

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 593

vineri 30 decembrie 1960

8 pagini 25 bani

Ziua Republicii

Pășim într-un an nou care va însemna totodată al paisprezecelea an de la proclamarea Republicii Populare Române, act istoric de mare însemnătate pentru dezvoltarea țării noastre pe drumul progresului, al construcției socialiste.

Evenimentul care s-a petrecut cu 13 ani în urmă, la 30 decembrie 1947, a pus capăt politicii de subjugare a țării noastre față de interesele puterilor imperia- liste, politică dusă timp de peste 80 de ani de monarhia pretins constituțională, instaurată de clasele exploatoare. Poporul român, condus de partidul clasei muncitoare, înlăturînd monarhia, a rupt pentru totdeauna cu trecutul întunecat și a intrat triumfal pe porțile revoluției socialiste. Noua formă de stat, republica populară, în care puterea politică aparține celor ce muncesc, a deschis calea unei vieți noi, libere, pentru toți oamenii muncii.

Devenind stăpînul unic și deplin al țării sale, al bogățiilor ei, poporul român a desfășurat o uriașă activitate pentru înlăturarea politicii partidului de construire a socialismului. Congresul al III-lea al P.M.R. a subliniat că în Republica Populară Română a fost creată baza economică a socialismului. Aceasta constituie o mărtașă cucerire a clasei muncitoare, a țărănimii și a intelectualității. Prin lupta nașelor muncitoare sub conducerea partidului marxist-leninist, pe baza dictaturii proletariatului în țara noastră a fost lichidată exploatarea omului de către om. P.M.R. traduce în viață cu consecvență politica de industrializare socialistă a țării, de transformare socialistă a agriculturii, de realizare a revoluției culturale. Anii care au trecut au fost anii unor profunde transformări economice și sociale, ai ofensivei neîntrerupte a socialismului în toate domeniile. Datorită politicii leniniste de industrializare a fost creată baza tehnică materială a socialismului. R.P.R. dispune în prezent de puternice forțe de producție: în perioada puterii populare s-au creat noi ramuri industriale, s-au construit numeroase întreprinderi, a fost înlăturat înaintea de termen planul decenal de electrificare a țării, crește continuu greutatea specifică a industriei în ansamblul economiei naționale. Cu ajutorul clasei muncitoare, al statului democrat-popular, pe baza dezvoltării neîntrerupte a forțelor de producție, procesul de transformare socialistă a agriculturii a cuprins aproape întreaga țărănime. Cooperativizarea agriculturii este în linii generale înlăturată, iar în perioada planului de șase ani procesul de colectivizare a

agriculturii va fi încheiat.

Rezultatul cel mai de seamă al eforturilor depuse pentru dezvoltarea tuturor ramurilor economice este îmbunătățirea sistematică a condițiilor de viață ale oamenilor muncii. Pe baza marilor succese obținute în economie, îndeosebi în industrie, partidul și guvernul iau în mod sistematic măsuri pentru sporirea salariului real al muncitorilor și al tuturor celorlalte categorii de salariați, pentru creșterea veniturilor țărănimii muncitoare, pentru construirea de locuințe, ocrotirea sănătății, dezvoltarea învățămîntului și culturii.

Construirea în R.P.R. a bazei economice a socialismului ilustrează imensa forță creatoare a maselor muncitoare conduse de partid. În numele vieții sale noi, al cauzei socialismului, poporul nostru, învingînd numeroase greutăți inerente unor adînci prefaceri revoluționare, ajutat frățeste de marea Uniune Sovietică, a muncit și muncește eroic, pășind ferm pe drumul indicat de partid.

Mărețelor prefaceri revoluționare petrecute în economie li se adaugă succesele din domeniul politic. S-a consolidat puterea de stat democrat-populară, s-a îmbogățit experiența organelor de stat în toate domeniile. Statul democrat-popular își îndeplinește cu succes rolul său de instrument al construcției socialiste. Permanent partidul nostru a orientat dezvoltarea statului democrat-popular pe linia perfecționării conținutului politic al acestuia. Astfel, a fost asigurată participarea largă a maselor la exercitarea puterii de stat. Constituția R.P.R. garantează efectiv și real drepturile oamenilor muncii, care exercită puterea de stat prin deputați aleși de ei în mod pe deplin democratic, adică prin vot universal, egal, direct și secret.

O caracteristică importantă a transformărilor petrecute de la înlăturarea Republicii Populare o constituie marea avînt al culturii și științei, larga dezvoltare a învățămîntului de toate gradele, răspîndirea amplă a cunoștințelor științifice, a culturii și artei în rîndurile maselor populare.

Una din sarcinile principale ale revoluției culturale a fost organizarea și dezvoltarea continuă a învățămîntului de toate gradele, pentru lichidarea inapoierei culturale a maselor rămase moștenire de la regiunea burgheză-moșierescă și de la monarhie. În anii puterii democrat-populare, prin înființarea a numeroase cursuri pentru adulți și prin generalizarea efectivă a învățămîntului de 4 ani a fost desființată neștiința de carte. Treptat, învățămîntul de 7 ani a cuprins aproape toți copiii

(Continuare în pag. 2-a)

Măsuri menite să contribuie la desăvîrșirea construcției socialiste

Lucrările celei de a IX-a sesiuni a Marii Adunări Naționale care a avut loc recent au dezbătut în lumina directivelor Congresului al III-lea al P.M.R. probleme de mare importanță pentru dezvoltarea continuă și în ritm rapid a economiei noastre naționale: bugetul de stat pe anul 1961 și îmbunătățirea împărțirii administrative a teritoriului R.P. Române.

Executarea bugetului pe 1960 și prevederile pe anul 1961 oglindesc în mod concret posibilitățile mereu crescînde ale statului democrat-popular de a asigura mijloacele materiale și financiare necesare avîntului neîntrerupt și în ritm susținut al industriei, agriculturii și culturii socialiste, creșterea necontenită a veniturilor reale și satisfacerea într-o măsură din ce în ce mai largă a nevoilor materiale și social-culturale ale poporului muncitor. Faptul că în fiecare an bugetul țării noastre se încheie cu excedente, că veniturile și cheltuielile sînt în continuă creștere, ponderea deținînd-o veniturile, confirmă cu putere dezvoltarea sănătoasă a economiei naționale, trîncia finanțelor țării, destinate unui trai îmbelșugat pentru cei ce produc bunurile materiale ale societății.

Rezultatele bune obținute în îndeplinirea bugetului de stat pe 1960 se datoresc muncii creatoare, pline de abnegație a muncitorilor, țărănilor și intelectualilor, care au realizat și depășit sarcinile planului de stat de dezvoltare a economiei naționale. Aceste succese au determinat creșterea venitului național și, pe acest temel, sporirea în anul 1960 a veniturilor bugetare din economia socialistă cu 6,878 miliarde lei, față de anul precedent.

Toate acestea au constituit baza elaborării bugetului de stat pe anul 1961.

Ceea ce caracterizează acest buget este accen-

tuarea ritmurilor de creștere a producției, productivității muncii și acumulărilor socialiste, de ridicare continuă a bunăstării oamenilor muncii. Este în aceasta o nouă oglindire a justeții politicii partidului nostru, care mobilizează eforturile și energia creatoare a maselor spre dezvoltarea prin toate mijloacele a producției, spre creșterea productivității muncii, cale sigură de ridicare a nivelului de trai material și cultural al populației.

O altă caracteristică esențială a bugetului nostru de stat este aceea că ponderea covârșitoare a veniturilor bugetare (94 la sută) o constituie veniturile din sectorul socialist al economiei și numai o mică parte din veniturile bugetului provine din taxe și impozite de la populație. În anul 1961, deși veniturile bănești ale populației vor crește cu 5,5 miliarde lei, ponderea impozitelor și taxelor în veniturile bugetare va scăde continuu, de la 6,7 la sută cit a fost în 1960, la 6 la sută în 1961. Aceasta în contrast cu situația din țările capitaliste, unde majoritatea veniturilor bugetare sînt provenite din taxele și impozitele mari puse pe veniturile populației.

Construirea societății socialiste necesită dezvoltarea continuă a forțelor de producție, care să asigure tot mai multe bunuri pentru satisfacerea nevoilor crescînde ale oamenilor muncii. Rolul hotărîtor în îndeplinirea acestui obiectiv esențial, în crearea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale a socialismului revine industriei. Dezvoltarea în ritm rapid a industriei socialiste și, în cadrul acesteia, creșterea cu precădere a mijloacelor de producție asigură sporirea necontenită a producției în toate ramurile economiei naționale și perfecționarea ei

(Continuare în pag. 2-a)

În vacanță

Și în acest an pionierii și școlarii de la Școala medie nr. 1 din Capitală se bucură din plin de zilele vacanței de iarnă. O parte din ei își petrec vacanța în tabăra de la Homorod, alții au plecat cu echipele sportive la Poiana Brașov și la Lacul Roșu. Pionierii și școlarii rămași în Capitală li s-au pregătit frumoase programe pentru carnavalurile care vor avea loc cu prilejul serbării pomului de iarnă și al revelionului. La carnaval ei vor veni în costume de astronauti, de scafandri etc. Cele mai frumoase costume vor fi premiate.

★

200 de pionieri din regiunea Galați își petrec vacanța de iarnă în tabăra de odihnă de la Soveja, iar 50 de elevi din școlile medii în tabăra de la Sinaia. Pionierii și școlarii rămași în localitate participă la numeroase manifestări culturale și sportive, la serbările pionierești care au loc în cadrul școlilor, căminelor culturale și la casele pionierilor.



GAZETA ÎNVAȚĂMÎNTULUI

urează tuturor cititorilor și colaboratorilor săi, cu prilejul Zilei Republicii și al Anului Nou, succese în muncă și fericire.

LA MULȚI ANI!

DIN ACTIVITATEA ORGANIZAȚIILOR SINDICALE

La club, în zilele vacanței

Ca și în alți ani, în zilele vacanței de iarnă. Clubul sindicatelor de învățământ din București și-a schimbat înfățișarea.

De la intrare încă, un urias „Moș Gerilă” îi invită pe copii să-i viziteze palatul. Dincolo de intrare, pe scări și la toate etajele copiii se întâlnesc cu alți prieteni cunoscuți: Făt Frumos, Ileana Cosinzeana, Albă ca Zăpada și cei șapte pitici, Călin, Capra cu trei iezi. În fiecare colțisor au răsărit adevărate păduri de brad. Sala de lectură a fost transformată în sală a poveștilor, pe care copiii le ascultă șezând pe butuci de lemn, la lumina roșietică a focului, în tovarășia eroilor preferați. Biblioteca clubului a dispărut parcă și ea. În locul ei însă, în mijlocul unei pădurici de brad, a apărut o casuță în fața căreia cîntecă cițiva pitici. Fereastra casuței este larg deschisă. Pe aici copiii primesc cele mai noi și mai frumoase cărți care au apărut pentru ei în librării.

La etajul II dăm peste o groată de cleștar. Privim mai atenți. Nu-i vorba de nici o groată: este intrarea în sala de festivități. Acum se desfășoară aici diferite manifestări artistice, întâlniri cu scriitorii, filme pentru copii și alte activități de vacanță. Miercuri după amiază, de pildă, în această sală scriitorul Călin Gruza s-a întâlnit cu elevii din clasele a IV-a și a V-a ale citorva școli din raionul Lenin, cămora le-a povestit cum își petre-

ceau altă dată copiii vacanța de iarnă, făcându-i să înțeleagă și mai bine semnificația darurilor de care se bucură astăzi copiii de pe întreg cuprinsul patriei.

În sala de festivități a clubului va avea loc serbarea pomului de iarnă pentru copiii cadrelor didactice din toate raioanele Capitalei. În fiecare zi — dimineața și după-amiază — începând de la 2 ianuarie și până la sfârșitul vacanței, întregul club va fi la dispoziția copiilor. Formațiile artistice de copii ale clubului și teatrul de marionete au pregătit pentru ei frumoase programe artistice. Copiii vor asculta povești sau vor viziona programele de televiziune care sînt transmise pentru ei, se vor juca cu trenul electric sau vor viziona filme artistice și de desene animate, vor asista la montajul muzical-coregrafic „Anul Nou” pregătit de cercul de balet al clubului sau la spectacolele teatrului de marionete: „La serbarea pomului de iarnă”, „Iepurașul îngimfat”, „Dragostea celor trei portocale” și „Cănița și ulciorul”. Sînt gata pregătite și darurile pe care le vor primi copiii — mai mari și mai multe ca în anii trecuți.

Așadar s-au luat toate măsurile pentru ca la club să se organizeze, cu ajutorul celor 3 comitete ale sindicatelor de învățământ din raioanele Capitalei, o vacanță plină de bucurii pentru copiii membrilor de sindicat.

Al. I. Vladimir

Comisiile pe probleme în sprijinul muncii școlilor

Comisiile pe probleme de pe lângă comitetul sindicatului învățământ din orașul Sibiu desfășoară o activitate bogată și rodnică, constituind un sprijin important în munca profesională și culturală a cadrelor didactice.

