

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din instituțiile de învățămînt și Cultură

Anul XII nr. 637

vineri 1 decembrie 1961

8 pagini 25 bani

Folosirea timpului în școală

Nu o dată statisticienii au evaluat un minut raportându-l la volumul de valori materiale ce pot fi create în răstimpul celor 60 de secunde. Calculul valorii clipelor ne așază înțelegându-ne prin imensa importanță a consecințelor aplicării lui în practică. Folosind rațional fiecare minut, economisind cu chibzuință clipele, muncitorii sporesc randamentul mașinilor, înmulțesc numărul pieselor produse într-o oră sau într-o zi, contribuie la îmbogățirea patriei. Utilizarea cu conștiințozitate riguroasă a fiecărui minut de muncă a devenit un atribut al eticii zilelor noastre.

În școală, unde muncim puțin, la fel ca și în sfera producției bunurilor materiale, timpul este o neprețuită comoară. Timpul nostru, al învățătorilor și profesorilor, timpul elevilor reprezintă un bun de a cărui chibzuință folosirea este indisolubil legată de eficiența tuturor strădaniilor noastre.

Să începem cu ceea ce reprezintă principalul conținut al muncii noastre — cu lecțiile. Pentru fiecare din ele ne este rezervat un timp în care sîntem chemați să sădim în mintea elevilor noi cunoștințe, să le descoperim treptat tainele științelor, să le cultivăm cele mai frumoase sentimente și convingeri. Dacă meditam puțin la cât de mari și de importante sînt sarcinile ce ne revin în răstimpul unei ore de clasă înțelegem cu adevărat valoarea fiecărui minut pe care-l cuprinde.

Doi profesori, cu cataloagele sub braț, antrenați într-o discuție în cancelarie, nici nu au observat că au trecut câteva minute de cînd s-a sunat „de intrare”. Cîteva minute... — veți spune. Nu se dărimă cerul pentru ele. Dar din cauza celor cîteva minute profesorii au trecut desigur mai superficial peste o problemă a lecției, au lăsat de o parte un exemplu care ar fi contribuit la clarificarea ei, au evitat să chestioneze în momentul fixării un elev care „gîndește mai încet” sau au renunțat la un citat care i-ar fi emoționat pe copii, i-ar fi ajutat să înțeleagă mai bine semnificația unui eveniment. Și astfel de „mici neglijențe” adunate de-a lungul a mai multor ore alcătuiesc la sfîrșitul trimestrului sau al anului, un debit care contrabalansează rezultatele bune și pe care pedagogul nu și-l poate explica. „Din ce cauză? Doar am folosit metode științifice și m-am străduit...”

Orele de curs sînt destinate în exclusivitate lecțiilor. Minutele lor sînt cîntărite, împărțite pe verigi, în funcție de specificul disciplinei și al temei predate. Dar fiecare oră aduce și elementele ei neprevăzute. Astăzi, de pildă, Grigorescu nu este atent, Marinescu se joacă, Popescu vorbește. Și iată-l atunci pe profesor intrerupînd lecția pentru „scurte” digresiuni moralizatoare. Cum timpul nu poate fi oprit în loc, recreația îl surprinde pe profesor explicînd lui Grigorescu de ce trebuie să fie atent.

Așa nu e bine — veți spune. Sîntem de acord cu dumneavoastră. Nu e bine. Ce este însă de făcut în asemenea cazuri? Putem să continuăm lecția indiferenți cînd constatăm astfel de fenomene? Bineînțeles că nu. Dar ele pot fi înlăturate nu intrerupînd

expunerea, nu renunțînd la ceea ce constituie obiectivul fiecărei ore de curs. La îndemina învățătorului sau profesorului stau întotdeauna o sumă de mijloace și procedee ce pot înlocui foarte bine logosurile moralizatoare care, în treacăt fie spus, nu sînt de loc eficiente. (Ba, ar mai putea fi elevi care prin zîmbăciunea profesorului, să încerce în mod conștient să-l determine la astfel de digresiuni, socotindu-le mai amuzante decît teorema lui Pitagora sau bogățiile Americii Centrale.) Adesea obții rezultate mai bune numai clătînd din cap, dezaprobator, spre elevii care se joacă sau introducînd într-o întorsătură de frază o expanserii o glumă pentru a stimula atenția elevului neatenț. Lecția continuă atunci în condiții normale și nici un minut din ea nu se pierde.

Lecțiile sînt urmate de recreații. Și nu există pedagog care să nu fi regretat măcar o dată lucrul acesta. Uneori simțim nevoia să furăm măcar cîteva clipe din recreație și nu ne gîndim că, după ce clopoțelul a sunat, nu mai avem în clasă condiții normale pentru a încheia ora, că răpim din timpul rezervat, pe baza unor principii psihologice și pedagogice bine determinate, destinderii copiilor, că gestul nostru este și un act de indisciplină care își are influența lui asupra educației elevilor. Alteori prelungim recreația și efectele ei sînt asemănătoare. Față de recreație sîntem obligați la o singură atitudine: să o respectăm, să o respectăm cu strictețe.

Pentru a-și îmbunătăți în permanență stilul de muncă, pentru a-și îmbogăți experiența, pentru a soluționa diverse probleme ale activității școlare cadrele didactice desfășoară o intensă muncă în comisiile metodice, în cercurile pedagogice, în consiliile pedagogice. Și la aceste forme de activitate sîntem ținuți să asigurăm o utilizare rațională a timpului. Dar procedăm oare întotdeauna așa? De cîte ori nu auzim la ședințele cercurilor noastre pedagogice referate plate, neinteresante, alcătuite din fragmente extrase din diverse lucrări metodice și puse cap la cap? În loc să prezinte date luate din propria lor muncă, în loc să arate cum au rezolvat problemele practice, concrete ale predării, în ce măsură și în ce condiții un procedeu și-a dovedit sau nu eficiența, unii referenți înșiră nesfîrșite locuri comune, de mult cunoscute de toată lumea. Nu este aceasta oare o inutilă pierdere de vreme, o irosire a timpului care ar putea fi utilizat altfel cu mai mult folos? Situații similare se mai întîlnesc și la unele ședințe ale consiliilor pedagogice. Se discută ore în șir alături de problema pusă în discuție, apoi totul se încheie cu cîteva concluzii de ordin general ca: „Se vor lua măsuri pentru a îmbunătăți situația la învățatură” sau „Se va da mai multă atenție muncii de educație”. Și activitatea cadrelor didactice continuă fără nici o schimbare. Desigur că în astfel de cazuri conducerea școlii manifestă o neglijență condamnable nu numai față de felul cum este folosit timpul cadrelor

(Continuare în pag. 6-a)



„Vreau să scriu cît mai frumos, să fie mulțumită tovarășa profesoară”.

