

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 625

vineri 8 septembrie 1961

8 pagini 25 bani



În prima zi a noului an școlar elevii Școlii nr. 128 din București vor avea o dublă surpriză: pe băncile nouilor școli îi vor aștepta manualele gratuite, la a căror distribuție participă, cu entuziasm, după cum vedeți, și un grup de elevi

In număr mare — spre școlile profesionale

Am constatat în acest an cu neapăsă bucurie orientarea tot mai masivă a tinerilor absolvenți ai școlilor de 7 ani către învățămîntul profesional, care pregătește schimbul de mîini al muncitorilor patriei.

Numărul celor înscriși la examenele de admitere — în special la școlile care pregătesc muncitori pentru sectoarele-cheie ale economiei noastre naționale — a întrecut toate așteptările. Aceasta dovedește că astăzi tinerii, cât și părinții acestora, înțeleg tot mai profund chemarea înțeleaptă a partidului de a porni pe drumul muncii în producție.

În școala noastră, care pregătește muncitori pentru producția de utilaj electrotehnic, centrale automate și aparate de măsură și control electrice, numărul candidaților înscriși pentru clasele de matriteri, sculeri, rectificatori, strungari, muncitori în sectorul acoperiri metalice și lăcătuși mecanici montatori a crescut cu peste 30 la sută față de anul trecut. Îmbucurător este și faptul că majoritatea candidaților înscriși în acest an la examenul de admitere cunosc profilul și felul de muncă din unele întreprinderi pentru care pregătim cadre — uzinele „Grigore Preoteasa”, uzinele „Electronică”, fabricile I.O.R., „Electrotehnica” și „Ascensorul” — și că au vădit, încă de la primele discuții pe care le-am purtat cu ei, o deosebită dragoste pentru profesiile în care școala noastră pregătește muncitori. Ei îi cunosc de asemenea pe

mulți dintre muncitorii frunțași absolvenți ai școlii noastre, cum sînt matritierii Gabriel Manole și Ion Manea, strungarul Florian Nițescu ș.a., și sînt dornici să păsească pe urmele lor. Acesta este, desigur, unul din rezultatele legării tot mai strînse de viață, de producție a învățămîntului de cultură generală.

Examenele de admitere desfășurate la școala noastră — ca și examenele de la multe alte școli profesionale, de altfel — au dovedit temeinicia cunoștințelor majorității candidaților, rod al bunei pregătiri pe care aceștia au primit-o în școala de 7 ani.

În curînd cursurile școlilor profesionale vor începe. Tinerii înscriși acum în aceste școli vor dispune de condiții dintre cele mai bune de pregătire. La școala noastră, de exemplu, atelierele, cabinetele, laboratoarele au fost dotate în ultimul timp cu utilajul cel mai modern.

Conștienți de sarcinile care le revin în munca instructiv-educativă, cadrele didactice ale școlii noastre — profesori și maiștri-instructori — se vor strădui să muncească astfel încît să dea industriei muncitori destoinici, capabili să răspundă cu cinste sarcinilor desăvîrșirii construcției socialiste în patria noastră.

Iulian Chițoiescu

directorul Școlii profesionale de pe lângă uzinele „Grigore Preoteasa” din București

PREGĂTIRI

Sfîrșitul vacanței înseamnă și o intensificare a muncii de pregătire a anului școlar.

În multe din localitățile unde s-au construit clădiri noi de școală schelele au fost coborîte, locul constructorilor fiind luat de cadrele didactice care, alături de pionierii, se îngrijesc de împodobirea claselor cu tablouri, cu flori.

Zilele acestea, ne informează unul din corespondenții voluntari ai gazetei, s-a inaugurat în comuna Ciomăgești din raionul Vedea un nou local de școală. La această sărbătoare au participat, pe lângă cadrele didactice și elevii din comună, constructorii și mulți săteni care au sprijinit prin muncă voluntară ridicarea noului local. Prin contribuția lor patriotică s-a realizat o economie de 13.000 lei. În felul acesta s-au putut procura în plus multe

piese noi de mobilier — bănci, catedre, table etc.

Din comuna Iecea Mare, raionul Sînicolaul Mare, ne-a sosit, de asemenea, vestea că lucrările de pregătire a anului școlar s-au încheiat. Școlile comunei au un aspect plăcut, atrăgător datorită amenajărilor care s-au efectuat în cursul vacanței. Ele sînt înzestrate acum și cu mobilier nou procurat de către secția de învățămînt și cultură a raionului sau confecționat prin posibilități locale.

Și în comuna Cătina din raionul Gherla se desfășoară intens ultimele pregătiri pentru deschiderea noului an școlar în cît mai bune condiții.

Încă de la 20 august au fost terminate lucrările de amenajare la școala de 7 ani din centrul comunei precum și la 3 școli de 4 ani din raza acesteia. Mobilierul și materialul didactic au fost reparate. Prin grija sfatului popular toate cele 7 școli au

fost aprovizionate cu combustibil.

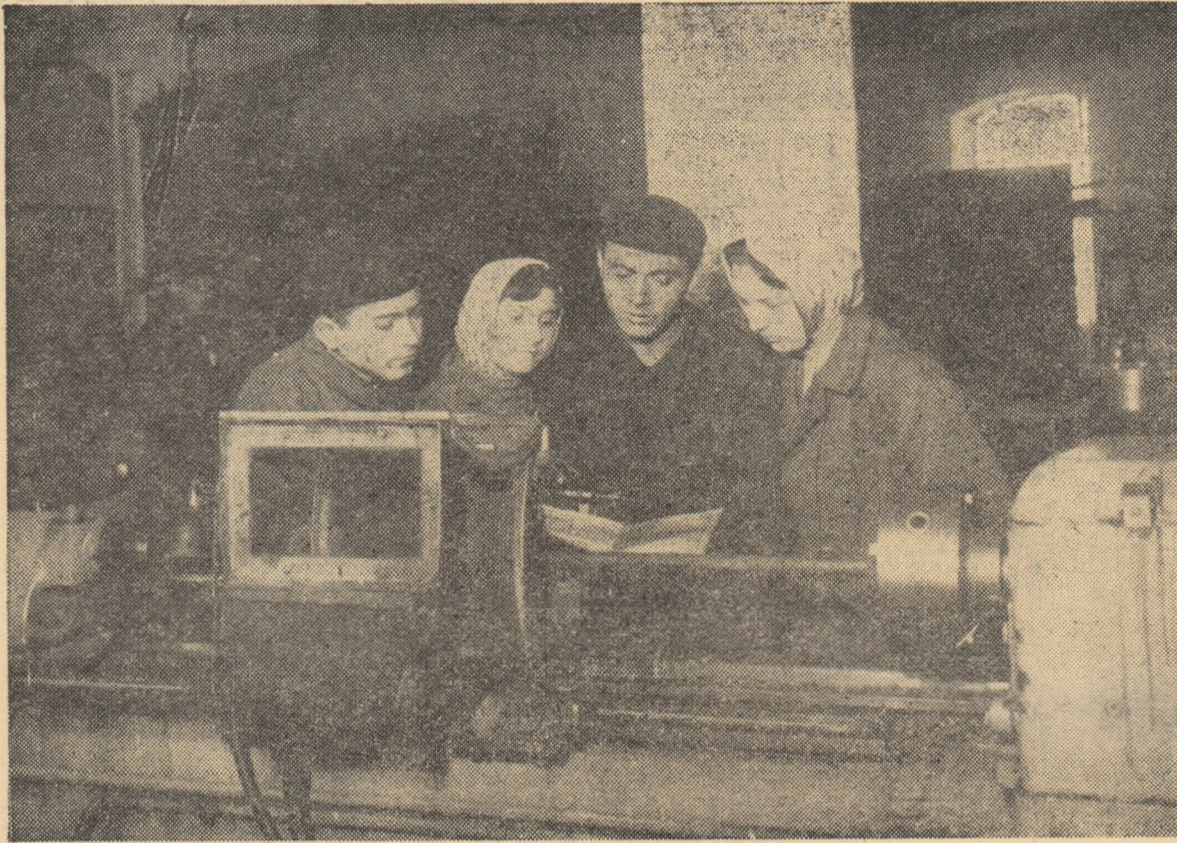
În aceste zile cadrele didactice îi vizitează pe părinții viitorilor elevi ai claselor I-a și a V-a cu care discută despre ajutorul ce sînt chemați să-l dea școlii în vederea bunei pregătiri a copiilor lor.

