

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 617

vineri 16 iunie 1961

8 pagini 25 bani

Gînduri la început de vacanță

Pentru cei mai mici elevi ai patriei, pentru copiii din clasele I—IV, a început un anotimp nou, anotimpul jocurilor și al bucuriilor, anotimp care în limbaj cotidian poartă numele atât de simplu: vacanța.

Anul școlar s-a sfîrșit ca întotdeauna în ropotele voioase de aplauze ale serbărilor. Pe scenele salilor de festivități din școli sau ale cîminelor culturale s-au rolit dansuri naive — și părinții și-au urmărit cu înțesare copiii prinși în virtutea ritmului. S-au recitat poezii. S-au cîntat melodii închinale celui mai drag părinte al copiilor, partidul, și glasurile s-au înălțat cristaline, vibrînd de bucurie.

A început vacanța. Vacanța, cu serile și luminile de constelația locurilor de tabere pionierești... Vacanța, cu cărțile ei de povestii, citite cu suflarea întretăiată... Vacanța, plină de gînduri luminoase despre anul care a trecut și în care s-au învățat atîtea lucruri noi și interesante... Vacanța, teaur de proiecte și de visări avîntate: „În vacanță eu am să văd marea. Și acum două vacanțe am văzut-o. În toate vacanțele vreau să văd marea”. „Eu, în vacanță, am o neastîmpărare în sufletul meu, pentru că aș dori să-l văd pe luri Gagarin, ca să-mi spună el cum arată pămîntul și cum e în zbor și cum, în timp ce racheta zboară, își vine să plutăști”.

Pentru cadrele didactice, sfîrșitul fiecărui an școlar, plin de mulțumirea înfăptuirilor, înseamnă în același timp și un început. Începe activitatea de pregătire a noului an, cu noi probleme complexe, cu noi sarcini, cu noi trepte de urcat spre realizarea unei munci didactice de cea mai ridicată calitate. Cei care vor îndeplini planul economic de perspectivă, cei care vor construi comunismul, cer din partea învățătorilor și profesorilor lor o muncă de înalt nivel, eforturi deosebite, exigență, talent.

Fiecare vacanță este și un început. Și fiecare asemenea început vine în anii noștri cu o bucurie a lui și numai a lui. În vacanța trecută, copiii au așteptat cu nerăbdare să li se împartă pentru prima oară manualele gratuite. În vacanța aceasta, bucuriei noilor manuale pe care le vor primi în septembrie toți elevii claselor I—VII, i se adaugă încă una: în 1961 vor intra în clasa a V-a primii elevi ai școlii generale de 8 ani. Încă o înfăptuire luminoasă: prevederile Directivelor celui de al III-lea Congres al Partidului Muncitoresc Român vor deveni și în această privință fapt împlinit.

...La serbări s-au cîntat cîntece închinale partidului — și răsunetul lor nu s-a slîns o dată cu sfîrșitul festivităților. Ele plutesc și acum peste culmile împădurite spre care suie micii excursioniști, peste valurile pline de soare ale mării; ele se înalță o dată cu steagurile taberelor, în fiecare dimineață. Ecolul lor se prelungește peste văile înflorite ale vacanței, ecolul acestor cîntece minunate, strălucitoare ca niște avîntate sărbători.

Florin Mugur



La serbarea de sfîrșit de an, elevii din clasa I a Școlii medii nr. 3 „Ion Neculce” din Capitală, oferă flori învățătoarei lor, Aglaia Alboteanu.

In preajma consfătuirilor raionale

Ne mai despart puține zile de consfătuirile raionale ale cadrelor didactice. De aceea, concomitent cu strădanile depuse pentru buna rezolvare a sarcinilor de încheiere a anului școlar, ne preocupăm în mod deosebit pregătirea temeinică a consfătuirilor, care vor pune în discuție probleme deosebit de importante pentru îmbunătățirea muncii școlilor și cadrelor didactice.

Ne-am îngrijit din capul locului de alcătuirea unui colectiv care să se ocupe de elaborarea dării de seamă asupra activității instructiv-educative și a muncii social-culturale a cadrelor didactice în cursul anului școlar 1960—1961. În acest colectiv am cuprins inspectori ai secției raionale de învățămînt și cultură, învățători și profesori bine pregătiți, care au participat la activitatea brigăzilor de inspecție organizate de secția de învățămînt.

Intocmim darea de seamă și pe baza informațiilor trimise de școli ca răspuns la punctajul ce le-a fost trimis de către secția raională de învățămînt și cultură. Astfel, folosind datele adunate cu prilejul inspecțiilor, materialele furnizate de brigăzile care au controlat munca cadrelor didactice în timpul anului școlar, ca și informațiile primite de la conducerea școlilor, comisia de redactare a și trecut la elaborarea dării de seamă care va fi prezentată la primul punct de pe ordinea de zi.

Deoarece de calitatea dării de seamă depinde într-o bună măsură eficiența dezbaterilor care vor avea loc la consfătuire, ne străduim să fie cât mai cuprinzătoare, să analizeze în adîncime problemele principale ale muncii școlilor din raionul nostru.

Vom analiza bunăoară felul cum au muncit cadrele didactice din raionul nostru pentru îndeplinirea sarcinilor trasate de Congresul al III-lea al P.M.R. cu privire la încheierea generalizării învățămîntului de 7 ani, subliniind metodele folosite pentru cuprinderea copiilor în școală și asigurarea unei frecvențe regulate a acestora la cursuri.

Vor fi tratate problemele privitoare

la conținutul ideologico-științific al predării și al muncii educative, la metodele folosite de învățători și profesori, la calitatea și volumul cunoștințelor elevilor, la respectarea programelor școlare etc. Cu foarte multă grijă ne pregătim să tratăm problemele legării învățămîntului de practică, de viață, de realitatea zilelor noastre. Vom analiza în ce măsură cadrele didactice din raionul nostru au reușit să țină lecții cu un bogat conținut practic, în ce măsură celelalte activități organizate în școală au contribuit la cultivarea deprinderilor de muncă ale elevilor.

Vor fi dezbătute problemele muncii metodice, activitatea comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice, calitatea referatelor discutate în aceste comisii și cercuri, eficiența dezbaterilor care au avut loc pe marginea referatelor. Ne vom ocupa în mod special de experiența dobîndită de către profesorii din școlile serale în legătură cu specificul predării în această formă de învățămînt.

În ce privește activitatea educativă vom pune accentul pe metodele de muncă folosite pentru educația comunistă a elevilor, analizînd îndeosebi problemele educației în spiritul dragostei față de patrie, față de partid, față de muncă și față de oamenii muncii, precum și problemele realizării disciplinei liber consimțite. O extindere mai mare vom da, în cadrul acestui capitol, chestiunilor referitoare la munca diriginților.

Se vor menționa rezultatele obținute în munca instructiv-educativă ca urmare a aplicării ordinului Ministerului Învățămîntului și Culturii nr. 169/1961 și a instrucțiunilor comune ale M.I.C. și C.C. al U.T.M., privind înlăturarea supraîncărcării elevilor.

Vom analiza de asemenea unele probleme privitoare la perfecționarea învățătorilor și profesorilor, la activitatea acestora în vederea obținerii gradelor didactice.

Un important capitol îl va forma, în ca-

drul primului punct al ordinea de zi, discutarea activității social-culturale a cadrelor didactice. Aici vom pune îndeosebi accentul pe contribuția adusă de învățători și profesori la mobilizarea țărânimii muncitoare în acțiunea de dezvoltare și întărire economico-organizatorică a agriculturii noastre socialiste, scoțînd în evidență activitatea pozitivă și metodele bune întreprinse în activitatea lor pentru răspîndirea culturii în mase.

Cu o deosebită grijă ne pregătim pentru discutarea celui de al doilea punct de pe ordinea de zi a consfătuirilor — „Principalele probleme privind trecerea la învățămîntul general și obligatoriu de opt ani”. În acest scop ne pregătim să punem în discuția învățătorilor și profesorilor proiectul planului de învățămînt pentru școala generală de opt ani și proiectele noilor programe școlare, ca și problemele privitoare la îmbunătățirea sistemului de calificare științifică și pedagogică a cadrelor didactice necesare școlii de opt ani, la încheierea procesului de generalizare a învățămîntului de șapte ani, la sarcinile de școlarizare pentru învățămîntul de opt ani și la lărgirea în acest scop a spațiului de învățămînt, la înzestrarea școlilor, etc.

Avînd în vedere că lucrările consfătuirii raionale vor prileji un bogat schimb de experiență, ne-am propus să sprijinim acest schimb organizînd în incinta sălii unde va avea loc consfătuirea și o expoziție cu obiectele confecționate de elevi în cadrul activităților practice.

Secția de învățămînt și cultură și cadrele didactice din raionul Rîmniceu Sărat așteaptă consfătuirea ca pe un eveniment important, care va însemna un nou pas înainte pe drumul îmbunătățirii muncii instructiv-educative.

Ion Dumitrache

șeful secției de învățămînt și cultură a raionului Rîmniceu Sărat

Preocupări științifice și metodice

Metodicele și largile dezbateri purtate asupra unor importante probleme de ordin științific din domeniul istoriei, al limbii și literaturii române, ca și al metodelor de predare în școală la sesiunea metodic-științifică organizată de Societatea de Științe Istorie și Filologie la Sibiu, spre sfârșitul anului trecut au dovedit utilitatea acestei forme de activitate a societății și au demonstrat necesitatea organizării unor acțiuni similare. În consecință, la un interval de timp destul de scurt, Societatea de Științe Istorie și Filologie a organizat o nouă sesiune metodic-științifică, de data aceasta la Iași.

În ședința plenară a sesiunii s-a acordat un mare interes celor două volume ale manualului de literatură contemporană pentru clasa a XI-a editat de curând de E.S.D.P. La baza discuțiilor asupra acestui manual a stat un referat elaborat de un colectiv de profesori din București și Iași (colectiv constituit din tov. Heana Petache, Alexandrina Tutoveanu, Stere Rădoi și Ion Morărescu). Referatul ca și discuțiile au subliniat că manualul, care răspunde unei mari necesități a învățământului nostru, a fost elaborat cu competență științifică, prezentând întreaga activitate a scriitorilor în condițiile socio-istorice în care s-a dezvoltat. Ca o latură pozitivă a manualului a fost remarcată grija autorului lui pentru prezentarea sprijinului dat de partid muncii creatoare a scriitorilor. S-a bucurat de asemenea de apreciere din partea vorbitorilor bogăția datelor, a materialului faptic pe care manualul îl pune la dispoziția elevilor pentru completarea cunoștințelor căpătate în orele de curs.

Participanții la discuții s-au referit totodată și la lipsurile manualului, aducând prin observațiile lor o contribuție valoroasă la îmbunătățirea lui în următoarea ediție. Ei au arătat că manualul are în mare parte caracterul unei istorii a literaturii de uz larg, nerespectând în totul cerințele didactice specifice unui manual școlar. Limbajul utilizat în expunerea problemelor nu este totdeauna suficient de clar și de accesibil pentru elevi. Se întâlnesc pe alocuri formulări alambicate sau pline de prețiozități. Deși în general autorii au respectat prevederile programei, în unele capitole apare lipsa de concordanță între cuprinsul manualului și indicațiile acestuia. Așa, de pildă, sînt prezentate romanul lui Camil Petrescu „Patul lui Procust”, poezia „Patronul” de Maria Baniș sau „Lidice” de Eugen Jebeleanu, pe care programa nu le recomandă, neglijându-se în schimb caracterizarea altor lucrări prevăzute în programă, ca romanul „Un om între oameni” de Camil Petrescu, sau poeziile „Cel ce gîndește singur”, „Pe răzătoare” și „Epilog” de T. Arghezi.

