

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 608

vineri 14 aprilie 1961

8 pagini 25 bani

VICTORIA EPOCALĂ A ȘTIINȚEI SOVIETICE

Primul om în Cosmos

La 12 aprilie 1961 în Uniunea Sovietică a fost plasată pe orbită în jurul Pămîntului nava cosmică-satelit „Vostok” („Răsăritul”), avînd un om la bord.

Pilotul cosmonaut al navei cosmice-satelit „Vostok” este aviatorul-maior Iuri Alexeevici Gagarin, cetățean al Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste.

Maiorul Iuri Gagarin a aterizat în bune condiții în regiunea stabilită din U. R. S. S.

Chemarea Comitetului Central al P.C.U.S., Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S. și guvernului Uniunii Sovietice

Către partidul comunist și
poporul Uniunii Sovietice!

Către popoarele și guvernele
tuturor țărilor!

Către întreaga omenire pro-
gresistă!

A avut loc un eveniment mă-
ret. Pentru prima dată în isto-
rie un om a efectuat un zbor în
Cosmos.

La 12 aprilie 1961, ora 9,07
(ora Moscovei), nava cosmică-
satelit „Vostok”, avînd un om
la bord, a pornit spre Cosmos
și după ce a efectuat un zbor
în jurul globului pămîntesc, a
revenit cu succes pe pămîntul

sacru al patriei noastre — Țara
Sovietelor.

Primul om care a pătruns în
Cosmos este un om sovietic,
un cetățean al Uniunii Repu-
blicilor Sovietice Socialiste!

Aceasta este o victorie fără
precedent a omului asupra for-
țelor naturii, cea mai măreață
cucerire a științei și tehnicii,
triumful rațiunii umane. Au in-
ceput zborurile omului în spa-
țiul cosmic.

În această faptă de eroism,
care va trece peste veacuri, sint
întruchipate geniul poporului

sovietic, puternica forță a so-
cialismului.

Comitetul Central al Partidu-
lui Comunist, Prezidiul Sovie-
tului Suprem al U.R.S.S. și gu-
vernul sovietic relevă cu un
sentiment de mare bucurie și
de legitimă mîndrie că această
eră nouă în dezvoltarea pro-
gresivă a omenirii a fost des-
chisă de țara noastră — țara
socialismului victorios.

În trecut Rusia țaristă ina-
poiată nu putea nici să viseze
la astfel de fapte de eroism în
lupta pentru progres, la între-

(Continuare în pag. 2)



IURI ALEXEEVICI GAGARIN

Inceputul unei noi ere în istoria omenirii

Zburînd în jurul Pămîntului, cel dintîi cosmonaut
din istoria omenirii, maiorul sovietic Iuri Gagarin,
a putut contempla primul, cu proprii săi ochi, pla-
neta noastră de la înălțimea spațiilor interastrale.

Zborul realizat la 12 aprilie 1961 constituie în-
făptuirea unuia din cele mai mărețe visuri ale ome-
nirii. Îl așteptam, aveam certitudinea înfăptuirii lui
după cum — în urma mărețelor realizări dobîndite
pînă acum de știința sovietică în cercetarea Cos-
mosului — aveam și certitudinea că primul om
care îl va realiza va fi un fiu al Uniunii Sovietice.
Și totuși vestea ne-a emoționat profund, ne-a um-
plut de admirație și uimire. S-a materializat pe
de-a întregul una din cele mai îndrăznețe previ-
ziuni științifice. A fost incununată de succes munea
plină de abnegație, a colectivului de savanți, ingi-
neri și tehnicieni sovietici care au pus la punct în
toate amănuntele primul zbor cosmic al omului, nu
numai pentru a nu lăsa nici un dubiu asupra succe-
sului, ci pentru că în Uniunea Sovietică viața omu-
lui este bunul cel mai prețios. Uriașa siguranță a
realizării științei și tehnicii sovietice s-a vădit în
faptul că atît traiectoria cit și momentul și locul
de aterizare au fost prevăzute și s-au realizat cu o
uimitoare exactitate.

Zborul lui Iuri Alexeevici Gagarin deschide o eră
nouă în istoria omenirii. O eră pe stîndardul căreia
oamenii sovietici au inseris cele mai înalte idealuri
și aspirații ale umanității pentru pace și progres.

Dumitru Almaș

Un erou îndrăgit de milioane de tineri

Eram în școală alături de elevii mei cînd am
auzit la radio cuvintele rostite de Iuri Alexeevici
Gagarin îndată după revenirea sa din zborul care
a deschis era cuceririi Cosmosului de către rachete
pilotate de oameni:

Din clipa aceea toți elevii mei nu mai conțene-
sc întrebările, cu comentariile.

Și oare ce temă mai actuală, mai pasio-
nantă poate fi pentru discuțiile în orele de
dirigenție decît aceasta! Cît de strălucit de-
monstrează minunata înfăptuire a primului zbor
cosmic superioritatea științei și tehnicii sovietice,
minunatele trăsături morale ale omului socialist!
Iuri Gagarin a devenit tuturor elevilor un erou nes-
pus de drag, un exemplu în viață. Ei vor să cu-
noască toate amănuntele biografiei lui Gagarin. Iuri
a fost un elev strălucit al unei școli profesionale.
El a pornit de la început pe drumul muncii în pro-
ducție, drumul celor mai bogate satisfacții. Faptele
acestea impresionează nespuse pe elevi, întăresc at-
titudinea lor justă față de învățatură, influențează în-
treaga lor atitudine. Sint sigur că exemplul lui Ga-
garin îi va stimula să învețe mai bine, va dez-
volta la ei cele mai valoroase trăsături morale.

Pretutindeni în lume, pentru sute de milioane de
copii de vîrstă școlară, Iuri Gagarin a devenit în-
truchiparea unui înalt ideal în viață. Nimic mai
firesc decît faptul că un asemenea erou este un
om sovietic.

Prof. I. Vasilescu

Întîiului cosmonaut

Să fii primul cosmonaut,
primul care te-ai dezlegat
de ghiuleaua Pămîntului,
primul care lanțurile gravitației le-ai rupt,
cu propria-ți tîință!

Primul să fii!

O! Sint măreții,

ce nu-ți stă în putință

să le cinși cu vioara cuvîntului!

Primul, ochiul tău însetat să cunoască
nesfîrșitul ocean de nțneric!

Și din el ție-ntii să-ți sclipească
mii de aștri, himeric!

Cite visuri sint, oare, mai greu de-implinit?

Cu puterea întregului tău mare popor

ție, visul ți-a fost însă înițăptuit.

sovietic cosmonavigator.

Ovidiu Rîureanu

Plenara C. C. al Uniunii sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură

În ziua de 10 aprilie a avut loc în Capitală ședința plenară a comitetului central al Uniunii sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură.

La lucrările plenarei au participat tovarășul VASILE MUȘAT, vicepreședinte al Consiliului Central al Sindicatelor, tovarășul ȘTEFAN BALAN, adjunct al ministrului Învățămîntului și Culturii, și MIHAI ALEXANDRU, secretar general în Ministerul Învățămîntului și Culturii.

Plenara a dezbătut raportul prezentat de tovarășul ION NISTOR, președintele C.C. al Uniunii sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură, în legătură cu sarcinile ce revin sindicatelor din această ramură pentru traducerea în viață a Directivei Comitetului Central al Partidului Muncitoresc Român cu privire la criteriile principale ale întrecerii socialiste în cinstea aniversării a 40 de ani de la înființarea Partidului Comunist din România.

Plenara a adoptat măsuri menite să contribuie la îmbunătățirea activității sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură, pentru ridicarea continuă a nivelului activității în învățămînt, instituțiile de artă și poezie, pentru creșterea pregătirii ideologice și profesionale a lucrătorilor din toate sectoarele acestei ramuri.