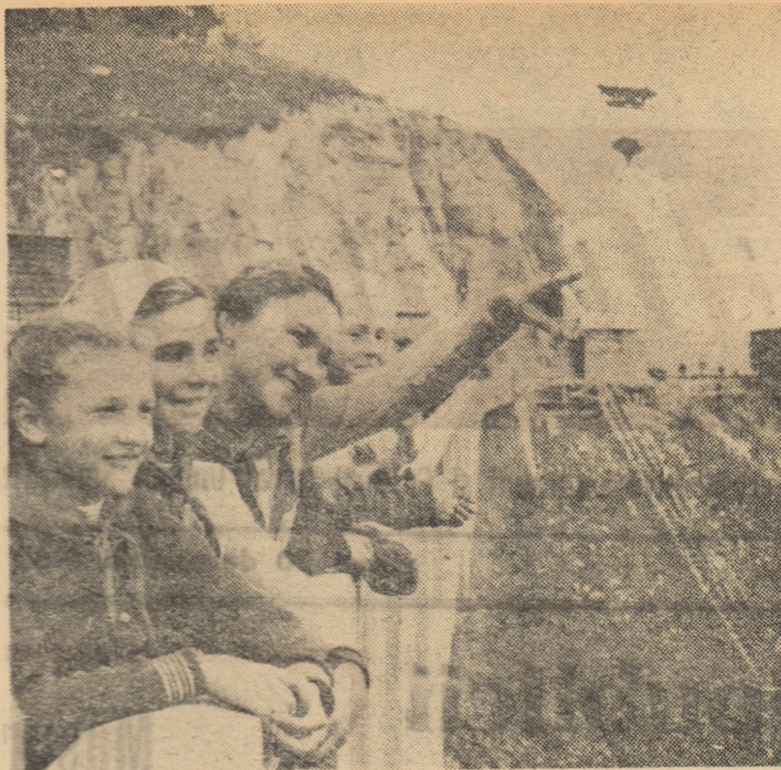
Comisia profesională, de exemplu, pe lângă activitatea curentă a întreprins și lucrări mai ample de cercetare în legătură cu câteva din problemele actuale ale învățămîntului nostru, pe baza experienței acumulate în școlile din oraș. Începînd din anul școlar trecut comisia profesională studiază unele probleme ale predării în învățămîntul seral și unele aspecte educative ale practicii elevilor în producție. În cercetările sale privitoare la metodele de predare în învățămîntul seral, comisia a pornit de la situațiile la învățatură înregistrate la sfârșitul trimestrului și al anului școlar, de la câteva sondaje organizate în școli și de la discuțiile purtate cu colectivele de profesori din școlile serale. În urma acestor cercetări s-au desprins concluzii interesante. Astfel, s-a observat că la unele clase și mai ales la unele obiecte nivelul de cunoștințe al elevilor este cu mult mai ridicat decît la altele, deși condițiile de muncă sînt identice. Era evident că aceasta se datora stilului de muncă al profesorilor respectivi, metodelor folosite de ei. În timp ce unii profesori au știut să țină seama de condițiile specifice ale muncii în învățămîntul seral, alții au predat la fel ca la cursurile de zi. Aceste probleme au fost apoi amplu dezbătute cu profesorii în consfătuiri de muncă. Experiența comunicată cu prilejul consfătuirilor de către profesorii fruntași ce privesc,

de pildă, legarea cunoștințelor de activitatea de producție a elevilor, metodele folosite pentru însușirea cunoștințelor chiar din clasă etc., a contribuit la îmbunătățirea activității în toate școlile serale. În urma stabilirii unei legături mai stricte cu întreprinderile și a folosirii unor metode pedagogice înaintate a crescut simțitor nivelul predării și, ca urmare, și nivelul de cunoștințe al elevilor.

Rezultate bune obține comisia profesională de pe lângă comitetul sindicatului și în ceea ce privește studierea aspectelor educative ale practicii în producție a elevilor. În acest studiu, care este în curs de desfășurare, membrii comisiei urmăresc în ce măsură se preocupă cadrele didactice de a dezvolta, cu prilejul practicii în producție, grija elevilor față de bunul obște, interesul lor pentru munca fizică etc.

La rîndul ei, și comisia culturală de pe lângă comitetul sindicatului desfășoară o activitate rodnică. Ea se îngrijește mult de îndrumarea echipelor culturale — a ansamblului de cîntece și jocuri, a orchestrei, a cercului de artă dramatică etc. — în ceea ce privește alcătuirea repertoarelor, stabilirea programelor, pregătirea și prezentarea spectacolelor.

Antrenînd în cele două comisii membri de sindicat cu pasiune pentru munca profesională și culturală, preocupîndu-se permanent de îndrumarea lor, comitetul sindicatului învățământ din Sibiu și-a asigurat un ajutor de nădejde în activitatea pe care o desfășoară în domeniul propagandei profesionale și a muncii culturale.



Vizitînd barajul hidrocentralei „V. I. Lenin” de la Bieuz

Ziua Republicii

(Urmare din pag. 1)

de vîrstă școlară. Pe această bază, Congresul al III-lea al P.M.R. a prevăzută încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani în perioada următoare și trecerea treptată la învățămîntul general de 8 ani, astfel ca durata școlii medii de cultură generală să ajungă la 12 ani. Acest fapt are o deosebită însemnătate, căci corespunde trecerii la etapa desăvîrșirii construcției socialiste în patria noastră, care necesită cadre din ce în ce mai bine pregătite.

Învățămîntul nou, democratic din țara noastră, care a deschis drumul spre știință și cultură fiilor oamenilor muncii, este una din realizările cele mai valoroase ale regimului democrat-popular. Încourajat permanent de grija partidului și avînd sprijinul material pe care îl oferă puterea economică a statului, învățămîntul se dezvoltă la nivelul cerințelor actuale ale construcției economice. Pentru a crea condiții tot mai favorabile de studiu copiilor de oameni ai muncii de la orașe și sate, începînd din acest an școlar s-a introdus gratuitatea completă a manualelor pentru toți elevii școlilor de 7 ani. Această măsură, care privește în medie anual 2,5 milioane de elevi, constituie una din marile înfăptuiri ale puterii populare.

În Republica Populară Romînă cadrele didactice se bucură de

sprijinul și prețuirea partidului și statului, a maselor de oameni ai muncii, care cinstesc activitatea lor nobilă de educare patriotică, socialistă a tineretului, de pregătire a lui pentru viață, de formare a omului nou al epocii socialismului victorios.

La numai 13 ani de la proclamarea sa, Republica Populară Romînă a atins acel nivel de dezvoltare care permite oamenilor muncii să vadă cu claritate perspectivele apropiatei victorii depline a socialismului și ale trecerii treptate la construirea comunismului.

Ziua aniversării Republicii constituie pentru poporul nostru un prilej de a scruta viitorul și de a pune cu noi forțe la luptă pentru un avînt general pe toate fronturile desăvîrșirii construcției socialiste — sarcină pusă de cel de al III-lea Congres al partidului. Sîntem mîndri că Republica Populară Romînă se va transforma în viitorii 10—15 ani într-o țară industrială dezvoltată, cu o agricultură multilaterală, intensivă și de mare productivitate. Nivelul de trai material și cultural al poporului se va ridica continuu.

Încercînd în forțele sale, în justetea liniei politice a Partidului Muncitoresc Romîn, poporul nostru merge ferm pe drumul ales, drumul socialismului, al înfloririi economice și culturale a scumpei noastre patrii, Republica Populară Romînă.

Măsuri menite să contribuie la desăvîrșirea construcției socialiste

(Urmare din pag. 1)

pe baza tehnicii celei mai înaintate, creșterea productivității muncii, ridicarea bunei stări materiale și culturale a celor ce muncesc. De aceea, ca și în anii precedenți, cea mai mare parte a mijloacelor bănești din bugetul de stat este destinată finanțării economiei naționale și în special a industriei socialiste. În conformitate cu directivele Congresului al III-lea al P.M.R. privind continuarea în ritm susținut a dezvoltării forțelor de producție, a industrializării țării, aproape 57 la sută din totalul investițiilor vor fi destinate industriei, îndeosebi ramurilor ei hotărîtoare.

Pe temeiul dezvoltării intense a industriei, în special a industriei grele, care înzestrează toate celelalte ramuri ale economiei cu noi mașini și utilaje, se dezvoltă necontenit agricultura socialistă. Se prevede ca în anul 1961 să se aloce de la buget și din resursele proprii ale unităților de stat din agricultură suma de 7,346 miliarde lei. Baza tehnică a agriculturii se va întări necontenit. Dezvoltarea sectorului socialist al agriculturii, sporirea numărului de mașini și tractoare va duce la creșterea continuă a producției agricole.

Prevederile bugetului pe anul 1961 reflectă puternic grija deosebită a partidului și guvernului față de creșterea neîntreruptă a nivelului de trai material și cultural al oamenilor muncii din țara noastră, îmbunătățirea permanentă a condițiilor lor de muncă și de viață. În buget, cheltuielile destinate finanțării acțiunilor social-culturale se ridică la 15,199 miliarde lei, ceea ce reprezintă aproape o pătrime din totalul cheltuielilor bugetare. Pentru dezvoltarea învățămîntului de toate gradele bugetul pe 1961 prevede alocații de 4,155 miliarde lei, adică cu 19,4 la sută mai mult decît în 1960. Se va lărgi capacitatea școlilor de cultură generală, se vor da în folosință noi săli de cursuri, cămine și cantine

studentești, laboratoare etc. Sînt alocate mari sume pentru dezvoltarea științei și culturii, pentru sănătate și prevederi sociale, pentru asigurări sociale de stat. Construcția de locuințe va lua o amploare și mai mare, numărul total al apartamentelor ce se vor construi în 1961 fiind de circa 37.000.

La actuala sesiune, Marea Adunare Națională a dezbătut și problema îmbunătățirii administrative a teritoriului R. P. Romine. Măsurile privind îmbunătățirea împărțirii administrative teritoriale sînt rodul unei munci minuoase, atente și a unor studii îndelungate. Ele prezintă o mare însemnătate pentru dezvoltarea continuă a economiei naționale, social-culturale și de stat, precum și pentru ridicarea nivelului de trai al oamenilor muncii. Legea adoptată de Marea Adunare Națională, care a fost primită cu satisfacție de masele populare, prevede un întreg ansamblu de măsuri privind unificarea și desființarea unor raioane, trecerea unor comune de la un raion la altul și a unor raioane de la o regiune la alta, declararea unor localități drept orașe raionale și a unor orașe raionale drept orașe regionale, revenirea la unele denumiri de regiuni și localități cu tradiție istorică.

Prin îmbunătățirea împărțirii administrative se creează condiții mai favorabile pentru perfecționarea conducerii de către organele locale a întregii activități din raioane și regiuni și pentru atragerea mai puternică a maselor la conducerea treburilor obștești și de stat.

Oamenii muncii din țara noastră au primit cu bucurie rezultatele lucrărilor celei de a IX-a sesiuni a Marii Adunări Naționale privind bugetul de stat pe anul 1961 și îmbunătățirea împărțirii administrative a teritoriului R. P. Romine, menite să contribuie la realizarea mărețului program de desăvîrșire a construcției socialiste adoptat de Congresul al III-lea al Partidului Muncitoresc Romîn.

Pentru merite deosebite în munca de învățător

Pentru activitate îndelungată și merite deosebite în munca de învățător, Prezidiul Marii Adunări Naționale a Republicii Populare Romine a conferit printr-un decret, titlul de „Învățător Emerit al Republicii Populare Romine” tovarășii IONESCU D. MARIA și Ordinul Muncii clasa a III-a tovarășului IONESCU D. DUMITRU.

Știri

Primul trimestru al acestui an școlar s-a încheiat, în majoritatea școlilor țării, cu rezultate dintre cele mai bune. Pe adresa redacției noastre au sosit în ultimele zile numeroase scrisori care vorbesc despre succesele dobîndite în munca din școală și în activitatea obștească de către învățătorii, profesorii și elevii.

● Profesorul NICOLAE GIHTA, directorul Școlii de 7 ani nr. 136 din Capitală, ne prezintă un scurt bilanț al muncii desfășurate de cadrele didactice în primele luni de școală.

Grija profesorilor pentru pregătirea minuțioasă a lecțiilor, dezbaterile din consiliul metodic al școlii, interesistențele între profesori au avut drept rezultat obținerea unor succese importante. Majoritatea celor 750 de elevi ai școlii au căpătat bogate cunoștințe teoretice și practice, mulți dintre ei obținînd media generală peste 7. Rezultate foarte bune s-au obținut la clasele a IV-a „C” și a VII-a, unde procentul de promovări este de 100 la sută, majoritatea elevilor obținînd medii dintre cele mai mari.

● De la profesorul E. COSTIN aflăm că elevii Școlii medii cu secții în limbile romînă și maghiară din orașul Dej au participat în comun, cu mult entuziasm, la numeroase acțiuni patriotice. De curînd ei au organizat o zi a colectării fierului vechi. Cu acest prilej brigăzile de muncă patriotică ale elevilor au adunat și predat centrului de colectare 7.450 kg de fier vechi. În această acțiune s-au evidențiat în mod deosebit elevii din clasa a IX-a „B”, care au reușit să colecteze peste 1.000 kg de fier vechi.

Perspectivă însuflețitoare

Bugetul de stat pe anul 1961, aprobat la recenta sesiune a Marii Adunări Naționale, exprimă înaintarea țării noastre pe drumul desăvârșirii construcției socialiste, grija permanentă a partidului și guvernului pentru creșterea sistematică a bunăstării materiale și culturale a oamenilor muncii. O contribuție de seamă la creșterea nivelului de trai aduc — după cum se arată în raportul cu privire la proiectul de buget — fondurile tot mai mari alocate de la buget pentru înfăptuirea acțiunilor social-culturale, adică pentru învățământ, cultură și știință etc. Din totalul cheltuielilor destinate acțiunilor social-culturale, în sumă de 15.199 miliarde lei, cea mai însemnată parte, adică 4.155 miliarde lei — cu 19,4 la sută mai mult decât în anul 1960 — este alocată pentru dezvoltarea învățământului de toate gradele.

Soarirea cheltuielilor destinate școlii va permite ca numărul copiilor și elevilor din învățământul preșcolar și de cultură generală să crească cu circa 280.000 față de anul școlar 1959/60, să se dezvolte în continuare baza materială a pro-

cesului de învățământ. Astfel, capacitatea școlilor de cultură generală va fi lărgită cu 3.200 săli de clasă, asigurându-se condițiile pentru ca în anul școlar ce urmează să se înfăptuiască efectiv încheierea generalizării învățământului de 7 ani.

Bugetul de stat pe anul 1961 prevede de asemenea măsuri pentru dezvoltarea celorlalte ramuri ale învățământului, și îndeosebi a învățământului superior. Vor fi date în folosință săli pentru cursuri, laboratoare etc. în suprafață totală de 36.000 m.p., se vor construi cămine studențești cu o capacitate totală de aproape 11.000 de locuri și cantine pentru circa 12.500 studenți. În același timp, bugetul de stat asigură mijloacele necesare pentru a se începe în 1961 construcția Institutului politehnic din București.

Deosebit de alocările prevăzute în bugetul de stat, învățământul va căpăta noi posibilități de dezvoltare și prin îmbunătățirile aduse împărțirii teritorial-administrative a țării. După cum reiese din raportul asupra proiectului de lege pentru îmbunătățirea împărțirii administrative a teritoriului R.P. Române, actualele spații ocupate de diferite organe locale dintr-o serie de raioane și orașe vor fi atribuite îndeosebi pentru învățământ și pentru alte activități social-culturale.