Fără să ducă în fleac caz la soluționarea definitivă a tuturor problemelor ridicate, discuțiile pe marginea manualului de literatură au oferit totuși atât editurii cit și autorilor nume-

coase sugestii care le vor folosi la îmbunătățirea viitoarei ediții.

Un loc important l-au ocupat în cadrul sesiunii și lucrările desfășurate în cele două secții ale acesteia — de istorie și de filologie. În secția s-au prezentat o serie de comunicări științifice — „Unele acțiuni revoluționare în cuprinsul regiunii Bacău în perioada februarie—octombrie 1917” (D. Zaharia, Bacău), „Cîteva aspecte ale dezvoltării meșteșugurilor în Moldova între 1848—1864” (L. Boicu, Iași), „Agitația ideologică în presa noastră progresistă dintre cele

printr-o documentată inersiune în opera lui M. Sadoveanu și s-a făcut apreciat pentru stilul cald și nuanțat al expunerii, a fost mai puțin valoros sub raport metodic întrucît problemele predării au fost în cea mai mare parte neglijate.

O observație cu caracter general se impune pentru toate referatele metodice — aceea că autorii nu s-au ferit întotdeauna la experiența lor personală, ci au prezentat în mare parte teze cu caracter orientativ despre felul cum trebuie să se procedeze în munca la clasă.

Interesantele probleme puse în discuție de referate au fost completate și îmbogățite prin dezbaterile care le-au urmat. Din păcate o bună parte a vorbitorilor, în special a celor din secția de filologie, s-a referit de preferință la comunicările științifice, neglijînd problemele de metodică.

Schimbul de experiență pe care l-a prilejuit sesiunea metodic-științifică de la Iași nu s-a rezumat numai la discuțiile cu caracter teoretic purtate în jurul referatelor, ci a fost completat cu asistențe la lecții practice ținute de profesori de istorie și literatură din Iași. Observațiile asupra lecțiilor au prilejuit dezbateri multor probleme privind conținutul cunoștințelor predate, priceperii cu care au fost selectate acestea avînd în vedere gradul lor de accesibilitate, metodele și procedeele utilizate etc. Din discuțiile care au căpătat o largă extindere, depășind deseori cadrul lecțiilor analizate, s-au desprins pentru profesori idei prețioase care vor ajuta neîndoielnic la îmbunătățirea propriei lor munci. Așa, de exemplu, s-au clarificat unele probleme privind organizarea lecțiilor recapulative, metodele ce trebuie folosite în cadrul acestor lecții, volumul cunoștințelor ce pot fi repetate într-o oră, modul cum poate fi utilizat materialul didactic etc.

Sesiunea metodic-științifică de la Iași a prilejuit de asemenea un larg schimb de experiență între conducătorii filialelor Societății de Științe Istorie și Filologie. Pe marginea referatului prezentat de conducerea societății, care a analizat activitatea din ultimul an a filialelor, au luat cuvîntul numeroși vorbitori, președinți, vicepreședinți și secretari ai filialelor. Ei au subliniat importanța organizării unor sesiuni interregionale ca cele de la Sibiu și Iași pentru stimularea și îmbunătățirea activității metodic-științifice și organizatorice a filialelor și au comunicat o serie de inițiative locale și de metode de muncă a căror extindere poate face mai eficientă activitatea desfășurată de membrii societății.

Valorificînd unele rezultate ale muncii de cercetare științifică și metodică depuse de cadrele didactice, recenta sesiune a Societății de Științe Istorie și Filologie a contribuit la îmbogățirea cunoștințelor de specialitate ale cadrelor didactice, la îmbogățirea experienței lor pedagogice, avînd astfel o influență directă asupra ridicării calității muncii pe care o depun în școală.

B. O.

Un sprijin prețios

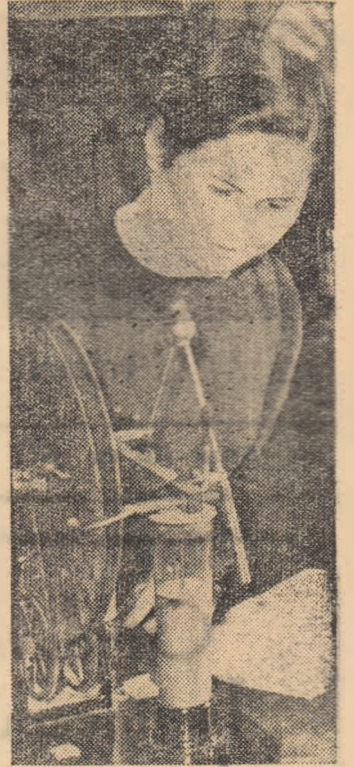
Elevii și cadrele didactice de la Școala elementară nr. 102 din Capitală se vor reîntîlni, la 1 septembrie, într-un local nou, care va avea 24 săli de clasă, laboratoare și ateliere. Colectivul didactic al școlii se preocupă de sprijinirea terminării la timp a construcției, de dotarea completă a localului cu cele necesare, de alcătuirea planului de școlarizare în funcție de noile condiții.

Un ajutor prețios în rezolvarea tuturor acestor probleme îl dă organizația de partid a școlii, care se interesează în permanență de modul cum decurg lucrările la construcția localului, de sprijinirea conducerii șantierului la aprovizionarea ritmică cu materialele, de măsurile care trebuie luate pentru deschiderea anului școlar în cel mai bune condiții. Din inițiative organizației de partid școlii va fi înzestrată cu un televizor, un pah-up, o discotecă și diferite alte materiale ce vor contribui la îmbunătățirea muncii educative. Încă din trimestrul II s-a făcut o misiune verificatoare a directorului recent înmănată copiilor de vîrstă școlară din circumscripție actuală a școlii, iar pe baza înregistrărilor date în adunarea generală de partid va fi tratat în continuare dezbateri pe probleme de școală.

Într-o adunare generală de partid s-a discutat și asupra problemei de ridicare a nivelului de învățare în școală. Cu acest scop, conducerea școlii a stabilit unele măsuri pentru organizarea școlii și pentru creșterea nivelului de învățare în care să poată lucra copiii școlari. Planul creării școlii intermedii a fost aprobat de Comitetul executiv al Statului popular raional și de Secția de învățămînt a Capitalei.

Ajutată în permanență de organizația de partid, conducerea școlii reușește să rezolve cu succes numeroasele probleme legate de deschiderea anului școlar în noul local.

Prof. IOAN N. CIUȚU



Lucrările din laboratorul de fizică au contribuit la buna pregătire a elevilor pentru examen.

BIBLIOGRAFIE

A apărut nr. 2 al revistei *Limba Română*.

Revista cuprinde un articol informativ cu privire la elaborarea tratatului de istorie a limbii române. Acad. Al. Rosetti semnificativ articolul „Din nou despre raporturile dintre Codicele Voronețean și Apostolul diaconului Coresi”. De asemenea, sînt publicate articolele „Cuvinte conexe și cuvinte abstrase de Henri Waid. Propuneri pentru o nouă clasificare a termenilor adjectivale din limba română” de Marcela Manoliu, „Cărți de popularizare a științei traduse de Petru Maior”, de N. A. Ursu, „Locul stilului artistic în limba literară” de L. Coteanu, „Contribuția la problema unificării limbii române literare în secolul al XIX-lea. În jurul problemei „muntenizarea”, de Luiza și Mircea Secheș, „Unele observații privitoare la limba programelor și manualelor de matematică” de S. și B. Bimer.

Revista cuprinde de asemenea rubricile „Cronică” și „Critică și bibliografie”.

Răspuns la întrebări

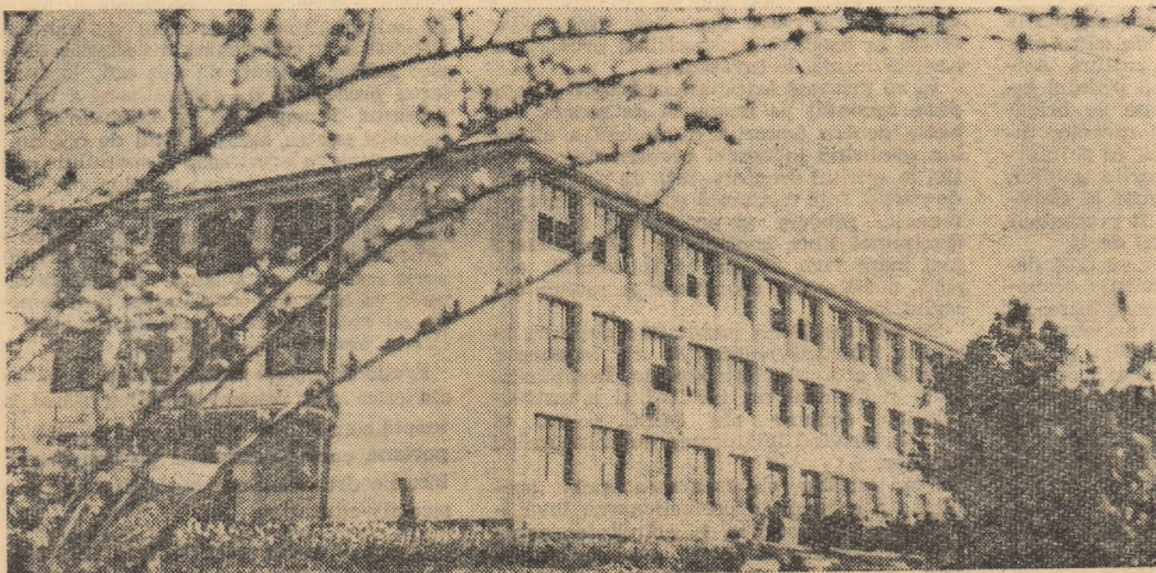
Mai multe cadre didactice din școlile raionului Moinesti care predau concomitent la mai multe clase s-au adresat redacției noastre cerînd lămuriri în problema retribuirilor pe perioada concediului de odihnă. Lămuriri în această problemă cit și cu privire la durata concediului au cerut de asemenea profesorul Ion Gh. Platon de la Școala de 7 ani din satul Siliștea, raionul Buhuși și învățătorul Ioan Pavel de la Școala de 7 ani din comuna Brătuia, raionul Tg. Jiu, care după efectuarea stagiului militar au fost reincadrați în învățămînt, însă după începerea anului școlar 1960-1961.

În legătură cu aceasta precizăm că prin înștiințările Ministerului Învățămîntului și Culturii nr. 86075 din 1957 s-a stabilit că în calculul

concediului de odihnă se includ salariile tarifare de bază, inclusiv indemnizațiile și majorările de salarii prevăzute de Hotărîrea nr. 1059/1959, cit și premiile acordate în baza regulamentului de premiere.

Deoarece potrivit Hotărîrii nr. 1059/1959 indemnizațiile și majorările de salarii fac parte integrantă din salariul tarifar de bază, rezultă clar că și suma acordată învățătorilor pentru predarea concomitentă la 2—4 clase elementare se include în cadrul indemnizației de concediu, ca făcînd parte integrantă din salariul tarifar.

În ceea ce privește cadrele didactice care au fost reincadrate în învățămînt după începerea anului școlar, ele beneficiază, potrivit aceluiași instrucțiuni, de un concediu de 4 zile pentru fiecare lună lucrată în anul școlar respectiv pînă la data vacanței școlare (1 iulie).