In întîmpinarea aniversării a 40 de ani de la înființarea partidului

Activitate entuziastă

Colectivul de profesori, maiștri-instructori și ucenici de la Școala profesională „Grigore Preoteasa” din Capitală în-țîmpină cu entuziasm, prin acțiuni însuflețite, aniversarea a 40 de ani de la înființarea partidului.

În atelierele școlii, brigăzile de ucenici se străduiesc să asigure îndeplinirea și depășirea planului de producție, să realizeze o calitate superioară a produselor. În fruntea întrecerii socialiste organizate între brigăzile de ucenici se află în

prezent brigada ucenicilor maiștri din anul II „B”, care la sfîrșitul lunii martie executase peste plan un număr de 10 mîngine paralele.

În același timp cadrele didactice și ucenicii participă la oalați la diverse manifestări culturale. Astfel, recent a avut loc la clubul școlii o seară literară în cadrul căreia s-au citit poezii și poeme închinete partidului.

I. CHIȚOIESCU

Întreceri între brigăzile ucenicilor

Și la Școala profesională de pe lângă Uzinele „23 August” din Capitală aniversarea a 40 de ani de la înființarea partidului este întîmpinată cu noi succese în întrecerea socialistă pentru obținerea unor produse de calitate superioară.

În prezent, în fruntea întrecerii organizate în cadrul activității din atelierele școlii se află ucenicii frezori din anul III care, lucrînd independent la mașini, au adus o contribuție importantă la înfăptuirea și

depășirea planului de producție.

Deosebit de valoroasă este și contribuția adusă de ucenicii la depășirea planului de producție din secțiile uzinei, în cadrul practicii în producție. Se remarcă îndeosebi ucenicii frezori Florian Ghiu, Ion Constantin și Mihai Galajnicov care, alături de muncitorii din secția de sculărie a uzinei, au lucrat la confecționarea unor dispozitive de o înaltă precizie.

I. SIMICI

In vizită la Muzeul de istorie a partidului

Recent, 150 de pionieri din școlile raionului Iași au vizitat, împreună cu profesorii lor, Muzeul de istorie a partidului din Capitală.

Cu acest prilej pionierii au avut posibilitatea să-și îmbogățescă cunoștințele privind dezvoltarea mișcării muncitorești din România și lupta dusă de clasa muncitoare din țara noastră, sub conducerea partidului, pentru înlăturarea regimului burghezo-moșieresc, pentru construirea societății noi, lipsite de exploatare. Pionierii au cercetat cu un deo-

sebit interes la muzeu tablourile și machetele prezentate, luîndu-și numeroase însemnări.

Excursia făcută în Capitală a însemnat pentru pionierii din școlile raionului Iași și un prilej de a cunoaște unele din realizările regimului nostru democratic-popular. Astfel, ei au vizitat Casa „Scintei”, Fabrica de confecții „Gh. Gheorghiu-Dej”, Stadionul „23 August”, Palatul pionierilor etc.

Prof. TITUS GAROFEANU
Iași

Șezători și adunări tematice

La Școala de 7 ani din comuna Gottlob, raionul Sînnicolau Mare, se organizează interesante acțiuni în întîmpinarea aniversării a 40 de ani de la înființarea partidului. Printre acestea se numără șezătorile și adunările tematice la care se citează versuri și fragmente din lucrări literare ce oglindesc aspecte din lupta eroică, plină de abnegație a comunistilor, excursiile pentru cunoașterea

realizărilor dobîndite de oamenii muncii, sub conducerea partidului, în anii puterii populare, vizitele la muzee etc.

Toate acestea dau elevilor posibilitatea să cunoască mai bine lupta partidului pentru o viață liberă și fericită a celor ce muncesc.

prof. PETRE LUNGU
comuna Gottlob, raionul Sînnicolau Mare

Expoziție de artă aplicată

Expoziția de artă aplicată organizată de un grup de profesoare la Clubul sindicatelor de învățămînt din București a stîrnit mult interes în rîndurile cadrelor didactice din Capitală. Zilnic sute de vizitatori poposesc îndelung în sălile expoziției exprimiindu-și admirația față de covoarele, vasele de ceramică, lucrările în piele, miniaturile și florile artificiale prezentate aici.

La actuala expoziție sînt prezente profesoarele Aurelia Cononov-Ionescu, Cella Popescu Pantița Apostol, Zoica Ciovică,

Elena Istrate, Ana Mîculescu. Majoritatea pieselor lucrate de acestea valorifică teme din bogatul nostru folclor. Covoarele și machetele de țesături ale profesoarei Aurelia Cononov, de exemplu, se inspiră din actualitatea vieții satelor noastre. Alături de scene și motive strict rurale, cu păstori, păsări, animale domestice, apar tractorul și tractoristul. Covoarele profesoarei Cononov se remarcă mai ales prin execuția lor artistică (covorul oltenesc, covor din Banat etc.). Din păcate, o serie de calități ale acestor co-

voare — ca de pildă expresivitatea culorilor — nu sînt reliefate în suficientă măsură, datorită fundalului de aceeași nuanță și modului în care sînt plasate în expoziție.

Ana Mîculescu și-a ales motivele pentru miniaturile în filigran de aur cu care s-a prezentat la expoziție, dîn basmele și legendele populare. Cele mai reușite sînt „Capra cu trei iezi”, „Legenda rîndunicii”, „Pescarul” executate cu gust și cu multă atenție. Alături de acestea apar însă și unele lucrări mai puțin reușite, în care desenul este plat și insuficient de sugestiv.

Lucrările în piele ale profesoarei Cella Popescu se remarcă nu numai prin execuție tehnică, ci și prin motivele bine inspirate pe care le-a ales pentru gravare. Semnul de carte, portfegaretul, cutia pentru scrisori, mapa de lucru, sînt gravate cu gingășie. Cella Popescu posedă un remarcabil simț de stilizare. Păcat, însă, că nu abordează o gamă mai variată de motive și, totodată, de lucrări.

Dintre artele aplicate, cea mai bogat reprezentată în expoziție este ceramica prezentată prin lucrările profesoarelor Zoica Ciovică și Elena Istrate. Pe lângă vase mari de grădină realizate în liniile tradiționale ale ceramicii noastre, sînt expuse numeroase vase decorative de interior și vase de uz casnic. Ornamentația lor se distinge prin sobrietate și simț artistic.

Mulți admirate de vizitatori sînt și florile expuse de prof. P. Apostol. Execuția acestora este atât de desăvîrșită încît este greu să le identifice ca artificiale, chiar dacă le privești de aproape. Crăițele, și mai ales vița de vie redau cele mai fine nuanțe coloristice de toamnă. Macii, lucrări dintr-o mîna deosebit de fină, înlocuind ramurile de cires sînt, de asemenea, executate cu măiestrie.

Expoziția de artă aplicată a cadrelor didactice înscrie un real succes în activitatea cercului „Ion Andreescu”. Sugerăm largirii preocupării lor în această direcție prin antrenarea în mai mare măsură a profesorilor din școlile de meserii și profesionale.

Const. Rădoi



Un colț din expoziție.

Informare

Societatea de științe naturale și geografie din R.P.R. informează pe naturaliști și geografi că între 21-23 aprilie a. c. vor avea loc la București Conferința S.S.N.G. din R.P.R. și Sesiunea științifică de comunicări și referate.

