

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură

Anul XI, Nr. 525

Vineri 10 iulie 1959

12 pagini 25 bani

## In cinstea lui 23 August

Recent, la Sfatul popular al regiunii Galați a avut loc o ședință cu președinții și secretarii sfaturilor populare raionale, orașenești și comunale, cu care ocazie a fost adoptată hotărîrea ca în cinstea zilei de 23 August să se termine construcția a 107 săli de clasă prin contribuția voluntară a cetățenilor.

În prezent, lucrările de construcție se desfășoară cu intensitate în raioanele Liești, Galați și Focșani.

★ Cadrele didactice din orașul Bacău participă cu entuziasm la acțiunile patriotice în cinstea celei de a 15-a aniversări a eliberării patriei noastre de sub jugul fascist.

Astfel, profesorii Școlii medii nr. 1 din localitate au adresat o chemare tuturor pedagogilor din oraș pentru ca în cinstea lui 23 August fiecare să efectueze cel puțin 4 ore de muncă voluntară pe șantierul noului cvartal de locuințe de lângă parcul central. De asemenea, profesorii acestei școli se angajează să conducă brigăzile de muncă patriotică formate din elevi.

La această chemare au răspuns cu entuziasm învățătorii și profesorii celorlalte școli. Alături de toți oamenii muncii, în cadrul acestor acțiuni, pedagogii din orașul Bacău sînt înflcărați de dorința de a contribui și pe această cale la înflorirea regiunii și orașului lor drag, la înflorirea patriei noastre.

★ Pe șantierele construcțiilor școlare din Capitală se desfășoară zilele acestea o muncă intensă. Constructorii școlilor din piața Ferentari, din Calea Rahovei 356, din strada Cilindrului, din b-dul 1 Mai și de pe multe alte șantiere s-au angajat să termine locurile de școli pînă la 23 August. Peste tot în ajutorul constructorilor au venit brigăzi de muncă patriotică formate din elevi, profesori și părinți.

Pe șantierul școlii care se va înălța pe b-dul 1 Mai lucrează în două schimburi a câte 3 ore elevi de la Școala medie „I. L. Caragiale” — care au lucrat aici și în timpul anului școlar — și de la Școala medie „B. St. Delavrancea”.

De la 1 iulie și pînă în prezent elevii Școlii medii „B. St. Delavrancea” au efectuat cca. 4000 ore de muncă voluntară.



Tabere pentru elevi

Dorînd să cunoaștem amănunte în legătură cu organizarea taberelor de pionieri și școlari de către sindicate am făcut nu de mult o vizită la secția de Asigurări sociale a C.C.S. care ne-a dat ample informații.

— Anul acesta funcționează două categorii de tabere: tabere regionale, organizate de consiliile sindicale regionale și administrate de întreprinderile sau instituțiile care trimite copiii și tabere centrale, organizate și administrate de C.C.S. În total funcționează 148 de tabere. Din acestea 12 sînt centrale și 136 regionale.

— După ce criteriul au fost alese localitățile în care sînt amplasate taberele?

— Localitățile alese sînt dintre cele care oferă condiții optime pentru sănătatea și odihna copiilor. S-a avut în vedere ca taberele să fie amplasate în cele mai pitorești localități de la munte sau de la mare, izolate pe cît posibil de centrele aglomerate. Taberele regionale sînt organizate, cu unele excepții, pe teritoriul regiunii

respective. Iată și cîteva localități unde avem tabere: Predeal, Sinaia, Bușteni, Breaza, Cîmpulung Muscel, Călimănești, Brezoi, Curtea de Argeș, Bucium (reg. Iași), Mircești, Zăbala (Regiunea Autonomă Maghiară) etc.

— Care este capacitatea taberelor și în ce clădiri sînt organizate?

— Capacitatea taberelor variază între 200 și 2000 de copii pe serie, în funcție de capacitatea localurilor care le adăpostesc. Tabăra de la Năvodari, de pildă, are aspectul unui adevărat orașel al copiilor. Ea are 23 de cabane, șapte pavilioane, un bloc sanitar, un club cu sală de spectacole, baze sportive cu tot echipamentul necesar etc. În această tabără își vor petrece vacanța 6000 de pionieri și școlari.

— Cum se va face selecționarea copiilor care sînt trimiși în tabere?

— Selecționarea se face de către comitetele de întreprindere sau de instituție, pe baza propunerilor făcute de comitetele de secție sau de gru-

pele sindicale. Anul acesta, în taberele organizate de sindicate sînt trimiși numai pionierii și școlarii din clasele I—VII, acordîndu-se prioritate copiilor care au indicații medicale pentru cură la mare sau la munte. Se are în vedere și rezultatele obținute în școală. În total își vor petrece vacanța în taberele organizate de sindicate 65.000 de pionieri și școlari, cu cinci mii mai mult decît anul trecut.

— Despre cadrele care muncesc în tabere ce ne puteți spune?

— C.C.S.-ul a dat indicații ca directorii taberelor, care sînt numiți de către unitățile care administrează taberele și confirmați de către C. S. R., să aibă experiență în muncă de conducere a taberelor și în activitatea cu copiii. Instrucții de pionieri sînt asigurați de către U.T.M. În ceea ce privește profesorii necesari taberelor, anul acesta nu mai sînt recrutați de regiunile în care sînt amplasate taberele, ci de cele care le organizează, pentru faptul că pe teritoriul unor regiuni ca Pitești, Stalin, Constanța se organizează atît de multe tabere, încît le-ar fi destul de greu secțiilor de învățămînt respective să facă față cerințelor de cadre.

— Ne puteți spune ce fonduri se cheltuiesc pentru taberele organizate de sindicate în acest an?

— Peste patruzecișicinci de milioane lei, din fondurile asigurărilor sociale de stat.

## Vacanța cadrelor didactice

Pentru cadrele didactice din București, ca și pentru oaspeții din provincie, Clubul Sindicatului muncitorilor din învățămînt a întocmit un interesant program de vacanță.

Pe lângă numeroasele excursii cu caracter documentar și turistic — organizate în colaborare cu Asociația sportivă „Olimpia” programul cuprinde și alte acțiuni care se desfășoară la sediul clubului. Săptămîna aceasta s-a deschis ciclul de conferințe și filme. „Din realizările regimului nostru democrat-popular”. Colectivul bibliotecii clubului, conținînd frumoasele acțiuni de pînă acum, organizează săptămînal pe tot timpul vacanței de vară șezători literare pentru copii cu tema „Din folclorul popoarelor”. Prima șezătoare va avea ca subiect peripețiile lui Păcală.

Tot la club se va organiza un spectacol festiv închinat cadrelor didactice fruntașe, distinsc cu prilejul „Zilei învățătorului”. Pe timpul verii, sala de festivități a clubului va găzdui și diferite formații artistice de amatori din întreprinderi și instituții care vor da spectacole pentru cadrele didactice.

Dintre cercurile de pe lângă club, cercul de arte plastice „Ion Andreescu” își va continua activitatea pregătînd două expoziții: una închinată celei de a XV-a aniversări a eliberării României de sub jugul fascist și alta orașului București.

Jocurile de șah și remmy, masa de billard, programele de televiziune, reuniunile tovarășești — organizate de două ori pe lună — yin să întregescă un program de vacanță plăcut și folositor.

## Tovarășul Atanase Joja a fost distins cu Ordinul „Steaua Republicii Populare Romîne” clasa a II-a

Miercuri la amiază, la Prezidiul Marii Adunări Naționale, a avut loc solemnitatea înmînării Ordinului „Steaua Republicii Populare Romîne” clasa a II-a tovarășului academician Atanase Joja, membru al C. C. al P. M. R., vicepreședinte al Consiliului de Miniștri al R. P. Romîne, ministrul Învățămîntului și Culturii, distins cu prilejul împlinirii vârstei de 55 ani, pentru activitatea rodnică în mișcarea muncitorească și în munca didactică și științifică.

## Pentru noul an școlar

Școala de 7 ani din comuna Mierlău, regiunea Oradea, va avea în curînd un local nou construit prin posibilități locale. Organele locale de partid și de stat au sprijinit inițiativa cetățenilor de a crea elevilor condiții tot mai bune de învățatură.

Locuitorii din comuna Mierlău s-au angajat ca pînă la 23 August să termine în roșu construcția școlii. Elanul și devotamentul cu care muncesc tinerii și cetățenii din sat sînt o garanție că hotărîrea luată va fi îndeplinită la timp și în bune condiții. O importantă contribuție la executarea lucrărilor o aduc brigăzile de cadre didactice și de tineri școlari.

★ Încă din timpul vacanței de primăvară, la Școala elementară de 7 ani din comuna Ciocănești, raionul Călărași, au început lucrările de finisare a celor cinci noi săli de clasă, a laboratorului și cancelariei construite prin contribuție voluntară.

În cursul vacanței se vor amenaja curtea și împrejurimile școlii și se va construi magazia de lemne și materiale. Se vor confecționa de asemenea diferite piese de mobilier pentru sălile de clasă.

Pe lângă școală se amenajează un parc sportiv compus din pistă de alergare, groapă de sărituri, teren de volei și baschet. Părinții elevilor sprijină efectiv școala în efectuarea acestor lucrări. Ei au prestat sute de ore de muncă voluntară.

## DISTINCȚII ACORDATE CU PRILEJUL ZILEI ÎNVAȚĂTORULUI

Cu ocazia „Zilei învățătorului”, prin ordinul nr. 179 din 1959 al ministrului Învățămîntului și Culturii, s-a acordat titlul de „Învățător Fruntaș” și „Profesor Fruntaș” unui număr de peste 800 cadre didactice.

Publicăm în pagina a II-a lista celor cărora li s-a acordat titlul de „Învățător Fruntaș” și „Profesor Fruntaș”.



# Invățători și profesori fruntași

## Invățători fruntași

### REGIUNEA BACĂU

Clochină Eugen, Ignat Constantin, Moisei Gheorghe, Grigore Gheorghe, Fiderer Vitalie, Parascanu Emilia, Cristian Maria, Geană Nicolae, Lazăr Emilian, Gergely Ioan, Anghel Constantin, Gaies Ion, Crăban D. Gheorghe, Arhire Ana, Gaboreanu Victoria, Butnaru Gheorghe, Dănilă Gheorghe, Dospinescu Zoe.

### REGIUNEA BAIA MARE

Marian Dumitru, Ghindea Maria, Porumb Maria, Prie Maria, Zdroba Ana, Miklos Geza, Ciomartan Grațiana, Oancea Georgeta, Pogacsas Ana, Mereny Ioan, Fekete Vasile, Brănișteanu Gheorghe, Stein Iosif, Szabo Ștefan, Balaban Elena, Bresel Alexa, Cădaru Leontina, Rău Constantin, Fekete Alexandru, Drulea Nicolae, Ghimpan Gheorghe, Vadnay Irma, Coman Ștefan, Pop Emil, Uzoni Agneta, Andreica Gheorghe, Smicală Natalia, Zamirescu Titus, Gulie Ilie, Roman Ion.

### REGIUNEA BUCUREȘTI

Andrițoiu Atanase, Tudor Alexandrina, Stoca Ecaterina, Stănescu Ion, Focșeanu Ion, Măneche Alex, Ștefănescu Mihail, Iorga Cristina, Sachelarie Cornelia, Vătafu Elena, Odoabă Gh., Dragomir Radu, Vlăscănu Constantin, Grosu Petre, Dinulescu Ecaterina, Mitran Dumitru, Scriban Elena, Ștefănescu Vespasian, Birghilă Ion, Onescu Nic., Furcă Ioan, Cercel Arsene, Nicula Larisa, Dimitriu Leonid, Voicu Ion, Mitrea Gheorghe, Cercel Constantin, Olga Constantin, Zanaria Ion, Iliescu Florica, Stanciu Maria, Anghel Gică, Calamaz Petra, Murga Paul, Tudor Andrei.

### REGIUNEA CLUJ

Ochian Nicolae, Haja Vasile, Cofu Maria, Pintican Ioan, Cosman Gabriela, Furdulie Ilie, Hărăzean Elena, Mureșan Maria, Laszlo Gavril, Fritz Dionisie, Hierman Vasile, But Traian, Ciobotaru Gheorghe, Vescan Maria, Ștefan Nicolae, Croitoru Petru, Ladusan Paraschiva, Sava Gheorghe, Gavrilas Viorel, Hirsan Reghina, Rodu Dominic, Kiss Koloman, Bantio Irma, Borcan Gheorghe, Bodea Simion, Smu Ana Virginia, Dolearu Simion, Baco Elisabeta, Munteanu Maria, Buzan Vasile.

### REGIUNEA CONSTANȚA

Badea C. Ion, Nerman Maria, Zinca Ion, Tingire Gheorghe, Romeci F. Gheorghe, Mateescu M. Irina, Marin Elena, Balmus Ion, Crab Sorcel, Bălan Ștefan, Oșea Ivanca, Conceanu Georgeta, Echim Elisabeta, Cunev Anton, Constantin Ștefana, Buză Ioana, Aidea Alexandru.

### REGIUNEA CRAIOVA

Cismaru Eduard, Pirvulet Marin, Gavrilă Constantin, Varga Visarion, Truică Mihai, Stănescu Teodor, Rădulescu Claud, Dincă A. Ion, Munteanu Eugenia, Puchidau Elisabeta, Ștefan Ioana, Mihuț Gheorghe, Boreanu Dumitru, Lupu St. Ion, Constantinescu Constantin, Ciocoiaru Ștefan, Mihai F. Ion, Popescu A. Nicolae, Drăghici Ion, Tuculescu Gr., Papură Gheorghe, Florescu Dumitru, Croitoru Gheorghe, Popescu Grigore, Brăgoescu Cornel, Popa C. Elena, Godeanu Alex., Berceanu Ștefan, Turcila Constantin, Tăoi Nicolae, Smeu Vasile, Chifulescu Mircea, Cerbulescu V., Pandaru Elena, Zăvoianu Constantin, Nicolae Năstase, Popa Nicolae, Ilie Maria, Mihăileanu Maria, Popescu Ilie, Enache Aurel, Rădulescu Marin, Dumitrascu Nicolae, Ion M. Ilie, Natara Elena, Stojan Trandafir, Diaconescu Angela, Stolca Iulian, Grădinaru Elena, Ivănescu Maria, Breazu Constantin, Teargă Iacob, Ghinea Octavian, Bîrbăure Petre.

### REGIUNEA GALAȚI

Pancu Maria, Radu Olga, Șerbu Gheorghe, Apostol Lucian, Miron Safta, Macarie Vasile, Fofache Virginia, Pascu Aurora, Mădularu Elena, Lazăr Ion, Filimon Gheorghe, Constantinescu Gheorghe, Chirilă Dumitru, Apostolache Constantin, Fotache Tudorita, Dumitrascu Nicolae, Voineag Ioana, Drăgulin Oprea, Caraman Ilie, Bărbieru Vasile, Dănilă Ionel, Băluță Maria, Grosu Constantin, Chivu Alexandrina, Musat Cornel, Pălticele Elena, Pascu Elisabeta, Petculescu Dragomir, Amariușel Gh. Ana, Cristea Sultana, Alexandru Elena, Tercler Aurelia, Anăronache Sofia, Popov Petru.

### REGIUNEA HUNEDOARA

Tinca Otilia, Florean Aurel, Toporeanu Ion, Tropapel Pelaghia, Toma Maria, Timișan Emilia, Parascioiu Constantin, Siclovian Doina, Boldor Paula, Văduva Constantin, Sălsjan Ion, Leis Ion, Munteanu Vasile, George Constantin, Băcanu Ion, Filimon Simion, Loghinescu Dumitru, Torceanu Hortenzia, Maris Pavel, Virtaciu Dimitrie, Lăzăr Maria, Giurgiu Dumitru, Dumitrescu Ioana, Dumitru Loghin, Dumitriu Ion.

### REGIUNEA IAȘI

Gires M. Olga, Ionescu Mihai, Filip N. Vasile, Bejan Aurel, Cașu C. Ion, Gribincea Ana, Popescu Ana, Enache Sevasta, Buluc Maria, Minguic Elena, Greșanu Octav, Ciurea Aurel, Rosu Constantin, Artene Ion, Moise Constantin, Pintilie Elena, Romanescu Suzana, Odaia Emil, Pădure Romila, Tofan Gheorghe, Andone Ana, Teodoru Aurica, Georgescu Maria, Platon C. Ion, Florea Teodor, Negru Petru, Titu Alexandru, Cucu Stere, Sirbu Aneta, Mazilu Gheorghe, Sagatovici Dumitru, Coropceanu Dumitru, Oarză Melania, Lisman Ioan, Mocanu Elena, Botez Lucia, Lazăr Eugen, Ionel Ioan, Bălancea Ioan, Condur Grigore, Munteanu Constantin.

### REGIUNEA ORADEA

Ardeleanu Vasile, Nagy Sara, Tirban Elisabeta, Raduly Margareta, Szabo Iuliu, Filipescu Domitica, Coșgeț Ștefan, Rittinger Elisabeta, Iovan Ana, Beko Ștefan, Cosma Ion, Caspo Ladovic, Burnea Alexandru, Chitoc Aurel, Covacs Estera, Fetea Minodora, Verdeanu Elena, Ciul Sofia, Cristoiu Nicolae, Hotea Ilarion, Știngu Cornel, Barot Petru, Iova Elvira, Veress Eugen.

### REGIUNEA PITEȘTI

Babici Ștefan, Popescu Dobresan Elisabeta, Raduly Margareta, rascioiu, Cristescu Ion, Popescu Petru, Dumitrescu Cecilia, Dumitrasche E. Valaria, Măgala Sebastian, Mazilu Maria, Diaconu Gh. Ion, Lăcraru V. Ion, Cristea S. Constantin, Pădelnicu Ion, Ștănescu Cernat, Marinescu Ion, Udrescu Ion, Păunescu Constantin, Șerban Madadache, Bileanu Maria, Tomescu Nicolae, Draghila Nicolae, Drăgușin Petre, Măgheru Teodora, Neagu Nicolae, Sandu Dumitru, Ispas Alexandru, Ivădescu Cristea, Diaconu Constantin, Păun Magdalena, Tărășeu Ion, Secu Teodora, Rădulescu Vasile, Stoica Mihalache, Popescu Eugen, Cristescu Maria, Sia Lucia, Petrescu Ion, Urdă Ion, Rădulescu Ștefan, Pătrăscanu Dumitru, Matei Ilie, Ciuca Lucretia, Teodorescu Alex., Bubu Ioana, Nae Vasile, Avramescu Gheorghe, Iordache I. Silvia, Bădescu P. Petre, Rădulescu Constantin, Petrică Gheorghe, State Florea, Grigorescu Ioana, Radu I. Maria, Nae Dumitru, Brebenel Nicolae, Petrescu Anton, Zaharescu Gheorghe, Acalincai Teodor, Rizoiu Constantin, Ionescu Maria, Stoica Ilie, Crivoi Georgeta, Radu Elena, Ruiu V. Ileana.

### REGIUNEA PLOIEȘTI

Stamate Ion, Rădulescu Jenică, Cristea Maria, Moldoveanu Ștefan, Măță Dragomir, Teodorescu Agafia, Dragomir Mihai, Petre Dumitru, Enus Dumitru, Ghivescu Ion, Teleaș Ana, Băscănu Gheorghe, Georgescu Gheorghe, Dinu Elena, Tesloveanu Dumitru, Stanciu Gheorghe, Drăghici Elena, Roșcăneanu Elisabeta, Zăboi Iuliu Virginia, Ionescu Mihail, Nae Elisabeta, Broșteanu Elena, Ștefan Constantin.

### REGIUNEA STALIN

Leonte Georgeta, Costea Maria, Lehnî Irina, Vulcu Silvia, Trimbăciu Eugenia, Szotz Ladislau, Ionită Ion, Coandă Ilie, Popa Georgeta, Nistor Emilia, Schager Hans, Floca Ion, Gîrlea Macarie, Ghergheli Alexandru, Virtopeanu Marin, Szekeli Gheorghe, Birlău Viorela, Laszlo Margareta, Radu Ion, Vintilă Maria, Silaghia Cornel, Lăzăr Vasile, Frincu Constantin, Simion Filofteia, Butică Gheorghe.

### REGIUNEA SUCEAVA

Boicu Leon, Sireteanu Napoleon, Irinica Gheorghe, Butjucu Ion, Oberscheimer Antonia, Sumanaru Sarmiza, Ichim Ion, Zachman Elena, Manolache Vasile, Ojog Gruia, Gavrilă Gheorghe, Mizutu Emilia, Diaconu Ana, Onofrei Dumitru, Amărăniței Adela, Aghiorgheșei Constantin, Pascal Ilie, Grosu Cornelia, Bejermanu Constantin, Dohotaru Mir-

cea, Enache Gheorghe, Panu Vasile, Bostan Dumitru, Bordeianu Petru, Dutevici Eugenia, Greciu Alexandrina, Roșca Cornelia, Vatașianu Mircea, Bour Leon, Velehosachi Aurel.

### REGIUNEA TIMIȘOARA

Popișeanu Constantin, Darvasi Aurelia, Matei Sofia, Dabici Eugen, Gaspari Ioan, Loibi Mihai, Tomi Ioan, Șchiopu Petruța, Munteanu Ioan, Nejedly Francisc, Cadar Teodor, Oprea Nicolae, Bușilă Eleonora, Ionescu Silvia, Dăgălina Florea, Nedelcsu Nicolae, Iovin Ilie, Fischer Gheorghe, Tura Gavril, Printz Ludovic, Secoșan Lucia, Tismanariu Petru, Jura Ioan, Ciocoiaru Florea, Belcu Nicolae, Fischer Victor, Horvat Ghizela, Moisei Oana, Petcu Titu, Postelnicu Ana, Stălie Elena, Barbu Maria, Dumitrescu Ana, Vargha Betina, Quilter Elena, Cojocaru Atanase, Coler Magdalena.

### REGIUNEA AUTONOMA MAGHIARA

Elfeto Ecaterina, Szekely Ioan, Suciu Maria, Cioca Maria, Gora Mihai, Laszlo Izabella, Mokess Frida, Mureșan Eugenia, Huszar Terezia, Ilyes Albert, Gall Francisc, Bodo Ludovic, Fodor Ioan, Tirlungeanu Gheorghe, Csongvai Arpad, Dudaș Ioan, Gaspar Arpad, Finta Arpad, Mainasi Viktoria, Hozo Eszter, Fabian Francisc, Szarmari Sarolta, Veres Francisc, Lipsai Iuliu, Szerbui Irina, Szoke Andrei, Biro Denes, Simon Ileana, Vass Arpad, Rădulescu Teodor.