Școala medie nr. 2 din Galați, nou construită.

Scurt jurnal despre elevii claselor I-IV

La Timișoara zilele în care elevii claselor I-IV și-au efectuat activitățile practice recreative n-au fost întotdeauna senine. Dar voința copiilor, risul lor cristalin au determinat parcă și înălțimile cerului să zîmbească însoțit.

Alături de mii de alți copii, elevii claselor I-IV de la Școala medie nr. 3 „Eftimie Murgu” au împinzit orașul, petrecând în aceste zile clipe minunate în cadrul activităților organizate pentru ei.

Învățătorii școlii au alcătuit în aceste zile un jurnal colectiv al activităților practice recreative. Iată câteva spicături din paginile lui.

„A sosit ziua vizitării fabricilor. Deși începuse ploaia, copiii s-au adunat la școală așteptând cu nerăbdare să plece. Obiectivul celor mici — fabrica de produse zaharoase „Fructus”. Un microbuz elegant, trimis de întreprindere, s-a oprit la școală și l-a încălcat pe nerăbdătorii pasageri. Delegații comitetului de întreprindere i-au întâmpinat pe copii și l-au condus mai întâi în secția de fabricat biscuiți. Le-au arătat întregul proces de producție, de la aluat până la ambalarea biscuiților. Bineînțeles, la sfârșit copiii au primit în dar și „produsul finit”.

În același timp elevii claselor a III-a și a IV-a au plecat la fabrica „Guben” cu o mașină trimisă de astăzi de comitetul de întreprindere al acestei unități.

Prin fabrică ne-a condus tovarășul Iosif Bobațiov, maistrul secției pancoțării. Elevii au vădit apoi cea mai nouă și mai interesantă secție a fabricii, secția de mase plastice. Aici au urmărit întregul proces tehnologic, de la praful de vinilin până la fața de masă pusă în comerț.

— Și cum se colorează? Apar toate culorile deodată sau separe?

— Dar modelul desenat?

— Și nu se șterge?...

Zeci de întrebări i-au asaltat pe muncitorii care lucrează la colorarea materialelor (Părinții copiilor ne-au povestit apoi că li s-au lăsat acasă mici „prelegeri” despre colorarea materialelor plastice).

La sfârșit elevii au recitat poezii, iar muncitorii i-au felicitat și i-au invitat să vină cât mai des în mijlocul lor.

Astăzi, elevii claselor a III-a și a IV-a au vizitat „Stațiunea micilor naturalisti” situată la câțiva kilometri de oraș. A fost o deplasare mai lungă, dar nenumăratele lucruri interesante pe care le-au văzut l-au făcut să uite curînd oboseala. În câțiva ani stațiunea a înregistrat progrese uriașe. Copiii au vizitat parcelele cu diferite legume timpurii și cu felurite flori și au lucrat apoi cu sîrguință și îndemnitate la plivitul straturilor după ce, bineînțeles, au primit îndrumări de la naturalistii cu experiență care lucrează aici. Straturile curățate de buruieni l-au făcut să se simtă mîndri și bucușori. Munca lor se dovedea folositoare.

Vizita s-a încheiat cu o demonstrație de altoire a roșiilor pe carțofi și de altoire a unor pomi din pepiniera stațiunii, efectuată de câțiva experimențiștii tineri naturalisti.

Toate cele văzute la stațiune l-au făcut pe copii să îndrăgească munca pe ogoare. La întors n-au discutat decît despre cele văzute și învățate.

La Muzeul Banatului a fost în aceste zile o deosebită afluență. Nu numai școala noastră, ci și alte școli au venit să-l viziteze. Piese expuse în sălile de istorie, mai ales uneltele vechi, l-au făcut pe școlarii să-și imagineze progresul realizat prin munca omenirii, generație de generație. Și-au dat seama mai ales că de greu își câștigau troul oamenii în trecut, cînd lucrau cu unelte rudimentare — pișorul de lemn, sapa și coasa de lemn etc. — și cînd cea mai mare parte a produselor o luau exploatoarii singeroși. Copiii au comparat acestea cu viața noastră senină de astăzi, într-o țară care construiește socialismul și în care toate necesitățile minții omeniești sînt puse în slujba ridicării nivelului de trai al poporului.

La secția de științe naturale a muzeului, copiii au cercetat cu mare interes variata faună a Banatului.

Nespus de atractive au fost pentru copii excursiile în oraș și la Pădurea verde. Cel din clasa a II-a au cercetat canalul Bega și au vizitat grădinile de zarzavat de pe malul lui, unde au identificat plantele cultivate și au apreciat straturile cele mai bine lucrate. La Pădurea verde au avut

prilejul să cunoască, în cel mai frumos cadru natural, speciile de stejar, fag, brad, carpen, precum și multe insecte, colectînd o parte din acestea pentru ierbare și insectare.

Monumentele istorice ale orașului, vechiul castel Huniadi, statuile din parcuri au constituit un alt obiectiv al activităților recreative care a stîrnit interesul copiilor.

Toate, absolut toate aceste zile au fost instructive. Au întărit și completat cele învățate de copil în cursul anului, le-au dat prilejul să strîngă material didactic pentru anul viitor, l-au făcut să dobîndească o imagine mai completă a orașului lor — cu fabricile și instituțiile lui, cu oamenii săi harnici, cu bogăția parcurilor sale.



Sistemele și organele motorului auto sînt tot mai familiare elevilor.

În întreprindere

ilele acestea de vară au adus ceva nou în tabloul pe care-l oferă dimineața, la începerea lucrului, intrările uzinelor.

Printre picurile de muncitori care se alătură, formînd pînă la poartă o coloană, au apărut grupuri noi. Sînt tineri în uniformă de elevi și fete cu rochiile albastre, purtînd bîsmăluțe viu colorate pe cap. Unii dintre ei vin la braț cu muncitorii, părinții lor, acum tovarășii de muncă. Primele linii ale acestui tablou au fost schițate cu săptămîni în urmă, cînd școlile au început să pregătească activitățile practice continue ale elevilor din clasele a IX-a și a X-a.

La școala medie nr. 30 din Capitală, bunăoară, s-a adunat atunci la sînt întregul colectiv didactic, în frunte cu directorul școlii, tovarășul Dumitru Dună și secretarul organizației de bază P.M.R., tovarășul Ilie Negru.

Directorul adjunct, Florentina Slăvescu, a primit sarcina să organizeze, împreună cu profesorii-maistri, practica continuă în producție a elevilor. În același timp au fost stabilite măsurile pentru ca această acțiune să constituie un prilej deosebit de apropiere a școlii de viață, de educare patriotică a tinerilor. S-a luat legătura cu întreprinderea noastră — Întreprinderea de reparații auto

nr. 3 — s-au studiat amănunțit posibilitățile concrete, s-au întocmit grafice privind repartizarea elevilor la locul de muncă și s-au stabilit profesorii care vor conduce fiecare grupă de elevi.

În același timp, la conducerea întreprinderii și în organizația de bază P.M.R. din cadrul acesteia au fost luate primele măsuri care să pregătească cele mai bune condiții pentru primirea la practică a elevilor. Multe sarcini au revenit utemiștilor din întreprindere. Comunistul Ilie Anghelescu, secretarul organizației U.T.M., și inginerul Andrei Cocș, membru în comitet, consultîndu-se cu cadrele de răspundere ale școlii, au întocmit, sub îndrumarea conducerii întreprinderii și a organizației P.M.R., planul pentru buna desfășurare a activităților.

La 12 iunie elevii veniți la practică au fost primiți în familia întreprinderii într-un cadru sărbătoresc. Ei au ascultat apoi primul instructaj asupra regulilor de securitate a muncii. Tot în prima zi elevii au făcut cunoștință cu toate secțiile fabricii, s-au interesat de problemele fiecărui loc de producție.

O atenție deosebită s-a acordat secțiilor de demontare, strungărie, electricitate și ajustaj, secții în care sînt repartizați elevii. S-a insistat deosebit asupra locului pe care îl ocupă fiecare din aceste secții în cadrul procesului de producție al întreprinderii și asupra contribuției pe care o aduce ele la îndeplinirea planului de producție.

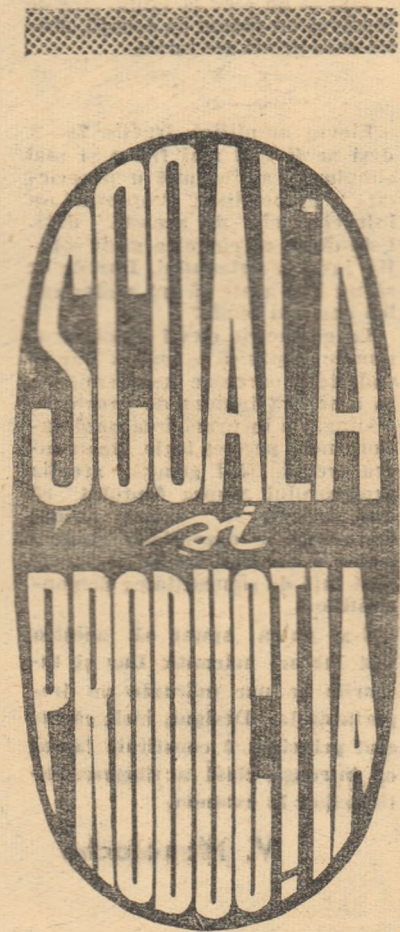
În acest fel, elevii au căpătat o imagine de ansamblu asupra procesului de producție.

Noi toți, cei care lucrăm în fabrică, îi ajutăm pe elevi să participe efectiv la realizarea planului de producție, le dăm lămuriri cât mai complete. Totodată ei au fost anunțați că serviciul tehnic al întreprinderii le oferă consultații în orice problemă ar avea nelămuriri. Răspunzînd întrebărilor puse de elevi, noi îi ajutăm să cunoască profund procesul de producție, funcționarea mașinilor și utilajelor, să se familiarizeze cu problemele privind organizarea muncii. I-am invitat să colaboreze la gazetele de perete, la programele stației de radioamplificare, să ne viziteze biblioteca și clubul, să participe alături de noi la manifestările artistice care vor avea loc în această perioadă. Organizațiile U.T.M. din fabrică și din școală au pregătit în comun două „foi ale fineretului”.

Nu ne îndoiim că perioada practicii continue va fi deosebit de folositoare elevilor și sîntem bucușori și mîndri că ne putem aduce contribuția la instruirea și educarea lor, la pregătirea lor pentru viață.

Vasile Fe'ea

muncitor la I.R.A. 3 București



La gospodăria colectivă

Folosind din plin experiența anului trecut și ținînd seama de îndrumările date de M.I.C., conducerea Școlii de 7 ani din comuna Basarabi, raionul Medgidia, a luat din timp măsuri pentru organizarea în cele mai bune condiții a practicii continue a elevilor. În acest scop au fost studiate în cele mai mici amănunte toate problemele legate de buna desfășurare a practicii: locul unde urma să se desfășoare aceasta, lucrările pe care să le execute elevii, felul cu... să lucreze ei, cum să-și valorifice cunoștințele dobîndite în școală etc.