Cu acest prilej se va analiza activitatea S.S.N.G. în ultimii ani și se vor discuta probleme privind predarea științelor naturale, geografiei și geologiei în școală. Lucrările conferinței se vor

desfășura în sala Bibliotecii centrale universitare (Calea Victoriei nr. 38) începînd de vineri 21.IV. a. c. ora 8.30. Lucrările sesiunii științifice se vor desfășura pe secții sîmbătă 22.IV. p.m. și duminică 23.IV. a.m. după cum urmează: secțiile Geologie, Geografie și Didactică — la Facultatea de Geografie, bd. N. Bălcescu nr. 1; Secția Zoologie — la Muzeul „Gr. Antipa”, Șoseaua Kiseleff nr. 1; Secția Botanică — la Grădina Botanică.

Chemarea Comitetului Central al P.C.U.S., Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S. și guvernului Uniunii Sovietice

(Urmare din pag. 1-a)

cerea cu țări mai dezvoltate din punct de vedere tehnico-economic.

Prin voința clasei muncitoare, prin voința poporului, însuflețite de partidul comunistilor, în frunte cu Lenin, țara noastră s-a transformat într-un puternic stat socialist, a atins culmi fără precedent în dezvoltarea științei și tehnicii.

Cînd în octombrie 1917 clasa muncitoare a luat puterea în mîinile sale, mulți oameni, chiar și oameni cinstiți, se îndoiu că ea va putea să conducă țara, să mențină fie și nivelul atins în dezvoltarea economică, științei și tehnicii.

Și iată că în prezent, în fața întregii lumi, clasa muncitoare, țărănimea colhoznică sovietică, intelectualitatea sovietică, întregul popor sovietic realizează o victorie fără precedent a științei și tehnicii. Țara noastră a depășit toate celelalte state ale lumii și a deschis pentru prima dată drumul spre Cosmos.

Uniunea Sovietică a fost aceea care a lansat pentru prima dată o rachetă balistică intercontinentală, care a lansat pentru prima dată un satelit artificial al Pămîntului, care a tri-

mis pentru prima dată o navă cosmică spre Lună, care a creat primul satelit artificial al Soarelui, care a înfăptuit zborul unei nave cosmice în direcția planetei Venus. Rînd pe rînd nave-satelit sovietice, purtînd la bord ființe vii, au efectuat zboruri în Cosmos și au revenit pe Pămînt.

Zborul triumfal în jurul Pămîntului al unui om sovietic la bordul navei cosmice constituie o încununare a victoriilor noastre în cucerirea spațiului cosmic.

Cinste și glorie clasei muncitoare, țărănimii sovietice, intelectualității sovietice, întregului popor sovietic!

Cinste și glorie oamenilor de știință, inginerilor și tehnicienilor — creatorii navei cosmice!

Cinste și glorie primului cosmonaut — tovarășului Gagarin Iuri Alexeevici — pionierul cuceririi Cosmosului!

Noi, oamenii sovietici care construim comunismul, avem marea cinste de a fi primii care pătrundem în Cosmos. Noi considerăm victoriile în cucerirea Cosmosului drept realizări nu numai ale poporului nostru, ci și ale întregii omeniri. Le punem cu bucurie în slujba tuturor popoarelor în numele pro-

gresului, fericirii și binelui tuturor oamenilor de pe Pămînt. Nu punem realizările și descoperirile noastre în slujba războiului, ci în slujba păcii și securității popoarelor.

Dezvoltarea științei și tehnicii deschide posibilități nelimitate în domeniul cuceririi forțelor naturii și folosirii lor spre binele omenirii, iar pentru aceasta trebuie în primul rînd să fie asigurată pacea.

În această zi solemnă ne adresăm din nou popoarelor și guvernelor tuturor țărilor chemîndu-le la pace.

Fie ca toți oamenii, indiferent de rasă și naționalitate, culoarea pielii, credința religioasă și apartenența socială, să depună toate eforturile pentru asigurarea unei păci trainice în întreaga lume. Să punem capăt cursei înarmărilor! Să înfăptuim dezarmarea generală și totală sub un sever control internațional! Aceasta va fi o contribuție hotărîtoare la cauza sacră a apărării păcii.

Glorioasa victorie a patriei noastre însuflețește pe toți oamenii sovietici le noi fapte de eroism în construirea comunismului!

Înainte, spre noi victorii în numele progresului și fericirii omenirii!

COMITETUL CENTRAL AL PARTIDULUI COMUNIST AL UNIUNII SOVIETICE

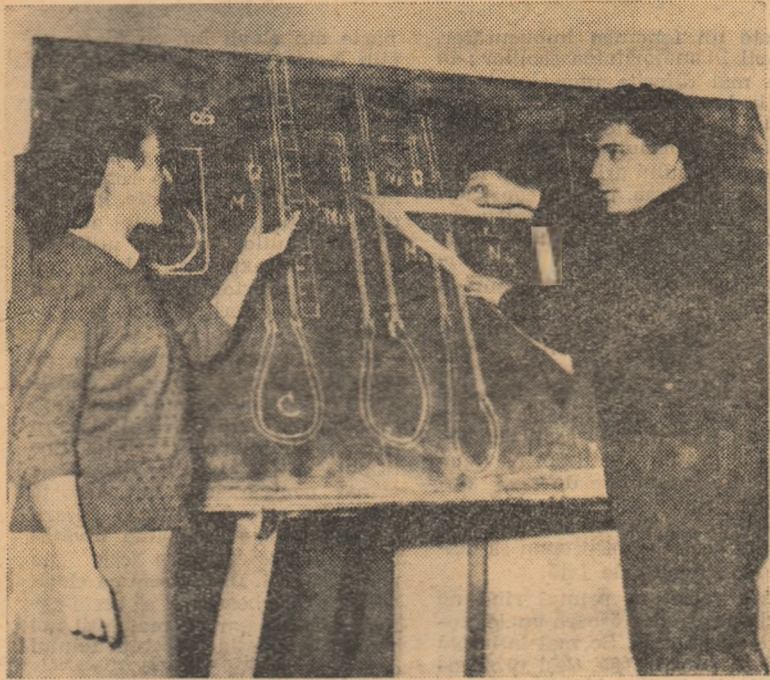
PREZIDIUL SOVIETULUI SUPREM AL U.R.S.S.

CONSILIUL DE MINISTRI AL UNIUNII REPUBLICILOR SOVIETICE SOCIALISTE

Moscova, Kremlin, 12 aprilie 1961

Sub semnul luptei pentru calitate

Pentru procedee noi de muncă — noi forme de instruire



Tereza Bela, lăcătuș ajustor, muncitor fruntaș la fabrica „Encsel Mauriciu” din Tg. Mureș și elev al școlii medii serale, se străduiește să obțină rezultate tot mai bune și la învățătură.

Conținutul lecțiilor în atenția organizației de bază P. M. R.

Imbunătățirea calității procesului de învățământ constituie preocuparea centrală a comunistilor de la Școala medie serală din Curtea de Argeș. Analizând în chip amănunțit sarcinile ce revin profesorilor în lumina direcțiilor Comitetului Central al P.M.R. privind întărirea și dezvoltarea învățământului nostru partid, organizația de bază P.M.R. din școală s-a străduit să orienteze întreaga muncă a comunistilor și prin ea a cadrelor didactice spre ridicarea calitativă a procesului instructiv-educativ și îndeosebi a lecțiilor.

Biroul organizației de bază P.M.R. a îndrumat pe profesori să considere drept sarcină principală a activității lor didactice asigurarea însușirii cât mai temeinice de către muncitorii-elevi a cunoștințelor încă din clasă, din timpul predării. Totodată, biroul organizației de bază a recomandat ca în acest scop să se acorde o atenție deosebită generalizării metodelor de predare care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în condițiile școlilor serale și, în mod special, legării fiecărei cunoștințe predate de observațiile directe din viață, din practică ale muncitorilor-elevi. Aplicând aceste îndrumări ale organizației de partid, cadrele didactice se străduiesc să îmbunătățească mereu calitatea lecțiilor predate, să asigure o eficiență sporită a lor.