### ORAȘUL BUCUREȘTI

Irimia Maria, Andrei Teodora, Călin Gr. Gheorghe, Toma Aristița, Gheorghian Elena, Lazăr Margareta, Moraru Eufrosina, Lambert Nicolae, Mărescu Angela, Marinescu Georgeta, Moldovan Ana, Tarhon Alexandrina, Vișan Florica, Grigorescu N. Vasilița, Petroiu I. Nicolae, Savciuc Maria, Teodorescu Gheorghe, Filica Vasile, Săcu Viorela, Făcăoaru Cornelia, Mihăilescu Stela, Vicol Teodor, Tartacan Ninifodora, Ștefănescu Clara, Grigoriu Maria, Dobre Gheorghita, Popescu Constantin, Șerban Elena, Bălășa Florica, Delarascruclă Otilia, Geier Erna, Moise Ștefan, Mîncă Constantin, Modoran Ion, Nistor Dumitru, Nicu Dumitru, Nini Gheorghe, Priche Cornelia, Roșianu Ion, Toma Silvestru.

## Profesori fruntași

### REGIUNEA BACĂU

Tirișcă Constantin, Popovici Maria, Mircea Dan, Petrescu Alexandra, Vieru Silvia.

### REGIUNEA BAIA MARE

Boboc Marin, Orban Iosif, Szabo Iuliu, Novac Nicolae, Borlea Cornel, Pop N. Ioan, Oșepciu Vasile, Roșu Maria, Cucuț Valeria, Semkodi Gheorghe, Bucovoschi Vasile, Ster Maria, Pasca N. Sever, Amuza I. Florea.

### REGIUNEA BUCUREȘTI

Stetu Ecaterina, Antonescu Maria, Timăcop Alexandru, Profeana Niculae, Croitoru Lucia, Iorgu Nicolae, Petrică Ivan, Păun Ștefan, Simion Lucia, Constantin Ionel, Angreozie Constantin.

### REGIUNEA CLUJ

Birlău Nicolae, Strules Ion, Laphos Andrei, Popescu Ioan Apostol, Lupu Ștefan, Rusu Jacob, Blegya Ioan, Lungu Ilie, Ghindea Teodor, Szekely Francisc, Szekely Francisc, Pascu Eugen, Peterfi-Kun Maria, Demeny Paraschiva, Hudea Simion, Popa Xenia, Rusu Ion.

### REGIUNEA CONSTANȚA

Coleaș Iacob, Chiru Marin, Șeraru Luța, Gheventian Doina, Uzună Nicolae, Voicu N. Georgeta.

### REGIUNEA CRAIOVA

Vintu Vasile, Claru Mihai, Georgescu Mihai, Tuțulescu Aurel, Geampalia Stancu, Stăicu Nicolae, Băleanu Dumitru, Săvoiu Dumitru, Șerban Petre, Nica Gheorghe, Nuța Olga, Mocanu Maria, Popescu Șerban, Mihai Sebastian.

### REGIUNEA GALAȚI

Andrescu Dumitru, Brumă Constantin, Vrinceanu Maria, Chiricuță Gheorghe, Vrăbie Aristide, Pătrașcu Ion, Budescu Aurel, Leu Ștefan, Ene Ion.

### REGIUNEA HUNEDOARA

Limbeanu Ion, Lăucrajan Gheorghe, Popa Emil, Faur Nicolae, Duică Ilie, Mușteanu Pompiliu, Profeanu Iuliu, Spineanu Iuliana, Popa Ioan, Coliban Tiberiu, Clipi Aurelia, Frunză Elena, Koller Ludovic, Georgescu Constantin, Ludoșan Pavel, Ungur Ioan.

### REGIUNEA IAȘI

Cristea Georgeta, Raibl Maria, Anghel Petru, Marcus Avram, Timuș Leonid, Brăescu Natalia, Tarola Constantin, Goia Ana, Hrib Vasile, Tuțescu Mihai.

### REGIUNEA ORADEA

Pavel Dumitru, Alexandrescu Ecaterina, Leitner Irina, Vinturache Mihai, Bosca Gheorghe, Galis Lazăr, Pribac Gheorghe, Murariu Partenie, Mathe Ludovic, Kovári Emil, Kallos Ștefan.

### REGIUNEA PITEȘTI

Stroiescu V. Gheorghe, Chiriță Ilie, Ceausescu C. Ion, Negrescu Dumitru, Constantinescu Constantin, Grigore Ion, Ungureanu T. Gheorghe, Georgescu M. Teodor, Enescu Nicolae, Costinescu Aurel, Vlad Nicolae, Stănescu B. Filip, Zopa C. Vasile, Borovina Gheorghe.

### REGIUNEA PLOIEȘTI

Vișan Alexandrina, Marin Constantin, Stan Petre, Crețu Ilina, Ivanuş Doina, Rusu Ana, Dabija Andrei, Radeș Georgeta.

### REGIUNEA STALIN

Parascioiu Ionel, Lang Hans, Ludoșanu Petru, Bresch Gerhard, Demetrescu Aurora, Lahni Heinrich, Voiculescu Natalia, Simionescu Sofia, Ștefanu Ion, Puni Petre.

### REGIUNEA SUCEAVA

Nichita Gheorghe, Popescu Nicolae, Alaci Teodor, Lazăr Ion, Condric Adrian, Popovici Ecaterina, Patape Mihai, Ciucureanu Ion.

### REGIUNEA TIMIȘOARA

Sarmăș Mioara, Turcu Constantin, Tomescu Ana, Mantă Virgil, Dascălache Valentina, Rehon Iosif, Burtea Victor, Piroș Dionisie, Cărăpăneanu Anita, Sincai Niculina, Strugaru Alexandru, Palubny Iuliu, Ijac Vasile, Bagiu Elena, Tăranu P. Gheorghe.

### REGIUNEA AUTONOMA MAGHIARA

Barra Andrei, Laszlo Zoltan, Gorj Ilie, Ionescu Eftichie, Gyorgy Ghizela, Gyorgyze Vilmos, Varga Elisabeta, Boltyan Ladislau, Kelemen Imre, Negescu Hortensia, Micu Gheorghe, Chetan Aurel.

### ORAȘUL BUCUREȘTI

Leca Viorela, Ungureanu Claudia, Rebreanu Romulus, Mocanu Rada, Teodorescu Ileana, Jacob Minerva, Naum Sultana, Vasilescu Gh., Preteanu Maria, Basarabeanu Ana, Popescu Constanța, Irfiu Velutia, Gheorghiu Teodora, Latif Gabriela, Popescu Maria, Ghiță Nicolae, Selente Adrian, Ilin Ivan, Tomescu Ionescu Florica, Pascali Gheorghe, Moldoveanu Constantin, Răican Liza, Goia Petre, Brener Paul, Tomescu Alexandru, Marinescu Petre, Bostan Octavia, Ciocan Paraschiva, Cantemir Clara, Dinescu Maria, Negulescu Angela, Tănăsescu Ilina, Preoteasa Gh., Șandrea Laureția, Zaharia Gherghina, Bucurenciu Elena, Precupețu Elena, Stăicu Eugen, Mișes Maria, Bologan Doina, Popescu Octavian, Delu Florica, Marba Angela, Diaconu Gheorghe, Gulian Ioan Maria, Gațar Achif Pirae, Tănăsescu-Nicolae Cornelia, Cîmpeanu Al. Octavia, Hincu I. Dumitru, Gheorghiu A. Ion, Tălpășeanu Nicolae, Tihan Dumitru, Suciu D. Elisabeta, Olaru Ștefan, Anghel Sofia, Alexovici Vsevolod, Borca Ion, Birna Ioan, Blideanu Eugen, Bărgăoanu Petre, Bender Constantin, Dăneș Florea, Filipovici Alexandru, Florescu Ghizela, Ionescu Miciora Elena, Leibovici Emil, Mosora Cornelia, Nuțu Constantin, Onofrei Vladimir, Predescu Stela, Rădulea Gh. Marin, Trufescu Adrian, Timofte Mihai, Teodorescu Cornelia, Trică Bimbitrie, Vilcu Pompiliu, Pricupețu Vasile, Șipoș Nicolae, Blejan Nicolae.



Invățătorul fruntaș Constantin Ignat, de la Școala de 4 ani din comuna Șerbești, raionul Bacău



Profesorul fruntaș Nicolae Burlacu, de la Școala de 7 ani din comuna Jilțu, raionul Cluj.



Profesorul fruntaș ing. Nicolae Tălpășeanu, directorul Grupului școlar de energie electrică și electrotehnică „Iosif Ranghel” din București



Invățătoarea fruntașă Elena Quilter, educatoare la Grădinița cu orar redus nr. 28, cu limba de predare germană din Timișoara



Profesoara fruntașă Maria Popovici, directoarea Școlii medii nr. 2 „Vasile Alecsandri” din Bacău



Profesoara fruntașă Ecaterina Sietcu, de la Școala medie nr. 2 din Alexandria



La ziua Invățătorului, un toast în cinstea fruntașilor

## Ziua învățătorului

Zi de sărbătoare, zi de bucurii, minunată zi a învățătorului. În sala de festivități a Școlii medii „Matei Basarab” s-au adunat toate cadrele didactice din raionul Tudor Vladimirescu. Florile au năpădit sala de pretutindeni. Pionierii încălcați cu gladiole, garoafe, trandafiri, înmînează dascălilor lor semnele recunoștinței și ale prețuirii.

Pentru munca lor nobilă, pentru strădaniile lor neobosite, li se aduce în această zi un cuvînt de căldă mulțumire. La ziua lor au venit delegații din partea organelor de partid și de stat, din partea organizației U.T.M., din partea părinților și a școlărilor, delegații de muncitori fruntași de la Uzinele „Timpuiri Noi”, de la „Bella Brenner”, de la „Flacăra Rosie”; Toți în să arate în cuvîntările lor dragostea și stima pe care o poartă cadrelor didactice, încrederea pe care o au în munca lor.

Scriitorul Eusebiu Camilar, invitat de pedagogi la ziua lor, reînvie în fața ascultătorilor cteva imagini ale vieții învățătorilor din trecut. Cîtă deosebire este între viața apostolilor de altă dată, disprețuiți, pînă și la flecare pas de spectrul mizeriei, și viața nouă, luminoasă, a învățătorilor și profesorilor de astăzi!

Munca învățătorilor și profesorilor se află acum la loc de cinste. Pentru cei care au făcut dovada celui mai mare atașament față de munca școlii, pentru cei care au depus eforturi susținute pentru instruirea și educarea tinerei generații, ziua învățătorului a însemnat și ziua în care munca lor a fost răsplătită cu înalta distincție de învățător și profesor fruntaș.



## Concursul de admitere în clasa a VIII-a

În școlile medii de pe întreg cuprinsul patriei se desfășoară în aceste zile concursul de admitere în clasa a VIII-a. Acest concurs constituie un nou prilej de afirmare a succeselor obținute de învățămîntul nostru de 7 ani în instruirea și educarea elevilor.

Tema lucrării scrise la literatura română — „Dragostea de patrie oglindită în operele studiate” — temă foarte vastă, de altfel — a permis elevilor care s-au prezentat la concursul de admitere în Capitală să privească în ansamblu cum a fost oglindită dragostea de patrie în operele ce le-au studiat, constituind totodată o verificare a felului în care ei au înțeles cele studiate. Astfel, mulți dintre candidații prezentați la concursul de admitere ținut la Școala medie nr. 32 din Capitală au sistematizat întreaga lucrare în jurul câtorva probleme importante, ca de pildă: „Dragostea și admirația față de trecutul de luptă al poporului nostru”, „Lupta clasei muncitoare, sub conducerea Partidului Comunist Român, pentru zdrobirea jugului fascist și instaurarea puterii clasei muncitoare”, „Dragostea față de frumusețile patriei” etc. Toate aceste probleme au fost tratate pe baza operelor studiate: „Dumbrava Roșie” de Vasile Alecsandri, „Scriboarea III” de Mihail Eminescu, „Dorobanțul” de Gh. Coșbuc, „Nicoară Potcoavă” și „Mitrea Cocor” de Mihail Sadoveanu, „Slava eroilor Doftanei” de Maria Banuș etc.

La aceeași școală au fost însă și unii candidați care s-au pierdut în vastitatea subiectului, oprindu-se mai mult asupra biografiilor unor poeți ca Eminescu, Coșbuc și alții. De asemenea, unii candidați, prin felul în care au tratat întreaga temă, au dovedit lipsuri în ceea ce privește înțelegerea noțiunilor de patrie și patriotism, ei oprindu-se numai asupra anumitor aspecte ale acestora. De pildă, unii s-au limitat să scrie numai despre frumusețile patriei, iar alții au descris doar o serie de personaje din operele studiate — ca Mitrea Cocor, Mitru Moș etc. — fără să facă legătura dintre acțiunile

acestora și dragostea lor fierbinte pentru patrie.

Din felul cum mulți elevi au tratat subiectul de literatură se vede preocuparea pe care profesorii de limba și literatura română au acordat-o sistematizării materiei, efortul lor de a face pe elevi să înțeleagă în adâncime conținutul noțiunilor predate și totodată să-i învețe să desprindă dintr-o operă literară ideile care ilustrează o problemă sau alta. Sînt însă și lucrări care dovedesc că unii profesori nu s-au preocupat în suficientă măsură pentru a-i obișnui pe elevi cu sistematizarea ideilor dintr-o operă literară pe diferite probleme și n-au acordat suficientă atenție lucrărilor de compunere ale elevilor.

Dacă din punct de vedere al conținutului ei, tema la literatură, dată la concursul de admitere în clasa a VIII-a a școlilor medii din Capitală, a fost bine aleasă, fiind criticabilă doar pentru vastitatea ei (ar fi putut să fie limitată la anumite opere sau perioade istorice), nu se poate spune același lucru despre tema dată la gramatică. Fraza aleasă pentru analiza sintactică și morfologică a fost dificilă, cuprinzînd raporturi sintactice imprecise și stîrnind din această cauză discuții chiar și între profesorii de specialitate.

Lucrarea scrisă la matematică a prilejuit o bună verificare a felului în care absolvenții clasei a VII-a știu să rezolve probleme leșate de viață, a măsurii în care stăpinesc operațiile aritmetice și ordinea lor în rezolvarea unui exercițiu. Mulți dintre candidații prezentați la Școala medie nr. 32 au dovedit că și-au însușit logica rezolvării problemelor, că știu să efectueze operațiile algebrice. Bunăoară, ei au acordat atenție tuturor etapelor ce se cer în rezolvarea unei probleme cu ajutorul ecuațiilor, dovedind pricepere în stabilirea necunoscuțelor unei probleme și în exprimarea, printr-un sistem de ecuații, a conținutului problemei în funcție de necunoscuțele stabilite. Este de remarcat faptul că mulți

elevi nu s-au oprit la rezultatele obținute prin rezolvarea sistemului de ecuații, ci au procedat la verificarea acestor rezultate în conținutul problemei.

Dar dacă problema a fost bine aleasă în sensul că a dat posibilitatea să se verifice multe cunoștințe de matematică ale candidaților, ultima parte a ei a fost destul de confuză. Se cerea ca elevii să calculeze la ce dată și-au îndeplinit muncitorii dintr-o întreprindere un angajament, în timp ce din calcule rezulta că ei își vor îndeplini angajamentul în viitor și, pe lângă aceasta, data nu putea fi aflată decît în mod arbitrar, deoarece în problemă nu se preciza dacă duminicile se socotesc zile lucrătoare sau nu.

Rezolvînd exercițiul aritmetic dat

la lucrarea scrisă — exercițiu bine ales — cei mai mulți elevi au dovedit că și-au însușit metoda de rezolvare a exercițiilor aritmetice. Sînt însă și lucrări din care se constată că elevii nu și-au însușit calculul aritmetic în ceea ce privește rezolvarea exercițiilor și mai ales că nu stăpinesc bine metodele de rezolvare a acestora. Unii au lucrat fragmentar, fără o unitate în mersul rezolvării întregului exercițiu, alții au despărțit întregul exercițiu pe operații.

Cu toate deficiențele semnalate, lucrările scrise ale majorității candidaților prezentați la concursul de admitere ținut la Școala medie nr. 32 din Capitală — atât la limba și literatura română cît și la matematică — au dovedit că aceștia, stăpinesc materia predată la obiectele respective în școala de 7 ani și că pot pași cu încredere în școala medie.

F. D.



Candidatele au tras subiectul la examenul de limba română în cadrul concursului de admitere la Institutul de învățatori din București.

## Examenul de maturitate

### Ce arată lucrările scrise la limba română

Examenul de maturitate nu este numai un bilanț al muncii elevilor din clasa a XI-a, ci și o oglindă fidelă a activității desfășurate de profesorii lor în procesul instructiv-educativ. Controlul lucrărilor scrise și înregistrarea răspunsurilor orale ale elevilor ne ajută să desprindem interesante aspecte pozitive și negative din activitatea școlilor, în scopul îmbunătățirii continue a acesteia.

Am cercetat recent lucrările scrise la limba română ale candidaților care s-au prezentat la actuala sesiune în cadrul celor 7 comisii pentru examenul de maturitate din orașul Iași. Ce ne-a arătat cercetarea acestor lucrări scrise? Din cei 617 candidați prezentați la examenul de maturitate 79 la sută au luat note de trecere la lucrarea scrisă de literatură română. În același timp este foarte scăzut procentul de lucrări apreciate cu nota maximă și, în schimb, mare numărul lucrărilor notate cu 6 și 5. Aceasta arată că profesorii de literatură română de la școlile medii din Iași mai au de făcut încă eforturi pentru ca munca lor să dea toate roadele așteptate.

Majoritatea lucrărilor scrise arată că elevii cunosc operele din literatura noastră actuală prevăzute de programa școlară. Că le-au citit și studiat cu atenție și interes. Unii candidați au citat din memorie numeroase versuri sau au amintit în lucrările lor și unele opere apărute în ultimul timp și neprevăzute în programă pe care însă ei le-au citit. În felul acesta, analiza trăsăturilor de caracter ale comuniștilor din romanele „Rădăcinile sint amare” de Zaharia Stancu (Școala medie nr. 3), „Setea” de Titus Popovici (școlile medii nr. 1,

2, 3 și 4), „Cuscii” de Al. I. Ghilia (Școala medie nr. 2), „Statulele nu rid niciodată” de Francisc Munteanu (Școala medie nr. 2) etc. a dat prilejul unor candidați să completeze în mod fericit, în lucrările lor scrise, imaginea artistică a omului de tip nou, creată de scriitorii noștri în cei 15 ani de la eliberarea patriei.

Cei mai mulți dintre candidați dovedesc o orientare ideologică corespunzătoare în interpretarea și analiza materialului literar. Sînt candidați care s-au referit, de pildă, la cuvîntarea tovarășului N. S. Hrușciiov ținută la cel de al treilea Congres al scriitorilor sovietici, în vederea conturării mai precise a trăsăturilor de caracter ale eroului pozitiv (Școala medie nr. 3). Studiarea acestui important material vădește din partea lor o deosebită grijă pentru ridicarea nivelului ideologic și politic.

Multe lucrări impresionează prin a-vîntul patriotic manifestat de candidați, care mărturisesc cu sinceritate că eroii pozitivi întîlniți în creațiile noastre literare actuale le-au fost și le vor fi modele de urmat în viață. „Eroi ca Lazăr de la Rusca, Adam Jora, Mihai Buznea, Anton Filip rămîn întipăriți adînc în minte, constituind pilde vii, demne de urmat” — spune un candidat de la Școala medie nr. 6.

Mulți candidați se exprimă în scris corect, clar, sugestiv, folosind un stil îngrijit, un vocabular bogat.

Aceste rezultate pozitive își au desigur explicație, în primul rînd, în munca susținută depusă de profesorii de literatură, care, învingînd greutățile izerente datorite lipsei unui manual de istoria literaturii pentru clasa a XI-a, au știut să găsească de cele mai multe ori metodele și procedeele adecvate pentru a face ca elevii lor să îndrăgească operele literare create de scriitorii noștri în anii puterii populare.

Lucrările scrise ale candidaților cuprind însă și serioase deficiențe, în

care se reflectă și unele aspecte negative ale muncii profesorilor de literatură română de la școlile medii din orașul Iași. În primul rînd, lucrările scrise ne arată că există o gravă deficiență în ceea ce privește posibilitatea candidaților de a generaliza, de a sintetiza materialul literar studiat. În lucrările lor, candidații pun accentul, de cele mai multe ori, pe analiza mi-găloasă și povestirea amănunțită a operelor studiate, înșirate una după alta, în cadrul temei abordate. Puțini sînt aceia care au încercat o caracterizare comparativă a eroilor sau a operelor, pentru a desprinde ceea ce este general sau specific fenomenului literar prezentat.

Existența cvasigenerală a acestei deficiențe ridică în fața profesorilor de literatură din școlile medii ale orașului Iași problema necesității unei mai bune organizări viitoare a muncii lor instructiv-educative, în scopul dezvoltării sistematice și gradate a capacității elevilor de a generaliza și sintetiza materialul literar studiat.

Totodată, faptul că în multe lucrări abundă clișeele și formulele șablon, că puțini candidați caută o soluție personală în prezentarea ideilor, că exprimarea greoaie și lipsa de proporții între părțile constitutive ale compoziției sînt caracteristice pentru mulți alți candidați — toate acestea constituie o dovadă că grija pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor de muncă independentă ale elevilor n-a stat în centrul preocupărilor tuturor profesorilor de literatură de la școlile medii din orașul Iași.

Deși lucrările scrise oglindesc străduința multor candidați de a folosi lectura extrașcolară în vederea completării pregătirii lor literare, se remarcă ușor faptul că preferințele lor au fost unilaterale. Ei au acordat mai multă atenție prozei noastre actuale și în schimb au fost aproape complet negli-

jate dramaturgia și mai ales poezia noastră nouă. Profesorilor de literatură le revine sarcina ca, pe viitor, să îndrumeze în așa fel lectura elevilor, îndeosebi în ultimele clase ale școlii medii, încît aceștia să poată cunoaște și îndrăgi literatura noastră realist-socialistă sub toate fațetele ei multiple și variate.

În multe lucrări scrise mai slabe și, uneori, chiar în unele lucrări bune, găsești numeroase confuzii supărătoare pe care candidații le fac în domeniul literaturii. Astfel, unii îi atribuie în mod greșit lui Mihai Beniuc paternitatea poeziilor „Minerii din Maramureș” și „În numele vieții, semnează” (Școala medie serală nr. 6), iar alții îl declară pe Mihai Davidoglu autor al romanului „Oșel și piine” (Școala medie nr. 5). Această superficialitate în însușirea cunoștințelor literare de către unii elevi impune ca, pe viitor, profesorii de literatură să acorde o mai mare atenție fiecărui elev în parte pentru temeinica și durabila însușire a întregii materii. Aceași atenție susținută trebuie să o dea și pentru a înlătura din exprimarea scrisă a elevilor toate greșelile gramaticale, de ortografie și de punctuație. Numai în felul acesta, pe viitor, lucrările scrise ale candidaților la examenul de maturitate nu vor mai include ca în prezent, greșeli ca cele arătate.

Am amintit mai sus doar cîteva din învățămintele care pot fi trase de către profesorii de literatură din orașul Iași, dacă ar cerceta lucrările scrise ale elevilor lor la examenul de maturitate. Se înțelege că examenul oral poate oferi și el noi și prețioase învățăminte.

