

# Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 596

vineri 20 ianuarie 1961

8 pagini 25 bani

## Noi construcții școlare

Astăzi și în cele mai îndepărtate sate și cătune din raioanele de munte ale regiunii Crișana, unde în trecut 75 la sută din locuitorii erau analfabeți, funcționează azi școli noi, moderne, cîmine culturale, biblioteci și cinematografe. Numai în anul trecut în satele raioanelor Bega, Alpeș, Gurahont și Simleu s-au construit 47 școli elementare.

În prezent, în satele și orașele regiunii Crișana se află în construcție 72 de școli elementare, precum și alte numeroase construcții social-culturale.

Noi construcții școlare continuă să se ridice și în celelalte regiuni ale patriei. De pildă, în localitățile Negru Vodă și Băneasa din regiunea Dobrogea au fost terminate recent lucrările de construire a două școli noi, cu câte 20 săli de clasă.

În orașul Brașov, pe lângă numeroase lucrări pentru construcția de locuințe, a început zilele trecute construcția a încă trei școli noi, cu câte 16 săli de clasă fiecare.

Printre noile clădiri școlare ridicate în patria noastră se află și localul Școlii pedagogice din Suceava, pe care-l înfățișează fotografia alăturată.



## Un început promițător

De curind s-a încheiat prima sesiune de examene pentru acordarea gradului II, examene care fac parte din sistemul de perfecționare a cadrelor didactice, fiind menite să stimuleze ridicarea continuă a măiestriei lor pedagogice, atragerea lor în valorificarea experienței proprii și în munca de cercetare metodică-științifică a celor mai importante și mai actuale probleme ale școlii noastre.

Rezultatele cu care s-au încheiat examenele au arătat că mulți candidați au privit problema pregătirii lor cu toată seriozitatea, au reușit să trateze temele date la examen la un nivel științific și metodic corespunzător.

Un element pozitiv al examenului de gradul II și care merită a fi subliniat în mod deosebit îl constituie obligația candidaților de a prezenta o lucrare personală cu caracter metodic-științific și de a susține această lucrare în fața comisiei de examinare. Această obligație are o deosebită importanță în primul rînd prin faptul că îi îndreaptă pe învățători și profesori spre munca de cercetare științifică, care va căpăta astfel un caracter mult mai larg, iar în al doilea rînd, prin faptul că dă posibilitate unei mai bune cunoașteri, valorificări și generalizări a experienței pozitive acumulate în decurs de mulți ani de către cele mai merituose cadre didactice. Acum, cînd această experiență începe să fie concretizată în numeroase lucrări cu caracter metodic-științific, se poate organiza cu ușurință publicarea celor mai merituose dintre acestea după o selecționare exigentă,

ceea ce va duce, fără îndoială, la îmbogățirea literaturii noastre pedagogice.

Deși candidații nu au avut timp prea îndelungat la îndemînă pentru elaborarea lucrărilor, deși unii dintre ei nu stăpînesc încă suficient metodele de cercetare științifică, se poate trage totuși concluzia că

### Observații în legătură cu lucrările personale prezentate la examenul de gradul II

Lucrările personale prezentate la această primă sesiune de examene pentru gradul II constituie un început promițător pentru dezvoltarea muncii de cercetare a învățătorilor și profesorilor.

Preocupări pentru cercetarea științifică a unor probleme actuale privind conținutul și metodică predării au existat și pînă acum în rîndurile cadrelor didactice. Aceste preocupări au fost însă destul de restrinse și de sporadice, manifestîndu-se doar la un număr limitat de învățători și profesori, în general membri activi ai societăților științifice sau participanți la sesiunile lecturilor pedagogice. Datorită examenelor pentru obținerea gradului II, însă, munca de cercetare științifică tinde să capete un caracter mult mai larg, mai aprofundat și să îmbrățișeze o tematică mai bogată.

Creșterea interesului cadrelor didactice pentru elaborarea lucrărilor cu caracter metodic-științific se oglîndește în mod grăitor în calificativele pe care le-au pri-

mit multe dintre aceste lucrări. Din cele 185 de lucrări prezentate la examenul de gradul II pentru învățători la cele două comisii din București, de exemplu, un număr de 88 au fost notate cu 9 și 10. Aceleași calificative le-au primit multe din lucrările prezentate la I.P.C.D.-Cluj pentru specialitățile științe naturale, geografie, economie politică, pedagogie și psihologie, ca și numeroase lucrări prezentate la examenul pentru învățători din același centru.

Principalul merit al lucrărilor care au primit calificative ridicate îl constituie faptul că ele ajung la concluzii practice folositoare pentru activitatea școlilor, a cadrelor didactice. Pot fi citate, în această privință, lucrările „Formarea bazelor concepției materialist-dialectice la elevii școlii elementare prin predarea cunoștințelor de științele naturii” (de Constantin Arsene, învățător din Pitești); „Formarea deprinderilor de muncă independentă la elevii din clasele I—IV” (de Florea State, învățător din Curtea de Argeș); „Organizarea și desfășurarea lecțiilor în condițiile predării simultane la două sau mai multe clase” (de Dumitru Vișinescu, învățător din Găești); „Structura și metodică lecțiilor în învățămîntul seral” (de Aurora Demetrescu, profesoară din Sibiu); „Dezvoltarea gândirii logice a elevilor prin predarea sintaxei” (de Alexandru Pop, profesor din Gilău-Cluj); „Cunoașterea și folosirea justă a elementelor de istorie locală

C. Mincă

(Continuare în pag. 4)

## Candidați ai F.D.P.

Într-o atmosferă plină de însuflețire, oamenii muncii din toate colțurile țării, întruniți în adunări populare, își propun candidații în alegerile pentru Marea Adunare Națională și pentru sfaturile populare. Cel mai devotați fii ai poporului, cei mai harnici, mai cinștii și mai pricepuți muncitori, tehnicieni, țărani și intelectuali sînt propuși candidați ai Frontului Democrației Populare în alegerile ce se apropie.

Cu mîndrie au aflat oamenii muncii din școli că printre cei ce au această cinste se numără și cadre didactice. Învățătorii și profesorii trecuți pe listele de candidați sînt oameni cu care școala se mîndrește pe bună dreptate. Numai cuvinte de laudă au, de pildă, cetățenii din comunele și satele Reteag, Bața, Ciceu-Giurgești și Negrișleu, raionul Dej, despre profesoara Cornelia Borza.

„Ne mîndrim cu profesoara noastră” — a spus la adunare Valentin Năstase, țaran din Ciceu-Giurgești. O vedem cum își pune la inimă treburile obștești și luptă ca viața noastră să fie tot mai bună, pentru a face ca pretutindeni să prindă rădăcini învățătura partidului.

Cuvintele vorbitorului și ale celorlalți cetățeni care au susținut propunerea ca tovarăsa Cornelia Borza să fie candidată a F.D.P. în circumscripția electorală regională Reteag se întemeiază pe sîmnea de fapte pline de patriotism ale profesoarei: străduință permanentă de a-i educa și instrui cit mai bine pe copiii ce i-au fost încredințați, de a ajuta la construirea școlii și amenajarea parcului din comuna Reteag, la înființarea dispensarului medical de pediatrie și a secției de stomatologie pe lângă dispensar, de a lămurii pe țărani muncitori că drumul cel mai sigur ce duce la bunăstare și fericire este drumul gospodăriei colective.

Propunerea ca tovarăsa Sofia Anghel, șefa secției de învățămînt București să fie candidată a F.D.P. pentru Statul popular al Capitalei a fost susținută cu căldură de numeroși cetățeni și de muncitorii fabricilor „Răscăla din 1907” și „Fraga”, adunați în sala Casei de cultură a raionului V. I. Lenin. Vorbitorii au subliniat înfăptuirile deosebite obținute în domeniul învățămîntului în Capitală, au vorbit despre noile școli construite în raioanele Bucureștiului, dînd exemple privitoare la munca plină de obnegație depusă de tovarăsa Sofia Anghel, la contribuția pe care a adus-o la succesele dobîndite.

Tovarășul Gheorghe Ciolac, inspectorul șef al secției de învățămînt și cultură a Statului popular raional N. Bălcescu, este și el bine cunoscut de oamenii muncii din raion pentru activitatea neobosită dusă pe tărîmul școlii, pentru felul în care a înțeles să-și îndeplinească obligațiile de cinste ce i-au revenit în calitate de deputat în statul popular raional. De aceea, propunerea făcută în adunarea cetățenească ce s-a ținut zilele trecute în sala întreprinderii Imprimeria C.F.R. — Filaret, ca tov. Gheorghe Ciolac să fie înscris pe lista candidaților F.D.P. în alegerile de deputați, a fost primită cu mult entuziasm de muncitorii, funcționarii, cadrele didactice și ceilalți locuitori ai cartierului aflați în sală.

Cuvinte de laudă adresate învățătorilor și profesorilor pot fi auzite în multe din adunările cetățenești ce se desfășoară acum cu prilejul desemnării candidaților F.D.P. Căldura cu care oamenii muncii propun sau susțin propunerile de a fi trecuți pe lista candidaților învățătorii și profesorii sînt grăitoare pentru stima și prețuirea de care se bucură azi în țara noastră munca devotată a cadrelor didactice, pusă în slujba ridicării școlii noastre, a răspîndirii culturii în masele largi.



## DIN ACTIVITATEA ORGANIZAȚIILOR SINDICALE

# Atenție sporită problemelor principale

Nu de mult, școala de 7 ani nr. 8 din Roman a primit un număr însemnat de oaspeți, cadre didactice din celelalte școli ale orașului. Comitetul Sindicatului învățămînt din oraș organizase aici o consfătuire de muncă model, pe o temă de mare actualitate — legarea învățămîntului de viață.

Tema consfătuirii justifică pe deplin interesul pe care l-au manifestat cadrele didactice. Interesul era sporit însă și de organizarea „model” a consfătuirii. De aceea au participat la această acțiune organizatorii multor grupe sindicale și membrii unor comitete de secție din celelalte școli ale orașului.

Consfătuirea s-a desfășurat după schema obișnuită. Un profesor a prezentat un referat, apoi au urmat dezbateri, iar în încheiere s-a prezentat și adoptat proiectul de hotărîre al consfătuirii.

Pentru eficiența consfătuirii urma să se treacă la traducerea în viață a măsurilor stabilite în hotărîrea adoptată.

A trecut o lună și jumătate de la data cînd a avut loc consfătuirea. Unele probleme ridicate în dezbateri au continuat să preocupe cîteva zile pe învățătorii și profesorii școlii. Treptat însă e-coul lor s-a pierdut în ocupațiile diverse. Liniștea s-a așternut apoi peste acest „eveniment” care efectiv a rămas fără urmări practice.

O examinare chiar și sumară a lucrărilor consfătuirii poate lămurii ușor cauzele care au determinat această situație. Să ne oprim, spre edificare, asupra hotărîrii adoptate, care stabilește măsuri menite să ducă la mai strînsa legare a învățămîntului de viață. Printre acestea se numără: încheierea trimestrului cu cele mai bune rezultate la învățătură, sprijinirea activității căminului cultural, ridicarea continuă a nivelului profesional al cadrelor didactice etc. ...toate fără nici un fel de altă indicație.

Este clar că asemenea „măsuri” nu puteau fi decît rodul unei superficiale înțelegeri a problemei. Lucrurile se lămuresc și mai bine dacă cercetăm conținutul referatului. Acesta are de fapt caracterul unei dări de seamă asupra multor probleme — muncă administrativă, școlarizare, frecvența, apoi predarea literaturii, a istoriei și așa mai departe — dar nu ridică nici măcar o singură problemă legată de tema pusă în dezbateri. De altfel, unii dintre participanții la consfătuire au relevat chiar în cadrul încheierii neajunsuri. Surprinzător este însă faptul că tovarășa V. Ionescu, responsabilă comisiei propagandei profesionale din comitetul sindicatului, a considerat — în concluziile trase — că această consfătuire... și-a atins scopul. E de dorit ca pe viitor organizarea unor consfătuiri, chiar dacă nu sînt „model” să se facă cu mai mult simț de răspundere, spre folosul școlii și al cadrelor didactice.

De acest lucru trebuie să se preocupe îndeaproape Comitetul Sindicatului, dat fiindcă propaganda profesională constituie una

din principalele sale sarcini. Se pare însă că membrii comitetului nu sînt suficienți lămurii asupra însemnătății ei. De aceea nu-i acordă locul cuvenit în cadrul preocupărilor, al activității lor, despre care nu se poate spune însă că este slabă în toate privințele.

Iată, bunăoară, în munca artistică sînt realizări.

Acum trei ani, pe scena Teatrului Național din Iași, echipa de teatru a Sindicatului învățămînt din Roman demonstra pregătire și măiestrie artistică în trecerea la care participau formațiile artistice ale cadrelor didactice din întreaga Moldovă. „Trei generații”, emoționanta piesă a Luciei Demetrius, le-a adus atunci, pe lângă aplauzele unui public entuziast, și premiul atît de disputat al concursului.

În acești trei ani echipa de teatru a continuat să se dezvolte. Repertoriul ei este acum mult mai bogat, componența mai largă. Mai mult încă, s-a creat și o nouă formație, denumită „echipa de tineret”. Ambele echipe prezintă adesea spectacole pentru cadrele didactice și familiile lor, precum și pentru ceilalți oameni ai muncii din oraș.

În prezent formațiile de teatru au în pregătire piesele „Din prea multă dragoste”, de K. Tadev, care se va prezenta în scurt timp, și „Oameni care tac”, de A. Voșin, a cărei premieră va avea loc în primăvară.