Și la cele 17 școli din comuna Zvoriștea, raionul Dorohoi, au fost încheiate la timp lucrările de pregătire a noului an școlar. Cu ajutorul sătenilor, care au muncit voluntar cu drag pentru școala unde învață copiii lor, s-au construit un număr de clase noi. De asemenea, școlile au fost proaspăt înzestrate cu mobilier, s-au efectuat amenajări, reparații etc. Și aici s-a simțit ajutorul oamenilor muncii, prin contribuția cărora s-au economisit 10.000 lei.

Pretutindeni școlile sînt gata să-și primească elevii.

PREGĂTIRI

TOT MAI DEPARTE PE DRUMUL LEGĂRII ȘCOLII DE VIAȚĂ



Aplicațiile practice la studiul mașinilor-unelte constituie una dintre activitățile tot mai îndrăgite de elevii școlilor medii de cultură generală

Studiu adâncit al mașinilor agricole

Anul școlar care înseamnă pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a ale Școlii medii din Titu un an în care vor pătrunde mai adânc în studiul mașinilor agricole și al tractorului, în care își vor lărgi și întări deprinderile de a efectua aplicații practice în agricultură. Pentru a-i ajuta în această privință conducerea școlii și profesorii de specialitate au luat din timp măsurile menite să asigure condițiile materiale necesare și au stabilit planul lucrărilor pe care le vor efectua elevii în școală și la diferite unități agricole socialiste din localitate și împrejurimi.

Elevilor din clasa a IX-a bunăoară le vor sta la dispoziție planșele și mașinile de care dispune școala cât și mașinile agricole și tractoarele de la Stațiunea de mașini și tractoare din Titu, de la Gospodăria agricolă de stat Sălcuța și de la Baza de recepție locală. La aceste unități se vor efectua și aplicațiile practice, precum și practica continuă în producție. De pildă ei vor participa la procesul de reparare a unor mașini agricole — dezmiriștoare, pluguri, cultivatoare, grape, netezitori etc. — la S.M.T. Titu. Aplicațiile practice și practica continuă în producție cu astfel de mașini vor avea loc la G.A.S. Sălcuța. De asemenea, elevii vor studia și vor manevra la aceste unități mașini agricole pentru semănat și plantat, mașini pentru administrarea îngrășămintelor și pentru combaterea dăunătorilor, ca și mașini agricole pentru recoltat (batoza de trerlat, secerătoare-legătoare, secerătoare cu greblă, cositoare, culegătorul de știuleți de porumb și mașina de recoltat cartofi).

Elevii din clasa a IX-a vor studia și vor minui și cele mai uzuale mașini din sectorul zootehnic local. La G.A.S. Sălcuța, de exemplu, li se va demonstra modul de funcționare a mașinilor pentru pregătirea furajelor grosiere și concentrate. Tot acolo vor efectua și aplicațiile practice pentru exploatarea mașinilor respective.

Pentru elevii clasei a X-a programa prevede, după cum se știe, studiul tractorului cu aplicații practice. Pregătindu-se pentru acest studiu, profesorul de științe agricole și-a propus să țină o lecție introductivă în care să le vorbească elevilor despre importanța tractorului în mecanizarea muncii în agricultură, să le arate care este clasificarea tractoarelor și să le descrie diferite tipuri de tractoare: I.A.R., C.D., U.T.O.S.

El va trece apoi la instruirea tehnologică a elevilor în ceea ce privește motorul tractorului. Pentru demonstrarea și cunoașterea completă a fiecărui mecanism, sistem și organ anexă va folosi tractorul de care dispune școala. Acesta va fi folosit și în aplicațiile practice privitoare la demontarea și montarea motorului, la curățirea lui și a organelor de transmisie și direcție, precum și în exercițiile practice de pornire și oprire a motorului.

Regulile generale de exploatare a tractorului în timpul procesului muncii agricole (alimentarea și întreținerea motorului, pornirea și oprirea lui, paneele de motor și regulile pentru evitarea lor, funcționarea aparatului și a instalației electrice, întreținerea și manevrarea organelor care deservesc sistemul de transmisie și direcție, etc.) le vor cunoaște elevii cu prilejul exercițiilor și lucrărilor practice, precum și la practica continuă pe care o vor efectua la S.M.T. Titu.

De pe acum au fost planificate lucrările pe care le vor efectua elevii în perioada practicii continue de două săptămâni. Astfel, au fost prevăzute lucrări de montare, demontare, reglare și îngrijire la pluguri, grape, cultivatoare. Se vor studia practic părțile componente ale mașinilor agricole pentru recoltarea păsoaselor și se vor efectua aplicații de reglări la secerători-legători, batoze și vîntu-

rători. Totodată elevii vor studia părțile componente ale combinei C-1 și vor efectua lucrări de montare a combinei în poziție de transport și în poziție de lucru, vor monta, demonta și verifica batoza.

La tractoare se vor efectua următoarele aplicații practice: demontare, curățire, spălare, montare, pornire și oprire, exploatare etc.

Cu prilejul studiului mașinilor agricole și al tractorului elevii vor folosi unele cunoștințe obținute la lecțiile de fizică cum ar fi cele privitoare la transmiterea mișcărilor, relația dintre cantitatea de căldură și lucru mecanic, motoare termice, puterea calorică a combustibililor etc.

Îmbinând lecțiile tehnologice cu lucrările practice și cu practica continuă în producție, profesorul de științe agricole va reuși să înarmeze elevii cu cunoștințele și aplicațiile practice prevăzute de programa școlară privitoare la studiul mașinilor agricole, și va îndruma în cunoașterea, manevrarea și exploatarea mașinilor agricole folosite pe plan local. Pregătiți în felul acesta, elevii Școlii medii din Titu vor reuși să capete temeinice deprinderi practice, vor îndrăgi munca fizică și vor dobîndi o orientare spre diferite profesii agricole, potrivit înclinațiilor lor.