După cum se vede, grija partidului și guvernului față de școală deschide noi și noi perspective pentru continuarea ei dezvoltare.

Cifre și fapte

În politica școlară a partidului și guvernului, învățământul de cultură generală și în special verigii sale de bază, învățământul de 7 ani — care asigură ridicarea nivelului de cultură al poporului — i se arată cea mai mare grijă. Școala de 7 ani, creație a regimului democratic-popular, a cunoscut în anii puterii populare o puternică dezvoltare. Față de 770 gimnazii și cursuri inferioare de liceu care funcționau în 1938/39 și care corespundeau actualei școli de 7 ani, având un efectiv de 119.110 elevi, în țara noastră funcționează astăzi 6200 unități școlare cu clasele V-VII, în care sînt cuprinși 781.410 elevi. Cuprinderea în clasa a V-a a 96 la sută dintre absolvenții clasei a IV-a din anul școlar trecut reprezintă un pas hotărâtor pentru îndeplinirea sarcinii trasate de Congresul al III-lea al P.M.R. cu privire la încheierea generalizării învățământului de 7 ani.

O dată cu școala de 7 ani s-a dezvoltat învățământul mediu, care cuprinde astăzi la cursurile de zi 141.161 elevi, față de 29.004 elevi cîți erau cuprinși în cursul superior al liceelor în 1938/39.

Deosebit de semnificativă este dezvoltarea pe care a luat-o în ultimii ani învățământul de cultură generală seral și fără frecvență, care dă oamenilor muncii posibilitatea să-și completeze studiile fără a ieși din producție. Îndeosebi după apariția Hoțărârii partidului și guvernului din 1959, cu privire la învățământul seral și fără frecvență, afluența oamenilor muncii către școală a crescut foarte mult. Numai în decurs de un an numărul tinerilor muncitori care urmează școala medie prin cursuri serale sau fără frecvență a crescut de la 78.501 la 98.515, iar cel al oamenilor muncii care urmează clasele V-VII, de la 15.095 la 48.939.

O mare importanță pentru pregătirea cadrelor necesare construcției socialiste o are învățământul profesional și tehnic. De aceea statul nostru se preocupă cu grijă de dezvoltarea acestui învățământ, care a căpătat o largă extindere în anii regimului democratic-popular. Astfel, numărul școlilor profesionale, agricole și de meserii a ajuns în acest an școlar la 590 unități cu 127.656 elevi. Față de anul 1938-39, cînd funcționau numai 224 asemenea unități, cu 39.250 elevi, creșterea este deosebit de evidentă.

La fel s-a dezvoltat și învățământul tehnic. De la 14.746 elevi care urmau acest învățământ în 1938-39 numărul lor a ajuns în prezent la 50.189 elevi care frecventează cursurile celor 285 școli tehnice și tehnice de maștri.

Zîmbetul copiilor

Pe vremuri, cînd copiii erau duși la fotograf, meșterul cu o năframă neagră pe cap se străduia să-i facă să zîmbească. Și, pentru aceasta, le spunea o minciună:

— Păsărica! Acolo sus! Gata!

Alteori meșterul de poze le amăgea bruma de zîmbet cu alte minciuni: îi îmbrăca pentru un minut cu un strai de catifea cu guleraș de spună, îi cocoșu pe un căluț de lemn și mușama sau le așternea pe covoraș o jucărie șchioapă. Meșterul le fura pentru o clipă zîmbetul, le încasa paralele și — vorba lui — cu asta gata! Lua bucuria înapoi...

Dar meșterul fotograf nu era de vină. El știa că pe cei mici îi prinde bine cînd zîmbesc și n-avea încotro. Căci pe vremea aceea viața era tristă, poporul — posomorit, iar copiii celor mulți zîmbeau rarore și poate numai la fotograf, cu prețul amăgirii.

Am poposit în pragul sărbătoririi Republicii la grădinița de copii a uzinelor „Grigore Preoteasa”, de pe Calea Rahovei. Cei 75 de copii erau plecați la plimbare în oraș, cu mașina întreprinderii. Îi așteptam să se întoarcă și, pînă una alta, stăteam de vorbă cu un tînăr strungar din brigada tineretului de la Uzinele „Grigore Preoteasa” trimis tocmai de întreprindere cu o treabă la grădiniță. Îl cheamă Pleșa Florian, are aproape 18 ani, e scund, negricios și îndesat

și cunoaște bine fiecare ungher al grădiniței.

Mi-a spus, zîmbind:

— Am copilărit și eu aici, în grădinița uzinei. Vreți să mă vedeți?

Tînărul a apucat de pe o măsută un album gros și, răsfoindu-l cu grijă, s-a oprit pe la începutul lui.

— Vedeți? — mi-a arătat o poză mai veche. Acesta sînt eu. Aveam pe atunci 6 ani.

A început apoi să răsfoiască filele albumului.

— Aici eram la Bușteni, în colonie. Iată-ne în pătucuri, pe terasa vilei... Dincoace, tot noi, la masă, sub umbrar... Aici, pe toboganul de la solar, în București... Dincoace în parc, la plimbare... Aici la pomul de iarnă...

Mă uitam la data fotografiilor. Erau din anul 1948. Poporul înfăptuise Republica. Iar Republica dăruise copiilor zîmbetele acesteia luminoase, vii, strălucitoare... Le dăruise pentru toldeana. Nu sînt zîmbete smulse pentru o clipă de vreun meșter fotograf. Iată, pe fața lui Pleșa Florian durează de 13 ani!

Curînd s-a auzit zvon de glasuri și încăperile grădiniței s-au umplut de zarva cetelor de mici drumetei. S-au așezat apoi la măsuțele încărcate de frunzele, unt și dulceățu. Și iarăși m-am gîndit:

— Meștere fotograf de altădată! Un asemenea buchet de zîmbete n-ai văcut tu niciodată în vremurile tale nu

prea dedemult, cu regi, bancheri și moșieri!

...Dulapurile cu jucării s-au revărsat ca de la sine pe covorele moi. Iată-i pe cei trei frați Bosocca, pe Aurică, Titu și Lăliana, pe frații Borș, Dinu și Jenică, fiecare cu muntele lui de jucării.

Apoi copiii au luat caietele de desen și au desenat „la alegere”, cum spune tovarășa educatoare, în culori: case mari cu multe etaje și mașina ce-i așteaptă cuminte în stradă, brazi înalți strălucitori sub zece și zece de becuri, fabrici vesele cu coșuri fumegînde, moși gerilă încărcăți cu daruri, săniuțe pline de copii... Cînd caietele s-au închis au început să cînte, bucuroși că toate acestea sînt ale lor și nimeni în lume n-ar putea să le ia înapoi...

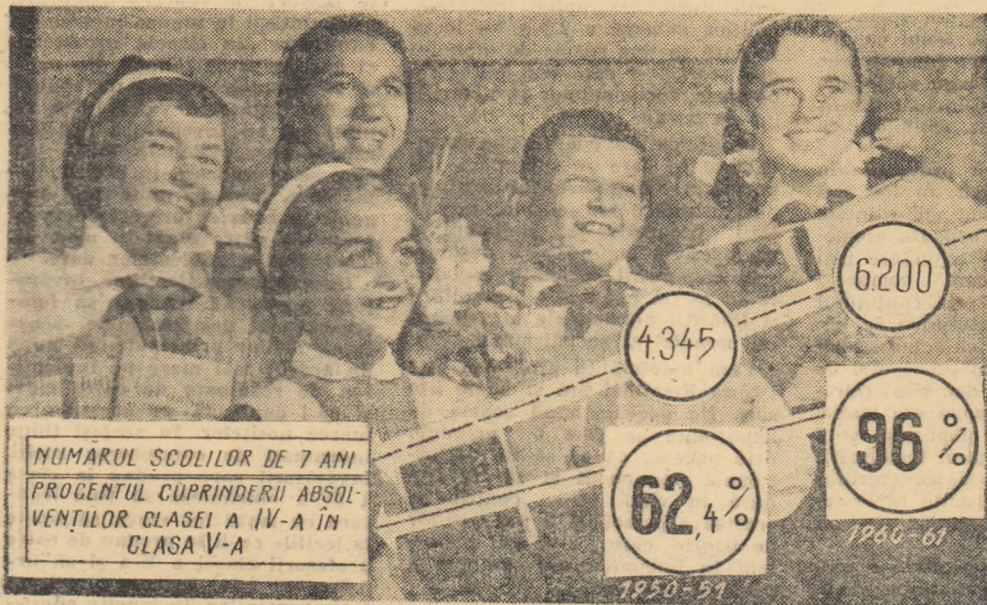
Nici casele noi în care locuiesc mulți dintre ei, nici bucuria serbării pe care o pregăteau cu toții în cinstea Republicii, nici pomul pe care l-a adus Moș Gerilă, nici cărțile cu poze, nici coloniile de vară în care merg, an de an.

Și pentru că toate le sînt dăruite de Republică, cei mici îi cîntă imn de slavă.

Insoțitorul meu, strungarul utemist și fruntașul în muncă Pleșa Florian, fostul prichindel al grădiniței „Grigore Preoteasa”, și-a înfrățit glasul și zîmbetul cu glasurile și zîmbetele copiilor. Și toți laolaltă au înălțat slavă Republicii, patriei noastre dragi.

M. Sintimbrînu

Se desăvîrșește generalizarea învățămîntului de 7 ani



Dezvoltarea școlilor profesionale



Noi construcții școlare

În regiunea Argeș, ca și în toate regiunile țării, se înalță mereu noi și noi construcții școlare, menite să asigure condițiile necesare generalizării învățământului de 7 ani, condițiile necesare unei tot mai rodnice munci de instruire și educare a elevilor.

Alături de construcțiile ridicate din fond central sînt tot mai multe clădirile de școli construite prin contribuția oamenilor muncii din satele regiunii noastre. Bunăoară, toți copiii de vîrstă școlară din comuna Costești, raionul Horezu, învață astăzi într-o școală nouă cu șapte săli de clasă, laboratoare, cameră a pionierilor etc., toate rod al contribuției voluntare și al muncii patriotice a tîrănilor muncitori. Cu entuziasm au muncit pentru construirea unor noi localuri de școli în satele lor și tîrăanii muncitori din Slăvești, Sinești, Pietrari și Tomșani din același raion, Hîrtiești, Vlădești, Lerești și Bădeni din raionul Muscel, Rijlețu-Vieroiși din raionul Vedea, Pesceana, raionul Rm. Vilcea. Și în alte comune din regiune s-au construit școli noi sau au fost adăugate săli noi la sălile de clasă existente. La aceste con-

strucții în unele comune s-au realizat adevărate recorduri. Școala din Bădeni-Mușcel, de exemplu, a fost construită în 3 luni de zile, costul unei săli de clasă ridicîndu-se la numai 11.000 lei.

La începutul acestui an școlar, în întreaga regiune au fost date în folosință 72 săli de clasă construite din fonduri bugetare și 161 săli din contribuție voluntară. Rezultatele cele mai bune s-au obținut în raioanele Horezu, Mușcel, Argeș, Pitești și Slatina.

Acum preocupările noastre se îndreaptă spre acțiunile pe care trebuie să le organizăm în vederea construcțiilor școlare din anul care începe. Față de stadiul actual al dezvoltării învățământului de 7 ani din regiunea noastră — sînt cuprinși în clasa a V-a 96 la sută din absolvenții clasei a IV-a — și de condițiile create pînă în prezent, există posibilitatea ca învățământul de 7 ani să se generalizeze în regiune încă din anul școlar următor, 1961-1962. Pentru realizarea acestui obiectiv mai sînt necesare în mediul rural aproximativ 200 săli de clasă, ce se vor construi pînă la 1 septembrie 1961. Pentru aceasta s-au

lucrat din timp măsurile corespunzătoare. Cele 215 adunări populare ținute pînă în prezent la sate au hotărît construirea unui număr de 34 școli cu 7 clase, 26 școli cu 4 clase și a unui număr de săli pe lingă școlile existente — în total 238 săli noi de clasă. De menționat că adunările populare sînt încă în curs de desfășurare și urmează să mai fie ținute adunări populare în 117 comune.

Sfatul popular regional îndrumat de Comitetul regional P.M.R., va sprijini realizarea acestor construcții prin toate posibilitățile de care dispune. Secțiunile noastre de planificare, de arhitectură și sistematizare, precum și întreprinderea regională de construcții au și început să ia unele măsuri pentru deschiderea șantierelor de construcții și pentru asigurarea la timp a tuturor lucrărilor planificate. Totodată, comitetul executiv a stabilit, prin planul de aprovizionare pe anul 1961, sprijinirea acestor lucrări cu materialele care nu pot fi procurate prin posibilități locale — ciment, fier, beton, țiglă, var, material lemnos.

Avem în vedere ca reducerea prețului de cost să se realizeze

în primul rînd prin reducerea timpului de construcție, ca urmare a folosirii unor metode moderne de lucru și printr-un regim strict de economisire a materialelor. La aceasta se adaugă, bineînțeles, și acțiunile patriotice, la care o largă contribuție o va avea, desigur, tineretul mobilizat de învățători și profesori, de organizațiile U.T.M.

Sfaturile populare comunale au fost ajutate, prin secția de arhitectură și sistematizare să amplaseze cît mai bine noile localuri de școli, ținîndu-se seama ca ele să fie în mijlocul circumscricțiilor școlare și să aibă în jurul lor spațiu pentru parca școlară experimentală, pentru curte de joc și terenuri sportive.

Străduindu-se să asigure școlilor din regiune spațiul de școlărire necesar dezvoltării impetuoașe a învățământului, comitetul executiv al sfatului popular al regiunii Argeș împlineste una din sarcinile importante puse de cel de al III-lea Congres al partidului,

Nicolae Măhălescu
vicepreședinte al Sfatului popular al regiunii Argeș

Studiul istoriei patriei



artidul nostru acordă o importanță deosebită creșterii și educării tinerei generații în spirit nou, comunist. Aceasta se reflectă în mod grăitor și în planurile de învățămînt ale școlilor noastre de toate gradele, în care un loc deosebit îl ocupă predarea Istoriei României. Studiul Istoriei României contribuie la educația comunistă, internaționalistă a elevilor, la dezvoltarea concepției materialist-dialectice despre natură și societate, educă tînăra generație în spiritul dragostei nemărginite față de patria socialistă și față de gloriosul nostru partid — Partidul Muncitoresc Român.