Informațiile de mai sus sînt suficiente pentru a ne înălța în linii generale bogata activitate pe care o desfășoară Sindicatul învățămînt din Roman în domeniul pregătirii artistice. Pentru o edificare deplină ar mai trebui adăugat că sindicatul are și un cor de 80 de persoane, o echipă de dansuri populare de 20 persoane și, de cîteva vreme, și o orchestră semisimfonică, care grupează 30 de învățători și profesori. Dacă adăugăm recitatorii, soliștii, cititorii artistici etc., ajungem la cifra de 200 de artiști amatori. Aceasta înseamnă că în Roman fiecare al doilea membru al sindicatului este artist amator. Repertoriul, numărul mare al spectato-riilor și distincțiile obținute la diferite concursuri vorbesc despre semnificația acestor activități și atestă totodată valoarea lor artistică.

Cum reușește Sindicatul învățămînt din Roman să obțină asemenea succese în activitatea artistică de amatori? La această întrebare am primit cîteva răspunsuri interesante de la secretarul sindicatului, tov. Gheorghe Dumbravă, care ne-a vorbit despre colaborarea dintre secția de învățămînt și cultură și sindicat în repartizarea sarcinilor obștești, astfel ca activitatea artistică să nu fie împiedicată, dar nici să nu supraîncarce pe învățătorii și profesorii, ca și despre stimularea artiștilor amatori prin diverse mijloace. Într-adevăr, măsurile privitoare la justa repartizare a sarcinilor obștești și evidențierea celor mai buni activiști dintre artiștii amatori își au importanța lor

în buna desfășurare a muncii. Dar nu pot fi în nici un caz considerate ca suficiente. În afara lor există desigur și alte motive care au determinat succesul echipelor artistice de amatori ale Sindicatului învățămînt din Roman. Printre acestea un loc important îl ocupă și buna organizare a activității fiecărei formații. Cercul de teatru al cadrelor didactice din Roman, de pildă, lucrează pe baza unor repertorii stabilite minuțios pentru fiecare stagionă în parte. Colectivul știe dinainte ce anume piese se vor juca în stagiunea respectivă, ce se urmărește prin fiecare piesă, cite spectacole vor fi susținute și unde anume. Aceasta are o mare importanță pentru munca echipelor de teatru. Și, mai ales, este cu deosebire important faptul că sindicatul a știut să-i facă pe toți membrii echipelor să înțeleagă însemnătatea socială a muncii lor de culturalizare a maselor. Tocmai acestui fapt i se datoresc în primul rînd succesele obținute.

După cum vedem, comitetul sindicatului se ocupă de activitatea cultural-artistică a membrilor de sindicat cu multă perseverență, în mod permanent. El a reușit să creeze în jurul acestei activități o adevărată tradiție. Diferitele probleme care se ridică în acest domeniu sînt soluționate cu participarea unui activ obștesc larg, care a antrenat multe cadre didactice pasionate și competente. Comitetul se mîndrește cu echipelor sale artistice și nu precupește nici un efort pentru sprijinirea lor.

Ne întrebăm, pe bună dreptate, de ce nu se ocupă comitetul sindicatului în aceeași măsură și de propaganda profesională?

Deși sprijinirea membrilor de sindicat în activitatea profesională este una din cele mai importante probleme ale activității organizațiilor sindicale, comitetul sindicatului învățămînt din Roman nu i-a acordat nici pe departe atenția cuvenită. De aceea, în organizarea unor consfătuiri de muncă, a interesențelor și a unor lecții deschise s-au înregistrat serioase deficiențe. Se pare că unii membri ai comitetelor de secție și unii organizatori sindicali nu știu încă prea bine cum trebuie organizate consfătuirile, ce anume urmăresc ele și cum pot contribui efectiv la îmbunătățirea activității profesionale a cadrelor didactice. De altfel, slaba preocupare a sindicatului pentru munca profesională rezultă și din faptul că în afara unor consfătuiri de muncă, a interesențelor și a lecțiilor deschise nu s-au inițiat nici un fel de acțiuni dedicate sprijinirii activității profesionale a membrilor de sindicat, cum ar fi conferințele, recenzii asupra unor lucrări științifice și pedagogice etc.

Este știut că în ridicarea nivelului de pregătire al cadrelor didactice propaganda profesională desfășurată pe linie sindicală are o mare însemnătate. Nu este admisibil ca tocmai latura principală a activității să fie neglijată



Celățeni din circumscripția electorală nr. 9 Șieu, raionul Bistrița, au aprobat în unanimitate drept candidată a lor în alegerile pentru Marea Adunare Națională pe învățătoarea Lucreția Brenda din Șieu-Magherus. Iată pe candidată stînd de vorbă cu un grup de celățeni despre problemele gospodărești

## In întîmpinarea alegerilor

Apropierea însemnatei evenimente din viața întregului popor muncitor — alegerile de deputați pentru Marea Adunare Națională și slaturile populare — constituie un puternic stimul în mobilizarea tuturor forțelor la realizarea înaintea de termen a mărețelor sarcini trasate de cel de-al III-lea Congres al P.M.R.

Educațiile, învățătorii și profesorii, alături de întreg poporul muncitor își înzeces în această perioadă eforturile pentru a întîmpina mărețul eveniment cu cit mai frumoase realizări în activitatea școlară și extrașcolară.

★

Sute de învățători și profesori din Capitală desfășoară o frumoasă activitate legată direct de campania alegerilor. Cu dragoste sprijină ei comisiile electorale, ajutînd la pregătirea unor programe interesante și atractive la casele alegătorului, la desfășurarea unei largi agitații în mase pentru susținerea candidaților F.D.P. Cu mult drag își dau aportul la această activitate, de pildă, profesoarele Maria Ștefănescu, Carmen Rădulescu, profesorii Ioan Georgescu, Jean Enescu, Sabina Leizerovici, Vladimir Dumbravă, Ionel Vasilescu, Virgil Mirea, învățătorii Hedwiga Rujan, Constantin Dumitrușcuță și mulți alții.

Iată, bunăoară, pe profesorul Gheorghe Păunescu, directorul Școlii de 7 ani nr. 107 care, după orele de curs, poate fi întîlnit în aceste zile adeseori la Casa alegătorului din comuna Jilava. Zilnic vin aici zeci și sute de muncitori și țărani muncitori dornici să afle amănunte în legătură cu alegerile de la 5 martie. Multe din lămuririle solicitate sînt date de profesor. În cadrul Casei alegătorului din Jilava se organizează regulat manifestări care de care mai

interesante, cum ar fi conferințe, vizionări de filme și programe de televiziune, programe artistice etc. La această bogată și multilaterală activitate participă și alte cadre didactice din comună, ca de exemplu profesorul Vasile Bucuroiu, învățătoarea Sonia Rotaru și alții.

Cum în aceste zile în comuna Jilava se completează și ultimele cereri de înscriere în gospodăria agricolă colectivă ce va lua ființă în curînd, colectivul didactic al Școlii nr. 107 a intensificat acțiunea de lămurire a țărănilor asupra avantajelor muncii în comun. Folosînd exemple grătore, învățătorii și profesorii au arătat concret elevilor și părinților lor roadele muncii unite, care dă posibilitatea folosirii mașinilor și tehnicii înaintate în scopul obținerii unui belșug de produse calitativ superioare.

★

În toate școlile Capitalei se fac pregătiri în vederea importantului eveniment de la 5 martie. Peste tot domnește o atmosferă de muncă entuziastă pentru ridicarea calității muncii instructiv-educative. Astfel, la Școala de 7 ani nr. 102 din Șoseaua Olteniței învățătorii, profesorii și instructorul superior îi sprijină pe pionieri să pregătească în cinstea alegerilor o adunare de unitate cu tema: „Republica mea — patria mea dragă”. Tot în întîmpinarea alegerilor colectivul de profesori de la Școala de 7 ani nr. 109 a hotărît să extindă sectoarele în care se folosește autodeservirea și să îmbunătățească activitatea extrașcolară — mijloace importante pentru educarea comunistă a elevilor.

Prof. Ion N. Chitu



A rîns din belșug și în București



## Formarea simțului de răspundere al elevilor pentru utilajele cu care lucrează

Nu de mult, în secția metodică de specialitate a cercului nostru pedagogic s-au purtat discuții privitoare la educarea elevilor în spiritul grijii față de instrumentele și sculele ce li se încredințează în timpul orelor de practică în întreprinderi. Ne-am dat seama, în decursul activității cu elevii, că problema aceasta este deosebit de importantă. Într-adevăr, este nevoie ca încă de pe acum tinerii să-și formeze, paralel cu deprinderile de muncă, și deprinderea de a munci cu grijă utilajele încredințate, astfel încât atunci când vor intra în producție să poată folosi intensiv utilajele și în același timp să contribuie la prelungirea duratei de folosire a acestora.

Pe de altă parte, dacă ținem seama că în multe ateliere și secții de producție ale întreprinderilor lucrează numeroase grupe de elevi putem vedea ușor că întărirea grijii elevilor față de utilajul încredințat are și un aspect economic. Atunci când profesorii-maistri acordă insuficientă atenție acestui aspect al muncii educative se poate întâmpla ca unii elevi să lucreze neglegent cu sculele încredințate, degradând sau chiar pierzând unele din aceste scule, ceea ce aduce prejudicii întreprinderilor.

Discuțiile purtate în secția metodică a cercului pedagogic au scos în evidență experiența pozitivă a unor profesori-maistri în ceea ce privește dezvoltarea simțului de răspundere al elevilor față de utilajul cu care lucrează. Ei au folosit în acest scop exemple concrete din producție, privind activitatea desfășurată de muncitorii-înfrunți care au realizat importante economii prin folosirea rațională și plină de grijă a sculelor — cuțite de strung, pile, burghie, electrozi pentru sudură. De asemenea, o formă eficientă a muncii educative în această direcție o constituie colaborarea profesorilor-maistri cu diriginții și cu organizațiile U.T.M. în vederea organizării în orele de dirigenție și în adunările generale U.T.M. a unor discuții în legătură cu atitudinile pozitive și negative ale elevilor față de utilajul care le este încredințat în timpul practicii.

O serie de profesori-maistri au făcut cunoscute, în cadrul discuțiilor din cercul pedagogic, câteva procedee pe care le aplică ei în reglementarea însăși a folosirii sculelor. Astfel de procedee, determinându-i pe elevi să acorde toată atenția felului cum mănuească

sculele, au și ele o însemnată influență educativă.

De exemplu, unii profesori-maistri au arătat că numerotează locurile de muncă și sculele și întocmesc un grafic al elevilor care lucrează cu ele. Toate sculele purtând același număr aparțin locului de muncă marcat cu numărul respectiv. Pe baza graficului elevii din diferite grupe pot cunoaște precis locul lor de muncă. Ei se deprind astfel să controleze sculele luate în primire și să nu le mai schimbe între ei decât cu știrea profesorului-maistru. La terminarea orei de practică elevii predau sculele maestrului, care le controlează, în timp ce ei se ocupă de curățatul locului de muncă.

Rezultate bune în folosirea cu grijă de către elevi a sculelor obțin și acei profesori-maistri care au aranjat la locul de practică un dulap cu circa 20 de sertare — câte unul pentru fiecare elev din grupă — în care se păstrează sculele. Sertarele sînt numerotate și au pe ele etichete pe care sînt notate numele elevilor ce folosesc sculele din sertarul respectiv. În interiorul fiecărui sertar se află un inventar al sculelor. La începutul activității practice elevii confruntă sculele cu inventarul și verifică totodată dacă ele nu prezintă defecțiuni. Fiecare elev răspunde de sculele luate în primire în tot timpul orei de practică, pînă în momentul cînd le predă elevului din schimbul următor. În cazul unor eventuale lipsuri sau deteriorări elevii trebuie să-l anunțe imediat pe profesorul-maistru. Sertarele cu scule sînt controlate periodic de acesta.

O metodă deosebit de utilă mai ales în atelierele și secțiile unde lucrează, în cursul unei săptămîni, un număr mai mare de elevi este aceea a folosirii „mărcilor de control”, așa cum se obișnuiește în întreprinderi, mai cu seamă în metalurgia prelucrătoare. „Mărcile de control” ale elevilor se pot confecționa în cadrul unei ore de practică, din tablă cositorită (cutii de conserve). Ele au o suprafață de cca. 15 cm<sup>2</sup>, forma de triunghi, pătrat, hexagon sau octogon și sînt prevăzute cu o mică gaură (diametru 3 mm) într-o parte, pentru a putea fi înșirate. Prin poansonare se imprimă în partea din mijloc a mărcii numărul matricol al elevului cărui îi aparține respectiva marcă. Fiecare elev își confecționează 5—10 „mărci de control” de acest fel, fiind obligat să le păstreze ca și caietele de practică și să le aducă cu el la fiecare oră de lucrări



în atelier. În schimbul fiecăreia dintre aceste mărci el primește una din sculele necesare efectuării unei anumite lucrări.

De obicei, pentru a putea folosi cit mai rațional timpul de lucru în scopul îndrumării și controlului muncii elevilor, profesorii-maistri care au introdus procedeul mărcilor de control numesc zilnic, prin rotație, câte un elev ca „responsabil pentru scule”. Acesta primește de la profesorul-maistru sculele necesare executării lucrării și le predă elevilor din grupă, la cerere, în schimbul mărcilor de control. Elevilor li se atrage atenția să nu-și scoată toate sculele deodată, ci numai cele necesare operației la care lucrează și să le dea înapoi după terminarea operației, schimbîndu-le cu sculele necesare continuării lucrului. Elevul responsabil verifică sculele primite și sesizează orice ne regulă constatată. Totodată el execută, în timpul cînd este mai puțin ocupat, diferite lucrări de întreținere a sculelor, la indicațiile maestrului (schimbarea pilelor uzate cu altele noi, schimbarea minerelor rupte, ascuțirea acelor de trasare, ascuțirea punctatoarelor, a dălților și altele).

