

Gazeta învățămîntului

ORGAN AL MINISTERULUI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CULTURII ȘI AL COMITETULUI CENTRAL AL SINDICATULUI MUNCITORILOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ

Anul XII Nr. 568

vineri 3 iunie 1960

8 pagini 25 bani

Principalele sarcini ale învățămîntului în perioada 1960—1965 sînt: încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani pînă în anii 1962—1963; pregătirea muncitorilor calificați, a cadrelor medii și superioare necesare dezvoltării economiei naționale, culturii și ocrotirii sănătății; legarea tot mai strînsă a învățămîntului cu practica construcției socialiste. În această perioadă va începe trecerea treptată la învățămîntul general de 8 ani, durata în învățămîntului de cultură generală ajungînd astfel la 12 ani.

(Din proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă.)

Fruntași în munca patriotică

— Privește, școala e aproape gata. În curînd aci nu se vor mai auzi mistria, tesla, fierăstrăul și macaraua. În clase mari și luminoase sute de elevi își vor deschide pentru prima dată manualele, vor învăța cu dragoste și sîrguință în această școală nouă. Și uite, dincolo, sînt construcțiile laboratoarelor și a sălii de festivități. Iar acolo unde vezi locul viran vom amenaja o grădină frumoasă și un teren sportiv...

Așa au făcut cunoștință Levența Ana, Gheorghe Mantu, Radu Georgescu și Cornelia Silvoșan, elevii în clasa a IX-a a Școlii medii nr. 34 „C. A. Rosetti” din Capitală, cu șantierul nou lor școli.

De atunci, zilele au trecut una cîte una. Profesorii, elevii și părinții elevilor au muncit laolaltă cu entuziasm pentru grăbirea lucrărilor de construcție și amenajarea școlii. Au fost efectuate 14.000 ore de muncă patriotică, au fost realizate însemnate economii. Acum profesorii și elevii muncesc într-un local nou, modern, cu 24 săli de clasă, laboratoare și ateliere.

Organizația U.T.M. a școlii îndrumată de organizația de partid se preocupă acum cu grijă de mobilizarea elevilor în vederea încheierii cu succes a anului școlar. În scopul aprofundării materiilor predate profesorii organizează numeroase consultații, aplicații practice în laboratoare, la care elevii participă cu deosebit interes. Birourile organizațiilor U.T.M. pe clase

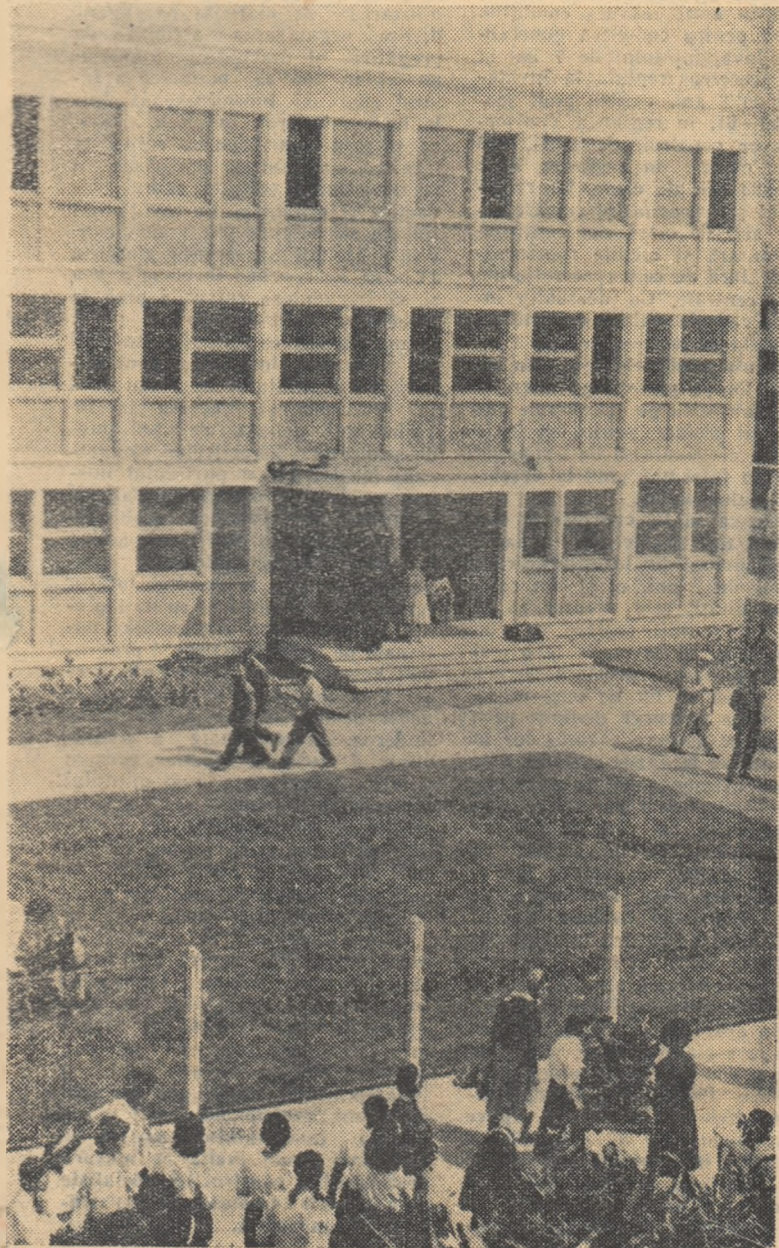
constituie un adevărat sprijin al profesorilor în munca de antrenare a elevilor în studiul individual.

Concomitent cu munca de pregătire a încheierii anului școlar elevii Școlii medii nr. 34 „C. A. Rosetti” din Capitală desfășoară și o rodnică activitate patriotică în împlinirea celui de al III-lea Congres al partidului.

La aranjatul cărămizilor, la transportul lemnăriei și al deșeurilor de pe șantierele blocurilor de locuințe din cartierul Floreasca, care au fost terminate recent, la nivelarea terenurilor și la amenajarea a 1.500 m-p de spații verzi, utemiștii și elevii școlii au efectuat în ultimul timp aproape 5.000 de ore de muncă patriotică. În plus, au predat centrelor de colectare peste 15.000 kg. fier vechi, adică cu 3.000 kg. mai mult decît întreg angajamentul școlii pe tot anul 1960. Acțiunile întreprinse în ultimul timp de utemiștii Școlii medii „C. A. Rosetti” din Capitală au făcut ca organizația U.T.M. a școlii să fie apreciată ca una din organizațiile fruntașe din raionul 1 Mai.

Fruntași la învățătură și în munca patriotică, astfel s-au angajat elevii Școlii medii „C. A. Rosetti” din Capitală să împlinească cel de-al III-lea Congres al partidului. Succesele obținute pînă în prezent de elevii dovedesc că ei vor îndeplini cu cinste acest angajament.

I. MOSCU



Tot mai multe școli noi se ridică în orașele și satele patriei

UN NOU PAS ÎNAINTE ÎN RIDICAREA CULTURALĂ A POPORULUI

Una dintre cele mai importante sarcini puse în fața școlii de cultură generală prin proiectul Directivei Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă o constituie încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani pînă în anii 1962-63 și trecerea treptată la învățămîntul general de 8 ani. Înfăptuirea acestei sarcini va marca un însemnat pas înainte pe linia ridicării nivelului de cultură generală al întregului nostru popor.

Propunîndu-și asemenea obiective, partidul nostru se călăuzește în politică sa școlară după învățătura marxist-leninistă, care arată că omul societății socialiste trebuie să fie înainte de toate omul unei înalte culturi, care să poată răspunde cerințelor crescînde puse de dezvoltarea vertiginoasă a științei și tehnicii în socialism.

Dacă ne gîndim la situația pe care o avea învățămîntul cu peste

15 ani în urmă — cînd sute de mii de copii nu puteau termina nici cel puțin patru clase primare — ne dăm seama și mai limpede că realizările dobîndite în regimul democrat-popular în generalizarea învățămîntului de 7 ani și perspectivele de viitor ale școlii reprezintă cu adevărat o cucerire revoluționară de mare însemnătate a poporului nostru sub conducerea partidului. Faptul că într-un timp atît de scurt se asigură condițiile ca absolut toți tinerii să absolute cel puțin școala de 7 ani (iar mai tirziu școala de 8 ani) este o realizare deosebită, posibilă numai într-o țară socialistă.

Succesele dobîndite pînă acum în ceea ce privește dezvoltarea învățămîntului de cultură generală și generalizarea învățămîntului de 7 ani și măsurile luate de partid și guvern în această privință creează premisele ca sarcina pusă de proiectul Directivei Congresului al III-lea al P.M.R. să fie îndeplinită cu succes. Astfel, prin cuprinderea

în acest an școlar în clasa a V-a a unui mare număr din absolvenții clasei a IV-a, ca urmare a introducerii învățămîntului general și obligatoriu de 7 ani în toate localitățile sătești care au școli de 7 ani, există condițiile ca sarcina trasată de Congresul al II-lea al partidului de a cuprinde în clasa a V-a, în anul școlar 1960-61, cel puțin 90 la sută din absolvenții clasei a IV-a să fie realizată și depășită. Acest lucru este confirmat de ritmul de dezvoltare a învățămîntului de 7 ani în ultimii 2—3 ani și înlesnit de măsura luată recent de a se înlătura bariera dintre clasele I—IV și V—VII ale școlii de cultură generală prin desființarea examenului de absolvire a clasei a IV-a.

Ca urmare a măsurilor luate de organele locale de stat, sub îndrumarea și cu sprijinul organelor de partid, în unele regiuni procentul de cuprindere în clasa a V-a depășește simțitor media realizată pe țară, acestea îndeplinind în mod

practic încă de pe acum sarcina prevăzută pentru anul școlar viitor. Așa, de exemplu, în regiunea Stalin au fost cuprinși în clasa a V-a 92,8 la sută din absolvenții clasei a IV-a, în regiunea București 92 la sută, în regiunea Constanța 91,8 la sută, în regiunea Pitești 90,1 la sută, iar în Regiunea Autonomă Maghiară 90,3 la sută. Acestea sînt roadele intensificării ritmului de construcții școlare și de înzestrare a școlilor, ca și roadele intensei munci politice pe care au dus-o sub îndrumarea organizațiilor de partid, sfaturile populare și cadrele didactice.

Din păcate, însă, mai sînt unele regiuni care continuă să fie rămase în urmă în ceea ce privește procentul de cuprindere în clasa a V-a a absolvenților clasei a IV-a. Este cazul să cităm aici în primul rînd regiunile Galați (procent de cuprindere în clasa a V-a 80,5 la sută), Iași (81,9 la sută), Baia Mare (82,6 la sută), ca și alte regiuni (Ploiești, Cluj, Suceava, Oradea), care oscilează sub media pe țară. În unele localități sau raioane nu s-au îndeplinit integral nici prevederile stabilite de Hotărîrea Consiliului de Miniștri care cerea să se cuprindă în clasa a V-a, în acele comune și sate care au școli de 7 ani, toți absolvenții a patru clase din comuna sau satul respectiv și cît mai mulți din localitățile apropiate. La aceasta se adaugă faptul că nu peste tot au fost menținuți în școală toți elevii cuprinși la începutul anului școlar în clasa a V-a, că mai continuă să se

înregistreze pierderi de elevi, de cele mai multe ori aceștia fiind elevi rămași în urmă la învățătură.

Sarcina generalizării complete a învățămîntului de 7 ani în următorii 2—3 ani și a trecerii la învățămîntul general de 8 ani impune ca asemenea lipsuri să fie lichidate fără întîrziere. Ținînd seamă de aceasta, sub îndrumarea comitetelor regionale de partid, comitetele executive ale sfaturilor populare ale regiunilor Baia Mare, Iași și Galați au analizat recent în mod aprofundat cu activul lor problema generalizării învățămîntului de 7 ani și au adoptat măsuri concrete menite să ducă la lichidarea lipsurilor existente în regiunile respective. Acesta este un exemplu bun. Rămîne doar ca organele de învățămînt și cadrele didactice să depună toate eforturile pentru ca sarcinile de cuprindere în clasa a V-a, pe care sfaturile populare regionale și le-au propus pentru anul școlar viitor, să fie îndeplinite în cele mai bune condiții.

Pentru îndeplinirea integrală a sarcinilor de școlarizare trebuie să se ia însă din vreme măsurile pentru asigurarea tuturor condițiilor legate de deschiderea noului an școlar și în primul rînd pentru asigurarea spațiului de școlarizare.

Ca urmare a alocării unor tot mai mari fonduri din partea statului, a acordării de materiale de construcție și de credite rambursabile, în ultimii ani s-a intensificat ritmul construcțiilor școlare

(Continuare în pag. 2)



Prin munca plină de dragoste a elevilor, grădina școlii devine tot mai frumoașă

Se dezvoltă larg baza materială a învățământului din regiunea noastră

Dorind să cunoaștem unele date despre dezvoltarea bazei materiale a învățământului în regiunea București, am adresat tov. Emil Bîldescu, șeful secției regionale de învățământ și cultură, câteva întrebări pe această temă. Publicăm mai jos răspunsurile primite.

Vă rugăm să ne vorbiți despre construcțiile de școli realizate în regiunea București în ultimii ani.

Ca urmare a politicii juste a partidului nostru în domeniul revoluției culturale, în anii de democrație populară învățământul a cunoscut în regiunea noastră, ca și în întreaga țară, o largă dezvoltare. Dintr-o regiune care în timpul regimului burghezo-moșieresc era înulă în bezna neștiinței de carte, regiunea București s-a transformat într-o regiune cu o bogată rețea de școli, ale căror porți sunt larg deschise pentru fiii oamenilor muncii. În cele 1.094 școli de 4 ani, de 7 ani, medii, profesionale și de meserii care funcționează în acest an școlar în regiunea noastră, învață peste 200.000 școlari, pregătiți de peste 8.000 cadre didactice.

Una dintre cele mai importante sarcini trasate de Congresul al II-lea al P.M.R. a fost dezvoltarea învățământului de 7 ani pentru cuprinderea până în anul școlar 1960-61 a unui procent de 90 la sută din absolvenții clasei a IV-a elementare. Această sarcină a fost îndeplinită în regiunea noastră încă din acest an școlar. Una din măsurile care au ajutat la cuprinderea unui număr mereu mai mare de absolvenți ai clasei a IV-a în clasa a V-a a fost, desigur, crearea de noi unități școlare de 7 ani, construcția de noi localuri de școală, extinderea celor existente. Paralel a fost lărgită rețeaua școlilor medii prin înființarea de noi unități și prin construcția de noi școli în diverse raioane ca Lehliu, Olteni etc. În felul acesta numai în perioada care a trecut de la Congresul al II-lea al P.M.R. au fost construite în regiunea noastră aproape 130 localuri noi de școală și s-au adăugat 145 săli noi de clasă localurilor existente.