Rezultate bune s-au obținut pe această linie în predarea fizicii, de exemplu. La lecțiile de fizică se utilizează multe exemple cunoscute de elevi din producție. Astfel, la capitolul „Proprietățile lichidelor”, predând noțiunea de difuziune, profesora a cerut unui muncitor-elev de la Fabrica de conserve din fructe să arate cum are loc difuziunea moleculară în vasul cu soluție concentrată de zahăr în care se pun fructele, pentru ca amestecul să ajungă la uniformizare. La lecția despre capilaritate profesora a cerut unui muncitor-elev care lucrează în construcții să arate importanța izolării zidăriei cu diferite materiale pentru a împiedica pătrunderea umidității prin golurile fine ale cărămizii, făcând astfel ca noțiunile predate să fie mai lesne înțelese de elevi. De asemenea la capitolul „Dilatarea corpurilor” muncitorii-elevi și-au însușit mai ușor cele predate deoarece profesora s-a bazat pe exemple întâlnite de ei în muncă practică (fixarea cercului metalic pe scheletul de lemn în secțiile de rotărie, necesitatea de a bate din nou, din cind în cind, penele de la gater etc.).

La fel se procedează și la lecțiile de chimie. La capitolul „Combinările sulfului”, bunăoară, li s-a cerut muncitorilor-elevi de la Fabrica de conserve din fructe să descrie amănunțit

proprietățile dioxidului de sulf, pe care îl folosesc mult în producție. La lecția „Reacțiile chimice ce se petrec în acumulator” muncitorii-elevi de la IRTA, care în activitatea lor profesională folosesc zilnic acumulatorii, au arătat colegilor lor aceste reacții.

Foarte interesantă și instructivă a fost, de asemenea, lecția cu privire la metodele de obținere a acidului acetic, alcoolului metilic și acetonei. Această lecție nu numai că i-a înarmat pe muncitorii-elevi cu cunoștințe temeinice, dar le-a sugerat unora din ei și căi de îmbunătățire a muncii în producție. Astfel, muncitorii-elevi care lucrează la întreprinderea forestieră din Curtea de Argeș au hotărât ca, odată cu obținerea mangalului să capteze la distileria de lemn din întreprindere acidul pirolignos, care pînă atunci era ars, ceea ce va aduce importante foloase. Iată cum lărgirea orizontului de cunoștințe prin învățământul seral îi ajută pe muncitori și să valorifice mai larg rezervele interne existente în întreprinderile în care lucrează.

La geografie, urmărind să se asigure predării un caracter cât mai intuitiv, s-au organizat o serie de lecții (îndeosebi de recapitulare) în natură. În felul acesta muncitorii-elevi au putut înțelege mai bine cauzele și interdependența diferitelor fenomene din natură cum sînt formarea reliefului, eroziunea fluvială etc. La lecțiile care nu se pretează la aplicări în aer liber se folosește un bogat material didactic, alestit din tablouri, desene, fotografii, diafilme etc.,

Alături de întregul popor muncitor, cadrele didactice s-au angajat cu fermitate în lupta pentru continuarea îmbunătățirii a calității muncii. Pretulind în școli se întreprind acțiuni menite să ridice conținutul calitativ al întregii activități instructiv-educative, spre a întări în cu cinstă glorioasă aniversarea a partidului.

Asemenea acțiuni au fost organizate și în școlile orasului Galați. La cele mai multe din aceste școli numărul elevilor cu note bune și foarte bune este în continuă creștere, ca urmare a sporirii exigenței cadrelor didactice față de propria lor pregătire, a perfecționării metodelor lor de muncă. Rea-

Preocuparea sporită pentru calitatea formării profesionale a viitorilor muncitori — determinată de ansamblul luptei pentru ridicarea continuă a calității care se desfășoară în toate sectoarele economiei noastre socialiste — a făcut cadrele didactice de specialitate din școlile profesionale și de meserii să analizeze minuțios metodele de instruire în lumina tehnicii moderne folosite în producție. Această analiză se referă nu numai la perioada instruirii directe în producție, ci privește și etapa formării primelor deprinderi de muncă.

În ce măsură pregătirea ucenicilor din anul I în ateliere-școală corespunde exigențelor folosirii procedeele noi de muncă din marile întreprinderi? Problema aceasta se pune cu tot mai multă tărie în fața profesorilor de specialitate și a maistrilor-instructori din școlile profesionale

precum și lada de nisip umed, cu ajutorul căreia se pot demonstra mecanismul curentilor marini (experiența lui Krummel), eroziunea marină, formarea deltelor, insulelor ș.a. Se folosesc de asemenea pe larg grafice comparative între diferite ramuri de producție ale țării socialiste și țărilor capitaliste, pentru a prezenta cit mai sugestiv muncitorilor-elevi ritmul superior de dezvoltare a industriei socialiste față de industria capitalistă.

Acordînd cea mai mare atenție ridicării nivelului predării, biroul organizației de bază din școală se preocupă în același timp de asigurarea condițiilor necesare muncitorilor-elevi pentru însușirea temeinică a cunoștințelor. De exemplu, pentru ca muncitorii-elevi să poată dispune de cit mai mult material bibliografic, biroul organizației de bază din școală a intervenit pe lângă întreprinderi pentru a se procura bibliotecilor din cadrul acestora cărți de literatură, atlase etc. care să stea la dispoziția tinerilor în orele libere.

Punînd accentul pe însușirea cunoștințelor de către elevi chiar în timpul predării, ajutîndu-i să-și desfășoare cit mai bine studiul individual, biroul organizației de bază P.M.R. de la Școala medie din Curtea de Argeș îndrumă munca școlii către ridicarea necontenită a calității procesului de predare.

Prof. I. Zaharescu

membre în biroul organizației de partid de la Școala serală din Curtea de Argeș

și de meserii deoarece calitatea pregătirii viitorilor muncitori depinde în cea mai mare măsură de rezolvarea ei cu succes.

Bunăoară, în domeniul lăcătușăriei — pe care o studiază peste 50 la sută din ucenicii și elevii anului I din școlile profesionale și de meserii — au fost mecanizate și automatizate aproape în întregime în uzinele cu producție de masă, operații cum sînt tăierea sau pilirea metalelor. Noile metode de efectuare a acestor operații se bazează în special pe folosirea sculelor de ștanțat și pe dispozitivele pentru lucrări de șerie mare. Ținînd seama de extinderea acestor metode în producție, deprinderea elevilor doar cu tăierea metalelor cu ajutorul dălții, ferăstrăului sau foarfecii de metal apare desigur cu totul insuficientă. De aceea, în majoritatea școlilor profesionale și de meserii, profesorii și maistrii-instructori i-au îndrumat pe elevii și ucenicii din anul I ca, după ce au executat o serie de lucrări cu procedee manuale, să execute cite o sculă de ștanțat simplă. Asemenea scule au fost executate îndeosebi în școlile profesionale care pregătesc sculeri-matrișeri, cum sînt, de exemplu, Școala profesională „Semănătoarea”, Școala profesională „Gr. Preoteasa” etc.

Deosebit de interesantă a fost în această privință demonstrația practică efectuată de maistrul-instructor V. Păunescu de la Școala profesională a uzinelor „Gr. Preoteasa”, demonstrație care a dovedit în chip convingător posibilitățile de care dispun cadrele didactice de specialitate nu numai pentru a-i familiariza pe elevi cu metode de înaltă productivitate, ci și pentru a-i deprinde cu confecționarea sculelor și dispozitivelor speciale.