Ar fi bine ca fiecare școală medie să încerce o analiză temeinică și multilaterală a datelor strînse de la acest examen, pentru a avea, astfel, cîteva indicații în plus în vederea îmbunătățirii muncii în noul an școlar.

L. CREMER



Și în regiunea noastră în cursul acestui an școlar s-au luat măsuri pentru asigurarea unui conținut corespunzător învățămîntului ideologic al cadrelor didactice. Astfel, au fost selecționați cu grijă propagandiștii, s-au trimis în regiune lectori special pregătiți pentru a ține lecțiile și pentru a se ocupa de pregătirea propagandiștilor și a inspectorilor — cuprinși în aceleași seminarii. De asemenea, la indicația comitetului regional P.M.R., pe lângă lecțiile prevăzute în programa au mai fost ținute — în completare — expunerii cu privire la sarcinile cadrelor didactice în desfășurarea muncii politice și culturale de masă în perioada de iarnă, la documentele Plenarei C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie 1958, ale Congresului al XXI-lea extraordinar al P.C.U.S. În afară de aceasta, s-au ținut conferințe ca: „Forțele păcii și socialismului sînt de neînvingătoare”, iar din inițiativa organelor raionale și orașenești de partid, s-au prezentat în fața pedagogilor unele informări privind sarcinile politice și economice locale.

Foarte bine venite s-au dovedit a fi și consultațiile colective organizate cu regularitate în aproape toate raioanele. În centrele de comune din raioanele Vrancea, Filimon Sirbu, Focșani și altele au fost organizate consultații și pentru profesorii-maștri de la școlile profesionale și de meserii. În preajma colocviilor, pentru a veni în ajutorul cursanților au fost acordate consultații individuale și colective (pe centre de comune și în școli).

Îndrumată de comitetul regional de partid, secția regională de învățămînt și cultură a înzestrat 191 de școli elementare și medii cu cele mai importante cărți din bibliografia dată la cursurile ideologice. Valoarea cărților se ridică la 63.000 lei. E de menționat inițiativa bună din raioanele Liești și Focșani de a procura materialul bibliografic din fonduri locale.

În acest an școlar o contribuție de seamă la buna desfășurare a învățămîntului ideologic al cadrelor didactice au dat-o organizațiile de partid din școli și din comune care au controlat îndeaproape modul cum se realizează pregătirea în cercuri. Organizațiile de bază de la școlile medii nr. 1, nr. 2 și nr. 3 din Galați, nr. 2 din Brăila, nr. 1 și nr. 2 din Focșani, nr. 1 din Tecuci, de la școlile elementare nr. 11, nr. 22 și nr. 23 din Galați și multe altele au analizat în adunări generale învățămîntul ideologic și au adoptat hotărîri pentru înlăturarea deficiențelor din desfășurarea lui. Ba mai mult, unele organizații de partid, bunăoară de la școlile nr. 1, nr. 2 și nr. 3 din Galați, au organizat ele însele consultații lunare sau săptămîniare.

Măsura de a se ține lecții de recuperare și seminarii cu învățătorii și profesorii care au avut două sau mai multe absențe la învățămîntul ideologic a fost de un real folos.

Toate aceste măsuri, dublate de seriozitatea cu care cadrele didactice au studiat marxism-leninismul, au făcut ca în-

vățămîntul ideologic să se încheie în regiunea noastră cu rezultate pozitive. Aproape 75% din cei care s-au prezentat la colocviu au răspuns bine și foarte bine.

În general, în timpul anului ca și la colocviu, propagandiștii — în afara unor cazuri izolate — s-au dovedit stăpîni pe probleme, reușind să ajute cu competență pe cursanții la însușirea temeinică a cunoștințelor, să clarifice confuziile strecurate în discuții, să corecteze toate greșelile. Ei au putut să conducă în așa fel discuțiile încît să fie aprofundate problemele principale, necesare a fi reținute cu deosebire. Astfel, a fost subliniat cu tărie în majoritatea seminariilor faptul că apariția marxismului a constituit o revoluție în gândire, că însușirea științei marxist-leniniste este o necesitate pentru fiecare om al muncii. În seminarii a fost reliefat de asemenea procesul de adîncire a exploatarii omului de către om în societatea capitalistă și s-a relevat amploarea luptei de eliberare de sub jugul imperialist dusă în colonii.

De asemenea, în seminarii și la colocviu a fost prezentată preocuparea de a se face o legătură firească între problemele teoretice și practice ale construirii socialismului în țara noastră, de a se analiza sarcinile concrete ce revin cadrelor didactice în perioada actuală.

Însușirea sistematică a cunoștințelor ideologice de către majoritatea cadrelor didactice s-a reflectat în modul cel mai elocvent în munca la catedră a acestora. Pedagogii ca Ion Brezeanu, Victor Olaru și Minodora Manta din Galați, Ion Hendoreanu din Brăila, Eugen Cioraparu din comuna Viziru, Mihai Solomon din comuna Bujor și mulți alții reușesc să-și orienteze mult mai bine lecțiile, să le lege mai strîns de actualitatea social-politică, ajutînd în mod sistematic pe elevi să-și formeze o concepție materialistă despre lume și viață.

În cursul anului școlar, ca și în timpul colocviului au ieșit în evidență și unele lipsuri, de care trebuie să se țină seama în activitatea viitoare. Astfel, în unele seminarii nu a existat suficiență competitivitate, nu s-au făcut referiri la munca instructiv-educativă a pedagogilor, la sarcinile școlare și extrașcolare. În unele cercuri problemele nu au fost îndeajuns adîncite, fie din cauză că pedagogii nu au studiat și nu au conspectat cu toată seriozitatea materialul bibliografic, fie din cauză că propagandiștii nu au reușit să conducă discuțiile spre adîncirea problemelor. Au mai existat cadre didactice care nu au putut să expună liber problemele, să interpreteze independent faptele și fenomenele, ele consultînd prea mult notițele în timpul expunerii, citindu-le chiar.

Pentru ca învățămîntul ideologic al cadrelor didactice să se desfășoare în viitorul an școlar cu rezultate mai bune decît în acest an — an de experiență, am putea spune — de pe acum s-au luat măsuri de selecționare judicioasă a propagandiștilor și de instruire temeinică a acestora, secția regională de învățămînt și cultură se îngrijește încă din această perioadă de procurarea bibliografiei.

Foarte important este ca toate cunoștințele căpătate de pedagogi în cercurile de învățămînt să nu fie uitate, ba mai mult, să fie adîncite, conturate mai precis în perioada care urmează. Acest lucru — de altfel, arătat cadrelor didactice în ședințele de analiză a învățămîntului ideologic ce s-au ținut după terminarea colocviilor — se poate realiza numai dacă pedagogii vor continua peste vară să studieze, să citească cu regularitate presa, să poarte discuții pe problemele politice și ideologice, să aplice cele învățate în activitatea obștească zilnică pe care o vor desfășura în cursul vacanței.

Experiența acestui an școlar a dovedit că pentru a îmbunătăți munca în învățămîntul ideologic destinat cadrelor din școli este absolută nevoie de un sprijin mai atent, mai susținut din partea secțiilor de învățămînt și cultură, a inspectorilor din învățămînt, un sprijin care să nu se oprească numai la problemele de organizare (evidența cursanților, mobilizarea la cercuri, frecvența etc.), ci să meargă și la problemele de conținut, să se intereseze cu intensitate de gradul de pregătire al fiecărui pedagog, de nivelul ideologic și politic al colectivelor pedagogice din școli, de măsura în care învățătorii și profesorii aplică la lecții și în activitatea obștească cele studiate la cercurile de învățămînt ideologic ș.a. Nu ne putem declara mulțumiți bunăoară, de faptul că în timpul cursurilor și al colocviului nici un inspector al Ministerului Învățămîntului și Culturii nu a venit în regiunea noastră să ajute la buna organizare a învățămîntului ideologic, dar mai ales să se intereseze de conținutul lui, de nivelul de pregătire ideologic-politic al cadrelor didactice.

Eforturile pedagogilor pentru însușirea marxism-leninismului trebuie să fie sprijinite cu mai multă perseverență și de către conducerea școlilor, de activele grupelor sindicale. Acestea trebuie să creeze cadrele didactice condiții pentru studiul individual, pentru o participare regulată la seminarii, să se intereseze de măsura în care pedagogii vin pregătiți la cercuri, de felul în care ei folosesc cunoștințele căpătate la seminar.

Nu mai dacă toți acești factori vor acorda cea mai mare atenție învățămîntului ideologic, munca organelor și organizațiilor de partid din regiune pentru buna desfășurare a învățămîntului ideologic va avea în anul școlar viitor roade încă mai bogate.

C. MARINESCU  
instructor  
Comitetul regional P.M.R. Galați

### Succese ale micilor cultivatori

Colectivul Școlii de 7 ani Costești Vale, raionul Titu, regiunea București, care a luat inițiativa de a cultiva sfeclă de zahăr pe o parte din lotul școlar și de a contribui în acest fel în mod direct la realizarea sarcinilor puse de plenara C.C. al P.M.R. din 26-28 noiembrie 1958 trimite către „Gazeta învățămîntului” următoarea veste:

La data de 28 iunie a.c. sfecla de pe lotul nostru școlar este cea mai frumoasă dintre culturile de sfeclă din raion. Putem anunța cu satisfacție că avem în prezent sfeclă care cîntărește 2 kg. bucata.

### Concursuri pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior

INSTITUTUL AGRONOMIC „N. BALCESCU”, face cunoscut celor interesați că se instituie un concurs pentru ocuparea funcției didactice de:

1. Șef de lucrări la disciplina de Apicultură și Sericultură de la catedra de Zootehnie specială, pendinte de Facultate de Agricultură și Zootehnie.

Cei care doresc să se prezinte la concurs, vor depune în termen de o lună de la apariția prezentului anunț, la rectoratul institutului, următoarele acte:

1. Copie legalizată de pe actele de studii;
2. Lucrările științifice ale candidatului, într-un exemplar;
3. Certificat de caracterizare a activității profesionale și obștești, eliberat de instituția la care acesta își are funcția de bază sau recomandarea șefului de catedră în cazul cînd candidatul funcționează în învățămînt;
4. Certificat de vechime în muncă eliberat de unitatea în care lucrează;
5. Memoriu de activitate didactico-științifică, semnat de candidat;
6. Autobiografia.

Concursul se va ține la Institutul Agronomic „N. Bălcescu” București, în termen de două luni de la apariția prezentului anunț.

Informații suplimentare se pot lua zilnic între orele 8-14 de la rectoratul institutului.

INSTITUTUL PEDAGOGIC din Timișoara, facultatea de matematică-fizică, anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi:

- Două posturi de asistent la catedra de fizică, disciplina fizică generală, poz. nr. 8 și 9.
- Un post de preparator principal la catedra de analiză-algebră.
- Un post de preparator principal la catedra de geometrie.

Candidații vor înainta actele necesare pînă la data de 15 august. Informații se primesc la secretariat, telefon 44-08, Timișoara.

## EXPOZIȚII ȘCOLARE

Ceea ce atrage în primul rînd atenția în expozițiile școlare din anul acesta este preponderența acelor exponate care indică temeinică orientare a învățămîntului nostru către viață, către munca practică. Predomină în majoritatea expozițiilor standurile rezervate pieselor executate de elevi în atelierele școlii sau cu prilejul practicii în producție.

La prima vedere, aceste piese par simple. La expoziția Școlii medii „Nicolae Bălcescu” sau la expoziția Școlii „Mihai Viteazul” din București, de pildă, în standurile rezervate lucrărilor executate în ateliere se pot vedea șuruburi, compase de grosime, clește patent, chet, piulițe, ciocane, scăunele, grătare, obiecte de uz casnic construite din lemn etc. Această simplitate este însă numai aparentă. Executarea fiecărei piese în parte — și mai ales executarea ei corectă — presupune cunoașterea temeinică a tehnologiei materialelor, a unui întreg ansamblu de operațiuni, ca și mînuirea multor scule. Pentru realizarea fiecărei piese elevii au trebuit să folosească o serie de cunoștințe teoretice, să alcătuiască schițe, să calculeze și să măsoare, să fie atenți la corectitudinea operațiunilor etc. Astfel, prin executarea acestor piese simple, elevii și-au format importante deprinderi de muncă practică. Pe baza elementelor însușite în atelierul școlii ei pot trece la exe-

cutarea unor lucrări mai complicate. Dovada o avem chiar în cadrul expozițiilor. La Școala medie „Mihai Viteazul”, alături de piesele realizate în atelierele școlii sînt și obiectele care au fost lucrate în timpul practicii la uzinele „Metaloglobus”. Felinarele, pompele de pulverizat, lămpile de gătît, pe care elevii le-au lucrat în timpul practicii în uzină cer, desigur, un nivel mai ridicat al deprinderilor de muncă practică. Pedagogii au reușit să-i aducă pe elevi la acest nivel formîndu-le mai întîi primele deprinderi de muncă în atelierele școlare.

Un loc important în expoziția Școlii medii „Mihai Viteazul” îl ocupă materialul didactic lucrat de elevi sub îndrumarea cadrelor didactice. Am putea spune că aproape pentru fiecare lecție a fost realizată cite o piesă de laborator menită să-i ajute pe elevi în înțelegerea diferitelor probleme teoretice. O simplă enumerare este suficientă pentru a demonstra seriozitatea cu care a fost privită în această școală confecționarea materialului didactic. Pot fi văzute la expoziție aparate pentru prepararea acidului sulfuric (procesul de camerele cu plumb), aparate pentru prepararea clorului, aparate pentru demonstrarea calității de catalizator al apei între SO<sub>2</sub> și SH<sub>2</sub>, aparate pentru demonstrarea legii lui Ohm;

tribometre cu optice, scripești, tribometre cu vibrator, calorimetre, bobine, voltmetre, dinamometre, colecții de plăci etc. Exponatele elevilor de la Școala medie „Mihai Viteazul” constituie o pildă în privința mijloacelor ce pot fi folosite de cadrele didactice pentru îmbogățirea materialului didactic.

Din lucrările efectuate la lecțiile de științe naturale elevii au prezentat la expoziție, pe lângă numeroase ierbare și insectare alcătuite ca materialul adunat în timpul excursiilor, diferite experiențe. Amintim astfel plantele crescute în soluții din care lipsesc diferite substanțe chimice în comparație cu plantele crescute în soluție nutritivă completă.

De asemenea, din lucrările efectuate la matematică au fost prezentate în expoziția școlii numeroase corpuri geometrice confecționate de elevi. Sînt de remarcat machetele realizate din strîmțurile sudate și foite de celuloză, cu ajutorul cărora elevii au rezolvat diferite probleme de geometrie și trigonometrie.

Ca și celelalte materii, limba și literatura română, limba și literatura rusă, istoria și geografia își au și ele rezervate în expoziție colțurile lor. Pentru fiecare specialitate profesorii au găsit lucrări specifice, care să oglindească străduințele lor pentru continuarea ridicării a nivelului de cunoștințe al elevilor.



Caietele de lectură extrașcolară, care cuprind cele mai multe și mai frumoase conșpecte, foto-montaje reprezentînd momente din istoria literaturii ruse, numeroase hărți geografice lucrate de elevi etc.

Grija deosebită pentru formarea deprinderilor de muncă practică se observă și din standul rezervat la expoziția Școlii medii „Nicolae Bălcescu” lucrărilor realizate de elevi. Obiectele executate de acestea oglindește și o vădită preocupare pentru latura artistică a muncii lor.

Bluzele, șervețelele, fețele de masă, costumele naționale confecționate de elevi se disting atît prin corectitudinea cu care sînt executate cît și prin frumusețea modelelor brodate pe ele.

Expozițiile pregătite de școli la sfîrșitul acestui an de învățămînt sînt o oglindă vie a muncii desfășurate în școală. Din felul cum au fost organizate expozițiile, din piesele pe care ele le cuprind precum și din nivelul de realizare al acestora se desprinde seriozitatea cu care au muncit cadrele didactice și elevii.

O. BUZESCU



# TINERII MUNCITORI SINT TEMEINIC PREGATIȚI

În orașul Sibiu cursurile pentru pregătirea muncitorilor din întreprinderi în vederea intrării în școala medie serală sînt urmate de un mare număr de tineri dornici să-și continue studiile. Interesul pe care aceștia îl depun pentru însușirea cunoștințelor predate se reflectă în răspunsurile pe care ei le dau în cadrul lecțiilor, precum și în rezultatele obținute la lucrările periodice de control, la limba română, matematică și fizică.

Organele de învățămînt din localitate sub îndrumarea permanentă a comitetului orașenesc de partid s-au îngrijit de buna desfășurare a cursurilor de pregătire dînd indicații ca muncitorii care frecventează aceste cursuri să fie repartizați în grupe organizate pe ramuri de producție înrudite. Astfel, dintr-o grupă fac parte muncitorii din întreprinderile metalurgice „Independența”, I.M.S., „Balanta”, „Steaua Roșie” etc. Din altă grupă fac parte muncitorii textilești. În acest fel s-a asigurat mai multă omogenitate în ceea ce privește pregătirea cursanților, s-a ușurat predarea noilor cunoștințe și s-au creat condiții pentru legarea acestora de specifi-

cul muncii elevilor în producție.

De asemenea organele de învățămînt exercită un control susținut asupra conținutului lecțiilor. Inspectorii metodiști ai secției de învățămînt și cultura au întocmit un plan de inspecții pe toată durata desfășurării cursurilor. În acest plan se prevăd asistențe săptămînale la toate obiectele și discuții metodice individuale și colective, cu profesorii care predau la aceste cursuri.

Multe din conducerile întreprinderilor și comisiile organizate în aceste întreprinderi se interesează îndeaproape de frecvența și felul cum se pregătesc muncitorii recomandați să urmeze cursurile de pregătire pentru admiterea în școala medie serală. De asemenea, unii tehnicieni și ingineri din aceste întreprinderi au luat pe lingă ei cite unul sau doi muncitori din cei care frecventează cursurile de pregătire și-i ajută să înțeleagă mai bine cunoștințele de matematică și fizică predate la cursuri.

Conducerea secției de învățămînt va trebui totuși să țină o mai strînsă legătură cu comisiile de selecționare a candidaților din întreprinderile „Flamura Roșie” și „13 De-

cembrie” din ai căror muncitori înscriși la cursurile de pregătire mulți nu frecventează cu regularitate.

În această perioadă trebuie folosite toate posibilitățile în vederea asigurării unei pregătiri cit mai temeinice a muncitorilor dornici de a-și continua studiile.

★

Activitatea la cursurile de pregătire pentru muncitorii care vor intra în învățămîntul mediu seral reclamă din partea profesorilor care predau la aceste cursuri o atență și chibzuită organizare a activității la clasă, aplicarea unor procedee adecvate, specifice acestei munci.

Profesorii care predau la cursurile de pregătire de la Școala medie nr. 26 din Capitală caută să răspundă cit mai bine acestor cerințe, spre a asigura tinerilor muncitori o temeinică pregătire.

Pentru a le face cit mai accesibilă însușirea cunoștințelor, profesorii fac mereu apel la ceea ce știu tinerii muncitori din activitatea lor practică. La fizică, spre exemplu, la o lecție despre mișcarea circulară uniformă, pentru a le înlesni înțelegerea noțiunii de viteză periferică ca mărime vectorială, profesoara a luat drept exemplu un fapt din producție — desprinderea scintei de la polizoare pe direcția tangentei la polizor, fenomen fizic cu care mulți dintre ei erau familiarizați, dar pe care nu știau să-l explice din punct de vedere științific.

La început au existat deficiențe în asigurarea frecvenței regulate a cursanților la lecții, ceea ce a provocat greutăți în predare și în același timp o rămînere în urmă a acestor care au venit la curs cu întârziere. Datorită legăturii dintre școală și întreprindere ca și ajutorului dat de organizația de partid și de organizația sindicală din școală s-au luat măsuri ca toți cursanții să frecventeze regulat. Spre a-i ajuta pe cursanții rămași în urmă să ajungă la nivelul celor care au frecvență de la început regulat, profesorii au lucrat în mod deosebit cu aceștia. De exemplu, profesorul de matematică îi scoate des la tablă pentru efectuarea unor exerciții asemănătoare cu acelea pe care le-au rezolvat mai înainte cei avansați. Dacă se constată că nici pe această cale nu și-au însușit în întregime materia predată, ei sînt chemați la consultații în afara orelor de clasă.

Profesorii de română, pe lingă grija pe care o arată însușirii cunoștințelor prevăzute de programa cursului, se preocupă îndeaproape și de lectură cursanților, îi întrebă ce cărți citesc. Discută cu ei conținutul celor citite, stimulîndu-le interesul și gustul pentru lectură.

Acordînd un și mai mare interes pentru buna pregătire a lecțiilor, pentru judicioasa lor organizare, profesorii care predau la cursurile de pregătire de pe lingă Școala medie nr. 26 vor putea asigura o temeinică pregătire a muncitorilor înscriși la aceste cursuri.

M. ILIESCU

## Informație

Serviciul Perfecționării Cadrelor Didactice din M.I.C. comunică:

Profesorii de economie politică și socialism științific din rețeaua școlii medii de cultură generală și școlii profesionale și tehnice care vor participa la cursul de pregătire și perfecționare,



Prof. ALEXANDRINA ZBIERA: „Aici voi învăța eu”.

## Intrecere între posturile sanitare fruntașe

Stadionul Tineretului a cunoscut în urmă cu cîteva zile o animație deosebită. S-a desfășurat aici faza republicană a întrecerii între colectivele posturilor sanitare școlare clasate pe primele locuri la întrecerile pe regiuni. În fața conducerii Crucii Roșii a R.P.R., a unor cadre de conducere din învățămînt, a numeroase cadre didactice și sanitare, precum și a unui mare număr de pionieri din Capitală, micii sanitari veniți din toate regiunile țării au făcut dovada că știu să lîmbe învîntura cu activitatea obștească de cruce roșie, că posedă temeinice cunoștințe sanitare teoretice și practice, îndemnare și siguranță în acordarea primului ajutor. Cele 18 colective ale posturilor sanitare prezentate la concurs au desfășurat o bogată activitate de educație sanitară, de prevenire a accidentelor și de acordare a primului ajutor în școlile unde învață, sub îndrumarea personalului medical și a cadrelor didactice responsabile cu munca de cruce roșie.

Pionieri ca Petre Andrei și Emilia Mîltea de la școala din comuna Romîni, raionul Buhuși, Aurora Bașca, fiică de oțelar de la Cîmpia Turzii, Lidia Marinescu din Tr. Măgurele și alții sînt fruntași nu numai în munca sanitară, ci și la învățatură sau în activitatea obștească. Cit de bine s-au prezentat majoritatea colectivelor o dovedește faptul că juriul a fost nevoit să re-

curgă la o probă de baraj pentru desemnarea primilor clasați. Colectivul postului sanitar de la Școala de 7 ani din comuna Romîni, regiunea Bacău, s-a clasat astfel pe primul loc, primind cupa și steagul de post sanitar fruntaș pe țară și importante premii (un aparat de radio pentru școală și cite un aparat de fotografiat „Orizont” pentru fiecare echipier). Pe locurile următoare s-au clasat colectivele posturilor sanitare de la școlile de 7 ani din comuna Hodod, raionul Cehul Silvaniei, și din Cîmpia Turzii, care, la fel, au primit importante premii. O bună pregătire au dovedit și colectivele posturilor sanitare de la Școala medie „I. Creangă” — București, de la Școala profesională „Electroputere” — Craiova și de la Școala pedagogică din Cîmpulung Mușcel.