În școlile de cultură generală, predarea istoriei patriei s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani. La aceasta au contribuit măsurile luate de Ministerul Învățămîntului și Culturii prin organizarea cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice care predau istoria și prin îmbunătățirea permanentă a conținutului programelor, manualelor, materialului didactic.

În școlile noastre istoria patriei începe să fie studiată sistematic încă din clasa a IV-a. Cunoștințele de istoria patriei sînt apoi completate în clasele următoare în cadrul studiului istoriei universale. Studiul istoriei patriei se reia apoi în clasele a VII-a și a XI-a.

Pentru ca elevii care termină școala medie de cultură generală să aibă bogate și temeinice cunoștințe de istoria patriei, pe baza cărora se dezvoltă convingerile și deprinderile de conduită comunistă, pentru prima oară în acest an școlar s-au acordat pentru predarea Istoriei României în clasa a XI-a 3 ore săptămînal. Experiența predării în primul trimestru al anului școlar în curs confirmă pe deplin importanța acestei măsuri pentru educarea patriotică, comunistă a tineretului școlar.

Programa de Istoria României pentru clasa a XI-a a fost întocmită pe baza documentelor și hotărîrilor de partid, a materialelor Tratatului de Istorie a României al Academiei R.P.R., a studiilor întocmite de către Institutul de Istorie a Partidului, pe baza ultimelor rezultate ale dezvoltării științifice istorice în patria noastră. Elaborată în urma consultării unui mare număr de profesori cu experiență didactică și pregătire științifică, actuala programă este rezultatul muncii unui colectiv larg și, prin aceasta, în bună parte, al experienței predării istoriei patriei în școlile noastre.

Cele 102 ore afectate anual predării au fost repartizate just, ținîndu-se seama de importanța și locul pe care trebuie să-l ocupe diferitele perioade ale istoriei țării noastre. S-a acordat un spațiu mai larg decît în trecut istoriei moderne și contemporane a patriei. De asemenea, a fost sporit numărul de ore pentru introducerea, încheiere și pentru lecțiile recapitulative, verigi importante în însușirea temeinică a problemelor de istorie a patriei. Prin împărțirea materiei pe orînduire, pe capitole și subcapitole, cu prevederea orelor repartizate se dau indicațiile necesare pentru eșalonarea acestei materii pe lecții, pe trimestre, pe întregul an școlar. Programul actual a reușit să rezolve problema atît de mult discutată de profesori a corelației dintre programă și manualul de Istoria României pentru clasa a XI-a, care se experimentează acum în școală.

Față de anul trecut, programa este mai puțin încărcată. Aceasta cu atît mai mult cu cît s-a acordat o oră în plus săptămînal pentru predare, fără să se meargă însă pe linia unei excesive simplificări, ceea ce ar fi dus la scăderea nivelului și a exigenței în predare. Pentru a veni cît mai mult în sprijinul cadrelor didactice, programă a urmat linia unei tematici mai largi, în care orientarea profesorului ocupă un loc deosebit. Acest lucru nu încarcă lecțiile, ci asigură munca profesorului.

Pentru prima oară programa reușește să prezinte periodizarea istoriei patriei în mod clar și precis, adoptîndu-se o periodizare unică pe baza orînduirilor sociale. Programă înfățișează în mod sistematic,

cauzal și cronologic problemele de bază ale Istoriei României în procesul lor dialectic de interdependență cu faptele și fenomenele corespunzătoare ale istoriei universale, scoate în relief direcția dezvoltării progresive a poporului nostru, al cărei izvor îl constituie în primul rînd modul său de viață propriu, condițiile sale istorice specifice. Totodată se arată contribuția prețioasă adusă de poporul nostru la desfășurarea procesului istoric mondial.

Programă, avînd la bază principiile materialismului istoric, demonstrează prin fapte istorice concrete rolul determinant al maselor populare în făurirea istoriei, rolul personalităților istorice, subliniază rolul important pe care îl ocupă poporul nostru în cadrul istoriei popoarelor lumii. Rolul luptei de clasă, al luptei neîncetate a maselor populare pentru eliberarea socială și națională, ca forță motrice a dezvoltării societății împărțite în clase antagoniste, este de asemenea scos în evidență în mod continuu.

Au fost subliniate în programă, în mod pregnant, ideea continuității și unității poporului nostru, precum și lupta comună a poporului român și a minorităților naționale împotriva exploatării și asupririi în momentele cruciale ale istoriei patriei noastre.

Programă tratează istoria poporului nostru în strînsă legătură cu istoria și lupta comună a popoarelor vecine împotriva jugului străin, pentru independența națională.

O importanță deosebită s-a acordat perioadei contemporane și rolului conducător al clasei muncitore, în frunte cu partidul său, în lupta împotriva regimului de asuprire și exploatare burghezo-moșieresc, împotriva fascismului, pentru înlăturarea insurjecției armate de la 23 August 1944, pentru înlăturarea unei noi societăți, societatea socialistă. Rolul conducător al Partidului Muncitoresc Român în patria noastră socialistă, legătura de nezdruincinat dintre partid și mase sînt subliniate cu tărie în programă.

În cadrul temelor prevăzute în programă și-au găsit un loc mai mare decît în trecut cunoștințele privind istoria culturii. De asemenea, s-a acordat o extindere mai mare unor teme care comportă mai multă atenție prin conținutul lor faptic sau interpretarea lor. Astfel, s-a precizat caracterul sclavajului în Dacia, al procesului de formare a statului dac și al retragerii stăpînirii romane din Dacia. Lecțiile „Formarea poporului și a limbii romine”, a cărei tematică a fost redactată pe baza concluziilor asupra ultimelor discuții la Tratatul de Istoria României, i s-au acordat două ore.

O altă trăsătură pozitivă a programei o constituie tratarea unitară, de-a lungul veacurilor, a istoriei țărilor romine. Deși datorită unor factori istorici interni și externi țările romine s-au constituit în state separate, între ele au existat de-a lungul veacurilor legături strînse, s-au influențat reciproc. Încă din secolul XVI au fost încercări de unire a celor trei țări romine. Ele au luptat în comun împotriva jugului străin. Printr-o astfel de tratare istoria Transilvaniei își găsește locul cuvenit în cadrul istoriei patriei.

În același timp, revoluțiile din 1848 din țările romine au primit un spațiu cu mult mai larg ca tematică și ca timp de predare (6 ore).

În legătură cu periodizarea istoriei moderne, împărțirea pe lecții a respectat criteriul leninist, delimitîndu-se ultimele subperioade ale istoriei moderne a României în felul următor: 1878—1900, 1900—1914, 1914—1917. Acest lucru s-a făcut în scopul de a se sublinia trecerea României la imperialism și pentru a se demonstra caracterul parazit și de putrefacție al capitalismului.

Programă a folosit aprecierile clasice marxism-leninismului privind diferitele evenimente din istoria patriei noastre. Astfel, este indicată prețioasă apreciere a lui Lenin privind răscoala din 1907: „Răscoala țăranilor din România din 1907 (primăvara) a jucat același rol în ceea ce privește îmbunătățirea situației lor — arată Lenin — va revoluția din 1905—1907 în Rusia”.

Prin felul unitar în care este prezentată și prin locul pe care-l ocupă în programă Marea Revoluție Socialistă din Octombrie, se subliniază importanța istorică deosebită a acestui eveniment de cotitură, care a deschis o eră nouă în istoria omenirii. Epoca contemporană se deschide prin lecția „Importanța istorică mondială a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie”.

De asemenea programa arată rolul istoric al proletariatului român, crearea și dezvoltarea partidului său revoluționar marxist-leninist.

Avînd în vedere însemnătatea istorică a mișcării revoluționare conduse de P.C.R. între anii 1929—1933, tematica lecțiilor privind această perioadă a fost eșalonată pe patru ore.

Insurjecția armată de la 23 August 1944, inițiată și condusă de P.C.R., revoluția populară din țara noastră, rolul deosebit al luptei maselor conduse de partid în desăvîrșirea revoluției burghezo-democratice sînt cuprinse în tematica unor lecții consecutive în care se subliniază problemele teoretice pe baza materialului faptic, folosindu-se concluziile ce reies din cursul de Istoria P.M.R. întocmit de către Institutul de Istorie a Partidului.

Programă a ținut seama de importanța excepțională pe care o prezintă în instruirea și educarea comunistă a tineretului studiul orînduirii socialiste în patria noastră. Pentru a le da elevilor o viziune de ansamblu asupra problemelor mari ale construirii socialismului, pentru a se înlătura multiplele repetări, tematica lecțiilor privind orînduirea socialistă a mers pe linia problematicei. Astfel, există lecții despre instaurarea dictaturii proletariatului în țara noastră, industrializarea socialistă, transformarea socialistă a agriculturii, revoluția culturală, politica externă a R.P.R. — lecții în care se ține seama de cronologia istorică și care sînt întocmite pe baza documentelor și hotărîrilor de partid.

Programă prevede o lecție de încheiere în care se subliniază importanța studierii Istoriei României pentru înțelegerea sensului dezvoltării progresive a societății, a perspectivei luminoase a desăvîrșirii construirii societății socialiste în patria noastră, a dezvoltării și întăririi permanente a sistemului mondial al socialismului.

Fără îndoială că programa de Istoria României are și unele lipșuri. De aceea, ținînd seama de importanța pe care o prezintă, este necesar ca ea să fie perfecționată permanent și să fie tradusă în viață prin contribuția creatoare personală a profesorilor de istorie, care au un rol important în îmbunătățirea continuă a predării istoriei.

Viorica David

In sprijinul cadrelor didactice

Școlile din regiunea București obțin rezultate tot mai bune în munca instructiv-educativă. Aceste rezultate se datoresc în mare parte organelor de învățămînt din această regiune, care, îndrumate și sprijinite de organele de partid, acordă multă atenție îmbunătățirii activității cadrelor didactice. În acest scop secția regională de învățămînt și cultură editează un buletin de informații care este difuzat la raioane și în școli și a elaborat un îndreptar metodic al muncii directorului. Printre acțiunile întreprinse în regiune se mai numără și cursurile de pregătire organizate acum, în vacanța de iarnă, pentru profesorii de limbă română și matematică ce nu au studii de specialitate, ca și instructajul organizat pentru pedagogii de la internatele din regiune.



Oră de geografie la Școala de 7 ani nr. 4 din București

Discuții

CONTINUITATEA în munca instructiv-educativă

Generalizarea învățămîntului de 7 ani prin cuprinderea în clasa a V-a a tuturor absolvenților clasei a IV-a impune cu toți mai multă tărie realizarea continuității în munca instructiv-educativă din aceste clase.

Preocupate de această problemă cadrele didactice din școala noastră au căutat să găsească cele mai bune căi pentru a o rezolva.

În condițiile învățămîntului general de 7 ani (și apoi de 8 ani) clasele I—IV nu mai pot fi privite ca o unitate didactic-metodică separată. De aceea în școala noastră s-a considerat că este în primul rînd datoria învățătorilor care predau la aceste clase să ia din vreme unele măsuri în vederea asigurării continuității în munca instructiv-educativă din clasele următoare și anume să introducă din clasa a IV-a unele forme de muncă specifice claselor V—VII. Așa de pildă ei au început să practice ascultarea elevilor la tablă, așa cum se procedează în clasele următoare, și să fie mult mai exigenți în ceea ce privește dezvoltarea de către elevi în mod independent a subiectelor date.

În explicarea lecțiilor învățătorii noștri au început să folosească mai des schemele, scoaterea ideilor principale, să pună un accent mai mare pe întocmirea de rezumate de către elevi și să-i deprindă pe aceștia cu luarea notițelor. În același timp, îndrumații de conducerea școlii, învățătorii care predau la clasa a IV-a obișnuiesc să țină legătura cu foștii lor elevi, să asiste la lecțiile ce li se predau de către profesorii clasei a V-a și să urmărească felul în care elevii fac față sarcinilor instructiv-educative, pentru a-și da seama asupra căror probleme sînt și concentreze atenția și pentru a cunoaște mai bine căror cerințe trebuie să le facă față elevii.

În afară de adoptarea și de către învățătorii clasei a IV-a a modului de verificare a cunoștințelor folosite în clasele următoare, n-ar fi lipsită de interes, după cum am reușit să ne dăm seama, nici introducerea carnetului de elev încă din clasele III—IV, ceea ce ar contribui la creșterea spiritului de răspundere al școlarilor față de învățatură.

Se mai practică în școala noastră și sistemul ca învățătorii claselor I—IV să ia din vreme legătura cu viitorii profesori ai elevilor lor, să-i invite pe aceștia, treptat și pe rînd, să asiste la lecțiile ce le predau învățătorii. Cu acest prilej se creează o legătură între profesori și viitorii lor elevi și, în același timp, profesorilor au posibilitatea să cunoască mai bine programa claselor I—IV și sistemul de muncă al învățătorului, să ia cunoștință de anumite elemente intrate în tradiția clasei, pe care le pot folosi în continuare spre a nu crea un dezechilibru în comportarea elevilor. Invitîndu-i pe viitorii profesori să asiste la lec-

țiile clasei a IV-a și chiar să țină ei înșiși astfel de lecții, să participe la alte activități cu elevii, să cerceteze lucrările și caracterizările acestora, se creează un climat mai favorabil muncii în clasa a V-a și posibilitatea cunoașterii reciproce din vreme a elevilor și profesorilor.

Pentru ca toate aceste măsuri să dea roade am ajuns la concluzia că este foarte important ca la trecerea în clasa a V-a să fie menținute, pe cît posibil, vechile colective de elevi, întrucît un colectiv deja format constituie un ajutor prețios pentru profesor în munca instructiv-educativă. Tocmai de aceea în școala noastră am acordat o mare atenție acestui lucru, deși am împinșinat o serie de greutăți prin creșterea efectivului de elevi cu cei veniți de la alte școli. Pe cît posibil am menținut însă în clasele a V-a vechile colective ale claselor a IV. În felul acesta conducerea școlii are posibilitatea să-și dea seama mai bine de felul cum au muncit învățătorii claselor I—IV, iar aceștia îi pot urmări mai ușor pe foștii lor elevi.