Exemplele de mai sus, relatate de profesorii-maistri au dovedit în mod elocvent numeroasele posibilități existente pentru întărirea educației elevilor în spiritul răspunderii față de banul încredințat și, în același timp, pentru orientarea acestora spre o folosire justă și economică a sculelor.

**Ervin Etter**

maistru la Școala medie nr. 2 din Sibiu

## APRECIEREA cunoștințelor și deprinderilor practice ale elevilor

Aprecierea justă a activității practice efectuate în întreprinderi de elevii școlilor de cultură generală constituie un mijloc important de cunoaștere a măsurii în care își însușesc ei priceperile și deprinderile de lucru și, în același timp, un element de stimulare a interesului și dragostei lor față de munca practică. De aceea acord o mare atenție aprecierii și notării cunoștințelor și deprinderilor practice, pregătindu-mă amănunțit pentru aceasta.

Obișnuiesc ca, în funcție de conținutul lecției pe care o predau, să-mi formulez din timp, în planul-conспект al acesteia, întrebări de control cu ajutorul cărora să verific cit mai deplin cunoștințele tehnice ale elevilor. De pildă, pregătindu-mă să predau la clasa a IX-a lecția „Strunjirea conică”, am formulat întrebări privitoare la strunjire, în raport cu produsele ce se prelucurează la strunguri în întreprinderea în care-și fac practica elevii. Iată cîteva din aceste întrebări: Pe ce lege din fizică se bazează funcționarea injectorului? Din ce metal se face pistolul la injector și care este turația de lucru a strungului fiind seama de duritatea și diametrul pistolului? Cu ce cuțit și sub ce unghi se lucrează la strunjirea fină a pistolului?

Aprecierea cunoștințelor însușite de elevi cu privire la principiile științifice care stau la baza construcției și funcționării unor mașini și aparate, ca și aprecierea cunoștințelor tehnice privind funcționarea diferitelor instalații nu pot fi separate de aprecierea deprinderilor practice pentru executarea anumitor lucrări. Efectuez verificarea acestor deprinderi în mod diferit, în funcție de specificul muncii elevilor. În clasa a IX-a, ai cărei elevi

fac practică în atelierele de mașin-unelte, aprecierea măsurii în care și-au însușit ei deprinderile decurge fără greutate, întrucît pornește de la calitatea execuției unei anumite piese, executate pe cit posibil integral de către un anumit elev. Lucrurile sînt mai complicate însă atunci cînd trebuie să apreciez nivelul deprinderilor de muncă însușite de elevii claselor a X-a și a XI-a, care fac practică în ateliere de reparații auto și la instalații electrice, unde majoritatea lucrărilor se efectuează în echipe, nu pe locuri individuale de muncă. În această situație obișnuiesc să mă orientez după aprecierile făcute de maestrul secției și de șeful echipei în care lucrează elevii și să verific minuțios caietele de practică. În același timp, în fiecare ședință de lucru urmăresc în mod special îndeminarea și disciplina în muncă a câte 2—3 elevi din grupă.

În general, în aprecierea cunoștințelor și deprinderilor de muncă ale elevilor iau în considerație următoarele elemente: volumul cunoștințelor, gradul de aprofundare a materialului, măsura în care pot da exemple, măsura în care leagă problemele tehnice de cunoștințele cîmpătate la lecțiile de fizică, matematică etc., priceperea de a aplica cunoștințele în diferite activități practice și nivelul de însușire a deprinderilor de muncă.

Pe baza rezultatelor obținute pînă acum socotesc că aceste criterii de verificare și apreciere a cunoștințelor tehnice și a deprinderilor de muncă corespund cerințelor unei pregătiri practice temeinice a elevilor din școlile de cultură generală.

**Gheorghe Stoian**

profesor-maistru la Școala medie nr. 12 din Capitală

## Schimb de experiență

Secția de învățămînt a raionului 23 August a organizat de curînd, cu sprijinul secției de învățămînt a Capitalei, un schimb de experiență cu tema „Pentru o mai strînsă legătură a învățămîntului cu practica din producție”. La acest schimb de experiență au participat responsabilii cabinetelor pedagogice raionale, profesorii de fizică, de chimie, de științe naturale și de lucrări practice, precum și responsabili ai comisiilor metodice de specialitate din școli.

Tovarășa E. Popovici, responsabilă cabinetului pedagogic al raionului 23 August, a prezentat o serie de aspecte din munca cadrelor didactice pentru asigurarea unei strînse legături între predarea cunoștințelor teoretice și practice. Astfel, a fost apreciată pozitiv activitatea profesorilor de fizică de la școlile medii nr. 13 și nr. 15. Pe lîngă munca pe care o desfășoară în clasă, aceștia se preocupă și de orientarea spre practică a activității desfășurate de elevi în afara clasei. În cadrul cercurilor de radiotehnică elevii acestor școli au construit aparate electrice cu care au făcut experiențe

interesante și instructive. De asemenea, la Școala medie nr. 29 „Alexandru Sahia”, sub direcția îndrumare a cabinetului pedagogic raional și a secției de învățămînt raionale, s-a amenajat un lot școlar care permite desfășurarea în bune condiții a numeroase și interesante lucrări agricole.

Din discuțiile purtate în cadrul schimbului de experiență, care au dat unui mare număr de profesori posibilitatea să-și împărtășească reciproc metodele și procedeele folosite în vederea legării învățămîntului de practică, s-au desprins o serie de concluzii importante pentru activitatea de viitor. S-a subliniat, bunăoară, necesitatea ca secțiile de învățămînt și cabinetele pedagogice raionale să acorde școlilor un sprijin mai susținut, să se realizeze o legătură mai strînsă între profesorii care predau bazele științei și profesorii de cunoștințe tehnice, să se planifice și să se urmărească mai îndeaproape munca în cercuri a elevilor.

**N. D.**

## O lecție—excursie

Pregătindu-se să studieze, în cadrul lecțiilor de chimie organică, capitolul „Zaharide”, elevii claselor a XI-a de la școlile medii nr. 3, 4 și 5 din Brașov au făcut împreună sub conducerea profesorilor, o excursie la Fabrica de zahăr din Bođ, pentru a cunoaște nemijlocit procesul tehnologic de fabricare a zahărului.

Întregul personal al fabricii și conducerea acesteia i-au primit pe elevi cu o deosebită căldură. Inginerii și tehnicienii le-au dat toate explicațiile necesare și au căutat să le prezinte în așa fel fazele de fabricare a zahărului, încît să poată cunoaște întregul proces tehnologic. Astfel, elevii au urmărit procesul de fabricare de la descărcarea din vagoane a sfeclei pînă la împachetarea zahărului în cutii, saci etc. Cu un deosebit interes au

cercetat elevii filtrele folosite pentru purificarea zahărului. Pe lîngă filtrele mici, cunoscute de ei ca material didactic la lecții, filtrele mari din întreprindere li s-au părut impresionante. De asemenea i-au impresionat finețea și precizia reglării acestor filtre, tehnica distribuiri lor în succesiune, care permite o perfectă filtrare. Totodată, a fost foarte interesant pentru elevi să vadă cum se desfășoară cristalizările în suc zaharat, cristalizări pe care ei le-au efectuat în mic cu alte substanțe în laboratoarele școlilor.

Cele văzute i-au ajutat pe elevi să înțeleagă mai bine și însemnătatea mecanizării și automatizării muncii în industrie. De pildă au aflat că înainte, cînd la descărcatul sfeclei de zahăr din vagoane se folosea munca manuală, erau necesari pentru această operație 20—30 mun-

citori, în timp ce acum, cînd se folosește descărcătorul hidraulic, doar doi muncitori dirijează mașina.

Lecția-excursie a fost astfel deosebit de bogată în învățămînt. Elevii s-au întors la școală cu noi cunoștințe tehnice și economice privind producția industrială, precum și cu bogate cunoștințe științifice, care li vor ajuta să adîncească problemele ce vor fi predate la capitolul „Zaharide” din chimia organică.

Această lecție-excursie a dat impuls și activității cercurilor de chimie din școli. Elevii care fac parte din aceste cercuri și-au planificat pentru una din ședințele lor prezentarea unui referat cu tema „Fabricarea zahărului”.

**Prof. V. Ivănescu**  
Brașov



La cercul „mîinilor îndeminative”, harnicele elevi lucrează șofulețe, mîștrile și hîdușe pentru copii



Pe marginea discuției despre

# CONTINUITATEA ÎN MUNCA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ



Pentru copiii siderurgiștilor hunedoreni a luat ființă, în anul școlar trecut, o școală de muzică care funcționează cu clase de pian și vioară.

Nu de mult a avut loc prima audiție muzicală dată de elevii școlii. În sala mare a clubului „Siderurgistul”, cei peste 700 de părinți ai elevilor care urmează cursurile școlii de muzică —

muncitori, tehnicieni și ingineri de la Combinatul siderurgic din Hunedoara — i-au ascultat timp de două ore pe copiii lor care le-au arătat ce au învățat din minunata artă a muzicii. Violoniștii au cântat piese în duet și cuartete, iar pianiștii piese în solo și la patru miini.

Tinerii interpreți au reușit să prezinte un program frumos, care a plăcut mult auditorilor.

## Scopul lecției

Am auzit în câteva rânduri profesori sau învățători vorbind despre două scopuri ale lecției: scopul instructiv și scopul educativ.

Dar poate fi despărțit oare scopul educativ al lecției de scopul ei instructiv? A socoti că lecția are două scopuri, a despărți aspectul educativ de cel instructiv înseamnă a face o mare greșală, înseamnă a nu ține seama de faptul că formarea și dezvoltarea sentimentelor, a convingerilor sunt laturi de nedespărțit ale unui proces unic — procesul instructiv-educativ.

Prin lecții, care sunt veriga de bază în cadrul educației intelectuale, morale și estetice, elevii își însușesc cunoștințe, li se dezvoltă gândirea, li se formează concepția comunistă despre lume, li se trezesc sentimente și li se formează convingeri, își dezvoltă capacitățile și aptitudinile creatoare, toate acestea realizându-se într-o strânsă unitate. Nu

poate fi deci vorba de două scopuri ale lecției, ci de unul singur: cel instructiv-educativ, aceste două aspecte neputând fi separate unul de celălalt.

Înțelegerea greșită a acestui lucru duce la lipsuri grave în munca din școală. Tocmai pentru că despart în mod artificial aspectul educativ de cel instructiv, unele cadre didactice în lecții neizbutite, lipsite de valoare instructivă și educativă.

Înțelegând că lecția are un singur scop — scopul instructiv-educativ — că cele două laturi ale acestui scop trebuie să se realizeze în mod continuu, într-o legătură de nedespărțit, pe tot parcursul lecției, luptând cu pricepere, prin folosirea celor mai bune mijloace, pentru imbinarea lor în cadrul scopului unic al lecției, învățătorii și profesorii vor putea asigura muncii lor o eficiență deplină, vor reuși să înfăptuiască în condiții bune educația comunistă a elevilor.

Articolele publicate în paginile „Gazetei învățămîntului” în legătură cu asigurarea continuității în munca instructiv-educativă din clasele a IV-a și a V-a au stîrnit un viu interes în rândul cadrelor didactice.

Din numeroasele materiale sosite la redacție pe această temă reiese că mulți învățători și profesori au sesizat încă mai de mult unele greutăți ce apar în munca instructiv-educativă o dată cu trecerea elevilor din clasa a IV-a în clasa a V-a, s-au preocupat să descopere cauzele acestor greutăți și să găsească cele mai potrivite măsuri de înlăturare a lor. Fiecare dintre ei a căutat să-și expună constatările în legătură cu această problemă și să-și prezinte experiența în rezolvarea ei. Toți sînt unanimi în a recunoaște că trecerea la școala de 8 ani, permițînd o mai justă eșalonare și repartizare a materiei pe clase, va înlătura trecerile prea brusce de la o clasă la alta ce se mai manifestă încă în conținutul unor programe și manuale precum și, îndeosebi, salturile ce apar în privința volumului de cunoștințe o dată cu trecerea de la clasa a IV-a la a V-a.

În același timp s-a arătat că o cauză esențială a dificultăților existente în munca instructiv-educativă la trecerea elevilor din clasa a IV-a în clasa a V-a o constituie sistemul diferit de muncă în aceste clase — în clasa a IV-a cu un învățător, iar în clasa a V-a cu mai mulți profesori — fără să se realizeze totodată o perfectă unitate de cerințe, de metode și procedee, de apreciere a cunoștințelor elevilor.

Aproape în toate materialele care

au sosit în redacție, ca și în materialele publicate, se apreciază că multe din dificultățile de adaptare a elevilor pot fi înlăturate printr-o legătură mai strînsă între învățători și profesori, prin pregătirea elevilor încă din clasa a IV-a pentru activitatea ce o vor desfășura în clasa următoare, prin cunoașterea temeinică a particularităților psihofizice ale copiilor. Dintre aceste materiale poate fi citat de exemplu, cel al tovarășului V. Popeangă din Arad, care analizează cauzele psihologice ale dificultăților de adaptare a elevilor, determinate tocmai de trecerea la sistemul de muncă cu mai mulți profesori. Pentru ușurarea trecerii elevilor de la clasa a IV-a la a V-a tovarășul Popeangă socotește necesar ca încă de pe băncile clasei a IV-a să se pună în fața elevilor perspectiva absolvirii de către ei a școlii de 7 ani (8 ani) și să se asigure pregătirea lor psihică pentru munca cu mai mulți profesori prin reorganizarea stereotipului dinamic format în primii ani de școală pe calea unor măsuri cum ar fi ținerea în clasa a IV-a a unor lecții de către profesorii care vor preda la clasa a V-a, folosirea unor teme și a unor metode de verificare a cunoștințelor specifice acestor clase etc.