Rezultatele întrecerii au demonstrat că munca de educație sanitară în școlile noastre se bucură de o atenție tot mai mare, atît din partea personalului medical, cit și din partea cadrelor didactice și a școlariilor.

Însușindu-și regulile sanitare, propagîndu-le în masa tineretului școlar și în rîndurile cetățenilor, membrii colectivelor posturilor sanitare școlare contribuie la păstrarea sănătății poporului, care este una din preocupările de seamă ale regimului democrat-popular.

C. M.



Cu îndemnare micii sanitari de la Școala din comuna Romîni, regiunea Bacău, clasați pe locul I la întrecere, dau primul ajutor.

## IN EXCURSIE

Școala de 7 ani nr. 137 din comuna Măgurele, raionul Lenin, a organizat nu de mult o excursie pe Valea Pruhovei, cu o tematică variată și interesantă. A fost vizitată cu acest prilej o sondă din Cîmpina. Elevii au aflat aici multe lucruri interesante despre bogățiile subsolului țării noastre, despre petrol și derivatele lui. La Sinaia au fost vizitate Fabrica de ciment, centrul și împrejurimile stațiunii. La Orașul Stalin programul a cuprins vizitarea unor întreprinderi industriale și a monumentelor istorice.

În timpul excursiei s-a dezvoltat tema „Evocarea trecutului de luptă al poporului nostru în operele scriitorilor progresiști”. Nu au lipsit nici aplicațiile practice la matematică: s-a determinat cu ajutorul goniometrului distanța dintre două puncte, distanță inaccesibilă măsurării, precum înălțimea unui copac.

Excursia a îmbogățit cunoștințele elevilor și a contribuit la dezvoltarea sentimentului lor de dragoste față de patrie.

★

Un grup de 42 de elevi ai Școlii de 7 ani nr. 40 și ai Școlii medii nr. 33 din Capitală au făcut de curînd o excursie la Giurgiu. Ei au vizitat orașul, portul, Podul Prieteniei, biblioteca și Colțul Festivalului din cadrul clubului NAVROM. La întoarcere excursioniștii s-au oprit să viziteze locurile istorice de la Călugăreni.

Cei 42 de elevi au petrecut în mijlocul naturii, în mod instructiv, o zi plină de voie bună.

## Bunii gospodari din raionul Lipova

Munca de pregătire a școlilor pentru viitorul an școlar se desfășoară din plin în raionul Lipova. Cadrele didactice și comitetele de părinți aduc o însemnată contribuție la această acțiune de mare importanță.

La Școala medie de 11 ani din Lipova au început, prin grija sfatului popular orașenesc și a direcției școlii, lucrările de reparații. Aceeași școală a fost aprovizionată cu întreaga cantitate de combustibil necesară pentru anul școlar viitor.

Au fost de asemenea aprovizionate cu lemnele de foc pentru anul școlar viitor școlile de 7 ani din comunele Săvișin, Petriș, Zăbrani, școlile de 4 ani din Hălăliș, Troaș, Temeșești etc.

Comitetele de părinți de pe lingă aceste școli au sprijinit în mod efectiv aprovizionarea cu combustibil, contribuind la transportul unor însemnate cantități de lemne.



# Consfătuirile raionale

În zilele de 5-6 Iulie a. c. s-au desfășurat în întreaga țară consfătuirile anuale raionale ale cadrelor didactice. La aceste consfătuiri au fost dezbătute pe larg rezultatele obținute de învățători și profesori în activitatea desfășurată în cursul anului școlar, în centrul dezbaterilor stînd problemele muncii educative. Prezentăm mai jos aspecte de la câteva consfătuiri raionale.

## Munca — puternic mijloc de educație

Consfătuirea cadrelor didactice din orașul Constanța a prilejuit o amplă dezbateră a căilor și mijloacelor folosite și a rezultatelor obținute în educarea patriotică și internaționalistă a elevilor. Referatul prezentat de către tovarășul Ștefan Boieru, secretar al comitetului orașenesc de partid, a scos în evidență multe realizări ale școlilor și cadrelor didactice din localitate în formarea la elevi a trăsăturilor omului nou al societății socialiste: dragostea fierbinte față de patrie, de popor și de partid, dragostea față de Uniunea Sovietică, de țările socialiste, un larg orizont cultural, științific și tehnic împletit cu o temeinică pregătire pentru viață. La educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist au contribuit atît lecțiile, prin conținutul lor educativ și prin justa lor orientare ideologică, cît și numeroasele activități în afara de clasă: vizitele și excursiile în întreprinderi, în regiune sau în țară pentru cunoașterea realizărilor regimului democrat-popular, a bogățiilor și frumuseților patriei, a roadelor ajutorului acordat de U.R.S.S. și ale colaborării cu țările socialiste frățesci, acțiunile de folos obștească, manifestările culturale-artistice etc.

Alte referate citite și o bună parte din discuțiile care i-au urmat au subliniat că munca este mijlocul cel mai important pentru formarea trăsăturilor omului nou, pentru educarea elevilor în spiritul comunist și pentru dezvoltarea dragostei lor față de patrie. A reieșit că o contribuție importantă în această privință a adus-o introducerea în școala de cultură generală a unor noi obiecte de învățămînt legate mai mult de producție și a lucrărilor practice agricole sau de atelier.

Înțelegînd în mod just învățătura leninistă cu privire la îmbinarea învățămîntului cu munca productivă și la legarea școlii de viață, numeroase cadre didactice s-au străduit să găsească forme și mijloace cît mai variate pentru a dezvolta la elevi dragostea de muncă și a le forma deprinderi practice pentru o activitate productivă, utilă societății.

Au fost citate în acest sens realizările obținute de cadrele didactice de la școlile medii nr. 1, 2 și 3, de la școala pedagogică, de la școlile de 7 ani nr. 1, 3, 4, 5, 10 din orașul Constanța și de la școala de 7 ani din comuna Ovidiu, care au organizat bine lucrările practice și activitățile din perioada 15-26 iunie și au ținut o strînsă legătură cu întreprinderile ce patronază școlile respective în vederea atragerii elevilor la îndeplinirea planurilor de producție ale acestora.

Participanții la discuții au scos în evidență faptul că munca de educare patriotică a elevilor nu trebuie să se limiteze numai la trezirea și dezvoltarea sentimentelor patriotice, ci trebuie să formeze la elevi convingeri patriotice profunde, care să-l determine să-și pună toate forțele în slujba construcției socialiste, pentru întărirea și înflorirea patriei.

O astfel de preocupare a existat la multe cadre didactice din orașul Constanța. În cuvîntul său, tovarășul Ion Lungu, directorul Școlii medii nr. 3, a arătat că învățătorii și profesorii școlii au rmărit ca, prin vizite și excursii, elevii să cunoască cele mai de seamă realizări ale regimului democrat-popular, realitățile și transformările profunde ce au avut loc în regiune. Cunoașterea acestor realități a impresionat pe elevi

și le-a trezit puternice sentimente de mîndrie pentru tot ce a creat regimul nostru. Cu prilejul vizitelor în întreprinderi și excursiilor documentare, elevii au avut posibilitatea să cunoască mai îndeaproape viața din colectivele de muncitori și problemele producției. Li s-a trezit interesul pentru însușirea unor meserii. Încă din timpul anului școlar s-a creat o legătură strînsă între Școala medie nr. 3 și Centrul mecanic din Constanța care o patronază. Lucrînd aici în timpul practicii în producție, elevii și-au însușit multe deprinderi practice și li s-a dezvoltat dragostea față de muncă. Unii dintre ei, care au lucrat la formarea miezurilor pentru turnarea pistoanelor, au manifestat mult interes, reușind în scurt timp să realizeze norme apropiate de ale muncitorilor calificați.

O dovadă a efectelor educative ale muncii în producție o constituie scrisoarea deschisă adresată de organizația U.T.M. din clasa a XI-a A a acestei școli către toată promoția de a intra în producție după absolvirea școlii și de a-și continua studiile paralel cu munca productivă.

Rezultate bune în educarea comunistă a elevilor au obținut și cadrele didactice de la Școala medie nr. 2. Poate fi menționat îndeosebi exemplul profesoarei de fizică Dragu Voichița, care a fost și diriginta clasei a XI-a și care în lecțiile sale a ținut seamă de cele mai noi descoperiri ale științei, a organizat lecții chiar în întreprinderile vizitate. I-a însoțit pe elevi la activitățile practice desfășurate în atelierul „23 August”. Un grup de zece dintre elevii săi au lucrat aici în tot timpul anului cîte patru ore pe săptămînă în afara orelor de curs și au ajuns să lucreze singuri la strung, la freză, la raboteză sau la bobinaj, manifestîndu-și dorința de a intra în producție după absolvirea școlii.

Un frumos exemplu au oferit și elevii clasei a X-a de la aceeași școală, care au făcut practică în întreprinderea de țesătorie „Intrecerea socialistă”. Ei n-au avut o atitudine pasivă, ci s-au încadrat în viața colectivului întreprinderii, contribuind la reducerea prețului de cost și la realizarea de economii peste plan. Prin scrisoarea pe care conducerea întreprinderii a trimis-o școlii sînt evidențiate comportarea frumoasă a elevilor în timpul practicii și contribuția lor la depășirea planului de producție.

Aproape toate elevele școlii pedagogice au participat la munca practică desfășurată în G.A.S. Basarabi, brigăzile organizate în acest scop realizînd însemnate depășiri ale normelor de producție. Transformările pe care le-au observat ai-i timp de mai mulți ani, condițiile de trai și de muncă ale muncitorilor din ce în ce mai bune, extinderea an de an a culturilor și a înzestrării gospodăriei au trezit în sufletele lor puternice sentimente de dragoste față de partid și de popor, mîndria că au contribuit direct la succesele obținute de gospodărie. Aceași mîndrie au simțit-o ceilalți elevi ai școlii care au fost invitați la festivitatea decernării steagului de întreprindere fruntașă cooperativei „Înainte” unde ei au desfășurat activitățile practice și unde au adus o contribuție directă la depășirea planului de producție.

După cum a arătat tovarășul Vasile Baltă, directorul Școlii de 7 ani din comuna Ovidiu, și aici au existat preocupări pen-

tru educarea elevilor prin muncă. Pe lângă vizitarea a numeroase întreprinderi industriale și agricole din împrejurimi, elevii au participat direct la efectuarea anumitor lucrări în gospodăria colectivă: plivitul a 15 ha. coriandru, 10 ha. stevia de zahăr, 4 ha. ceapă și altele.

Dezbaterile consfătuirii au mai reliefat importanța deosebită pe care o are antrenarea școliarilor în acțiunile de folos obștească, pentru dezvoltarea dragostei tineretului față de munca direct productivă.

Un mare număr de elevi au răspuns cu entuziasm la chemarea organizației U.T.M. pentru a lucra pe șantierele orașului. Astfel, sute de elevi au prestat mii de ore de muncă voluntară la taluzarea malului mării, care este șantier al tineretului, iar numărul celor care au cerut să lucreze în brigăzile de muncă patriotică la G.A.S. a depășit cu mult așteptările. În prezent, șapte brigăzi de muncă patriotică formate din elevi de la școlile din Constanța ajută la efectuarea muncilor agricole în gospodăriile agricole de stat Topraisar, Basarabi, Dorobanțu și altele.

Tot din dezbaterile consfătuirii a reieșit că în unele școli, în special în cele cu internat, s-au făcut încercări pentru introducerea autodeservirii elevilor, care are o mare influență pozitivă asupra educării elevilor

în spiritul dragostei față de muncă, în spiritul disciplinei, ordinii, răspunzînd totodată cerințelor vieții. În această problemă trebuie să se realizeze însă o legătură mai strînsă cu familia pentru a o îndruma să înțeleagă în mod just importanța autodeservirii și să educe pe copii în acest spirit.

Consfătuirea cadrelor didactice din orașul Constanța a arătat însă că mai sînt școli, ca școlile de 7 ani nr. 13 și 20, care s-au preocupat în mod nesatisfăcător de efectuarea lucrărilor practice și legarea învățămîntului de viață, care nu țin o legătură strînsă cu întreprinderile ce le patronază și nu pun accent în mod deosebit pe latura educativă a muncii și activității productive a elevilor. Aceste școli și cadrele didactice respective au fost ajutate să înțeleagă în ce constau lipsurile lor și ce trebuie să facă pentru a-și îmbunătăți munca.

Concluziile au arătat clar că îmbinarea strînsă a învățării cu munca productivă va contribui într-o măsură și mai mare la educarea elevilor în spiritul respectului și dragostei față de muncă, la formarea trăsăturilor morale ale omului nou, pregătit multilateral și cu dragoste fierbinte față de patrie.

C. MINCA

## Grija pentru formarea concepției materialiste despre lume și viață

Consfătuirea cadrelor didactice din orașul Timișoara a relevat faptul că în munca lor, învățătorii și profesorii au stat cu fermitate pe pozițiile marxism-leninismului, căutînd — ca pedagogi de tip nou — să-i ajute pe școlari în formarea elementelor de bază ale concepției materialiste despre lume și viață.

Dezbaterile au reliefat convingerea pedagogilor că educația comunistă pe care școala trebuie să o facă tineretului studios nu se poate realiza dacă în predarea lecțiilor nu există o preocupare susținută pentru crearea elementelor de bază ale concepției materialist-dialectice, materialist-istorice. Ca urmare, în orele de curs mulți profesori de fizică, chimie, matematică, geografie, științe naturale din orașul Timișoara au explicat elevilor că procesele și fenomenele din natură se produc după anumite legi. Ei au subliniat ideea că omul, cunoscînd aceste legi, poate supune natura, o poate folosi în interesul său. Pedagogii au arătat elevilor largile aplicații pe care le găsește știința în industrie și în agricultură, căutînd să lege cît mai strîns lecțiile de problemele construcției socialiste. Referatele și discuțiile purtate în cadrul consfătuirii pedagogilor timișoreni au reliefat, de asemenea, faptul că un mare număr de profesori care predau limba și literatura, istoria, economia politică și alte discipline au reușit să facă pe elevi să înțeleagă în mod științific legile dezvoltării societății, rolul maselor populare în făurirea istoriei, rolul partidului clasei muncitoare în înlăturarea revoluției socialiste și construirea socialismului. Lucrările consfătuirii au scos în evidență numeroase exemple de profesori care, ca pedagogi de tip nou, folosesc din plin orele de curs pentru formarea la elevi a concepției materialiste despre natură și societate. Astfel, profesoara Ecaterina Dragomir de la Școala medie nr. 3, explicînd elevilor, bunăoară, legea conservării materiei, nu a uitat să sublinieze ideea că materia este în continuă transformare și că acumulările cantitative duc la salturi calitative. Tot așa, profesoara Ana Enășel, predînd la clasa a VIII-a „B” secția serală „Legea conservării energiei”, a făcut o legătură firească cu pro-

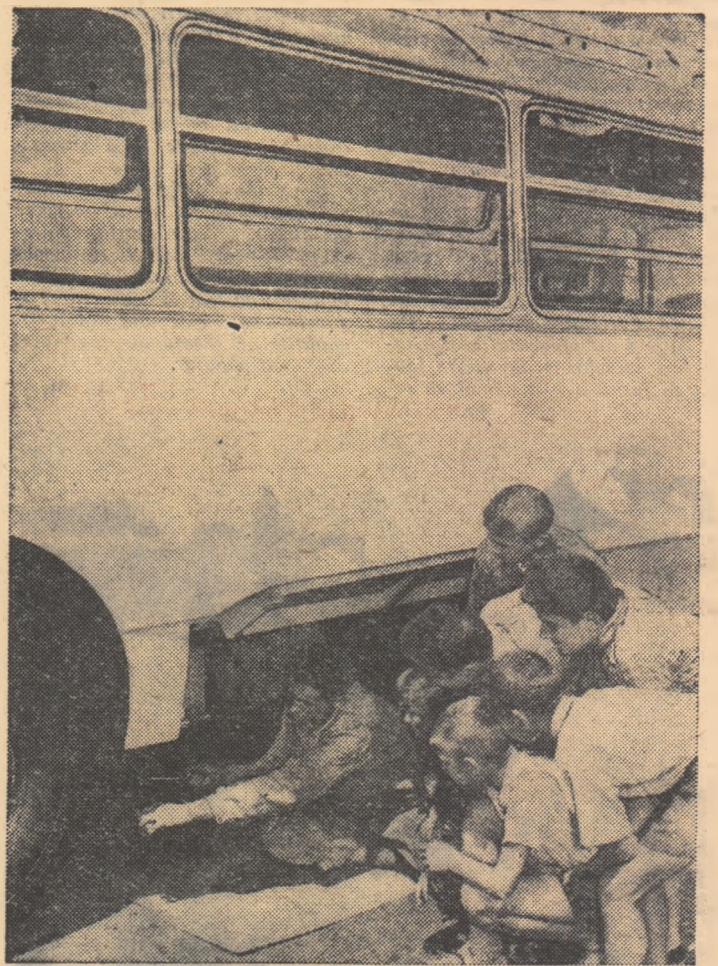
blema conservării materiei, trăgînd concluzia că materia este veșnică, ea nu se creează și nici nu se distruge. Profesoara a combătut prin argumentele filozofiei materialiste, teoriile creaționiste. Cu ocazia lecției despre sistemul periodic, ținută la clasa a XI-a de la secția serală, profesoara Iulia Toader — fiind de asemenea preocupată de formarea unei concepții sănătoase despre lume și viață — a arătat elevilor că legea periodicității elementelor, descoperită de D. I. Mendeleev, se bazează pe trecerea schimbărilor cantitative în schimbări calitative, Mendeleev considerînd că proprietățile elementelor chi-

mice depind de greutatea lor atomică. Profesoara Oltea Poileacu de la Școala medie nr. 3, vorbind la geologie despre originea pămîntului, a insistat asupra unității și materialității lumii și a combătut ideea falsă că lumea ar fi fost creată de o ființă supranaturală. În predarea anatomiei și fiziologiei omului, unii profesori ca Lucreția Tenchea, Viorica Popescu, Gheorghie Teleaga și alții insistă asupra legăturii dintre structura și funcțiile organelor, arătînd că modificarea funcției organului atrage și modificarea corespunzătoare a structurii lui, și, invers, scoțînd în evidență unitatea dialectică dintre structură și funcția organului.

La lecția de recapitulare, axată pe tema reflectării în literatură noastră contemporană a transformării socialiste a agriculturii, profesoara Cornelia Burai de la Școala medie nr. 3 a ajutat pe elevii clasei a XI-a „B” să reliefeze cu ajutorul exemplurilor luate din operele literare, lupta partidului și a maselor muncitoare pentru socializarea agriculturii. Rolul maselor în făurirea istoriei a fost precizat în cursul orelor de istorie predate de tov. prof. Streza. Astfel, la lecția „Războiul de 100 de ani” ținută la clasa a V-a, profesorul, plecînd de la jertfa Ioanei de Arc pentru eliberarea Franței, a arătat eroismul cu care au luptat pentru libertatea națională și socială eroicii fii ai poporului nostru: Ana Ipătescu, Ecaterina Teodorescu, Oesko Terezia, Olga Bancic ș.a.

În cadrul orelor de istorie profesorii Iuliana Bugariu, Maria Pavlov, C-tin Rudeanu, Irina Brinzeu și alții se străduiesc să prezinte în adevărată lor lumină faptele istorice, răstălmăcite în mod tendențios de istoriografia burgheză. Astfel, la Școala medie nr. 5, profesorul de istorie vorbind despre Ungaria în secolele XII-XIV a scos bine în evidență lupta unită a țărănilor romini și maghiari din Transilvania împotriva exploatării feudale. Profesorii de istorie combătînd cu fermitate tezele burgheze cu privire la dușmănia dintre romini și naționalitățile conlocuitoare contribuie la educarea copiilor — indiferent de naționalitate — în spiritul prieteniei frățesci.

Referatele prezentate la consfătuire, ca și discuțiile purtate pe marginea lor au tratat și



În timpul practicii în producție elevii școlilor de cultură generală au prilejul să cunoască îndeaproape noile realizări ale industriei noastre și pe muncitorii care le-au făurit. Iată un grup de elevi ai Școlii elementare nr. 111 din București asistînd plini de interes la marea compresorului unui troleibuz.



# ale cadrelor didactice

despre munca altor pedagogi în lecțiile carora există o vie preocupare de a înarma pe elevii cu temeinice cunoștințe științifice, de a da lecțiilor un conținut ideologic corespunzător.

Conștiința cadrelor didactice din orașul Timișoara a arătat însă că mai există pedagogi — e drept, destul de puțini la număr — care au o slabă pregătire profesională și politică sau care nu și-au revizuit cu temeinicie vechile concepții. Aceste cadre didactice fac în timpul predării numeroase confuzii și greșeli, dăunând instrucției și educației tineretului ce le-a fost încredințat. Și în orașul Timișoara — au arătat lucrările conștiinței — mai există pedagogi care în predarea disciplinelor se mențin pe pozițiile așa-zisei științe pure, ruptă de viață, de practică, de munca creatoare a întregului popor, care se mențin pe o poziție obiectivistă, aducătoare de prejudecii învățămîntului. Aceste cazuri sînt însă din ce în ce mai rare.

Dezbaterile conștiinței cadrelor didactice din orașul Timișoara au arătat că urmarea firească a pozițiilor sănătoase de pe care se face instruirea tineretului școlar este atitudinea sănătoasă a elevilor față de școală, față de știință, față de muncă în general și față de munca productivă în special, este admirația profundă a tineretului studios față de realizările regimului nostru democrat-popular, dragostea lui fierbinte față de patria socialistă, R.P.R., față de popor. Cu lărie au fost subliniate în conștiință de către aproape toți vorbitorii sentimentele de frăție care îi leagă pe copiii și profesorii romini de copiii și profesorii proveniți din rîndul naționalităților conlocuitoare (maghiari, germani, sirbi etc), dorința lor de a se apropia cât mai mult, de a se cu-

noaște, de a colabora. Așa precum a arătat în cuvîntul său tov. D. Dijmărescu, șeful Secției de învățămînt și cultură a orașului Timișoara, este necesar să se extindă experiența bună a unor școli privind educarea împreună a fiilor oamenilor muncii romini, maghiari, sirbi, germani etc, din localitate. Serbările comune, ca aceea organizată recent la Școala medie nr. 9 cu limba de predare germană, împreună cu toate școlile din oraș, activitățile culturale și tehnice organizate în același mod în cercurile Palatului pionierilor, excursiile și taberele în care copiii pot lega prietenii trainice etc. trebuie să stea în centrul preocupărilor colectivelor de pedagogi din orașul Timișoara.