Nu este mai puțin adevărat că o contribuție valoroasă în realizarea continuității o pot aduce și instructorii și organizația de pionieri, prin organizarea unor acțiuni comune cu pionierii și școlarii claselor a IV-a și a V-a. În școala noastră, de exemplu, atît în timpul anului școlar, cît mai ales în vacanța de vară, elevii claselor a IV-a și cei din clasele V—VII au participat în comun la numeroase activități, elevii din clasa a IV-a putînd să-și dea seama din vreme de cerințele cărora vor trebui să le facă față o dată cu trecerea la clasa a V-a.

Desigur, nu se poate spune că acestea sînt singurele chestiuni pe care le ridică o problemă atît de importantă ca aceea pusă în discuție și că, prin măsurile luate, am fi rezolvat-o complet în școala noastră, dar am considerat că nu se poate trece cu vederea nici peste aceste lucruri atunci cînd este vorba să asigurăm o unitate cît mai strînsă a întregii munci instructiv-educative.

Fără îndoială că introducerea predării pe specialități chiar din clasele mai mici (eventual din clasa a III-a), la început, de exemplu, cu doi profesori, pentru ca apoi numărul lor să crească treptat în clasele următoare, ca și pregătirea în viitor a unor cadre care să poată preda de la clasa I-a pînă la a VII-a (a VIII-a) ar asigura într-o măsură mult mai mare unitatea de cerințe și continuitatea în munca instructiv-educativă. Aceasta cu atît mai mult cu cît prin trecerea la școala de 8 ani se va putea realiza și o mai justă eșalonare a materiei de studiu, înlăturîndu-se unele dificultăți ce reies din conținutul programelor actuale.

Prof. Florica Miescu

director adjuncț la Școala de 7 ani nr. 39, București

Profesorii răspund problemelor ridicate de muncitorii-elevi

Un sprijin prețios în găsirea metodelor de muncă potrivite particularităților școlii serale îl reprezintă pentru profesori cunoașterea problemelor pe care le ridică muncitorii-elevi. Aceasta cu atât mai mult cu cât tinerii care frecventează cursurile serale sunt oameni maturi care pot să vadă mai adânc aspectele variate ale activității lor școlare.

Nu de mult redacția noastră a stat de vorbă cu mai mulți tineri de la Școala medie serală de pe lângă uzinele „23 August”, de la Școala medie serală de pe lângă uzinele „Timpuri Noi” și de la alte școli și secții serale.

Referindu-se la studiul fizicii, tânărul Ștefan Panait, turnător la uzinele „Timpuri Noi”, a arătat că lui și colegilor lui le place foarte mult această disciplină și în genere o înțeleg cu ușurință. Sunt însă, a subliniat el, unele capitole — cum este de exemplu capitolul „Electricitate” — care pentru deplină însușire a cunoștințelor impun mai multe deprinderi de calcul matematic în vederea rezolvării problemelor aplicative cerute la aceste capitole. El a sugerat că la astfel de capitole să se acorde o atenție mai mare operațiilor de calcul matematic.

O altă problemă ridicată de tinerii muncitori-elevi

privește lecțiile de științe naturale. Tovarășii Gheorghe Popa, ajustor la secția motoare a uzinelor „23 August”, Gheorghe Țicu, frezor la secția mecanică a I.O.R., și alții au subliniat că uneori la lecțiile de anatomie se folosesc mulți termeni de specialitate care fac ca lecțiile să fie greoaie.

O chestiune deosebită a fost adusă în discuție de elevul Nicolae Zimță, tinichigiu la întreprinderea metalurgică „Răsăritul”. El s-a referit la cițiva din colegii lui care, deși învață foarte bine și au, în genere, note bune, au luat întâmplător la unele lecții note mici. El întreabă dacă nu ar fi bine ca profesorii să nu se rezume, atunci când pun nota, numai la aprecierea răspunsului dat la o anumită lecție, ci să aibă în vedere întreaga pregătire a elevilor.

Am reținut aici cîteva din problemele ridicate de muncitorii-elevi. Ele au constituit puncte de plecare pentru discuțiile care au fost purtate de redacția noastră cu o serie de profesori din școlile serale. În pagina de față prezentăm părerea unora dintre acești profesori în legătură cu problemele puse în discuție de elevi, pentru a releva căile pe care pot fi rezolvate ele.

totodată ca acolo unde lecțiile permit să folosească în exercițiile aplicative de matematică date și probleme luate din fizică. În semestrul al II-lea, de pildă, atunci cînd în clasa a XI-a se vor face la lecțiile de matematică aplicații în legătură cu derivata, se vor putea folosi date privind mișcarea oscilatorie armonică.

Elevilor din școala serală nu trebuie să le dăm, după cum se știe, decît un volum restrîns de teme pentru acasă. Sunt însă unele lecții, ca acele amintite mai sus, care cer cu necesitate ca ei să lucreze singuri în afara orelor de curs. De aceea, la astfel de lecții dau și teme pentru acasă. Caut însă să le dozez cu foarte multă atenție și dau elevilor, în clasă, îndrumări foarte amănunțite asupra felului cum să le lucreze.

O mare însemnătate în înlăturarea dificultății la care s-a referit tânărul muncitor Ștefan Panait o are justa orientare a lecțiilor reca-

pitulative. Cunoscînd care sînt problemele la care muncitorii-elevi întîmpină greutăți mă opresc cu prilejul lecțiilor de recapitulare în special asupra lor, le lămuresc și le repet, astfel încît să mă asigur că am ajuns la deplina lor limpezire.

Totodată îi îndemn pe elevi ca ori de cîte ori nu înțeleg ceva să-mi pună întrebări pentru a-și lămurii toate neclaritățile. În mod obișnuit rezerv în acest scop cîteva minute la sfîrșitul lecțiilor. Alteori, cînd întrebările comportă discuții ample, stau de vorbă după cursuri cu cei ce au nelămuriri și, în 10—15 minute, le dau explicațiile necesare.

Folosind astfel de procedee cred că vom reuși să eliminăm greutățile pe care elevii le mai întîmpină la anumite lecții de fizică.

Prof. M. Cotofeanu

Cum punem note?

A

m să încep prin a povesti o întîmplare. Cu cîteva săptămîni în urmă, la clasa a VIII-a „A” am avut un mic incident. În timpul unei

lecții, la verificarea cunoștințelor, am ascultat o tinăra muncitoare de la întreprinderea „Bela Brainer”. După ce i-am pus cîteva întrebări am apreciat că, față de răspunsurile pe care mi le-a dat, merita nota 6. I-am spus că îi voi da această notă. În timp ce răsfoiam catalogul am observat însă că se uita la mine foarte necăjită. M-am oprit și am întrebat-o care este cauza. Mi-a răspuns politicos, dar cu hotărîre:

— Tovarășe profesor, vă rog să mă scuzați pentru ceea ce vă spun. Aș dori să nu mă notați astăzi și să mă ascultați într-o lecție viitoare. Cred că cunosc materia mai bine decît pentru nota 6, dar astăzi, nu știu cum, m-am incurcat.

I-am îndeplinit dorința. Nu i-am pus notă. Dar la cea de a doua lecție, deși a ridicat mina, nu am ascultat-o. Nici la a treia lecție nu i-am cerut să răspundă. Se părea că în cele din urmă o uitasem. Abia după vreo 4 sau 5 lecții am ascultat-o. I-am pus întrebări și din lecția la care mă rugase să n-o notez. A răspuns minunat și a căpătat nota 10. Am constatat astfel că dacă aș fi notat-o atunci aș fi procedat pripit.

Prin întîmplarea pe care am relatat-o aici am ținut să răspund indirect la problema ridicată de elevul Nicolae Zimță. Trebuie să cîntărim cu foarte multă grijă notele pe care le dăm tinerilor muncitori-elevi. Ei sînt oameni care, la locul lor de muncă, împlinesc sarcini importante, sînt oameni

care lucrează cu conștiințozitate și răspundere. Ei depun eforturi serioase pentru ca, paralel cu împlinirea planului de producție, să facă față cerințelor și exigențelor școlii. În aceste condiții, notarea pripită a unui elev sirguincios care în mod întîmplător nu s-a pregătit suficient la o lecție sau nu a înțeles-o nu poate avea decît efecte negative.

La elevii de la cursurile de zi nota are în mare măsură și un caracter educativ. Nota reprezintă aici unul din mijloacele menite să contribuie la formarea deprinderilor de muncă, a exigenței față de activitatea proprie, a conștiințozității și sirguinței. Continua supraveghere și apreciere a elevilor prin notă trezește și spiritul răspunderii, le arată necesitatea unui efort permanent susținut. Iată de ce la cursurile de zi este dorit ca profesorul să-i poată nota pe elevi cît mai des, pentru a asigura și pe această cale formarea unei atitudini juste față de învățatură.

La cursurile serale nu mai este necesar să influențăm prin notă atitudinea față de învățatură a elevilor. Aici avem de a face cu tineri a căror conștiință este, în mare parte, deja formată. În procesul de producție ei au învățat ce înseamnă datoria, munca, răspunderea. Dacă unii dintre elevii cursurilor de zi trebuie să fie cîteodată constrînși prin metode educative să-și facă datoria de școlari, tinerii muncitori vin la școală minaiți de dorința de a se pregăti. Ei înțeleg profund necesitatea învățaturii, sînt conștienți că trebuie să învețe și o fac cu plăcere. Pornind de la aceste premise, profesorul de la seral trebuie să vadă în notă nu atît un mijloc de a-i stimula pe elevi să învețe, ci în primul rînd un instrument cu ajutorul căruia să aprecieze volumul și calitatea cunoștințelor lor, nivelul lor general de pregătire.

Notele trebuie să oglindească pregătirea generală a fiecărui elev în parte, nu faptul că el nu a reușit să răspundă la o întrebare sau alta.

Prof. Const. Mazilu

★

Desigur, aspectele la care se referă cele publicate în această pagină sînt departe de a epuiza problemele ce pot fi ridicate de muncitorii-elevi, departe de a epuiza răspunsurile ce pot fi date de profesori la asemenea probleme.

Considerînd articolele de față drept bază pentru o discuție în jurul aceluiași aspect sau al altora, solicităm pe profesorii care lucrează în învățămîntul seral să-și împărtășească experiența în această privință, contribuind astfel la îmbunătățirea pregătirii tinerilor muncitori-elevi.

Familiarizarea cu limbajul de specialitate

N

u aud pentru prima oară de necazurile pe care le face elevilor terminologia. La o lecție de anatomie elevii mei au remarcat, par-

că neliniștiți, că le-am dat peste 20 de termeni noi. Dar la anatomie, ca și la alte discipline, sînt numeroși termeni specifici care nu pot fi în nici un caz eliminați. Programa de anatomie cere ca lecțiile să fie predate în așa fel încît elevii să înțeleagă structura aparatelor și sistemelor, funcțiile lor. Or, nu putem răspunde acestei cerințe fără să asigurăm însușirea de către elevi a unui anumit număr de termeni de specialitate. Dacă predăm anatomia ochiului, de exemplu, este absolut necesar să dăm și toate denumirile părților componente care intră în structura acestuia. Trebuie totodată să arătăm funcțiile cristalinelor, ale irisului, ale pupilei, ale mușchilor oculari etc. Într-o singură lecție se ivește deci necesitatea utilizării mai multor denumiri noi. Acest lucru se întîmplă, de fapt, la fiecare lecție.

Este cert că dificultățile întîmpinate pe această linie nu pot fi înlăturate renunșînd la utilizarea limbajului pe care-l implică inevitabil însuși conținutul disciplinei. Ce are totuși de făcut profesorul?

Socotesc că în primul rînd trebuie să avem grijă ca nu cumva sub protecția acestui paravan al necesității, să abuzăm de numiri savante care nu sînt absolut indispensabile pentru buna pregătire a elevilor noștri. Rămîne ca fiecare profesor în parte să selecționeze și să aleagă întotdeauna numai acele denumiri științifice a căror cunoaștere este cerută cu necesitate de însușirea noilor noțiuni.

În predare se pot folosi de asemenea multiple metode care, pe lângă că au o foarte mare însemnătate pentru înțelegerea lecțiilor și memorarea lor aduc o contribuție însemnată la însușirea și memorarea mai lesnicioasă de către elevi a limbajului de specialitate. Folosirea permanentă a materialului didactic, a mulajelor, a planșelor, a schițelor ajută foarte mult la fixarea în memoria elevilor a diverselor denumiri. Avînd posibilitatea să observe în realitate plante, organe, fenomene, elevii își întipăresc în minte corespundenții concreți ai termenilor învățați. De asemenea, consider că este indicat ca la lecțiile și problemele mai dificile să recurgem la exemplificări și explicații care se bazează pe lucruri cunoscute de elevi. De exemplu, vorbindu-le elevilor mei despre rolul celulelor cu bastonașe și al celulelor conice din globul ocular m-am referit la expresia „a avea orbul găinilor” și le-am explicat că găinile nu văd bine pentru că nu au decît un singur fel de celule nervoase, celulele cu bastonașe, care reacționează numai la lumina zilei. Tot în predarea funcțiilor ochiului m-am referit la principiile pe baza

căroră este alcătuit aparatul de fotografiat, bine cunoscut de majoritatea elevilor. Aceste exemplificări au făcut ca termenii noi să fie mai ușor de reținut.

Cred de asemenea că este foarte bine ca la finele fiecărui capitol profesorii să facă, cu prilejul lecțiilor de recapitulare, scheme ample în care să figureze toți termenii învățați în ultimele ore. Reținerea acestora prin notarea lor în caietele elevilor va

face ca ei să devină mai familiari, mai obișnuiți. Aceste scheme ca și planșele cuprinzînd desenele însoțite de diferitele denumiri pot să rămînă o perioadă afișate în clasă. Fiind astfel întotdeauna la îndemîna elevilor, ele îi vor ajuta să rețină mai ușor limbajul de specialitate.

Prof. Sultana Naum

Cîteva soluții

S

ocotesc că în general profesorul de fizică de la școala serală este, față de cel care predă la cursurile de zi, avantajat. Tinerii muncitori-elevi intuiesc mai ușor problemele de fizică decît elevii de la cursurile de zi, deoarece întîlnesc adesea asemenea probleme în munca lor din producție. Sînt foarte mulți elevi care datorită activității lor în uzină cunosc atît de bine unele fenomene fizice, încît la lecții nu-mi rămîne decît să le explic fundamentarea teoretică a acestor fenomene.