Tovarășul Fl. Dițuleasa, învățător la Școala de 7 ani din Vitănești, raionul Costești, consideră că problema continuității în munca instructiv-educativă la clasele a IV-a și a V-a nu poate fi desprinsă de ansamblul măsurilor instructiv-educative ce se iau în școală, că în această privință trebuie să se acorde o grijă deosebită formării și întăririi

colectivului de elevi, prin păstrarea pe cît posibil a vechilor colective sau a unor nuclee capabile să influențeze în mod pozitiv pe elevii nou veniți din alte școli în clasa a V-a. De asemenea tovarășul Dițuleasa cere, printre altele, învățătorilor să introducă din clasa a IV-a, fără a-i supraîncărca pe elevi, unele elemente specifice activității în clasele următoare, să se continue în clasa a V-a cu folosirea în măsură mai largă a materialului didactic și a unor procedee metodice familiare elevilor din clasele anterioare și să se realizeze o mai strînsă unitate de vederi în ceea ce privește aprecierea cunoștințelor școliarilor în diferite clase.

Tovarășii I. Costin din Rimnicu-Sărat, Uța Alexiu din Galați, Constantin Pașcău, directorul Școlii de 7 ani din Lenauheim — regiunea Banat, și mulți alți învățători și profesori fac de asemenea unele propuneri interesante, printre care cităm: desemnarea din vreme a viitorilor diriginți ai clasei a V-a în vederea cunoașterii elevilor și folosirea unor metode de studiu cum ar fi alcătuirea planului lecției în prealabil din clasa a IV-a etc.

Socotim că aceste propuneri, ca și experiența relatată în articolele publicate, vor ajuta învățătorilor și profesorilor în munca lor. Continuînd și eforturile pentru asigurarea continuității în munca instructiv-educativă la clasele a IV-a și a V-a, cadrele didactice vor aduce o contribuție de seamă la realizarea unității în metodele folosite la aceste clase, unitate cerută de generalizarea învățămîntului de 7 ani (8 ani).

## Un început promițător

(Urmare din pag. 1)

la lecțiile de istorie și în cadrul activității extrașcolare pentru realizarea educației patriotice și internaționaliste a elevilor” (de Carol Gollner, profesor din Sibiu) și altele. Valoroase sînt și lucrările unor profesori ca Felicia Nana și Margareta Boer din Cluj, Vasile Vasu din Sibiu, Paul Pleancu și Paul Bartok din Carre, Alexandru Dumitrescu din București, Irina Voichin și Maria Moșneaga din Ploiești etc.

Autorii acestor lucrări au dat temelii pe care le-au tratat o temeinică fundamentare științifică și practică, au dovedit o bună cunoaștere a problemelor teoretice și o bogată experiență practică, priceperea de a analiza și interpreta în mod just această experiență, au arătat că pot minui cu pricepere metodele de cercetare științifică. Lucrările personale au mobilizat cadrele didactice să-și privească în mod critic activitatea depusă, să descopere unele lipsuri, stabilind măsurile corespunzătoare pentru înlătura-

rea lor, să motiveze în mod științific metodele și procedeele folosite în scopul îmbunătățirii procesului instructiv-educativ.

Demn de remarcat este și faptul că unele lucrări personale sînt rezultatul unor preocupări de durată ale autorilor, reușind să sintetizeze un bogat material faptic și observații adunate ani la rînd.

Susținerea examenilor în fața comisiilor de examinare le-a permis candidaților să sesizeze unele lipsuri ce le-au scăpat la elaborare, să analizeze și să înlătore aceste lipsuri, să prezinte materiale și fapte noi în completarea temelor tratate. Alții și-au dat seama cu acest prilej de lacunele lucrărilor și de necesitatea de a le relata în vederea prezentării lor în diferite sesiuni științifice.

Lucrările apreciate ca bune dovedesc activitatea rodnică, creatoare, depusă de multe cadre didactice, activitate care a fost insuficient cunoscută și valorificată pînă acum. Aceasta nu înseamnă că toate aceste lucrări pot fi valorificate în întregime. Unele conțin numai anumite capitole bine prezentate și fundamentate, în altele se găsesc doar anumite procedee valoroase cu privire la rezolvarea unor probleme mai dificile din activitatea instructiv-educativă sau conțin doar unele procedee originale. Este necesar ca în vederea valorificării lor și a generalizării anumitor concluzii institutivale de perfecționare a cadrelor didactice și Institutul de științe pedagogice să studieze cu atenție și să prelucraze în mod critic metodele și procedeele indicate în aceste lucrări, fără ca aceasta să scadă meritele și contribuția autorilor.

Desigur, nu toate lucrările personale prezentate la examenul de gradul II se ridică la nivelul celor citate mai sus. Sînt și lucrări care au fost apreciate ca mediocre sau chiar slabe, care nu aduc nici o contribuție originală la rezolvarea problemelor de conștient sau de metodică. Unele lucrări cuprind o serie de lipsuri și erori de ordin științific sau metodic. O serie de candi-

dați nu au reușit să stabilească un raport just între partea teoretică și partea practică a lucrărilor lor, nu au dat o fundamentare științifică metodelor și procedeele prezentate. În lucrările lor acestia s-au mărginit la o prezentare empirică a activității practice, la o relatare stîngace, pur faptică a experienței proprii, ori s-au mulțumit cu fraze generale, cu prezentarea în rezumat a unor lucrări deja apărute.

Ca o lipsă de ordin mai general s-a remarcat insuficiența cunoașterii de către mulți candidați a metodelor muncii de cercetare, absența prezentării planului lucrării, a referințelor bibliografice și a indicării bibliografiei studiate. Cele mai multe din lucrările care au avut astfel de lipsuri au fost lucrări elaborate în pripă, fără o cercetare de durată a temelor tratate și fără o îndrumare metodică din partea cadrelor din institutivale de perfecționare.

Se impune ca pe viitor să se creeze condiții mai bune pentru elaborarea lucrărilor personale, prin stabilirea tematicii lor cu cel puțin doi ani înainte de prezentarea la examen, prin alegerea unor teme mai variate și mai clar delimitate, prin indicarea unei bibliografii minimale la fiecare temă și prin acordarea pe parcursul elaborării lucrărilor a unor consultații calificate privind problemele științifice care urmează să fie tratate și metodică cercetării.

Dint candidaților la examenul pentru obținerea gradului II prilejul să-și perfecționeze propria lor pregătire politico-ideologică și profesională, să-și îmbunătățească mult activitatea, elaborarea lucrărilor personale le creează în același timp posibilitatea să-și aducă contribuția la îmbogățirea teoriei și practicii pedagogice, în vederea ridicării nivelului întregii munci instructiv-educative din școlile noastre. Iată de ce ele trebuie să se bucure de cea mai mare atenție atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea forurilor chemate să-l ajute pe învățător și profesori în elaborarea lor.

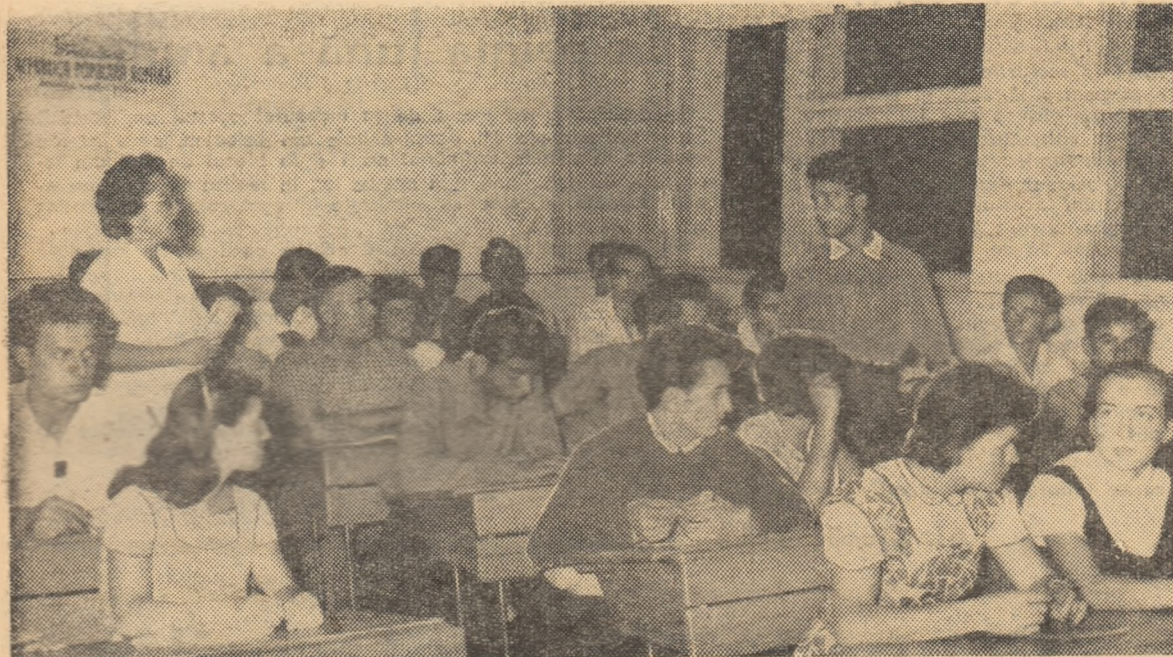
## Compunere despre vacanță



Intr-o oră de compunere la Școala medie nr. 32 „Filimon Sirbu” din Capitală



## Lecțiile de recapitulare



Intr-o clasă la cursurile serale de pe lângă Școala medie nr. 27 din cartierul Ferentari

# Analizînd lucrările scrise

În aceste zile, cînd prima etapă de muncă din școlile serale se apropie de sfîrșit, ne putem da seama mai bine de ceea ce am realizat în decursul ei, de greutățile pe care trebuie să le mai învingem, de felul cum ne putem îmbunătăți munca în cel de al doilea semestru. În această privință ne poate fi de un mare ajutor analiza lucrărilor scrise semestriale, care arătîndu-ne nivelul de cunoștințe al muncitorilor-elevi, ne arată implicit și calitatea propriei noastre munci, laturile pozitive și neajunsurile ei.

Asistînd la mai multe ore în care profesorii școlii noastre au analizat cu muncitorii-elevi lucrările scrise, am observat că, în majoritatea cazurilor, aceștia au tratat cu pricepere subiectele care le-au fost date la matematică, fizică, chimie. Îndeosebi s-au orientat cu ușurință în dezvoltarea acelor subiecte al căror conținut era legat de problemele practice, de procesul de producție din întreprinderile industriale. La lucrările scrise de matematică, de pildă, tinerii muncitori au rezolvat foarte bine o problemă cu mărimi proporționale, ale cărei date priveau îndeplinirea planului și productivitatea muncii în condițiile în care normele sînt depășite. Au fost de asemenea bine soluționate probleme privind depășirea normei de lucru cînd se cere efectuarea unei lucrări într-un timp dat și productivitatea muncii este sporită. Majoritatea muncitorilor-elevi au aflat rezultatele juste la problemele de geometrie, în care li s-a cerut să determine distanțe pînă la puncte inaccesibile.

Pe de altă parte, lucrările de literatură și istorie reflectă buna orientare ideologico-politică a tinerilor muncitori în aprecierea fenomenelor de ordin social, de ordin artistic etc. Elevii clasei a VIII-a, de pildă, au reușit să aprecieze în mod just valoarea ideologică a poeziei „În frunte comunistă” de M. Beniuc. Legînd luptele din 1933 ale comunistilor de realizările cu care se mîndrește astăzi patria noastră, datorită conducerii înțelepte de către partid a construcției socialiste, elevii au desprins înalta semnificație a versurilor lui Mihai Beniuc. Tinerii muncitori din clasa a XI-a au subliniat în lucrarea scrisă la literatură însemnătatea rolului social al scriitorilor, relevînd funcția mobilizatoare a operelor literare care slujesc idealurile clasei muncitoare.

Cunoașterea laturilor pozitive ale lucrărilor scrise ne-a ajutat pe noi, cadrele didactice, să apreciem valoarea și eficiența metodelor folosite în predare. Din exemplele date mai sus se desprinde o idee esențială. Acela că tinerii muncitori se orientează bine atît în legarea cunoștințelor teoretice de practică, de problemele producției, cît și în chestiunile care cer un anumit nivel ideologic, o anumită maturitate politică. Aceasta este consecința firească a faptului că, respectînd specificul învățămîntului seral, profesorii au știut să folosească în predare cunoștințele pe care tinerii muncitori le au din producție, experiența lor de viață, pregătirea politică pe care ei au căpătat-o de-a lungul anilor de muncă în întreprinderi.

Permanentă valorificare în procesul de învățămînt a experienței dobîndite de muncitori în sfera muncii productive și-a dovedit deci eficacitatea și cu prilejul lucrărilor scrise semestriale. Se impune de aci concluzia că profesorii din școala noastră vor trebui să-și continue și pe viitor strădaniile pe această linie.

Dar, alături de aspectele pozitive, lucrările scrise au și anumite laturi deficitare. Am observat, de pildă, că subiectele de matematică al căror caracter era pur teoretic au fost rezolvate într-o măsură mai mică decît subiectele legate strîns de problemele practice. Înseamnă, deci, că profesorii de matematică nu au acordat suficientă atenție preocupării de a-i deprinde pe toți elevii să se orienteze în chestiunile care nu pot avea întotdeauna suportul unei concretizări imediate. Am observat totodată că există încă elevi care nu au destule cunoștințe gramaticale. Se mai întîlnesc în lucrările scrise greșeli ortografice, cuvinte folosite impropriu etc. Urmărind în pregătirea elevilor aspecte pe care le-au socotit mai importante și care au, neîndoielnic, o mare însemnătate — cum ar fi, de pildă, dezvoltarea capacității de a interpreta just fenomenele literare — unii profesori au lăsat pe un plan secundar grija pentru felul cum se exprimă în scris elevii, pentru vocabularul pe care-l folosesc. Dar nici aceste probleme nu pot fi socotite ca minore și noi nu avem dreptul să le neglijăm.