Nu poate fi trecut cu vederea aportul brigăzilor de muncă patriotică ale elevilor și cetățenilor care dau un mare ajutor la construcția de școli, ca de pildă, la construcția școlilor medii din Zimnicea, Călărași, Lehliu, Olteni.

Trebuie arătat că în anul școlar 1960-61 vom avea școli de 7 ani în toate comunele, iar școli medii în 19 din cele 20 de raioane ale regiunii.

Disponind de condiții materiale din ce în ce mai bune, școlile din regiunea noastră au obținut în ultimii ani succese importante în ri-

dicarea nivelului muncii pe care ele o desfășură.

Ce construcții școlare se ridică în regiunea dumneavoastră în momentul de față?

Regiunea București este în momentul de față un vast șantier de construcții școlare. Un număr de 62 de școli cu 210 săli de clasă sînt în construcție și pentru încă 64 de școli cu 277 săli de clasă urmează să se înceapă lucrările.

Realizările în lărgirea bazei materiale a învățământului în regiunea noastră sporesc în această perioadă de întîmpinare a celui de-al III-lea Congres al partidului nostru. Insufleții de măreția acestui eveniment, oamenii muncii din regiune s-au angajat să dea în folosință în cinstea Congresului 16 școli și 8 cămine culturale și să termine pînă la deschiderea noului an școlar cit mai multe din construcțiile de școli începute. Tot în cinstea Congresului se va intensifica munca la cele 16 obiective școlare ce se construiesc din fond central.

O mare grijă pentru terminarea la timp a construcțiilor școlare a manifestat comitetul executiv al statului popular regional, care încă de la începutul acestui an școlar a luat măsuri ferme pe această linie. Astfel, un colectiv de 30 de ingineri a ajutat organele raionale în efectuarea lucrărilor premergătoare începerii construcțiilor, au fost luate măsuri pentru repararea la vreme a materialelor de construcție necesare — ciment, var, cherestea, oțel-beton, tablă etc. Comitetele executive ale staturilor populare raionale au primit indicația să analizeze periodic mersul construcțiilor școlare. De asemenea, secția regională de învățămînt și cultură a trasat inspecțiilor regionale și raionale sarcina de a urmări cu rigurozitate mersul construcțiilor școlare din raioanele de care răspund și de a informa la vreme comitetul executiv, încît să se poată lua măsuri eficiente și oportune de îndreptare a eventualelor lipsuri.

Ce ne puteți spune despre situația înzestrării școlilor din regiune?

Și în această privință regimul burghezo-moșieresc ne-a lăsat o grea moștenire: mobilier foarte uzat, inadecvat, insuficient, lipsa tablelor în multe școli, a dulapurilor necesare, lipsa materialului didactic etc. Dacă adăugăm aceasta la numărul scăzut al cadrelor didactice, precum și la lipsa acută de localuri și la numărul redus al unităților școlare, ne putem face o imagine clară despre felul cum se desfășura pregătirea elevilor în anii de tristă amintire.

Cu totul altfel stau lucrurile în prezent și în privința dotării școlilor. E destul să amintesc în acest

sens faptul că numai în anul trecut comitetul executiv al statului popular regional a alocat fonduri în valoare de 7.870.000 lei, din care s-au putut face 11.362 de bănci pentru școlile regiunii. În acest an încă 5.550.000 lei sînt puși la dispoziția învățământului pentru confecționarea a 9.600 bănci școlare. În doi ani, circa 20.000 de bănci lătra este cu mult deasupra numărului de bănci construite de burghezie în zeci de ani pentru școlile regiunii noastre.

Fonduri importante s-au alocat și pentru alte bunuri necesare școlilor: table, dulapuri, material didactic etc.

Proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. — care a entuziasmat masele de muncitori, de țărani muncitori și intelectuali — prevede, printre altele, și lărgirea bazei materiale a învățământului de toate gradele prin acordarea de fonduri de peste 2 ori mai mari decît în perioada 1954-1959. Aceasta va însemna o și mai serioasă întărire a bazei materiale a învățământului și implicit ridicarea nivelului muncii instructiv-educative. Fără îndoială că și învățămîntul din regiunea București va simți sprijinul susținut al partidului nostru, pentru continuarea lui dezvoltare și întărire.

Deschiderea expoziției de artă plastică a tinerilor școlari

Miercuri la amiază s-a deschis în pavilionul din Parcul de cultură și odihnă „I. V. Stalin” expoziția de artă plastică a tinerilor școlari.

Au participat reprezentanți ai Ministerului Învățămîntului și Culturii, C.C. al U.T.M., Consiliului național al femeilor, Sfatului popular al Capitalei, oameni de artă și cultură, cadre didactice, elevi.

Au luat cuvîntul ca acest prilej Dumitru Costea, director în Ministerul Învățămîntului și Culturii, și Ionel Jianu, critic de artă.

Expoziția cuprinde peste 500 de lucrări în ulei, acuarele, desene ale tinerilor școlari din țara noastră și din alte numeroase țări.

Un nou pas înainte în ridicarea culturală a poporului

(Urmare din pag. 1)

atit din fonduri centrale cit și din contribuția voluntară a cetățenilor. Numai în ultimul an, în regiunea Cluj s-au dat în folosință 258 săli de clasă, în regiunea Bacău 235 săli de clasă, în regiunea Iași 230 săli de clasă, iar în regiunea Baia Mare 202 săli de clasă.

După cum rezultă din proiectul Directivelor Congresului al III-lea al P.M.R. ritmul construcțiilor școlare va crește și mai mult, în anii 1960-1965 construindu-se circa 15.000 săli de clasă. Aceasta va asigura în bună măsură condițiile necesare pentru completa generalizare a învățămîntului de 7 ani și pentru trecerea treptată la învățămîntul de 8 ani. Pentru anul școlar 1960-61, în regiunea Timișoara se vor construi, de pildă, 318 săli de clasă, în regiunea Baia Mare 323 săli de clasă, iar regiunea Iași și-a propus să construiască 580 săli de clasă din contribuție voluntară și credite rambursabile, în afară de cele construite din fonduri centrale. Cu deosebită însuflețire cadrele didactice participă la dezvoltarea bazei materiale a învățămîntului mobilizîndu-i prin exemplul lor pe părinți, pe tineri la munca patriotică pe șantierele de construcții școlare, pentru ca toate localurile prevăzute să fie terminate și date în folosință pînă la deschiderea anului școlar.

Pentru ca să fie cuprinși în clasa a V-a toți absolvenții a patru clase nu numai din localitățile care au școlile de 7 ani, ci și din celelalte localități, este necesar să ia ființă noi unități școlare cu clasele V-VII, să se realizeze o mai justă amplasare a acestora, în așa fel ca elevii să nu fie puși în situația de a parcurge distanțe prea mari să se asigure cazarea lor în internate sau la gazde comune. Este bine de asemenea să fie popularizată inițiativa unor părinți de a se asocia pentru ca, prin rotație, să asigure transportul în comun cu mijloace proprii al copiilor lor aflați la depărtare mai mare de școală. Îndeosebi trebuie, intensificată munca politică în rîndurile părinților, pentru ca toți să fie conștienți de necesitatea absolvirii școlii de 7 ani de către copiii lor, de faptul că, prin desființarea examenului de absolvire a clasei a IV-a, școala de 7 ani a devenit școala unică și obligatorie. Paralel cu aceasta, părinților trebuie să li se explice marea importanță a generalizării complete a învățămîntului de 7 ani și a trecerii la învățămîntul de 8 ani, care va asigura întregului tineret pregătirea de cultură gene-

rală necesară pentru a-și însuși o profesie la nivelul științei și tehnicii actuale.

Un rol important în această acțiune revine cadrelor didactice, directorilor de școli și organelor de învățămînt, care au datoria să desfășoare o muncă eficientă în rîndurile părinților, să ducă acțiuni convingătoare în rîndurile elevilor pentru a-i lămurii asupra necesității de a-și continua învățătura.

Prin asemenea acțiuni cum sînt vizite la domiciliul elevilor, ședințe și conferințe cu părinții, articole în presă și la gazetele de perete, difuzarea de material propagandistic, organizarea acțiunii de pregătire și deschidere a noului an școlar, analiza periodică a felului cum se îndeplinesc sarcinile de cuprindere în clasa a V-a, ca și prin participarea activă la lărgirea spațiului de școlarizare și la înzestrarea școlilor, cadrele didactice și organele de învățămînt trebuie să asigure din vreme condițiile ca toți absolvenții clasei a IV-a să fie cuprinși în clasa a V-a și să frecventeze cursurile pînă la absolvirea școlii de 7 ani.

Îndeplinirea cu succes a sarcinii cu privire la încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani pînă în 1962-1963 și trecerea la învățămîntul general de 8 ani, pusă de proiectul Directivelor Congresului al III-lea al partidului nostru, va crea largi posibilități de pregătire a viitoarelor cadre chemate să aducă o contribuție activă la înfăptuirea grandioaselor perspective pe care le deschid tuturor ramurilor economiei și culturii planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960-1965 și programul economic de perspectivă. Trecerea la învățămîntul de 8 ani și generalizarea lui în viitor ca și extinderea în continuare a învățămîntului mediu și superior, precum și lărgirea dezvoltare a învățămîntului profesional și tehnic sînt măsuri menite să asigure economiei și culturii patriei noastre oameni cu orizont cultural larg, cadre capabile să aplice în practică cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii.

Este o îndatorire de cinste și de mare răspundere pentru toți învățătorii și profesorii de a lupta pentru traducerea în viață a programului de muncă și luptă la care ne cheamă partidul, pentru deplina generalizare a învățămîntului de 7 ani iar apoi de 8 ani, contribuind astfel la ridicarea învățămîntului nostru pe o treaptă mai înaltă pe măsura desăvîrșirii construcției socialiste și a trecerii treptate la construirea comunismului.

Închiderea anului școlar în învățămîntul ideologic

O frumoasă activitate pentru ridicarea nivelului ideologic și politic au desfășurat în acest an cadrele didactice de la centrul Ulmeni din raionul Oltenița, sub îndrumarea atentă a propagandistului lor, Constantin Neagu.

La colacii s-au prezentat toți învățătorii și profesorii însoriși să urmeze învățămîntul ideologic. Trebuie arătat că din cei 25 pedagogi, citi au frecventat în acest an cercul din comuna Ulmeni, 19 au răspuns la colacii bine și foarte bine, reușind să lege problemele teoretice de activitatea practică a partidului nostru, de sarcinile care revin oamenilor muncii din școli în pregătirea tinerei generații, în culturalizarea masei lor. Au dat răspunsuri bune, temeinic argumentate, din care nu a lipsit legătura dintre teorie și activitatea practică, învățătoarele Maria Vomeș, Ioana Pavel, profesorul I. Dițoiu și alții.

Merite deosebite în buna pregătire a cursanților care propagandistul C. Neagu, care a muncit cu seriozitate în cursul anului, ajutînd pe membrii cercului să interpreteze just problemele teoretice și să le lege de activitatea practică.

*

În vederea încheierii cu bune rezultate a învățămîntului ideologic, din inițiativa comitetului regional de partid și a comitetului executiv al statului popular regional, secția de învățămînt și cultură a regiunii

Pitești a analizat încă în luna martie a.c., într-o ședință cu șefii secțiilor raionale, felul cum s-a desfășurat învățămîntul ideologic al cadrelor didactice în cursul întregului an școlar. Analize asemănătoare au avut loc și în ședințe cu directorii școlilor, precum și în consiliile pedagogice. În aceste ședințe s-au hotărît măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței, a conținutului seminarelor, pentru încheierea la vreme a cursurilor.

O mare atenție s-a dat în regiunea Pitești consultațiilor pentru cursanți și pregătirii propagandistilor în vederea colacivilor. Cu viu interes au urmărit învățătorii și profesorii din toate raioanele consultațiile organizate, prin grija comitetului regional de partid, pe probleme legate de politica P.M.R. de industrializare socialistă a țării, de relațiile de colaborare și ajutor reciproc frătesc stabilite între țările lagărului socialist, de situația politică internă și internațională ca și pe probleme privind întărirea economico-organizatorică a gospodăriilor agricole colective.

Faptul că aceste consultații au fost date de cadre cu o bună pregătire, selecționate din rîndul activiștilor de partid și de stat, a făcut ca ele să aducă o largă contribuție la ridicarea nivelului cursanților care, în general, s-au prezentat bine la colacii.

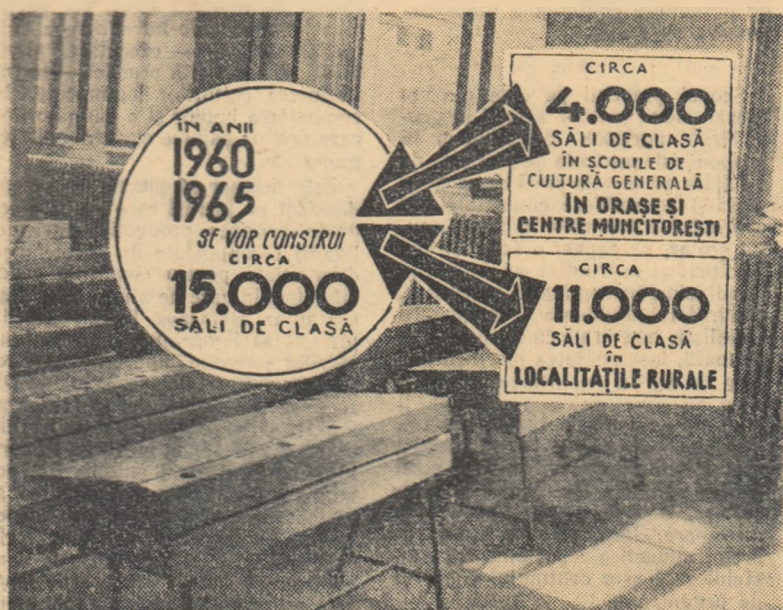
I. RADU

Pedagogii dezbat proiectul de Directive

Pentru lărgirea bazei materiale a învățământului de toate gradele se vor acorda, din fondurile statului, investiții de peste două ori mai mari decât în perioada 1954—1959.

În anii 1960—1965 se vor construi circa 15.000 de săli de clasă, din care circa 4.000 de săli de clasă în școlile de cultură generală în orașe și centre muncitorești și circa 11.000 de săli de clasă în localitățile rurale.