Pentru a da elevilor posibilitatea să aplice cît mai multe dintre cunoștințele obținute la lecții și la practica agricolă din timpul anului s-a considerat necesar ca ei să participe la toate lucrările agricole din această perioadă, atît pe terenul școlii cît și în cadrul gospodăriei agricole colective din Basarabi, unde școala a primit pe

bază de contract, încă din toamnă, un teren de 3,5 ha. De asemenea, s-a stabilit ca elevii să lucreze pe terenul de 0,5 ha pe care Institutul de cercetări hortic-viticole l-a pus la dispoziția școlii.

Elevii au fost repartizați în 4 echipe și 8 grupe (fiecare grupă avînd 12-18 elevi), așa încît să se asigure rotația lor la toate lucrările. Unul dintre profesori conduce activitatea tuturor echipelor, iar fiecare dintre acestea în parte, ca și fiecare grupă, au cîte un responsabil ales dintre cei mai buni elevi. Responsabilii echipelor și grupelor muncesc la rînd cu colegii lor, avînd în plus sarcina de coordona activitatea acestora.

Pe suprafața de 3,5 ha din cadrul gospodăriei agricole colective (însămîntată cu porumb, floarea soarelui și cartofi) se execută lucrări de prășit și rărit la porumb și floarea soarelui, prășitul și mușuroitul cartofilor, distru-

gerea tăciunelui la porumb, administrarea hexacloranului la cartofi. Elevii care au lucrat aici în cursul acestei săptămîni au dovedit cu prisosință că știu să-și aplice cunoștințele teoretice și practice privitoare la îngrijirea cerealelor, legumelor, plantelor tehnice. Ei folosesc cu îndemnitate și în mod corect sapa la lucrările de prășit și mușuroit, înlătură firele de porumb sau de floarea soarelui mai puțin dezvoltate, aplică îngrășăminte suplimentare.

Pe terenul viticol se aplică cunoștințele privitoare la cîrnitul, legatul și stropitul viței de vie. De asemenea, elevii care lucrează aici ajută la prepararea soluției pentru stropitul viței și la încărcarea pompelor și observă cum se execută lucrările de stropire.

Interesante sînt și activitățile pe care le execută elevii pe terenul școlii, în suprafața de circa 1 ha. Aici o grupă a început să execute lucrări de îngrijire a po-

milor (vărui, culegerea cuiburilor de omizi), alta se ocupă de prășitul cartofilor și de tratarea lor cu hexacloran, iar alta recoltează fasolea, ceapa și usturoiul plantate în primăvară.

Activitatea pe terenul școlii include și lucrări de întreținere a pomilor, de rărire a drajonilor la zmeură, de distrugere a skolonilor la căpșuni, plivitul grîului rami-ficat etc.

Se poate afirma încă de pe acum, după primele zile ale practicii continue, că felul cum se desfășoară aceasta la școala din Basarabi constituie o garanție că ea va contribui în mare măsură la legarea strînsă a cunoștințelor teoretice ale elevilor de problemele concrete ale agriculturii, la înarmarea lor cu deprinderi de muncă, la întărirea educației lor comuniste.

I. Lupu

Clasa a VII-a în examene

Cunoștințe temeinice

La numeroase școli din raionul Medgidia, examenul de geografie a scos în evidență buna pregătire a elevilor la acest obiect. Ei au vorbit cu siguranță despre așezarea geografică a patriei noastre, despre suprafața și granițele ei, despre climă și influența pe care o exercită aceasta, au arătat principalele forme de relief și au scos în evidență frumusețile și bogățiile Republicii Populare Romine.

Vorbind despre caracteristicile generale ale economiei naționale, elevii au făcut comparații interesante între structura acesteia în timpul regimului burghez - moșieresc și structura ei de astăzi, demonstrând superioritatea economiei noastre socialiste în industrie, agricultură, comerț, transporturi etc.

De asemenea, elevii au dovedit că știu să se orienteze pe hartă și că s-au familiarizat cu împărțirea administrativă a teritoriului țării.

L. IONESCU

Răspunsuri bune

„Majoritatea elevilor au dovedit o bună orientare și cunoștințe aprofundate mai ales cu privire la evenimentele istorice contemporane a patriei noastre. Unele ezitări în situația și aprecierea evenimentelor din istoria veche și medie se datoresc materialului prea vast, uneori neesențial, cuprins în manualele respective. Credem de aceea că asemenea deficiențe vor fi remediate o dată cu sistematizarea mai judicioasă a predării acestei discipline”.

Această caracterizare succintă, dar deosebit de obiectivă a examenului de istorie ținut la clasa a VII-a de la Școala medie nr. 2 „Olga Bancic” din Arad, aparține directorului școlii, tovarășa Marina Podea.

Biletele alcătuite de către comisie au solicitat mai ales orientarea generală a elevilor în problemele de bază ale istoriei patriei. Mulți elevi au făcut dovada unei bune pregătiri, primind calificativul maxim. Ei au prezentat în mod științific, citind numeroase fapte, caracterul luptei de eliberare națională dusă de poporul nostru în secolul al XVIII-lea și în secolul al XIX-lea, au înțeles trăsăturile diferențiate ale anului revoluționar 1848 în Țara Românească, Moldova și Ardeal etc. În mod deosebit s-au remarcat răspunsurile bine documentate ale elevilor cu privire la realizările poporului nostru pe baza hotărârilor celui de al II-lea Congres al partidului, precum și la perspectivele pe care le-au deschis dezvoltării patriei Directivile celui de al III-lea Congres al P.M.R.

R. M.

APRECIERI

Profesorului — care cunoaște particularitățile și evoluția fiecărui elev, evoluția întregii clase — îi spune multe modul în care se prezintă în fața comisiei un candidat sau clasa privită în ansamblu.

Pentru un om din afară, un răspuns mediocre — și atât. Dar pentru profesorul care știe că acest răspuns a fost dat de un elev care la începutul anului sau în clasele precedente era foarte slab el reprezintă o satisfacție profundă. Gîndul că săptămîni și luni la rînd a căutat să-i formeze deprinderi de muncă independentă, l-a ajutat să-și învingă timiditatea, i-a redat, picătură cu picătură, încrederea în forțele proprii, îl face să simtă adevărata bucurie a muncii împlinite.

Desigur că se pot spune multe despre felul în care trebuie apreciată munca unui profesor. Dar aceasta nu ar face decât să scoată și mai mult în relief complexitatea aspectelor pe care le prezintă activitatea la catedră și dificultățile sarcinii de a o aprecia.

A afirma deci că asistînd la un examen îți poți face o imagine completă asupra calității muncii unui profesor ar fi, în cel mai bun caz, o lipsă de modestie. Aceasta nu înseamnă însă că nu poți trage, asistînd la examene, nici un fel de concluzii. Dimpotrivă. Poți trage concluzii numeroase și întemeiate privind conținutul științific al predării, străduința de a lega predarea de viață, ca și multe alte aspecte importante ale muncii instructiv-educative.

Iată-i, de pildă, pe elevii clasei a VII-a „C” a Școlii de 7 ani nr. 40 din Capitală la examenul de matematică. Ei se prezintă cu încredere la masa comisiei, unde primesc subiectele, și se așază apoi în bănci spre a lucra în liniște. Între timp, la tablă se desfășoară examinarea celor ce au terminat de pregătit subiectul.

Profesorul intervine rar. De altfel, nici nu are de ce interveni, căci elevii lucrează cu siguranță. Cunoștințele de aritmetică, algebră sau geometrie sînt aplicate cu îndeminare, spre mulțumirea tuturor celor prezenți. Poate că uneori ar fi trebuit ceva mai multă imaginație, mai multă logică în raționamente. Necunoscînd temeinic clasa, nu poți afirma că lipsa de imaginație de care dau dovadă elevii e consecința aceleiași lipse manifestate la profesor. Poate că

da. Dar tot atât de bine ar putea să nu fie așa.

În orice caz, nivelul de pregătire al elevilor este bun. Fără superlativ, dar bun. Ca impresie generală se desprinde faptul că elevii au deprinderea de a lucra independent și aplică corect cele învățate.

Unele amănunte te lasă însă nemulțumit. Iată de pildă o elevă care efectuează pe tablă o înmulțire cu 25. Dacă ar fi înmulțit cu 100 și apoi ar fi împărțit la 4, operația s-ar fi putut face mintal. Sînt curios dacă eleva cunoaște regulile de calcul rapid. Dar profesorul nu intervine, ci trece mai departe. De ce oare au învățat elevii aceste reguli, dacă atunci cînd este cazul nu le aplică? Nu poți decât să crezi că profesorul nu le-a acordat atenția cuvenită.

O altă elevă își începe expunerea cu cuvintele: „Pentru a demonstra aria laterală a prisme...” Profesorul acceptă această formulare, deși corect ar fi fost: „Pentru a demonstra formula ariei laterale a prisme”. I se cere deci profesorului mai multă exigență față de exprimarea științifică a elevilor.

Iată și un elev la tablă. Are de rezolvat un sistem de ecuații, dintre care prima are forma

$$\begin{matrix} 2x + 3 \\ 2y - 2 \end{matrix} = 1$$

Elevul amplifică fracția $2y - 2$, deși ar fi fost mai firesc și mai simplu să aplice aici o proprietate a proporțiilor. Profesorul nu intervine nici de această dată. Este drept că elevul a găsit soluția justă a sistemului. Dar de ce să nu i se arate că nu a ales calea cea mai bună?

La geometrie elevii cunosc teoremele și știu să le aplice. Dar se vedește o oarecare neîndeminare în a separa ipoteza de concluzie, o stîngăcie în urmărirea unei raționament perfect logic. Acest lucru trebuie să-l atragă atenția profesorului asupra faptului că este necesar să acorde o mai mare atenție dezvoltării gândirii logice a elevilor, să fie mai exigent față de rigurozitatea demonstrațiilor.

S-ar putea spune că acestea sînt lucruri mărunte. Dar și lucrurile ce par mărunte au importanța lor. Desigur, însă, că lucrul principal îl constituie faptul că întreaga clasă a răspuns satisfăcător la examen.

V. Manolache



Momentul cel mai plin de emoție al examenului: în fața biletelor cu întrebări.

Bilanț rodnic

Pe fondul cîștigului clasei a VII-a de la Școala din Jabel, raionul Deta, răspunsul pe baza planșii pe care și l-au scîlțat la întrebările din cadrul examenului de anatomie, fiziologie și igienă. Examenul dovedește că ei și-au însușit temeinic cunoștințele studiate în timpul anului.

Astfel, Roman Tărău, Aurel Popăța, Pavel Stoica și mulți

alții dau răspunsuri precise cu privire la funcțiile sistemului neurovegetativ, organele de simț, funcționarea aparatului respirator și a aparatului circulator etc.

În răspunsurile lor elevii au dovedit și o bună însușire a cunoștințelor de igienă. Ei au vorbit cu pricepere despre prevenirea și tratamentul diferitelor boli, despre igiena îmbră-

cămîntii și locuinței, cit și despre grija statului democratic pentru sănătatea oamenilor muncii. Mulți elevi au făcut, pe baza unor exemple concrete din viața satului, comparații cu privire la igiena și profilaxia bolilor în trecut și astăzi.

Bilanțul examenului s-a dovedit a fi rodnic.

REZULTATE ÎMBUCURĂTOARE

Ceea ce s-a relevat ca o primă caracteristică a examenului de limba romină dat de elevii clasei a VII-a de la școala de 7 ani din Techirghiol (regiunea Dobrogea) a fost faptul că ei sînt familiarizați cu cele mai bune opere ale creației noastre populare, ale literaturii noastre clasice și contemporane și că studiul acestor opere a contribuit la dezvoltarea sentimentelor lor de dragoste și devotament față de patrie, față de poporul muncitor, față de partidul clasei muncitoare, de prețuire a limbii și literaturii poporului.