Cunoașterea lipsurilor existente în lucrările scrise ne ajută să vedem limpede neajunsurile manifestate în procesul predării de-a lungul semestrului pe care-l încheiem. Ele ne arată, totodată, asupra căror probleme va trebui să ne concentrăm pe viitor atenția pentru ca rezultatele activității noastre să fie din cele mai bune.

Astfel, analiza rezultatelor lucrărilor scrise semestriale reprezintă încă unul din factorii care sînt de natură să aducă o contribuție însemnată la permanenta îmbunătățire a muncii din școala serală, la continuarea ridicării calității procesului de pregătire a tinerilor muncitori-elevi în această formă de învățămînt.

**M. Mihalcea**

director al Școlii medii serale I.R.E.B.

Acum, în zilele care preced încheierea semestrului, preocuparea mea principală este de a consolida cunoștințele pe care le-am predat muncitorilor-elevi în decursul primelor luni ale anului școlar. Îmi stau la dispoziție, în acest scop, orele de recapitulare pe care le prevede programa. Strădania mea s-a îndreptat spre folosirea cu un randament cît mai deplin a acestor ore — deci spre planificarea cît mai chibzuită, cît mai atentă a lecțiilor recapitulative.

Parțial, organizarea, structura și desfășurarea orelor de recapitulare în școala serală este asemănătoare celor de la zi. Și aici profesorul trebuie să cerceteze, înainte de a alcătui planul lecțiilor de recapitulare, nivelul de pregătire al elevilor lui, să vadă care sînt problemele asupra cărora va trebui să-și concentreze mai mult atenția, care sînt lecțiile pe care urmează să pună îndeosebi accentul. Și aici repetarea întregii materii trebuie să se sprijine pe elementele esențiale ale capitolelor parcurse.

Ceea ce deosebește însă recapitularea efectuată în școala serală de recapitularea din școala de zi este faptul că aici nu putem recurge decît în foarte mică măsură la studiul individual al elevilor acasă, deoarece ar însemna să-i suprîncercăm într-o măsură nepermisă pe muncitorii-elevi. Contraindicată mi se pare și organizarea orelor de meditații și consultații, care duce și ea la suprîncercare.

Iată, așadar, că în școala serală capătă și mai multă importanță chiar decît în școlile de zi buna organizare și desfășurare a orelor de recapitulare, deoarece numai în decursul acestor ore — și nu prin studiul individual sau prin consultații și meditații — trebuie rezolvate (și rezolvate bine) problemele pe care le ridică teminica consolidare a cunoștințelor predate în timpul semestrului.

De la aceste premise am pornit în organizarea lecțiilor recapitulative de fizică la clasele a X-a și a XI-a. În clasa a X-a am parcurs cu muncitorii-elevi, în primul semestru, electrostatica, legile curentului electric continuu, curentul electric în electroliți și gaze și unele teme din electromagnetism, iar în clasa a XI-a capitolele „Oscilații și unde” și „Oscilații și unde electromagnetice”. Mi-am dat seama că față de bogăția acestui material o simplă reluare mecanică nu va da în nici un caz, rezultatele dorite.

Particularitățile muncii în școala serală, particularitățile care adaugă elemente noi și caracteristicilor obișnuite ale orelor de recapitulare, m-au ajutat să găsesc firul principal în jurul căruia să organizez lecțiile recapitulative.

Mă refer anume la faptul că m-am sprijinit în acest scop pe experiența din producție a elevilor. În acest fel mi-a fost ușor să trec din nou în revistă cu ei, pentru a le consolida, principalele cunoștințe studiate pînă acum, legîndu-le de însemnătatea anumitor sectoare industriale și de perspectivele dezvoltării acestora. În felul acesta lecțiile de recapitulare devin mai strîns legate de viață și totodată, mai atractive, mai interesante.

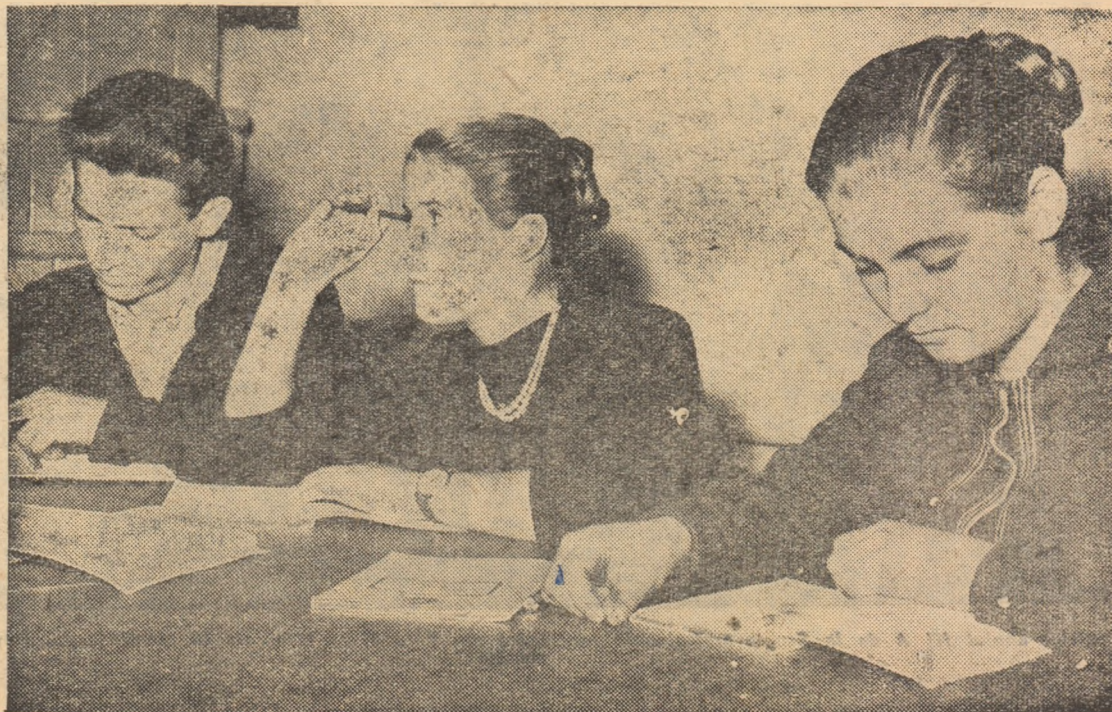
De exemplu, mi-am propus ca la recapitularea cunoștințelor despre semiconductori să cer tinerilor care lucrează la secția de automatizări și semnalizări de la Termocentrala Brazi să sublinieze însemnătatea semiconductoarelor pentru mecanizarea și automatizarea industriei noastre. De asemenea, știind că unii elevi ai mei, electricieni la uzinele „1 Mai”, care lucrează la încărcarea acumulatorilor și la întreținerea lor, constată încărcarea acumulatorilor prin încărcări cu aparate de măsură electrice și că, pe baza unui calcul învățat la lecțiile de fizică, au reușit să afle precis timpul de încărcare a acumulatorilor, am hotărît ca la începutul lecției recapitulative cu tema „Curentul electric în electroliți” să le cer să arate care sînt principalele reguli de folosire a acumulatorilor. Pe baza răspunsurilor la aceste întrebări i-am putut face pe toți muncitorii-elevi să înțeleagă mai bine problemele lecției. După aceea mi-a fost ușor să rezolv cu ei exerciții recapitulative alcătuite pe baza unui prospect al fabricii „Acumulatorul” din București. La fel mi-am propus să procedez la tema privitoare la sudura electrică, bazîndu-mă pe experiența muncitorilor-elevi de la Uzina mecanică-Ploiești.

Am relatat aici unele aspecte privind desfășurarea lecțiilor recapitulative la fizică. Bineînțeles că la alte discipline se folosesc metode și procedee diferite. Esențială consider însă că este datorită fiecărui profesor de a efectua pe cît se poate în întregime recapitularea numai în cadrul orelor care-i sînt rezervate, dat fiind că munca în clasă este principala formă de activitate școlară cu elevii cursurilor serale. Desigur însă că, pentru a realiza bine această sarcină, trebuie să ne străduim să dăm lecțiilor recapitulative maximum de randament. Aceasta constituie, în școala serală, una din însemnatele căi pe care se poate asigura ridicarea nivelului de pregătire a tinerilor muncitori-elevi.

**Traian M. Popescu**

Școala medie „C. I. Parhon”-Ploiești

Tovarășă Elena Ungureanu, muncitoare textilistă la Fabrica de postav din Buhuși, este o elevă sirguincoasă a cursurilor serale. Iată-o pregătindu-se pentru lecția în mijlocul colegilor ei.





## Pătrunzînd tainele automatizării

Proiectantul-șef se opri satisfacut la capătul drumului prin noile secții ale fabricii „21 Decembrie”.

— Mai aveți puțin — îi spuse el directorului — și puteți trece la probele pentru darea în exploatare a întregii instalații. De fapt, singura problemă mai complicată care v-a rămas de rezolvat este aici, la montarea vibratoarelor — adăugă el, făcînd un cerc cu creionul pe unul dintre planuri.

Planurile acestea, umplînd o mapă impunătoare, reprezentau fiecare o împletitură curioasă. Linii subțiri simple, linii duble, elipse se întrețeau într-un desen măgătos, complicat. Fiecare linie indica conductorul dintr-un circuit electric, fiecare elipsă o rezistență, un punct de legătură sau de bifurcare. Și fiecare dintre aceste planuri prinsese viață în noile dispozitive de comandă automată a instalației Waelz pentru oxizi de zinc.

Întreaga instalație constituie o expresie a tehnicii moderne în domeniul automatizării operației de răcire a gazelor care ies din cuprotorul rotativ de oxidare a zincului din zgură. Prin răcire, oxidul de zinc se depune pe anumite suprafețe, de pe care este apoi strîns cu grijă. Toată această operație era pînă nu de mult migăloasă, cerea timp îndelungat și nu perutea valorificarea completă a întregii cantități de oxid de zinc, parte din el rămînînd mai departe pe suprafețele de răcire.

Prin automatizare, întreaga operație se reduce acum la minuirea unor butoane. Acestea vor declanșa automat clapetele pentru reglarea suprafețelor de răcire și vor electua comanda electrică cu acționare pneumatică a vibratoarelor care vor elibera integral oxidul de zinc deus pe pereții de răcire. Dar pentru ca la comanda dispecerului o simplă apăsare de buton să declanșeze automat acest întreg șir de operații complicate, pentru ca periodic relele de timp să acționeze vibratoarele, trebuiau mai întâi efectuate complicatele operații de montaj desășurate pe cele peste 80 de planșe cuprinse în mapa care se afla acum în mina proiectantului șef. Acesta tocmai îi spunea directorului fabricii:

— Ei, și acum spuneți-mi, vă rog, de ce m-ați chemat. Ce detalii suplimentare sînt necesare? Spunînd acestea își aruncă din nou privirea prin secții, de astă dată cu mirare. Mirare căreia îi și dădu glas: „Nu-i văd pe muncitorii care fac instalațiile. De ce nu lucrează astăzi?”

— Sînt aici și lucrează. Priviți mai bine și-i veți vedea — îi atrase atenția directorul, abia stăpînîndu-și un zîmbet. De altfel el v-au chemat pentru aceste lucrări, adăugă el.

În clipa aceea, de grupul format din proiectantul-șef al instalației, directorul uzinei și cîțiva ingineri al acesteia se apropiară grăbiți doi tineri, dintre care unul abia trecuse de vîrsta adolescenței.

— Cînd rezolvăm problema relelor de comandă a vibratoarelor, tovarășe director?

— Chiar acum! Directorul se întoarse către proiectantul-șef: Vă prezint pe conducătorii lucrării. Maistrul Mircea Ionescu și Valter Depner, responsabilul brigăzii de elevi-electricieni a Școlii de meserii din Mediaș.

Cum, acești băieți cu care se întîlnise în secții, pe care-i zărea și acum lucrînd, dar cărora nu le acordase prea mare importanță, crezînd că sînt niște ucenici în așteptarea meșterilor, executaseră întreaga instalație de automatizare, una dintre cele mai complexe lucrări pe care le proiectase pînă acum? Uimirea șefului de proiect nu mai cunoștea margini. Ce să mai spună însă apoi, cînd Valter Depner porni să-i explice pe una din planșe că felul cum a fost proiectată instalarea relelor de comandă a vibratoarelor nu corespunde materialului utilizat, puțînd da naștere la defecțiuni! Și, culmea: avea dreptate!

— Voi studia din nou problema și am să vă trimit în cîteva zile desenul modificat.

— Trimiteți-l repede și puteți veni în curînd la recepție.

Proiectantul-șef strîns cu putere mina maistrului-instructor și a elevului-electrician. Trecu din nou prin secții, de data aceasta cercelînd cu priviri atente, de specialist, munca elevilor din brigadă și stringînd mina fiecărui din ei.

Delegații diferitelor întreprinderi din Mediaș și din localitățile apropiate, care urcă adesea, pe lingă zidurile groase ale vechii cetăți, către dealul unde se află clădirea Școlii de meserii, și-au cunoscut elevii acesteia, conduși și îndrumați cu grijă de profesorii lor, realizează în condiții dintre cele mai bune lucrări de înaltă tehnicitate. De aceea le incredințeză mereu asemenea lucrări, convinși că ele vor fi duse cu succes la capăt.

Ziarul local menționează aproape în fiecare număr succesele obținute de Școala de meserii în realizarea acestor lucrări. S-a scris, de pildă, despre priceperea elevilor-tinichigii care au executat instalațiile de ventilație ale noii turnătorii de la Uzinele metalurgice din Cușir și ale fabricii de prelucrare a marmorei din Simeria; s-a scris despre lucrările de înaltă precizie executate de elevii turnători, lucrări care au permis repararea cu o lună mai devreme a cuprotorului de preparat sticlă de la Fabrica de geamuri din Mediaș; s-a scris despre instalațiile complete de lumină și forță realizate de elevii-electricieni, îndrumați de maistrul Mircea Ionescu, la S.M.T.-Tîrnăveni și la gospodăria agricolă de stat „Gheorghe Coșbuc” din Mediaș, ca și despre numeroase alte înfăptuiri ale școlii.