I. Lupu

Cunoștințe de chimie strîns legate de practică

Creșterea și dezvoltarea necontenită a producției chimice, folosirea pe scară largă a produselor și metodelor chimice în alte ramuri industriale constituie una din principalele caracteristici ale progresului tehnic și economic din țara noastră. De aceea, studiul chimiei în școlile de cultură generală capătă o importanță tot mai mare. Așa cum prevăd programele de învățămînt, elevii acestor școli trebuie să-și însușească cunoștințe științifice despre industria chimică în general și despre aplicarea bazelor chimiei în economia socialistă, să capete deprinderi practice de mînuire a unor aparate simple, a reactivilor și substanțelor chimice, să știe să respecte regulile de securitate specifice muncii în acest domeniu.

De toate aceste sarcini țin seama acum cînd mă pregătesc pentru noul an școlar. Doresc mult ca anul acesta să însemne un pas mai departe în pregătirea pentru viață a elevilor mei, ca în cadrul lui să realizez o mai strînsă legătură a cunoștințelor cu practica, cu munca în producție. De aceea îmi propun să folosesc cât mai larg metodele care asigură o asemenea legătură. De exemplu, voi da o mare atenție organizării lucrărilor frontale de laborator. Folosind o experiență relatată într-o revistă sovietică voi cere elevilor să efectueze diferite reacții chimice, picurînd cu ajutorul unei pipete cantități mici din substanțele respective pe suprafața unei plăci plane de sticlă. În acest fel, pe lângă economia de substanțe ce se realizează, organizarea lucrărilor frontale devine pe deplin posibilă cu resursele oricărei școli. Pentru a-i deprinde pe elevi eșt mai curînd cu munca independentă în cadrul lucrărilor frontale voi efectua chiar din primele zile de școală cu fiecare clasă câte o lucrare de laborator care să cuprindă materialul prevăzut pentru lecțiile de recapitulare. În acest fel voi realiza și legătura organică între materia anului în curs și cea studiată anterior.

Voi utiliza des, în cursul anului care începe, și excursiile și vizitele la întreprinderi productive deoarece acestea contribuie mult la consolidarea cunoștințelor elevilor și le lărgesc orizontul, fă-

cîndu-le cunoscute o serie de procese tehnologice. Pregătesc minuțios de pe acum obiectivele și tematica acestor excursii și vizite. De exemplu pe elevii claselor a XI-a voi vizita atelierul de reparații auto unde, în timpul practicii din iunie, au lucrat la construcția instalației de nichelare și cromare. Acum le voi arăta această instalație în funcțiune ceea ce îmi va da prilejul să recapituliez cunoștințele despre electroliză, fenomen foarte important în industria chimică studiat în clasa a X-a și asupra căruia nu se mai revine în clasa a XI-a.

Am prevăzut în planul meu rezolvarea unui mare număr de probleme de chimie, deoarece acestea îl ajută mult pe elevi să aplice cunoștințele teoretice în practică. În anul școlar trecut am constatat de pildă că elevii din clasa a IX-a au reținut mai bine cele studiate în legătură cu fabricarea îngrășămintelor cu azot și fosfor după ce au lucrat în clasă câteva probleme cu date concrete din producție. Aceasta mi-a întărit convingerea cu privire la utilizarea problemelor și m-a determinat să chibzuiesc la multe probleme pe care le voi putea da spre rezolvare elevilor, cum sînt bunăoară, cele despre fabricarea acidului sulfuric, despre extragerea metalelor din minereuri etc.

Totodată voi acorda mai multă atenție activității în cercul de chimie. Mi-am dat seama, în anul trecut, că pedinele de cerc în care elevii au lucrat la recunoașterea anionilor sau cationilor au dat rezultate foarte bune și au deșteptat mai mult interes pentru aceste forme de activitate. Voi căuta să propun spre efectuare cerc asemenea lucrări cum sînt cele despre utilizările practice ale maselor plastice, despre analizele chimice în industrie sau despre sintezele chimice, care trezesc spiritul de inițiativă al elevilor și îi deprind cu activitatea creatoare. Și în cerc — ca și la lecții — voi folosi larg filme didactice legate de materia noastră de studiu. (De exemplu despre fabricarea zahărului, a celulozei etc.).

Cred că, folosind larg astfel de procedee, voi reuși să obțin un nou progres pe linia întăririi legăturii dintre cunoștințele teoretice și activitatea practică productivă.

Prof. A. Nosievici
București

În întîmpinarea NOULUI

Printre școlile medii care începînd din toamna aceasta vor trece la aplicarea sistemului de instruire practică a elevilor direct în producție cite o zi pe săptămîină se numără și Școala medie nr. 5 din Brașov. Conducerea și cadrele ei s-au pregătit din timp pentru aceasta. Au studiat cu atenție posibilitățile pe care le oferă întreprinderile din localitate așa încît să poată stabili numărul elevilor ce vor fi instruiți într-o anumită meserie, fără ca aceasta să producă perturbări în procesul de producție. Au elaborat apoi împreună cu specialiștii

din întreprindere proiectele de programe, pe care le-au înaintat ulterior Ministerului Învățămîntului și Culturii spre aprobare. Toate acestea au fost realizate încă înainte de încheierea anului școlar trecut. Începutul vacanței nu a însemnat nicidecum suspendarea sau încetinirea pregătirilor. Mai întîi s-au încheiat convenții cu întreprinderile. S-a stabilit astfel că elevii celor 5 clase a IX-a din școală vor fi

instruiți la întreprinderile de Automotoare C.F.R., la Baza de utilaj-construcții și la întreprinderea „Metrom”, „Hidromecanica” și „Ioan Fonagy” pentru meseriile de lăcătuș mecanic montator, electrician pentru mașini electrice, mecanic auto etc. S-a trecut apoi la stabilirea locului de muncă pentru fiecare grupă de elevi și pentru fiecare elev în parte, ținîndu-se seama ca ei să fie repartizați pe lângă muncitorii cei

mai buni. În comisia metodică de specialitate din școală au fost cuprinși și ingineri, tehnicieni și muncitori fruntași din întreprinderile unde va avea loc practica. Toate aceste acțiuni au fost întreprinse cu sprijinul larg al organizațiilor de partid și sindicale din școală și din întreprinderi.

Una dintre primele acțiuni ale comisiei metodice în noua sa formă a fost organizarea studierii programelor pen-

tru disciplinele tehnice. Programele au fost discutate în fiecare întreprindere cu maistrii și tehnicienii ce vor fi antrenati în munca de instruire practică a elevilor. Cu acest prilej s-a stabilit și tematica definitivă a lucrărilor pe care le vor executa elevii.

La ora actuală pregătirile sînt în linii mari terminate, astfel încît elevii, profesorii, cadrele din întreprindere și părinții așteaptă cu încredere începerea primului an de instruire practică direct în producție.

V. M.

PERFECTIONAREA cadrelor



Orele petrecute în bibliotecă, consultarea celor mai noi lucrări de specialitate, ideologice, științifice și pedagogice, sînt una din cheazășile de preț ale buneii pregătiri a profesorului pentru lecție

Cursul central pentru profesorii de literatură

Între 3 și 22 august a avut loc la Breaza un curs central de perfecționare organizat de M.I.C. pentru profesorii care predau literatura română. Acest curs, în cadrul căruia au ținut lecții și conferințe academicieni, scriitori, critici literari, cadre didactice cu înaltă pregătire științifică și o bogată experiență, ca acad. Tudor Vianu, directorul cursului, acad. Mihai Novicov, Dumitru Micu, Silviu Iosifescu etc. a adus o contribuție substanțială la ridicarea nivelului de pregătire al profesorilor de literatură română.