Cu deosebire au dovedit cei mai mulți dintre elevi o bună cunoaștere a operelor scriitorilor noștri contemporani pe care le-au studiat în timpul anului sau le-au citit în cadrul lecturii extrașcolare.

Discutînd despre oglindirea răscoalelor țărănești de la 1907 în creația lui Tudor Arghezi, de exemplu, ei au reușit să scoată în evidență, referindu-se nu numai la poeziile studiate în școală, ci și la cele pe care le-au

cunoscut în afara ei, măiestria cu care poetul evocă uriașa dezlănțuire a miniei poporului împotriva exploatării moșierești, vigoarea cu care demască orînduirea burghez-moșierească în întregul ei, înfierînd criminala represiune a răscoalelor. Oprindu-se îndeosebi asupra poeziei „Lipsește morminte”, elevii au subliniat sarcasmul și indignarea cu care acuză poetul crimele săvîrșite de burghezie și moșierime, insistînd totodată și asupra admirației și simpatiei manifestate de el pentru căprarul care, nesocotind ordinele comandanților ucigași, a trecut de partea răscolatilor, salvîndu-i de la moarte.

Cu pricepere a fost analizat și romanul „Mitrea Cocor” de M. Sadoveanu. Elevii au reușit să explice just dezvoltarea conștiinței eroului principal al acestei opere. Ei au arătat că scriitorul, înfățișînd un tip de țaran sărac care a cunoscut cruzimea exploatării chibaburești, nu prezintă creșterea conștiinței acestuia ca pe un fenomen care se petrece din-

tr-odată, ci ca pe o evoluție gradată, ce străbate mai multe trepte, pînă cînd Mitrea își dă pe deplin seama că singurul mijloc pentru a înlătura exploatarea este revoluția socialistă și construirea unei noi societăți.

În ceea ce privește caracterizarea personajelor romanului, elevii au reușit să desprindă unele trăsături esențiale menite să definească fiecare tip în parte și să releve semnificația socială pe care o dețin acestea. Ei au analizat cu pricepere caracterere eroilor pozitivi și au subliniat faptul că personaje ca Ghiță Lungu, Cristea Trei-Nasuri și instrumentele lor sînt reprezentanți ai boierimii și chiaburimii, asupritori ai țaranilor săraci

La fel de bine au caracterizat elevii personajele din nuvela „Desfășurarea” de Marin Preda. Oprindu-se cu deosebire la Ilie Barbu și Prunoiu ei au arătat care este rolul fiecăruia din aceste personaje în viața socială a satului, le-au scos în evidență trăsăturile sufletului, referindu-se la atitudinea lor diferită, opusă,

față de constituirea gospodăriei colective, la năzuințele lor diferite, izvorite din poziția lor socială diferită.

Și la gramatică cei mai mulți dintre elevi au făcut dovada unei temeinice pregătiri. Analizele morfologice și sintactice au demonstrat nu numai că ei și-au însușit definițiile și normele gramaticale predate la lecții, dar și că pot aplica în practică ceea ce au învățat. Pe de altă parte, elevii au putut să-și fundamenteze teoretic afirmațiile, să arate care sînt criteriile științifice după care s-au condus cînd au atribuit diferitelor părți de vorbire o anumită calitate morfologică sau sintactică.

Rezultatele îmbucurătoare cu care s-a încheiat examenul de limba romină la Școala de 7 ani din Techirghiol se datoresc neîndoiește seriozității cu care elevii au fost pregătiți de profesori, grijii pe care au manifestat-o aceștia față de înarmarea lor cu cunoștințe adînci și temeinice.

O. Nicolae

Orientarea discuțiilor

Problema organizării în cele mai bune condiții a recapitulării materiei la economie politică și socialism științific a constituit o preocupare de seamă pentru profesora care predă aceste obiecte la Școala medie serală I.R.E.B. din Capitală. Ea a ales cu multă grijă temele recapitulative, pentru a putea insista asupra celor mai importante probleme din materia parcursă în clasele a X-a și a XI-a și se străduiește să orienteze astfel discuțiile care se poartă în jurul acestor teme încit ele să se desfășoare în lumina celor mai semnate documente de partid.

Jată cum s-a desfășurat, de exemplu, discutarea temei „Politica P.M.R. de construire a bazei economice a socialismului în țara noastră”, care a permis atât recapitularea unor probleme studiate de elevi la economia politică în clasa a X-a cât și recapitularea unor importante probleme de socialism științific studiate în clasa a XI-a.

Lecția a început prin clarificarea problemelor legate de noțiunea de bază economică a societății, ca totalitate a relațiilor de producție într-o etapă dată a dezvoltării istorice a societății. Din răspunsuri corecte la întrebările profesoarei, elevii au arătat că, datorită dezvoltării forțelor de producție, baza economică se schimbă, diferă de la o orinduire socială la alta — că ea are, deci, un caracter istoric. Pornind de la contradicția fundamentală a orinduirii capitaliste — contradicția dintre caracterul social al producției și forma privat-capitalistă de însușire a rezultatelor producției — ei au scos în evidență faptul că relațiile de producție capitaliste bazate pe proprietatea privată asupra mijloacelor de producție nu mai sînt în concordanță cu caracterul social al forțelor de producție și devin o frînă pentru dezvoltarea forțelor de producție ale societății. În continuare au subliniat că rezolvarea acestei contradicții este posibilă numai prin revoluția socialistă, care desființează proprietatea privată asupra mijloacelor de producție, înlocuind-o cu proprietatea socialistă asupra mijloacelor de producție.

Răspunzînd la întrebarea „Care sînt particularitățile apariției bazei economice a socialismului?” elevii au arătat că baza socialistă nu apare în cadrul orinduirii capitaliste, ea fiind radical opusă bazei capitaliste. Pentru crearea bazei socialiste, au arătat ei, trebuie mai întîi înfăptuită revoluția politică, trebuie instaurată dictatura proletariatului.

Economia socialistă se construiește în mod conștient, planificat, de către statul socialist sub conducerea partidului clasei muncitoare. Elevii au subliniat că partidul marxist-leninist este forța conducătoare și îndrumătoare în

sistemul dictaturii proletariatului, că el organizează activitatea tuturor oamenilor muncii pentru făurirea și dezvoltarea bazei și suprastructurii socialiste.

Oprindu-se asupra problemei centrale a lecției — politica P.M.R. de creare a bazei economice a socialismului în țara noastră — elevii au arătat că în țara noastră, după cucerirea puterii politice de către clasa muncitoare și instaurarea dictaturii proletariatului, P.M.R., care a devenit partid de guvernămînt, forța conducătoare și îndrumătoare a statului nostru democrat-popular, a organizat opera de făurire a bazei economice socialiste. Partidul a inițiat și organizat în iunie 1948 naționalizarea principalelor mijloace de producție, în urma căreia a apărut și s-a dezvoltat proprietatea socialistă, temelia relațiilor de producție socialiste. Conduși de întrebările profesoarei, elevii au subliniat în mod just că trecerea principalelor mijloace de producție în proprietatea statului socialist a însemnat primul pas în construirea bazei socialiste în țara noastră, permițînd trecerea la dezvoltarea economică socialistă. Ei s-au referit, în legătură cu aceasta, la faptul că nu mult timp după naționalizarea principalelor mijloace de producție s-a putut trece la crearea și dezvoltarea proprietății cooperatist-colectiviste, subliniind că plenara C.C. al P.M.R. din 3-5 martie 1949 a trasat căile concrete de unire a țărănimii muncitoare în mari unități agricole cooperatiste, bazate pe proprietatea obștească asupra mijloacelor de producție.

La acest punct al lecției recapitulative elevii au arătat, răspunzînd întrebărilor puse de profesoară, că ambele forme de proprietate socialistă slujesc intereselor poporului, construirii socialismului și comunismului. Afîrmînd că proprietatea socialistă constituie baza relațiilor de producție socialiste, elevii au scos

în evidență deosebirea radicală dintre relațiile de producție socialiste și cele capitaliste, cit și superioritatea hotărîtoare a relațiilor de producție socialiste asupra celor capitaliste.

Elevii și-au ilustrat afirmațiile cu cifre convingătoare care arată dezvoltarea impetuoasă a forțelor de producție în țara noastră. Ei au arătat, de pildă, că producția industrială care s-a realizat în R.P.R. în 1960 în numai 11 săptămîni a fost egală cu producția întregului an 1938.

În continuare elevii au arătat că P.M.R., călăuzindu-se după învățătura marxist-leninistă, însușindu-și uriașa experiență istorică a P.C.U.S. și făcînd o profundă analiză științifică a situației din țara noastră, a elaborat programul industrializării socialiste a țării, programul construirii bazei tehnico-materiale a socialismului. Înăptuirea cu succes a acestui program — au spus elevii — a asigurat victoria istorică obținută de poporul nostru — construirea bazei economice a socialismului în țara noastră.

Și de această dată elevii au folosit exemple concrete pentru a demonstra justetea liniei politice a P.M.R. de industrializare socialistă. Astfel, au arătat că numai în anii 1956-1959 au fost construite 101 întreprinderi noi și 93 de secții noi, că 294 de întreprinderi au fost reutilitate și dezvoltate etc. Ritmul intens al industrializării țării noastre — au spus elevii — ca și al celorlalte țări ale lagărului socialist reflectă superioritatea economiei socialiste asupra economiei capitaliste și confirmă că ritmul rapid de dezvoltare este o lege generală a socialismului, care-i asigură victoria în întrecerea economică pașnică cu capitalismul. În răspunsurile lor elevii s-au referit la faptul că, așa cum a arătat tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej în Raportul prezentat la Congresul al III-lea al P.M.R., realizările de

însemnătate istorică obținute de oamenii muncii din țara noastră ilustrează marea forță creatoare a poporului eliberat de exploatare, conștient că este singurul stăpîn al bogățiilor țării și că muncește pentru binele său propriu.

În încheierea discuțiilor asupra temei recapitulate s-a arătat că înăptuirea prevederilor planului de 6 ani — prima etapă a programului de perspectivă — va deschide în fața poporului nostru noi orizonturi și mai luminoase: desăvîrșirea construcției socialismului și perspectiva trecerii treptate la construirea comunismului.

Considerăm însă că lecția și-ar fi atins într-o și mai mare măsură scopul dacă ar fi fost legată strîns de problemele concrete ale întreprinderii în care lucrează muncitorii-elevi. Ei ar fi putut da numeroase exemple, bunăoară în legătură cu dezvoltarea industriei energetice în trecut și astăzi, ar fi putut vorbi despre însemnătatea pe care o are pentru dezvoltarea industriei grele, pentru dezvoltarea întregii țări, îndeplinirea planului de electricificare, ar fi putut arăta concret rolul întreprinderii lor în formarea și consolidarea bazei economice a socialismului în țara noastră. În acest fel muncitorii-elevi ar fi dobîndit o reprezentare mai concretă a tezelor studiate, ar fi pătruns mai bine esența uriașelor transformări care au avut și au loc în economia noastră.

Este necesar ca lipsa acesteia să fie remediată în timpul care ne mai desparte de examen. Astfel, recapitularea îi va da profesoarei posibilitatea să-i facă pe elevi să înțeleagă mai clar politica științifică a partidului nostru, credincios atotbiruitoare și învățătură marxist-leninistă.