Al V-lea Congres Sindical Mondial

Pretutindeni se fac ultimele pregătiri pentru al V-lea Congres Sindical Mondial — forumul reprezentativ al oamenilor muncii organizați în sindicate din întreaga lume. Datele preliminare publicate de F.S.M. anunță că la Moscova, unde va avea loc, între 4—16 decembrie Congresul, vor sosi peste 1.000 de delegați și observatori din aproape 100 de țări.

Convocarea celui de-al V-lea Congres Sindical Mondial în Capitala U.R.S.S., unde s-au încheiat de curînd lucrările celui de-al XXII-lea Congres al P.C.U.S. — Congresul constructorilor comunismului — are o mare însemnătate pe plan politic internațional. Organizațiile sindicale din întreaga lume vîd în dezvoltarea multilaterală a economiei, științei, tehnicii și culturii sovietice, în ridicarea necontenită a nivelului de trai al popoarelor Uniunii Sovietice și al celorlalte state ale sistemului mondial socialist, singura cale către îndeplinirea înaltelor idealuri pentru care luptă clasa-muncitoare — bunăstare, libertate, fericire, progres social, pace.

Ca și cele patru congrese de pînă acum, cel de al V-lea Congres Sindical Mondial este larg deschis nu numai organizațiilor afiliate la F.S.M., care numără peste 107.000.000 de membri, ci tuturor sindicatelor, fără deosebire de afilierea lor națională sau internațională. Participanții la această adunare sindicală internațională cu adevărat reprezentativă vor analiza experiența și învățămintele luptei dirze duse în ultimii ani de oamenii muncii pentru apărarea intereselor lor vitale și vor stabili de comun acord orientarea generală și programul

de acțiune în scopul dezvoltării și întăririi continue a unității mișcării sindicale mondiale.

Pe ordinea de zi a Congresului sînt înscrise următoarele puncte: 1) Activitatea F.S.M. și sarcinile actuale ale organizațiilor sindicale în lupta pentru pace, împotriva imperialismului, pentru coexistență pașnică, pentru dezarmarea generală și totală, pentru satisfacerea revendicărilor economice și sociale ale celor ce muncesc; 2) Dezvoltarea activității și solidarității organizațiilor sindicale în lupta pentru lichidarea colonialismului; 3) Raportul comisiei de cenzori; 4) Alegerea organelor conducătoare. Dezbaterile acestor probleme de mare actualitate va avea o importanță covârșitoare pentru intensificarea pe mai departe a activității sindicatelor și a luptei tuturor celor ce muncesc în scopul triumfului cauzei păcii și progresului social general. Ordinea de zi propusă de către F.S.M. Congresului arată elocvent că această mare și puternică organizație sindicală internațională este consecvent credincioasă principiilor fundamentale înscrise încă din 1945 în statutul ei și militează neobosit pentru pace, pentru bunăstarea celor ce muncesc, pentru lichidarea colonialismului, pentru drepturi și libertăți democratice.

În centrul lucrărilor Congresului de la Moscova va sta problema consolidării și dezvoltării unității organizatorice și de acțiune pe plan național și internațional a oamenilor muncii. F.S.M. pornește de la premisa că, dacă oamenii muncii — făuritorii tuturor bunurilor materiale și culturale ale societății — sînt uniți, monopolurile nu vor mai fi în stare să lovească în interesele maselor muncitoare.

Căutînd să dea o bază cît mai concretă luptei pentru unitate, Federația Sindicală Mondială a elaborat două documente importante — „Proiectul Programului de acțiune sindicală în etapa actuală pentru apărarea drepturilor și intereselor vitale ale celor ce muncesc”, în care sînt cuprinse principalele revendicări ale oamenilor muncii din țările capitaliste, din statele care și-au cucerit recent independența, precum și din țările dependente și coloniale, aspirațiile de pace ale întregii omeniri muncitoare, și „Proiectul Cartei Securității Sociale”. Aceste două documente au fost larg difuzate în toate continentele. Oamenii muncii și sindicatele le-au primit cu viu interes, apreciîndu-le unanim ca baze concrete pentru făurirea unității de acțiune în lupta pentru o viață mai bună a celor ce muncesc din lumea capitalistă, în lupta comună a omenirii muncitoare pentru pace și progres, împotriva imperialismului.

Oamenii muncii și sindicatele din Republica Populară Romînă întîmpină cel de-al V-lea Congres Sindical Mondial într-o atmosferă de mare avînt patriotic pe frontul construcției socialiste. Considerînd că succesele muncii pașnice pentru înflorirea patriei reprezintă principala lor contribuție internațională la izbînda țelurilor înaintate pentru care militează F.S.M., oamenii muncii din patria noastră înăptuiesc cu entuziasm mărețele obiective ale planului șesenal de desăvîrșire a construcției socialiste în R. P. Romînă.

Pregătindu-se pentru Congres,

T. PAVEL

(Continuare în pag. 8-a)

Acțiuni eficiente

Pregătirea și desfășurarea alegerilor sindicale constituie pentru oamenii muncii din învățământ un prilej minunat de mobilizare a tuturor forțelor pentru traducerea în viață a sarcinilor de mare răspundere puse de Congresul al III-lea al P.M.R. în fața învățământului, în fața școlii.

În cinstea alegerilor sindicale, educatoarele, învățătorii și profesorii din orașul Sibiu se străduiesc să-și îmbunătățească munca. Au loc asistențe între învățătorii de la aceeași clasă, între

profesorii de aceeași specialitate ca și între profesori cu specialități înrudite. Se acordă multă atenție schimbului de experiență între profesorii care predau în clasele V—VII și învățătorii clasei a IV-a.