Acordînd o atenție deosebită chestiunilor de teorie a literaturii, prelegerile ținute în cadrul cursului organizat la Breaza i-au ajutat pe profesori să-și clarifice pe deplin diferite probleme referitoare la concepția marxist-leninistă despre artă în general și despre literatură în special, la deosebirea dintre cercetarea științifică a fenomenului literar și empirism, la existența a două culturi în sinul aceleiași culturi naționale, la criteriile științifice de valorificare a moștenirii culturale, la noțiunile de „metodă de creație artistică” și de „curent literar”, la lupta dintre realism și antirealism etc.

Lecțiile și conferințele nu au avut un caracter pur teoretic. Fiecare problemă a fost explicată prin raportare la diferite exemple din literatură. Aceasta a contribuit neîndoielnic la eficiența cursurilor ținute la Breaza. Profesorii au avut posibilitatea să-și precizeze mai bine, de exemplu, trăsăturile care caracterizează curentele atunci cînd studiul lor a plecat de la analiza dezvoltării literaturii noastre din secolele al XIX-lea și XX-lea, a etapelor mai importante ale luptei dintre realism și antirealism.

Cu mult interes au fost ascultate lecțiile privind rolul pe care l-a avut P.C.R. în perioada dintre cele două războaie mondiale în lupta pentru orientarea literaturii române pe linia tradițiilor realiste, în lupta împotriva tradiționalismului gândirist, a decadentismului diversionist, pentru inițierea unei literaturi realist-socialiste, rol care s-a continuat în anii de după eliberare concretizîndu-se în îndrumarea de către partid a literaturii noastre pe făgașul realizmului socialist.

O bună parte a lecțiilor din cadrul cursului de la Breaza a fost rezervată studiului literaturii române contemporane. Problemele literaturii actuale au fost tratate în lecții privind realismul socialist în literatura română, trăsăturile și tematica romanului contemporan, beletristica de reconsti-

tuire a trecutului istoric, temele majore ale poeziei actuale.

Prelegerile științifice de specialitate li s-au adăugat ca un colorat prelegerile cu caracter metodic. Aceste prelegeri au tratat probleme privitoare la structura diferitelor tipuri de lecții de predare a literaturii — lecția introductivă, lecția de analiză a textului literar, lecția de caracterizare a operei, lecția recapitulativă etc. Discutarea acestor probleme metodice a prilejuit și un valoros schimb de experiență între cadrele didactice de la școlile medii de zi și serale, de la școlile cu limba de predare română și cele cu limbile de predare ale minorităților naționale. Tot aici profesorii au avut prilejul să discute conținutul îndrumărilor cuprinse în „Metodica predării literaturii române” elaborate de Institutul de Științe Pedagogice, care urmează să fie tipărită.

În ansamblul lor prelegerile, completate cu studiul individual al materialului bibliografic recomandat, cu discuțiile purtate în seminariile sau în orele de consultații, cu referatele prezentate de cursanți, au reușit să împrospăteze, să completeze și să adîncească cunoștințele acestora, să-i ajute să-și înlăture unele confuzii, să interpreteze mai judicios fenomenul literar, să aplice mai bine principiile metodico-didactice — au reușit, într-un cuvînt, să contribuie la ridicarea nivelului de pregătire al profesorilor de literatură română.

Experiența primului curs central de literatură a relevat, în același timp și unele învățăminte utile pentru viitor. S-a constatat astfel că în viitor va fi necesar să se includă în tematica unor astfel de cursuri și alte probleme cum ar fi de pildă dezvoltarea dramaturgiei, a criticii literare, a limbii literare etc. De asemenea s-a dovedit că este nevoie să li se facă cunoscută din vreme profesorilor tematica cursului și bibliografia recomandată, să se asigure mai buna înzestrare a bibliotecilor și a standurilor de cărți. Ar fi de asemenea binevenite prezentarea unei expoziții volante a Muzeului de literatură din Capitală, ca și organizarea de întîlniri cu scriitorii și cu redactorii revistelor literare.

Se impune ca pe viitor să se acorde mai multă atenție recrutării cadrelor didactice care trebuie să participe la astfel de cursuri, asigurării concediilor acestora pentru perioada respectivă și prezentării lor la timp.

Pasiunea științifică, interesul și seriozitatea cu care au studiat cadrele didactice venite la cursul central de literatură de la Breaza au făcut ca acesta să contribuie mult la ridicarea nivelului lor profesional, ceea ce va determina, desigur, o mai bună desfășurare a lecțiilor lor, o mai bună pregătire a elevilor pe care îi instruesc și educă.

Prof. C. Muscă

Rezultate bune

La Institutul de perfecționare a cadrelor didactice din București a luat sfîrșit sesiunea din acest an a examenelor pentru obținerea gradului definitiv de către învățători și profesori.

Sesiunea a demonstrat o pregătire temeinică a majorității candidaților atît în ceea ce privește cunoștințele din domeniul obiectelor de specialitate cît și în ceea ce privește pe cele din domeniul socialismului științific, al metodicii predării, al pedagogiei generale. Candidații au dovedit o serioasă preocupare pentru înțelegerea problemelor importante ale contemporaneității privitoare la fenomenele social-politice, pentru cunoașterea celor mai noi probleme științifice din domeniul specialității lor și pentru însușirea celor mai înaintate metode de predare.

În fața comisiilor de examinare profesorii de limba română, de exemplu, au tratat cu competență problemele literaturii noastre, dezvoltînd subiecte cum ar fi: „Chipul comunistului oglindit în proza contemporană”, „Industrializarea socialistă și romanul contemporan”, „Viața nouă a satului reflectată în dramaturgia contemporană”. O bună pregătire a dovedit și profesorii de istorie, care au dezbătut subiecte ca „Avîntul mișcării revoluționare între anii 1917 și 1922”, „Importanța creării P.C.R.”, „Insurecția armată de la 23 August 1944 și desfășurarea revoluției democrat-populare”, „Rolul maselor în revoluția socialistă” ș.a. Examenul de istorie și de socialism științific a dovedit că marea majoritate a candidaților cunosc documentele Congresului al III-lea P.M.R. și ale plenarelor C.C. al P.M.R., declarațiile confederațiilor reprezentanților partidelor comuniste și muncitorești de la Moscova din 1957 și 1960, Proiectul de program al P.C.U.S. etc.

În lucrările practice de fizică, chimie, științe naturale, cadrele didactice au dovedit îndemînare și pricepere, o mai bună orientare în folosirea efectivă a activităților practice pentru asigurarea pregătirii temeinice a elevilor.

Nivelul ridicat de pregătire la care s-au prezentat învățătorii și profesorii la aceste examene se

reflectă limpede în cîteva procente. Din 1285 de învățători și educatori care s-au prezentat la cele 10 comisii ale examenului pentru obținerea gradului definitiv au fost declarați admiși 1176, adică 93,8 la sută, din cei 796 profesori au fost declarați admiși 724, adică 93,4 la sută.

Aceste rezultate sînt concludente. Din ele se vede că eforturile din ce în ce mai susținute care se depun pentru perfecționarea cadrelor didactice duc la o creștere simțitoare a nivelului profesional al acestora.