E. Gavrilăș

CÎTEVA CERINȚE

In curînd, în toată țara, o nouă promoție de tineri se va prezenta în fața examenului de maturitate și, mai tîrziu, la concursurile de admitere în învățămîntul superior.

Participînd în anii trecuți la comisiile care examinează pe absolvenții școlilor medii mi-am putut da seama că pregătirea lor se îmbunătățește an cu an, ei dînd dovadă de cunoștințe tot mai temeinice, tot mai strîns legate de viață. În același timp, am putut observa în

pregătirea candidaților și unele lipsuri care se mai mențin încă. Socolind că în perioada în care ne aflăm acum — perioada de recapitulare în vederea examenului de maturitate — aceste lipsuri pot fi remediate, mă voi referi la ele, oprindu-mă, bineînțeles, asupra specialităților mele — chimia.

Am observat, de pildă, că unii elevi, datorită faptului că programa examenului de maturitate prevede numai chimia organică, neglijează repetarea unor noțiuni de chimie învățate în clasele VII-X, care sînt necesare însă și în studiul chimiei organice. Cred că este necesar ca în cadrul pregătirii pentru examen profesorii să adîncească și mărimile de bază ale teoriei atomo-moleculare, legile generale ale chimiei, noțiuni de nomenclatură și simbolistică, legăturile chimice, unități de măsură și calcul stoechiometric — necesare, după cum spuneam, pentru a putea înțelege noțiunile și legile chimiei organice.

Aplicațiile practice constituie de asemenea un domeniu în care se mai manifestă unele neajunsuri în pregătirea candidaților. De aceea cred că este bine să se rezolve acum cu elevii un număr suficient de probleme, cu atît mai mult cu cît calculul stoechiometric și tehnocimic constituie un mijloc de a lega cunoștințele teoretice de practică, dezvoltă raționamentul și îi ajută pe elevi să înțeleagă mai bine rolul instrumentului matematic în celelalte științe.

Aplicațiile de calcul i-ar ajuta totodată pe candidați să-și îmbunătățească pregătirea și în ceea ce privește cunoașterea unităților de măsură din chimie. Am putut constata într-adevăr în anii trecuți unele lipsuri în ceea ce privește cunoașterea și minuirea acestora. Cred că în cadrul recapitu-

lării este necesar să se stăruie în deosebi asupra transformării unor unități în altele și asupra verificării omogenității unei relații din punct de vedere al unităților de măsură.

Problemele construcției socialiste sînt în general bine cunoscute de candidați. Cred însă că ei trebuie să dobîndească cunoștințe și despre prevederile S.T.A.S. 2167-51 referitoare la felul cum se fac notațiile în chimie, precum și despre standardele de stat referitoare la substanțe, reactivi, utilaj și metode de analiză. Cu acest prilej ei vor înțelege mai bine și rolul standardizării în construcția socialistă a țării noastre. De asemenea, nu trebuie neglijată scoaterea în evidență a realizărilor industriei regiunii în cadrul căreia funcționează școala.

Consider totodată că este binevenită în cadrul recapitulării trecerea în revistă a unor aspecte din istoria dezvoltării chimiei. Aceasta îi ajută pe candidați să încadreze în epocă diferitele evenimente științifice, să aprecieze just condițiile în care au lucrat oamenii de știință în diferite epoci, în funcție de etapa de dezvoltare a științelor, de condițiile social-istorice ale vremii etc.

De o deosebită însemnătate este ca acum, în perioada recapitulării, profesorii să arate elevilor în mod concret, în legătură cu fenomenele chimice studiate, că acestea oferă strălucite exemplificări ale tezelor materialismului dialectic.

Posibilitățile pe care le oferă recapitularea pentru adîncirea și consolidarea cunoștințelor elevilor trebuie folosite din plin, asigurîndu-se astfel succesul lor la examenele care îi așteaptă.

Conf. univ.
V. T. Mărculețiu

Institutul politehnic-București

Pregătiri

Recapitulînd cu elevii mei cunoștințele de bază ale darwinismului în vederea examenului de maturitate, mă preocup în primul rînd să-i fac să-și reprezinte sistemul acestor cunoștințe sub forma unui tablou științific și unitar asupra fenomenelor din lumea vegetală și animală. La fiecare lecție recapitulativă am folosit în cadrul discuțiilor temele propuse, un bogat material didactic, pentru ca toate cunoștințele elevilor să aibă un suport concret.

Deosebit de utile s-au dovedit lecțiile de recapitulare efectuate în secția „Evolutionism” a Muzeului regional de științe naturale.

De curînd am făcut cu elevii mei și un fel de „exerciții” de examen, cerîndu-le să răspundă după bilete. Cu acest prilej le-am dat și îndrumări în vederea pregătirii răspunsurilor: să studieze cu atenție subiectul, să formuleze 1-2 propoziții introductive, să-și întocmească un plan precis de expunere și să nu devieze de la tema biletului, deoarece problemele colaterale sînt prevăzute separat în bilete.

Pentru perioada 16-30 iunie am fixat, de două ori pe săptămîină, ore de consultații pentru cei ce ar mai avea nevoie de lămuriri. Le voi pune la dispoziție și laboratorul de științe naturale, unde vor putea să consulte materialul didactic.

Prof. MARGARETA
MOȘNEAGĂ
Școala medie mixtă
nr. 2 „A. Toma” Ploiești

Un obiectiv principal

Unul din obiectivele principale pe care le urmăresc profesorii de limbi străine de la Școala medie nr. 18 „M. Eminescu” din București în pregătirea elevilor clasei a XI-a pentru examenul de maturitate este consolidarea deprinderilor acestora de a se exprima liber în limba străină respectivă.

Tocmai de aceea în cadrul lecțiilor recapitulative se pune accentul pe utilizarea intensă a conversației, pe alcătuirea unor compuneri pe o temă dată, pe aplicarea corectă în vorbire și scriere a normelor gramaticale.

La limba germană li s-a dat de pildă elevilor să efectueze compuneri pe marginea unor opere studiate în școală, să povestească conținutul unor texte literare cuprinse în manual. De asemenea, repetarea cunoștințelor de gramatică privitoare la topica limbii germane, la formarea dialezelor pasive și reflexive ale verbelor, la timpurile și modurile compuse etc. îi ajută pe elevi să se prezînte cit mai bine pregătiți la examenul de maturitate.

I. ALEXANDRU



Oră de geografie la cursurile serale ale Școlii medii din Piatra Neamț. Profesoara e mulțumită de răspunsurile pe care le dau muncitorii-elevi Mihuț Ștefan, operator textilist la Săvinești, și Rusu Grigore, sudor-lăcătuș la „Metalochimica” din localitate.

Proba practică de calificare în sectorul agricol

Proba practică pentru obținerea titlului de muncitor calificat constituie o parte integrantă a examenului de absolvire pe care-l dau elevii școlilor din sectorul agricol.

Numeroase școli agricole, ca de pildă Centrul școlar agricol din Roman, Centrul școlar agricol nr. 2 din Turda, Școala profesională viticolă de la Valea Călugărească etc., au efectuat din timp și în condiții bune pregătirea ucenicilor și elevilor pentru aceste probe. Astfel, au stabilit locul pe care elevii urmează să execute lucrările destinate probei practice, determinându-se și suprafețele pentru fiecare elev în parte. La fixarea acestora s-a avut în vedere ca ele să prezinte posibilități cât mai variate de efectuare a unor lucrări complexe pentru aplicarea celor mai variate metode tehnice de muncă.

La centrul școlar agricol nr. 2 din Turda la începutul lucrărilor practice, comisia de examinare a prezentat elevilor suprafețele repartizate și le-a făcut cunoscute lucrările ce trebuie executate, atrăgându-le în mod special atenția asupra necesității de a respecta normele de timp și de calitate și de a rezolva problemele de organizare a muncii ce se vor ivi în timpul lucrului. De asemenea, elevilor li s-a cerut să noteze fazele procesului tehnologic întrebunțat în executarea lucrărilor, ca și problemele legate de organizarea și normarea muncii. După încheierea lucrărilor, comisia va trece prin parcelele repartizate fiecărui elev și va recepționa fiecare lucrare în parte, efectuând prin sondaj diferite încercări pentru a se putea vedea calitatea lucrării. De pildă, la prașila porumbului sau a altor plante vor fi făcute probe cu sapa, pentru a se constata cum au ținut seama elevii de toate condițiile primei prașile — fărâmițarea solului, săparea integrală, plivitul.

Pe parcursul recepționării lucrărilor, elevii vor fi chestionați asupra procesului tehnologic întrebunțat, cerându-li-se și motivarea teoretică a acestuia pentru a se constata în ce mod și cu ce grad de precizie folosesc cunoștințele dobândite în decursul celor trei ani de studii.

Întrebările puse de comisia de examinare se vor referi atât la probleme generale privind agrotehnica diferențiată, cât și la aplicarea acestora în condițiile

pedo-climatice specifice zonei și culturilor respective. Nu vor fi neglijate nici întrebările legate de organizarea și normarea muncii în întreprinderile agricole socialiste.

La stabilirea rezultatelor examenului practic se vor avea în vedere și însemnările făcute de către elevi în caietele de practică, precum și tabelul alcătuit de ei asupra lucrărilor executate, cuprinzând și timpul necesitat de efectuarea fiecărei lucrări în parte.

Stabilind criteriile conform cărora să acorde calificativul, cadrele didactice de la Școala profesională viticolă din Valea Călugărească au hotărât să se orienteze în primul rând după măsura în care elevii dovedesc în lucrările lor că și-au însușit corect deprinderile de muncă. Se va aprecia de asemenea dacă elevii au atins un grad de specializare optim sau relativ, dacă au posibilitatea să aplice în condiții diverse unele cunoștințe cu caracter general (de pildă cum aplică prașila la diferite culturi și în anumite situații în raport cu solul și cu condițiile pedo-climatice, cum combat buruienile la diverse culturi etc.). Va fi luat în seamă și ritmul în care lucrează elevii, urmărindu-se paralel atât rezultatele calitative cât și rezultatele cantitative ale muncii lor.

Un criteriu de bază al aprecierii nivelului de pregătire al elevilor îl constituie și felul cum se comportă ei în muncă: grija pe care o arată față de unelte, față de inventarul și mașinile cu care lucrează, dacă sînt preocupați să facă economie de materiale, felul cum string recolta și asigură buna ei păstrare (selecționarea, ambalarea, transportul ca și toate celelalte aspecte legate de valorificarea produselor).

Rezultatele obținute la lucrările practice de absolvire vor fi consemnate într-o fișă pentru fiecare elev în parte. Aceste fișe de observație vor fi folositoare atât școlii în analiza felului cum a fost pregătită actuala promoție de absolvenți, cât și unităților productive în care vor fi repartizați noii muncitori, care vor putea astfel să-i încadreze de la început în muncă la nivelul cunoștințelor și deprinderilor lor profesionale.

Prof. D. D. Roman
Cercetător principal la Institutul de științe pedagogice



Examen de absolvire

La Școala profesională „Electroaparataj” din Capitală, unde am poposit cu aparatul de fotografiat, domnese în aceste zile o atmosferă plină de însuflețire. Unele grupe s-au și prezentat în fața comisiilor de examinare. Altele au trecut la executarea lucrărilor practice.

Iată-i, bunăoară, pe ucenicii strungari Ștefan Ologeac și Ion Chertez primind de la inginerul Andrei Suceică, profesorul lor de tehnologie, ultimele explicații cu caracter general înainte de a trece la executarea propriu-zisă a lucrărilor (clișeu nr. 1).