În lecția de atelier cu tema „Construirea și utilizarea sculelor de ștanțat”, maistrul Păunescu a arătat mai întii ucenicilor cum se confecționează o sculă de ștanțat plecînd de la materia primă. Apoi a descris piesele componente și întregul ansamblu subliniînd în special piesele mai importante cum sînt poansonul, placa de conducere a poansonului, ștanța placă de bază și ghidajele pentru condus materialele ce se ștanțază. Profesorul a demonstrat apoi cum se execută subsamblele sculelor de ștanțat prin rabotarea ștanței și executarea poansonului manual precum și cu ajutorul unor mașini ca șepingul, mașina de mortezat și mașina de slefuit, arătîndu-le în același timp ucenicilor cum se încheie o ștanță cu ajutorul suruburilor și știfturilor. Fiecare operație a fost efectuată atît prin metodele manuale cunoscute dinainte de către ucenic, cit și prin metodele mecanizate de înaltă productivitate, astfel încît ucenicul să se poată convinge singuri, prin comparație, de superioritatea folosirii procedee-

lor moderne de muncă, de rezultatele pe care le dau acestea atît în privința calității produselor cit și în privința creșterii productivității muncii. De aceea, paralel cu executarea trasării și a decupării găurilor cu ajutorul burghiului și daltei de forfecare au fost folosite pentru aceleași operații mijloacele cele mai moderne, cum sînt decuparea cu ferăstrăul cu pamblică. De asemenea, maistrul le-a explicat ucenicilor cum se pilește o ștanță manual și mecanic cu ajutorul mașinii de pilit cu pile speciale.

În schițele de execuție și în explicațiile pe care le-a dat în tot timpul demonstrației maistrul-instructor a scos în evidență posibilitățile de obținere a unor economii maxime de material în timpul ștanțării prin așezarea judicioasă a poansonului și prin stabilirea grosimii minime a punților laterale și transversale ce trebuie să existe între piesele ce se ștanțază.

Executînd sculele de ștanțat, care se compun din 20—30 de reperi elevii au repetat în același timp toate operațiile pe care le-au efectuat în primele două trimestre — tăierea, îndreptarea, trasarea, pilirea, găurirea, filetarea, tratarea termică, ascuțirea plăcii de ștanțat a poansonului și montarea ștanței propriu-zise. În felul acesta calitatea însușirii deprinderilor de lucru prevăzute în programa de practică se verifică în executarea unor lucrări de mare precizie și de înaltă calificare.

Formele de instruire a ucenicilor prin executarea de scule și dispozitive de înaltă tehnicitate și folosirea metodelor care asigură o productivitate ridicată dau totodată posibilitatea dotării atelierele-școală cu scule și dispozitive moderne care pot fi folosite de îndată în procesul de producție din ateliere. De pildă, cu ștanțele construite de ei ucenicii pot lucra în atelierele-școală și își pot forma temeinice deprinderi de executare a tăierilor prin ștanțare, confecționînd în acest fel piulițe exagonale, saibe și alte piese de diferite profile necesare industriei noastre.

De asemenea, această formă de instruire dă ucenicilor posibilitatea să vadă uneltele de ștanțat confecționate de ei în stare de funcțiune și să cunoască avantajele utilizării acestora, avantajele care au determinat introducerea pe scară largă a acestei tehnici în producția tuturor întreprinderilor moderne.

Extinderea formelor de instruire prin executarea de scule și dispozitive pentru producția modernă și folosirea acestora în executarea altor lucrări va aduce o contribuție importantă la ridicarea nivelului calitativ de pregătire a viitorilor muncitori.

Florea Dumitru

Inițiativele școlilor

În prezent, colectivele pedagogice, îndrumate de organizațiile de partid și de organizațiile sindicale, întreprind noi acțiuni pe linia îmbunătățirii procesului instructiv-educativ. La Școala elementară nr. 19, de pildă, se organizează consfătuiri de muncă menite să generalizeze experiența înaintată. Pînă în prezent au fost organizate consfătuiri privind înarmarea elevilor cu deprinderi de muncă independentă și intensificarea activității lor în timpul lecției.

Numeroase școli au întărit legătura cu părinții elevilor, lămurindu-i asupra sarcinilor care le revin acum, în ultima etapă a cursurilor, pentru a-și ajuta copiii să încheie cu succes munca în întregul

an școlar. Se folosesc în acest scop lectoratele, conferințele pe teme pedagogice în întreprinderi, ședințele cu părinții în școală. Părinții au avut, de asemenea, ocazia să audieze conferințe sau să discute despre rolul familiei în statul socialist, despre importanța colaborării ei cu școala, despre problemele multiple ale educației comuniste a tinerei generații.

Comitetul sindicatului învățământ din oraș organizează acțiuni în vederea sprijinirii încheierii cu succes a anului școlar. Majoritatea acestor acțiuni popularizează experiența celor mai buni profesori în organizarea recapitulării finale a materiei. Astfel, la sfîrșitul lunii

aprilie și începutul lunii mai vor avea loc cîteva consfătuiri de muncă pe teme ca: „Structura lecției recapitulative”, „Cum urmăresc îmbogățirea cunoștințelor elevilor la lecțiile de recapitulare finală” etc.

Sărbătorirea glorioasei aniversări a partidului constituie un minunat prilej pentru manifestarea spiritului de inițiativă al cadrelor didactice, pentru mobilizarea lor în vederea unor realizări cit mai valoroase — prinos de recunoștință față de partidul care ne îndrumă cu fermitate spre împlinirea minunatelor năzuințe ale poporului muncitor.

Prof. Ion N. Chitu



Cite observații interesante asupra naturii prilejuiește primăvara!

Propuneri privind predarea geografiei

Pentru a contribui la îmbunătățirea predării geografiei în școlile de cultură generală Societatea de științe naturale și geografie a organizat recent o discuție cu un colectiv de profesori din București, discuție în care s-au formulat o serie de propuneri cu privire la unele măsuri ce se cer luate pentru ca această disciplină să fie cit mai bine însușită de către elevi.

O mare parte a discuțiilor s-au purtat îndeosebi în jurul predării capitolelor „Harta politică și economică a Africii”. Profesorii au propus să se acorde pentru predarea acestui capitol 6 ore, în loc de 5 cite prevede programa actuală. Lucrul acesta se poate realiza nu printr-o sporire a efectivului total de ore, ci luându-se ora rezervată predării temei „Vegetația și fauna Africii” — temă care poate fi înglobată în tema anterioară „Clima și apele”, intrucât în majoritatea lor cunoștințele privind clima, vegetația și animalele din Africa sînt însușite la capitolele respective din geografia fizică generală, predate cu citeva lecții în urmă. Așa că într-o singură oră se poate preda clima, apele, vegetația și animalele.

Cele șase ore pot să fie repartizate astfel: într-o oră să se predea tema „Privire generală asupra hărții politice a Africii”, subliniindu-se cu acest prilej problema victoriei popoarelor africane asupra colonialismului și proclamarea independenței a numeroase state ca Egipt (provincie a R.A.U.) Libia, Tunisia, Algeria, Maroc, Republica Mali, Liberia, Ghana, Guineea, Uniunea Sud-Africană, Republica Malgășă, Kenya, Republica Somalia, Etiopia, Sudanul, Congo. În continuare, pentru predarea temei „Țările situate de-a lungul Mării Mediterane” (Egipt, Libia, Tunisia, Algeria, Maroc) să fie destinate două ore; pentru tema „Țările situate de-a lungul Oceanului Atlantic” (Republica Mali, Liberia, Ghana, Guineea, Nigeria) — o oră; pentru tema „Țările situate de-a lungul Oceanului Indian” (Uniunea Sud-Africană, Republica Malgășă, Kenia, Republica Somalia) — o oră; iar pentru tema „Țările din interiorul continentului” (Congo, Sudan, Etiopia) — o oră.