(Din proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă).



Vom munci cu tot elanul

Proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960-1965, precum și minunatul program economic de perspectivă, reflectă politica partidului nostru de continuă ridicare a nivelului de viață al celor ce muncesc, munca și rezultatele obținute de oamenii muncii din țara noastră pe drumul arătat de partid. Colectivul școlii noastre — elevi, profesori, maiștri — a primit cu bucurie acest document de mare importanță, care călăuzește poporul muncitor spre cu mi din ce în ce mai înaintate.

Prevederile proiectului de Directive ne ajută să vedem clar sarcinile ce ne revin nouă, celor ce lucrăm în domeniul învățământului profesional. Sintem conștienți de faptul că școala, care pregătește cadre ce vor munci în toate sectoarele industriei și agriculturii noastre, învățându-i să minuiască mașinile moderne executate la nivelul cel mai înalt al tehnicii, este chemată să aducă o contribuție importantă la realizarea sarcinilor prevăzute în proiectul de Directive. Printre cei 260.000 de muncitori calificați care trebuie pregătiți în perioada 1960-1965 sint și tineri care învață în școala noastră. Pe acești tineri ne străduim să-i pregătim cât mai bine, aceasta fiind datoria noastră de căpetenie.

În acest scop, printre alte măsuri ce le vom lua, menționez faptul că vom crea în atelierele de producție ale școlii un regim de uzină în ce privește organizarea lucrului, executarea la timp a operațiilor, folosirea la maximum a capacității mașinilor, grija pentru prelungirea vieții mașinilor etc.

Prin proiectul de Directive ale Congresului al III-lea, partidul pune în fața poporului nostru un vast program de muncă și luptă pentru desăvârșirea construcției socialiste în țara noastră. Răspundem cu entuziasm chemării partidului, muncind cu toată străduința pentru a pregăti la înălțimea cerințelor cadrele necesare înfloririi continue a economiei noastre.

ing. MIHAI SLABU
directorul Școlii de meserii
din Cluj

Angajamentul tinerilor constructori

Citind proiectul de Directive ale celui de al III-lea Congres al P.M.R., ucenicii și elevii de la Centrul școlar de construcții din Săcele, regiunea Stalin, au fost cuprinși de un puternic entuziasm. Ei s-au angajat să-și însușească astfel metodele de lucru avansate folosite pe șantierele patriei noastre, încât la examenul de calificare care se va ține după terminarea practicii de vară în producție nici unul din ei să nu obțină note mai mici de 8. De asemenea, ucenicii și elevii s-au angajat să muncească cu însuflețire pentru grăbirea realizării de lucrări și pentru realizarea de economii pe șantierele de la Bicaz și de la complexul din Gherla, unde își desfășoară practica.

PARASCHIVA DEVAI
directoarea Școlii de 7 ani nr. 8
din Tg. Mureș

O bună pregătire muncitorilor - elevi

Publicarea proiectului de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. a dat un avânt deosebit muncii din școli. Învățătorii, educatorii și profesorii din toate unitățile școlare, luând cunoștință de marile perspective care se deschid în fața învățământului, își sporesc eforturile pentru încheierea anului școlar cu cele mai bune rezultate și pentru deschiderea viitorului an școlar în condiții optime.

Pedagogii din școala noastră, care se ocupă de pregătirea muncitorilor-elevi cunosc cât de mare este răspunderea lor, căci sarcinile ce decurg din întreg proiectul de Directive presupun o tot mai bună pregătire teoretică și practică a celor care lucrează în producție. Cu toții sintem hotărâți să nu ne cruțăm eforturile pentru buna desfășurare a procesului de învățământ, pentru atragerea înspre școală a unui număr cât mai mare de muncitori.

În prezent, colectivul nostru pedagogic, de comun acord cu conducerea întreprinderilor, studiază posibilitatea cuprinderii în școala serală, în următorii șase ani, a unui mare număr de muncitori în vîrstă de pînă la 30 de ani care lucrează în uzinele și fabricile din jurul școlii. Realizarea acestei acțiuni ar da astfel în viitorii ani muncitorilor din aceste întreprinderi posibilitatea să fie temeinic pregătiți pentru munca pe care trebuie să o depună în vederea trecerii la o etapă superioară în construirea societății socialiste.

Pentru a se obține în școlile serale rezultate din ce în ce mai bune

este necesar ca organele învățământului să intensifice eforturile pentru sprijinirea mai largă a profesorilor care predau în aceste școli. Este necesar, de pildă, ca Institutul de științe pedagogice să studieze fără întârziere experiența celor mai buni profesori din școlile serale și să treacă la elaborarea unor metodici care să ajute cadrele didactice în cunoașterea celor mai înaintate metode și procedee de muncă în școala serală. Revista de pedagogie ar trebui, de asemenea, să discute în paginile sale problemele de bază ale învățământului seral, să popularizeze rezultatele bune obținute în cadrul lui.

O condiție de bază pentru buna desfășurare a învățământului seral, pentru temeinică pregătire a elevilor-muncitori este editarea manualelor necesare, în raport cu condițiile muncii în aceste școli. De aceea, socotesc că Ministerul Învățământului și Culturii și Editura de stat didactică și pedagogică trebuie să pună mai grabnic la îndemina elevilor-muncitori manualele școlare necesare.

Munca noastră, a celor ce realizăm pregătirea teoretică a muncitorilor, este deosebit de frumoasă și plină de răspundere. În cinstea Congresului partidului, profesorii școlii noastre își sporesc eforturile hotărâți să traducă în faptă Directivele celui de al III-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român.

C. PRĂSECARU
directorul Școlii medii serale
de pe lângă uzinele
„Mao Tze-tun”-București

Vom întări legătura învățământului cu practica

Citind proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R., pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă, m-am simțit mîndru, alături de milioanele de oameni ai muncii din țara noastră, de mărețele obiective pe care partidul le pune în fața poporului muncitor.

Ca lucrători pe tărîmul învățământului, pedagogii din școala noastră sint o mare bucurie la gîndul că se numărăm printre cei cărora le revine nobila misiune de a educa milioanele de tineri care vor participa la înfăptuirea acestor mărețe obiective. Pentru a ne îndeplini cu cinste sarcinile, noi sintem hotărâți să dăm o atenție deosebită practicii în producție a elevilor și ridicării calității lecțiilor, acordînd cea mai mare grijă disciplinelor care au o legătură strînsă cu producția — matematica, fizica, chimia, științele naturale, geografia. Vom lega mai mult lecțiile de procesul de construire a socialismului prin lucrări de laborator, vizite la întreprinderile productive, excursii etc.

Chiar la sfîrșitul acestui an școlar vom organiza o excursie la hidrocentrala „V. I. Lenin” de la Bicaz și o altă excursie la Combinatul metalelor neferoase de la Baia Mare.

Totodată, ne-am propus să îmbunătățim și pregătirea elevilor noștri pentru munca în agricultură. În acest scop vom organiza pentru o parte din elevii practici la cîteva gospodării agricole de stat din raion. Mulți elevi și-au luat angajamentul să lucreze în brigăzile patriotice, pentru ca să contribuie în măsura posibilităților lor, alături de oamenii muncii de pe ogoare, la obținerea unei recolte bogate.

Însufleții de mărețele perspective cuprinse în proiectul de Directive ale Congresului, vom munci cu multă rîvnă pentru ridicarea calității învățământului, pentru educarea comunistă a viitorilor constructori ai socialismului și comunismului în patria noastră.

Prof. ROMULUS RAȚIU
directorul Școlii medii nr. 1
din Sighișoara

Un program mobilizator pentru pedagogii

Poporul muncitor din țara noastră, sub conducerea Partidului Muncitoresc Român, pășește ferm pe drumul construcției socialiste. Cifrele cuprinse în proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960-1965 și în mărețul program economic de perspectivă ne umplu inimile de bucurie și de mîndrie patriotică față de impresiunile realizării ce vor prinde viață și de aici înainte.

Pentru îndeplinirea sarcinilor prevăzute în proiectul de Directive țara întreagă are nevoie de cadre cu o bună pregătire în fiecare compartiment al vieții. Acest fapt ne îndeamnă pe noi pedagogii să muncim cu simț de răspundere comunistă, căci și de munca noastră depinde asigurarea economiei cu cadre capabile să stăpînească mașinile făurite de tehnica nouă. Pedagogii înțeleg că preațierea pentru viață a schimbului de mine trebuie începută încă din primii ani de școală, de aceea toate eforturile învățătorilor și profesorilor din unitatea în care lucrez sint îndreptate în spre realizarea unei astfel de pregătiri, iar prevederile proiectului de Directive în domeniul învățământului l-au mobilizat intens la acțiune.

Întregul colectiv pedagogic al școlii noastre este hotărît să nu precupețească nici un efort pentru adîncirea caracterului științific marxist-leninist al procesului de învățămînt din școala noastră, pentru formarea deprinderilor de mun-

că direct productivă și însușirea deplină a cunoștințelor legate de viață, pentru educarea în spirit comunist a elevilor. Avînd în vedere sarcinile mari care stau în fața învățământului profesional, sintem hotărâți de asemenea să desfășurăm o mai largă muncă de orientare profesională în spre școlile care pregătesc muncitori calificați.

Școala în care funcționez are și o secție serală în care învață muncitorii dintr-o întreprindere din oraș. Cu bucurie am aflat noi, cadrele didactice și elevii-muncitori că partidul nostru preconizează dezvoltarea în continuare a învățământului seral, pentru a da posibilitate tuturor celor ce vor să-și desăvîrșesc pregătirea, ca fără a părăsi producția, să urmeze cursurile școlare. E de datoria noastră să luptăm pentru ridicarea nivelului muncii pedagogilor care predau la seral în așa fel ca învățămîntul seral să devină un mijloc tot mai puternic de pregătire a maselor de muncitori, să contribuie la lărgirea orizontului lor cultural și științific, care să le permită aplicarea cu succes în producție a cuceririlor celor mai moderne din știință și tehnică.

Răspundem chemării partidului nostru muncind cu toate forțele noastre și cu toată dragostea pentru a îndeplini sarcinile ce ne revin fiecăruia din mărețele prevederi ale proiectului de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R.

PARASCHIVA DEVAI
directoarea Școlii de 7 ani nr. 8
din Tg. Mureș



— Aşa se măsoară cu şublerul, le explică maestrul elevilor.

Practica elevilor în industrie și agricultură

Una din problemele cele mai importante care stau acum în atenția organelor de învățământ, a conducerilor de școli și a cadrelor didactice este organizarea activităților practice pe care le vor efectua în industrie și în agricultură, între 13 și 25 iunie, elevii claselor a V-a, a VI-a, a VIII-a, a IX-a și a X-a.

În acest an, practica le va da elevilor prilejul să trăiască și să muncească în uzină, în fabrică, în gospodăria agricolă colectivă sau în gospodăria agricolă de stat în zile pline de o mare însușeală — zilele din preajma și din timpul celui de al III-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român. Lucrând alături de muncitori și de țărani muncitori ei vor putea simți nemijlocit avântul care-i însușește în lupta lor pentru a întâmpina cu cinste acest mare eveniment din viața poporului nostru. Astfel, zilele de practică vor avea asupra elevilor un foarte puternic efect educativ, vor însemna pentru ei o adevărată școală a muncii socialiste.

Pedagogii, conducătorii școlilor au datoria să folosească larg prilejul practicii în industrie și agricultură a elevilor pentru a lega strâns școala de producție, pentru a dezvolta la elevii lor dragostea de muncă, dorința de a deveni ei înșiși muncitori fruntași, de a fi participanți activi la marea operă de făurire a bunurilor materiale ale societății la desăvârșirea socialismului în patria noastră.

Preocupându-se îndeaproape de organizarea și desfășurarea practicii elevilor în întreprinderi, multe școli au alcătuit din timp, de comun acord cu conducerile întreprinderilor planuri concrete după care elevii își vor desfășura această activitate. În unele școli au și fost formate comisii ale cadrelor didactice care vor urmări și sprijini pe elevii în timpul practicii, pentru a-i ajuta să-și însușească cât mai multe deprinderi de muncă și să înțeleagă legătura dintre cunoștințele asimilate de ei la diferitele obiecte de învățământ în decursul anului școlar și procesele tehnice pe care le vor observa și la care vor participa în producție.

Așa, de exemplu, la Școala medie nr. 33 din Capitală, comisia cadrelor didactice — formată din profesorii-maștri și profesorii de fizică, matematică și chimie — a stabilit din timp, împreună cu conducerea uzinelor „Vasile Roaită” din Capitală, în care își vor desfășura elevii claselor a IX-a și a X-a practica social-productivă, lucrările de muncă ale acestora și lucrările pe care le vor executa ei și a luat legătura cu muncitorii, tehnicienii și inginerii din uzină care îi vor îndruma.

Comisia cadrelor didactice de la Școala medie nr. 1 din Buzău, folosind posibilitățile ce le oferă atelierele de lăcătușărie ale Centrului școlar agricol din localitate, va orga-

VIII-a în aceste ateliere, unde ei vor putea să efectueze operații complexe de lăcătușărie, confecționând piese pentru repararea unor mașini și unelte agricole. În același timp, elevii claselor V-VI vor desfășura practica social-productivă, în atelierele școlii, confecționând și reparând scule și material didactic.

Îngrijindu-se de buna organizare a practicii, comisiile din școli se preocupă îndeaproape, în același timp, de conținutul ei, așa încât munca în întreprinderi să contribuie în cea mai mare măsură la înarmarea elevilor cu cunoștințe privind problemele economiei socialiste, cu cunoașterea planului de dezvoltare a economiei noastre naționale pe anii 1960—1965 și a prevederilor programului economic de perspectivă. Plecând de la faptul că latura tehnică și cea economică a producției sunt indisolubil legate, că înțelegerea de către elevi a problemelor economice ale producției socialiste constituie o sarcină deosebit de importantă a instruirii practice a elevilor, conducerea Școlii medii nr. 33 din Capitală și comisia care se ocupă de organizarea și desfășurarea practicii elevilor și-au propus ca în primele zile de practică să-i familiarizeze pe elevi cu o serie de cunoștințe fundamentale privind organizarea muncii în întreprinderile

căile de ridicare a acestora și de scădere a prețului de cost al producției, metodele de determinare a eficacității economice a folosirii diferitelor mașini, procese tehnologice, materii prime etc. De asemenea, elevii claselor a IX-a și a X-a își vor lărgi în timpul efectuării practicii cunoștințele privind folosirea materialelor și a timpului de muncă și vor vedea cum se analizează din punct de vedere economic munca pe locul de producție, în scopul descoperirii posibilităților de ridicare a productivității muncii și de scădere a prețului de cost al producției. Totodată, elevii vor înțelege marea importanță ce o prezintă în gospodăria socialistă regimul de economii vor vedea practic ce importanță prezintă pentru economia națională folosirea rațională a fiecărui minut de muncă, economisirea celei mai mici cantități de material și, în legătură cu aceasta, vor înțelege însemnătatea „procesului milimetrilor”, mișcare care a fost îmbrățișată de numeroase întreprinderi. Toate acestea le vor da elevilor posibilitatea să cunoască mai adânc superioritatea producției socialiste în comparație cu producția capitalistă, să înțeleagă însemnătatea specializării și cooperării planificate a întreprinderilor, vor vedea cum se desfășoară munca liberă creatoare a muncitorilor, vor vedea cât de mare este grija partidului și guvernului nostru pentru ridicarea continuă a nivelului de viață material și cultural al muncitorilor, pentru continuarea lor perfecționare profesională.