Dacă realizările legate de nivelul științific al lecțiilor au fost — cu unele excepții — la înălțimea cerințelor, aceasta se datorește în cea mai mare parte — așa precum au subliniat referatul și discuțiile — ajutorul primit de pedagogi din partea partidului, care prin organizarea învățămîntului ideologic al cadrelor didactice a creat și pentru învățătorii și profesorii timișoreni condiții optime pentru ca să-și însușească în mod sistematic învățătura marxist-leninistă.

Rezultatele bune cu care s-a încheiat în acest an învățămîntul ideologic al cadrelor didactice, confirmă spusele învățătorilor și profesorilor care au arătat în conștiință că pedagogii din Timișoara sînt conștienți de faptul că pentru a putea face educație comunistă ei înșiși trebuie să cunoască aprofundat știința marxist-leninistă, să-și însușească ideologia clasei muncitoare.

ANA COSMIN

## Căi variate în dezvoltarea patriotismului socialist

Dezbaterea, în cadrul conștiințelor raionale ale cadrelor didactice, a temei „Îmbunătățirea muncii de educație comunistă a elevilor” a pus în fața învățătorilor și profesorilor sarcina de a analiza — printre altele — modul în care activitatea desfășurată în anul școlar 1958-59 a realizat una din principalele valori ale educației comuniste — patriotismul socialist și internaționalismul proletar.

Lucrările conștiinței cadrelor didactice din raionul Stalin din Capitală au scos în evidență faptul că mulți pedagogi din raion au folosit în acest sens mijloace variate.

Predarea diferitelor obiecte de învățămînt a fost folosită în mod deosebit de profesori pentru ca, odată cu transmiterea cunoștințelor, să dezvolte la elevi sentimentul dragostei față de patria noastră, admirația pentru trecutul de luptă al poporului împotriva asupritorilor, mîndria pentru realizările mărețe obținute azi, sub conducerea Partidului Muncitoresc Român, pe drumul construirii unei vieți noi, fericite.

Discuțiile purtate în conștiință au scos în evidență aspecte care ilustrează felul cum pedagogii, pătrunși ei înșiși de aceste sentimente, caută să formeze din elevii lor cetățeni conștienți, viitori constructori activi ai socialismului în patria noastră. Predind lecții de geografie, profesorii nu s-au oprit la prezentarea aspectului morfologic al geografiei R.P.R., ci au scos în mod deosebit în evidență faptul că bogățiile patriei, care în trecut erau în mîna unui pumn de exploatare, sînt astăzi proprietatea întregului popor. În cadrul lecției „Călătorie pe Dunăre și Marea Neagră” tovarășa învățătoare O. Munteanu de la Școala de 7 ani nr. 1 băieții a vorbit elevilor despre lucrările ce se efectuează în Delta pentru valorificarea unor bogății naturale neglijate în trecut, cum odată cu această muncă viața oamenilor din acest colț al țării devine tot mai frumoasă. La lecțiile de istorie

și constituție profesorii au pus față în față trecutul, viața grea a poporului nostru și lupta lui pentru libertate, cu prezentul, cînd, stăpîn pe soarta sa, pășește pe drumul socialismului. Cadrele didactice au semănat în sufletul elevilor dragostea și devotamentul pentru clasa muncitoare și partidul ei marxist-leninist. Profesorul R. Rebreanu de la Școala de 7 ani nr. 3, predind lecția „R.P.R. pe drumul construirii socialismului” a arătat elevilor că succesele pe care oamenii muncii le obțin astăzi în fiecare sector de activitate nu ar fi fost posibile fără jertfe, fără lupta eroică a poporului în frunte cu cei mai buni fii ai săi — comuștii.

Profesorii au cultivat elevilor sentimente de dragoste față de Uniunea Sovietică, arătînd că victoriile noastre sînt indisolubil legate de ajutorul frățesc, dezinteresat al marii țări a socialismului.

## Dragostea față de meserie

Printre elementele de prim plan care au marcat însemnătatea conștiințelor raionale ale cadrelor didactice de anul acesta se înscrie, fără îndoială, înțelegerea profundă de către majoritatea profesorilor și învățătorilor a importanței primordiale a orientării elevilor către munca productivă în procesul de educare comunistă, patriotică, de formare a conștiinței tinere generații.

Conștiințele pedagogilor din orașul și raionul Bacău au arătat preocuparea vie a cadrelor din școlile profesionale, de meserii, agricole și tehnice, de a forma muncitori buni, care își iubesc meseria.

Munca susținută pe această linie, desfășurată de cadrele didactice ale Școlii de meserii din Bacău, sprijinite de organizația U.T.M. a școlii, a dus la încheierea unui colectiv de elevi strîns unit, cu simț de răspundere și o comportare demnă. Datorită faptului că maiștrii-

Ei au înțeles, de asemenea, că dragostea de patrie, de clasa muncitoare, de partid sînt sentimente care odată înțelate trebuie să se manifeste puternic în întreaga activitate a elevilor. Au urmărit ca elevii să aibă o atitudine justă față de muncă, să-și îndeplinească conștiințios îndatoririle, să apere bunurile obștești din școală și din afara școlii. Elevii au fost chemați să presteze muncă patriotică pentru îngrijirea și dezvoltarea acestor bunuri materiale. Munca pe șantierele de construcții ale noilor școli a fost unul din mijloacele practice prin care elevii au fost ajutați să înțeleagă că nu este suficient să declari că ai sentimente patriotice, ci că aceste sentimente se verifică minunat în munca pentru înflorirea scumpei noastre patrii.

Într-o conștiință care avea drept scop dezvoltarea muncii de educare comunistă a elevilor, era indicat ca diriginții, a căror răspundere este deosebit de mare în această direcție, să ridice în discuții problemele care s-au pus în munca lor cu elevii. Era de așteptat ca diriginții să prezinte aici experiența lor bună, să discute greutățile pe care le împingă în munca de educare comunistă a elevilor, ca și lipsurile, pentru ca împreună să găsească cele mai bune căi de înlăturare a lor. Numărul participanților la dezbaterile acestor importante probleme a fost însă mic.

Ceea ce au arătat ei în conștiință a prezentat însă un interes deosebit pentru toți participanții. A fost interesant cuvîntul acestora prin însuși caracterul concret al problemelor pe care le-au prezentat — muncă vie cu copiii, propria lor experiență.

Tov. profesoară C. Răchitan de la Școala medie „Dr. Petru Groza” în cuvîntul ei, pornind de la un exemplu concret, a arătat metodele prin care a reușit să transforme pe unul dintre elevii clasei cu care lucrează.

Despre munca lui cu elevii a spus lucruri interesante și profesorul I. Bucuroiu de la Școala medie „M. Sadoveanu”. Vorbind despre grija pe care o acordă conținutului orelor educative, a arătat cită eficacitate are o temă bine aleasă în munca educativă. A sugerat cadrelor didactice și câteva subiecte care s-ar putea discuta în cadrul orelor educative cu prilejul diferitelor aniversări, subliniind totodată și faptul că este neindicată reluarea aceluiași teme sub aceeași formă în fiecare an.

Conștiințurile a avut meritul de a pune în fața cadrelor didactice din raionul Stalin, problemele asupra cărora trebuie să-și îndrepte atenția în anul școlar viitor, pentru îmbunătățirea muncii de educație comunistă a elevilor.

P. SCARLAT

școală sau lucrările de artă executate la forje; nu există nici măcar un singur elev care să nu fie cititor înscris în fișele bibliotecii școlii.

Roadele acestei munci educative multilaterale se vădesc în rezultatele deosebite obținute în producție de numeroși dintre absolvenții școlii care figurează astăzi pe panoul fruntașilor în producție din numeroase întreprinderi. Astfel, de pildă, lăcătușul Vasile Spoială, strungarul Constantin Umbrărescu, electriciana Margareta Putaru sînt fruntași în producție la întreprinderea „Muncitorul liber” din Bacău. Maria Frunză figurează printre fruntașii uzinei metalurgice din Bacău, Margareta Podaru la organizația economică „23 August” Bacău etc.

Cele mai multe din realizările Școlii de meserii din Bacău au devenit bine cunoscute elevilor din școlile de cultură generală din oraș prin intermediul expozițiilor în care au fost prezentate. Aceste lucrări ca și sprijinul concret acordat de școală de meserii în dotarea atelierelor de politehnizare ale școlii medii nr. 1 și unor școli de 7 ani au creat o strînsă legătură între elevii școlii de meserii și cei din școlile de cultură generală. Cunoscînd pe larg activitatea pasionantă și perspectivele elevilor școlii de meserii, absolvenții școlilor de 7 ani s-au orientat în număr impresionant către învățămîntul profesional și tehnic.

Importante progrese pe linia formării conștiinței patriotice a viitorilor muncitori a înregistrat în acest an și activitatea colectivului didactic al Școlii profesionale de construcții din Bacău. La această școală s-au vădit în trecut serioase deficiențe mai ales în ceea ce privește desfășurarea muncii educative în perioada practică pe șantier. Unele cadre didactice și-au exprimat chiar părerea că, datorită marelui număr de șantiere din regiune unde-și desfășoară practica ucenicii și diverselor forme de organizare a muncii pe aceste șantiere, este foarte greu, unii susțineau chiar că e imposibil ca școala să desfășoare o activitate dirijată și permanentă de educare. Ei s-au convins însă anul acesta, din plin, că se poate coordona cu succes activitatea educativă efectuată în școală cu educația prin muncă înfăptuită pe șantier.

Deși numărul șantierelelor pe care au fost repartizați ucenicii este anul acesta mai mare decît în trecut, și acestea sînt răspîndite în întreaga regiune, la Piatra Neamț, Roman, Bacău, datorită antrenării în colectivul de practică a inginerilor și tehnicienilor conducători de șantiere și repartizării ucenicilor în brigăzi și echipe conduse de fruntași în producție, s-a reușit nu numai temeinica formare profesională a viitorilor muncitori constructori, ci și ridicarea conștiinței lor patriotice. Avîntul întrecerilor socialiste în cinstea zilei de 23 August, exemplul personal al brigadierilor și șefilor de echipă fruntași în producție au rodit puternic în sufletul tinerilor. Ei s-au integrat în brigăzile în care muncesc, iar acum numele multor ucenici figurează printre semnatarii angajamentelor luate de colectivele de pe șantiere.

Un fapt este edificator: în unanimitate brigăzile de pe șantiere au cerut ca absolvenții de anul acesta să rămînă mai departe pe același loc de muncă.

Conștiința nouă, muncitorească, a cărei dezvoltare a intrunit condițiile minunate ale avîntului muncii pe șantiere, s-a reflectat puternic în atitudinea generală a elevilor în școală. În momentul de față aproape întreaga activitate interioară a

școlii se desfășoară după principiul autodeservirii — elevii fiind cei care se îngrijesc de curățenia dormitoarelor, deservirea cantinei, înfrumusețarea grădinii școlii. Ucenicii nici nu concep acum ca reparațiile și amenajarea școlii și atelierelor în vederea deschiderii noului an școlar să fie efectuate de muncitori din afară și își dispută locurile în echipele formate în acest scop.

Exemplele palpabile, vii, pe care le constituie rezultatele remarcabile ale educației prin muncă, pentru munca desfășurată în școlile profesionale au dat mai multă fermitate și căldură activității desfășurate de profesorii școlilor de cultură generală în vederea orientării absolvenților din clasele a VII și a XI-a către sectoarele direct productive.

Dezbaterile conștiinței cadrelor didactice din orașul Bacău, ca și ale conștiinței învățătorilor și profesorilor din raionul Bacău, au scos permanent în lumină pregătirea pentru muncă, pentru viață, care este făcută elevilor încă de pe băncile școlii de 7 ani, sau ale școlii medii și care a făcut să încolțească puternic în conștiința majorității covârșitoare a acestor tineri dorința patriotică de a se încadra direct în producție.

Dezbaterile conștiinței cadrelor didactice din orașul și raionul Bacău au arătat că este necesar ca școlile de meserii, școlile profesionale și școlile agricole să devină laboratoare ale tehnicii înaintate, care să aibă o influență puternică atît în formarea conștiinței elevilor, cit și în educarea maselor de oameni ai muncii de la sate. Prin organizarea activității și conținutul predării lecțiilor teoretice și practice, care se desfășoară în mare parte în școlile și pe loturile gospodăriei agricole de stat, Școala profesională horticola din Răcăuini constituie un asemenea exemplu înaintat în viața satului.

Conștiințurile a scos în același timp însă la iveală faptul că secția de învățămînt și cultură a sfatului popular raional Bacău nu a asigurat condiții pentru ca școala agricolă înființată anul acesta în comuna Ungureni să fie un centru al agrotehnicii înaintate, să desfășoare o muncă susținută de educare comunistă a elevilor, pentru deplina transformare socialistă a mentalității țăranilor muncitori. Datorită neîncadrării din timp cu cadre de specialitate și insuficienței legături cu gospodăria agricolă colectivă din comună, activitatea instructiv-educativă din școală s-a desfășurat la un nivel scăzut, multe din lucrările practice au avut un caracter formal; această atmosferă nu a influențat în mod pozitiv procesul de formare a conștiinței socialiste a elevilor.

În legătură cu activitatea educativă pe care trebuie să o desfășoare școlile agricole și importantul rol care trebuie asigurat acestora în viața satului, au fost aduse critici Ministerului Învățămîntului și Culturii. Participanții la conștiințurile cadrelor didactice din raionul Bacău au arătat că însemnate neajunsuri existente în munca educativă a acestor școli se datorează insuficienței profilării a acestor școli ca unități de sine stătătoare și lipsei manualelor de specialitate cu un conținut instructiv-educativ adecuat. Ei au cerut Ministerului Învățămîntului și Culturii să remedieze aceste carențe din activitatea sa și să determine în rîndul organelor de învățămînt și cultură ale sfaturilor populare o atitudine mai plină de grijă, concretizată printr-o îndrumare atentă a școlilor din sistemul profesional și tehnic — centre înaintate ale legăturii învățămîntului cu viața, cu practica construcției socialismului.

M. HERIVAN



Cum a fost organizată

# Practica de vară

Am adresat această întrebare forurilor competente ale unor departamente din ministerele tutelare de școli, precum și conducătorilor unor mari unități școlare. În numărul acesta publicăm câteva răspunsuri.

**ION PIELEANU**, șeful serviciului învățământ profesional din Departamentul căilor ferate din Ministerul Transporturilor și Telecomunicațiilor.

Pentru anul acesta s-a stabilit ca practica de vară a ucenicilor și elevilor să se efectueze numai în întreprinderile pe lângă care funcționează școala, sub îndrumarea și supravegherea maștrilor-instrucitori pentru ucenicii din anul I și a inginerilor și tehnicienilor din producție pentru ucenicii din anul II.

Tematicile cu privire la desfășurarea practicii, elaborate de ministerul nostru și trimise școlilor, cuprind o serie de importante lucrări practice cum sunt, de exemplu, piesele de locomotivă, piesele de vagoane, piesele componente

ale instalațiilor mecanismului motor, ale instalațiilor de încălzire, de iluminat etc. Toate acestea urmăresc deprinderea ucenicilor cu lucrările complexe din producție, cu procesele tehnologice de fabricație.

Participând alături de muncitorii și maștrii din marile întreprinderi feroviare la efectuarea unor lucrări din planurile de producție, ucenicii își vor îmbogăți cunoștințele practice, contribuind totodată la întimpinarea marii sărbători de la 23 August cu noi și importante realizări.

**Dr. IOAN TRICU**, șeful serviciului școli profesionale și tehnice din Direcția generală de învățământ a Ministerului Agriculturii și Silviculturii.

În vederea bunei organizări a practicii în producție a ucenicilor și elevilor, Ministerul Agriculturii și Silviculturii a asigurat ca aceasta să se desfășoare în unitățile care oferă cele mai bune condiții de însușire a meseriei. Gospodăriile agricole de stat, gospodăriile agricole colective, S.M.T.-urile și alte întreprinderi acordă în acest an o mai mare atenție decât în trecut pregătirii practice a viitoarelor cadre. Astfel, întreprinderea regională de utilaj-montaj pentru silvicultură din Vatra Dornei, G.A.S. „30 Decembrie”, G.A.S. „Pantelimon” și numeroase alte unități au luat din timp măsuri pentru repartizarea ucenicilor la practică în brigăzile care dispun de mașinile și agregatele cele mai perfecționate.

Un număr însemnat de ucenici și elevi efectuează practica în producție la stațiunile experimentale ale diferitelor institute de cercetări. Aici, viitoarele

cadre ale agriculturii noastre socialiste se vor familiariza cu cele mai noi cereri ale științei și tehnicii în domeniul agriculturii.

Ministerul a elaborat și a difuzat tuturor școlilor, precum și unităților productive, regulamentul de practică în producție al elevilor, aprobat prin ordin ministerial. De asemenea, s-au elaborat cartele de practică, care au fost difuzate în școli. Caietele de practică le sînt de un real folos ucenicilor și elevilor nu numai pentru ținerea evidenței lucrărilor executate de ei, ci și pentru sistematizarea și precizarea datelor tehnice în legătură cu lucrările efectuate în unitățile productive. Totodată, cartelele de practică ajută conducătorii de școli să urmărească zi de zi cum este parcursă programa de practică și care sînt rezultatele obținute de ucenici și elevi.

**ILIE SIMICI**, directorul Școlii profesionale de pe lângă uzinele „23 August”.

Pentru a asigura desfășurarea în bune condiții a practicii ucenicilor din anul I și II în perioada verii, în școala noastră s-a constituit din vreme un colectiv de îndrumare a practicii, condus de tov. I. Aramă, inginerul șef al uzinelor „23 August”. Din acest colectiv fac parte reprezentanții ai școlii — directorul și profesorii de specialitate — precum și reprezentanții ai uzinei — șeful serviciului de învățământ, responsabilul cu protecția muncii, șefii de secție.

Colectivul de îndrumare a practicii s-a îngrijit din vreme de repartizarea ucenicilor la locurile de muncă, încadrându-i în echipe și brigăzi de muncitori calificați. În ajunul începerii practicii de vară a ucenicilor, în toate sectoarele uzinei s-au ținut ședințe speciale în care reprezentanții organiza-

țiilor de partid, ai organizațiilor sindicale și U.T.M. au arătat muncitorilor sarcinile ce le revin pe tărîmul instruirii viitoarelor cadre calificate.

Acum, aproape 300 ucenici strungari, lăcătuși, frezori, forjori și modelari în lemn lucrează nemijlocit în echipele și brigăzile de muncitori, aducîndu-și contribuția la realizarea și depășirea planurilor de producție ale sectoarelor respective.

Și în atelierelor-școală se desfășoară o bogată activitate practică. Aici ucenicii lăcătuși mecanici din anul I lucrează, sub conducerea maștrilor-instrucitori, la confecționarea diferitelor unelte. Numeroase menghine și truse de scule executate în atelier se destină noilor ucenici, care vor păși pentru prima dată pragul școlii în toamna acestui an.

## Munca elevilor pe ogoare

Conștienți de importanța practicii agricole pentru formarea viitorilor muncitori necesari agriculturii noastre socialiste, învățătorii și profesorii din regiunea Suceava au organizat în bune condiții aplicațiile practice cu elevii școlilor de cultură generală în perioada 15—26 iunie.

Conform directivelor date, practica agricolă s-a efectuat în unitățile agricole socialiste (la gospodăriile agricole colective și de stat, la stațiunile experimentale ale I.C.A.R., pe terenurile sfaturilor populare), precum și pe loturile școlare.

Acum muncile agricole se desfășoară în ritm susținut, într-o diversitate de lucrări și de situații, legate de condițiile locale. Elevii au participat efectiv la multe din aceste lucrări. Ei au contribuit la executarea la timp a unor lucrări urgente, ușurînd în felul acesta planul muncilor agricole al gospodăriilor respective.

La stațiunea experimentală I.C.A.R.-Suceava au lucrat în ultimele săptămîni 27 de elevi din clasele VIII—IX ale Șco-

lii medii nr. 1, și 27 elevi de la Școala pedagogică din localitate. Pe terenurile stațiunii se cultivă multe plante agricole, se execută o serie de culturi comparative cu soiuri de plante și se creează soiuri noi prin metode științifice. Elevii au luat cunoștință de toate problemele ce se studiază la stațiune și au fost încadrați în planul ei de muncă, lucrînd sub îndrumarea tehnicienilor și a profesorilor. În primele zile de practică ei au plivit 5 hectare de orzoaică și 17 hectare de cartofi; de asemenea, au purificat peste 19 hectare de semînceri de ierburi și griu de toamnă.

O diversitate mare de situații în ceea ce privește lucrările agricole se întîlnește în comuna Scheia, raionul Suceava. Cadrele didactice de la Școala de 7 ani din această comuna au știut să profite din plin de acest fapt. Ele au organizat pentru elevii claselor V—VI aplicații practice la gospodăria agricolă colectivă din localitate, pe terenurile agricole ale Complexului de industrializare a cărnii de la Burdujeni, pe lotul

experimental școlar și pe alte terenuri din vecinătatea comunei. În afară de lucrările comunitate de îngrijirea culturilor agricole — cum sînt plivitul și prășitul — elevii au efectuat numeroase lucrări în grădinite de legume și în livezile de pomi.

Ținînd seama de directivile Plenarei C.C. al P.M.R. din 26—28 noiembrie 1958, conducerea școlii din comuna Scheia i-a mobilizat pe elevi să contribuie la extinderea culturii steclei de zahăr, repartizînd în acest scop o suprafață de 25 ari pe lotul experimental școlar. Toate lucrările agricole în legătură cu această cultură au fost executate de elevi, care, în felul acesta, au putut cunoaște direct caracteristicile agrotehnice ale steclei de zahăr.

Totodată cadrele didactice de la școala din Scheia au organizat cu elevii colectarea de plante medicinale — în special muștele — precum și depistarea gîndacului de Colorado în culturile de cartofi pe o suprafață de peste 80 hectare.

Este de relevat legătura ce s-a stabilit între școală și orga-

nele agricole locale. În cadrul acțiunii de protecție a plantelor un inginer agronom din cadrul secției agricole raionale a executat cu elevii demonstrații și lucrări practice de combatere a bolilor la culturile legumicole și de combatere a dăunătorilor la pomii roditori.

Lucrări practice interesante au executat și elevii Școlii de 7 ani din comuna Fintinele, raionul Suceava, care au lucrat pe terenurile gospodăriei agricole de stat din comuna lor. După ce au căpătat indicații concrete din partea tehnicienilor gospodăriei, au trecut la lucrările de îngrijire a culturilor de porumb, floarea soarelui, cartofi și legume irigate, la lucrări în pepiniera de salcîmi și la îngrijirea viermilor de mătase.