Un mijloc larg folosit de către grupele sindicale în vederea ridicării nivelului activității desfășurate de cadrele didactice îl reprezintă consfătuirile de muncă. Iată câteva din temele acestor consfătuiri: Legarea teoriei de practică (Școala medie nr. 2). Cum mun-

cim în vederea încheierii colectivului clasei (Școala medie nr. 1 și Școala de 8 ani nr. 11). Educarea elevilor în spiritul păstrării avutului obștesc, (Școala de 8 ani nr. 2), Predarea istoriei la clasele a III-a și a IV-a (Școala de 8 ani nr. 10) etc.

Activiștii grupelor sindicale au organizat și alte acțiuni în întâmpinarea alegerilor sindicale ca, de pildă, o excursie la Hidrocentrala Sadu, vizionări de filme urmate de discuții etc.

MARIA POPOVICI

Sub semnul criticii constructive

În adunarea de alegeri a grupei sindicale de la Școala medie din Bușteni, regiunea Ploiești, au fost dezbătute, sub semnul exigenței și al criticii constructive, probleme de bază ale muncii membrilor de sindicat.

Așa cum a arătat darea de seamă, membrii de sindicat, în marea lor majoritate, s-au preocupat cu perseverență de îmbunătățirea activității lor profesionale, s-au străduit să dea elevilor cunoștințe cât mai bogate, cât mai utile, să-i educe în spiritul dragostei pentru patrie, pentru munca pusă în slujba poporului. Procentul de promovări a fost în anul școlar trecut de 97 la sută din totalul elevilor. La obținerea acestui rezultat a contribuit însemnată au adus activiștii grupei sindicale. Îndrumați de organizația de bază P.M.R., ei au acordat un sprijin substanțial cadrelor didactice în ridicarea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ.

Membrii de sindicat de la școala medie din Bușteni nu s-au declarat însă mulțumiți întru totul de felul cum a decurs acți-

vitătea sindicală în anul care a trecut. Ei au arătat, de pildă, că grupa sindicală n-a acordat suficientă atenție muncii desfășurate în cadrul secției serale. Deși numărul muncitorilor înscriși la secția serală a crescut, deși pe ansamblul claselor frecvența este mai regulată, se vedește încă o serie de deficiențe. Unii profesori diriginți, cum sînt Gh. Manea, Marin Căpraru și Ion Stanciu nu țin o legătură strînsă cu întreprinderile unde lucrează elevii lor. Participanții la discuții le-au cerut, pe bună dreptate, să meargă mai des în aceste întreprinderi, să stea de vorbă cu organele sindicale și administrative din cadrul lor.

O critică severă, dar îndreptățită, a fost adusă activiștilor grupei sindicale pentru modul nesatisfăcător în care s-au ocupat de munca comisiilor metodice din cadrul secției serale. Ei n-au acordat nici un sprijin acestei munci, care are o importanță deosebită pentru îmbunătățirea procesului de învățământ. În afară de organizarea unor asistențe sporadice, nu s-a făcut nimic în acest domeniu. Tovară-

șii Mihai Tudor și Ana Ghișe, responsabili de comisii, nu s-au achitat cu suficient simț de răspundere de sarcinile încredințate. Adunarea grupei sindicale a cerut ca noua conducere a grupei să se preocupe îndeaproape de sprijinirea activității metodice în cadrul secției serale.

În cuvîntul său, profesorul Aurel Sicoe, secretarul organizației de bază P.M.R. din școală, a dat indicații prețioase privind munca de viitor a grupei sindicale. El a arătat că este necesar îndeosebi să se organizeze cu regularitate consfătuiri de muncă și asistențe la lecții.

Înfăptuind cu competență și operativitate obiectivele cuprinse în hotărîrea adoptată de adunarea generală — hotărîre care ține seama de toate propunerile ce s-au făcut — noua conducere a grupei va putea înlătura deficiențele ce s-au manifestat, va putea aduce o contribuție de seamă la ridicarea nivelului muncii profesionale a cadrelor didactice, la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

M. PAUL

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR

În numărul mare de sportivi care participă la aproape toate competițiile cu caracter mai larg din Capitală, întîlnim adesea tineri și tinere ce poartă pe tricouri și treninguri inițialele C.S.S. Aceștia sînt reprezentanții Clubului sportiv școlar și nu o dată ei s-au remarcat prin valoroase recorduri. În pușinii ani care au trecut de la înființarea lui, clubul a reușit să aducă o contribuție reală la creșterea prestigiului activității sportive de performanță din țara noastră. Printre membrii clubului școlar se numără astăzi un maestru al sportului și 59 de campioni republicani, precum și 67 de elevi și eleve care fac parte din loturile reprezentative ale țării.

În afară de îndrumarea celor 14 secții proprii pe ramură de sport, clubul școlar din București se ocupă și de îndrumarea a 42 de asociații sportive școlare de pe lângă școlile medii, școlile sportive de elevi și școlile pedagogice din Capitală.

Recenta conferință de darea de seamă și alegeri a organelor conducătoare ale clubului sportiv școlar din București a prilejuit o profundă analiză a activității sportive de performanță desfășurată în cadrul lui, ca și a muncii pe care o duc profesorii de educație fizică în școlile medii din Capitală. Analiza a relevat faptul că datorită îndrumărilor date de Ministerul Învățămîntului și Culturii, precum și de Secția de Învățămînt a Sfatului popular al Capitalei, educația fizică a elevilor s-a îmbunătățit simțitor. Marea majoritate a directorilor de școli medii au înlăturat atitudinea de subapreciere a activității sportive și, sub îndrumarea organizațiilor de partid și în colaborare cu organizațiile U.T.M., se preocupă de ridicarea continuă a pregătirii fizice a elevilor. Așa se explică faptul că în momentul de

față Clubul sportiv școlar are 19.672 membri și că la competițiile tradiționale — campionatele școlare, spartachiada tineretului și crosurile de primăvară și toamnă — au participat circa 17.000 de elevi și eleve.