Comisia de organizare și desfășurare a practicii în producție a elevilor de la Școala medie nr. 33 din Capitală și-a propus să folosească toate posibilitățile ce le oferă uzinele „Vasile Roaită” pentru a face larg cunoscute elevilor prevederile proiectului de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei raționale pe anii 1960—1965 și pentru programul economic de perspectivă. Lămurind elevilor sarcinile uzinei și rolul ei în economia noastră națională, solicitându-i pe comuniștii și utemiștii din uzină să le arate cum contribuie aceasta la înfăptuirea obiectivelor politico-economice puse de partid în fața oamenilor muncii din țara noastră pentru perioada 1960—1965, cadrele didactice îi vor ajuta pe elevi să înțeleagă în ce constă baza tehnică materială a socialismului și cum se realizează ea, să vadă cum va contribui uzina,

agricole, la încheierea colectivizării agriculturii, la crearea economiei socialiste unitare în țara noastră.

Succesul practicii în întreprinderi a elevilor în etapa dintre 13—25 iunie a.c. depinde de buna organizare a acestora și de îndrumarea efectivă pe care o vor primi elevii în timpul desfășurării ei. Tocmai de aceea comisiile care se ocupă de conducerea practicii au datoria să organizeze în așa fel încât în cadrul practicii fiecare elev să dobândească deprinderi temeinice de muncă, să-și însușească cunoștințele fundamentale privitoare la problemele economice ale producției socialiste, să înțeleagă însemnătatea politicii partidului de dezvoltare continuă a industriei noastre socialiste.

★

Scopul practicii pe care o efectuează elevii școlilor sătești în gospodăriile agricole colective și în gospodăriile agricole de stat este de a-i ajuta pe aceștia să-și completeze și să-și consolideze cunoștințele și deprinderile dobândite în cursul anului școlar, să capete o serie de noi priceperi și deprinderi, să înțeleagă în adâncime însemnătatea unirii gospodăriilor individuale în gospodăria socialistă, înzestrate cu o tehnică superioară, însemnătatea marii sarcini puse de partid — încheierea procesului de colectivizare a agriculturii până în anul 1965. Într-un cuvânt, practica are menirea de a-i pregăti mai temeinic pe elevii acestor școli pentru viitoarea lor muncă în agricultură. Aceasta îi imprimă o linie directoare clară, precisă și de cadrelor didactice posibilitatea să-i stabilească ușor conținutul și modul de organizare.

Trebuie părăsită concepția veche pe care o mai păstrează, din păcate, unii profesori care cer elevilor să execute în cadrul practicii numai lucrări de sezon, neluând în seamă scopul ei didactic, instructiv. Desigur, vom include în programul practicii și lucrări de sezon, dar în așa fel eșalonate și organizate încât să nu limităm practica la executarea mecanică a unor lucrări izolate, fără legătură între ele. Practica agricolă de la sfârșitul anului școlar nu trebuie socotită nici ca un început de vacanță sau ca o perioadă de timp în afară de programul obișnuit al școlii, ci ca o parte integrantă a școlii general de învățământ. De aceea trebuie să asigurăm o astfel de organizare a muncii încât fiecare zi și fiecare oră să constituie pentru elevi prilejuri de a obține noi cunoștințe și noi deprinderi, iar întreaga perioadă să formeze un complex unitar de lucrări, care să tindă în mod rațional către același țel.

Un prim aspect al practicii agricole de la sfârșitul anului școlar este caracterul ei recapitulativ. Aceasta atrage după sine necesitatea de a alege aplicațiile în funcție de materia predată în cursul anului și de clasa în care se află elevii, precum și de a le executa după un anumit program dinainte stabilit. Este vorba, deci, de întocmirea unei planificări zilnice a lucrărilor, cu specificarea aplicațiilor pe care trebuie să le execute fiecare clasă. Ne vom feri pe cât posibil să cerem elevilor să execute lucrări care nu fac parte din materia predată în anul respectiv. De exemplu, pentru practica elevilor din clasa a V-a vom planifica în primul rând aplicații la legumicultură, cunoscut fiind faptul că în grădina de legume elevii acestei clase au prilejul să recapituleze toată gama de lucrări agricole predate în cursul anului școlar, inclusiv unele din lucrările agrotehnice predate în prima parte a anului, cum sînt aratul, mărunțirea solului, folosirea îngrășămintelor etc. Cu elevii clasei a VI-a vom programa lucrări în legătură cu cultura plantelor agricole (fitotehnia), cum sînt, de exemplu, lucrările de întreținere a culturilor (plivitul, prășitul, polenizarea suplimentară etc.), sau diverse lucrări în legătură cu creșterea animalelor.

Elevii clasei a VIII-a de la școlile medii din centrele agricole vor participa la muncile agricole corespunzătoare sezonului, în G.A.S. și G.A.C., în timp ce elevii claselor a IX-a și a X-a de la aceste școli vor contribui la repararea, întreținerea și exploatarea tractoarelor și altor mașini agricole la S. M. T., centre mecanice și G.A.S.

După întocmirea listei de lucrări ce revine fiecărei clase, conform criteriilor arătate mai sus și în funcție de condițiile și posibilitățile locale, se va trece la stabilirea amănunțită a planului zilnic al acestor lucrări.

Planificarea lucrărilor este deosebit de utilă, deoarece înlătură ezitățile și timpii morți care se ivesc atunci când profesorul improvizează programul de muncă. Totodată, planificarea din timp a muncii ne dă posibilitatea să evităm neajunsul de a programa lucrări izolate, desprinse din ansamblul general al practicii și deci fără efect didactic.

Înțelegând acest lucru, colectivul pedagogic al Școlii de 7 ani din comuna Stîlpu, raionul Buzău, a stabilit din timp, împreună cu conducerea și tehnicienii gospodăriei agricole colective din comună, planul activității elevilor din clasele a V-a și a VI-a în timpul practicii. În perioada de practică elevii vor participa la lucrări de întreținere a culturilor agricole — executarea plivului, răritului și a prașilei — la întreținerea culturilor legumicole, la combaterea bolilor și a dăunătorilor care produc pagube culturilor de legume etc.

Este necesar să punem un accent deosebit pe lucrări care au ca efect direct sporirea producției agricole, lucrări recomandate de agrotehnica diferențiată pentru condițiile pedoclimatice în care ne aflăm. Executarea unor asemenea lucrări ne dă prilejul să lămurim în amănunțime elevilor sarcinile importante care revin agriculturii din proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. și să organizăm aplicațiile practice astfel încât elevii să fie convinși că și ei, prin puterile lor, pot aduce o contribuție la realizarea acestor sarcini. De exemplu, în legătură cu lucrările de pe parcela cultivată cu sfeclă de zahăr le vom explica elevilor că prin prașile repetate asigurăm o producție mai mare de zahăr la hectar, ceea ce constituie o importanță prevedere a Directivei. Prin executarea prașilei (lucrare de sezon în perioada practicii de vară), elevii vor cunoaște în mod nemijlocit una din căile de a îndeplini această sarcină.

În general, avînd în vedere caracterul recapitulativ al practicii de vară, trebuie să axăm organizarea aplicațiilor pe grupe de lucrări agricole care urmăresc asigurarea unui spor de producție, pentru ca elevii să le poată cunoaște în mod nemijlocit. De exemplu, grupa de lucrări formată din plivul — prășitul — polenizarea artificială suplimentară la floarea-soarelui, sau grupa de lucrări alcătuită din copilit — prășitul — stropit împotriva manei la vița de vie.

Nu trebuie neglijate nici lucrările zootehnice, care oferă în orice anotimp o serie întreagă de posibilități pentru aplicații practice cu elevii. Și în efectuarea lor trebuie să ținem seama de importanța deosebită care se acordă sporirii producției animale în proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al partidului.

O trăsătură specifică a practicii agricole de vară constă și în faptul că ne dă prilejul să executăm o serie de aplicații care completează, lămuresc sau precizează unele cunoștințe teoretice tratate în decursul anului școlar. De exemplu, ne putem referi acum, în legătură cu lucrările pe care le efectuăm, la textura solului, la caracterul anatomic ale diferitelor plante agricole, la fazele de creștere și de dezvoltare ale acestor plante, la tăierile de formare a coroanei sau de fructificație la pomii roditori etc.

Practica agricolă de vară trebuie să fie și un prilej de educare a elevilor în spiritul disciplinei, al dragostei față de muncă. Toate acestea se realizează prin mobilizarea interesului elevilor față de activitatea pe care o desfășoară, printr-o cit mai bună organizare a echipelor sau grupurilor de elevi, prin rotația lor la lucrări, prin atribuirea responsabilităților pe lucrări și, mai ales, prin realizarea unei legături strînse a muncii din perioada de practică cu munca unităților agricole socialiste, cu oamenii muncii din agricultură și îndeosebi cu tineretul sătesc.

Asfel practica va fi nu numai un prilej de completare și consolidare a cunoștințelor, ci și un prilej de educare a elevilor, de formare a viitoarelor cadre de colectivști bine pregătiți, care vor traduce în viață mărețele sarcini stabilite de Congresul al III-lea al P.M.R. pentru asigurarea unei producții agricole îmbelșugate, pentru înflorirea agriculturii socialiste.

F. DORU
P. STANCU



In laboratorul de chimie, elevii clasei a X-a de la Școala medie nr. 1 din Giurgiu recapitulează, prin lucrări practice, cunoștințele studiate în timpul anului cu privire la reacțiile caracteristice metalelor.

La orele de diriginție

In aceste săptămâni din preajma încheierii anului școlar, în multe clase orele de diriginție au fost închinare mărețului eveniment pe care și elevii, alături de întreg poporul nostru muncitor, vor să-l întâmpine cu cinste — cel de-al III-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român. In aceste ore elevii și diriginții s-au oprit îndelung asupra realizărilor dobândite până azi de economia noastră națională, asupra minunatelor prevederi pe care le cuprinde proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare al economiei naționale pe anii 1960-1965 și pentru programul economic de perspectivă.

In clasa a VIII-a „D” de la Școala medie nr. 3 din Galați, a cărei dirigință este tovarăsa Elena Vrabie, cele spuse de elevi au pornit de la înfățișarea cu totul nouă pe care au căpătat-o în acești ani orașul și regiunea lor. Elevii au vorbit despre lucruri bine cunoscute de ei, văzute cu prilejul vizitelor în întreprinderi și în gospodăriile agricole socialiste, sau chiar pe stradă — căci străzile Galațiului, cu impunătoarele lor blocuri, cu spațiile lor verzi, cu becurile lor de neon sînt astăzi cu totul altele decît erau acum abia cîțiva ani. Cu mîndrie au vorbit elevii despre lansarea celui de-al doilea cargou românesc de 4.500 tone, destinat transporturilor de mărfuri pe toate căile maritime, despre modernizarea și automatizarea uzinelor „Nicolae Cristea”, despre importante obiective de interes republican construite în regiune — uzinele metalurgice „Progresul”, combinatul de prelucrare a stufului de la Chișcani, fabrica de plăci aglomerate de la Brăila ș.a. — a căror producție în continuă creștere contribuie la avîntul economic al țării. Nu puțini au fost și elevii care s-au referit, în cuvîntul lor, la înfățișarea de astăzi a satelor regiunii, în mare măsură colectivizate, la lucrările efectuate în domeniul hidroameliorațiilor cu scopul de a reda agriculturii mari suprafețe de terenuri etc.

Treptat, de la cele ce s-au înfăptuit, elevii au trecut la marile perspective ale viitorului, deschise de proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al partidului Plini de bucurie au vorbit ei despre faptul că orașul lor îi revine cîntărea de a fi locul unde se va naște principalul obiectiv industrial din perioada 1960-1965 — noul combinat siderurgic care, așa cum arată proiectul de Directive, va fi o pirghie hotărîtoare în dezvoltarea întregii economii naționale în anii următori. Cu entuziasm și-au împărtășit elevii gîndul pe care l-a trezit în sufletele lor această prevedere a proiectului — de a fi ei înșiși muncitori, tehnicieni sau ingineri ai acestui combinat, de a-și aduce nemîplacit, mîncînd la mașinile lui, contribuția la marea operă de desăvîșire a socialismului și de trecere la construcția comunismului.

Dovedind interesul lor aprins pentru tehnică, pentru industrie — pe care, datorită legării tot mai strînse a școlii de viață, încep să le cunoască mereu mai bine — elevii s-au oprit în mod concret în discuțiile lor asupra cifrelor și datelor din proiectul de Directive referitoare la dezvoltarea industriei noastre grele, în special a industriei constructoare de mașini, la automatizarea, electricizarea și mecanizarea producției, care vor permite o creștere simțitoare a productivității muncii și reducerea pretului de cost. Ei au vorbit cu mult interes și despre alte prevederi importante: despre măsurile pentru încheierea colectivizării agriculturii, despre sporirea considerabilă a producției agricole, despre larga dezvoltare a bunurilor de consum, despre construcțiile de locuințe — toate menite să îmbunătățească și să înfrumusețeze viața oamenilor muncii. Elevii au relevat toate aceste lucruri nu numai prin cuvintele pe care le-au rostit, ci și folosind un bogat material ilustrativ — fotografii, tablouri, grafice.

In încheierea orei de diriginție elevii au recitat versuri închinare partidului, sub a cărui înțeleaptă conducere au fost dobîndite realizările de pînă astăzi și se vor transforma în fapte prevederile mărețe ale proiectului de Directive. Ca un omagiu adus partidului, ca semn de recunoștință și devotament, elevii au organizat o expoziție închinată Congresului, la care au prezentat fotomontaje, grafice și lucrări ilustrînd marile înfăptuiri dobîndite de oamenii muncii sub conducerea partidului. Ora de diriginție a făcut astfel ca în conștiința elevilor să se contureze puternic tabloul grandios

al realizărilor înfăptuite pînă astăzi, ca și mărețul program de dezvoltare a economiei țării noastre în viitor.