Participanții la discuție au propus ca noțiunile privind con-

dițiile naturale și populația fiecărei țări să fie tratate cu prilejul prezentării generale a hărții politice a Africii.

Noțiunile de geografie economică vor fi predate printr-o scurtă caracterizare, pe această linie, a fiecărei țări, arătându-se care sînt bogățiile principale, cum au fost valorificate în trecut și care sînt perspectivele de dezvoltare în viitor.

Propuneri interesante și demne de luat în seamă au făcut profesorii participanți la dezbaterile organizată de Societatea de științe naturale și geografie și cu privire la modul cum vor trebui folosite cele 12 ore prevăzute la clasa a VII-a pentru recapitulare și excursii. Ei au propus ca din aceste 12 ore să se rezerve două pentru recapitulare în vederea lucrărilor scrise, iar restul de ore să fie repartizate cite două pentru următoarele activități: o excursie geografică în împrejurimi; lucrări practice de întocmire a graficelor și a schemelor de sinteză; o vizită la o întreprindere industrială; o excursie la o unitate agricolă socialistă; o recapitulare de sinteză cu ajutorul diafilmelor.

S-a considerat necesar ca în excursia în împrejurimi să se cerceteze, după posibilități, acțiunea unui riu, caracteristicile unui lac, ale unui cîmp, terase, lunci, munte, deal etc. și să se urmărească totodată viața economică a regiunii. Elevii vor face cu acest prilej măsurători pentru a afla adîncimea și lățimea riuului, viteza apei, înălțimea relativă a reliefului etc., putînd întocmi și un crochiu al regiunii respective.

În ceea ce privește vizita la o întreprindere industrială s-a propus să se urmărească așezarea acesteia și condițiile care o determină, sursele de materii prime, de combustibil, asigurarea brațelor de muncă, cunoașterea directă a materiilor prime și combustibililor, cunoașterea etapelor principale ale procesului de producție și a produselor finite, stabilirea relațiilor de producție între diferite întreprinderi în ce privește achiziționarea materiei prime, a combustibilului și livrarea produselor finite, ponderea ramurii respective în cadrul economiei naționale, precum și organizarea muncii și activitatea social-culturală în întreprindere.

S-a recomandat ca elevii să efectueze o diagramă simplă privind producția întreprinderii și realizările ei din ultimul an, să fixeze pe harta R.P.R. centrele cu industrie asemănătoare din țară și să culegă eșantioane de materie primă, produse semifinite și finite în vederea folosirii lor ca material didactic.

S-au făcut de asemenea recomandări cu privire la desfășurarea excursiei la o unitate agricolă socialistă, arătîndu-se că în cadrul acesteia este bine să se urmărească poziția geografică și condițiile naturale ale terenului unității respective, orientarea dezvoltării agriculturii în acea unitate, specializarea ei actuală, cerințele ei în ceea ce privește diferitele produse, metodele noi de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor, relațiile unității respective cu alte unități agricole, precum și cu unitățile industriale, formele de organizare a muncii și activitatea social-culturală.

Majoritatea participanților la dezbateri au fost de părere că tema cea mai indicată pentru recapitularea de sinteză cu ajutorul diafilmelor o constituie tema „Realizările regimului democratic-popular duc la creșterea necontenită a bunăstării materiale și culturale a oamenilor muncii”.

Considerînd ca judicioase cea mai mare parte din propunerile formulate de profesori le-am sintetizat în acest articol în speranța că pe această cale vom contribui la îmbunătățirea predării geografiei în școlile de cultură generală.



La hartă.

DESPRE

Exprimarea elevilor

Este un fenomen îmbucurător, vizibil în majoritatea școlilor: în cele mai diferite împrejurări, la lecții, la examene, în răspunsurile orale, în lucrările scrise, în convorbirile obișnuite, elevii manifestă mai multă grijă pentru felul cum se exprimă, pentru construcția corectă a frazelor, pentru folosirea unui vocabular ales, pentru evitarea greșelilor gramaticale. Aceasta este o consecință a eforturilor depuse de către cadrele didactice pentru a asigura buna pregătire a elevilor și din acest punct de vedere. Totuși, întâlnim încă și elevi care mai fac unele greșeli gramaticale. Cercetînd în mai multe școli cauzele acestor greșeli am desprins două elemente însemnate de care depinde, printre altele, lipsa de corectitudine a exprimării elevilor. Despre acestea îmi propun să discut în articolul de față.

Este vorba în primul rînd de felul cum se desfășoară unele lecții de gramatică. Se mai întâmplă încă să constatăm că, deși profesorul de limba română este foarte bine pregătit, iar lecțiile lui de gramatică sînt ținute la un nivel teoretic ridicat, elevii continuă să facă greșeli elementare de ortografie. Care este cauza? Analizînd lucrurile îndeaproape mi-am dat seama că greșeala constă tocmai în caracterul excesiv teoretic al lecțiilor. Urmărind să dea elevilor cunoștințe cit mai adînci și chiar detalii științifice, unii profesori uită scopul principal al studiului gramaticii: utilitatea ei practică, necesitatea însușirii regulilor, normelor și definițiilor în vederea aplicării lor în practica vorbirii și scrierii. De aceea întâlnim elevi care cunosc bine diferite probleme teoretice de sintaxă și morfologie, dar fac greșeli de acord al predicatului cu subiectul, al substantivului cu determinativele sale, al articolelor genitivale etc.

În toate aceste cazuri explicația este aceeași: predarea noțiunilor teoretice fără referințe la aplicațiile ortografice, lipsa de grijă pentru raportarea regulilor la texte ilustrative care să-i facă pe elevi să înțeleagă cum trebuie să fie folosite în practica vorbirii și scrierii cunoștințele de gramatică.

Îată un exemplu. Avînd de predat la clasa a VII-a conjugarea verbelor neregulate, un profesor din Brașov s-a limitat numai la a efectua o prezentare teoretică a verbelor neregulate, pe care le-a conjugat la diferite moduri și timpuri, fără să aducă nici un fel de precizări cu privire la problemele de ortografie pe care le ridică acestea. Nu-i de mirare că o

parte din elevii lui, cu toate că știu foarte bine care sînt verbele neregulate și cum se conjugă ele, continuă încă să scrie „ia” în loc de „i-a” și „iau” în loc de „i-au”.

Se impune de aici necesitatea ca profesorii de limba română să acorde mai multă atenție, în orele de gramatică, caracterului aplicativ al regulilor predate, utilizării exemplurilor, explicării felului cum trebuie să fie folosite în scris sau în vorbire diferitele norme gramaticale.

O altă cauză a greșelilor pe care le săvîrșesc elevii în exprimare o constituie însuși felul cum se exprimă unii profesori. În toate privințele cadrele didactice trebuie să fie exemple demne de urmat pentru elevii lor. Această afirmație este valabilă și pentru modul cum se exprimă învățătorii sau profesorii în scris sau prin viu grai. Dacă vrem ca elevii noștri să vorbească și să scrie corect este necesar ca mai întîi noi să dăm o atenție deosebită felului cum scriem sau vorbim.

Nu de mult am avut însă prilejul să aud o profesoară spunînd în fața elevilor „mai superior” și „mai inferior”. Am întîlnit abateri de la normele gramaticale și în unele gazete de perete din cancelarii, în unele însemnări pe care le fac cadrele didactice în catetele elevilor: „desvoltare”, „ceiace”, „noștrii”, „cele mai optime condiții”, „să aibe”. „aceeaș elevi” scriu — în grabă, desigur — unii învățători și profesori și este firesc, în această situație, ca nici elevii lor să nu se exprime mai bine.