Grupele care nu au intrat încă la examen recapitulează cu înfrigurare cunoștințele. Intrând într-o clasă, profesorul de matematică Emil Bortaș a găsit un grup de ucenici trecând în revistă cunoștințele de geometrie în spațiu. Desigur că sftatul competent al profesorului este în asemenea ocazii mai mult decât binevenit (clișeu nr. 2).

Primele rezultate obținute în cadrul examenului de către ucenicii Școlii profesionale de pe lângă fabrica „Electroaparataj” vădesc din plin pregătirea temeinică a acestor viitori muncitori.

Foto și text: N. RAMUREANU



Conținutul nou al unei vechi tradiții

O veche tradiție a muncitorilor bănățeni pretinde tinerelor calfe de muncitori să treacă o probă de îndemnare profesională în fața celor mai pricepuți meșteri. Mulți ani în șir trebuiau să curgă pînă ce un tînăr era considerat demn de a intra în rîndul meșterilor adevărați. Atunci l se dădea voie să bată un nit într-un copac plasat la poarta orașului. Acum copacul secular pare turnat în metal, atât de multe sînt niturile care-l acoperă.

Tradiția al cărui simbol l-a reprezentat acest vechi obicei are astăzi un profund conținut nou. Ea este o componentă a mărețelor sarcini ale desăvîrșirii construcției socialiste. Aceasta își apare limpede dacă asîști, în aceste zile de examene, la activitatea care se desfășoară în școlile profesionale, tehnice și de meserii din regiunea Banat.

Colectivul didactic al școlii de meserii din Timișoara, de exemplu, se străduiește să asigure un nivel cât mai ridicat de pregătire viitorilor muncitori. În acest scop s-a prevăzut ca, la majoritatea meseriilor, examenul practic al elevilor să-l constituie o lucrare complexă, care să solicite în cea mai mare măsură cunoștințele și deprinderile elevilor, să stimuleze spiritul lor crea-

tor. Conform gradului lor de dificultate, aceste lucrări, care au un caracter de verificare amplă a cunoștințelor și deprinderilor, au fost eșalonate pe un interval de timp mai mare decît durata propriu-zisă a examenului, urmînd să fie gata în timpul zilelor de examen. În anul III electrotehnicienii, de pildă, profesorul de tehnologie și electrotehnică, inginerul Matei Costea, a făcut cunoscute elevilor temele lucrărilor complexe de încheiere a anului încă de la sfîrșitul trimestrului II.

Toate temele urmăresc să verifice priceperca viitorilor muncitori de a alcătui documentația necesară executării unor lucrări de tehnicitate ridicată, de a folosi procedeele tehnice înaintate și de a se orienta către o muncă creatoare. Bineînțeles, elevii au primit amănunțite lămuriri atât pentru găsirea bibliografiei cât și pentru utilizarea celor mai înaintate procedee de lucru. În același scop ei au fost îndrumați să viziteze întreprinderile de specialitate din oraș, să studieze metodele de muncă ale frunțșilor din aceste întreprinderi și materialul documentar existent în bibliotecile tehnice.

Rezultatele strădaniilor depuse de profesori și de elevi își arată

pe deplin roadele acum, în zilele examenelor. Bunăoară, elevul Petru Kabler, care a avut ca temă executarea unui voltmetru electromagnetic, a alcătuit o documentație bogată atât pentru calculul electric al solenoidului cât și pentru forma plăcuței de fier moale, obținînd ca rezultat o scală uniform gradată.

Colegul lui, Octavian Vinu, a executat în bune condiții un dispozitiv de lipit pișa de fierăstrău — lucrare mecano-electrică complexă, care a pus problema secționării bobinajului secundar și a transmiterii uniforme a căldurii de la suportul pinzei la pinză, iar elevul Petru Ghilech a realizat un automat de scară cu releu termic reglabil, pentru care a trebuit să stabilească documentația de construcție a dispozitivului de reglare a timpului, mijlocul de transmitere a căldurii la bimetal și a răcirii bimetalului, să efectueze calculul electric al solenoidului etc.

Aceste lucrări au cerut elevilor un mare număr de cunoștințe de tehnologie și desen tehnic, adîncirea unor probleme privind cele mai noi realizări din domeniul electrotehnicii, ca și o deosebită îndemnare profesională.

Acum, pe bancurile de lucru ale atelierului de electrotehnică, lucrările sînt gata sau în ultima fază de finisare. Numeroși specialiști din producție care au avut ocazia să le vadă, le-au acordat o înaltă apreciere.

Elevii strungari și frezori au primit să execute pentru examenul practic pe lângă lucrări obișnuite — corpuri cilindrice ale roților dințate, prelucrarea danturii roților, carcasa ale cutiilor de avans și viteze la mașinile de frezat, axe, arbori, mandrine pentru mașinile de găurit etc. — și o serie de piese complexe, a căror realizare impune efectuarea unor operații ce se apropie de cerințele cele mai înalte ale meseriilor respective. Bunăoară, elevii Ștefan Vancea, Lucian Serghie și Costică Chiriță au avut ca temă să execute independent un dispozitiv de prelucrare prin frezare a roților dințate conice, dispozitiv introdus de curînd în producție și care dă rezultate mult superioare față de procedeul folosit pînă acum. Elevii Petru Wilhelm și Nicolae Șerban au primit spre executare sisteme cu sferă pentru orucile cardanice de la mașinile de frezat universale. Acestea le-au cerut calcule privind unghiul de oscilație admisibil și rezistența

la forfecare a știftului pentru determinarea efortului maxim permis. Toate aceste calcule, ca și executarea propriu-zisă a dispozitivelor, au fost efectuate în bune condiții, bine înțeles după consultarea prealabilă a profesorilor ingineri, a măștrilor școlii, ca și a unor specialiști din producție.

O altă temă pentru examenul practic a constatat într-o importantă modificare de construcție a mașinilor de geluit — dotarea axului principal cu trei cutițe așezate la 120 grade, față de numai două cutițe cîte erau montate pînă în prezent, pentru a se reduce turația axului. Această modificare a fost executată de către elevii Sterică Iovi și Mircea Vastag prin lucrări de frezare și rabotare.

Rezultatele dobîndite pînă acum arată că efectuarea la cadrul examenului practic a unor lucrări complexe aduce o contribuție importantă la calificarea viitorilor muncitori.

Numele multora dintre tinerii elevi ai școlii merită să figureze de pe acum alături de cele ale unor meșteri pricepuți.

Al. Ciucă

Expoziția de desene ale elevilor V. G. BELINSKI

un mare pedagog democrat-revoluționar

Deschisa de curind în Parcul de cultură și odihnă „I. V. Stalin” din Capitală, tradiționala expoziție de desene ale copiilor preșcolari și elevilor din întreaga țară cuprinde peste 350 de lucrări.

Constatăm cu bucurie că de la an la an crește nivelul calitativ al activității creatoare a copiilor noștri. Așa se explică de altfel și interesul cu care numeroși vizitatori de toate vârstele și preocupările vin să viziteze expoziția și să urmărească cu atenție evoluția unor copii de acum cunoștii publicului nostru, cum ar fi Grety Rotman din Piatra Neamț, Nicolae Krasovschi din Iași sau Iosif Bălănescu, Cornel Șandru, Maia și Aram Damadian din București.

Aruicind o privire de ansamblu asupra expoziției putem desprinde, ca trăsătură comună, tematica bogată și diversă a desenelelor în mare parte oglindind viața nouă a oamenilor muncii de la orașe și sate și a copiilor din patria noastră. Subiectele inspirate din industrie și agricultură, din munca de pe șantierele de construcții, din școală și activitatea extrașcolară, din jocurile copiilor, din odihna la munte și la mare sânt din basmele și povestirile noastre populare sânt întâlnite în lucrările expozanților de toate vârstele.

Prin subiecte diferite, copiii, începând cu cei mai mici, realizează cu talent variate teme inspirate din viața noastră nouă. Așa de exemplu elevul Iosif Bălănescu, din clasa a IV-a a Școlii medii nr. 18 din București, realizează în ulei portretul unui colectivist. Pe fața acestuia se citește un sentiment de bucurie și mulțumire sufletească, de încredere deplină în viața nouă pe care o trăiește. Este un portret expresiv, ce se întipărește puternic în memoria vizitatorului. O lucrare valoroasă care ne îndreptățește să sperăm în posibilitățile tinărului desenator.

Tot astfel, Andrei Pena, elev în clasa a VI-a a Școlii elementare de artă din Giurgiu, prezintă aquarela „În livada colectivă”. Coloritul viu și bine susținut, bogăția rodului cules degajă optimism și încredere în viață, în succesul muncii înfrățite.

Ca o completare pară a ace-



LIVIU DIACONU :

Șantier

șează cite un ghiveci cu flori. Mulți din locatarii blocurilor se văd în dreptul ferestrelor.

Un desen cu remarcabile calități artistice este și „Grivița, 1933” realizat de elevul Anton Dancila din clasa a V-a a Școlii de artă din Constanța. Cum apare și din titlu, lucrarea este inspirată din istoria partidului, înfățișând în prim plan o masă mare de muncitori în grevă care poartă steaguri și lozinci. În centru, un agitator vorbește greviștilor mobilizându-i, iar în ultimul plan apar clădirile atelierelor C.F.R. și o locomotivă. Atmosfera întregului tablou este apăsătoare, încordată, reușind să redea ideea de grevă.

Frumos realizate sânt și desenele elevului Liviu Diaconu din clasa a IV-a a școlii „Grivița Roșie” din București, intitulată „Șantier” și „Peisaj”, executate în acuarelă ca și lucrarea intitulată „Pe plajă” a elevului Radu Ghervescu din clasa a V-a a Școlii elementare nr. 12 din București. De asemenea, desenul lui Dragoș Nătescu, elev în clasa a IV-a, membru al cercului de pictură al Palatului pionierilor, intitulat „Cercul de pictură” degajă atmosfera unei munci serioase și ordonate în fața șevaletului. În centru, un pionier își potrivește un ton de culoare, altul mai la stînga observă cu atenție modelul, iar ceilalți sânt concentrați asupra desenelor ce le execută.

și Alina Seceleanu din clasa a VI-a de la Școala medie de arte plastice din București, Cătălin Gion din clasa a VII-a a Școlii „Gh. Coșbuc” din București, Grety Rotman din clasa a VII-a a Școlii elementare nr. 3 din Piatra Neamț și Gheorghe Mitea din clasa a VI-a a Școlii de artă din Constanța. Creațiile lor dovedesc reale calități și sânt apreciate de publicul vizitator. Printre lucrările cele mai reușite ale elevilor din clasele VIII—XI putem cita lucrarea „În turnătorie” a elevului Gheorghe Coclitu din clasa a IX-a a Școlii medii de artă plastică din București, „Portretele de copii” ale elevului Nicolae Krasovschi din clasa a X-a a Școlii „M. Sadoveanu” din Iași și ilustrația la poezia „Sub steagul partidului” de Maria Banuș, executată de eleva Mihaela Solomonică din clasa a IX-a a Școlii medii de arte plastice din București.

Este regretabil însă faptul că unele regiuni ca de pildă Suceava, Oltenia, Mureș-Autonomă Maghiară nu apar în expoziție cu nici o lucrare ori au prezentat un număr neînsemnat de desene, ceea ce ilustrează o slabă preocupare pentru cultivarea la elevi a gustului pentru artă, pentru frumos.