Pe carnetele în care delegații diferitelor întreprinderi beneficiare își notează problemele privi-

toare la lucrările pe care le execută pentru ei această școală-fabrică se găesc mai întoideana, într-un colț, numele cîtorva elevi ca Ioan Brad, Liviu Mateica, Ioan Saral, Aladar Berchi sau eroul reportajului nostru, Valter Depner, cu mențiunea: „Să cerem să fie repartizați la noi după absolvire”.

Și oare ce satisfacție mai deplină pot încerca profesorii și maistrul acestel școli — care au călăuzit cu pricepere pașii elevilor către cunoașterea aprofundată a meseriei, către stăpînirea tainelor mecanizării și automatizării — decît această dispută între întreprinderi pentru repartizarea viitorilor absolvenți?

Al. Ciucă

## Pentru a da profesorilor îndrumările necesare

Munca celor ce fac parte din colectivul de conducere a școlii poate da rezultate bune numai dacă este întemeiată pe o cunoaștere adîncită, amănunțită a tuturor aspectelor activității instructiv-educative desfășurate de cadrele didactice. Am înțeles bine acest lucru în decursul anilor de cînd lucrez ca director adjunct la Școala de meserii din Galați. Mi-am dat seama în acest timp că, fără a asista personal și cît mai des la lecții, la activitățile practice, la acțiunile educative organizate de profesori, fără a cunoaște concret munca lor, nu le voi putea da îndrumările necesare și, deci, nu voi putea îndeplini principalul îndatorire care îmi revine în calitate de director adjunct.

În acest an școlar, bînzîndu-mă pe experiența anterioară, am intensificat asistențele la lecții, am căutat să le dau un caracter mai organizat decît în trecut. Asistînd la lecțiile profesorilor urmăresc obiective precizate dinainte. O atenție deosebită acord urmăririi modului în care cadrele didactice aplică prevederile programei școlare și felului cum respectă planul calendaristic. Datorită acestui control am putut lua măsuri în cazurile de aplicare greșită a prevederilor programei școlare, de rămînire în urmă față de planificarea calendaristică etc. Astfel, la o lecție de tehnologie a meseriei în specialitatea confecții, cu tema „Determinarea consumurilor specifice”, am constatat că profesora preda fără să aplice cunoștințele respective, așa cum prevede programa, la exemple din cadrul atelierului de confecții al școlii. În același timp era în urmă cu două lecții față de planul calendaristic. Am cerut atunci profesoarei respective să participe în luna ce urma la cel puțin 5 instructaje prac-

tice în atelierul de croitorie și am propus comisiei metodice de specialitate să organizeze o discuție cu privire la problemele economice de producție și să verifice periodic respectarea planurilor calendaristice.

De asemenea, la instruirea practică de atelier am controlat dacă maistrul-instructor din cadrul atelierelor metalurgice folosesc în predare documentația tehnico-științifică. Am constatat cu această ocazie că unii elevi din anul I nu lucrează după schițe și desene și, mai mult chiar, că aceste documente de bază sînt privite încă formal de unii maistrul-instructori care preda la anul II. Aceștia nu întocmeau, la executarea lucrărilor, planul de operații și fișa tehnologică. În urma acestor constatări am cerut profesorilor de cultură tehnică și maistrilor-instructori să studieze aprofundat programele școlare ale tuturor disciplinelor de specialitate, precum și programele și instrucțiunile metodice privind instruirea practică, iar într-o ședință de producție am trasat maistrilor-instructori sarcina de a folosi documentația tehnică de bază în executarea tuturor lucrărilor. În același timp am format un colectiv care să verifice felul cum se aplică în practică îndrumările date.

La cîteva lecții de limba română am urmărit în special modul în care se exprimă elevii și dacă profesorul corectează pe loc greșelile lor de exprimare. La alte lecții mi-am stabilit ca obiectiv principal urmărirea modului în care elevii își scot notițe. În acest scop, în momentul cînd profesorul preda lecția nouă, îmi notam și eu explicațiile, iar la sfîrșit confruntam cele notate de mine cu notițele cîtorva elevi. Văzînd că la mai multe lecții nu au fost notate lucruri esențiale, am atras atenția profesorilor respectivi asupra acestui lucru, arătîndu-le în același timp că deficiența se datorește ritmului prea accelerat al expunerii, neclarității unor pasaje din explicație etc. Într-un control ulterior am constatat că deficiențele semnalate au fost remediate.

În asistențele efectuate orele de dirigenție am urmărit îndeosebi munca diriginților pentru dezvoltarea dragostei de meserie a elevilor. Am constatat că, în timp ce mai mulți diriginți se preocupă îndeaproape de această importantă sarcină a lor, la o clasă de constructori problema dezvoltării dragostei elevilor pentru meserie era neglijată de către diriginți. Acesta le-a vorbit elevilor din anul I, chiar la primele ore de dirigenție, despre probleme sportive, despre diferiți maistri meriți și maistrul ai sportului, despre fotbal și altele, dar nu le-a pomenit nimic despre frumusețea meseriei pentru care se pregătesc. I-am cerut să-și lege strîns orele de dirigenție de specificul muncii elevilor, să organizeze cu ei discuții în forme atrăgătoare, prin care să le facă cunoscute problemele de construcție specifice orașului și regiunii Galați, sarcinile

## În prima lună a anului

În zilele care au trecut de la începutul acestui an, ucenicii Școlii profesionale de petrol-chimie din Teleajen, care își fac practica în secțiile Rafinării nr. 1 și la blocul de ulei din localitate, au contribuit, prin munca lor, la realizarea unor însemnate succese, cu care se mîndrește întregul colectiv al acestor unități industriale.

Astfel, organizați în brigăzi și echipe conduse de muncitori fruntași în producție, ucenicii au luat parte la acțiunea desfășurată în toate secțiile Rafinării nr. 1 Teleajen pentru folosirea integrală și cu maximum de randament a întregii capacități de producție a agregatelor de rafinare a petrolului. Rezultatele acestei inițiative nu au întîrziat să se arate: colectivul rafinării a realizat o depășire de zece la sută față de planul de producție din această perioadă.

Popularizînd succesele obținute de ucenici, postul utemist de control al întreprinderii subliniază în mod deosebit aportul lor la realizarea sarcinilor acesteia.

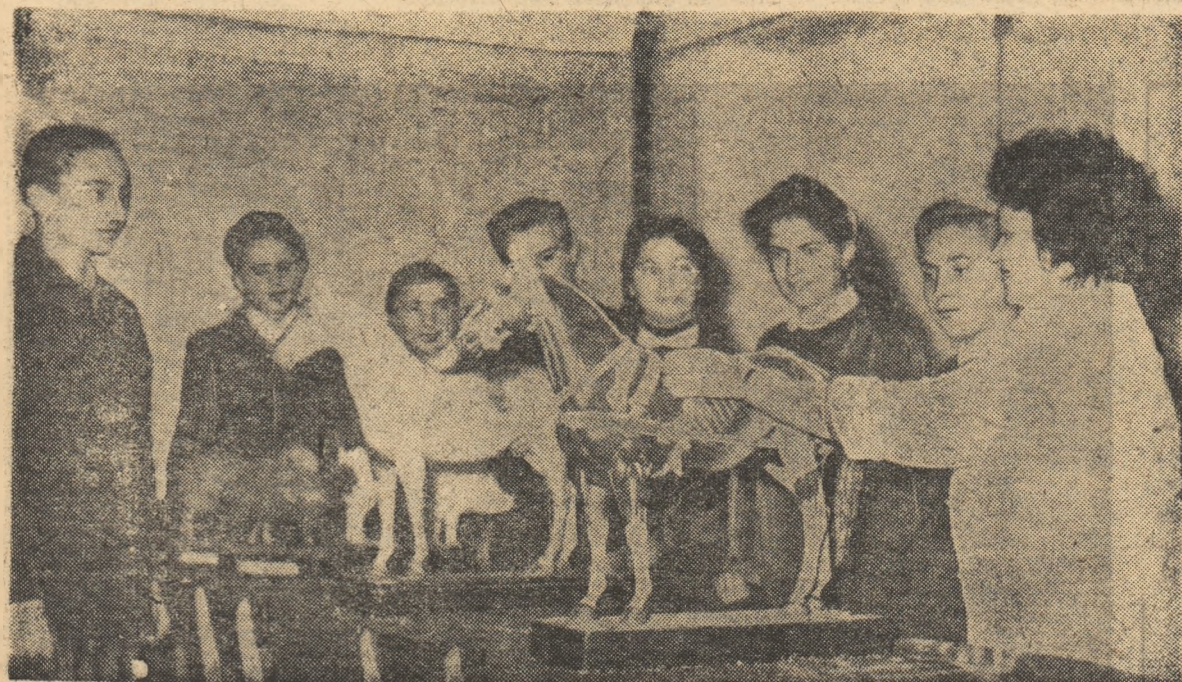
industriei construcțiilor în anii școlii și al programului economic de perspectivă. Cîrind am putut constata o creștere vizibilă a atașamentului față de muncă al elevilor din anul I constructori.

Pentru a cunoaște cît mai bine activitatea cadrelor didactice din școală, în scopul îndrumării lor, folosesc pe lingă asistențele la lecții și alte forme. De exemplu, verific lunar cîteva cataloage, pentru a vedea cum sînt notate cunoștințele elevilor. Din studiul cataloagelor am tras o serie de concluzii interesante. Bînzînd, am constatat că, în timp ce unele cadre didactice îi notau pe elevii prea des, profesorii de desen tehnic și de tehnologia materialelor nu notaseră în decurs de o lună aproape nici un elev. Această lipsă de unitate în notare avea repercusiuni asupra pregătirii unor elevi, care învățau diferit la fiecare materie, orientîndu-se după felul cum erau ascultați. Am dat tuturor profesorilor îndrumări amănunțite cu privire la felul cum trebuie notate cunoștințele elevilor.

Toate constatările pe care le fac cu privire la munca profesorilor și a maistrilor îmi folosesc nu numai pentru a discuta cu fiecare din ei în parte, ci și pentru a ajunge la unele concluzii cu caracter general pe care le prezint în ședințele consiliului pedagogic. De obicei în aceste ședințe se analizează, pe rînd, munca didactică și activitatea social-obștească a profesorilor sau maistrilor-instructori. De exemplu, nu de mult tov. Vasile Manafu, profesor de tehnologia materialelor și a meseriei, a prezentat un referat cu titlul „Cum îi pregătesc pe elevi la specialitatea mea”, iar maistrul-instructor Ion Greceanu un referat cu tema „Cum muncesc ca maistrul-instructor la atelierul de strungărie”. Pregătindu-mă pentru a participa la discutarea unor asemenea referate, folosesc larg însemnările pe care mi le-am făcut la lecții. Astfel, de exemplu, îndrumările date profesorului Vasile Manafu în privința folosirii materialului didactic, a fixării și consolidării cunoștințelor însușite de elevi, ca și recomandările făcute maistrului-instructor Greceanu cu privire la utilizarea documentației tehnice, au ajutat și altor profesori și maistrul din școală să-și îmbunătățească munca. La fel, îndrumările date diriginței Steriana Caraman, care îi supraveghează mult pe elevii din clasa ei, au contribuit la orientarea tuturor cadrelor didactice din școală în ceea ce privește înlăturarea suprîncercării elevilor.

În felul acesta, folosînd experiența pe care am dobîndit-o la catedră și în munca de director adjunct, cu sprijinul activ al directorului școlii și al cadrelor didactice fruntașe, mă străduiesc să contribuie la rezolvarea problemelor complexe ale activității instructiv-educative, la cît mai bună pregătire a viitorilor muncitori.

Mircea Mogoș  
director adjunct la Școala de meserii din Galați



Elevii anului III A de la Școala profesională zootehnică din Satu Mare urmăresc cu atenție explicațiile profesorului.



Teatrul de păpuși al școlii

„Copii, sânteți aici ?”  
Așa începe convorbirea între Tândărică și copiii din grădinițele și școlile elementare ale orașului și raionului Sighișoara atunci când teatrul de păpuși al Școlii medii nr. 2 din oraș își prezintă în fața lor spectacolele.

Teatrul acesta a luat ființă acum câțiva ani, în cercul dramatic al școlii. Cu ajutorul diriginților elevii au confecționat o scenă minusculă și câteva păpuși. S-a format treptat și un repertoriu.

La început teatrul dădea reprezentații numai în cadrul școlii unde a fost creat. Apoi, când colectivul lui s-a lărgit, a început să se deplaseze și la alte școli din oraș, iar mai târziu și la grădinițele de copii și școlile elementare din raion.

În prezent teatrul de păpuși al Școlii medii nr. 2 din Sighișoara se bucură în raion de o largă popularitate. Colectivul lui de conducere este format din 6 profesori. Aceștia se ocupă, cu ajutorul elevilor, de alcătuirea repertoriului, de confecționarea decorurilor, a păpușilor, de minuirea acestora etc. Eroul principal al spectacolelor prezentate este întotdeauna Tândărică, care luptă împotriva minciunii, a lenoviei, împotriva misticismului etc.

Cu piesa „Batista pierdută”, de pildă, în care se combate misticismul, teatrul de păpuși a dat reprezentații în satele Apold, Țiomandru, Măgheruș etc., obținând mari succese. De multe a plăuze s-a bucurat și spectacolul cu piesa „Tândărică dansator pe



Pionierii din comuna Dumitrești, raionul R. Sărat, vin adesea la biblioteca căminului cultural din comună, unde găsesc cărțile și revistele care le plac cel mai mult

funii” — o satiră la adresa societății burghize, în care marea majoritate a copiilor oamenilor muncii nu-și pot permițe luxul să urmeze o școală.