C. D.

CE AU ARĂTAT EXAMENELE

Peste 140 de profesori de diferite specialități din școlile profesionale și tehnice care pregătesc cadre pentru industrie, agricultură, construcții și sectorul comerț, finanțe, cooperative au dat de curînd examene pentru definitivarea și pentru obținerea gradului II. Cei mai mulți dintre ei au luat cu succes examenul, făcînd dovada unei bune pregătiri.

Lucrările metodico-științifice elaborate de candidații prezenți la examenul pentru obținerea gradului II au fost în general valoroase, fiind notate în proporție de 37 la sută cu calificativul maxim. Multe din aceste lucrări au avut un nivel științific ridicat, ca rezultat al unor aprofundate cercetări personale. Astfel au fost lucrările „Rezultatele cercetărilor pentru ridicarea producției agricole prin folosirea de îngrășăminte bacteriene”, elaborată de profesorul I. Dragomirescu, „Privire geomorfologică asupra stapei dobrogene”, elaborată de profesorul I. Cojocaru ș.a.

Numeroase lucrări aduc o contribuție demnă de luat în seamă la lămurirea unor probleme privind metodică predării în învățămîntul profesional și tehnic. Cl-

tăm printre altele lucrările „Turizarea pieselor din fontă cenușie”, de tov. Mihai Temian de la Grupul școlar „Steagul Roșu” din Brașov, „Experiența personală în organizarea, utilizarea și folosirea laboratorului de viticultură și ampelografie, procurarea și folosirea materialului didactic”, de tov. V. Ceacovschi de la Grupul școlar din Drăgășani, „Organizarea instruirii practice în producție și asigurarea legăturii cu obiectele de cultură generală” de tov. Dan Diaconescu de la Școala profesională din Nicorești, „Formarea deprinderilor și priceperilor prin folosirea celor mai potrivite metode în predarea tehnologiei” de tov. Elena Stoica, de la școala „Tehnometal”, „Gospodăria didactică experimentală, principal mijloc de instruire practică” de prof. Mihai Ațodiroaie de la Centrul școlar din Șimleul Silvaniei etc.

Din păcate au fost prezentate și unele lucrări slabe, care dovedesc lipsa de preocupare și de seriozitate în muncă a profesorilor respectivi.

Desfășurarea examenelor pentru obținerea gradelor didactice în învățămîntul profesional și tehnic a prilejuit o serie de observații care vor permite îmbunătățirea pe

viitor a muncii în această direcție. Astfel, a ieșit în evidență necesitatea înscrierii candidaților la examene încă de la începutul anului școlar, pentru a se evita aglomerarea inspecțiilor speciale. De asemenea se impune îmbunătățirea pentru anul următor a programelor pentru studiul individual al candidaților, alcătuirea lor diferențiată pentru examenul de definitivare și pentru examenul în vederea obținerii gradului II, ca și elaborarea de către cabinetele metodice pentru învățămîntul profesional și tehnic a unor materiale de îndrumare privind alcătuirea lucrărilor metodico-științifice. Se impune totodată ca profesorii înscriși la examene să fie chemați la cursurile de pregătire, care s-au dovedit foarte utile, cel puțin cu o lună înainte de desfășurarea examenelor.

Credem că este necesară organizarea de către cabinetele metodice pentru învățămîntul profesional și tehnic a unor consultații colective care să aibă loc de 2—3 ori pe an și la care să se discute probleme legate de pregătirea candidaților, dîndu-se îndrumări pentru îmbunătățirea studiului individual.

Profesorilor reușiți la examenele pentru obținerea gradelor didactice le revine sarcina de a se preocupa cu toată seriozitatea de ridicarea pe mai departe a nivelului pregătirii lor profesionale și de a da un sprijin efectiv cadrelor care se vor prezenta în anii următori la aceste examene, adîncindu-și astfel contribuția la îmbunătățirea continuă a predării.

Ing. Ed. Cupfer

PERFECTIONAREA cadrelor

Recomandăm cititorilor

A apărut de curind broșura „Despre bazele didactice ale legării instrucției de munca practică a elevilor” de M. N. Skatkin, traducere din limba rusă.

Folosind datele științei pedagogice și ale experienței înaintate a cadrelor didactice sovietice, autorul încearcă să stabilească bazele didactice ale legării învățămîntului cu munca productivă. În primul capitol, intitulat „Bazele principale ale legării instrucției cu munca”, este scos în evidență faptul că predarea tuturor obiectelor de învățămînt trebuie să urmărească rezolvarea sarcinii generale a școlii — și anume pregătirea multilaterală (psihologică, teoretică și practică) a elevilor pentru muncă — arătându-se că fiecare profesor rezolvă această sarcină prin mijloace specifice obiectului său. Al doilea capitol — „De la cunoștințe la muncă” — insistă asupra necesității ca în cursul lecțiilor să se creeze în conștiința elevilor asociații între noțiunile și legile științifice studiate, pe de o parte, și între diferitele fenomene de viață, mai ales acele fenomene cu care elevii vor întâlni în procesul muncii, pe de altă parte. Diversele procedee expuse arată cititorului că profesorul, care cunoaște din timp la ce muncă vor participa elevii lui, poate, fără a denatura sistemul obiectului său de învățămînt, să stabilească legături temeinice între materia predată și munca practică.

„Aplicarea cunoștințelor în procesul muncii” — următorul capitol — documentează pe baza mai multor exemple concrete cum pot fi stimulați elevii să aplice în munca practică cunoștințele căpătate la curs, cum pot fi obișnuți să muncească conștient. Ultimul capitol al broșurii arată mijloacele prin care profesorul ajută ca munca practică a elevilor să devină izvor de noi și noi cunoștințe.

Cuprinzînd în paginile ei o experiență valoroasă, broșura „Despre bazele didactice ale legării instrucției de munca practică a elevilor” nu trebuie să lipsească din bibliotecile cadrelor didactice.

Albumul intitulat „Muzeul de istorie naturală „Grigore Antipa” (1831—1961), editat de Muzeul de istorie naturală „Grigore Antipa” vine în sprijinul învățătorilor și profesorilor în predarea cunoștin-

țelor de zoologie informându-i despre principalele colecții pe care le pot găsi aici și care, prezentate școlarilor, aduc evidente foloase procesului de învățămînt.

Albumul se deschide cu o succintă incursiune în istoria Muzeului: etapa 1831—1867, în care C. Valstein, primul director al acestuia, a izbutit să organizeze colecțiile științifice, separînd pe cele de fizică și chimie de cele de istorie naturală și în care sînt aduse numeroase materiale din țară și din străinătate; etapa 1867—1894, cînd sînt înființate colecțiile botanice, iar muzeul este înzestrat cu uriașul Dinotherriu, cea mai prețioasă piesă a lui, găsit la Minzați și reconstituit pentru știință de ilustrul geolog și paleontolog Gregoriu Ștefănescu, pe atunci director al Muzeului; etapa 1894—1944, denumită etapa Grigore Antipa, în care, prin strădania savantului muzeului este mutat în actuala clădire din Șoseaua Kisselef și este serios îmbogățit, și, în sfîrșit, etapa actuală, care începe în 1944 și în care Muzeul de istorie naturală a cunoscut transformări și îmbunătățiri mari, fiind pus la îndeplinire marelui largi. Azi colecțiile sînt expuse pe criterii evolutive, ceea ce ajută tuturor categoriilor de vizitatori să urmărească ideea dezvoltării materiei vii în întreaga lume.