Cu ocazia organizării actualei expoziții s-a putut constata o slabă preocupare pentru selecționarea unor lucrări din centrele de raioane sau comune. În acest an unele regiuni s-au mulțumit să adune în grabă câteva lucrări de pe la școlile din orașul reședință de regiune, achitându-se formal de sarcina primită și lipsind de dreptul de a participa la expoziție un număr însemnat de copii talentați de la sate și din orașele mai mici. Evident, acest lucru împiedică organizarea unei expoziții reprezentative pe întreaga țară. Pentru viitor se impune ca problema participării la expozițiile pe plan central să fie privită de organele locale de învățământ cu mai mult simț de răspundere. Pentru o mai bună selecționare a lucrărilor e necesar să se organizeze expoziții raionale și regionale încă înainte de a se trimite la Ministerul Învățământului și Culturii numărul de lucrări cerute.

Luată în ansamblu expoziția reflectă faptul îmbucurător că în ultima vreme activitatea instituțiilor de învățământ și educație pentru îndrumarea elevilor pe linia desenului artistic s-a intensificat și că un rol deosebit în această privință îl au școlile elementare și mediul de arte plastice și cercurile plastice de la Palatele și Casele de pionieri.

Nicolae Filoteanu
inspector în M.I.C.



ANTON DANCILA

Grivița 1933

tei idei, elevul Marin State din clasa a IX-a a Școlii medii de arte plastice din București, în vîrstă de 16 ani, ne prezintă în lucrarea sa „Tinere colectiviste mergînd spre cîmp”, un grup de țărance înaintînd cu hotărîre și elan tineresc către locul de muncă. Dinamismul, coloritul pastelat și linia armonioasă a compoziției fac din acuarela lui Marin State unul din cele mai izbutite tablouri din această expoziție.

Prinse lucrările celor de la grupa preșcolară poate fi descoperit și un desen executat de Laurențiu Grigoras, în vîrstă de 7 ani, de la Grădinița nr. 7 din Iași, intitulat „Blocuri noi în Păcurari”. Cită sinceritate și cită adevăr în desenul acestui copil cu multă imaginație! Oricine a văzut Iașul, privind această lucrare cunoaște tramvaiul cu forma lui specifică, (scurt, înalt și îngust). Nu lipsesc din desen nici postul de observație al miliantului care reglementează circulația, nici semnalizatorul electric, nici mașinile și nici omul cu preocupările lui cotidiene. În planul al doilea apar clădirile noi cu mai multe etaje, la geamurile cărora Laurențiu

Coloritul este reținut, frumos armonizat într-o gamă de griuri și albastru, presărat cu câteva pete roșii — cravatele pionierilor — care dau desenului o notă de veselie.

Vizitatorul expoziției se oprește cu interes și curiozitate în fața schițelor de o rară măiestrie pentru vîrsta autoarei lor — eleva Maia Damadian în vîrstă de 9 ani. Este vorba de desenele „Fratele meu desenînd”, „Față cu ucioc” și „Portretul scriitorului Vladimir Colîn”. Interesantă este și schița de portret în tuș care dovedește că talentata elevă minuește materialul respectiv cu o deosebită ușurință și putere de simplificare.

Fratele ei mai mic, Aram Damadian, în vîrstă de 8 ani, se remarcă prin portretul tatălui său executat în acuarelă.

De asemenea, rețin atenția lucrările elevilor Ion Radu și Zamfir Dumitrescu de la cercul de pictură al Palatului pionierilor, Iulian Pena din clasa a VI-a de la Școala elementară de artă din Giurgiu, Aurel Satala din clasa a VII-a a Școlii elementare de artă din Tulcea, Constantin Rădulescu

Marele democrat revoluționar rus Vissarion Grigorievici Belinski, de la a cărui naștere se implinesc 150 de ani, a exercitat o influență uriașă nu numai asupra gândirii social-politice și asupra literaturii ruse, dar și asupra gândirii pedagogice din vremea sa. El a fost întemeietorul celui mai progresist curent din pedagogia premarxistă — curentul pedagogiei ruse democrat-revoluționare — a cărei înrîurire s-a resimțit puternic în opera lui Dobrotubov și Cernișevski, a lui Ușinski și Tolstoi și, prin aceasta, în pedagogia universală.

Ideile pedagogice ale lui Belinski prezintă aceeași evoluție ca și concepția sa despre lume, cu care de altfel sînt în strînsă legătură: drumul de la idealism la materialism. Evoluția ideologică a lui Belinski a fost determinată de dezvoltarea luptei de clasă a țărănimii ruse împotriva iobăgiei, a boierimii feudale, de înțelegerea mișcării împotriva țarismului, ca și de creșterea vederilor ateiste în societatea rusă și, o dată cu aceasta, de împotrivirea față de biserică.

Atitudinea lui V. G. Belinski de gânditor revoluționar independent și original se reflectă puternic într-o serie de lucrări ale sale. Astfel, în „Scrisoarea” adresată lui N. Gogol, în care spune: „Rusia nu-și vede salvarea nici în misticism, nici în ascetism, nici în pietism, ci în progresele civilizației, ale învățămîntului, ale umanității”, marele gânditor susține că fericirea poporului, a țării se poate realiza numai prin transformarea radicală a societății.

De pe această poziție avansată demască Belinski conținutul, metodele și politica școlară țaristă. El luptă împotriva bazei ideologice a educației țariste — „ortodoxia, autocrația și naționalismul” — împotriva muștrului și tocii, împotriva principiilor antidemocratice ale pedagogiei burgheze contemporane lui, formulînd în același timp scopul, sarcinile și conținutul pedagogiei noi revoluționar-democratice.

Marele gânditor a criticat școala organizată pe clase sociale, și a susținut ideea educației egale și multilaterale pentru toți copiii, menită să dea tineretului cunoștințe științifice despre natură, despre societate și despre om. Pornind de la ideea că educația are scopul de a forma omul, Belinski susține că educația trebuie să-și propună formarea omului-cetățean, luptător ferm împotriva orînduirii exploatare și nedrepte. Educația nu trebuie să-l smulgă pe om „de la interesele reale ale vieții”, nici să ucidă energia acestuia și viața lui de acțiune; ea trebuie să-l înarmeze pe tînar pentru lupta împotriva dușmanului progresului social.

Belinski consideră că educația morală este un element esențial al educației noi, pătrunse de spiritul innoitor al pedagogiei revoluționar-democratice, afirmînd că ea formează pe adevăratul om, pe adevăratul cetățean, pe adevăratul revoluționar. De mare importanță sînt ideile sale cu privire la metodică educației morale. El arată că educația morală nu trebuie să se facă prin vorbe și sentințe, căci aceasta duce la formalism, ci prin formarea unor deprinderi morale izvorite din trăirea nemijlocită a faptelor și acțiunilor, din activitatea practică desfășurată în spiritul înalțelor idealuri revoluționare.

Totodată Belinski atribuie o deosebită însemnătate formării unui caracter ferm, cu o voință oțelită, hotărît să lupte împotriva răului social. În vederea realizării acestui scop el recomandă îndrumarea atentă, exemplul pozitiv, munca, regimul corect, literatura și alte mijloace educative.

Înțelegînd că convingerile morale nu se pot forma fără cunoștințe temeinice, V. G. Belinski acordă o mare atenție și educației intelectuale. El cere ca învățămîntul să aibă un conținut științific și luptă pentru apropierea școlii de viață. Un loc deosebit în pregătirea intelectuală și pentru viața a tineretului îl acordă științelor naturii, alături de istorie, geografie, limba maternă, literatură și limbile moderne. În vederea dezvoltării gândirii copiilor, Belinski pune un deosebit accent pe învățarea limbii materne, pe însușirea gramaticii și pe o exprimare cit mai corectă. El recomandă acele metode de predare care țin seama de particularitățile de vîrstă și sînt menite să stimuleze interesul elevilor pentru a cunoaște mereu mai mult. Totodată este împotriva învățării mecanice, dogmatice, cerînd ca în școală totul să se bazeze pe înțelegere, căci numai așa se pot forma convingeri ferme. Belinski acordă, de asemenea, o mare atenție analizei și sintezei, precum și aplicării în predare a principiului înțelției, izvorit din înțelegerea psihicului copilului și, totodată, din interpretarea materialistă a însuși procesului de cunoaștere.

Cît despre educația estetică a tineretului, Belinski este de părere că ea trebuie să înceapă din fragedă copilărie, deoarece „om lipsit de sentimente estetice rămîne pe treapta animalității”. Între mijloacele de educație estetică el indică jocul, muzica, literatura și în mod special literatura pentru copii, creația populară, artele plastice etc.

V. G. Belinski dezvoltă pe larg în scrierile sale unele aspecte importante ale educației în familie, arătînd că o influență educativă pozitivă se realizează în cadrul unor relații sănătoase și corecte dintre părinți și copii și prin înțelegerea de către părinți a cerințelor de bază în stabilirea acestor raporturi; spirit de răspundere pentru educația viitorilor cetățeni, autoritate bazată pe respect și încredere reciprocă.

Referindu-se la manualele școlare, V. G. Belinski exprimă vederi originale și înaintate cu privire la conținutul, structura și prezentarea lor. El este de părere că manualele trebuie să reflecte cerințele științei, să asigure o proporție justă între fapte și generalizări, avertizînd asupra răului pe care îl aduce o carte proastă pusă în mîna copiilor.

Considerațiile de ordin pedagogic ale lui V. G. Belinski sînt prețioase nu numai pentru că la timpul lor reprezentau o armă de luptă împotriva sistemului de educație țarist, dar și pentru faptul că și azi oferă idei și sugestii prețioase în rezolvarea unor probleme ale muncii școlare.

Activitatea social-politică, opera filozofică, literară și pedagogică a lui V. G. Belinski constituie o bogată și valoroasă moștenire din gîndirea progresistă a secolului al XIX-lea.

I. Antohi
E. Domocoș

Pentru răspîndirea culturii în mase

Pentru a cunoaște cit mai îndeaproape cerințele maselor largi de cititori de la sate în legătură cu tematica, conținutul, aspectul grafic și modul cum se realizează difuzarea și popularizarea cărților, Oficiul difuzării cărții din Centrococrop organizează o largă consultare. În acest scop Oficiul a tipărit și difuzat un formular cuprînzînd următoarele întrebări:

- Care din cărțile apărute în anii 1960 și 1961 v-au plăcut mai mult?
- Care din lucrările din domeniul preocupărilor dvs. v-au folosit în muncă?
- Ce lucrări și pe ce teme doriți să fie tipărite? (politice, tehnico-științifice, agro-zootehnice, literare, lucrări de muzică etc.)?
- Ce părere aveți despre aspectul grafic

al cărților? (coperta, formalul, ilustrațiile interioare etc.).
Totodată se cer cititorilor propuneri și sugestii privind organizarea muncii de popularizare și difuzare a cărții (cum este aprovizionată cu cărți librăria sau cooperativa din comună, cum asigură librăria „Carlea prin poștă” informarea cititorilor etc.).
Formularul a fost tri-

mis unităților cooperatiste spre a fi difuzat în G.A.C., G.A.S., S.M.T. diferitelor categorii de cititori de la sate, printre care se află desigur și numeroase cadre didactice, spre a fi completat cu păreri și propuneri.
Sprijinînd această acțiune, învățătorii și profesorii își vor întări contribuția la răspîndirea culturii în mase.