Este drept că greșeli și neînțelepciune ca cele amintite nu se învînesc prea des, nu sînt prea frecvente. Ele demonstrează însă că mai există încă învățători și profesori care nu dau atenția cuvenită acestui aspect al activității lor cu elevii.

În consecință se impune necesitatea unei exigențe sporite pentru propria noastră exprimare. Pe lângă atenția pe care fiecare pedagog trebuie să o dea cultivării sale în această direcție se pot iniția acțiuni organizate de comisia metodică de limba română menite să asigure cerințe unitare față de exprimarea orală și în scris a elevilor.

Deoarece acestea sînt unele din principalele cauze care fac ca în exprimarea elevilor să dăinuie încă unele greșeli socotesc că remediindu-le învățătorii și profesorii îi vor ajuta pe copii să elimine deficiențele ce se mai fac simțite în felul cum vorbesc și scriu ei.

C. Orăscu

inspector general în M.I.C.

Slăbiciunile lor

Sînt unii profesori care, îndrăgînd în mod deosebit una din temele specialității lor, în cu orice preț să o predea, fie că ea este sau nu este cuprinsă în programa de învățămînt.

Să vedeți cum se întâmplă.

Programa de literatură română pentru clasa a XI-a prevede la tema „Creația lui Camil Petrescu” trei opere: romanul „Ultimele noapte de dragoste, întîia noapte de război”, piesa „Bălcescu” și romanul „Un om între oameni”. Dar profesoarei Virginia Popescu de la Școala medie nr. 2 din Brașov îi place piesa „Suflete tari”. Ce vreți, asta este slăbiciunea ei. Și ce poșă face cînd

ai preferințele tale? Să renunți? Tovarășă Virginia Popescu nici n-a conceput așa ceva! Ea a predat „Suflete tari” („Audi? I-am supraincercat pe elevi? Ei, nu-i nimic! Să facă și ei, acolo, un mic sacrificiu. Noi, profesorii, cite nu facem pentru ei!”).

Și unii profesori de matematică din Brașov au slăbiciunile lor. Iată, pe unul îl pasionează tema „Locurile geometrice” și ține cu orice preț s-o predea la clasa a IX-a. Programa nu corespunde însă cu dorințele lui și nu prevede această temă. Dar asta poate fi o piedică pentru un om hotărît? Aș! Nu numai că tovarășul respectiv a predat această temă, dar a

făcut din ea obiectul lecției deschise, ținută cu multă pompă în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de matematică din Brașov. Ce vreți? Asta este slăbiciunea lui!

Parcă profesorul Gheorghe Buzea de la Școala medie nr. 3 din același oraș nu are și el o slăbiciune? Ba da. Pentru tema „Ecuații care au la numitor binome” și despre care programa nici nu pomeneste. Fără prea multă vorbă, el a predat-o însă la clasa a VII-a.

Slăbiciunile sînt omenești, de l

Dar credem că tovarășii respectivi a: cam trebui să lihdedeze cu ele.

Practica agricolă a elevilor noștri

Prevederile planului șesenal în legătură cu dezvoltarea producției agricole și zootehnice, adoptarea unui nou sistem de irigații, construirea instalațiilor hidrotehnice formulează noi cerințe pentru ridicarea continuă a calității pregătirii cadrelor necesare agriculturii socialiste. Pentru a perfecționa pregătirea acestor cadre, ridicând-o la nivelul sarcinilor actuale este necesar a îmbunătăți necontenit organizarea și metoda instruirii în producție a elevilor din școlile aparținând sectorului agricol.

Buna desfășurare a instruirii în producție presupune rezolvarea justă a unei serii de probleme metodice cum sint, de pildă, organizarea și evidența muncii elevilor la practică, instruirea lor, aprecierea permanentă a rezultatelor muncii pentru ca, pe baza ei să se poată lua pe parcurs măsurile necesare.

În școala noastră prima perioadă a instruirii în producție se desfășoară în gospodăria și în atelierul proprii. Gospodăria școlii noastre cuprinde toate ramurile de producție pentru care sint pregătiți elevii, permițând instruirea lor multilaterală. Ținând seama de condițiile de care dispunem, am alcătuit programe de practică amănunțite stabilind locul, termenele și numărul orelor repartizate pentru activitatea elevilor în fiecare ramură de activitate. Programul prevede de asemenea ca mașini agricole și materiale sint necesare pentru efectuarea lucrărilor prevăzute.

Multă atenție acordăm conținutului practicii. După cum se știe, aceasta se poate desfășura atât pe obiecte, cit și pe operații. La o serie de discipline — ca de pildă botanică, zootehnie, mașini agricole — elevii noștri efectuează lucrări care privesc numai disciplina respectivă și care au un singur obiectiv. Majoritatea lucrărilor agricole importante pe care elevii le îndeplinesc în decursul practicii (lucrarea solului, însămînțarea, îngrijirea plantelor etc.) sint însă complexe, imbinând o serie întreagă de discipline — agricultura generală, pedologie, cultura plantelor, mașini agricole, mecanizarea agriculturii, organizarea întreprinderilor agricole colective. Aici practica îi pune pe elevi în fața unui complex de fenomene, care în teorie

sint studiate separat dar care în producție se află în legătură organică. În asemenea cazuri profesorii însărcinați cu conducerea practicii precizează nu numai problemele legate de tehnologia lucrărilor ce se execută, ci toate elementele care se referă la cunoștințele legate de acestea, predate la diversele discipline.

În cadrul activității din această perioadă elevii școlii noastre efectuează lucrări de practică cadastrală, muncesc în prisacă, iarovizează și tratează semințele, aplică îngrășămintele organice și minerale, lucrează la semănatul culturilor de primăvară, la însămînțarea și plantarea perdelelor forestiere de protecție. Apoi, în decursul practicii de vară, vor efectua lucrări de pedologie, vor lua probe de sol, vor lucra la întreținerea culturilor, vor determina productivitatea biologică a cerealelor, vor urmări stadiile de coacere a plantelor și vor stabili termenele recoltării lor. Pentru a încheia ciclul complet de formare a deprinderilor am planificat pentru toamnă ca elevii să efectueze lucrări cu mașinile de recoltat, să participe la recoltarea semințelor de ierburi, la aplicarea măsurilor pentru protecția plantelor împotriva dăunătorilor și bolilor, să execute lucrările principale în livadă, pepinieră, prisacă, precum și lucrări de îngrijire a legumelor și perdelelor forestiere de protecție, să se ocupe de îmbunătățirea raselor de animale și de îngrijirea animalelor, să participe la însilozarea nutrețurilor.

Elevii din anul III efectuează practica la nivelul sarcinilor unor brigadieri de cîmp. Ei cunosc îndeaproape toate planurile gospodăriei — planul organizatoric, planul financiar de producție, planurile de lucrări pe perioade etc. Practica lor va fi completată cu munca în producție, pe care o vor efectua în perioada campaniei de recoltare în gospodăriile agricole de stat și în gospodăriile agricole colective.

Temele practicii la fiecare obiect sint executate de elevi în cadrul grupelor sau individual. Toate lucrările și temele prevăzute în programul practicii sint obligatorii pentru fiecare elev. Pentru a realiza parcurgerea lor integrală acordăm o deosebită atenție evidenței îndeplinirii de către elevi a tuturor lucrărilor și

controlului calității acestor lucrări. Pentru evidența îndeplinirii programei de practică didactică, folosim îndeosebi carnetele de practică în care sint consemnate lucrările. Aprecierea îndeplinirii acestor lucrări o face conducătorul practicii.