In clasa a XI-a „C” a Școlii medii „Mihai Viteazul” din Capitală, discuțiile cu privire la dezvoltarea economiei țării purtate de dirigința Brîndușa Bulgaru cu elevii ei, s-au împletit strîns cu discuțiile despre drumul pe care, în scurtă vreme, vor pași aceștia. Și este firesc că lucrurile s-au petrecut astfel: discutînd despre viitorul patriei, despre ziua ei de mîine, elevii au discutat despre propriul lor viitor, despre calea spre care se vor îndrepta ei înșiși. Înțelegînd minunatele perspective care se desprind din fiecare rînd al proiectului de Directive, tinerii și-au arătat dorința fierbinte de a lucra în producție, acolo unde proiectul Directivelor va prinde viață, unde vor fi mai necesari țării, poporului.

Mircea Manole vrea să devină frezor. Cîte întreprinderi mari, uriașe nu-l așteaptă pentru a-i da posibilitatea să-și îndeplinească această dorință, pentru a-l ajuta să devină un tehnician cu calificare înaltă, în stare să minuiască mașinile cele mai moderne! Citind proiectul de Directive, discutînd cu dirigința ei a văzut că va putea participa ca frezor la realizarea noilor locomotive Diesel electrice de 2.100 C.P., a utilajului tehnologic modern pentru vîitoarele furnale, aglomeratoare, cocserii etc.

— Pînă nu de mult — a povestit Ileana Șurtea — am colindat mereu cu mintea prin diferite domenii de activitate, neștiind la care să mă opresc pentru viitoarea mea profesiune. Am vrut să mă fac medic, inginer, avocat. De curînd a intervenit însă o schimbare în hotărîrea mea. Am cunoscut o muncitoare de la fabrica „Mătasea populară”, cu care m-am împrietenit. Vorbim adesea despre școală, despre fabrică, despre preocupările noastre. M-au impresionat adînc vorbele ei despre satisfacția pe care și-o dă munca — satisfacția omului care participă direct la făurirea bunurilor materiale, la îndeplinirea sarcinilor puse de partid pentru progresul țării noastre. Mi-am dat seama că mă atrage și pe mine această activitate, că mi-ar place mult să lucrez în industria textilă. După ce m-am sfătuit și cu tovarăsa dirigință m-am hotărît să devin textilișă.

Un imbold puternic la aceasta l-a constituit pentru Ileana Șurtea proiectul de Directive, care prevede un avînt continuu al industriei textile — o creștere de 1,9 ori pînă în 1965 a producției de țesături de bumbac, lînă, mătase, în și cîneapă, îmbunătățirea calității și aspectului produselor, introducerea și extinderea procedurilor tehnologice noi prin care se vor obține țesături neșifonabile, țesături care nu se contractă la spălat etc.

— Mie, continuă discuția Ștefan Fierăscu — mi-a reținut în mod deosebit atenția importanța pe care o acordă proiectul de Directive dezvoltării cercetărilor științifice în domeniul geologiei. In acest sector aș vrea să lucrez după absolvirea școlii. Vreau să contribuie și eu la descoperirea de noi zăcăminte. La început voi lucra ca tehnician, apoi mă voi înscrie la cursurile fără frecvență pentru ca, o dată cîștigată experiența practică, să pot desfășura o activitate științifică competentă, de nivel ridicat.

— Iar eu vreau să lucrez în industria maselor plastice — a afirmat Livia Șubert.

Livia Șubert vrea să se numere și ea printre acei care vor înfăptui sarcina trasată în proiectul de Directive, de a face ca producția de mase plastice și rășini sintetice să ajungă în 1965 la peste 95.000 de tone, vrea să contribuie și ea la înfăptuirile acelor care vor da oamenilor muncii din țara noastră tot mai multe obiecte de mase plastice.

Dan Gheorghiu, atras de învățămîntul superior tehnic, vrea să se înscrie la Facultatea de electrotehnică pentru ca să lucreze apoi într-una din centralele electrice noi care se vor construi la Bicăz, Ploști, Ludus, Craiova etc., să contribuie la instalarea de agregate mari cu caracteristici tehnice moderne, la electricizarea agriculturii noastre socialiste.

...Cînd ora de diriginție s-a încheiat, elevii au simțit și mai adînc faptul că planurile lor avîntate de viitor au dobîndit acum, prin proiectul de Directive ale Congresului al III-lea al partidului, cel mai bogat și mai larg conținut, cea mai sigură cheie de înfăptuire.

Recapitulînd cunoștințele de chimie

Profesorii școlii noastre s-au pregătit în amănunțime pentru recapitularea materiei. Ei au discutat în cadrul comisiilor metodice pe obiecte asupra căror teme din programă este bine să insiste în mod deosebit în cadrul lecțiilor de recapitulare și au comunicat din timp elevilor planul recapitulării.

Apariția proiectului Directivelor Congresului al III-lea al P.M.R. a creat la multe discipline largi posibilități de îmbogățire a lecțiilor recapitulative cu probleme privitoare la dezvoltarea viitoare a industriei și agriculturii noastre. Profesorii de chimie, bunăoară, studînd proiectul Directivelor au inclus în planul lecțiilor recapitulative o serie de teme de sinteză care îi ajută să prezinte elevilor direcțiile principale în care se vor dezvolta diferitele ramuri ale industriei noastre.

Iată cum a procedat în această privință profesorul care predă chimia la clasa a X-a. Principalele cunoștințe de chimie pe care le-au primit în anul acesta elevii lui se referă la metale — la structura acestora, la proprietățile lor fizice și chimice, la metodele de obținere a metalelor, la studiul metalelor după locul pe care-l ocupă în sistemul periodic etc. Toate aceste cunoștințe vor fi recapitulate în cadrul unei lecții cu tema „Importanța industriei siderurgice pentru satisfacerea nevoilor crescînde de oțel și laminate ale economiei noastre naționale”. Dînd elevilor posibilitatea să-și sistematizeze principalele cunoștințe privind caracterizarea generală a metalelor din familia fierului și procesele chimice de elaborare a fontei și de transformare a acesteia în oțel și fier, tema le va prilejui în același timp trecerea în revistă a realizărilor obținute de industria noastră siderurgică în anii puterii populare, sub conducerea partidului, precum și sarcinile ce revin acesteia prin proiectul Directivelor Congresului al III-lea al P.M.R. pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960-1965. Elevii vor înțelege astfel mai bine cum va spori producția industriei noastre siderurgice și căile prin care se va realiza această sporire. Profesorul și-a propus să prezinte elevilor, în cadrul lecției de recapitulare, grafice din cercetarea cărora ei să rețină creșterea pe care o va înregistra producția de fontă, astfel ca în anul 1965 să ajungă la circa 2 milioane tone față de 846 de mii de tone cît a fost în 1959, creșterea producției de oțel la 3,3 milioane tone față de 1,4 milioane de tone în 1959, creșterea producției de laminate etc. De asemenea, cu prilejul recapitulării cunoștințelor privind

procesele chimice din furnale și transformarea fontei în oțel și fier, elevii se vor opri asupra unor prevederi ale proiectului de Directive cum sînt reconstruirea furnalelor de la Reșița, construirea unei secții noi de furnale de mare capacitate la Hunedoara și, mai ales, construcția noului combinat siderurgic de la Galați care, așa cum arată proiectul de Directive, este obiectivul industrial cel mai important în perioada 1960-1965.

In recapitularea temei „Metale neferoase — stare naturală, preparare, proprietăți”, profesorul va acorda o deosebită atenție importanței tehnico-industriale a acestor metale, discutînd cu elevii despre rezervele industriale de minereuri de metale neferoase de care dispune țara noastră, despre prevederile cuprinse în proiectul de Directive în legătură cu folosirea acestora pentru a satisface necesitățile interne de plumb, zinc, aluminiu și cupru. Și la această lecție profesorul va folosi grafice cu ajutorul cărora elevii vor urmări creșterea extracției de minereuri, pînă în anul 1965, la 1,7-1,9 milioane tone minereuri complexe și 2-2,3 milioane tone minereuri cuprifere, arătîndu-le că această creștere a producției se va realiza pe baza dezvoltării minelor existente și prin deschiderea de mine noi. De asemenea, el va discuta cu elevii despre felul cum va crește producția de aluminiu în urma construcției marelui combinat de aluminiu, cu o capacitate de circa 50.000 tone anual, care va intra în producție în anul 1965 și despre indicii de creștere a producției la cupru, la plumb și la zinc. Recapitulînd cunoștințele privitoare la procesul de preparare a aluminiului, cuprului etc., elevii vor înțelege ce importanță prezintă pentru dezvoltarea capacităților de producție ale uzinelor metalurgice introducerea de tehnologii moderne, precum și dezvoltarea uzinelor de prelucrare a metalelor neferoase pe baza măririi capacității actuale de laminare, presare și trefilare, prin instalarea de utilaje moderne.

Astfel, asigurînd recapitularea principalelor cunoștințe din programa fiecărei discipline, profesorii școlii noastre caută să releve în lecțiile lor, în această perioadă, perspectivele pe care le deschide proiectul Directivelor Congresului al III-lea al P.M.R. în fața economiei noastre naționale, îi inarmează pe elevi cu cunoașterea căilor prin care se vor realiza aceste mărețe perspective.

Prof. CONSTANTIN BARON
director adjunct
al Școlii medii nr. 1 din Giurgiu

Consfătuire de muncă pe tema recapitulării materiei

De curînd a avut loc la Școala elementară de 7 ani nr. 173 din Capitală o consfătuire de muncă pe tema „Recapitularea finală a materiei”, organizată de comitetul sindical de secție din școală.

Comitetul sindical de secție și dirigința școlii au manifestat multă grijă pentru pregătirea consfătuirii. In acest scop au fost studiate din vreme problemele de metodică pe care le ridică lecțiile de recapitulare finală, consultîndu-se lucrările de specialitate din literatura noastră pedagogică precum și din literatura pedagogică sovietică. Totodată, a fost valorificată experiența bună cîștigată în anii anteriori de cadrele didactice din școală.

Referatul prezentat la consfătuire a oferit un bogat material privitor

la pregătirea învățătorilor și profesorilor pentru lecțiile de recapitulare, întocmirea planului general de recapitulare, metodele de predare a lecțiilor recapitulative.

Membrii de sindicat care au luat cuvîntul la consfătuirea de muncă au subliniat importanța lucrărilor practice și a vizitelor în întreprinderi pentru realizarea unor reușite lecții recapitulative. Îndeosebi s-a oprit asupra acestor metode profesorul care predă fizica la clasa a VI-a. Acesta a arătat cum folosește la lecțiile recapitulative lucrările practice executate frontal și rezolvarea cu elevii a unor probleme legate de activitatea în producție. De exemplu, lucrările practice de măsurare a dimensiunilor unor cor-

puri cu formă geometrică regulată, a volumului corpurilor cu formă neregulată, a capacității unor vase, a masei și densității unor corpuri solide și lichide, a temperaturii etc. au dat elevilor prilejul să recapituleze cunoștințe privitoare la unitățile de masă, volum, forță și presiune, legea lui Pascal, legea lui Archimede, gradarea termometrului.

In cadrul consfătuirii de muncă membrii de sindicat au discutat pe larg problema introducerii unor elemente noi în lecțiile de recapitulare. Participanții la discuții au arătat că aceste lecții trebuie să i ajute pe elevi să stabilească legături noi între cunoștințele studiate în cursul anului.

In consfătuire s-au purtat discuții și pe alte teme importante legate de lecțiile de recapitulare, cum ar fi îndrumarea studiului individual al elevilor, evitarea supraîncărcării etc.

Prin discuțiile care au avut loc în consfătuirea de muncă s-a realizat un rodnic schimb de experiență. Ca urmare, conținutul și desfășurarea lecțiilor recapitulative s-au îmbunătățit mult, ceea ce a asigurat o mai bună pregătire a elevilor.

Învățămînt profesional și tehnic



În laboratorul Stațiunii experimentale horticele din Fălticeni elevii Școlii profesionale agricole din localitate efectuează adesea lucrări practice

Pe drumul dezvoltării învățămîntului agricol de masă

Proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român pentru planul de dezvoltare a economiei naționale pe anii 1960-1965 și pentru programul economic de perspectivă cuprinde sarcini deosebit de importante pentru sectorul agricol. Se prevede ca în această perioadă să se termine procesul de colectivizare a agriculturii. În centrul preocupărilor lucrătorilor din agricultură va trebui să stea întărirea economico-organizatorică a gospodăriilor agricole colective, așa încît acestea să se dezvolte multilateral și să obțină producții din ce în ce mai mari în sectorul vegetal și animal. Proiectul prevede creșterea producției globale agricole cu 70-80 la sută față de anul 1959. Gospodăriile agricole de stat au sarcina ca pe lângă asigurarea unei înalte producții cerealiere și animale să constituie un model de gospodărire socialistă și să fie un factor de seamă în răspîndirea celor mai avansate metode agrozootehnice. Stațiunile de mașini și tractoare vor trebui să-și dezvolte considerabil activitatea astfel încît pînă în anul 1965 să asigure executarea mecanizată a majorității lucrărilor din agricultură. În anul 1965 fiecare tractor fizic va asigura efectuarea lucrărilor pe 100 ha. teren arabil. Extinderea largă a lucrărilor de îmbunătățiri funciare și în special a lucrărilor de îndiguire, desecare și irigații, folosirea îngrășămintelor organice și minerale în cantități tot mai mari, alături de înzestrarea tehnică și folosirea rațională a parcului de mașini și tractoare, precum și de introducerea pe scară tot mai largă a cercărilor tehnice și științei agricole mondiale vor asigura obținerea de producții mereu sporite.

Traducerea în viață a mărețelor sarcini prevăzute în proiectul de Directive ale celui de-al III-lea Congres al P.M.R. este legată nemijlocit de asigurarea tuturor ramurilor de producție agricolă cu cadre de specialiști.

În acest scop se va da o largă dezvoltare învățămîntului agricol de toate gradele, astfel ca acesta să contribuie, prin cadrele ce le va da producției, la realizarea și depășirea sarcinilor care stau în fața agriculturii.