Lucrările conferinței clubului sportiv școlar din București au scos în același timp la iveală o serie de neajunsuri care mai dănuiesc în acest domeniu. Astfel, s-a arătat că mai sînt unele școli, ca de pildă școlile medii nr. 1, nr. 7, nr. 9 și nr. 31 în care educația fizică mai este considerată încă drept o „dexteritate”, drept un obiect de învățămînt lipsit de importanță. În aceste școli activitatea sportivă are un nivel scăzut, nu există preocuparea de a se descoperi elementele talentate, de a le îndruma către secțiile pe ramură de sport ale clubului.

E foarte adevărat că reprezentanții clubului sportiv școlar din București au dobîndit numeroase succese în campionatele și competițiile la care au participat. Dar tot atît de adevărat este și faptul că, din lipsa de preocupare a clubului sportiv școlar, nici pînă în prezent nu s-a reușit să se organizeze o largă activitate competițională școlărească, specifică elevilor. Prin formula lor nepotrivită de disputare, prin slaba organizare a primelor etape, prin numeroasele modificări ce se aduc, ca și prin insuficiența lor popularizare, campionatele școlare nu au reușit să stîrnească în măsură suficientă interesul elevilor. În plus, ele nu pot asigura o activitate competițională de durată. De aceea se impune și organizarea unor competiții cu caracter mai restrîns și cu alte date de desfășurare decît campionatele școlare, competiții care să fie patronate de diferite școli (de exemplu „Cupa școlii medii Ion Creangă” la tenis de masă, „Cupa școlii medii Mihai Viteazul” la baschet etc.).

Un aspect esențial în munca Clubului sportiv școlar, și în general a asociațiilor sportive de elevi, dezbătut amplu la conferință, a fost cel privitor la situația la învățătură și comportarea elevilor angrenați în activitatea sportivă de performanță. S-a relevat astfel că, din păcate, printre elevii care au ajuns în rîndurile sportivilor fruntași mai sînt încă unii care neglijează învățătura sau dau dovadă de acte de indisciplină, de o comportare necorespunzătoare. Lucrul acesta se explică atît prin faptul că unii antrenori din cadrul clubului se limitează, de cele mai multe ori, numai la îndeplinirea obligațiilor stricte de tehnicieni, cît și prin faptul că o serie de profesori de educație fizică nu lucrează în strînsă legătură cu diriginții claselor respective pentru a stimula eforturile la învățătură ale elevilor sportivi.

Noua conducere a clubului sportiv școlar din București va trebui să acorde mai multă importanță muncii educative în rîndurile elevilor sportivi, să fie întransigentă în respectarea acelei prevederi regulamentare, după care culorile clubului pot să fie reprezentate numai de elevi fruntași la învățătură. Orice excepție făcută în direcția aceasta, constituie o gravă greșală față de care va trebui să se ia o atitudine hotărîtă.

Sîntem convinși că, ajutat permanent în munca sa de către cei aproape 600 de profesori de educație fizică, Clubul sportiv va înregistra noi și frumoase succese în realizarea unor performanțe atît pe terenul de sport cît și în ceea ce privește educarea zecilor de mii de elevi din Capitală care îndrăgesc atît de mult sportul.

I. ȘERBAN



Verificarea experimentală a reacției cu acizi în timpul unei ore de chimie la clasa a IX-a.

POSTA Redacției

GH. NEDELCU, Prajani-Slănic, raionul Teleajen.

Ne bucurăm vestea înființării lectoratului pentru părinții elevilor. Cele câteva teme incluse în planul lectoratului, ca de pildă „Sarcinile școlii în lumina hotărîrilor Congresului al III-lea al P.M.R.”, „Programul școlii de 8 ani” etc. dovedesc orientarea spre discutarea problemelor generale ale școlii. V-am recomanda ca, pe lângă acestea, să includeți în planul lectoratului — în urma unei consultări prealabile a părinților copiilor — dezbaterile unor probleme concrete de educație izvorite din procesul muncii educative în școală și în familie.

În general vă recomandăm să alegeți pentru discuțiile din cadrul lectoratului teme legate mai strîns de sarcinile părinților.

Dorim noului lectorat succese în munca de răspîndire a cunoștințelor pedagogice în rîndurile părinților.

MARIA MUNTEANU — Lupeni.

Materialul dv. „Organizația de pionieri din școala noastră își desfășoară în bune condițiuni activitatea” nu a putut fi publicat, deoarece tratați problema în mod general. Am fi dorit să publicăm partea referitoare la programul de activități al anității de pionieri, dar nu am putut deoarece ne-am izbit și aci de formulări generale, care nu pot scoate la iveală specificul unității de pionieri nr. 27 din Lupeni.

Iată, de pildă, în material ve scrieți că unitatea și-a propus să organizeze săptămînal informări politice în care să se trateze principalele evenimente politice interne și internaționale, întîlniri cu activiști de partid și de stat, vizite în întreprinderile din oraș etc. Toate aceste prevederi sînt bune, necesare. Din articolul dv. nu reiese însă felul cum veți organiza aceste acțiuni. De asemenea, ne scrieți că veți organiza adunări cu teme, ca subiecte adecvate. Dar care sînt aceste subiecte? Care este criteriul în alegerea subiectelor? Nici acest lucru nu l-ar putea afla cititorii din articolul dv.

Vă rugăm să ne scrieți materiale care să ridice probleme și să arate părerea dv. cu privire la soluționarea lor sau materiale în care să vă împărtășiți în mod concret experiența dobîndită în calitate de instructori superiori de pionieri.

Prof. DACIA TROCAN, Școala medie nr. 1 din Reșița.

Împărtășind părerea dv. cu privire la necesitatea popularizării rezultatelor diverselor concursuri la care participă pionierii și școlarii noștri, am sesizat această problemă organelor în drept. Am tras concluzii și în ceea ce ne privește.

Cu privire la cele două informații pe care ni le solicitați, vă răspundem:

1. — La concursul de material didactic se pot trimite și planșe pentru predarea limbii latine.