Există însă, după cum reiese și din spusele elevului Ștefan Panait, unele lecții la care situația se complică puțin. Printre acestea se numără și rezolvarea problemelor de la capitolul „Electricitate” la care se referă el. Problemele de la acest capitol cer serioase de-

prinderi de calcul matematic. Deși în clasă, cu ajutorul profesorului, muncitorii-elevi reușesc să dezlege problemele de acest gen, atunci cînd se schimbă datele folosite și tinerii sînt lăsați să lucreze singuri nu reușesc să le ducă întotdeauna la bun sfîrșit. Același lucru se întîmplă la clasa a XI-a la problemele din capitolul „Mișcarea oscilatorie armonică”. Cercetînd cauzele acestor greutăți mi-am dat seama că este vorba în primul rînd de lipsa antrenamentului la calculul matematic aplicat.

M-am gîndit la cîteva soluții pentru a îndrepta această situație. Una din ele este colaborarea strînsă și susținută cu profesorii de matematică. Profesorul de fizică poate arăta colegilor săi care predau matematica acele cunoștințe ce le vor fi necesare muncitorilor-elevi în desfășurarea anumitor lecții de fizică și le poate propune



Un grup de tineri colectivști din comuna „23 August”, regiunea Dobrogea, elevi la cursurile serale ale școlii din comună, studiind un mulaj în laborator

Roadele colaborării cu întreprinderea

În acest an școlar, conducerea Școlii profesionale „Grivița Roșie” din București, în strînsă colaborare cu conducerea Ateliereilor C.F.R., pe lângă care funcționează școala, a trecut, pe baza unor temeinice analize efectuate în comun, în lumina sarcinilor cuprinse în documentele celui de al III-lea Congres al partidului, la aplicarea unor importante măsuri de îmbunătățire a pregătirii viitorilor muncitori.

Pentru ca lecțiile de specialitate să fie predate la înălțimea cerințelor tehnice înaintate folosite în producție, conducerea Ateliereilor „Grivița Roșie” a recomandat, spre a fi încadrați la obiectele de cultură tehnică specială, pe cei mai buni ingineri din întreprindere. De asemenea, conducerea întreprinderii a luat măsurile corespunzătoare pentru a asigura tuturor profesorilor cu funcția de bază în producție timpul necesar pentru pregătirea și predarea lecțiilor. Astfel s-a reușit ca în predarea lecțiilor de specialitate să se imbine strîns cunoștințele teoretice cu activitatea practică din întreprindere, accentuându-se în mod deosebit asupra metodelor avansate de lucru folosite de frunțașii în producție. Bunăoară, prof. ing. Alexandru Hiescu, care predă tehnologia meseriei la anul II strungari, vorbindu-le elevilor despre tipurile de filet, le-a explicat elementele filetului și le-a prezentat diferite tipuri de filet, arătîndu-le în același timp avantajele unui tip de filet față de altul. El a insistat asupra metodelor de filetare, dînd exemple concrete din întreprindere. De asemenea, a accentuat în mod deosebit asupra felului cum trebuie ascuțit cuțitul de strung pentru filetare și cum se fixează acesta. Precizînd că de felul cum este fixat cuțitul în strung depinde calitatea filetului, el a prezentat elevilor, pe lângă diferite planșe intuitive, șabloanele care se folosesc în întreprindere pentru controlul fixării corecte a cuțitului, atît la strunjirea exterioară cit și la cea interioară. După fiecare temă predată în clasă tov. Hiescu caută să demonstreze practic în atelier cele predate, prezentînd elevilor diferite dispozitive folosite de muncitorii frunțași în scopul realizării economiei de material și al reducerii timpului de lucru.

O preocupare la fel de atentă pentru a face cunoscute ucenicilor tehnica înaintată și metodele avansate de lucru folosite de muncitorii frunțași de la Atelierele „Grivița Roșie” dovedesc și profesorii Florea Sfirială și Gheorghe Șerban, ambii ingineri cu funcția de bază în producție. De pildă, tov. Șerban, care conduce secția cazangerie, după ce a explicat ucenicilor-cazangii metodele de asamblare a cazanelor cu ajutorul sudurii și a subliniat avantajele deosebite pe care le prezintă aceste metode, a continuat lecția în atelier, unde a explicat și demonstrat funcționarea aparatelor pentru sudura automată. Apoi, după ce s-a convins că ucenicii și-au însușit cunoștințele asupra sudurii automate a cazanelor le-a explicat cum funcționează aparatele pentru controlul calității sudurii cu ajutorul razelor Röntgen.

O atenție deosebită se acordă organizării și desfășurării instruirii practice a ucenicilor în producție. În școală s-a constituit un colectiv pentru organizarea și îndrumarea practicii în producție, în care au fost cooperați, pe lângă directorul tehnic al întreprinderii și directorul școlii, inginerii-șefi și șefii de secție. Acest colectiv a analizat în amănunt posibilitățile de asigurare a locurilor de muncă pentru toți ucenicii, astfel ca ei să poată lucra efectiv în specialitate.

În colaborare, conducerea întreprinderii și conducerea școlii au elaborat instrucțiuni cu caracter intern în care sînt repartizate sarcini concrete fiecărui membru al colectivului de practică. De exemplu, în instrucțiuni se prevede că directorul tehnic al

întreprinderii răspunde direct de buna organizare și de buna pregătire practică a ucenicilor. Inginerii-șefi și mecanicii-șefi răspund de repartizarea elevilor pe sectoare, urmărind prin organele în subordine ca ucenicii să efectueze lucrările corespunzătoare anului de studii. În instrucțiuni sînt cuprinse de asemenea sarcini cu privire la rotația elevilor pe locurile de muncă conform graficului precum și îndrumări amănunțite pentru muncitorii pe lângă care sînt repartizați elevii cu privire la felul cum trebuie să se ocupe de buna instruire practică a acestora, atrăgîndu-se atenția în mod deosebit asupra necesității de a arăta ucenicilor metodele și procedeele înaintate de lucru în folosirea sculelor, dispozitivelor și utilajelor. Lunar colectivul de practică ține în prezența directorului întreprinderii ședințe de analiză a felului cum se realizează sarcinile stabilite.

În secția uceniciei au fost repartizați numai pe lângă muncitorii cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență în producție. Întrucît în atelier se lucrează în schimburi, de instruirea fiecărui ucenic răspund doi muncitori.

Ucenicii din anul III sînt încadrați în echipe împreună cu muncitorii, participînd efectiv la realizarea sarcinilor de producție, iar evidența muncii lor este ținută în aceleași condițiuni ca și pentru muncitorii din echipă. Muncitorii-instrucitori acordă o importanță deosebită îndrumării ucenicilor către însușirea în condiții bune a folosirii instrumentelor de măsură și control și respectarea dimensiunilor cu toleranțele indicate pe desen la executarea pieselor.

La lucrările pe care le execută ucenicii se pune un accent deosebit pe folosirea documentației tehnice, atît muncitorii-instrucitori cit și șefii de secție ajutîndu-i să-și adîncească cunoștințele cu privire la citirea corectă a desenelor de execuție, să respecte fișele tehnologice în executarea practică a pieselor. Ucenicii sînt îndrumați de asemenea să-și completeze cu regularitate caietele de practică, care sînt controlate și corectate de inginerii șefi de secție.

Strînsa legătură dintre conducerea școlii și conducerea întreprinderii a făcut să se îmbunătățească și colaborarea între cadrele didactice ale școlii și inginerii și maistrii din întreprindere. Diriginții știu cu cine lucrează elevii în întreprindere, cum lucrează, ce atitudine au față de muncă etc. Bunăoară, tov. Paul Popescu, diriginte la o clasă de anul II, cunoaște locul de muncă și lucrările executate de fiecare ucenic și menține în permanență legătura cu factorii de răspundere din secții și cu organizația U.T.M. La rîndul lor, unii șefi de secție participă la discuțiile pe care le poartă diriginții cu părinții elevilor.

Un exemplu deosebit de elocvent în ceea ce privește sprijinul pe care întreprinderea îl acordă școlii îl constituie grija față de ucenici a tovarășului Miron Dumitru, directorul întreprinderii, care urmărește îndeaproape felul cum se realizează instruirea practică a ucenicilor, felul cum se ocupă muncitorii de aceștia etc. El își face regulat timp pentru a sta de vorbă cu ucenicii, îi laudă pentru succesele obținute sau îi critică pentru unele deficiențe observate.

Rezultatele acestei strînse colaborări între școală și întreprindere în organizarea și îndrumarea instruirii ucenicilor în producție nu au întîrziat să se arate. De exemplu, ucenicii anului II strungari, repartizați de abia de cîteva luni să lucreze la mașinile, reușesc să minuiască cu siguranță strungul, să centreze diferite piese în universal și planșabă, să fixeze cuțitele, să execute diferite operații de strunjire (cilindrică, conică interioară, filetare etc.) și au învățat repede să folosească corect instrumen-

tele de măsură și control. Rezultate frumoase obțin și ucenicii anului II care lucrează în secțiile forjă, cazangerie, montaj-locomotive. Ei iau parte la executarea unor lucrări de mare complexitate, dovedindu-se viitorii muncitori de nădejde. La rîndul lor, ucenicii anului III, care participă alături de muncitorii la procesul de producție, aduc un aport substanțial la realizarea sarcinilor de plan în secțiile la care lucrează.

Buna organizare și desfășurarea a practicii în producție a ucenicilor de la Școala profesională „Grivița Roșie”, sprijinul permanent pe care-l acordă școlii conducerea întreprinderii se dovedesc o cheazășie de preț a pregătirii profesionale temeinice a viitorilor muncitori.

Ing. N. Căpățoiu
inspector general în M.I.C.



Brigada artistică a elevilor de la Grupul școlar de petrol-chimie din Făgăraș pregătește un nou spectacol

Combaterea formalismului în însușirea cunoștințelor de matematică

Deși an de an calitatea pregătirii elevilor pe care-i primește școala noastră de meserii este tot mai ridicată, totuși am constatat și în primul trimestru al acestui an școlar că unii dintre absolvenții clasei a VII-a nu sînt pe deplin stăpîni pe conținutul cunoștințelor de matematică, ci se orientează în rezolvarea unor exerciții și probleme, mai mult după aspectele formale. Bunăoară, acești elevi rezolvă ușor un sistem de două ecuații liniare în care necunoscutele sînt notate cu x și y , dar împinșă greutatea la rezolvarea unui sistem de același fel în care necunoscutele sînt notate cu alte litere.

Pentru a evita formalismul în însușirea de către elevi a cunoștințelor de matematică acord o deosebită atenție formulării clare și precise a definițiilor și teoremelor, așa încît elevii să înțeleagă sensul fiecărui cuvînt. Totodată, caut ca elevii să-și dea seama că fiecare definiție sau regulă este adevărată doar pentru acea clasă de obiecte pentru care ea este stabilită. Astfel, le-am arătat că, ținînd seama de sfera noțiunilor paralelogram (noțiune largă), dreptunghi (noțiune cu sferă mai redusă) și pătrat (un caz particular), proprietatea diagonalelor paralelogramului de a se împărți în părți egale se verifică atît pentru dreptunghi cit și pentru pătrat, în timp ce proprietatea diagonalelor pătratului (sînt perpendiculare una pe alta) nu este adevărată pentru orice dreptunghi sau paralelogram. La fel, faptul că diagonalele dreptunghiului sînt egale este adevărat și pentru pătrat, dar nu este adevărată pentru orice paralelogram.

Pentru ca elevii să-și însușească în mod conștient demonstrarea teoremelor am căutat să schimb forma figurilor și notațiile, repetînd demonstrația pentru principalele cazuri în care ea se aplică. De exemplu, la demonstrarea teore-

mei despre aria triunghiului, pentru ca elevii să poată aplica regula generală la fiecare caz particular, le-am cerut să găsească punctul de concurență al înălțimilor nu numai într-un triunghi ascuțitunghi, ci și într-un triunghi dreptunghi sau obtuzunghi.

La începutul predării fiecărui capitol nou caut întotdeauna ca elevii să înțeleagă scopul pentru care se studiază acel capitol, legătura lui cu materia studiată anterior, însemnătatea lui practică. În fixarea cunoștințelor la fiecare temă scot în evidență aplicațiile practice ale acestora. De exemplu după predarea cunoștințelor despre cilindru și con am subliniat importanța lor în calcularea dimensiunilor la piesele executate pe strung, în executarea lucrărilor de tinichigerie prin determinarea suprafețelor laterale etc. Apoi, prin rezolvarea unor probleme practice, caut să adîncesc caracterul conștient și temeinicia cunoștințelor însușite. Astfel, în cadrul lecțiilor de geometrie cer elevilor strungari să efectueze calculul volumelor la diferite piese de atelier, elevilor tinichigii să calculeze ariile laterale ale corpurilor folosite ca material didactic în cabinetul de tehnologia meseriei etc. De asemenea, le-am cerut elevilor să taie din tablă cornuri și trunchiuri de con desfășurate și să calculeze, pe baza unor dimensiuni date dinainte, lungimea arcului sectorului de cerc respectiv.