În prezent colectivul teatrului pregătește piesa „Cele trei dorințe”, dramatizată după un basm de frații Grimm. Pregătirea sistematică și atentă arată că această piesă va fi pentru Teatrul de păpuși al Școlii medii nr. 2 din Sighișoara un nou succes.

**Prof. Gh. Popovici**  
Sighișoara

Activitate intensă în rîndurile țaranilor muncitori

Căminul cultural din comuna Talpoș, raionul Salonta, își îmbogățește pe zi ce trece activitatea, contribuind — prin acțiunile pe care le întreprinde — la culturalizarea maselor. În rîndul celor mai activi colaboratori ai căminului se numără cadrele didactice din comună care, sub îndrumarea organizației de bază P.M.R., desfășoară o muncă plină de roade, interesantă și atraktivă, în mijlocul țaranilor muncitori.

Locul central în activitatea culturală desfășurată de cadrele didactice din comuna Talpoș îl ocupă propaganda agricolă și, în special, învățămîntul agrozootehnic. Învățătorii și profesorii care fac parte din colectivul de conferințari ai căminului cultural sînt conștienți cu teme agricole și pregătesc materialul didactic necesar cercurilor agrozootehnice.

Căminul cultural din Talpoș se poate mîndri pe drept cuvînt și cu formațiile sale artistice — corul, echipa de teatru, brigada artistică de agitație, echipa de gimnastică artistică, fanfara și orchestra — conduse în majoritate de către cadrele didactice. Acestea pregătesc adesea, împreună cu echipele artistice, programe care se bucură de o mare popularitate în rîndul locuitorilor comunei.

Munca de culturalizare a învățătorilor și profesoriilor cuprinde

și prezentarea unor lecții la cercul de cultură generală, organizarea de lecturi la cercul de citit, recenzarea unor cărți sau pregătirea unor șezători literare la biblioteca căminului cultural, cursuri de croit sau de gospodărie la cercul femeilor.

Cum munca este bine împărțită pe oameni, cu sarcini concrete și delimitate, se evită supraîncărcarea cadrelor didactice și există posibilitatea bunei pregătiri a fiecărei acțiuni în parte. De aceea, acțiunile culturale desfășurate de învățători și profesori sînt izbutite și îi atrag pe țararii muncitori. Ei au ascultat cu plăcere, de exemplu, lecția cu tema „Călătorie pe glob”, expusă la cercul de cultură generală și au participat cu interes la „seara de calcul” organizată tot aici. Biblioteca căminului cultural este vizitată acum de un număr tot mai mare de sâteni.

Legînd strîns activitatea lor din școală cu activitatea în rîndurile țaranilor muncitori cadrele didactice aduc o contribuție tot mai largă la răspîndirea culturii în masă.

**Eustațiu Mustățea**  
directorul căminului cultural din comuna Talpoș raionul Salonta

Muncă patriotică însuflețită

Pionierii și elevii romini și germani de la Școala de 7 ani din Zăbrani, raionul Lipova, participă cu multă însuflețire la acțiunile patriotice organizate în comuna lor. Sub conducerea cadrelor didactice și a instructorului superior de pionieri școlarii au strîns în primul trimestru al anului școlar 3.000 kg. de fier

vechi, 2.045 kg. castane, 800 kg. deșeuri etc.

Din fondurile realizate prin predarea deșeurilor s-au cumpărat pentru școală un aparat de radio, jocuri distractive, mingi de volei, de fotbal și handbal.

**Francisc Wild**  
corespondent

La biblioteca școlii

Cadrele didactice de la Școala medie din Urziceni acordă o deosebită atenție muncii cu cartea în rîndurile elevilor. Profesorii de limba romină organizează recenzii și șezători literare la care elevii participă cu un deosebit interes. La biblioteca școlii, spațioasă și frumos amenajată, vin zilnic numeroși elevi, nu numai

din clasele mari, ci și din clasele III, IV și V.

Din cei 520 elevi ai școlii 412 sînt cititori activi ai bibliotecii. Ca urmare a îndrumărilor date de profesori și diriginți, peste 300 de elevi și-au format biblioteci personale.

**Gh. Gheorghiu**  
Urziceni

Propuneri

Condițiile specifice în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă în învățămîntul școlar ne cer nouă, cadrele didactice din acest învățămînt, o justă orientare în muncă, deosebită preocupare pedagogică, inițiativă creatoare pe linia sarcinilor profesionale. Profesorii școlilor școlare sînt adînc interesați să ridice nivelul cunoștințelor muncitorilor-elevi, să le asigure o cît mai bună pregătire în domeniul culturii generale, conștienți că astfel își aduc contribuția la făurirea intelectualității noi a patriei, intelectualitate ieșită din popor și strîns legată de năzuințele lui.

Iată de ce ne preocupă foarte deaproape cunoașterea căilor pe care să ne îmbunătățim activitatea. Cum să organizăm cît mai bine predarea cunoștințelor? Ce metode sînt cele mai potrivite? Cum să asigurăm fixarea în clasă a cunoștințelor, consolidarea lor? Cînd să recurgem la teme date pentru acasă și cum să obținem o justă doză a lor? Cum să realizăm lectura extrașcolară atât de importantă în lărgirea orizontului cultural? Acestea sînt cîteva din întrebările pe care ni le punem, cu dorința de a ne îmbunătăți mereu munca. Cele mai bune răspunsuri la asemenea întrebări pot fi găsite, desigur, numai printr-un efort colectiv. Socotesc de aceea că foarte bine venită inițiativa „Gazetei învățămîntului” de a deschide coloanele sale unui schimb larg de experiență în ceea ce privește munca instructiv-educativă din cadrul învățămîntului școlar. Propun să se organizeze, în pagina rezervată acestui învățămînt, discuții pe marginea întrebărilor formulate mai sus, să se publice articole în care să se înfățișeze cît mai concret metodele folosite de profesorii fruntași, să se combată unele procedee exagerate sau greșite. Cred că în lumina faptelor astfel prezentate de cadrele didactice, ca și pe baza propriilor lor cercetări, forurile competente ar putea elabora concluzii importante, care să orienteze toată munca noastră de viitor.

**Prof. S. Kabinovici**  
director adjunct al secției școlare de la Școala medie „Emil Racoviță” București

Se știe ce însemnătate are muzica pentru educarea estetică a copiilor preșcolari.

Pentru că munca educatoarelor în această direcție să se desfășoare cu rezultate cît mai bune ar fi necesar să se editeze, special pentru învățămîntul preșcolar, colecții de discuri cu înregistrări de muzică pentru copii. Asemenea colecții s-au editat nu de mult în U.R.S.S. și ele constituie un ajutor efectiv pentru educatoare.

De aceea ar fi nimerit ca și la noi să se ia o asemenea inițiativă care ar da posibilitatea ca munca educatoarelor în această direcție să se desfășoare cu mult succes.

Ar fi de dorit ca la înregistrările destinate învățămîntului preșcolar să se țină seama de tematica indicată în „Îndrumătorul pentru grădinițele de copii”, alegîndu-se mici piese instrumentale cu caracter variat pentru audii, avînd ca scop dezvoltarea atenției copiilor, a puterii lor de a se concentra în timpul ascultării, jocuri populare, melodii pentru jocurile de mișcare, melodii necesare acompanierii diferitelor exerciții de gimnastică etc. Astfel noi, educatoarele, li vom putea învăța mai lesne pe copii să cînte armonios și nuanțat, să asculte cu atenție muzica, să o înfrăgească.

**Olga Mumji**  
educatoare la Grădinița de copii nr. 6 Brăila

Material didactic confecționat cu mijloace proprii

Centrul școlar agricol din Capitală dispune de un bogat material didactic constînd în aparate, planșe, mulate, instrumente etc. O mare parte din materialul intuitiv existent a fost confecționat cu mijloace proprii, cu ajutorul elevilor, în cadrul cercului tehnic.

Creat în urmă cu doi ani, din inițiativa conducerii centrului școlar, cercul tehnic pentru confecționarea materialului didactic constituie în prezent un sprijin real în munca profesorilor de specialitate.

Profesorii și cadrele care conduc activitatea desfășurată în laboratoarele centrului școlar au realizat, cu ajutorul elevilor membri ai cercului tehnic, numeroase aparate tehnice pentru distilat apa, spirtiere, peste 250 de planșe diferite tipuri de mulate etc.

De cîte ori elevii pleacă în practica de producție cadrele didactice organizează cu ei scurte instructaje în care li se dau indicații privind colecționarea de material didactic. Prin acest mijloc centrul școlar s-a îmbogățit în ultimul an cu numeroase ierbare, insectare, colecții de semînțe etc.

Datorită bogatei activități îndreptate spre confecționarea materialului didactic, profesorii de la Centrul școlar agricol din Capitală au posibilitatea să folosească în predarea diferitelor discipline numeroase asemenea materiale care dau lecțiilor un caracter mai concret și mai atrăgător și îi ajută pe elevi să capete bogate cunoștințe de specialitate.

**Dr. N. Coltojeanu**  
director adjunct al Centrului școlar agricol București

„DIMINEȚILE DE ODIHNĂ”

„Diminețile de odihnă” — așa numesc elevii de la Școala de 7 ani din Adamclisi programele pe care le organizează pentru ei școala în diminețile de duminică. În cadrul acestor programe li se citesc sau li se povestesc basme, schițe, versuri, se organizează programe sportive, jocuri în aer liber etc.

Iată, de pildă, care a fost programul unuia din aceste dimineți, care a avut loc recent pentru elevii din clasele V-VII. Biblioteca care încrează la biblioteca comunală le-a citit co-

piilor schița „Domnul Vuca” de B. St. Delavrancea și a purtat cu ei discuții în legătură cu aceasta. Apoi au fost sărbătorii cei mai buni sportivi ai școlii, cîștigători ai multor probe la faza raională a spartachiadei pionierilor și școlarilor. A urmat un meci de handbal, care l-a pasionat pe toți elevii.

După ceasurile plăcute petrecute în „dimineața de odihnă”, elevii au plecat acasă veseli și cu forțele refăcute.

**Prof. Eugen Lumezianu**



# Maria Giacobbe: „Jurnalul unei tinere învățătoare“

În 1957, în editura Laterze (Bari, Italia) a apărut o carte pe cât de simplă, pe atât de grăitoare, intitulată modest „Diario di una maestrina“ (Jurnalul unei tinere învățătoare). Cartea a apărut recent și în traducere românească.

Date despre Maria Giacobbe — autoarea „Jurnalului“ — găsim chiar din primele pagini ale acestuia. Născută în 1930 la Nuoro, în Sardinia, Maria Giacobbe a avut o copilărie sumbră, profund zguduită de evenimentele tragice prin care a trecut întreaga lume în cel de-al doilea război mondial. După război, tinăra fată și-a dedicat viața profesiei de învățătoare.

„Jurnalul“ Mariei Giacobbe cuprinde concluzii la care nu este posibil să nu ajungă orice om cinstit, animat de un ideal înalt și de noblețe umană, care trăiește experiența dramatică a învățămîntului în școala burgheză. De fapt, Maria Giacobbe nu a înfățișat decât un crîmpei din realitatea coplesitoare și tristă a vieții din țara ei. Ea a descris momente și întâmplări din școlile Sardiniei, insulă cunoscută prin atrocitatea condițiilor de viață, ca un fel de „semicolonie“ a Italiei.



Ochiul încă neexperimentat dar pătrunzător al autoarei surprinde nenumărate aspecte ale vieții mizere din satele sarde din care adeseori, cu toată munca ei plină de rezultate rodnice în ridicarea școlii, inimoasa învățătoare este aproape expulzată de către oficialități. Iată-o, de pildă, lucrînd la Oliena, un sat situat numai la 12 kilometri de orașul Nuoro. Aici, după expresia curențată folosită în regiune, s-ar afla „drojdia societății“ din Sardinia. De ce? Fiindcă satul este alcă-

tuit din cei mai sărmani păstori. Fiindcă aici tuberculoza face ravagii mai cumplite decît o molimă medievală. Fiindcă majoritatea copiilor mor încă înainte de a implini trei ani. Evident, într-un asemenea sat nici nu poate fi vorba de existența unei școli pentru cei mici. Învățătoarea duce muncă de alfabetizare, păstori fiind cu toții analfabeți. Activitatea ei este „sprijinită“ de stat mai ales prin discursuri, cum ar fi acesta:

„Trebuie să fiți recunoscători statului. Trebuie să vă obișnuiți să respectați munca intelectuală, pentru că noi, cei care lucrăm cu capul, nu sîntem ca voi — noi avem un stomac delicat, ne trebuie mîncăruri a-lesse și ușoare, care să ne deschidă pofta de mîncare; digestia noastră se face greu și adesea avem dureri de cap, fiindcă suferim de insomnie. Voi însă puteți mîncă orice, vă puteți hrăni cu piine și ceapă și le mistuiți bine, după aceea dormiți buștean, chiar și pe pămîntul gol, și habar n-aveți ce înseamnă durerile de cap...“

Acest „discurs inaugural“ a fost rostit de un reprezentant al inspectoratului școlar la deschiderea școlii de adulți din Oliena. De asemenea fapte, de asemenea „sprijin“ se lovește Maria Giacobbe în întreaga Sardinie — și la Bortigali, și la Orgosolo, și în satele mai mari, ca Solita.

Refractară progresului și luminării poporului, societatea burgheză nu se arată de loc interesată în crearea condițiilor corespunzătoare pentru educarea și instruirea copiilor celor ce muncesc. De aceea, în satul Fonni, ca și în alte părți, tinăra învățătoare nu-și poate aduna niciodată clasa de fete, fiindcă 21 dintre ele sînt obligate să presteze „aggiudu“ — adică să lucreze la stăpîni.