2. — La concursul internațional de desen pentru copii inițiat de radiodifuziunea poloneză țara noastră a obținut 6 mențiuni. Iată lista celor menționați:

Dorina Tudose — 6 ani, grădinița de copii nr. 2 Reșița; Florica Vardeu — 7 ani, grădinița din Beliu-București; Ugy László — 6 ani, grădinița de copii din Călușeri, Regiunea Mureș-Autonomă Maghiară; Gabriel Dinu — 7 ani, Școala de 7 ani nr. 4 București; Doina Ioanovici — 6 ani, grădinița nr. 9 din Timișoara; Lucia Căpălaș — Școala medie nr. 2 București.

Țara noastră a participat și la tradiționalul concurs de desene pentru copii din India, la care am primit patru premii și anume: Ion Dănilă — Pitești; Grety Rothman — Piatra Neamț; Dan Agășanu — Curtea de Argeș și Adrian Neghină — R. Vilcea.

Răspuns unor întrebări

Dacă indemnizația de director și director adjunct, indemnizația de diriginte de clasă și indemnizația pentru învățătorii care predau în același timp la 2-4 clase, se plătește și pe timpul vacanțelor de iarnă, primăvară și vară?

Potrivit prevederilor legale, indemnizațiile respective fac parte integrantă din salariile tarifare. Pe timpul vacanței de iarnă și primăvară cadrele didactice sînt remunerate cu salariul tarifar corespunzător obligației didactice atribuite, în care au fost incluse și sumele reprezentînd indemnizațiile respective.

În timpul vacanței de vară (1 iulie—31 august) cadrele didactice au concediu de odihnă și sînt remunerate cu indemnizație de concediu (aceasta numai la funcția de bază, nu și la orele cumulate). La calculul indemnizației de concediu se cuprind și indemnizațiile specificate intrucît, după cum s-a arătat mai sus, fac parte integrantă din salariul tarifar.

Dacă indemnizația de 100 lei acordată cadrelor didactice care funcționează în localitățile izolate, de munte face parte integrantă din salariul tarifar și se plătește și pe timpul vacanțelor?

Indemnizația de 100 de lei acordată cadrelor didactice care funcționează în localități izolate nu face parte integrantă din salariul tarifar. În consecință, această indemnizație nu se ia în considerare la stabilirea plafonului pentru acordarea alocației de stat pentru copii, la calculul pensiilor etc. În schimb, ea reprezintă de fapt un spor de salariu ce se acordă cadrelor didactice care funcționează în localități izolate, se plătește și pe timpul vacanțelor de iarnă și primăvară și se include și în calculul indemnizației de concediu.

Părerii despre predarea cu profesori specialiști la clasele I-IV

Problema eficienței predării cu profesori specialiști la clasele I-IV preocupă astăzi numeroase cadre didactice. Dar cei ce văd primii roadele acestui sistem de predare, modul cum influențează el asupra pregătirii elevilor, sint cei care participă direct în școli la efectuarea acestui experiment. Părerile și aprecierile lor sint interesante și demne de luat în seamă, pentru că ele sint determinate de observații imediate la care obligă practica muncii de zi cu zi în școală. Iată câteva observații de acest fel:

Munca profesorilor

Nivelul de cunoștințe și disciplina

Încă în luna septembrie, la scurt timp după ce a început noul an școlar, am cerut cadrelor didactice care predau la clasele experimentale și la clasele de control să cerceteze cu atenție nivelul de cunoștințe al elevilor lor, pentru că la sfîșitul anului să putem aprecia, prin comparație, felul cum au evoluat, pe de o parte clasele în care predau profesori specialiști și pe de altă parte clasele în care predau cîte un singur învățător.

În acest scop învățătorii și profesorii au folosit larg lucrările de control. Totodată, am introdus teste individuale și colective, pentru fiecare elev și pentru fiecare clasă în parte, la care învățătorii și profesorii își notează observațiile cu privire la pregătirea elevilor lor. Astfel de elemente, ca și asistența la lecții, discuțiile cu părinții sau chiar cu elevii, ne permit să facem unele observații preliminare asupra calității sistemului predării cu profesori specialiști așa cum se prezintă el acum în școala noastră.

S-au înregistrat rezultate bune la lecțiile de istorie, de științe naturale, de matematică, de educație fizică. Cunoștințele acumulate de elevii clasei a IV-a la care aceste obiecte sint predate de profesori specialiști sint mai exacte, mai profunde. Profesorii folosesc un material didactic mai bogat, mai adecvat și mai interesant, ceea ce face ca și cunoștințele elevilor să fie mai temeinice.

Mai puțin îmbucurătoare sint rezultatele la limba romină și geografie. Deocamdată credem că aceasta se datorește lipsei de adaptare a profesorilor la specificul predării în clasele III-IV.

O problemă care a rămas încă nerezolvată și o direcție în care experimentul nu dă rezultate bune este aceea a disciplinei. La clasele experimentale disciplina este mai scăzută decît la clasele de control, unde prezența perma-

nență printre elevi a învățătorului contribuie la păstrarea disciplinei. Acolo însă unde profesorii se schimbă de la o oră la alta, elevii nu sint în aceeași măsură prezenți unui pedagog care să se îngrijească de comportarea lor. Deocamdată încercăm să înălțurăm această deficiență printr-o intensificare a muncii diriginilor.

FLORICA MUȘTEAN
directoarea Școlii de
7 ani nr. 1 Petroșeni

Succesul e condiționat de însușirea metodelor specifice

Am urmărit experimentul predării cu profesori specialiști la clasa a IV-a a Școlii de 7 ani nr. 111 din București, unde sint profesori.

La început am observat că acest nou sistem de predare avea efecte cu totul contrare celor scontate. În loc ca nivelul de pregătire al elevilor să crească, profesorii se plîngeau că răspunsurile la lecții sint din ce în ce mai slabe. Am studiat îndeeaproape cauzele acestui fenomen și am constatat că el se datorează sistemului de predare în sine, ci metodelor folosite de fiecare profesor în parte, în cadrul fiecărei discipline. Necunoscînd suficient particularitățile de vîrstă ale elevilor din clasele a III-a și a IV-a, ei utilizau îndeobște procedee potrivite elevilor din clasa a V-a sau chiar a VI-a. De aceea elevii dădeau descori semne de oboseală.