Caut să evit pe cit posibil șablonul în rezolvarea problemelor. Astfel, după ce elevii au învățat cum se rezolvă ecuațiile de gradul II, le-am cerut să descompună în factori expresii ca $(x+y-1) \times (x+y+3) - 8$. Cei mai mulți au deschis parantezele și au redus termenii asemenea, iar apoi au efectuat descompunerea după metodele obișnuite. I-am îndrumat să încerce și alte metode de rezolvare, de pildă să noteze expres-

Contribuția ucenicilor la succesele uzinei

La 23 decembrie, pe poarta uzinelor „Steagul Roșu” din Brașov a ieșit primul autocamion din producția realizată în contul anului 1961. Bucuria acestei realizări a fost simțită, deopotrivă cu muncitorii uzinelor, și de ucenicii școlii profesionale și elevii școlii tehnice a Grupului școlar „Steagul roșu”, pentru că o bună parte dintre acești tineri au adus o contribuție importantă la realizarea înainte de termen a sarcinilor de plan ale uzinei. Ucenici ca Vasile Petreanu și Iosif Ioniță, care lucrează la strunguri automate, Niculae Neagoe și Helmuth Friedrich, care lucrează la mașinile de rectificat șasiuri, Cezar Ardeleanu, care a participat la lucrările de rectificare și finisare a arborelui cotit și mulți alții au executat în uzină, în trimestrul I al anului școlar, lucrări de mare complexitate. Pentru participarea tuturor acestora, precum și a sute de colegi ai lor la realizările care au făcut ca Anul nou să se sărbătorească la uzinele „Steagul Roșu” cu o săptămînă înainte de termen, colectivul școlii a fost călduros felicitat de conducerea uzinei, de muncitorii, inginerii și tehnicienii din numeroase ateliere, care au urât schimbului de mîine al uzinei noi succese în munca de pregătire profesională și în activitatea de producție pe anul 1961.

sia $(x+y+1)$ cu necunoscuta z , obținînd un trinom de gradul II $z(z+2)-8$, care se descompune ușor în factori.

Cer elevilor ca, înainte de a trece la efectuarea calculelor necesare pentru rezolvarea unei probleme, să expună verbal planul de rezolvare, să justifice fiecare din etapele lui și să arate la ce rezultat vor să ajungă. De asemenea, la verificarea cunoștințelor nu mă mulțumesc cu răspunsul pur și simplu, ci caut să mă conving prin întrebări dacă elevului îi este clar ceea ce afirmă. Bunăoară, la verificarea cunoștințelor din capitolul „Paralelograme” predat elevilor din anul I am formulat asemenea întrebări: oare se poate construi un paralelogram din patru segmente, două cite două neegale?; dar din două segmente egale și două neegale?; dar din patru segmente două cite două egale?; cite paleograme diferite se pot construi în aceste cazuri? De asemenea, pentru a mă convinge că ei cunosc condițiile care fac ca un patrulater să fie paralelogram, i-am întregat dacă este suficient ca două din laturile lui să fie egale sau este necesar ca amîndouă perechile de unghiuri opuse ale patrulaterului să fie egale. Apoi întrebările s-au referit la unele cazuri particulare: în interiorul cărui paralelogram există un punct egal depărtat de toate vîrfurile?; dar de toate laturile? etc.

În felul acesta, străduindu-mă necontenit să asigur înțelegerea deplină a cunoștințelor pe baza aplicării lor practice, caut să combat tendințele de formalism în studiul matematicii și să-i ajut pe elevii să vadă importanța acestui studiu pentru activitatea lor în producție.

Prof. A. Nicolescu
Școala de meserii „Galvani Tei”-București

Alături de muncitori

Acel economicist încântat pară mai repede pe cârmaci, marciș de clasă de clasă, timpul casei pe care îl împartă cu ei, el mai puțin, decât pe cel al metalistului aschizat, singurul meștru maștru care dă o direcție urgentă și vrea să fie înțeles și mai ales, vrea din megafona care emite rezultatele înregistrate în diferite sectoare ale întreprinderii să urmărească prin hălele întinse. Oamenii minulesc cu siguranță, ca un sentiment de mirare, asupra marelui, gigantice, dar simple. Pentru ei fiecare câmp de activitate are o semnificație precisă — este și o altă piesă mai mult. Toate acestea, exprimate în cifre, însemnând zeci și sute de mii de lei economice pe plan. Dar mai însemnând în același timp un minutat exemplar, o minunată școală pentru elevii patriei noastre, care cresc și învățând alături de muncitori, în întreprinderi. „Maistrul Const. Militaru prestește din când în când la ceas, apoi se apleacă mai atent, mai stăruitor asupra mașinii. Alături de el, un elev, terminându-și operația din planul de practică, îi urmărește chipul încordat, admiră siguranța cu care stăpânește metalul și mașina.

În acest moment megafonul anunță vestea așteptată: „Muncitorii uzinei „Tudor Vladimirescu” au îndeplinit cu 10 zile mai devreme planul anual de producție la sortimentul autoutilitare”. În imensele hale se înstăpinesc o atmosferă de zile mari. Pe fețele tuturor citești bucuria, satisfacția muncii bine îndeplinite.

Bătălia pentru depășirea planului nu i-a interesat însă numai pe muncitorii uzinei. Alături de ei au bătat inimile citorva sute de elevi ai Școlii medii nr. 18 care își fac aci practica în producție, în fiecare săptămână, de mai bine de 3 luni de zile. Toți au ajuns să socotească uzina drept uzina „lor” și nu-i de mirare că problemele ei le sint aproape de inimă.

În cele câteva luni de când lucrează aici elevii au și început să pătrundă tainele lăcătușăriei, putând executa lucrări de polizare, filetare, ajustaj etc. Unora dintre ei li se pot încredința chiar spre executare unele piese din planul de producție al uzinei. Dar nu numai acesta este rezultatul practicii în producție. Un rezultat tot atât de important al acestei practici este acela că, trăind alături de muncitori, participând direct la procesul de producție, elevii au ajuns să înțelegă mult munca în uzină, să-i prețuiască profund pe muncitori.

Înto, de pildă, cazul unuia din elevii pe care îi instruieste maistrul

C. Militaru. Visează să se facă medic și își subordonează acestui vis toate preocupările. „La ce folos să-mi pierd timpul în uzină?” — gîndea el la începutul anului școlar. Dar lucrînd cot la cot cu muncitorii, discutînd cu ei, cunoscînd viața uzinei, și-a dat treptat seama că practica în producție aduce un mare folos și celui care vrea să devină medic. „În viață — i-a spus o dată maistrul — te vei întîlni cu multe probleme de producție, ori unde vei lucra. Munca în întreprindere înseamnă tehnică și tehnica pătrunde tot mai larg în toate sectoarele vieții, cunoașterea ei deschide orizonturi largi. Și apoi cine vor fi cei de sănătatea cărora ai să te ocupi dacă devii medic? — a continuat maistrul. — Nu mai ales muncitorii? Li vei putea înțelege, li vei putea trata cu atât mai bine cu cît le vei cunoaște mai bine viața, munca”. Și elevul a înțeles adevărul acestor cuvinte, iar inima lui bate acum, cu aceeași tărie ca și inimile muncitorilor, pentru fiecare victorie a lor în producție.

Elevii Școlii medii nr. 18, ca și elevii altor școli de cultură generală din țara noastră, au pătruns acum într-o lume pe care înainte o cunoșteau doar din povestirile părinților, ale profesorilor sau chiar numai din cărți. Ei au fost puși nemijlocit în fața unor probleme care le lasă urme adînci în suflete. Bunoară, întrecerea socialistă. Știu și înainte ce este întrecerea socialistă. Aci însă, în uzină, lucrează alături de fruntașii întrecerii socialiste, discută cu ei și sint uimiți de bogăția lor sufletească, de hotărîrea lor, de abnegația lor în muncă. Acum nici unul dintre elevi nu se mai gîndește măcar să se sustină de la lucru sau să fugă de greutăți. Noua atitudine a elevilor față de muncă se simte și în școală — în faptul că învață mai conștiincios, că dau dovadă de mai multă seriozitate în relațiile dintre ei — într-un cuvînt, se simte în întreaga lor comportare.

La strînsa apropiere dintre elevi și muncitori contribuie mult faptul că ei nu se întîlnesc numai în orele de practică. Între organizația U.T.M. din întreprindere și cea din școală există o strînsă colaborare, pe baza căreia au fost inițiate multe acțiuni educative comune. Printre altele, s-a organizat sprijinirea elevilor în timpul practicii de către muncitorii utemiști, ca și sprijinirea muncitorilor-elevi de la cursurile serale de către colegii lor de la cursurile de zi. Tinerii muncitori și elevii școlii lucrează împreună, în brigăzi de muncă patriotică, pe diferite șantiere de construcție, au or-

ganizat în comun „Joi ale tineretului”, diferite competiții sportive, vizite la muzee și expoziții etc. La adunările organizațiilor U.T.M. din școală participă uneori și tinerii muncitori. De asemenea, la unele adunări ale organizațiilor U.T.M. din uzină participă și elevii care fac practică în sectorul respectiv. Legăturile dintre școală și întreprindere au luat o și mai mare amploare prin intensificarea colaborării culturale. Adesea echipele școlii și uzinei pregătesc și susțin în comun programe artistice.

„Într-una din hălele imense ale uzinei s-a improvizat o sală de spectacole. Pe scenă au urcat citeva sute de muncitori și elevi. Dau împreună un spectacol în cinstea muncitorilor din sectorul IV, sector fruntaș pe uzină. Cele două coruri reunite — al uzinei și al școlii — ambele fruntașe pe țară, intonează cîntece patriotice și muncitorești. În hala uriașă sute de ochi privesc cu emoție la tinerii de pe scenă. Elevi și muncitori, care învață și muncesc alături, cîntă împreună despre bucuria de a trăi într-o patrie liberă, despre bucuria de a o face mereu mai puternică, mai frumoasă, mai fericită.

C. Rădoi



Pionierul Bădescu Aurel de la Școala de 7 ani nr. 124 din București are de ce să fie bucuros. Tovarășa instructoră superioară îi trece în carnetul de pionier încă o dată „îndeplinit”

Educare în spirit ateist

Acordînd atenție tuturor latrilor educației comuniste, colectivul casei noastre de pionieri se preocupă îndeaproape și de înarmarea copiilor cu concepția științifică despre lume și societate, de educarea lor în spirit ateist.

Un mijloc eficace al muncii desfășurate de colectivul nostru pentru popularizarea științei și combaterea misticismului îl constituie acțiunile de masă. Un mare număr de copii au gustat cu interes, de pildă, ciclurile de expuneri — redactate potrivit nivelului lor de înțelegere și cu multe exemplificări — pe temele „Vreau să știu”, „Știința învinge”, „Să cunoaștem adevărul despre lume și viață”. Foarte atractive pentru copii au fost și discuțiile pe teme „Este greșit să credem în Dumnezeu”, „De ce visăm”, „Originea și evoluția societății umane”, „Cine i-a creat pe zei”, „Care este explicația vedențiilor”, „Fenomene meteorologice curioase”, „Cum au apărut sărbătorile religioase”, „Cum au luat naștere unele superstiții” etc.

Bunoară, cu prilejul discutării temei „Cum au apărut sărbătorile religioase”, li s-a explicat pionierilor cum s-au născut sărbătorile și riturile religioase. În ce constă caracterul lor dăunător, reacționar, absurditatea acestora. Amintind despre una din sărbătorile ce s-au păstrat pînă azi, anume aceea a nașterii lui Christos, cadrele didactice ale casei

pionierilor le-au arătat elevilor că Isus nu există și că n-a existat niciodată, că a fost creat de fantezia oamenilor și că în înseși documentele care vorbesc despre viața și minunile lui sint multe inconsecvențe. De exemplu, li s-a făcut cunoscut faptul că în timp ce evanghelia lui Luca afirmă că în timpul domniei lui Irod au fost uciși toți pruncii, oa să se asigure uciderea lui Christos, în realitate Irod a murit cu 4 ani înainte de timpul în care se crede că s-ar fi născut acesta. Cadrele de la casa de pionieri le-au explicat copiilor de asemenea că sărbătorirea acestei „nașteri” la 25 decembrie este de fapt continuarea unei sărbători mai vechi, aceea a solstițiului de iarnă, dată de la care ziua începe să crească și de care popoarele antice legau diferite ritualuri menite să asigure, în credința lor, obținerea unor recolte bogate.

Demonstrîndu-le copiilor absurditatea credințelor religioase, ideea falsă a existenței unor puteri supranaturale, caracterul reacționar al religiei, profesorii i-au ajutat pe pionieri să se convingă de faptul că sfinții au fost creați doar de închipuirea oamenilor, că toate credințele religioase au fost acceptate de oameni din cauză că erau lipsiți de lumina științei, că religia a fost folosită de-a lungul istoriei pentru a înșela masele, a le abate de la lupta

de clasă, a le menține în stare de exploatare.

Foarte convingătoare pentru elevi sînt argumentele lor științifice, expunerile și discuțiile pe astfel de teme contribuie mult la educarea lor în spirit ateist. Același scop îi slujesc și alte activități interesante și atractive: sezațori, jurnale vorbite, serbări, excursii, concursuri etc. Cu aceste prilejuri adevărul științific le este prezentat elevilor într-o formă accesibilă, sugestivă, cu argumente convingătoare, ceea ce îi ajută să înțeleagă cauzele reale ale unor fenomene din natură și societate, să-și explice aceste fenomene în mod științific.

Prin activitățile organizate colectivul nostru a contribuit în mare măsură la înarmarea copiilor cu elemente ale concepției științifice despre natură și societate, cu cunoștințe autentice despre lumea înconjurătoare. Ne străduim să găsim în această privință și alte forme de activitate, să le dăm un conținut cât mai bogat, pentru a pune bazele trainice ale concepției despre lume și societate la elevi, pentru înlăturarea oricăror prejudecăți mistico-religioase din conștiința lor.

Prof. C. Fulgeanu
directorul Casei pionierilor
din Pitești

Mijloc de formare a unei ținute corecte

Una dintre preocupările mele cele mai însemnate în predarea educației fizice este aceea de a le forma elevilor o ținută corectă a corpului. În acest scop acord multă atenție introducerii în lecțiile de educație fizică a unor exerciții menite să prevină sau să corecteze unele defecte ale ținutei lor.

De exemplu, pentru ca elevii să nu aibă umerii căzuți și spatele rotunjit și pentru a înlătura aceste defecte de ținută la cei ce au început să se manifeste din cauza devierii axului umerilor ca urmare a purtării ghiozdanului, fac cu ei exerciții de extensie, de arcuire a trunchiului înapoi cu minile la ceală, exerciții de mers cu bastonul sus sau la spate etc. O atenție deosebită acord corectitudinii executării acestor exerciții în special de către elevii cu ținută necorespunzătoare.

Pentru a face lecțiile mai atractive și pentru a mări efectul corectiv al exercițiilor am introdus exerciții cu obiecte, bastoane, mingi etc. În pauzele dintre exerciții, precum și la jocurile de școală, unde elevii trebuie să aștepte cîteva timp pînă le vine rîndul să execute sarcina fixată, insist ca ei să stea în poziția de repaus mare, cu sprijin pe ambele picioare și minile la spate.