Avînd în vedere ritmul în care se vor dezvolta unitățile agricole socialiste, ca și cerințele puse de mecanizarea lucrărilor agricole, de dezvoltarea sectorului zootehnic, de sporirea culturilor intensive, de creșterea volumului lucrărilor pentru îmbunătățiri funciare și măsu-

ratori terestre, numărul școlilor cu profil agricol și al elevilor cuprinși în ele va trebui să crească astfel ca în 1965 să aibă de peste 2 ori mai multe cadre de tehnicieni și maștrii decît în anul 1959, iar învățămîntul agricol cu toate formele sale să devină cu adevărat un învățămînt de masă, care să pregătească și să îmbunătățească continuu calificarea tuturor cadrelor care vor munci în sectorul agriculturii socialiste. Pentru aceasta se vor aloca fonduri importante rețelei învățămîntului agricol, se va mări spațiul de școlarizare, va crește numărul locurilor în internate și se vor dezvolta laboratoarele și atelierele școlilor de mecanizare.

Avînd în vedere că agricultura țării este înzestrată cu mașini și utilaje tot mai moderne și de tipuri variate, planurile și programele de învățămînt, ca și manualele școlare vor fi continuu îmbunătățite, iar laboratoarele și gospodăriile didactico-experimentale ale școlilor vor fi înzestrate în mai mare măsură cu material didactic, tractoare și mașini agricole din cele mai moderne, cu agregate de mare productivitate, care să ofere elevilor condiții cît mai bune de însușire a unor cunoștințe și deprinderi corespunzătoare cerințelor muncii care se desfășoară pe ogoarele patriei.

Vom întări prin toate mijloacele — prin practica în unitățile agricole frunțate și în stațiunile agrozootehnice experimentale, prin consfătuiri, prin schimburi de experiență — însușirea de către ucenici și elevi a procedurilor științifice de sporire a producției agricole, a metodelor înaintate folosite de maeștrii recoltelor bogate. Se va extinde sistemul de practică a ucenicilor pe lângă brigăzile complet mecanizate din gospodăriile agricole de stat, care va deveni una din formele de bază ale pregătirii viitorilor muncitori la nivelul tehnicii agricole celei mai înaintate.

Perfecționarea metodelor de predare, folosirea formelor celor mai potrivite de educare a elevilor, precum și atragerea părinților — țărani colectivști — la acțiunile culturale-educative și obștești organizate de școală vor trebui să ducă la îmbunătățirea continuă a învățămîntului agricol de masă, formă de bază în pregătirea cadrelor pentru agricultura noastră socialistă în plină dezvoltare.

RADU VOINEA
director general adjunct
al Direcției generale
a învățămîntului din Ministerul
Agriculturii

Pe ce punem accentul în recapitulare

Cadrele didactice ale Grupului școlar „Steagul roșu” din Orașul Stalin s-au preocupat din timp de găsirea celor mai bune metode care să asigure o recapitulare cît mai temeinică a cunoștințelor acumulate de ucenici și elevi în decursul acestui an școlar. Tematica lecțiilor recapitulative a fost stabilită în comun pentru fiecare obiect de învățămînt și a fost alcătuită astfel încît să dea ucenicilor posibilitatea de a descoperi noi aspecte ale problemelor studiate și de a-și clarifica ceea ce le-a rămas eventual nelămurit.

Astfel, la tehnologia meseriei pentru strungari anul I, tematica lecțiilor recapitulative prevede că trebuie să se acorde multă atenție consolidării cunoștințelor cu privire la centrarea și găurirea pieselor la strung. Insistîndu-se în special asupra scopului și formelor găurilor de centrare, asupra metodelor de execuție și a regimului de lucru la această operație, asupra particularităților operației de găurire pe strung față de găurirea pe mașini de găurit, studiată la cursul de lăcătușărie generală, ca și asupra întreținerii și utilizării burghielor și a determinării vitezei de așchiere la găurirea pe strung. De asemenea, în recapitularea acestei teme se stăruie asupra măsurilor pentru prevenirea rebutilor în cadrul operațiilor de centrare și găurire.

Lecția recapitulative în legătură cu strunjirea cilindrică interioară cu adîncirea și alezarea găurilor se oprește îndeosebi la forma cuțitelor pentru strunjirea interioară, la alegerea lor în funcție de forma găurii și de felul operației, la metodele de strunjire interioară la piese cu pereți subțiri și la piese cu canale interioare, la regimul de lucru pentru strunjirea interioară și la regimul de lucru pentru adîncirea și alezarea găurilor. Strunjirea suprafețelor conice și a suprafețelor profilate se recapitulează în strînsă legătură cu cunoștințele privitoare la determinarea conicității și la natura dimensiunilor conului, la metodele de prelucrare a suprafețelor conice, la folosirea cuțitelor late și profilate și a riglei de copiat.

În mod deosebit se ține seama în recapitulare de consolidarea cunoștințelor însușite de ucenici la practica în uzină. Astfel se insistă asupra organizării locului de muncă al lăcătușului, asupra trasării, tăierii, pilirii și ajustării metalelor, asupra părților componente principale ale strungului paralel, asupra elementelor geometrice ale cuțitului de strung, asupra noțiunilor de bază despre așchiera de strung și asupra instrumentelor de măsură folosite de strungari. În recapitularea tuturor acestor cunoștințe se fac referiri la experiența înaintată a muncitorilor și tehnicienilor din uzină cu privire la principalele operații studiate de ucenici, în strînsă legătură cu baza științifică a executării acestor operații.

La lecțiile de fizică pentru anul I recapitularea și sinteza materiei se desfășoară pe baza rezolvării analitice și grafice a unor probleme privind principalele legi fizice și aplicațiile lor în tehnica de producție. Aceste probleme privesc, de exemplu, compunerea și descompunerea forțelor paralele și concurente și formarea cuplului de forțe, proprietățile corpurilor solide, mișcarea uniformă, legile dinamicii cu aplicații tehnice, dilatarea corpurilor solide, lichide și gaze, construcția și funcționarea mașinilor termice cu aburi, cu explozie, cu ardere lentă etc. În recapitularea și sintetizarea cunoștințelor studiate în anul II la fizica tehnică se pune accentul pe aplicațiile practice în producție ale curentului alternativ trifazat, ale motoarelor asincrone și ale dinamurilor, ale legilor dilatării corpurilor și ale surselor de curent continuu — elementele Volta-Leclanché și acumulatorii. În acest fel se urmărește ca ucenicii să-și consolideze cunoștințele care le sînt necesare pentru înțelegerea temeinică a proceselor de producție la care vor participa în timpul practicii de vară.

O formă nouă de recapitulare, introdusă în acest an pentru toate clasele de ucenici care urmează să dea examenul de absolvire, o constituie recapitularea prin lucrări practice care cuprind aplicații de sinteză ale cunoștințelor predate la diferite discipline de specialitate. De exemplu, li s-a

cerut acestor ucenici să construiască subansamble și piese de înaltă tehnicitate ale motorului de autocamion produs în uzină. Ei trebuie să realizeze complet aceste lucrări, începînd cu efectuarea schiței și stabilirea procesului tehnologic, cu alegerea materialului și calculul de rezistență și sfîrșind cu finisarea și darea în folosință a lucrării. Efectuarea acestor teme va contribui la lărgirea orizontului tehnico-științific și profesional al ucenicilor.

O sarcină de bază pentru încheierea cu succes a anului școlar o constituie pregătirea și desfășurarea în bune condiții a lucrărilor de control, în special a celor prin care se verifică pregătirea practică, profesională, a ucenicilor și elevilor. În acest scop s-au luat măsuri pentru asigurarea din timp a materialului, pentru organizarea locului de muncă al ucenicilor și elevilor, pentru revizuirea sculelor, a uneltelor a instrumentelor de control și măsură necesare etc. Ca subiecte ale lucrărilor de control au fost alese piese complexe care țin seama de cerințele programelor școlare. Verificarea și aprecierea acestor lucrări are la bază următoarele criterii: organizarea locului de muncă, mînuirea corectă a sculelor, uneltelor și mașinilor, stabilirea justă a schiței și a procesului tehnologic, respectarea regulilor de protecție a muncii, timpul de execuție, calitatea și gradul de precizie al produsului.

Conducerea școlii și a alcătuit astfel planul de îndrumare și control în perioada recapitulării și a lucrărilor de sinteză încît să asigure buna lor desfășurare, încheierea cu rezultate pozitive a muncii întregului an școlar.

Prof. PETRE PUNI,
director
Ing. ALEXANDRU MAZINGER,
director adjunct la Centrul școlar
„Steagul roșu” din Orașul Stalin

Un prototip original realizat în atelierele școlii

În atelierele Școlii de meserii din Craiova se execută numeroase comenzi ale întreprinderilor din localitate. Calitatea lucrărilor, executate cu pricepere de către ucenicii lăcătuși-mecanici, strungari, turnători, forjori, tîncighii etc., a făcut ca școala să se bucure de mult prestigiu nu numai în localitate, ci și în întreaga regiune. Aceasta se datorește în mare măsură cadrelor didactice ale școlii, care se preocupă zi de zi de înarmarea ucenicilor cu temeinice deprinderi practice, cu cunoștințe noi ale tehnicii moderne.

De curînd, cadrele didactice și ucenicii Școlii de meserii din Craiova au înregistrat un nou succes. În atelierele școlii a fost executat prototipul unui aparat special destinat laboratorului regional de control al semințelor și analiza solului. Aparatul, construit de ucenici sub îndrumarea maștrilor-instrucători, servește la agitarea probelor solului cu diferite soluții extractive, în vederea determinării cantității de îngrășămintă fosfatice și potășice pe care le necesită. Aparatul este prevăzut cu un electromotor care poate pune în mișcare la nevoie, prin cuplare, încălzește patru aparate asemănătoare.

Prin folosirea aparatului construit de ucenici se realizează anual economii anticipate în valoare de 11.400 lei.

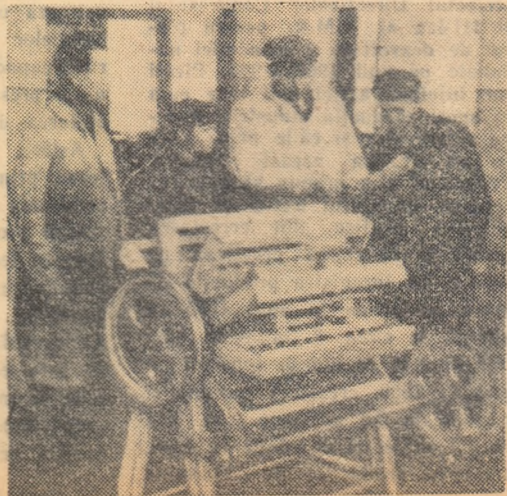
Succesul realizat prin construirea aparatului a stimulat colectivul de la Școala de meserii din Craiova în vederea obținerii de noi victorii în împlinirea celui de al III-lea Congres al partidului.

ION OLTEANU
Craiova

Inițiativă interesantă

Pentru a putea stimula activitatea elevilor, conducerea Școlii de meserii-confecții din Tg. Mureș, cu sprijinul sîtatului popular orășenesc a luat inițiativa prezentării în fața publicului a unor modele executate de elevii școlii. La această prezentare de modele au participat numeroase eleve de la alte școli și tinere din producție. S-a urmărit ca prezentarea să aibă un rol educativ, să contribuie la formarea gustului în rîndul tinerelor.

Priceperea cu care au fost executate modelele prezentate, cît și calitatea și varietatea lor au determinat o mare afluință la atelierele școlii, care au primit numeroase comenzi. Acestea se execută de către eleve, sub îndrumarea maștrilor-instrucători. Elevele sînt mîndre că în ultimul timp toți cei care au făcut comenzi au rămas foarte mulțumiți de calitatea confecțiilor executate.



Foloasele zborului cosmic

Realizările impresionante ale oamenilor de știință sovietici în domeniul cosmonauticii, lansarea sateliților artificiali și a rachetelor cosmice sînt destinate să traducă în viață un vis milenar al omenirii: desprinderea din înclăștarea gravitației terestre și cercetarea celorlalte corpuri cerești.

Dacă ar fi chiar numai pentru satisfacerea nevoilor unei cunoașteri științifice și tot s-ar justifica uriașele eforturi depuse. Dar zborurile cosmice vor prileji dezvoltări de mare însemnătate practică, menite să aducă schimbări fundamentale în întreaga activitate științifică și tehnică.

Pentru meteorologie, de exemplu, se deschid perspective nebănuite cu privire la cercetarea fenomenelor meteorologice din atmosfera înaltă. În viitor, în locul zecilor de mii de stații amplasate pe piscuri de munte sau pe insule singuratic, caracteristicile vremii vor putea fi înregistrate și comunicate Pămîntului de stații meteorologice instalate pe sateliți. Înconjurînd Pămîntul în 90-120 minute, aceștia vor intercepta și transmite tot ce se petrece în jurul lor: formarea norilor, furtunilor, ciclonilor și anticiclonilor, direcția și viteza lor de deplasare, temperatura, presiunea, umiditatea etc. Datele meteorologice furnizate de sateliți vor fi prelucrate pe Pămînt de mașini electronice (de tipul „Pogoda”, construit în U.R.S.S.), iar agricultura și silvicultura, construcțiile și transporturile și multe alte ramuri ale economiei vor beneficia de prognoze rapide și de mare precizie.

O altă aplicație a sateliților va fi aceea a măsurătorilor topografice. Cu ajutorul lor se vor putea stabili, de pildă, distanțele exacte între continente, la care mai există erori de peste 100 de metri.

Precum se știe, Pămîntul nu este perfect sferic. Savantul sovietic F. Krassovski a calculat că distanța de la ecuator la centrul globului este cu 21.382 m mai mică decît de la poli. Studiind orbitele sateliților, vom dobîndi indicații prețioase cu privire la forma și relieful Pămîntului.

Deci, deși se rotește la o altitudine de cel puțin 100 de km, sateliții ne vor pune la dispoziție date de mare însemnătate despre suprafața planetei pe care trăim.

Și nu numai despre suprafață. S-ar părea curios, dar cu ajutorul unor sputnici speciali vom obține informații despre... subsol, despre zăcămintele metalice din fundul pămîntului. Trecînd peste regiuni bogate în mineruri, sputnicii își vor modifica ușor orbitele, apropiindu-se de Pămînt. Acest lucru se va întîmpla nu numai deasupra uscatului, ci și deasupra mărilor și oceanelor.

O contribuție prețioasă vor da sateliții la realizarea transmisiilor de televiziune pe distanță mare. Astăzi, depărtarea la care pot fi recepționate posturile de emisie este de numai 100-150 km. Pentru a se mări această distanță trebuie construite stații de rețea nepractice și costisitoare. Folosind trei sateliți artificiali care să se rotească paralel cu ecuatorul, la o înălțime de 35.800 km, emisiunile de televiziune vor putea fi recepționate pe întreg globul pămîntesc.