Din paginile albumului aflăm și despre activitatea științifică ce se desfășoară în secțiile acestei instituții, precum și despre conferințele de popularizare ce au loc aici săptămînal, de peste 9 ani, conferințe însoțite de proiecții și filme.

Albumul cuprinde, de asemenea, numeroase fotografii ilustrînd aspecte din muzeu, ca și cele mai interesante piese existente în vitrinele acestuia, atît din fauna actuală a globului, cît și a R. P. Romîne. Atrag atenția fotografiile care înfățișează comparativ scheletul de maimuță și cel de om, evoluția craniului, a creierului, a inimii, a scheletului în seria vertebratelor etc.

Albumul ajută cadrelor didactice să se edifice asupra bogăției de materiale acumulate ani în șir, prin strădania unor devotați slujitori ai științei, asupra sprijinului pe care vizitarea muzeului de către elevi l-ar da muncii lor pentru ridicarea nivelului la învățătură.



Cînd ai prietenii alături, cercetarea imaginilor din carte e mai pasionantă

Întreceri sportive

Recent, la Lugoj s-a desfășurat concursul școlar de natație, prilej important de trecere în revistă a succeselor obținute de elevi în această disciplină sportivă de bază.

Finalele de natație au reunit peste 350 de participanți din mai bine de 10 orașe ale țării. Organele M.I.C., în colaborare strînsă cu cele locale, au asigurat o desfășurare exemplară a acestei însemnate confruntări sportive. La rîndul lor elevii, în marea lor majoritate, au răspuns prin rezultate valoroase grijii ce le-a fost acordată. Campionatul a prilejuit totodată un schimb prețios de experiență între micii concurenți, dar mai ales între profesori și antrenori, cei care se preocupă de pregătirea și educarea lor, de creșterea măiestriei lor sportive.

Va rămîne neuitată atît pentru participanți, cît și pentru publicul lugojan, prezent în număr impresionant în jurul bazinului, atmosfera de entuziasm și de voioșie care a domnit în cele două zile de concurs.

Bilanțul tehnic al finalelor poate fi grăitor ilustrat de cîteva cifre. Au fost stabilite nouă noi recorduri republicane de copii și juniori și au fost îndeplinite 12 standarduri pentru obținerea insignei de înotător-clasa aur. În marea majoritate a probelor rezultatele obținute sînt superioare celor cu care s-au cucerit în anul trecut titlurile de campioni.

Concursul a fost dominat de reprezentanții Bucureștiului. Ei au cucerit mai bine de jumătate din titlurile puse în joc: 29 din 54. Este urmarea preocupării manifestate față de dezvoltarea natației în rîndul elevilor din Capitală, rezultatul muncii rodnice depus de profesori și antrenori ca Mihai Mitrofan, Gheorghe Dimca, Ileana Georgescu, Maria Baciu, Paul Stroescu și alții.

Cu un bilanț pozitiv au încheiat finalele și înotătorii din Reșița. Rezultatele obținute de ei se datoresc, printre altele, și faptului că aici a fost amenajat de curînd un bun bazin de înot, că membrii clubului sportiv muncitoresc îi sprijină pe juniori și, în sfîrșit, faptul că profesorii de gimnastică și antrenorii reșițeni au muncit cu trăgare de inimă. Elevii din Reșița au adus acasă 9 titluri de campioni ai țării, lăsînd în urmă centre consacrate

în natație cum ar fi Cluj, Arad, Tg. Mureș, Oradea, Timișoara. Conducerea școlilor sportive și ale cluburilor sportive școlare din aceste orașe trebuie să tragă concluziile cuvenite și să ia măsuri grabnice pentru remedierea situației.

Cu acest prilej, este cazul să abordăm încă un aspect al problemei. Mai există din păcate pe alocuri mentalitatea învechită de a se acorda sprijinul principal sporturilor care aduc succese competiționale imediate. Așa s-a ajuns într-o serie de mari orașe care beneficiază de însemnate posibilități materiale, la neglijarea natației. Nici un campion școlar nu a fost pregătit la Constanța, Galați, Iași, Baia Mare, Craiova, Ploiești, Brașov,

Activitatea competițională a elevilor crește în intensitate. În aceste zile la Arad și București, peste 700 de elevi se întrec în campionatul școlilor sportive, competiție de o mare amploare. La Arad își dispută înfrîntea handbaliștii și baschetbaliștii, la București gimnaștii, atleții, voleibaliștii. Și poate că dintre copiii și tinerii care încearcă în aceste zile primele emoții ale unei mari întreceri se vor ridica cei care peste 4 ani ne vor reprezenta culorile țării la Jocurile Olimpice de la Tokio.

Sportul școlar este un izvor nesecat de noi și noi talente.

Valeriu Chiose
Tiberiu Stama

IANKA MAVR: Robinsonii Polesiei

min în mlaștină, în apropierea unei păduri înconjurate de apele revărsate.

Primul șoc trecut, cei doi eroi, pe măsura necesității de a-și potoli foamea și a supraviețui pînă vor găsi un drum pe care să se întorcă la casele lor, pe care încep să le dorească din toată inima, redescoperă o serie de mijloace primitive de a aprinde focul, de a pescui și vîna, reușesc să-și conecteze arme, unelte și adăpost.

Aventura însă nu se oprește aici. Cei doi adolescenți descoperă întimplător urma unei bande de contrabandiști și spioni pe care, dînd dovadă de un înalt patriotism și de mult curaj, împreună cu Savičuk, grănicerul eliberat din miinile acestora, îi dezarmează și îi predau autorităților.

Romanul „Robinsonii Polesiei” are un fond variat, conținutul său fiind în același timp științific, social și uman. Prin el tinerii cititori iau cunoștință pe nesimțite despre o mulțime de date privind ținuturile Polesiei și situația Bielorusiei anului 1929 (cînd Ianka Mavr a scris cartea sa), fauna și flora regiunii, precum și cu privire la oamenii de prin partea locului și preocupările lor.

Pe un ton ironic și glumeț uneori cu accente de profundă seriozitate — mai ales acolo unde este vorba de banda de spioni — autorul, urmărindu-și eroii în desfășurarea faptelor, îi învață pe cititori o mulțime de lucruri. De la început și pînă la sfîrșit cartea este interesantă și antrenantă, ținînd atenția cititorului încordată prin variatele și neașteptatele întimplări care culminează cu scene din ce în ce mai palpitate.

Stilul folosit este curgător și limpede, autorul păstrînd în dialoguri

tonul firesc al personajelor de vîrstă eroilor săi, iar în povestire pe acela viu și pușîn glumeț al unui fin observator al naturii și oamenilor.

Prin conținutul său instructiv și prin valoarea sa artistică romanul „Robinsonii Polesiei” se impune ca o lucrare care merită să fie recomandată tuturor cititorilor de vîrstă școlară.