Elevii școlilor din comunele Salcia, Siminicea, Udești și Bosanci din același raion au efectuat lucrări practice fie pe loturile școlare, fie pe terenurile sfaturilor populare (pe loturile zootehnice, pe isăzuri etc.). La școala din Udești lotul școlar a devenit un mijloc

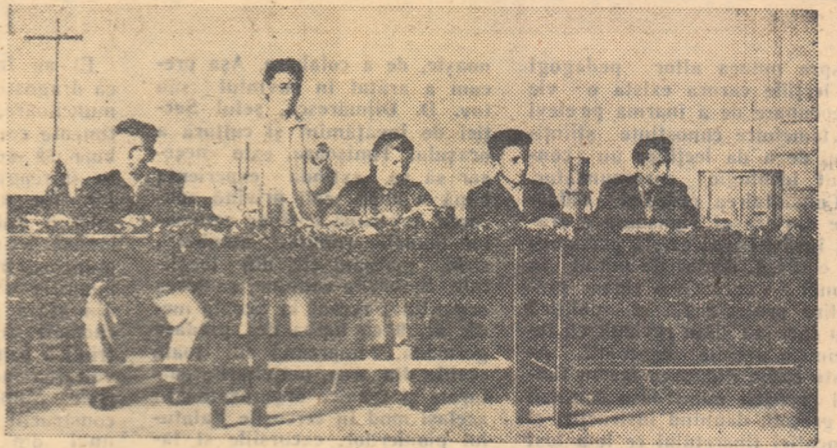
foarte eficace de practică, fiind cultivat cu plante diverse. Parcela lui sînt etichetate și bine întreținute, așa încît elevii au putut executa aplicațiile practice în bune condiții.

La unele școli, de exemplu la școala din Bosanci, au început să se manifeste și frumoase preocupări științifice, în legătură cu experimentarea introducerii în cultură a porumbului dublu hibrid. De asemenea elevii acestei școli participă și la unele lucrări de fotos obștice, cum ar fi, bunăoară, lucrările de curățire și îngrijire a islăzurilor.

Toate aceste acțiuni ale școlilor arată că drumul indicat de partid și guvern pentru stabilirea unei legături strînse între școală și viață este urmat cu însuflețire și stăruință de către învățătorii și profesorii. Elevii încep să cunoască tot mai bine aspectele concrete ale producției agricole, să se familiarizeze, prin propria lor activitate, cu problemele agriculturii înaintate socialiste.

S. PETRE

## O tînără promoție de viticultori



O nouă promoție de absolvenți ai Școlii profesionale viticole din comuna Diosig, raionul Săcuieni, va intra în curînd în producție.

Probele practice și răspunsurile date la examenul de absolvire de tinerii viticultori au arătat că aceștia și-au însușit în anii de școală cunoștințe și deprinderi temeinice. De exemplu, absolvenții Gheorghe Crețu, Terezia Andrișca, Livia Balog, Gheorghe Berea și mulți alții au vorbit cu competență la examen despre plantarea și întreținerea culturilor de viță nobilă, despre vinificarea și păstrarea vinului, despre determinarea calității acestuia.

Buna pregătire a absolvenților se datorește în mare parte muncii practice pe care au efectuat-o ei în laboratoarele de specialitate ale școlii, pe cîmpul botanic, pe cîmpul agrotehnic, la „școala de vițe altoite”, în pepiniera de pomi selecționați, precum și pe parcelele ampelografice de viță de vie și port-altoi.

În gospodăriile agricole de stat, în gospodăriile colective și în stațiunile experimentale la care vor fi repartizați, tinerii viticultori vor contribui la dezvoltarea și îmbunătățirea viilor — bogăție de preț a țării noastre — la afirmarea mai puternică peste hotare a viticulturii românești.

Prof. GRIGORE TURTUREANU

Școala profesională viticolă Diosig, raionul Săcuieni

## Finalele campionatului școlilor profesionale

Timp de trei zile, Capitala țării a găzduit finalele campionatului republican al școlilor profesionale de ucenici, de meserii și agricole, organizat în cinstea celei de a 15-a aniversări a eliberării patriei noastre.

Întrecerile finale, la care au participat peste 700 tineri și tinere — cîștigători ai competițiilor regionale — au desemnat campionii pe anul școlar 1958/59. La gimnastică, locul întâi a fost ocupat de Școala profesională „Gheorghe Dimitrov” — Arad (băieți) și Școala profesională textilă din Timișoara (fete); la volei, de Șco-

la profesională „Tractorul” din Orașul Stalin (băieți) și Școala profesională „Tehnometal” din București (fete), iar la fotbal de Școala profesională „Gh. Dimitrov” din Arad. În cadrul întrecerilor finale de atletism cea mai bună comportare au avut-o ucenicii și ucenicele din școlile profesionale și de meserii din regiunea Timișoara, care au dovedit o înaltă măiestrie sportivă.

La încheierea festivă a campionatelor sportive au fost acordate diferite premii echipelor campioane, precum și unui număr însemnat de tineri frunțași la învățatură și sport.

## Îndrumătorul pentru admiterea în învățămîntul profesional și tehnic

La librăriile din țară a apărut „Îndrumătorul pentru admiterea în învățămîntul profesional și tehnic” pe anul 1959—1960.

În acest îndrumător se arată condițiile de admitere în școlile profesionale, școlile agricole, școlile de meserii, școlile tehnice și școlile tehnice de maștri cu indicațiile necesare în ce privește vîrsta de primire la diferite meserii și

specialități, obiectele de examen, data ținerii examenelor etc.

Îndrumătorul mai cuprinde rețeaua de școli cu diverse meserii și specialități, după care absolvenții școlilor de 7 ani și absolvenții școlilor medii de cultură generală se pot orienta în alegerea meseriei sau specialității ce doresc să o îmbrățișeze.



# Ayunarea cadrelor didactice din institutelle de învățămînt superior din Cluj

Casa universitară a găzduit zilele trecute ayunarea membrilor corpului didactic de la institutelle de învățămînt superior din Cluj.

Această ayunare a fost prilejul de încheierea lucrărilor comisiei pentru unificarea universităților „Babeș” și „Bolyai” și reorganizarea Institutului agronomic „Dr. Petru Groza”.

Au participat peste 1.000 profesori, conferențieri, lectori și asistenți de la universitățile „Babeș” și „Bolyai”, Institutul agronomic „Dr. Petru Groza”, Institutul medico-farmacologic, Institutul de arte plastice „Ion Andreescu” și Conservatorul de muzică „Gheorghe Dima”.

Printre cei prezenți în sala mare a casei universitare au fost: tov. Vasile Vaida, membru supleant al C.C. al P.M.R., prim-secretar al Comitetului regional Cluj al P.M.R., prof. Boris Cazacu, director în Ministerul Invățămîntului și Culturii, prof. Balogh Ernest, prof. Balogh Edgar, prof. Biro Lajos, conf. Virgil Cîmpeanu, prof. Cseleny Bela, prof. Csehi Gyula, prof. Csapó Iosif, acad. prof. Dăicoviciu Constantin, prof. Demeter Janos, prof. Debeleanu Margareta, conf. Felszegi Edmund, prof. Gál Ernő, acad. prof. dr. Iuliu Hațieganu, conf. Hotan Tiberiu, prof. Jancsó Elemer, prof. Jakó Zsigmond, prof. Lascu Nicolae, prof. Lazany Andras, prof. Macrea Dimitrie, prof. Marton Gyula, prof. Negruțiu Emil, conf. Nagy Lajos, lector Kalik Karoly, conf. Kallos Iosif, prof. Koho Hillel, acad. prof. Pop Emil, prof. Tiberiu Popovici, membru corespondent al Academiei R. P. Romine, prof. Pora Eugen, membru corespondent al Academiei R. P. Romine, prof. Peterffy István, membru corespondent al Academiei R. P. Romine, prof. Palfy Ferenc, acad. prof. Ri-

pan Raluca, președinta Filialei Cluj a Academiei R. P. Romine, prof. Roșca Alexandru, conf. Szabó György, prof. Takacs Lajos, prof. Tulogdi Janos, conf. Timen Iosif, prof. Török Zoltan și alții.

Ayunarea a ascultat și a aprobat în unanimitate raportul prezentat de tov. Takacs Lajos în numele comisiei care a elaborat propunerile cu privire la unificarea universităților „Babeș” și „Bolyai”.

Numeroșii vorbitori, membri ai corpului didactic al universităților „Babeș” și „Bolyai” au subliniat că universitatea unificată care poartă denumirea „Babeș-Bolyai”, reunind într-un singur colectiv cadrele didactice și studenții romini și maghiari din Cluj, va contribui la mai buna pregătire a tineretului studios, a viitorilor intelectuali necesari economiei și culturii noastre socialiste.

Unificarea celor două universități, au subliniat de asemenea vorbitorii, va contribui la întărirea educării studenților în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist, la cimentarea frăției dintre poporul român și minoritățile naționale.

Scotînd în evidență roadele bogate ale politicii naționale leniniste a partidului și guvernului nostru, cadrele didactice și-au exprimat hotărîrea de a contribui cu toată energia și capacitatea lor la succesul activității Universității „Babeș-Bolyai”, de a lupta împotriva oricărui manifestări de naționalism și șovinism, de izolare națională, de a munci neobosit pentru educarea studenților în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist, aducîndu-și în acest fel contribuția la întărirea unității dintre poporul român și minoritățile naționale, la înfăptuirea neabătută a politicii partidului și guvernului nostru.

## Raportul prezentat de tov. Takacs Lajos

Trecînd în revistă rezultatele însemnate obținute în dezvoltarea științei și culturii în patria noastră și din orașul Cluj în anii regimului de democrație populară, tov. Takacs a spus: „În cei aproape 15 ani de democrație populară Clujul a devenit un puternic centru de cultură și știință socialistă. Șapte institutelle de învățămînt superior pregătesc aproape 9.000 de studenți pentru a deveni cadre superior calificate necesare construcției socialiste, un tineret nou, pătuns de patriotism fierbinte, devotat și cu sufletul poporului nostru muncitor. Totodată aceste puternice unități didactico-științifice își aduc contribuția la dezvoltarea științei și culturii din țara noastră. Activitatea de cercetare științifică a institutelor noastre a avut în acești ani unele rezultate importante pentru economia noastră națională.

Vorbitorul s-a oprit apoi la rolul și importanța școlii în educarea studenților în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist, al frăției dintre tinerii romini și cei aparținînd minorităților naționale, în pregătirea acestora ca cetățeni înaintați, constructori activi ai socialismului. El a subliniat formele multiple de colaborare statornică între cadrele didactice și studenții romini și maghiari din Cluj în vederea realizării acestei sarcini. Cu prilejul ayunării care au avut loc în luna februarie în orașul Cluj cu cadrele didactice și studenții, a arătat tov. Takacs, a rezultat necesitatea unificării celor două universități clujene în interesul îmbunătățirii pregătirii științifice a studenților, al întării unității și frăției dintre studenții romini și maghiari. Această idee a găsit un larg răspuns și a fost aprobată cu mare entuziasm de către toate cadrele didactice și studenții din Cluj.

În vederea studierii modalităților de aplicare practică a acestei propuneri, a fost constituită o comisie formată din cadre de conducere ale celor două universități, din activiști de partid și de stat din orașul nostru. În activitatea sa, această comisie, care a lucrat în colaborare cu organele Ministerului Invățămîntului și Culturii, a consultat un mare număr de ca-

drile didactice de la diferite facultăți din Cluj. De la dezbaterile care au avut loc în februarie a.c., în Cluj a fost realizată unificarea organizațiilor de partid, de U.T.M., de sindicat, a asociațiilor studențești, cîminelor și cantinelor de la cele două universități, iar activitatea desfășurată de acestea pînă în prezent au confirmat pe deplin justetea măsurilor luate. (Aplauze puternice). În timpul relativ scurt care a trecut de la unificarea acestor organizații și instituii, tinerii studenți romini și maghiari au avut prilejul să se cunoască mai bine, să lege prietenii mai strînse, să se ajute reciproc în munca profesională și obștească. Această unificare a prilejuit manifestarea profundelor sentimente de frăție care unesc pe studenții și cadrele didactice romini și maghiari din orașul nostru. Faptele au arătat că unificarea celor două universități reprezintă cu adevărat năzuința studenților și cadrelor didactice care vîd în acest act o măsură menită să îmbunătățească condițiile de învățămînt, să cimenteze și mai mult frăția intelectualilor romini și maghiari din Cluj.

Unificarea celor două universități clujene — a spus vorbitorul — într-o unică și puternică universitate care va purta pe frontispiciul ei numele celor doi iluștri savanți progresiști cu renume mondial Babeș și Bolyai, va duce la ridicarea pe o treaptă mai înaltă a vieții culturale și științifice din centrul nostru universitar, unind forțe puternice într-un singur tot. (Aplauze puternice). Universitatea „Babeș-Bolyai” va contribui din plin la cunoașterea și dezvoltarea culturii noastre socialiste în conștinut, națională în formă, la studierea și dezvoltarea tradițiilor progresiste, a moștenirii culturale progresiste romine, precum și a celei maghiare și a celorlalte minorități naționale. Baza materială a universității unificate — a subliniat vorbitorul — se va înfățișa considerabil, ceea ce va permite specialiștilor noștri să abordeze cu rezultate și mai bune cele mai îndrăznețe probleme științifice. Universitatea „Babeș-Bolyai” este o puternică instituție de știință și cultură, de educare a tineretului în spiritul patriotismului și interna-

ționalismului socialist, al înaltelor principii ale moralei comuniste. Vorbind despre structura organizatorică și profilul Universității „Babeș-Bolyai”, tov. Takacs a arătat că aceasta va avea șase facultăți (cu una mai mult decît cele existente anterior) și anume: Facultatea de matematică-fizică cu 4 secții, Facultatea de chimie cu o singură secție, Facultatea de științe naturale-geografie cu 4 secții, Facultatea de istorie-filozofie cu 3 secții, Facultatea de filologie cu 10 secții și Facultatea de științe juridice cu o singură secție.

Secții de catedră și adjunctii lor au fost numiți din cele mai bune cadre didactice de la cele două universități. În locul unor catedre mici și al unor colective care și-au fărîmîțat de multe ori eforturile în rezolvarea unor sarcini paralele, se vor crea colective puternice care să cuprindă pe cei mai buni specialiști din aceeași ramură.

A existat o grijă deosebită pentru justa încadrare a membrilor corpului didactic în funcție de necesitățile procesului instruktiv-educativ.

Referindu-se la felul cum se va desfășura procesul de învățămînt în Universitatea „Babeș-Bolyai”, vorbitorul a arătat că unele cursuri se vor preda în limba romină, altele în limba maghiară și un număr mare de cursuri se vor preda și în limba romină și în limba maghiară. Astfel, la secțiile pedagogice ale facultăților matematică-fizică, chimie, istorie-filozofie, științele naturale-geografie și secțiile de limbi străine ale facultății de filologie, obiectele de bază și metodologice se vor preda în limba romină și în limba maghiară.

Științele sociale — materialism dialectic și materialism istoric, socialism științific, economie politică — la toate facultățile se vor preda de asemenea în limba romină și maghiară.

La secția de limba și literatura maghiară a Facultății de filologie cursurile se vor preda în limba maghiară, iar la secția de limba și literatura romină a Facultății de filologie cursurile se vor preda în limba romină.

La toate facultățile cursurile de istoria și geografia R. P. Romine se vor preda în limba romină. Vorbitorul a subliniat că Universitatea „Babeș-Bolyai” reprezintă un mijloc puternic de apropiere între tinerii de toate naționalitățile, de combatere a manifestărilor de izolare națională, a rămașitelor naționalist-șovine, de educare a studenților în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist, în spiritul luptei unite pentru scopul comun: construirea socialismului în patria noastră.

În continuare, tov. Takacs s-a referit la o serie de măsuri pentru dezvoltarea bazei materiale a învățămîntului superior din Cluj. În aplauzele celor prezenți, el a anunțat că partidul și guvernul au aprobat construirea la Cluj a unei case de cultură a studenților și a unei mari săli de sport. Pentru construirea casei de cultură și a complexului sportiv guvernul a alocat suma de 12 milioane lei. Casa de cultură a studenților va fi o construcție impunătoare. Ea va fi ridicată în fața bibliotecii universitare, și va avea o sală de spectacole de 1000 de locuri, o sală de gimnastică și numeroase alte încăperi destinate activității culturale și distractive. Prin lărgirea parcului sportiv al universității se va construi de asemenea o mare sală de sporturi, cu o capacitate de 3000 de locuri, și un bazin de înot acoperit. Totodată guvernul nostru a alocat suma de 3.800.000 lei pentru lărgirea capacității bibliotecii universitare.

Toate aceste construcții vor îmbogăți și vor înfrumuseța orașul nostru. Ele vor fi adevărate podoa-be ale centrului nostru universitar. Potrivit prevederilor, alți casa de cultură a studenților, cit și com-

plexul sportiv vor trebui terminate și date în folosință la 1 mai 1960.

Ministerul Invățămîntului și Culturii — a arătat apoi tov. Takacs — a alocat pentru dotarea laboratoarelor suma de 800.000 lei și a trimis deja noi utilaje printre care și un microscop electronic. Vor începe de asemenea lucrări de transformare a unor clădiri și de organizare a spațiului universitar. În acest scop a fost alocată suma de 2.200.000 lei.

Vorbitorul a comunicat apoi concluziile comisiei cu privire la unificarea facultăților de la Institutul agronomic „Dr. Petru Groza”. Începînd cu viitorul an universitar, acest institut va funcționa cu o singură facultate de agricultură și zootehnie. A fost creat astfel un cadru mai corespunzător instruirii profesionale și educării patriotice și internaționaliste a tinerilor ce se pregătesc pentru profesia de inginer agronom.

Alți unificarea celor două universități, a spus vorbitorul, cit și

## Cuvîntul tov. Boris Cazacu

Tov. Boris Cazacu, director în Ministerul Invățămîntului și Culturii, a dat citire ordinului Ministerului Invățămîntului și Culturii privind numirea conducerii Universității „Babeș-Bolyai” și ordinului Ministerului Agriculturii și Silviculturii privind numirea conducerii Institutului agronomic „Dr. Petru Groza”. Rector al Universității „Babeș-Bolyai” a fost numit tovarășul

unificarea facultăților de la institutul agronomic corespund pe deplin intereselor tineretului, corpului didactic, oamenilor muncii fără deosebire de limbă și naționalitate. (Aplauze puternice).

În încheiere vorbitorul s-a oprit asupra sarcinilor care stau în fața cadrelor didactice și a studenților pentru ridicarea continuă a nivelului procesului instruktiv-educativ în învățămîntul superior din Cluj.

Este o datorie de cinste ca fiecare dintre noi să contribuie din răsputeri, să dea tot ce are mai bun pentru înflorirea noii universități. Să fim demni de încrederea pe care ne-au acordat-o Partidul Muncitoresc Român și guvernul Republicii Populare Romine, să dovedim prin fapte dragostea noastră nețărmurită față de poporul muncitor. Să facem din Universitatea „Babeș-Bolyai” un bastion al științei și culturii socialiste, o cetate puternică a patriotismului socialist și a internaționalismului proletar. (Aplauze îndelungate).

## Cuvîntul prof. univ. Eugen Pora, membru corespondent al Academiei R. P. Romine

Salutînd unificarea celor două universități din Cluj, prof. Eugen Pora a arătat că acest eveniment consfințește împlinirea unei vechi dorințe a tineretului universitar clujean și a profesorilor acestuia. Universitatea „Babeș-Bolyai” ne deschide perspective extraordinare de frumoașe. S-a creat nu numai o universitate puternică, ci, odată cu aceasta, și condițiile unui salt calitativ în dezvoltarea învățămîntului superior din orașul nostru. Actul unificării este un pas firesc, o expresie vie a sentimentelor de unitate și înfrățire care animă tineretul și profesorii din orașul

Cluj, sentimente înăbușite în trecut de clasele exploatare. Aceste năzuinți sînt astăzi o luminoasă realitate, deosebit de scumpă nouă tuturor.

Îmi iau angajamentul să lupt cu toate puterile pentru dezvoltarea universității noastre unificate, în condițiile mereu mai bune asigurate de partidul și guvernul nostru, să nu-mi preocupesc eforturile pentru combaterea și eliminarea din viața și activitatea noastră comună a oricărui manifestări străine ideologice noastre noi internaționaliste, a oricărui manifestări naționalist-șovine.

## Cuvîntul prof. univ. Biro Lajos

Prof. Biro Lajos a arătat că alți cadrele didactice cit și studenții din Cluj au propus încă de acum cîteva luni unificarea celor două universități. Împlinirea dorinței noastre, a spus prof. Biro Lajos, o salutăm acum cu cea mai mare bucurie. Conștinții de răspunderea ce o purtăm față de clasa muncitoare, față de partidul și guvernul nostru, noi vom lupta uniți în noua universitate pentru cimentarea frăției dintre poporul român și minoritățile naționale, pentru progresul continuu al științei și culturii noastre socialiste. Cadrele didactice de la facultatea de științe juridice s-au convins încă din anii trecuți, cînd am avut fericita ocazie de a munci împreună în cadrul Institutului de științe juri-

dice, că educarea studenților în spiritul internaționalismului proletar dă roade minunate într-o instituție în care ei, fără deosebire de naționalitate, învață în comun. Pe de altă parte activitatea didactico-științifică dă rezultatele cele mai frumoașe în cadrul unor colective de catedre unice și puternice.

Avem datorie să dăm patriei noastre scumpe astfel de judecatori, procurori, arbitri, juriconsulți și avocați care, bine pregătiți profesional și înarmați cu știința marxist-leninistă, să aplice cu fermitate, să apere și să întărească legalitatea noastră populară.

Universitatea „Babeș-Bolyai” creează condiții optime pentru realizarea acestor sarcini.

## Cuvîntul lectorului Nagy Zoltán

Constatăm cu satisfacție, a spus printre altele lectorul univ. Nagy Zoltán, că unificarea organizațiilor de partid, de U.T.M., a asociațiilor studențești, studierea aceluorași probleme în cadrul cercurilor științifice comune, traiul laolaltă al studenților în cîmine și cantine — au contribuit într-o măsură sporită la educația morală, profund internaționalistă, a studenților romini și maghiari din orașul nostru. Pregătirea politico-ideologică a studenților se reflectă alți în situația mai bună la învățatură, cit și în atitudinea generală a studenților.

În continuare vorbitorul a arătat că existența a două universi-

ități separate în Cluj favoriza manifestări de izolare națională.

Unificarea celor două universități, pe care am preconizat-o cu atîta entuziasm cu prilejul dezbaterilor din luna februarie — a spus el — înlătură acest neajuns. Reorganizarea Institutului nostru agronomic permite să creștem ingineri agronomi pricepuți, luptători activi pentru dezvoltarea agriculturii socialiste în orice parte a patriei noastre dragi.