Acestea sînt numai cîteva din nenumăratele foloase pe care ni le vor aduce zborurile cosmice. Dar ele sînt realizabile printr-o deplasare în altitudine de numai 100 de km, lucru perfect realizabil cu mijloacele tehnice de care dispunem în momentul de față. Pentru ce atunci — se întrebă mulți în occident — toate eforturile de a ne ridica mai sus, de a zbura mai departe, la milioane și milioane de kilometri? Presa occidentală ridică adesea această problemă, ridicîndu-și strădaniile savanților de a pătrunde într-o lume cosmică pe care o socotesc moartă, în care, după cum cred ei, nu se va descoperi nimic.

Știința sovietică a demonstrat că de absurde sînt aceste păreri. În primul rînd, în lumea progresistă nimeni nu mai contestă existența în univers a unui număr infinit de planete, cu forme de viață mai mult sau mai puțin evolute. Oare este lipsit de interes de a intra în legătură cu aceste lumi, de a le cerceta?

Drumul spre Cosmos este deschis. Sîntem astăzi capabili să rupem lanțul atracției terestre, să întreprindem zboruri spre Lună, spre Marte, spre Venus, spre alte planete, spre alte sisteme solare. În fața noastră s-au deschis porțile unei lumi noi, nesfîrșite, aproape cu totul necunoscute. Ce anume vom descoperi acolo?

Ar fi prea riscant să facem presupuneri, căci și fantezia cea mai cutremurătoare și inaripată ar putea păli în fața peisajelor ce se vor oferi ochilor astronautilor. Nu mai avem mult de așteptat.

Lumea socialistă, în frunte cu popoarele Uniunii Sovietice, care au pus cu hotărîre știința în slujba păcii, va construi stații interplanetare și nave cosmice capabile să pătrundă tot mai adînc în tainele universului și să înalțe acolo steagul victoriei omului asupra forțelor naturii.

Concurs

Institutul agronomic „Tudor Vladimirescu” din Craiova anunță scoaterea la concurs a următoarelor posturi didactice:

— Postul de conferențiar la disciplina fitotehnie, catedra fitotehnie, Facultatea de agricultură, poziția 2.

— Postul de șef de lucrări la disciplina agricultură generală și îmbunătățiri funciare, catedra agricultură-pedologie, Facultatea de agricultură, poziția 10.

— Postul de șef de lucrări la disciplina reparații, catedra reparații, Facultatea de mecanizare a agriculturii, poziția 6.

— Postul de șef de lucrări la disciplina exploatarea P.M.T., catedra tractoare-auto, Facultatea de mecanizare a agriculturii, poziția 10.

Pentru a participa la concurs, candidații interesați urmează să înainteze, în termen de o lună de la publicarea prezentei, o cerere adresată Institutului agronomic „Tudor Vladimirescu” din Craiova, însoțită de următoarele acte:

1). Copie legalizată de pe diploma de stat sau de pe actul echivalent de studii superioare;

2). Copie legalizată de pe diploma de doctor sau de candidație în științe;

3). Copie legalizată de pe atestatul de profesor sau conferențiar;

4). Lucrările științifice ale candidatului într-un exemplar;

5). Certificatul de caracterizare a activității profesionale și sociale a candidatului, eliberat de instituția (întreprinderea) în care acesta își are funcția de bază;

6). Memoriu de activitate didactică-științifică, semnat de candidat.

7) Autobiografia.

Concursul se va desfășura în localul institutului din str. A. I. Cuza nr. 31, Craiova.

Data desfășurării concursului va fi anunțată ulterior.

Sesiunile regionale ale „Lecturilor pedagogice”

Se aduce la cunoștință că sesiunile regionale ale „Lecturilor pedagogice”, care urmau să se desfășoare între 20 iunie — 10 iulie 1960, se amîna pentru 1-15 septembrie 1960.

Bibliografie

A apărut „Gazeta matematică și fizică” Seria A, nr. 4, aprilie 1960. Gazeta cuprinde articolele: „Teoria leninistă a cunoașterii și idealismul matematic” de Acad. Ș. Stoilov și prof. univ. M. Neculea, „Energie termoneucleară controlată” de N. Martalogu, „Observații asupra educării gîndirii logice prin matematică” de E. Rusu, „Sugestii pen-

tru o înnoire a predării matematicii în școala de cultură generală” de Ș. Marcus; „Telecomanda, o temă de preocupări la cercetarea tehnică a elevilor” de Ș. Stădnicov.

Gazeta mai cuprinde rubricile: „Probleme de tehnică”, „Sprecuri”, „Viața societății”, „Viața științifică”, „Recenzii — bibliografie”, „Probleme”.



Prof. IONEL IACOBESCU (București): „Pionieri în Delta Dunării”.

CARNET CULTURAL

Două piese pentru copii

Duminică, sala din strada C. Mille a teatrului „Const. Nottara” găzduiește pe cei mai mici spectatori bucureșteni. De câteva săptămîni se joacă aici dimineața „Cocoșelul neascultător”, iar la matineul de după amiază „Mușchetarii... Măgăriei sale” de Ion Lucian și Virgil Puicea. Cele două piese și — după cite sîntem înformate — și a treia, care este în curs de pregătire, au aceleași personaje și o oarecare continuitate în acțiune.

Prima piesă, „Cocoșelul neascultător”, a mai fost jucată cu ani în urmă, pe cînd teatrul „Municipal” prezenta în sala Ș. Sava spectacole speciale pentru copii — inițiativă frumoasă, din păcate abandonată însă. Animalul spectacolului de atunci este același ca și al celor două de azi: actorul mult îndrăgît de copii, Ion Lucian. Bun cunosător al copiilor, al gusturilor și al psihologiei lor — spectatori de teatru, Ion Lucian, în tripla sa calitate — de autor, regizor și interpret — realizează spectacole frumoase, antrenante și deosebit de educative.

Bazîndu-se pe spontaneitatea sinceră a copiilor, pe fantezia lor creatoare, Ion Lucian a construit în așa fel spectacolele, încît alături de actori la acțiune iau parte nemijlocit și micii spectatori. Copiii sînt stimulați să participe la acțiune încă imediat după ridicarea cortinei. Ursulețul, Cocoșelul și Motănelul le dau bună dimineața și le solicită răspunsul. Firește, acesta vine la început mai timid, dar a doua, a treia oară, micii spectatori prind curaj. O dată ghiața spartă, copiii vor participa activ, își vor spune cu voce tare părerea în momentele în care se iau hotărîri, vor dezvălui — de pildă — locul pe unde a fugit Vulpoiul după ce a jurat pe neascultătorul cocoșel sau vor imita cu toții cotcodăciul găinilor ca să pară că în pădure sînt mai multe găini, iar lacomul vulpoi să iasă din vizuină mai repede. Caracterul acesta antrenant place mult copiilor.

Depășind peripețiile celor trei prieteni — Ursulețul, Motănelul și Cocoșelul — spectacolul îi obișnuiește pe cei mici cu unele reguli de conduită, le vorbește despre regimul de zi, îi învață să fie ascultători, le dă posibilitatea să deosebească răul de bine și așa mai departe. Și toate astea fără nici-o „dascăleală”. Nimeni nu-l va învinui de „didacticism” pe Ursuleț, atunci cînd, după ce s-a spălat pînă la briu și a făcut gimnastică ridicînd greutatea de... 450 kg., va spune: „Ah, ce sănătos este să te speli cu apă rece și să faci gimnastică în fiecare zi! Așa am ajuns eu mare și

voinic. Voi faceți așa, copii?” Efectul educativ se poate constata uneori și imediat. Sala a răpostat, bunăoară, cu vehemență atunci cînd — pentru a lua tot exemplul de mai sus — cocoșelul a afirmat că s-a spălat bine deși în realitate nu făcuse acest lucru.

Acțiunea piesei „Cocoșelul neascultător” este simplă, așa cum trebuie de altfel să fie acțiunea unei piese pentru copii. Neascultînd de sfaturile prietenilor săi, Cocoșelul este răpit de Vulpoi. Aflînd vestea, Ursulețul și Motănelul împreună cu iepurașii sar repede să-l salveze și reușesc, profitînd de lăcomia Vulpoiului, să-l scape. Un nou șiretlic al Vulpoiului face însă ca sărmanul Cocoșel să fie din nou prins, de data aceasta nu din neascultare, ci datorită spiritului său de sacrificiu. Toți prietenii din pădure și bineînțeles și copiii din sală își dau concursul pentru pedepsirea hotului. Acesta primește lecția pe care o merită.

A doua piesă, „Mușchetarii... Măgăriei sale” continuă acțiunea primei. Cei trei prieteni se întorc de la lucru. Au terminat de construit casa iepurașilor care fusese arsă de Vulpoi. De abia își reiau îndelelicurile lor zilnice și Corbul le aduce o veste care îi îngrijorează: Măgarul a devenit, după moartea Leului, rege și acum conduce înconjurat de sfetnicii lui de încredere — Vulpoiul, Lupul, Mistrețul, Bufnița etc. Prietenii jură să scape întreaga pădure de asupra Măgarului și a curții sale. Și vor reuși pînă la sfîrșit, prin unire și curaj.

Piesa „Mușchetarii... Măgăriei sale” este mai slab realizată decît „Cocoșelul neascultător”. Nu mai păstrează ritmul celei dintîi și este mai săracă în conținut. Primul act este pentru micii spectatori destul de neinteresant, iar în unele locuri de-a dreptul plicticos. Aceasta se datorează și faptului că o bună parte din primul act se consumă cu cuplete pe marginea unor cărți necunoscute de copii. La vîrsta lor, spectatorii preșcolari și școlari mici nu l-au citit nici pe Dumas și nici pe R. Kipling. De altfel, după părerea noastră piesa nu ar fi suferit cu nimic dacă Ursulețul, Motănelul și Cocoșelul nu și-ar fi luat titlul de „mușchetari” și ar fi fost pur și simplu trei voinici puși pe fapte mari. În general, legătura făcută cu mușchetarii lui Dumas este forțată și pînă la urmă nerealizată. Lipsurile piesei sînt suplinite însă de umorul sănătos din actul al doilea, care este gustat din plin nu numai de spectatorii mici, dar și de cei maturi.

Reușita celor două spectacole este întregită și de buna distribuție. Alături de Ion Lucian (Ursulețul) apare Dem. Savu (Motănelul) și Luluca Bătăiău-Lipovan (Cocoșelul), formînd un trio admirabil, mult îndrăgît de spectatori. Am remarcat în alte roturi pe Ion Anghel, care a realizat un perliș și lacom Vulpoi, și pe Tudorel Popa, care a dat viață unui dișcil rol de Corb.

De asemenea, trebuie subliniate interesantele costume și machiajul foarte izbit.

Cele două piese reprezintă un bun și frumos început pe drumul realizării unor spectacole pentru copii pe care, sperăm, teatrul Nottara îl va duce mai departe și îl va îmbogăți.

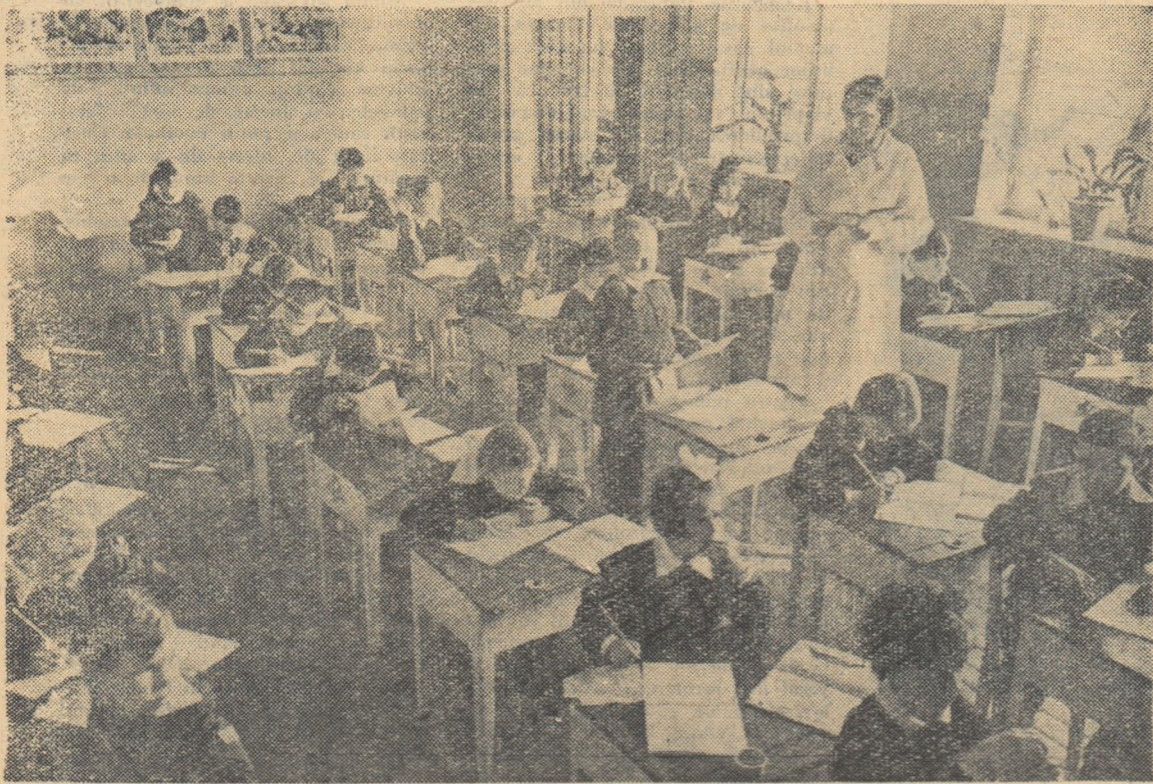
AL. IOAN VLADIMIR

O lucrare despre porumbul de siloz

În scopul informării și documentării cadrelor didactice din școlile satești în ceea ce privește înarmarea elevilor cu cunoștințe și deprinderi de cultivare a porumbului de siloz, Societatea de științe naturale și geografie a elaborat recent, sub auspiciile Ministerului Învățămîntului și Culturii, o lucrare intitulată „Porumbul de siloz”.

Lucrarea lămurește importanța economică a porumbului de siloz, prezintă metodele științifice de cultivare a acestuia, de însilozare și de folosire a lui în hrana animalelor. Astfel, lucrarea dă un ajutor concret profesorilor de cunoștințe agricole și de științe naturale în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru ca, după absolvirea școlii, să poată contribui la obținerea unor recolte bogate de porumb de siloz — sarcină de seamă pusă de partid în fața agriculturii noastre.