Pentru a remedia această situație profesorii au inițiat un intens schimb de experiență cu învățătorii de la clasele de control. Totodată ei au studiat încă

o dată, cu atenție, programa de învățămînt, pentru a menține cu strictețe volumul cunoștințelor predate în limitele programului.

Schimbul de experiență, studierea metodelor și programei pentru clasele I-IV, cunoașterea particularităților de vîrstă ale elevilor mici, i-au ajutat pe profesori să utilizeze metode și procedee de predare adecvate claselor cu care lucrau. Astfel, lecțiile lor au devenit mai bune, semnele de oboseală pe care le dădeau copiii au dispărut. Răspunsurile lor la lecții s-au îmbunătățit. Am constatat astfel că succesul predării cu profesori specialiști la clasele I-IV este condiționat de măsura în care aceștia reușesc să-și adapteze metodele de predare la particularitățile de vîrstă ale elevilor.

Prof. I. V. GOROȘ
Școala de 7 ani nr. 111
din București

Cred că rezultatele vor fi bune

Cred că sistemul predării cu profesori specialiști la clasele I-IV va da rezultate mai bune decît vechiul sistem. Imi bazez această afirmație pe cele ce am văzut în școala noastră asistînd la lecțiile ținute de profesori la clasele I-IV.

Am observat astfel că profesorul de matematică reușește să dezvolte cu mai multă pricepere deprinderile de calcul oral și scris. Profesorul de limba romină a reușit, într-un timp relativ scurt, să determine o creștere simțitoare a nivelului exprimării orale și scrise a elevilor.

Discipline ca educația fizică și muzica, oarecum neglijate în condițiile predării de către un singur învățător, sint predate acum la un nivel superior. Orele de educație fizică au devenit mai interesante și mai atractive. Iar cîntecele învățate de copii în orele de muzică sint executate mai frumos și mai corect.

HARALAMBIE DINA
directorul Școlii de 7 ani
din comuna Baia de Fier,
raion Gilort

Activitatea de cercetare

Urmărirea experimentului privind predarea cu profesori specialiști la clasele I-IV este unul dintre obiectivele de seamă ale muncii de cercetare întreprinse de Institutul de științe pedagogice. Conducerea institutului a încredințat unui colectiv format din șapte cercetători sarcina de a se ocupa în special de această problemă, urmărind experiența acumulată la școlile experimentale din Capitală — școlile de 8 ani nr. 5, nr. 50 și nr. 141 și Școala medie nr. 32.

Primele luni ale acestui an școlar au constituit o perioadă de studiu comparativ asupra felului cum se desfășoară munca profesorilor specialiști la clasele III-IV în școlile în care se aplică experimentul. În urma constatărilor făcute, colectivul de cercetători a convocat de cînd în cînd o consfătuire a tuturor profesorilor care predau la clasele a III-a ale școlilor experimentale din Capitală. Consfătuirea a prilejuit un larg

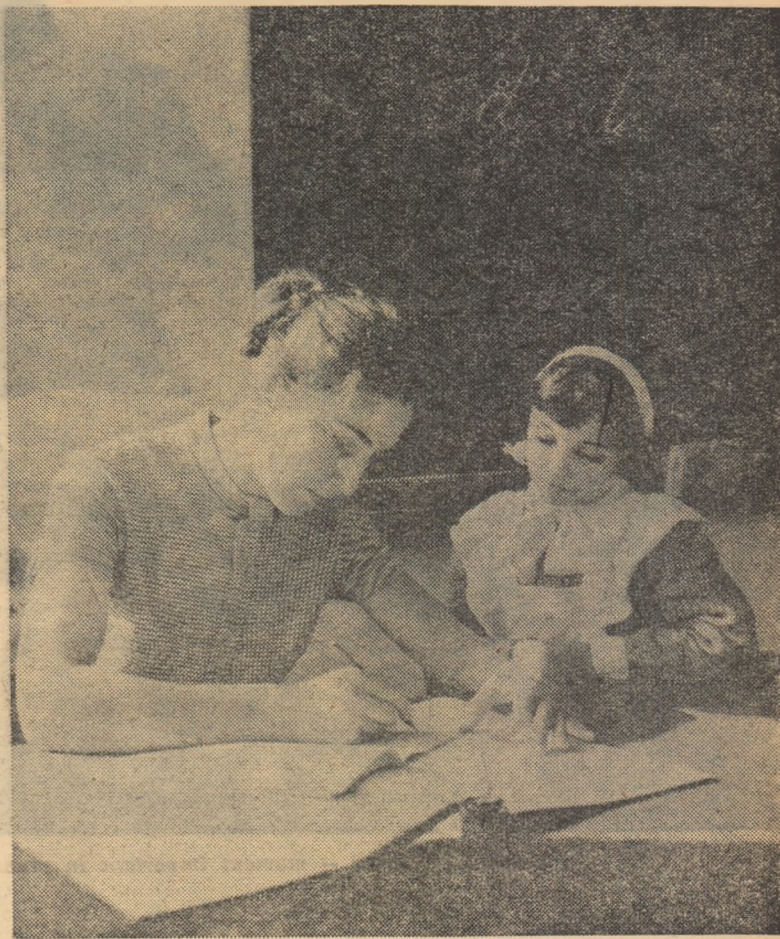
schimb de experiență între participanți și a dat cercetătorilor institutului posibilitatea de a afla punctul de vedere al celor care lucrează la catedră în noile condiții.

În vederea cunoașterii cît mai adînci a activităților școlare și extrașcolare desfășurate în școlile în care se efectuează experimentul și a comparării lor cu activitățile similare din școlile în care toate disciplinele sint predate la fiecare clasă de către un singur învățător, cercetătorii Institutului de științe pedagogice studiază îndeaproape o serie de documente didactice — cataloage, planuri de lecții, caiete de observații ale directorilor și diriginților, caiete de însemnări ale profesorilor, lucrări de control efectuate de elevi. De asemenea, la începutul trimestrului H cercetătorii institutului vor da elevilor din școlile experimentale ale Capitalei o serie de probe de verificare a cunoștințelor.