Tragismul acestei situații este agravat, în școlile din Italia, de lipsa de cărți și de caiete, de denutriția cronică și de frigul pe care îl suportă școlarii, ca și de lipsa asistenței medicale. Dacă adăugăm la acest aspect dezo-lant, faptul că școlarii, după ce ies pe porțile școlii, au de înfrînat mizeria ce domnește în casele părinților lor, ne putem imagina cadrul cu totul întunecat în care se desfășoară viața lor.

Informarea amplă pe care o oferă cartea Mariei Giacobbe asupra realităților crude ale vieții copiilor proveniți din păturile sărace ale populației italiene, asupra situației îngrijorătoare a școlii, a mizeriei și a înapoierii culturale în care sînt silite să trăiască masele din satele Italiei, face ca „Jurnalul unei tinere învățătoare“ să fie citit cu deosebit interes.

**Mihail Cosma**



Una din trăsăturile prin care se caracterizează impetuoașă dezvoltare a învățămîntului în anii regimului de democrație populară o constituie și atenția ce se acordă cultivării aptitudinilor, talentelor tineretului prin școli de artă menite să contribuie la ridicarea pe o treaptă din ce în ce mai înaltă a mișcării artistice din țara noastră.

La Școala de coregrafie din București, zeci de copii ai oamenilor muncii își însușesc, îndrumați îndeaproape de profesori, nu numai cunoștințele de cultură generă, ci și minunata artă a baletului.

Educarea celor ce învață graiul mișcărilor armonizate pe fraze muzicale are multiple aspecte printre care unul dintre cele mai importante este acela al familiarizării lor cu munca artistică. Viitorii balerini și balerine învață încă de pe acum ce înseamnă luminile scenei, exigența spectatorilor. Participînd efectiv la unele spectacole ale Teatrului de operă și balet, ca „Lacul lebedelor“, „Căldărețul de aramă“, „Haiducii“ etc., ei au prilejul să-și dea singuri seama de seriozitatea și perseverența cu care trebuie să muncească un adevărat artist.

În clișeu: aspect de la o oră de balet.

## CONCURS pentru ocuparea de posturi vacante

### INSTITUTUL POLITEHNIC DIN TIMIȘOARA

publică, pentru a fi ocupate prin concurs următoarele posturi vacante:

**FACULTATEA DE MECANICĂ:** 1) Catedra de geometrie descriptivă și desen, postul de asistent la disciplina geometrie descriptivă și desen, poziția nr. 9 din statul de funcțiuni; 2) Catedra de geometrie descriptivă și desen, postul de asistent la disciplina desen în construcția de mașini, poziția nr. 11 din statul de funcțiuni; 3) Catedra de geometrie descriptivă și desen, postul de asistent la disciplina geometrie descriptivă și desen, poziția nr. 15 din statul de funcțiuni; 4) Catedra de geometrie descriptivă și desen, postul de asistent la disciplina geometrie descriptivă și desen, poziția nr. 17 din statul de funcțiuni; 5) Catedra de geometrie descriptivă și desen, postul de asistent la disciplina geometrie descriptivă și desen, poziția nr. 18 din statul de funcțiuni; 6) Catedra de rezistența materialelor și organe de mașini, postul de șef de laborator, poziția nr. 18 din statul de funcțiuni; 7) Catedra de rezistența materialelor și organe de mașini, postul de preparator principal, poziția nr. 9 din statul de funcțiuni; 8) Catedra de termotehnică, postul de șef de laborator, poziția nr. 8 din statul de funcțiuni; 9) Catedra de termotehnică, postul de preparator principal, poziția nr. 9 din statul de funcțiuni; 10) Catedra de mașini hidraulice, postul de preparator principal, poziția nr. 12 din statul de funcțiuni; 11) Catedra de mașini termice, postul de șef de laborator, poziția nr. 8 din statul de funcțiuni; 12) Catedra de mașini termice, postul de preparator principal, poziția nr. 10 din statul de funcțiuni; 13) Catedra de material rulant, postul de asistent la disciplina locomotive Diesel și turbine cu gaz, poziția nr. 8 din statul de funcțiuni; 14) Catedra de material rulant, postul de șef de laborator, poziția nr. 10 din statul de funcțiuni; 15) Catedra de material rulant, postul de preparator principal, poziția nr. 11 din statul de funcțiuni; 16) Catedra de tehnologia construcțiilor de mașini, postul de asistent la disciplina teoria așchierii și proiectarea sculelor, poziția nr. 8 din statul de funcțiuni; 17) Catedra de tehnologia construcțiilor de mașini, postul de șef de laborator T.C.M., poziția nr. 10 din statul de funcțiuni; 18) Catedra de tehnologia construcțiilor de mașini, postul de șef de laborator Met. Fiz., poziția nr. 11 din statul de funcțiuni; 19) Catedra de tehnologia construcțiilor de mașini, postul de preparator principal, poziția nr. 12 din statul de funcțiuni; 20) Catedra de tehnica sudării, postul de asistent la disciplina utilaj sudării electrice, poziția nr. 7 din statul de funcțiuni; 21) Catedra de tehnica sudării, postul de șef de laborator, poziția nr. 8 din statul de funcțiuni; 22) Catedra de tehnologia mecanică, postul de asistent la disciplina organizarea și planificarea tehnologiei mecanice, poziția nr. 14 din statul de funcțiuni; 23) Catedra de tehnologia mecanică, postul de șef de laborator, poziția nr. 15 din statul de funcțiuni; 24) Catedra de tehnologie mecanică, postul de șef de laborator, poziția nr. 16 din statul de funcțiuni; 25) Catedra de tehnologia mecanică, postul de preparator principal, poziția nr. 17 din statul de funcțiuni.

### FACULTATEA DE ELECTROTEHNICĂ:

1) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina geometrie analitică și diferențială, poziția nr. 9 din statul de funcțiuni; 2) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, geometrie analitică și diferențială, poziția nr. 11 din statul de funcțiuni; 3) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina analiză matematică și algebră, poziția nr. 12 din statul de funcțiuni; 4) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina analiză matematică, algebră și matematici superioare, poziția nr. 13 din statul de funcțiuni; 5) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 14 din statul de funcțiuni; 6) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 15 din statul de funcțiuni; 7) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 16 din statul de funcțiuni; 8) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 17 din statul de funcțiuni; 9) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 18 din statul de funcțiuni; 10) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 19 din statul de funcțiuni; 11) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 20 din statul de funcțiuni; 12) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 21 din statul de funcțiuni; 13) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 22 din statul de funcțiuni; 14) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 23 din statul de funcțiuni; 15) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 24 din statul de funcțiuni; 16) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 25 din statul de funcțiuni; 17) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 26 din statul de funcțiuni; 18) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 27 din statul de funcțiuni; 19) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 28 din statul de funcțiuni; 20) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 29 din statul de funcțiuni; 21) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 30 din statul de funcțiuni; 22) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 31 din statul de funcțiuni; 23) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 32 din statul de funcțiuni; 24) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 33 din statul de funcțiuni; 25) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 34 din statul de funcțiuni; 26) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 35 din statul de funcțiuni; 27) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 36 din statul de funcțiuni; 28) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 37 din statul de funcțiuni; 29) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 38 din statul de funcțiuni; 30) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 39 din statul de funcțiuni; 31) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 40 din statul de funcțiuni; 32) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 41 din statul de funcțiuni; 33) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 42 din statul de funcțiuni; 34) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 43 din statul de funcțiuni; 35) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 44 din statul de funcțiuni; 36) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 45 din statul de funcțiuni; 37) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 46 din statul de funcțiuni; 38) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 47 din statul de funcțiuni; 39) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 48 din statul de funcțiuni; 40) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 49 din statul de funcțiuni; 41) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 50 din statul de funcțiuni; 42) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 51 din statul de funcțiuni; 43) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 52 din statul de funcțiuni; 44) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 53 din statul de funcțiuni; 45) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 54 din statul de funcțiuni; 46) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 55 din statul de funcțiuni; 47) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 56 din statul de funcțiuni; 48) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 57 din statul de funcțiuni; 49) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 58 din statul de funcțiuni; 50) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 59 din statul de funcțiuni; 51) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 60 din statul de funcțiuni; 52) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 61 din statul de funcțiuni; 53) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 62 din statul de funcțiuni; 54) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 63 din statul de funcțiuni; 55) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 64 din statul de funcțiuni; 56) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 65 din statul de funcțiuni; 57) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 66 din statul de funcțiuni; 58) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 67 din statul de funcțiuni; 59) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 68 din statul de funcțiuni; 60) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 69 din statul de funcțiuni; 61) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 70 din statul de funcțiuni; 62) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 71 din statul de funcțiuni; 63) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 72 din statul de funcțiuni; 64) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 73 din statul de funcțiuni; 65) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 74 din statul de funcțiuni; 66) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 75 din statul de funcțiuni; 67) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 76 din statul de funcțiuni; 68) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 77 din statul de funcțiuni; 69) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 78 din statul de funcțiuni; 70) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 79 din statul de funcțiuni; 71) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 80 din statul de funcțiuni; 72) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 81 din statul de funcțiuni; 73) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 82 din statul de funcțiuni; 74) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 83 din statul de funcțiuni; 75) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 84 din statul de funcțiuni; 76) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 85 din statul de funcțiuni; 77) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 86 din statul de funcțiuni; 78) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 87 din statul de funcțiuni; 79) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 88 din statul de funcțiuni; 80) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 89 din statul de funcțiuni; 81) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 90 din statul de funcțiuni; 82) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 91 din statul de funcțiuni; 83) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 92 din statul de funcțiuni; 84) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 93 din statul de funcțiuni; 85) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 94 din statul de funcțiuni; 86) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 95 din statul de funcțiuni; 87) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 96 din statul de funcțiuni; 88) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 97 din statul de funcțiuni; 89) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 98 din statul de funcțiuni; 90) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 99 din statul de funcțiuni; 91) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 100 din statul de funcțiuni; 92) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 101 din statul de funcțiuni; 93) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 102 din statul de funcțiuni; 94) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 103 din statul de funcțiuni; 95) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 104 din statul de funcțiuni; 96) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 105 din statul de funcțiuni; 97) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 106 din statul de funcțiuni; 98) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 107 din statul de funcțiuni; 99) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 108 din statul de funcțiuni; 100) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 109 din statul de funcțiuni; 101) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 110 din statul de funcțiuni; 102) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 111 din statul de funcțiuni; 103) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 112 din statul de funcțiuni; 104) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 113 din statul de funcțiuni; 105) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 114 din statul de funcțiuni; 106) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 115 din statul de funcțiuni; 107) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 116 din statul de funcțiuni; 108) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 117 din statul de funcțiuni; 109) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 118 din statul de funcțiuni; 110) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 119 din statul de funcțiuni; 111) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 120 din statul de funcțiuni; 112) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 121 din statul de funcțiuni; 113) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 122 din statul de funcțiuni; 114) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 123 din statul de funcțiuni; 115) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 124 din statul de funcțiuni; 116) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 125 din statul de funcțiuni; 117) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 126 din statul de funcțiuni; 118) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 127 din statul de funcțiuni; 119) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 128 din statul de funcțiuni; 120) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 129 din statul de funcțiuni; 121) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 130 din statul de funcțiuni; 122) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 131 din statul de funcțiuni; 123) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 132 din statul de funcțiuni; 124) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 133 din statul de funcțiuni; 125) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 134 din statul de funcțiuni; 126) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 135 din statul de funcțiuni; 127) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 136 din statul de funcțiuni; 128) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 137 din statul de funcțiuni; 129) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 138 din statul de funcțiuni; 130) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 139 din statul de funcțiuni; 131) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 140 din statul de funcțiuni; 132) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 141 din statul de funcțiuni; 133) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 142 din statul de funcțiuni; 134) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 143 din statul de funcțiuni; 135) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 144 din statul de funcțiuni; 136) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 145 din statul de funcțiuni; 137) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 146 din statul de funcțiuni; 138) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 147 din statul de funcțiuni; 139) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 148 din statul de funcțiuni; 140) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 149 din statul de funcțiuni; 141) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 150 din statul de funcțiuni; 142) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 151 din statul de funcțiuni; 143) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 152 din statul de funcțiuni; 144) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 153 din statul de funcțiuni; 145) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 154 din statul de funcțiuni; 146) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 155 din statul de funcțiuni; 147) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 156 din statul de funcțiuni; 148) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 157 din statul de funcțiuni; 149) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 158 din statul de funcțiuni; 150) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 159 din statul de funcțiuni; 151) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 160 din statul de funcțiuni; 152) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 161 din statul de funcțiuni; 153) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 162 din statul de funcțiuni; 154) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 163 din statul de funcțiuni; 155) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 164 din statul de funcțiuni; 156) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 165 din statul de funcțiuni; 157) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 166 din statul de funcțiuni; 158) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 167 din statul de funcțiuni; 159) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 168 din statul de funcțiuni; 160) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 169 din statul de funcțiuni; 161) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 170 din statul de funcțiuni; 162) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 171 din statul de funcțiuni; 163) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 172 din statul de funcțiuni; 164) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 173 din statul de funcțiuni; 165) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 174 din statul de funcțiuni; 166) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 175 din statul de funcțiuni; 167) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 176 din statul de funcțiuni; 168) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 177 din statul de funcțiuni; 169) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 178 din statul de funcțiuni; 170) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 179 din statul de funcțiuni; 171) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 180 din statul de funcțiuni; 172) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 181 din statul de funcțiuni; 173) Catedra de matematici I, postul de asistent la disciplina matematici superioare, analiză matematică și diferențială, poziția nr. 182 din statul de funcțiuni; 174) Catedra de matematici I, postul de asistent