Totodată, cadrele didactice de la sate vor putea folosi larg această lucrare în vederea lămuririi tărîntimii muncitoare asupra importanței cultivării porumbului de siloz și asupra celor mai bune metode de cultivare a acestuia.



Intr-una din clasele celei mai noi școli-internat din raionul Leningrad al orașului Moscova

Educația ateistă la lecții în clasele I-IV

Educația ateistă este una din mijloacele importante de formare a ideologiei socialiste, a concepției materialist-științifice despre lume. În școală, educația ateistă se realizează în primul rând în procesul instruirii, în cadrul lecțiilor. Ea este strins legată de pregătirea psihologică și practică a copiilor pentru muncă.

Încă în perioada preabecedară, iar apoi în perioada abecedară învățătorul le arată elevilor că toți oamenii muncesc. Ilustrațiile din abecedar reflectă viu diferitele forme de muncă desfășurate de adulți pe timp, în livadă, în grădină, în familie, în uzină, în colhoz. Copiii învață, învățătura este munca lor și în afară de aceasta ei îi ajută în muncă pe adulți. De la primele lecții elevii află că toți trebuie să muncească spre folosul comun; pentru a munci bine trebuie să știi multe, să înveți serios. Treptat, în procesul instruirii copiii își largesc sfera de reprezentări despre muncă, despre importanța ei în viața oamenilor, în dezvoltarea societății, a științei și tehnicii. Învățătorul îi conduce pe elevi spre ideea că datorită unei munci susținute, datorită însușirii științei și tehnicii, omul subjugă natura și o folosește în scopurile lui. Omul este acela care face ca recolta să fie bogată, iar nu dumnezeu, nu forțele tainice. Omul poate cultiva noi sorturi de plante, poate schimba cursul râurilor, poate transforma deșerturile în grădini floritoare, poate crea noi mări, poate cuceri spațiul aerian, poate pătrunde în străfundurile apelor. Copiii sînt martori ai triumfului omului, a muncii și rațiunii lui, a științei. Această reprezentare despre om și despre munca lui se consolidează prin participarea activă a elevilor la munca adulților, prin munca lor independentă social-utilă. Copiii văd că succesul oricărei cauze depinde nu de credința într-o ființă supranaturală, ci de munca încordată, de cunoștințe și de priceperi.

O mare importanță pentru educația ateistă o are studiul naturii, materialul oferit de științele naturale și de geografie. Începînd cu clasa a IV-a, la elevi se formează înțelegerea materialistă a lumii înconjurătoare. Făcînd sub conducerea învățătorului observații asupra timpului, asupra modificărilor survenite în viața plantelor și animalelor în funcție de anotimp, copiii se obișnuiesc să vadă toate fenomenele din natură în dezvoltarea și transformarea lor. Și nu numai atât: ei învață și să vadă legătura causală dintre fenomene, interdependența lor. Multe

lucruri ce li se păreau copiilor de necuțut, tainice, înfricoșătoare (de exemplu tiputul cucuvelei în timpul nopții, viciul vîntului în sobă în serile de toamnă sau iarnă, trosnetul lemnului din pereții casei în timpul gerului) le devin acum clare. Cunoașterea legăturii cauzale dintre fenomene exclude posibilitatea spaimii, care îi face pe copii să creadă în minuni în forțe supranaturale.

În afară de formarea la copii a elementelor concepției științifice despre lume, o altă sarcină a învățătorului în procesul studierii materialului oferit de științele naturii este demascarea absurdității superstițiilor. Bunăoară, la tema „Aerul”, învățătorul, pe lângă faptul că formează elevilor noțiuni materialiste despre proprietățile aerului, demască născocirile religioase despre cer, vorbește despre cucerirea spațiului cosmic de către om, despre aerostatul lui Kreakutnii, despre mașinile zburătoare ale lui Mojaiski și Tiolkovski, despre navele aeriene ale unor iluștri constructori sovietici ca Tupolev și alții.

Copiii trebuie convinși, iar nu puși să repete afirmațiile învățate. Dovezile nu trebuie să fie numai verbale. O mare importanță în studierea lumii înconjurătoare o au lecțiile intuitive, excursiile și experiențele, activitățile practice pe lotul școlar experimental. Pe această bază pedagogul rezolvă în modul cel mai just problema formării la copii a elementelor înțelegerii științifice a lumii și a lichidării superstițiilor religioase. Este necesar să se folosească și opere beletristice care imprimă rezolvării problemelor discutate o mare forță emoțională.

Studierea în școlile elementare a materialului de geografie oferă, de asemenea, mari posibilități pentru formarea bazelor înțelegerii științifice a lumii, pentru desfășurarea educației ateiste, pentru demascarea reprezentărilor religioase despre Pămînt, despre forma și mărimea lui, despre modificarea suprafeței Pămîntului. Studiul geografiei oferă numeroase prilejuri pentru comunicarea cunoștințelor despre rolul oamenilor în transformarea pămîntului, despre remarcabilele descoperiri științifice, despre pătrunderea oamenilor sovietici în Cosmos, despre lansarea sputnicilor sovietici și a rachetelor cosmice și despre importanța acestora pentru studierea continuă a spațiului interplanetar.

Este foarte important de subliniat că biserica recunoaște deseori cunoștințele științifice despre natură, dar le folosește în interesul ei.

Astfel, sînt cunoscute cazurile cînd slujitorii bisericii organizează rugăciuni pentru ploaie sau pentru încetarea ploii, consultînd în prealabil barometrul.

O importanță deosebită pentru educația ateistă are predarea istoriei. În procesul studierii istoriei învățătorul le explică elevilor caracterul trecător al religiei, le dezvăluie esența ei de clasă, ca sprijin al claselor exploatare, rolul bisericii în asuprirea maselor de oameni ai muncii, în întunecarea conștiinței lor. Sînt multe exemple care confirmă acest lucru. Vom aminti rolul bisericii în lupta împotriva tipării cărților, care, chipurile, nu ar fi fost pe placul domnului. Popii chemau poporul să ardă pe Ivan Fedorov, primul care a tipărit cărți în Rusia, spunînd că este vrăjitor. Clericii au aruncat anatema asupra conducătorilor răscoalelor țărănești — Stepan Razin și Emelian Pugaciov. Biserica apără dreptul feudal, susținînd că voința lui dumnezeu este ca țărani să fie robi și să rămînă întotdeauna robi. În timpul revoluției din 1905, biserica a susținut pe țar și burghezii. Mulți preoți au fost spioni, provocatori (ca de exemplu popa Gapon). În timpul Marii Revoluții Socialiste din Octombrie biserica a fost, de asemenea, în slujba contra-revoluției.

Istoria este un mijloc puternic de educare comunistă și datorită faptului că îi familiarizează pe copii cu uriașele realizări ale orînduirii noastre socialiste și cu primul septenal al construcției desfășurate a societății comuniste. Elevilor trebuie să le fie clar că religia împiedică înțelegerea justă a fenomenelor și faptelor care au loc în natură și societate, frînează activitatea creatoare și inițiativa credincioșilor și prin aceasta aduce un mare prejudiciu ridicării nivelului cultural al poporului, construirii comunismului.

Pedagogul are mari posibilități pentru a realiza educația ateistă și la lecțiile de limba rusă, în special, la lecțiile de citire. El trebuie să stabilească precis operele pe baza cărora îi va conduce pe elevi spre concluzii și generalizări ateiste.

Străduindu-se să asigure muncii de educație ateistă un caracter sistematic, învățătorul trebuie să mediteze asupra posibilităților și mijloacelor de realizare a educației ateiste la fiecare obiect de învățămînt, în fiecare clasă.

M. V. ȘURALEVA

(Articol tradus din versița „Nacelnaia škola” nr. 11/1959)

VIZITELE ÎN INTREPRINDERI PRODUCTIVE (*)

În pregătirea vizitelor în producție, profesorul are de rezolvat o sarcină foarte importantă: să găsească și să aleagă rațional exemplele din întreprindere care vor contribui cel mai bine la adîncirea cunoștințelor elevilor și care au o importanță educativă. În orice întreprindere industrială sau agricolă există multe exemple cu ajutorul cărora pot fi ilustrate cunoștințele prevăzute de programă, apropiindu-se astfel instrucția de viață. Totuși, alegerea acestor exemple este, fără îndoială, unul din cele mai dificile momente din munca profesorului și a conducătorului vizitei. Necunoscînd producția, mulți profesori nu pot să aleagă în mod independent asemenea exemple și de aceea dau această sarcină conducătorilor vizitei. Neîntînd pedagogii, aceștia din urmă nu pot ține seamă în măsură suficientă de scopurile instructive și educative pe care le urmărește organizarea vizitei și supun atenției elevilor exemple luate la întîmplare. Pentru a lichida această lipsă esențială este necesar ca profesorul să dea conducătorului vizitei cel puțin unele indicații generale despre cerințele pe care trebuie să le îndeplinească exemplele din producție.

Experiența multor profesori dovedește că în alegerea exemplelor din producție este necesar să se țină seama de măsura în care aceste exemple îi vor ajuta mai profund și mai multilateral pe elevi să înțeleagă cunoștințele căpătate în școală. Totodată este de dorit să se aibă în vedere și modul în care aceste exemple pot fi folosite la lecțiile ulterioare, dacă ele pot fi comunicate elevilor în timpul expunerii cunoștințelor noi sau în timpul fixării acestora.

Este foarte important, fără îndoială, să se țină seama de măsura în care elevii pot înțelege exemplele din domeniul producției industriale sau agricole. Se știe că foarte multe exemple din producție, din cauza complexității lor și a faptului că materialul tehnic este dificil, nu pot fi incluse în planul vizitei. De exemplu, în practica calculelor pentru strunjirea plană a dinților se folosește teorema cosinusurilor. Totuși această teoremă nu poate fi ilustrată elevilor în timpul vizitei, dat fiind că ea necesită calcule matematice și cunoștințe tehnice complexe.

La alegerea exemplelor din producție trebuie să se țină seama, de asemenea, de importanța lor educativă. Este evident că trebuie să se dea întîietate exemplelor care îi familiarizează pe elevi cu experiența înaltă a întreprinderii, cu realizările savanților și inginerilor sovietici.

Vizitele în producție pot oferi profesorului un material bogat care ilustrează lecțiile predate în clasă la obiectul respectiv. Aceasta nu înseamnă totuși că profesorul trebuie să caute să ilustreze în timpul vizitei, cu ajutorul exemplelor din producție, orice teoremă sau lege, orice axiomă sau corolar. De exemplu, în școală elevii rezolvă foarte multe și variate probleme de punere în ecuație. Ar însemna o vulgarizare a vizitei în producție dacă conducătorul ei ar încerca să ilustreze toate aceste probleme cu ajutorul exemplor din producție. Practic acest lucru nici nu se poate face, dat fiind că problemele de punere în ecuație care se rezolvă în școală servesc numai drept material pentru exersare și, desigur, luate ca atare, nu prezintă o importanță practică. Este suficient dacă profesorul în cadrul lecției, iar apoi conducătorul vizitei în cadrul acesteia le vor arăta elevilor că orice gen de calcule legate de fenomene fizice și de alte fenomene duc la diferite tipuri de ecuații, ale căror baze se studiază în școală și că de aici decurge necesitatea de a le studia.

Prin urmare, în cadrul vizitelor atenția elevilor trebuie concentrată nu asupra problemelor particulare ale obiectului, nu asupra unor teoreme, corolare sau concluzii izolate. Trebuie să căutăm să ilustrăm cu ajutorul exemplor din producție o anumită temă sau un anumit capitol al programei.

Prezentînd numai unele date din observațiile noastre în domeniul organizării și desfășurării vizitelor în producție nu prețindem de fel că am epuizat această temă. Credem însă că și aceste puține concluzii și recomandări pe care am reușit să le facem vor constitui un mare ajutor practic pentru profesori în procesul realizării învățămîntului politehnic.

V. MOJAEV

*) Vezi partea întâia a acestui articol în „Gazeta învățămîntului” nr. 567 din 27 mai 1960.

NOTE

Represiunile sălbătice din Uniunea Sud-africană împotriva populației de culoare au trezit indignarea lumii întregi. Nici primii miniștri ai țărilor Commonwealth-ului britanic nu le-au putut trece cu vederea, politica de discriminare rasială practică de guvernul din Pretoria constituind un obiect de discuție la conferința de la Londra.

Samavolnicia rasistilor sud-africani nu cunoaște margini. După ce au asasinat și întemnițat mii de persoane din rîndurile africanilor, indienilor și chiar ale abilor care se pronunță împotriva segregăției, a venit rîndul copiilor. Cu puțin în urmă, la Johannesburg a avut loc o manifestație emoționantă. Copii europeni, africani și asiatici au demonstrat împotriva întemnițării părinților lor de către autoritățile sud-africane pentru „vină” de a se opune cruntei terori rasiste.

Micuții purtau pancarte pe care scria: „Vă rog lăsați-l pe tata să vină acasă! Eliberăți-ne părinții!” În apropierea primăriei, grupurile de copii au fost întîmpinate de polițiști care i-au „unț” cu părinții lor într-un mod original — nu eliberînd părinții, ci arestîndu-i pe copii.

Inchisori în loc de școli — iată ce oferă copiii barbarii secolului al XX-lea. Este continuarea logică a politicii de oprimare rasială practică de fasciștii din Uniunea Sud-africană.

În Italia, țara unei vechi culturi, învățămîntul trece prin mari dificultăți. Insuși președintele Comisiei senatoriale pentru instrucțiunea publică a precizat că numărul analfabetilor se ridică la 5.456.000, iar dintre copiii de vîrstă școlară peste 400.000 nu sînt înscriși la școală.

Nici în învățămîntul superior lucrurile nu

stau mai bine. Potrivit datelor dezvăluite la conferința consacrată situației din universitățile Italiei, care a avut loc la Bologna în aprilie, 30 la sută din studenții facultăților politehnice și de arhitectură, 27 la sută din studenții facultății juridice și 38 la sută din studenții facultății de filologie nu-si pot termina studiile.

Cît de precară este soarta tinerilor care, neputînd să învețe, ajung fără căpătii se poate constata din informațiile publicate frecvent în presa italiană privind la delinquența minorilor. Într-o singură zi, la Milano, au fost arestați de poliție 200 de copii și tineri prinși în flagrant delict.

Roadele politice atlantice de accentuare febrilă a pregătirilor militare în dauna alocărilor pentru dezvoltarea culturală sînt, după cum se vede, amare.