Pe baza tuturor constatărilor eșuate, cercetătorii Akătuieste un

plan de măsuri care va fi recomandat spre aplicarea școlilor experimentale. La elaborarea lui participă și o serie de profesori specialiști. De asemenea, planul va fi dat spre consultare unor cadre didactice fruntașe care predau în școlile experimentale. Apoi el va fi difuzat în toate școlile în care predarea în clasele I-IV se realizează cu ajutorul unor profesori de specialitate.

Colectivul de cercetători ai Institutului de științe pedagogice urmărește ca prin aplicarea acestui plan de măsuri să acorde un sprijin concret școlilor în activitatea pe care o vor desfășura în viitor. În același timp, studierea rezultatelor aplicării planului în școlile experimentale din întreaga țară va da Institutului posibilitatea să tragă la sfîșit anul școlar concluzii cu caracter amplu, generalizator privind avantajele și dezavantajele sistemului de predare cu profesori specialiști la clasele I-IV.



In așteptarea notei.

Munca diriginților

Ne este cunoscută tuttora complexitatea muncii diriginților și răspunderea pe care o au aceștia în realizarea educației comuniste a elevilor. Dar sarcina diriginților claselor a III-a și a IV-a în noile condiții create la școlile experimentale prin predarea de către profesori specialiști pare a fi încă mai complexă, de mai mare răspundere. Mai complexă, deoarece în prezent lipsește o literatură metodică referitoare la specificul muncii dirigintelui la clasele a III-a și a IV-a, și de mai mare răspundere pentru că rezultatele acestei munci vor contribui la formularea concluziilor referitoare la experimentul predării cu profesori specialiști în clasele mici ale școlilor de 8 ani.

Conștientă de această răspundere, conducerea Școlii de 8 ani nr. 1 din Fălticeni se preocupă cu stăruință de îndrumarea muncii diriginților de la clasele a III-a și a IV-a. Aceștia au fost îndrumați să-și cunoască în mod temeinic elevii, să studieze particularitățile lor de vîrstă.

Mergînd pe această linie, dirigintele clasei a IV-a depune eforturi deosebite pentru a-și cunoaște elevii. El a asistat la lecțiile predate la clasa lui de către ceilalți profesori, spre a vedea cum răspund elevii, s-a aflat mereu în mijlocul acestora în recreație, în activitățile obștești și de auto-deservire, în excursii, i-a vizitat acasă, a stat de vorbă cu părinții spre a putea stabili ceea ce caracterizează clasa și pe fiecare elev în parte. De un real folos i-au fost discuțiile purtate cu profesorii ce predau la clasa lui și cu învățătorul care a înținat cu elevii în anul precedent, precum și folosirea caracterizărilor făcute de acesta clasei, elevilor.

Controlul și îndrumarea muncii dirigintelui a arătat că acesta izbuteste să realizeze unele lucruri mai bine decît în condițiile predării de către un singur învățător. Bundează, dirigintele îi învață în mod sistematic pe copii cum să-și pregătească lecțiile, cum să lucreze în general pentru școală. Una din orele de dirigintă a fost dedicată tocmai acestei probleme. Dirigintele le-a făcut cunoscută copiilor din vreme la vreme, cîndînd-le să se pregătească pentru a arăta cum își fac lecțiile, cum învață. După ce s-a discutat rezultatul lor, di-

rigintele le-a citit un text în legătură cu felul în care învața Lenin și le-a arătat material ilustrativ pe aceeași temă. Apoi le-a vorbit despre necesitatea unui regim al zilei și le-a dat indicațiile necesare. Faptul că dirigintele nu s-a limitat la îndrumări seci, ci a știut să folosească mijloace care se adresează emoției, sentimentelor copiilor — povestirea, tabloul etc. — a avut un rezultat pozitiv, a făcut să crească influența educativă a orei de dirigintă.

Rezultate bune obține dirigintele și pe linia formării convingerilor la elevii lui. Știînd că la copiii de vîrstă mică formarea convingerilor trebuie să se realizeze paralel cu formarea deprinderilor și pe baza acestora, el a pus mult preț pe exerciții, pe folosirea exemplului, a utilizat la timp și cu pricepere aprobarea și dezaprobarea acțiunilor întreprinse.

Mai puțin a izbutit dirigintele să asigure unitatea de cerințe a tuturor profesorilor clasei față de elevi, deși aici, unde este vorba de copii de vîrstă mică, are o mare însemnătate unitatea de cerințe extinsă pînă la cele mai mici amănunte, ca și antrenarea întregului colectiv didactic și a activității pionieresc în respectarea și aplicarea lor cu strictețe.

Nu se poate afirma încă dacă lipsa existenței pe această linie se datorește felului cum a muncit pînă acum dirigintele sau sistemului experimental. Desigur că observațiile care se vor face în cursul anului vor permite și elucidarea acestei probleme.

În general nu a trecut încă suficient timp, nu s-au putut face încă suficiente observații pentru a se putea trage concluzii cu caracter definitiv asupra superiorității unui sistem de predare sau a altuia. Numai munca ce se va desfășura în continuare, acumularea observațiilor ne vor ajuta să ne dăm seama cu claritate de rezultatele experimentului. Observațiile făcute pe parcurs contribuie însă la înălțurarea unor deficiențe într-un sector sau altul, ceea ce asigură crearea condițiilor care, prin remedierea lor, să se elimine tot ce este accidental și să se poată aprecia esențialul.

DUMITRU GRIGORIU
lector la I.I.P.C.D.



Eleva de la tablă ține să dea un bun exemplu.



Controlul temelor — moment important în munca școlară.

INSEMNAȚII DE LA LECȚII

Celebru roman al lui Tolstoi „Război și pace”, cunoscutul tablou al lui Goya „Războiul popular din Spania”, monografiile academicianului E. Tarle, uvertura lui Ceiaikovski „1812”, filmele închinată zbuciumatei istorii a Europei din perioada încrucișării veacurilor XVIII și XIX — tot ceea ce știu elevii din artă și literatură despre furtunoasele decenii ale dominației napoleoniene — îi fac să aștepte întotdeauna cu nerăbdare lecțiile de istorie închinată acestei epoci.