Noi vom munci cu și mai mult elan pentru ridicarea calității învățămîntului, vom organiza și pe mai departe brigăzi patriotice pentru a da un ajutor cit se poate de

(Continuare în pag 10)



# Adunarea cadrelor didactice din institutele de învățămînt superior din Cluj

(Urmare din pag. 9)

substanțial la construcția casei de cultură a studenților și a comple-

## Cuvîntul conf. Iosif Pervain, șeful catedrei de limba și literatura romînă

Conf. univ. Iosif Pervain a scos în evidență faptul că rezultatele frumoase obținute în ultimul timp de către studenți și cadrele didactice, alături în procesul instructiv-educativ și în viața obștească, gîndesc justețea măsurilor luate pentru unificarea organizațiilor de partid, de U.T.M. și a asociațiilor studențești. Aceste rezultate sînt o mărturie că unificarea corespunde pe deplin intereselor dezvoltării învățămîntului superior din orașul nostru.

Universitatea „Babeș-Bolyai” — a adăugat el — deschide largi perspective muncii noastre de cîștig, de slujitori ai poporului, ai cauzei mărețe a socialismului și comunismului. Membrii catedrei

zului sportiv. Sîntem deosebit de recunoscători partidului și guvernului pentru acest dar frumos care ne bucură nespuse de mult inimile.

de literatură romînă, în cadrul căreia lucrez, nutresc față de tovarășii noștri de naționalitate maghiară profunde sentimente de prietenie și colegialitate. Vom lupta, la catedră și în viața de toate zilele — a spus vorbitorul — pentru ca aceste sentimente frățești să nu poată fi alterate de nimeni și de nimic, vom lupta pentru a da poporului intelectual de valoare, care să facă față sarcinilor mari ce le revin în construcția socialistă. Sînt convins că nu există o altă cale pentru a ne exprima mai bine recunoștința față de partid și guvern care fac totul pentru ca tineretul patriei noastre să-și poată îndeplini mînatul lui menire.

## Cuvîntul prof. univ. Csehi Gyula, șeful catedrei de limba și literatura maghiară

Colindînd cu hotărîre „tradițiile” negative ale trecutului, alături exclusivismul național al universității care a existat pe vremea imperiului austro-ungar și cel al universității care a înflorit în timpul Romîniei burghezo-moșierești, prof. univ. Csehi Gyula a spus: Ne sînt însă cunoscute tradițiile cercetării adevărate despre natură și societate, cu rezultatele lor pozitive, simbolizate cu strălucire de numele celor doi conțeri ai științei din țara noastră Victor Babeș și Bolyai Janos.

Avem și tradiții noi recente, a spus el, a căror slăbiciune e bine să o întrebăm în viața în condițiile frumoase ale patriei noastre. Mă refer la existența în sînul celor două universități din timpul regimului burghezo-moșieresc a ideilor revoluționare marxiste, care, în ciuda propagării naționalismului și șovinismului, în ciuda arestărilor și a terorii, au fecundat conștiința unor cadre didactice și a multor studenți de atunci. În universitatea veche au crescut, împotriva voinței oficialităților, intelectuali conștienți, unii devenind comuniști, iar ceilalți încadrîndu-se în lupta antifascistă, democratică. Ei au înfruntat împreună huliganismul garălist sau gylasist și diversionile naționaliste.

Solidaritatea, unitatea și frăția deveniseră ceva de la sine înțeles între studenții romîni, maghiari, evrei și de altă naționalitate în cadrul universității marxiste și antifasciste. Această unitate în condițiile așa de vitrege de atunci era un izvor de energie și de înălțare, ea i-a încadrat pe acești studenți în frontul atocuprînzător al luptei proletare și al ideologiei marxiste. Astăzi unitate oarecum a prefigurat patriotismul nostru socialist de astăzi, patria socialistă visată atunci. Astăzi fără deosebire de naționalitate sîntem fiii acestei patrii devenită realitate dintr-un vis frumos pentru care proletariatul din țara noastră a adus atîtea jertfe. Ea ne cere tuturor muncă fără preget pentru înflorirea științei înaintate, pentru apărarea ideologiei marxist-leniniste, pentru educarea în primul rînd prin exemplul nostru a noilor generații de cîntăreți din rîndul poporului romîn și al naționalităților conlocuitoare.

Îmi exprim convingerea fermă, a încheiat el, că prin eforturi comune, prin combaterea necruțătoare a oricăror forme de manifestare a naționalismului și șovinismului, vom putea obține succese strălucite în educarea marxist-leninistă, internaționalistă, a studenților.

## Cuvîntul prof. univ. Margareta Deheleanu

Prof. Margareta Deheleanu — pensionară, a spus: Pe timpul regimului burghezo-moșieresc a fi pensionar înseamnă o totală decădere, o bătrînețe plină de griji și privațiuni. Înseamnă a fi un om aruncat la marginea societății. Noi avem azi o cu totul altă soartă. Sîntem și vom rămîne participanți activi la înălțarea politicii partidului nostru pentru făurirea unei vieti mereu mai fericite. În acti-

vitătea noastră strălucesc recunoștința față de partidul nostru care ne-a creat condiții optime de muncă. Astăzi îmi pun întrebarea: am reușit, așa după cum am dorit să transmit tineretului tot ce am învățat de la partidul nostru, de la tovarășii mei de muncă? Cred că am reușit. În încheierea acestui bilanț mi-au mai rămas unele datorii... Anii următori mi-i voi consacra îndeplinirii acestor datorii.

## Cuvîntul prof. univ. Atanase Bulencea

Relevînd importanța unificării celor două universități clujene, prof. A. Bulencea a amintit că dezbaterile la care a luat parte cadrele didactice și studenții în luna februarie au scos în evidență faptul că în organizarea învățămîntului superior din Cluj au existat în trecut unele situații anacronice. Prin unificarea celor două universități și reorganizarea Institutului agronomic — a spus vorbitorul — se pune capăt aceleiași situații. Odată cu aceasta, datorită sprijinului permanent al partidului nostru, așa cum am constatat și astăzi cu

mare bucurie, se creează condiții materiale pentru ridicarea la un nivel superior a conținutului învățămîntului.

Văzînd sprijinul generos pe care ni-l acordă partidul și guvernul prin dotările despre care s-a vorbit aici — a spus vorbitorul — mai mult ca oricînd trebuie să fim ferm hotărîți în aplicarea politicii partidului privind educarea tineretului în spiritul marxism-leninismului, să-l înarmăm cu temeinice cunoștințe științifice, să-i dăm permanent un exemplu viu de atitudine și comportare comunistă.

## Cuvîntul conf. univ. Felszeghy Edmund, decanul Facultății de chimie

Salutînd concluziile prezentate de comisie în adunarea cadrelor didactice, conf. univ. Felszeghy Edmund a spus: Cu ocazia unificării universităților „Babeș” și „Bolyai” pe temelile de nezdruccinat ale patriotismului și internaționalismului socialist, ale concepției noastre materialist-dialectice despre lume

și societate, salut cu entuziasm această nouă cetate a culturii și-mi iau angajamentul de a munci neobosit pentru propășirea ei, pentru împlinirea înaltei misiuni ce-i revine în instruirea și educarea comunistă a studenților.

Universitatea „Babeș-Bolyai” își deschide cu dragoste porțile pentru

toți fiii poporului muncitor, fără deosebire de naționalitate.

Voi depune toate eforturile nu numai pentru realizarea unei înalte educații profesionale a studenților, ci și pentru combaterea oricăror forme ale ideologiei burgheze, ale naționalismului și șovinismului, voi munci din răsputeri pentru creșterea tineretului nostru în spiritul patriotismului și internaționalismului socialist.

## Cuvîntul lectorului Aurel Turcu

Am ascultat cu toții cu deosebită emoție și recunoștință — și-a început cuvîntarea tov. Aurel Turcu — măsurile luate pentru dezvoltarea bazei materiale a învățămîntului în universitatea noastră unificată. Dotarea laboratoarelor noastre se îmbunătățește permanent.

În secția noastră avem noi laboratoare de electronică și electro-tehnică, de structura materiei, de izotopi, de magnetism și spectroscopie, multe dintre ele utilitate cu aparate moderne. Noi vom răspunde griii partidului și guvernului prin eforturi și mai mari pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, prin participarea noastră entuziastă la ridicarea noilor construcții, care vor fi o adevărată mîndrie a Clujului.

## Cuvîntul prof. Lazanyi Andre

În decursul celor 15 ani de la eliberare — și-a început cuvîntul tov. Lazanyi — situația economică și culturală a minorităților naționale din patria noastră s-a schimbat radical față de trecut. Ca rezultat al politicii juste a partidului nostru în problema națională, minoritățile naționale se bucură de drepturi absolute egale cu poporul romîn.

Diși rîndul tinerilor aparținînd minorităților naționale s-au format sute și mii de cadre cu pregătire universitară, un număr însemnat de tineri au fost trimiși pentru specializare în U.R.S.S.

Referîndu-se la unificarea celor două universități clujene vorbitorul a arătat că acest act a dat o lovitură puternică elementelor naționaliste.

Insufleții de justețea deplină a politicii partidului nostru, de grija deosebită ce o are față de cadrele didactice și studenți, grija ilustrată atît de strălucit prin noile construcții de care ne vom bucura în curînd, a spus el, să muncim mai departe pentru a obține succese tot mai mari în activitatea noastră de dascăli și educare a tineretului.

## Cuvîntul conf. univ. Vladimir Hanga

Relevînd importanța constituirii universității unificate cu numele „Babeș-Bolyai”, conf. univ. V. Hanga, a spus: Unificarea corespunde unor necesități adînc simțite de studenți și profesori. În aceeași săli de cursuri, în fața aceluiași profesori, în aceleași laboratoare, biblioteci, cîmine, cantine, locuri de distracție și recreiere, tineretul se va cunoaște mai bine, se va ajuta mai cu spor. Partidul nostru, în jurul căruia ne strîngem rîndurile, a spus vorbitorul, ne călăuzește pașii pe această cale însoțită, iar bucuria, încrederea și optimismul se observă din belșug pe fețele noastre.

## Cuvîntul lectorului Kalik Karoly, prodecanul Facultății matematică-fizică

Vorbînd despre importanța unificării celor două universități clujene tov. Kalik a spus: „Rezolvarea temelor majore ale specialității noastre necesită munca planificată și coordonată a unor colective mari de cercetători. Ca rezultat al unificării universităților din Cluj colectivele noastre de cercetare se vor mări și se vor întări, iar munca lor se va ridica la nivelul dorit. Iată deci, tovarășii, încă un motiv important pentru care noi saluțăm unificarea celor două universități”.

Referîndu-se apoi la sarcinile care revin cadrelor didactice după unificarea celor două universități clujene, tov. Kalik Karoly a spus: Trebuie să avem o deosebită vigilență revoluționară în lupta împo-

triva rămășițelor naționaliste. Această cetate culturală va lupta cu hotărîre împotriva manifestărilor naționalismului și izolării naționale.

Va trebui ca din universitatea noastră clujeană — a adăugat el — să plece cadre bine pregătite la nivelul științei și tehnicii moderne, în continuă dezvoltare. În condițiile unității create, această cerință se va putea realiza cu succes. Cadrele didactice și studenții noștri au dat dovadă propunînd unificarea universităților, de multă maturitate politică, de un nivel ideologic ridicat. Educarea pe mai departe în comun a acestor calități este mijlocul cel mai eficace de cîmentare a unității făurite.

## Cuvîntul tov. Vasile Vaida

Consfătuirile desfășurate în februarie — a spus tov. Vasile Vaida — la care au participat toate cadrele didactice și toți studenții din Cluj, au constituit — ca și însuflețita adunare de astăzi — o puternică manifestare de dragoste și încredere față de politica partidului nostru în toate domeniile de activitate. Propunerile făcute atunci de a unifica cele două universități au fost studiate cu toată atenția de comisia al cărei raport l-ați ascultat astăzi.

Comisia a urmărit îmbunătățirea continuă a învățării și educației în universitatea unificată. Prin unificarea organizațiilor de partid, de U.T.M. și a asociațiilor studențești de la cele două universități, prin organizarea în comun a activității obștești și cultural-sportive, prin contopirea cîminelor și cantinelor, am pregătit temeinic buna desfășurare a muncii în Universitatea „Babeș-Bolyai”. (Aplauze).

Am asistat cu toții la zilele sărbătorești ale unificării cantinelor și cîminelor. Am văzut cum tinerii noștri, romîni, maghiari și de alte naționalități, se felicitau reciproc, se angajau împreună să-și pună tot sufletul și puterea de muncă spre a deveni luptători luminați și neînfricați pentru construirea socialismului.

În continuare tov. Vasile Vaida a vorbit despre sarcinile care revin cadrelor didactice după unificarea celor două universități. Să muncim pentru a da studenților noștri de la Universitatea „Babeș-Bolyai”, de la Institutul agronomic

„Dr. Petru Groza” și de la celelalte institute de învățămînt superior din Cluj, o educație sănătoasă, patriotică, internaționalistă, să dăm ajutorul convenit fiecărui tînar, să-i învățăm pe toți să se ajute reciproc, să le arătăm marile perspective care le-au fost create de partidul nostru.

Să facem din această universitate o puternică cetate a științei și culturii socialiste, să dăm patriei cadre cu o pregătire superioară care să facă cinste dascălilor în orice parte a țării vor fi trimiși.

Universitatea să fie un bastion al frăției, al unității, al patriotismului și internaționalismului socialist.

În numele comitetului regional de partid îmi exprim convingerea că construcțiile importante pentru orașul nostru vor fi date în folosință la termenul stabilit. Această convingere a noastră se bazează pe faptul că studenții din Cluj care au adus și pînă în prezent prin brigăzile de muncă patriotică o importantă contribuție la realizarea cit mai grabnică a construcțiilor de locuințe, vor participa cu același entuziasm la ridicarea obiectivelor care vor sta la dispoziția lor.

Amintînd că comisia a ținut să aducă la cunoștință cadrelor didactice rezultatele activității sale în vederea unificării celor două universități, pentru a ști ce este de făcut în viitorul an universitar, tov. Vaida a urât tuturor odihna plăcută în vacanță, spor la muncă și succese cit mai mari în anul școlar. (Aplauze îndelungate).

## Cuvîntul acad. prof. C. Daicoviciu, rectorul Universității „Babeș-Bolyai”

Mulțumînd pentru încrederea manifestată prin numirea sa în calitate de rector al Universității „Babeș-Bolyai”, tov. acad. prof. C. Daicoviciu a spus: În numele colectivului de conducere, țin să declar că sîntem perfect conștienți de marea încredere și de marea cinste, dar și de marea sarcină care apasă asupra noastră în această calitate. Ne legăm aici ca, împreună cu dumneavoastră, împreună cu întregul colectiv al corpului didactic de aproape 700 de oameni, să îndeplinim cu cinste, cu seriozitate, cu dragoste, cu rivniță, sarcina care ni s-a dat. Vom veghea ca această instituție să meargă pe calea luminată de teoria și concepția marxist-leninistă. Ne vom strădui să creăm toate condițiile necesare pentru ca colectivul mare al corpului nostru didactic să-și poată îndeplini cu cinste datoria. Ne vom da toată osteneala să organizăm cit mai bine procesul de muncă în interesul învățămîntului și al educației, străduindu-ne și prin exemplul propriu să contribuim la antrenarea tuturor.

Se spunea în trecut — a arătat în continuare acad. prof. C. Daicoviciu — că: „noblesse oblige”; pe noi nu ne obligă nici un fel de nobilitate sau stemă. Pe noi ne obligă un lucru: încrederea partidului și neînmurțita dragoste pe care o purtăm față de poporul nostru muncitor.

Să ne adîncim în conștiința noastră toată datoria, toate sentimentele de obligație față de poporul nostru, față de partid. Să dăruim buni dascăli și buni oameni de știință din acest centru universitar.

Vorbitorul a încheiat spunînd: Eu cred, tovarășii, că noi vom putea să satisfacem și să împlinim cerințele și nădejdiile pe care le-a pus partidul în noi.

★

În continuarea adunării, tov. prof. univ. Balogh Edgar, în aplauzele entuziaste ale celor prezenți, a dat citire telegramei adresate de adunarea Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Romîn și Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Romîne.

Adunarea a prilejuit o puternică manifestare a atașamentului intelectualilor romîni și maghiari din Cluj față de politica încercată a Partidului Muncitoresc Romîn. Participanții la adunare au scandat lozinci pentru Republica Populară Romînă, pentru frăția dintre poporul romîn și naționalitățile conlocuitoare, pentru Partidul Muncitoresc Romîn și Guvernul Republicii Populare Romîne, pentru Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Romîn, în frunte cu tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej.



# Adunarea studenților din institutele de învățămînt superior din Cluj

La Casa universitarilor a avut loc zilele trecute adunarea studenților din Cluj, în care s-au prezentat concluziile comisiei pentru unificarea Universităților „Babeș” și „Bolyai” și reorganizarea Institutului Agronomic „Dr. Petru Groza”. Au participat peste 1000 studenți de la cele două universități unificate, de la Institutul Agronomic „Dr. Petru Groza”, precum și reprezentanți ai studenților de la celelalte institute de învățămînt superior din Cluj.

În sală au fost de asemenea tovarășii: Vasile Vaida, membru supleant al C.C. al P.M.R., prim secretar al Comitetului regional Cluj al P.M.R., Remus Bucșa, prim secretar al Comitetului regional Cluj al U.T.M., acad. prof. Constantin Daicoviciu, rectorul Universității „Babeș-Bolyai”, prof. univ. Takacs Lajos, consilier al ministrului Învățămîntului și Culturii, prof. univ. Boris Cazacu, director în Ministerul Învățămîntului și Culturii.

Adunarea studenților s-a desfășurat într-o atmosferă de entuziasm tineresc. Vorbitorii au arătat că unificarea celor două universități corespunde pe deplin dorinței studenților români și maghiari din Cluj de a învăța și munci împreună, de a se ajuta reciproc într-o strînsă colaborare frățească în străduința lor de a deveni intelectuali temeinic pregătiți, gata să slujească cu credință interesele patriei, ale construirii socialismului.

Obținînd efectul deosebit de pozitiv pe care l-a avut unificarea organizațiilor de partid, U.T.M., sindicat, a asociațiilor studenților, a căminelor și cantinelor studențești din Cluj, în educația studenților în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, vorbitorii și-au exprimat convingerea că unificarea universităților va duce la îmbunătățirea condițiilor de învățatură și ridicarea nivelului procesului de învățămînt, la cimentarea unității frățești dintre studenții și profesorii români și maghiari din Cluj.

Participanții la adunare și-au manifestat hotărîrea de a depune toate eforturile în vederea pregătirii temeinic pentru profesiunea aleasă, însușirii cu perseverență a marelui învățat marxist-leninist, pentru îmbunătățirea continuă a activității Universității „Babeș-Bolyai”.

Adunarea a ascultat referatul lui ION BOJAN, secretar al Comitetului U.T.M. al Centrului universitar Cluj, care a spus printre altele: Ca prim pas spre unificarea celor două universități, s-a trecut la crearea organizațiilor unice de partid, de U.T.M., de sindicat și asociații studențești. S-au unificat căminele și cantinele celor două universități și formațiile culturale-artistice. Au luat naștere un cor puternic, format din 160 de persoane, o echipă de dansuri și o orchestră de muzică populară și ușoară, în care studenții români și maghiari au prezentat numeroase spectacole cu un bogat conținut politic-educativ, care valorifică deopotrivă creațiile populare românești și maghiare, specifice regiunii.

Munca comună a cercurilor științifice studențești unificate, activitatea comună la repetițiile și spectacolele artistice, pe stadioanele din Cluj, precum și munca patriotică comună pe șantier au dus la întărirea prieteniei și frăției studenților români și maghiari, constituind cea mai bună verificare a justeței măsurilor de unificare.

În ultimele luni — a spus vorbitorul — a cunoscut o îmbunătățire simțitoare activitatea organizațiilor unificate de partid, de U.T.M. sindicat și asociații. Totodată, în acest timp relativ scurt tinerii români și maghiari au avut orelor să se cunoască mai bine, să se lege prietenii mai strînse, să-și dea seama și mai mult de interesele lor comune, să se ajute reciproc în munca profesională și obștească.

În Universitatea unificată „Babeș-Bolyai”, a continuat referentul, studenții români și maghiari, pe baza muncii și vieții în comun, vor aduce și mai mult legăturile lor frățești. Cunoscîndu-se mai

indeaproape, unindu-se în eforturi și bucurii comune, ei vor și să prelușcă mai bine această unitate frățească și să o apere cu și mai multă dirzenie împotriva oricărui atacuri ale dușmanului.

Apoi el a spus: În uzine și fabrici muncitorii și tehnicienii de toate naționalitățile lucrează cot la cot plini de entuziasm pentru traducerea în viață a sarcinilor trasate de Plenara din noiembrie 1958 a C.C. al P.M.R. Tăranii muncitori lucrează în comun pe ogoarele întinse ale gospodăriilor colective și ale întovărășirilor agricole, unde nu-i despart nici haturile nici deosebirile de naționalitate. Munca în comun în uzine, pe ogoare, în laboratoare, în institutele de învățămînt superior a celor ce muncesc de toate naționalitățile, continuă pe o treaptă superioară în condițiile vieții noi, libere din patria noastră socialistă, tradițiile glorioase ale luptei din trecut a oamenilor muncii români și maghiari conduși de partid, împotriva exploatarei și asupririi, pentru făurirea vieții de azi. În cei 15 ani de la eliberarea țării noastre, Partidul Muncitoresc Român a condus poporul nostru din victorie în victorie, făurind unitatea politică și morală a întregului popor muncitor, a tuturor celor ce muncesc, indiferent de naționalitate.

Cu inima plină de recunoștință pentru regimul democrat-popular, care a creat tinerii generații condiții minunate de viață, de învățatură, așa cum nu a avut niciodată țineretul din România în trecut, ne angajăm în fața Partidului Muncitoresc Român și a guvernului că vom munci și învăța cu rivnă pentru a deveni intelectuali capabili, înfăcșurați constructori ai socialismului, apărători credincioși ai cerințelor noastre revoluționare.

În continuarea adunării au luat cuvîntul studenții și profesorii.

Tov. PANDELE VICTOR, student în anul III la Facultatea de Științe Juridice, a spus între altele: Acum patru luni am fost unul dintre acei care am susținut cu căldură propunerea cu privire la unificarea celor două universități din orașul nostru. Noi, studenții, am înțeles importanța unificării pentru buna desfășurare a educării și pregătirii noastre, pentru întărirea unității dintre poporul român și minoritățile naționale. Astăzi consimțim unificarea dorită.

Ocupîndu-se de rezultatele unificării organizațiilor U.T.M. și U.A.S.R., vorbitorul a arătat că aceasta a dat posibilitatea obținerii unor noi realizări în toate direcțiile. Astfel, în munca organizațiilor noastre s-a putut observa creșterea spiritului critic și auto-critic; a spiritului intransigență față de orice manifestări naționaliste șovine. Umăr la umăr am muncit pe șantierele construcțiilor de locuințe pentru oamenii muncii din Cluj, la plantat puieți, la Apahida, la amenajarea bazei sportive de la Făget.

