mecanică teoretică.
4. Șef de lucrări la Catedra de Rezistența materialelor, disciplina Rezistența materialelor.
5. Șef de lucrări la Catedra de Hidraulică și instalații hidropneumatice, disciplina Încălziri, ventilații și instalații sanitare.
6. Șef de lucrări la Catedra de Tehnologie metalelor, disciplina Tehnologie mecanică.
7. Șef de lucrări la Catedra de Electrotehnică și mașini electrice, disciplina Bazele electrotehnicii.

Cereri pentru înscriere în concurs se vor înainta în decurs de o lună de la publicarea prezentei la Rectoratul Institutului politehnic din Iași, calea 23 August nr. 11, însoțite de următoarele acte:

pentru posturile de conferențiar:

1. copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare;
2. copie legalizată de pe diploma de doctor sau candidat în științe;
3. copie legalizată de pe atestatul de conferențiar;
4. lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar;
5. certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului eliberat de instituția (întreprinderea) în care acesta își are funcția de bază;
6. memoriul de activitate didactico-științifică semnat de candidat;
7. autobiografia.

pentru posturile de șef de lucrări:

1. copie legalizată de pe actele de studii;
2. lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar;
3. certificatul de caracterizare a activității profesionale și obștești eliberat de instituția (întreprinderea) la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră, în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt;
4. certificatul de vechime în muncă, eliberat de unitatea în care lucrează;
5. memoriul de activitate didactico-științifică, semnat de candidat;
6. autobiografia.