Gh. Ilescu



Mereu mai frumoasă devine patria noastră datorită muncii creatoare a constructorilor socialismului. În fotografie: noua mare fîurită de om la Bicaz



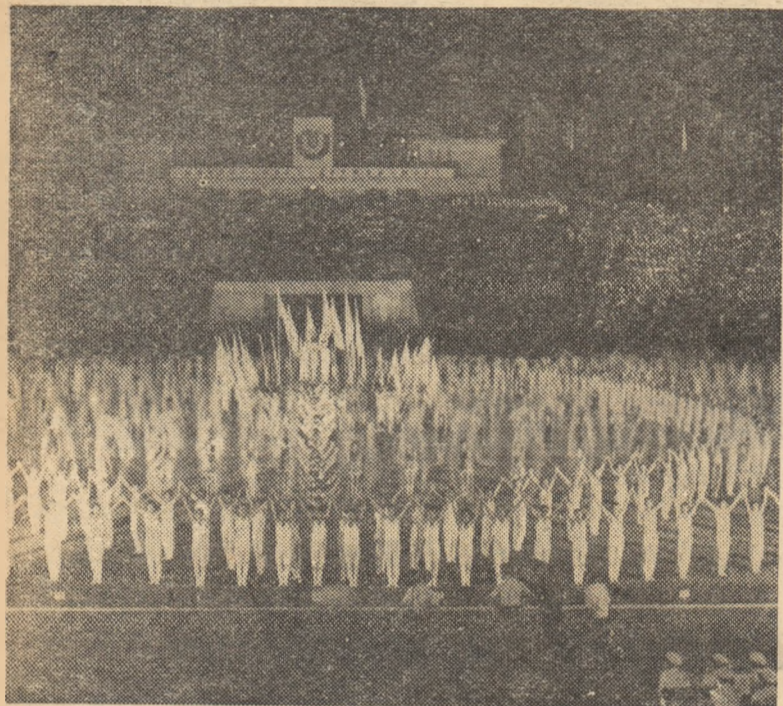
Tipul eroului solitar gen Robinson, creat de către scriitorul clasic englez Daniel Defoe, a făcut deseori obiectul unor romane de aventuri. Diferiți autori și-au pus personajul lor în situația să „naufragieze” în tot felul de locuri, fie pe insule netocuite și îndepărtate de căile de navigație, fie în ținuturi pustii, fie în diferite alte puncte de pe suprafața pămîntului sau altor planete.

Iată însă că Ianka Mavr, pe numele lui adevărat Ivan Mihailovici Feodorov, și-a ales „robinsonii” săi nu dintre tipurile tradiționale de aventurieri, ci dintre tinerii obișnuși, glumeți și plini de optimism pe care-i poți întîlni în fiecare zi pe ținuturile Polesiei, ținut mlaștinos și împădurit din sudul R. S. S. Bielorusie.

Doi școlari, Miron și Viktor, hotărîți să-și petreacă vacanța de primăvară într-un mod cît mai interesant, pornesc într-o bărcuță pe apele revărsate, cu intenția de a face o plimbare de cîteva zile prin împrejurimi, unde doreau să cunoască mlaștinile și pădurea, locuri pline pentru ei de mister și necunoscut. Inșă, din neatenția provocată de dorința de a vedea o clipă mai devreme pădurea spre care „navigau”, cu imaginația plină de aventuri citite prin cărțile lui Jules Verne, Mayne Reid și Fenimore Cooper, celor doi adolescenți le fuge barca de sub picioare și ră-

DE PESTE HOTARE

17 ANI DE LA ELIBERAREA BULGARIEI DE SUB JUGUL FASCIST



De curind s-au desfășurat în capitala R. P. Bulgaria Jocurile Mondiale Universitare. În clișeu: un aspect de la grandioasa manifestare sportivă a tineretului bulgar desfășurată cu acest prilej pe stadionul „Vasil Levschi” din Sofia

CEAVDARI

În R. P. Bulgaria se dă o atenție deosebită muncii de educare a elevilor, dezvoltării lor multilaterale. Un sprijin prețios în atingerea acestor obiective îl dau organizațiile de copii și tineret — organizațiile de ceavdari, de pionieri și Uniunea Tineretului Comsomolist-Dimitrovist

Organizația de ceavdari, care cuprinde elevi între 7 și 9 ani, adică din clasele I și II, dă un ajutor susținut școlii în educarea și instruirea copiilor. Activitatea ceavdarilor se desfășoară pe grupe și detașamente, fiind îndrumată de instructori special pregătiți. În alegerea și organizarea diferitelor activități cu ceavdarii se ține seama de particularitățile de vârstă ale copiilor, astfel încât acțiunile în care sînt antrenati să fie interesante și atractive. Întreaga activitate cu ceavdarii urmărește să le formeze priceperi și deprinderi de muncă practică, să le însușească dragostea față de muncă și învățatură, față de patrie și popor.

Palatul pionierilor și casele de pionieri acordă un ajutor permanent instructorilor care lucrează cu ceavdarii. La fiecare casă a pionierilor din țară și la Palatul pionierilor din Sofia există încăperi special destinate activității ceavdarilor. Mobilierul acestor încăperi, materialele cu care sînt ele înzestrate, conținutul activităților ce se desfășoară aici — toate amintesc de vîrsta celor mai mici dintre școlari, le dau posibilitatea să se joace, să mesterească ceva, să rîdă și să cînte.

În „camerele ceavdarilor” vezi, afișate la loc vizibil și citeva panouri în care sînt prezentate principalele trăsături care-i caracterizează pe aceștia. Adeseori ochii jucăuși de copii aleargă pe slovele așternute cu grijă. Iată, pe un panou stă scris: „Ceavdarul este un copil vesel. El se joacă, cîntă, învață, citește”. Alături, desene viu colorate, sub care — în funcție de conținutul lor — stă scris: „Își învață lecțiile regulat; Niciodată nu întîrzie la școală; Știe cîntece frumoase; În fiecare dimineață face gimnastică; Citește cărțile noi pentru copii.”

„Micii ceavdari sînt buni tovarăși” spune al doilea panou. Niciodată ei nu spun cuvinte urite, îi ajută pe colegi să-și învețe lecțiile, se împrietenesc cu cei

mai mici și au grijă de ei, nu sînt la lecții.

O altă regulă subliniază că „ceavdarii își iubesc patria lor liberă ca pe propria lor mamă”. De pe panoul respectiv copiii află în continuare că fiecare ceavdar știe pentru ce a luptat Gheorghii Dimitrov, cunoaște viața lui Ceavdar Voevod (luptător împotriva turcilor, de la care își trage numele organizația lor), cunoaște monumentele din localitate și din împrejurimi și le îngrijește.

De pe un alt panou ceavdarii află că, pentru a putea deveni pionieri, trebuie să fie exemplari atât în clasă cît și în afară de clasă.

„Ceavdarul iubește munca și sare întotdeauna în ajutorul celorlalți colegi” — spune un alt panou. De pe acesta copiii află că ei sînt chemați să participe, după puterile lor, la munca obștească, să-și ajute mama în treburile gospodărești etc.

Micii purtători ai cravatei albastre (spre deosebire de pionieri, ceavdarii poartă cravate albastre)

La 9 septembrie se împlinesc 17 ani de cînd poporul bulgar în condițiile înaintării victorioase în Balcani a armatei sovietice eliberatoare, a doborât dictatura fascistă. Sînt ani în care poporul bulgar, sub conducerea Partidului Comunist, a pășit ferm pe drumul dezvoltării sale socialiste.