Am cerut și celorlalți profesori să mă sprijine în munca pentru formarea unei ținute corecte a elevilor supraveghîndu-le poziția în bancă. În același scop am solicitat și ajutorul părinților. În ge-

neral cu părinții se discută tot asemenea probleme. Consider că se impune ca învățătorii, diriginții, profesorii de educație fizică să nu neglijeze această problemă în cadrul colaborării cu familia.

Stînd de vorbă cu părinții le-am dat indicații referitoare la educarea deprinderilor de igienă, la formarea ținutei corecte a copiilor lor în special în poziția șezînd — poziția obișnuită a elevului în școală și în timpul pregătirii lecțiilor acasă. Totodată, le-am explicat necesitatea de a asigura aerisirea și iluminatul corespunzător în camera unde își fac elevii lecțiile, de a respecta regimul zilnic al acestora, odihna și somnul lor. I-am îndrumat pe părinți în privința călirii organismului copiilor prin aer, apă, soare și exerciții fizice, arătîndu-le cum să folosească aceste mijloace în funcție de vîrstă, de starea sănătății și gradul de călire fizică a copiilor. Am scos în același timp în relief importanța gimnasticii de dimineață și le-am dat părinților îndrumările necesare pentru a asigura practicarea ei în bune condiții de către copii.

Toate aceste măsuri, pe care le aplic permanent, cu continuitate, contribuie mult la buna dezvoltare fizică a elevilor mei și ajută astfel la pregătirea lor multilaterală pentru muncă, pentru viață.

Prof. A. Socină
Școala de 7 ani nr. 1-Bistrița



În sala Teatrului C.C.S. din Capitală a avut loc serbarea școlilor medii și elementare din regiunea București închinată zilei de 30 Decembrie. Cele mai bune formații artistice din regiune — coruri, orchestre, echipe de dansuri, recitatori — au prezentat un bogat program artistic. În fotografie, orchestra Casei pionierilor din Alexandria

In vacanță

Insemnări bibliografice

N. K. Krupskaja Opere pedagogice alese vol.



Scenă din spectacolul pregătit pentru Anul nou de Teatrul de păpuși și marionete „Tândărică” din București

Zile pline de voie bună



Și știți că nu sint un jucător de tenis de masă prea slab. Nu sint un jucător bun, dar nici slab nu sint. Și cu toate acestea, zilele trecute m-a

bătut la tenis un elev. Totul a început de simbătă. De simbătă după amiază, cînd în școala noastră — Școala medie nr. 36 — au început campionatele de tenis de masă, care au reținut cu febrilitate atenția colectivelor de copii și profesori. Jucau copiii în cadrul spartachiadei de iarnă a tineretului, susținînd faza pe școală. Mecuriile se disputau cu ardoare.

A doua zi dimineața am avut de lucru cu „echipele de plugușor”, care se vor produce la serbarea pe școală și la profesori acasă. Cum am terminat, m-am hotărît să fug pînă la sala de sport, să văd cum se mai desfășoară campionatul. În special voiam să văd cum se prezintă Popescu la tenis de masă. Și l-am văzut. Și... nu mă pune spiridușul meu de bătrîn jucător să-l provoc și eu la o partidă? Eu, ditai profesorul, să-l provoc pe Popescu! Vă spun adevărat: am jucat cu toată sirguința, cu toată priceperea mea în materie, cu toată căldura. Voiam să ies învingător. Dar degeaba: Popescu m-a bătut pînă la urmă cu 2-1.

După masă am venit la serbarea ce se dădea în școală. Știți, a fost foarte frumoasă, dar tot timpul mă gîndeam să-mi iau revanșa. Speram să mai apuc ocazia. Ți-ai găsit însă, copiii trebuiau să-și termine campionatul și... n-aveau vreme de joacă. Așa că am rămas învins. Bravo lui Popescu, elevul meu care m-a bătut la tenis de masă! Recunosc că are o bună pregătire.

Fiindcă vă vorbeam de spartachiadă: și la șah avem o participare masivă. În clasa a X-a, de pildă, am asistat la cîteva partide foarte frumoase și interesante.

Dar cîte activități atractive, tinerțe, recreative și odihnitoare nu a pregătit școala pentru copiii noștri în aceste zile ale vacanței... Fiecare poate să-și aleagă activitatea la care-l trage inima cel mai mult. Să vă povestesc despre diminețile de basme pentru copiii din clasele I-IV, despre filmele și piesele văzute, despre toate cite vor fi la serbarea pomului de iarnă, despre plimbările și jocurile în aer liber, despre... Aș putea să vă povestesc încă multe despre felul plăcut cum își petrec vacanța copiii școlii noastre. Mi-e teamă însă că nu voi izbuti să redau în toată frumusețea ei bucuria pe care o trăiesc elevii în aceste zile de cîntec, joc și voie bună.

Prof. C. Ottescu
Școala medie nr. 36
din București

In tabere

Prilej de odihnă, reconfortare și educație, vacanța de iarnă a adus copiilor și în acest an multe bucurii. Încă din timp cluburile, colțurile roșii, casele pionierilor, căminele culturale și casele de cultură, întreprinderile cinematografice și alte instituții de cultură s-au pregătit intens să-i primească pe școlari cu programe atractive, interesante, care să-i recreeze și să-i educe.

Mulți copii își petrec vacanța, ca de atîtea ori, în tabere. Pentru elevii claselor VI-VII s-au organizat tabere de iarnă regionale la Soveja (regiunea Galați), Poneasca (regiunea Banat), Baia Sprie, Aralia, Sărata, Cimpulung Moldovenească și altele. Alții își petrec vacanța de iarnă în tabere centrale, situate în cele mai pitorești locuri din țară, cum ar fi Valea Prahovei (la Sinaia, Bușteni și Predeal), Valea Timișului (la Timișul de Jos, Timișul de Sus) și în localități ca Olteni, Cimpulung Mușcel, Curtea de Argeș și altele.

Școlarii frunțași din învățămîntul mediu își petrec zilele vacanței în tabere speciale amenajate la Homorod, Sinaia și Timișul de Sus.

Programul în aer liber — sport, excursii și alte activități — ce se organizează în fiecare din aceste unități va contribui la fortificarea copiilor, la întărirea sănătății lor.

Cadrele didactice și instructorii de pionieri trimiși în tabere organizează de asemenea pentru elevii programe cultural-artistice atractive: sezători, seri literare, concerte, vizionări de filme etc.

Sărbătoarea pomului de iarnă, carnavalurile prilejuite de Revelion, care trebuie să fie cit mai bine organizate — vor lăsa amintiri de neșters în sufletele pionierilor și școlarilor.

Pentru larga desfășurare a activităților cultural-sportive au fost create condițiile necesare din vreme. Stau la dispoziția veselilor drumeți ce vor inunda încăperile taberelor zilele acestea aparate de radio, picupuri, televizoare, stații de radioamplificare, acordeoane și alte instrumente muzicale, schiuri, săniuțe, echipament sportiv ș.a. Numai unitățile din regiunea Brașov au fost înzestrate cu 1.000 de perechi schiuri, 25 aparate de radio cu picup, 30 de acordeoane și alt material necesar activităților recreativ-educative.

Timpul petrecut în tabără va fi încă un prilej pentru închegarea de noi prietenii între copiii din diferitele regiuni ale țării, de întărire a frăției dintre fiii oamenilor muncii romîni și cei aparținînd naționalităților conlocuitoare. La Homorod, bunăoară, se vor întîlni și cunoaște mai bine elevii din orașul și regiunea București cu cei din Regiunea Mureș-Autonomă Maghiară, Suceava, Cluj, Ploști, Dobrogea, Maramureș. La Timișul de Sus elevii din regiunea Hunedoara vor petrece vacanța împreună cu cei din regiunea Oltenia și Argeș, iar la Sinaia cei din Banat, București, Galați, Iași, Brașov, Regiunea Mureș-Autonomă Maghiară. Cu toții vor avea posibilitatea să admire frumusețile patriei noastre, să cunoască locuri și monumente istorice legate de trecutul de luptă al poporului nostru, obiective industriale, șantiere.

Străduințele profesorilor, instructorilor de pionieri și ale întregului personal trimis în tabere să vegheze la odihna și sănătatea copiilor noștri, condițiile create pentru asigurarea unei vacanțe plăcute în tabere, vor face ca zilele petrecute aci să rămînă mereu în amintirea celor mici.

Ion Birnă

Apărut nu de mult în traducere romînească la Editura de stat didactică și pedagogică, volumul II din culegerea de opere pedagogice de N. K. Krupskaja cuprinde scrieri reprezentative, grupate în jurul a trei mari probleme: a) educația preșcolară, b) educația și instruirea copiilor de vîrstă școlară, c) munca în afară de clasă și munca extrașcolară.

Materialele cuprinse în prima parte se ocupă de aspecte fundamentale ale învățămîntului preșcolar: educația multilaterală a copiilor (fizică, intelectuală, morală, estetică), folosirea jocurilor și jucăriilor, formarea bunelor deprinderi, munca cu părinții, literatura pentru preșcolari etc.

În cadrul celei de a doua părți, care privește educația și instruirea copiilor de vîrstă școlară și care cuprinde cea mai mare parte din volum, sint publicate numeroase scrieri dintre care unele se ocupă de imbinarea învățămîntului cu munca productivă.

În articolul „Din broșura „Școala vieții” N. K. Krupskaja subliniază că pregătirea copilului pentru munca practică trebuie începută chiar de la vîrstă preșcolară, prin dezvoltarea interesului pentru tehnică. În școală, această pregătire trebuie să se ogîndească în toate disciplinele, care e necesar să fie coordonate cu munca practică.

Interesante sint propunerile pe care le face N. K. Krupskaja în legătură cu programa Comisariatului pentru învățămînt privitoare la munca pionierilor și școlarilor pe anul 1928, propuneri care prevăd deprinderile și priceperile necesare a fi însușite în școala de cultură generală. În scopul formării deprinderilor de muncă practică — arată autoarea — pe lîngă utilajul necesar existent în școală trebuie să se folosească cu pricepere orice mașină, orice atelier, orice uzină de pe lîngă școală.

Cel mai important factor în legarea învățămîntului de munca productivă este însă organizarea muncii elevilor în producție, așa încît aceștia să cunoască și să înțeleagă toate ramurile producției, legate între ele. N. K. Krupskaja sugerează ideea ca muncitorii calificați să fie antrenați în munca de instruire a elevilor și chiar în conducerea școlii. De asemenea, recomandă vizitele în producție ca mijloc de lărgire a orizontului politehnic al elevilor.

În ce privește educația morală a copiilor, N. K. Krupskaja dă o atenție deosebită educației ateiste, considerînd că aceasta trebuie să înceapă chiar de la vîrstă preșcolară. Autoarea recomandă să se elimine din propaganda anti-religioasă orice element oficial, orice constrîngere, deoarece acestea ar putea să ducă la rezultate contrarii celor scontate. Un rol primordial în educarea anti-religioasă a copiilor, așa cum a-

rată N. K. Krupskaja, îl predarea științelor natur și științelor sociale.

Cititorii vor găsi de aș în paginile cărții idei va despre educarea copiilor rîtul patriotismului social al internaționalismului precum și sugestii în legă mijloacele și procedeele indicate a fi folosite de pe în acest domeniu (capitolu ducția morală”). În culege publicate articole care v despre disciplina conștientă despre comportarea cetăț a școlarilor. Unele din el dresează direct copiii, nîndu-i să fie disciplinați ajute părinții și tovarășii veje, să-și respecte inv să-și folosească în mod timpul.

În carte sint abordate probleme cum ar fi cele toare la educația estetică educația fizică, la rolul cov al învățătorului și prof în educarea tinerei generat comunisti. Prețioase pentru sint în special articolele g sub titlul „Metodica predăr școala de cultură generală care cadrele didactice vor valoroase indicații, îndrumă sugestii metodice menite s bunătațească munca de p și să-i lărgescă orizontul todica temelor pentru a „Insemnări metodice”, „Cur învățăm pe elevi să scrie puneri”, „Despre predarea turii”, „Despre predarea și fizicii”, „Să transformăm grafia într-un instrument nic de propagandă social etc.”.

Într-o serie de articole Krupskaja relevă cu mult tere de convingere legătur tre învățămînt și sarcinile truirii societății socialiste. te ramurile științei trebui în slujba construirii social — scrie autoarea. Profesor buie să privească predarea tului de învățămînt, a respective, tocmai din acest de vedere. El trebuie să împede copiilor legătura teorie și aplicarea ei practică interesul construirii socialis lui”.

În ultima parte a volumului „Munca în afară de clasă și ca extrașcolară” — cititorii întîlni probleme foarte va care își păstrează actualit despre dezvoltarea multila a elevilor, ținîndu-se seamă caracteristicile de vîrstă și ticularitățile individuale, viața în tabere, despre bib cile școlare și despre munca bliotecarilor etc.

Publicarea în traducere nească a volumului de alese de N. K. Krupskaja ca tuie un sprijin substanțial dat tuturor acelor care se o pă cu educarea comunistă a nerei generații și în speci drelor didactice.

Marieta Ghiviriga

BIBLIOTECA ȘCOLARULUI 1961

Editată pentru a veni în sprijinul elevilor dornici să-și asigure o instruire temeinică și sistematică în problemele literaturii romîne și universale și pentru a oferi profesorilor un instrument de lucru util pentru pregătirea orolei predare, colecția „Biblioteca școlarului” a fost primită cu bucurie de elevi și profesori.

Incepînd cu anul

1961, colecția se va tipări într-o prezentare grafică superioară: copertă lăcuită, format elegant și portabil, un portret al scriitorului. Preful fiecărei cărți din colecție va fi de aproximativ 4,50 lei. Lucrările vor apare periodic, la 15 și 30 ale fiecărei luni.

Iată aci cîteva din titlurile care vor apare în cursul anului 1961 în „Biblio-

teca școlarului”: T. Caragiale — O soare pierdută; Ureche — Letopis Țării Moldovei; I. I. I. Zamfirescu — ezie și proză; Schiller — Intrig iubire; A. Kriete Fabule; Texte de bă romînească Al. Sahia — Uzvie; N. D. Cocea Pamflete; L. R. nu — Nuvele; I. gheniev — Pagin lese.