Exprimînd marea satisfacție și bucurie cu care studenții clujeni au întîmpinat vestea despre construirea pînă la 1 Mai 1960 a unei case de cultură a studenților și a unui mare complex sportiv pentru care s-au acordat 12 milioane lei, vorbitorul a spus că aceasta arată încă o dată grija părintească a partidului și guvernului pentru tineretul patriei noastre.

Vorbînd despre realizările mari obținute de partid și statul nostru în rezolvarea problemei naționale, tov. LORINCZ ANA, studentă la Facultatea de Științe Juridice, anul II, a spus: În anii regimului democrat-popular, clasa muncitoare, sub conducerea partidului, a asigurat deplina egalitate în drepturi a minorităților naționale cu poporul român. De aceste condiții m-am bucurat și mă bucur din plin și eu. Comparînd situația de astăzi cu trecutul nu prea îndepărtat, îmi dau seama foarte bine că eu nici n-aș fi putut visa vreodată în timpul regimului burghez-moșieresc să am posibilitatea de a deveni intelectual pregătit multilateral pentru a putea sluji intereselor poporului nostru muncitor.

În continuare, tov. LORINCZ ANA și-a manifestat deplina adeviere la hotărîrea de unificare a celor două universități. Atmosfera prietenească, tovarășească care domnește în cadrul căminelor, al cantinelor unificate sînt numai una din dovezile importanței acestui act al unificării universităților noastre. Rezultatele noastre la învățatură vor fi tot mai bune în Universitatea „Babeș-Bolyai”.

Studenta TIĞANUȘU GABRIELA din anul III canto de la Conservatorul „Gh. Dima”, a spus că studenții și cadrele didactice din conservator au primit vestea despre unificarea universităților „Babeș” și „Bolyai” cu multă simpatie și interes. Aceasta pentru că ne dăm cu toții seama de înțelepciunea acestei acțiuni ce va contribui la întărirea unității și prieteniei frățești a tineretului studios care trebuie să-și unească eforturile în munca și lupta comună pentru construirea socialismului, să combată cu tărie și consecvență influențele naționalismului și ale șovinismului care au provocat atîta rău în trecut.

Institutul nostru are de acum acumulată o îndelungată experiență în ceea ce privește avantajele conviețuirii și colaborării studenților de mai multe naționalități. Locuind împreună în aceleași cămine, luînd masa la aceleași cantine, folosînd aceleași săli de cursuri și mai ales participînd cu toții la aceleași formații de ansamblu, studenții noștri s-au ajutat între ei, în ieșirile cu programe artistice la diferitele cămine culturale, studenții români și maghiari au prezentat programe comune, iar unii studenți de la secția română au interpretat cîntece populare maghiare. Și în unele cercuri științifice, cum e cel de folclor, studenții au colaborat în nenumărate rînduri obținînd rezultate frumoase.

Sîntem convinși — a spus în încheiere vorbitorul — că unificarea celor două universități din Cluj va duce la cimentarea frăției trainice între studenții români și maghiari, între poporul român și naționalitățile conlocuitoare.

Studentul ZUDOR SANDOR, din anul II Facultatea de Istorie, s-a referit la efectul pozitiv pe care l-a avut asupra vieții studențești viața în comun în aceleași cămine.

La noi s-a făcut și unificarea echipelor sportive și a brigăzilor culturale — a spus el.

Corul nostru unificat, cu un reperoriu alcătuit din cîntece românești și maghiare, întărit cu elemente talentate, a dat rezultate foarte bune, ocupînd chiar locul întâi la trecerea în revistă a formațiilor artistice pe zonă.

S-a întărit și echipa noastră de dansuri care s-a clasat pe locul II, precum și echipele noastre de teatru.

Noi, studenții români și maghiari, ne luăm angajamentul să muncim în viitor și mai bine, să răspundem la toate chemările partidului și organizațiilor U.T.M., să ne însușim temeinic învățătura marxist-leninistă, pentru a deveni intelectuali capabili, utili operei de construire a socialismului.

Arătînd că realizările poporului muncitor, toate succesele sale obținute pînă în prezent sînt o oglindă a politicii partidului nostru care a luptat întotdeauna pentru a crea celor ce muncesc o viață mai bună și mai fericită, studentul IOZSA ALEX., de la Institutul Agronomic, anul IV, a spus: Prin munca noastră vrem să ne exprimăm recunoștința pentru grija partidului și a poporului muncitor, pentru sacrificiile ce le fac ca noi studenții să avem condițiile cele mai bune de învățatură. Ne vom însuși temeinic toate cunoștințele de specialitate și ideologice, pentru ca la absolvirea facultății să ne putem face datoria cu succes în orice parte a țării.

Studentul MIHAI IMRE, din anul III, Facultatea de Istorie, și-a manifestat adeviere deplină la măsura unificării celor două universități clujene, subliniînd justicea ei și importanța deosebită pe care o are pentru îmbunătățirea procesului de învățămînt și pentru dezvoltarea vieții obștești a studenților români și maghiari din orașul Cluj.

În cuvîntul său tov. LORINCZ CAROL, de la Institutul Agrono-

mic, anul IV, a arătat că, după dezbaterile documentelor celei de a doua Conferințe pe țară a U.A.S.R., și în Institutul Agronomic a avut loc unificarea organizațiilor U.T.M. și U.A.S.R. pe cele două facultăți. Aceste măsuri au fost socotite ca binevenite de către studenții ambelor facultăți.

Între studenții români și maghiari, a spus el, există o prietenie profundă. Practica didactică comună, munca comună de folos obștească, activitatea în cercurile științifice comune au contribuit la dezvoltarea prieteniei dintre studenții români și cei ce aparțin minorităților naționale din institutul nostru. Împreună am combătut cu mai mult succes manifestările unor elemente naționaliste.

Ne exprimăm mulțumirea noastră față de partidul nostru care ne-a creat posibilități bune de învățatură. Aceste condiții sînt îmbunătățite zi de zi, așa cum dovedește și alocarea a 12 milioane lei pentru construirea Casei de Cultură a Centrului universitar Cluj și a complexului sportiv.

După ce a relevat condițiile optime de studiu și de trai pe care le au studenții în Republica Populară Română, tov. I. SEULEAN, student la facultatea de filologie, a spus: Unirea celor două universități a fost primită cu entuziasm de către studenți. Unificarea de acum nu constituie în fond decît o confirmare a relațiilor prietenești existente anterior.

În încheiere vorbitorul a spus: Avem tot sprijinul Partidului și Guvernului. Ce altceva ne-am putea dori decît ca marea noastră familie unită să rostească întotdeauna același cuvînt: noi.

Tov. SANDOR AUGUSTIN, student în anul IV la Institutul Agronomic „Dr. Petru Groza”, a spus printre altele: Unirea celor două universități „Babeș” și „Bolyai” corespunde unei vechi dorințe a studenților de diferite naționalități de a se uni într-un colectiv unic, bine încheiat, cu o forță de muncă și luptă mult întărită.

Experiența noastră ne arată că unificarea, chiar și parțială, a adus numai foloase.

Astfel în viața noastră, unificarea organizațiilor de U.T.M. ne-a ajutat mult, întărind viața de organizație, disciplina și vigilența revoluționară.

Prietenia între studenții celor două facultăți s-a cimentat în munca de zi cu zi, în muncile obștești, în pregătirea zilnică pentru examene și în întocmirea proiectelor de an. De multe ori ne-am completat reciproc unele goluri pe care le aveam în pregătirea noastră. Sînt nenumărate cazurile cînd studenții români au cerut ajutorul cadrelor didactice de la Facultatea maghiară. Colegii noștri maghiari au participat alături de noi la consultațiile colective organizate în vederea pregătirii examenelor.

În viitor, uniți, cot la cot, vom putea munci din ce în ce mai bine.

Tov. conf. univ. IOSIF TIMEN, decanul facultății de agricultură și zootehnie, a subliniat că unirea celor două facultăți ale Institutului Agronomic „Dr. Petru Groza” va crea condiții mult mai bune de muncă atît studenților cît și cadrelor didactice. Catedrele se vor întări, a spus el, baza materială necesară procesului de învățămînt și activității științifice se va dezvolta. În încheiere el și-a exprimat satisfacția față de faptul că noua secție de zootehnie este înzestrată cu o bază experimentală pentru activitatea științifică a studenților și corpului didactic.

A luat apoi cuvîntul tov. prof. TAKACS LAJOS, consilier al ministrului Învățămîntului și Culturii, care a subliniat că tineretul universitar din Cluj a primit cu profundă satisfacție vestea unificării celor două universități, avînd convingerea că aceasta îi va permite să se pregătească în așa fel încît să fie folositor poporului muncitor în ori care parte a patriei noastre.

Tov. Takacs și-a exprimat profunda convingere că prietenia și dragostea frățească dintre studenții români și maghiari, unitatea lor de nezdruccinat se vor întări tot mai mult, că ei vor obține succese care să sporească prestigiul Universității „Babeș-Bolyai”.

Tov. Takacs a arătat că studenții români și maghiari sînt hotărîți să dezvolte și să întărească unitatea lor internaționalistă și să dea o ripostă puternică oricărui manifestări șovine.

A luat apoi cuvîntul tov. acad. prof. CONSTANTIN DAICOVICIU, rectorul Universității „Babeș-Bolyai”, care a subliniat însemnătatea unificării celor două universități. Odată cu înființarea Universității „Babeș-Bolyai”—a spus el — forța noastră științifică și culturală a crescut considerabil. De asemenea, datorită grijii părintești a Partidului Muncitoresc Român și a guvernului țării s-a întărit mult baza materială a universității noastre.

Noi, dascăli voștri, sîntem conștienți de înalta misiune pe care ne-au încredințat-o partidul și guvernul. Ca și pînă acum, vom căuta să vă împărtășim cu dragoste toate cunoștințele noastre, să vă pregătim cît mai bine pentru a deveni constructori activi ai societății socialiste.

Voi trebuie să fiți mîndri că învățați în condițiile regimului de democrație populară. În nici o țară capitalistă studenții nu se bucură de condițiile pe care voi le aveți asigurate din plin. Cel mai bine vă puteți exprima recunoștința învățînd cu rivnă, călîndu-vă din punct de vedere politic și ideologic. O școală, a spus el, este mare nu numai prin dascălii săi, ci și prin cei care se pregătesc pentru viață pe băncile ei. În încheiere tov. acad. prof. G. Daicoviciu a spus: În urma unificării, universitatea noastră are posibilitatea să dea o contribuție sporită la progresul continuu al științei și culturii socialiste, la întărirea și înflorirea patriei noastre.

A luat apoi cuvîntul tov. VASILE VAIDA, membru supleant al G.O. al P.M.R., prim secretar al Comitetului regional Cluj al P.M.R., care a spus: Adunarea noastră de astăzi constituie o puternică demonstrație a dragostei și atașamentului studenților din Cluj față de Partidul Muncitoresc Român, o exprimare hotărîtă a voinței lor de a fi la înălțimea sarcinilor încredințate de partid și guvern.

Tovarășul Vasile Vaida a insistat în cuvîntul său asupra faptului că unificarea celor două universități pune noi sarcini de răspundere atît pentru corpul didactic, cît și pentru studenți.

Noi apreciem mult munca patriotică desfășurată de studenți pe diferite șantiere de construcție. Cunoscînd entuziasmul și priceperea lor, sîntem convinși că toți studenții din Cluj vor pune umărul la construirea casei de cultură și a sălii sportive, pentru a putea fi date în folosință la 1 Mai 1960.

Datoria de frunte a studenților noștri — a spus tov. Vasile Vaida — este de a învăța temeinic pentru a deveni cadre de nădejde de care are nevoie statul nostru, de a întări și mai mult unitatea frățească dintre studenții români și maghiari, de a fi vigilenți, de a lupta cu hotărîre pentru construirea socialismului în scumpa noastră patrie, Republica Populară Română.

După aceasta, tov. REMUS BUCȘA, prim secretar al Comitetului regional U.T.M. Cluj, a dat citire unei telegrame adresate Comitetului Central al P.M.R. și Consiliului de Miniștri al R. P. Române, care a fost adoptată cu însuflețire în unanimitate de participanții la adunare.

În încheierea adunării întreaga asistență a intonat „Internaționala”.



# Libertate lui Manolis Glezos!

Zilele acestea la tribunalul militar din Atena se judecă procesul înscenat al Manolis Glezos, eroul național al poporului grec.

Numele lui Glezos, cunoscut azi în lumea întreagă, este strins legat de lupta poporului grec pentru independență, pentru eliberarea de sub jugul fascist. Fapta sa eroică din 31 mai 1941, când cu prețul vieții a smuls steagul hitlerist de pe Acropole, a marcat începutul luptei de rezistență a poporului grec. Eroul de pe Acropole, al cărui nume nu era încă știut, a intrat în istorie ca un exemplu de înalt patriotism.

În cei 15 ani care au trecut de atunci Manolis Glezos și-a închinat întreaga sa muncă stăruinței intereselor poporului, pentru independență și libertatea patriei sale. Prestigiul său, activitatea sa neobosită în cadrul mișcării democratice din Grecia i-au atras asupra sa inversumata a reacțiilor aserale intereselor agresive ale imperialismului. După eliberare, de șapte ori eroul național al poporului grec a fost arestat și condamnat pentru activitatea sa progresistă. De fiecare dată poporul, al cărui rajnic slujitor este, a reușit să-l smulgă pe Glezos din mâinile autorităților și să-l redea luptei pentru dreptate și pace.

Din decembrie 1958 o nouă înscenare odioasă a fost pusă la cale împotriva lui Manolis Glezos, înscenare care l-a dus astăzi pe eroul de pe Acropole în fața tribunalului militar din Atena. Viața sa se află în primejdie. Dacă în judecată pe baza legii 375, Glezos este amenințat cu moartea.

Poziția lui Manolis Glezos din perioada pregătirii procesului și din timpul procesului este poziția unui adevărat erou, a unui neînfricat luptător pentru dreptate. Devenind un puternic acuzator eroul poporului grec demască de pe „banca acuzațiilor” adevăratele scopuri ale acestui proces care este menit să distragă atenția de la situația precară în care se află țara. Întregul popor grec este astăzi, așa cum a fost întotdeauna, alături de eroul său național. Opinia publică mondială sprijină cauza dreaptă a lui Glezos, cauza dreaptă a poporului grec.

Oamenii școlii, profesori și învățători, elevi și studenți din toate țările se alătură mișcării de eliberare a eroului grec. „Ne alăturăm protestelor tuturor oamenilor cinstiți, care condamnă cu hotărâre acțiunile împotriva lui Glezos”, se subliniază în rezoluția adoptată de profesorii și studenții de la Institutul pedagogic superior din orașul Cesce Budejovice din R. Cehoslovacă. Rezoluții asemănătoare au fost adoptate și de profesorii și studenții Universității Caroline din

Praga, „Jan Komensky” din Bratislava și de la alte instituții de învățământ din R. Cehoslovacă.

„Membrii corpului didactic — scrie corespondentul agenției A.D.N. — studenții și elevii de la numeroase școli medii și institute de învățământ superior din R.D. Germană, precum și organizații de pionieri din Berlin și din alte orașe ale Germaniei Democratice, s-au alăturat mișcării populare „Libertate pentru Manolis Glezos”, adoptând rezoluții și semnând telegrame și mesaje în care își exprimă indignarea față de planurile de condamnare a patriotului grec”.

Din toate părțile globului au sosit numeroase scrisori adresate guvernului grec, în care organizații politice, obștești, culturale, religioase, ca și personalități de seamă din viața publică și științifică, cer imediată punere în libertate a lui Manolis Glezos. Astfel de scrisori au trimis și Secretariatul Uniunii internaționale a Studenților, participanții la seminarul studenților din Danemarca, Suedia, Finlanda, Uniunea Sovietică, Polonia, R. D. G. și Germania Occidentală, care a avut loc de curând la Rostok, profesorii universității din Paris, profesorii universitari din Japonia și India, profesori, studenți și elevi din Uniunea Sovietică.

Oamenii muncii din învățământ, alături de întregul popor din Republica Populară Română, în cadrul adunărilor de solidaritate cu eroul poporului grec care au loc peste tot în țară, își exprimă profunda lor indignare față de acțiunile arbitrare ale autorităților reacționare grecești.

„Exprimind sentimentele întregului corp didactic al Universității „C. I. Parhon” din București — spune motiunea adoptată de Consiliul științific al Universității — care pretuiește în mod deosebit dragostea de patrie, spiritul de sacrificiu, lupta hotărâtă pentru libertate și democrație, mărețele idealuri care au însușit pe Manolis Glezos în toate acțiunile sale, Consiliul științific adresează un apel autorităților grecești, cerându-le să înceteze campania de persecutare a elementelor democratice care luptă pentru libertate și independența poporului lor, să stingă acțiunea judiciară îndreptată împotriva lui Manolis Glezos, și să dispună imediată lui „punere în libertate”.

În aceste zile, când odioșii „judecători” — care pe baza aceleiași legi au asasinat atîția alți patrioți greci — ticluiesc un nou act samavolnic, oamenii cinstiți din lumea întreagă sînt alături de poporul grec și cer cu hotărâre eliberarea lui Glezos.

Cauza lui Glezos este dreaptă și ea va triumfa.



Pionieri sovietici în tabăra de pe insula Horița, pe Nipru.

## Organizatorii unei munci importante

În zilele cînd întregul popor sovietic discută tezele Raportului tovarășului N. S. Hrușciov pentru cel de al XXI-lea Congres al P.C.U.S. și tezele Comitetului Central al P.C.U.S. și ale Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. cu privire la învățământ, la Comitetul sindical al muncitorilor din învățământ din raionul Viborg al orașului Leningrad a sosit o scrisoare. O trimisese una din cele mai în vîrstă profesoare ale raionului, Olga Vasilievna Tretiakova, președinta comitetului sindical de la Școala nr. 108.

„În aceste zile — scria Olga Vasilievna — se simte pretutindeni un nou avînt în munca oamenilor sovietici. Profesorii se alătură cu însușirea acestei mișcări patriotice a întregului popor... cred că succesul reorganizării învățămîntului depinde mult și de noi, de oamenii din vechea generație, de măsura în care noi înșine știm să muncim creator, de felul cum transmitem experiența și cunoștințele noastre profesorilor tineri”.

Scrisoarea cuprindea angajamentele concrete pe care și le lua Olga Vasilievna în vederea ajutorării tinerilor profesori din școala ei pentru ridicarea eficacității lecțiilor, pentru întărirea legăturii învățămîntului cu viața și îmbunătățirea muncii educative.

Scrisoarea a fost citită de membrii comitetului sindical raional, de activii profesorilor din raion și de președinții comitetelor sindicale din școli. Membrii de sindicat, conducătorii școlilor, lucrătorii secției de învățămînt au aprobat propunerile Olgae Vasilievna.

Căutînd forme cît mai bune de propagare a experienței înaintate, tovarășii N. P. Ghercina, președinta comitetului raional sindical, N. P. Galițki, șeful secției de învățămînt și A. I. Gavrikov, conducătorul cabinetului pedagogic raional, s-au gîndit să inițieze pe lângă comitetul sindical și cabinetul pedagogic raional o școală de răspîndire a experienței pedagogice înaintate, care să unească eforturile făcute în această privință de cei mai buni învățători și profesori, să ajute la organizarea și răspîndirea sistematică a experienței.

Se organiza astfel o școală de un fel deosebit. Profesorii ei urmau să fie pedagogii fruntași din raion iar „elevii” — cadre didactice din toate școlile,

care să-și însușească și să aplice în munca lor experiența fruntașilor.

Comitetele sindicale din școli au știut să atragă în jurul școlii pe toți profesorii din raion. Cîrînd, la comitetul sindical au început să sosească scrisori de la cei mai experimentați pedagogi, care cereau să fie incluși în colectivul pedagogic al școlii de răspîndire a experienței înaintate.

La sfîrșitul lunii ianuarie a avut loc prima ședință a comitetului pedagogic al școlii, sub președinția șefului secției de învățămînt. Au participat la a-

deaproape. Toți aceștia s-au convins că frecventarea școlii lor Olgae Vasilievna, școlii ei sînt adevărate lecții de metodică. Această femeie în vîrstă, care lucrează de 30 de ani în învățămînt, este plină de energie. Urmînd exemplul ei și alți profesori ai Școlii nr. 108 au început să-și împărtășească experiența. Au deschis larg ușile claselor lor pentru profesorii tineri K. G. Kolosova, profesoară de chimie, S. M. Muraviov, profesor de matematică, V. V. Boikov, profesor de istorie. Își împărtășesc larg experiența și mobilizează în acest scop și colectivele din școlile lor tovarășii B. A. Șmirnov, membru al comitetului raional sindical și președintele cercului pedagogic al profesorilor de fizică, L. R. Bureiko, președintele comitetului sindical de la Școala nr. 115, V. P. Șumilov de la Școala nr. 100, E. P. Eliseeva, de la Școala nr. 104, A. K. Iakovlevna, de la Școala nr. 120. Din inițiativa L. R. Bureiko s-au organizat la Școala nr. 115 interasiistențe la ore în scopul pregătirii unei constatări de producție cu tema „Pentru ca elevii să devină mai activi la lecție”.

Pentru profesorii din raion a constituit un adevărat eveniment apariția primului buletin metodic tipărit de Școala raională pentru răspîndirea experienței pedagogice înaintate „Activitățile practice la geografie”, „Educația ateistă la lecțiile de biologie”, „Ce este nou în predarea matematicii”, „Să apropiem lucrările elevilor de viață” — iată cîteva dintre temele articolelor publicate în acest buletin. Colectivul pedagogilor de la Școala nr. 111 împărtășește într-unul din articolele acestuia unele idei cu privire la înviorarea muncii metodice în școală și face interesante propuneri în legătură cu aceasta. Toți autorii și redactorii materialelor publicate în buletin sînt cadre didactice. Fiecare școală din raion a primit cîteva exemplare ale buletinului. Materialele publicate aici vor fi discutate la constăturile de producție.

Organizatorii acestei munci importante nu se mulțumesc cu ceea ce au făcut pînă acum.

— Aceștia sînt numai primii pași — spun tovarășii N. P. Ghercina, președinta comitetului sindical raional, și N. P. Galițki, șeful secției de învățămînt.

S. NEGHINSKI

## Prof. Henri Wallon răspunde mesajului nostru

Răspunzînd mesajului de salut trimis prin C.C. al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și Cultură din R.P.R. cu ocazia împlinirii a 80 de ani, profesorul Henri Wallon, președinte al Federației Internaționale a Sindicatelor din Învățămînt, a adresat educatorilor din țara noastră următoarea telegramă:

Dragi tovarăși,

Sînt foarte mișcat de urările pe care mi le-au transmis educatorii din Republica Populară Română; rolul lor este urias într-o țară pe care numai socialismul a putut s-o smulgă asuprașii teudale și analfabetismului care era o consecință a acestei asuprașii; astfel dispăre prăpastia care despărțea masele muncitoare de intelectualitate, iar lumina învățămîntului se răspîndește asupra tuturor.

Cele mai bune urări de succes.

Cu salutări frățești,

Henri Wallon