Succese grăitoare, remarcabile au venit unele după altele să se înscrie în istoria de luptă și muncă a harnicului și talentatului popor bulgar pentru construirea unei vieți noi. Astăzi, industria grea este în plină dezvoltare. Aplicarea învățurii leniniste cu privire la transformarea socialiste a agriculturii a făcut ca socialismul să învingă definitiv în satele bulgare.

Socialismul a șters din Bulgaria nu numai inapoierea economică seculară, dar și pe cea culturală. Numai în acest an s-au construit peste 2000 săli de clasă, 320 cabinele pentru legarea învățămîntului de producție etc.

Școala nouă a Bulgariei este în măsură să satisfacă marile cerințe ale construcției socialiste în problema pregătirii cadrelor, a culturalizării maselor.

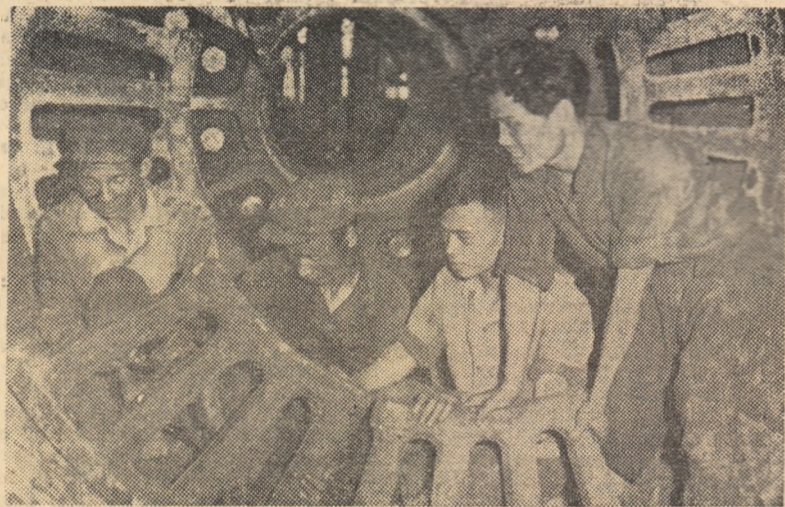
sînt astfel educați încît respectarea acestor reguli constituie pentru ei o preocupare continuă.

Julietta Vasilieva, instructoroarea de ceavdari la o școală din Sofia, ne-a arătat unele acțiuni organizate de ea pentru a-i ajuta pe ceavdari să îndeplinească regulile pe care le au de respectat. Bunăoară, pentru a-i face pe copii să îndrăgească jocul, cîntecul, literatura și învățatura, instructoroarea și-a înscris în planul întocmit pentru clasa I-a să-i învețe jocuri, cîntece, să vizioneze cu ei spectacole la teatrul de păpuși și filme, să organizeze discuții în jurul unor povestiri despre oamenii de seamă (de exemplu despre V. I. Lenin și Gh. Dimitrov) etc.

Jocurile, alese potrivit vîrstei și intereselor copiilor, se desfășoară de obicei în aer liber, într-o atmosferă de veselie

Activitatea bogată desfășurată — din care am arătat doar o parte — face ca micii școlari să capete noi cunoștințe, să iubească mai mult munca, să fie mai disciplinați, pregătindu-i în vederea primirii în organizația de pionieri.

Ion Birna



Tineri muncitori vietnamezi lucrînd la instalațiile fabricii de ciment din Haifong, care se construiește cu ajutorul R.P.R.

R. D. Vietnam

Pentru larga răspîndire a științei și culturii

În cei 16 ani care au trecut de la proclamarea R. D. Vietnam poporul vietnamez a obținut, sub conducerea Partidului celor ce muncesc, mari succese în dezvoltarea învățămîntului, în răspîndirea largă a științei și culturii.

Lupta pentru înlăturarea neștiinței de carte desfășurată în anii construcției socialiste a avut ca urmare lichidarea în linii mari a acestei grele moșteniri lăsate de trecut. Cursurile de perfecționare a celor care au învățat să scrie și să citească, învățămîntul de cultură generală, profesional și superior cunosc în R. D. Vietnam o dezvoltare nelăsată. Bunăoară, numărul celor care au urmat cursurile de perfecționare a atins cifra de două milioane, iar efectivul elevilor ce urmează școala de cultură generală s-a ridicat la 1.900.000.

În școlile tehnice de gradul II

învață circa 26.500 de elevi, cifra de plan fiind realizată în proporție de 212 la sută, iar în învățămîntul superior studiază peste 12.000 de tineri, adică de 25 de ori mai mulți decît în 1939. Cei care doresc să urmeze învățămîntul superior au azi la dispoziție o universitate, un institut politehnic, institute pedagogice la Hanoi și Vinh, un institut de agricultură și silvicultură, unul de economie și finanțe, Institutul de medicină și farmacie, Institutul de hidraulică, Școala superioară de arte frumoase.

Paralel cu această, pentru răspîndirea culturii în mase, statul folosește intens tipăriturile, radiodifuziunea etc. bazându-se pe principiul că marea plan de construire a socialismului nu poate fi realizat decît cu oameni culți.

„SÎNTEM IMPRESIONAȚI DE PROGRESELE R. P. ROMÎNE”

Declarațiile adjunctului ministrului
Educației din Cuba, Jose Maceira

Jose Aguilera Maceira, adjunct al ministrului Educației din Cuba, conducătorul delegației cubane care ne-a vizitat țara în cadrul programului de colaborare în domeniul educației, științei și culturii între R. P. Romîni și Republica Cuba, a acordat un interviu reprezentanților presei romîne. Oaspetele cuban a declarat printre altele:

Sîntem într-adevăr impresionați

de enormele progrese obținute de Republica Populară Romînă în ultimii ani, atît în domeniul economic, cît și în cel cultural.

În domeniul învățămîntului, care ne-a interesat în primul rînd, delegația noastră a putut vedea că la dvs. s-a creat un sistem de învățămînt pentru popor, cu o organizare într-adevăr exemplară, bine încheată, bine orientată, cu profesori capabili, îndrumați în mod adecvat de către organele de stat care se ocupă de educație. Ne-a impresionat nu numai calitatea noilor construcții școlare care se înalță continuu, cu săli luminoase, bine ventilate, spațioase, dar și abundența materialului didactic.

În legătură cu problemele de învățămînt noi am cîștigat aci o experiență valoroasă, care ne va servi fără îndoială la fundamentarea reformelor radicale pe care le introducem în sistemul de învățămînt din Cuba.

Educația extrașcolară este de asemenea urmărită atent și un rol important îl au U.T.M.-ul și organizația de pionieri.

Un lucru care ne-a mișcat profund este interesul pe care-l manifestă poporul romîn pentru problemele Cubei și pentru realizările guvernului nostru revoluționar.

După ce a mulțumit pentru primirea călduroasă făcută delegației cubane, Jose Maceira a urât popoului romîn ca, sub conducerea Partidului Muncitoresc Romîn și a guvernului R. P. Romîne, să obțină noi succese în înfăptuirea țelurilor pe care și le-a propus.



După orele de muncă, aproape toți oamenii muncii din Cuba învață