După perioada practicii didactice, care îi pregătește pe elevi pentru aplicarea cunoștințelor în producție, aceștia vor fi trimiși la practică în marile unități agricole pentru a cunoaște experiența înaintată a celor mai bune gospodării agricole de stat și colective și a-și însuși toate deprinderile tehnice și organizatorice necesare în profesiunea aleasă. Și pentru această perioadă a practicii elevii vor fi organizați în grupe. Ei vor lucra în calitate de muncitori calificați și ajutoari de brigadieri, iar apoi ca brigadieri și ajutoari de agronomi.

Îndrumarea practicii elevilor pe teren în cadrul lucrărilor curente se va realiza de către conducătorii sectoarelor de muncă sau de către specialiști anume desemnați în acest scop.

Pentru controlul și aprecierea rezultatelor activității practice din această perioadă elevii vor primi jurnale de zi, în care își vor nota felul, timpul și cantitatea lucrărilor îndeplinite. Aceste însemnări vor fi însoțite de aprecierea muncii elevilor efectuată de către conducătorul practicii. În felul acesta, jurnalul de zi îi va deprinde pe elevi cu disciplina, cu folosirea cit mai productivă a timpului de muncă.

Elevii vor prezenta de asemenea școlii dări de seamă cu privire la îndeplinirea programului practicii, în care vor face o scurtă caracterizare a unității unde lucrează, vor descrie munca pe care au efectuat-o, vor analiza ramurile de producție ale gospodăriei și vor face propuneri privind dezvoltarea pe viitor a acestor ramuri. Cerem întotdeauna ca în rapoartele lor elevii să descrie experiența înaintată a inovatorilor agriculturii socialiste.

Toate aceste măsuri sint menite să asigure un orizont profesional larg și o calificare cit mai înaltă viitorilor muncitori și tehnicieni din agricultura noastră socialistă.

Prof. Gheorghe Gitan
Centrul școlar agricol din Caracal



La lecția de zootehnie.

La o lecție de desen tehnic

Oră de desen tehnic la o clasă de mozaicari din anul I al Școlii profesionale de construcții din Ploiești.

Lecția pornește de la elementele cunoscute elevilor încă de la desenul geometric: împărțirea cercului într-un număr variat de părți egale cu soț și fără soț. Pe rînd, la tablă, elevii împart cercul în 7, 8, 9, 11 și 13 părți egale.

Aceste operații sint elemente de bază în pregătirea lor profesională, care vor fi folosite la executarea pardoselilor de mozaic în careuri sau în dreptunghiuri de aceeași culoare sau din două culori. La montarea plăcilor hexagonale și octogonale de mozaic sau gresie, la montarea plintelor și scafelor în perfectă concordanță cu linia estetică a pardoselii și cu destinația încăperilor.

Profesorul le vorbește pe larg elevilor despre necesitatea folosirii elementelor ornamentale în holurile comune ale noilor blocuri de locuințe, la scări, pe culoare, la pardoselile noilor construcții culturale, la sălile de spectacole, cluburi etc.

Cîteva cercuri tangente, cîteva cercuri secante desenate de profesor pe tablă sugerează acum clar jocurile de figuri, motivele decorative, estetica mozaicului. Elevii se lămăresc curînd asupra obiectivului urmărit prin studierea acestor figuri: le vor fi de folos la executarea mozaicului venețian de forme și mărimi regulate sau neregulate, la montarea dalelor de piatră sau marmoră. Ei sesizează importanța folosirii plăcilor cu muchii drepte, neștirbite, cu fețele perfect plane și colțuri la vîncu, care asigură o calitate ridicată a lucrărilor. În aceeași măsură ei își dau mai bine seama că delimitarea cîmpurilor divers colorate trebuie realizată cu toată precizia și acuratețea, fără întrepătrunderea culorilor pe linia lor de separație. Tot timpul profesorul se referă la exemplele din practica pe șantier și înlesnește prin comparații sugestive procesul însușirii cunoștințelor.

În timpul fixării cunoștințelor elevii anunță cu multă siguranță modalitățile succesive de construcție.

Estetica lucrărilor nu mai apare pentru nici unul dintre elevi drept o simplă exigență didactică ci drept o cerință de bază pentru activitatea lor de viitor muncitori în construcții. Fiecare lucrează cu aceeași atenție, concentrare și exactitate ca și cum lucrarea sa va fi deîndată folosită drept schiță de execuție a unui mozaic sau a unei pardoseli.

Este o dovadă că în lecție elevii nu au căpătat numai simple cunoștințe ci au simțit într-o măsură mai mare răspunderea lor în lupta pentru calitate.

Mircea Andrieșanu

Baza materială a școlii

Baza materială a Grupului școlar minier din Petroșani crește necontenit. Numai în ultimul an la Grupul școlar din Petroșani s-au amenajat și utilizat trei laboratoare de fizică, mecanică și mineralogie, un atelier-școală, precum și o sală de desen. S-au confecționat de asemenea 15 mașini în miniatură, în stare de funcțiune, necesare în predarea orelor de tehnologie.

Folosind din plin condițiile optime create, cei 650 de ucenici și elevi de la Grupul școlar din Petroșani învață cu sîrguință pentru a deveni muncitori și tehnicieni de nădejde ai industriei noastre carbonifere.

ION FANE
Petroșani

VĂ PREZENTĂM:

Școala de meserii din Timișoara



În secția de croitorie a școlii.

Școala de meserii din Timișoara poate fi supra-numită pe drept cuvînt o „școală a fruntașilor în producție”. Sute și sute dintre absolvenții ei au devenit muncitori de nădejde, maiștri, tehnicieni. Numeroși sint, de asemenea, absolvenții acestei școli care, datorită meritelor și perseverenței lor, au devenit specialiști de înaltă calificare — ingineri, profesori, cercetători științifici. Imaginea din dreapta are, pe această linie, o semnificație deosebită. Fotografia a surprins două generații de elevi ai școlii: o generație care a absolvit cu cîțiva ani în urmă — reprezentată de tânărul profesor Viorel Albu — și actuala generație de elevi din rîndurile căreia se vor recruta, fără îndoială, noi fruntași în producție și specialiști cu înaltă calificare.

Cîte meserii frumoase, pasionante pot fi deprinse în școală — în clasele și cabinetele luminoase, în atelierelor dotate cu utilaj modern, în unitățile de producție în care elevii își fac practica! Vizitînd școala faci o adevărată trecere în re-

vizită a principalelor profesii din domeniul metalurgiei prelucrătoare, energiei electrice, industriei bunurilor de consum.

Activitatea elevilor este bine cunoscută și apreciată în întreaga regiune. Întrebați-i pe fărâni muncitori din comuna Albina despre felul cum au muncit elevii la electrificarea satului lor; întrebați tehnicienii întreprinderilor din oraș ce părere au despre mașinile de frezat, mașinile de geluit și mașinile de găurit executate în atelierelor școlii; cereți părerea oamenilor muncii din Timișoara despre calitatea și estetica lucrărilor de confecție executate de elevii școlii. Veți obține numai aprecieri elogioase. Este firesc, de aceea ca absolvenții școlii să fie toate solicitări de numeroase unități ale industriei locale și de unități ale agriculturii socialiste.

Sint numeroase școli de meserii în întreaga țară a căror activitate este la fel de rodnică și care se bucură de aprecieri la fel de elogioase ca și Școala de meserii din Timișoara. La Arad, la Galați, la Pitești, la



Fostul elev al școlii Viorel Albu este astăzi profesor și îndrumă, la rîndul lui, pe tineri.

Craiova, la Bacău tinerii absolvenți ai școlii de 7 ani dornici să îmbrățișeze o meserie frumoasă și bogată în satisfacții găsesc asemenea școli care îi pregătesc să devină constructori înaintați ai socialismului în patria noastră, să pășească pe calea muncii productive, care deschide cele mai largi și cele mai frumoase perspective în viață.