A-i face să înțeleagă semnificația evenimentelor ei, a le demonstra că, de-a lungul întregii sale activități, Napoleon a avut rolul de „sabie” în mâna marii burghezii comerciale și industriale — iată sarcina principală a profesorului în predarea lecțiilor dedicate analizării istoriei Europei de la începutul secolului al XIX-lea.

Dintru început trebuie să subliniem faptul că, în ansamblu, lecția cu tema „Imperiul lui Napoleon între anii 1808—1815”, ținută într-una din zilele trecute de profesora Eugenia Iordache în fața elevilor clasei a X-a „A” de la Școala medie nr. 26 din Capitală, a reușit să reliefeze clar complexele probleme ridicate de studiul fenomenelor istorice din epoca imperiului napoleonic, a reușit să dea elevilor coordonatele necesare înțelegerii multiplelor evenimente care au urmat revoluției din 1789. Dirijarea tuturor exemplificărilor spre caracterizarea situației social-economice, a factorilor care au determinat întreaga evoluție a istoriei Franței

și Europei de la începutul secolului al XIX-lea a fost prima caracteristică a acestei lecții.

Problemele ridicate de evenimentele ce au urmat anului 1808 — eșecul blocadei continentale, campania din Rusia, războaiele anilor 1812—1814, căderea imperiului napoleonic, reinstaurarea Bourbonilor în Franța, Congresul de la Viena — nu puteau fi însă elucidate fără o recapitulare sintetică a evoluției evenimentelor din epoca anterioară. Tocmai de aceea sînt pe deplin meritorii strădaniile tovarășei Iordache de a sublinia, cu prilejul verificării cunoștințelor, caracteristicile esențiale ale campaniilor napoleoniene în Italia, Egipt, Siria, ale loviturii de stat de la 18 Brumar, ale politicii interne și externe a consulatului și imperiului napoleonic, a mișcărilor naționale din țările cucerite.

După această succintă repetare, explicațiile profesoarei au reușit să contureze cu claritate caracterul războaielor din ultimul deceniu al domniei napoleoniene, catastrofa campaniei din anul 1812, rolul pe care l-a avut înfrîngerea armatelor franceze pe meleagurile Rusiei în prăbușirea dominației napoleoniene în întreaga Europă. Interesant este din acest punct de vedere faptul că, paralel cu analiza situației interne și externe a imperiului francez, explicațiile profesoarei au tîns spre demonstrarea faptului că dintre toate războaiele napoleoniene cel din 1812 a avut cel mai pronunțat caracter imperialist, scopul său principal fiind de a constrînge Rusia să se supună economic intereselor marii burghezii franceze. A fost relevată astfel caracte-

teristica subliniată de Lenin, care scria că „războaiele imperialiste ale lui Napoleon ... au cuprins o întregă epocă și au vădit o neobișnuit de complicată rețea de raporturi imperialiste care se împleteau cu mișcări de eliberare națională”.

După cum vedem, analiza istorică a fost amănunțită, a fixat clar jaloanele necesare înțelegerii epocii napoleoniene. Lecția a reușit să cuprindă datele necesare pentru a-i duce pe elevi la concluzii generalizatoare privind însemnătatea tezelor materialismului istoric despre rolul maselor populare și al personalității în istorie, să le demonstreze că Napoleon a fost înfrînt cu tot geniul său militar cu toată bogata sa experiență militară, deoarece lupta popoarelor pentru apărarea intereselor lor vitale s-a dovedit a fi o forță mai puternică decît geniul lui Napoleon, decît armata condusă de el. Dar considerăm, că pentru succesul deplin al lecției era necesar ca profesora să reia această idee la sfîrșitul orei și s-o adîncească, astfel încît să se asigure că elevii au înțeles clar cum victoria poporului rus în marcea înclăstare a anului 1812 — moment hotărîtor în distrugerea imperiului napoleonic — a devenit posibilă datorită faptului că întregul popor rus s-a ridicat în apărarea patriei, știind că de lupta sa depinde viața, viitorul țării.

În sfîrșit, trebuie să subliniem faptul că o lecție închinată unuia din cele mai pasionante subiecte ale istoriei moderne cere din partea profesorului nu numai o analiză profundă a Europei de la începutul veacului al XIX-lea, a factorilor care au condus la înflorirea și decăderea imperiului napoleonic, ci și o grijă deosebită pentru cursivitatea expunerii, pentru modalitatea de prezentare a subiectului, pentru referință la operele literare și artistice.

Or, din păcate, tov. Iordache nu a procedat în felul acesta.

În ansamblu, însă, lecția poate fi considerată drept izbită — în deosebi prin strădania profesoarei de a clarifica firul conducător al evoluției evenimentelor, cauzele așezînd care le-au determinat.

L. ȘTEFAN
învățător, comuna
Purcăreni, raionul
Sf. Gheorghe

IDEE BUNĂ, DAR...

— Bună ideea cu jurnalul clasei — gîndește dirigintele, parcurgînd încă o dată notațiile de la rubrica „Observații” din jurnalul clasei de care răspunde. Iată — continuă el cu voce tare, de astădată, adresîndu-se profesorului care tocmai îi cere voie să ocupe scaunul liber de lîngă el — de Ionescu Ion se plînge mereu profesorul de geografie. Este disciplinat, este obraznic la ore — spun însemnările profesorului de la această rubrică. Știu ce am de făcut. Să stau mai îndeaproape de vorbă cu Ionescu. Așa am să pot găsi cauzele pentru care, mai ales la geografie, nu-și găsește astîmpărul și încalcă normele elementare de disciplină.

— Foarte bine — încuviințează spusele dirigintelui profesorul de alături, pe care a început să-l intereseze problema. Poate că lui Ionescu îi displace obiectul. De ce? Poate e obosit și nu mai reușește să se concentreze, i se face observație și atunci ripostează, socotînd că e nedreptățit.

— Bună ideea cu jurnalul clasei — își reafirmă dirigintele — de astă dată cu voce tare — părerea cu privire la acest document. Un document — după cum se menționează și în instrucțiunile cu privire la folosirea lui — în care să se consemneze zilnic activitatea elevilor, a cadrelor didactice.

— Ideea e bună, nimic de zis — intervine colegul — dar...

— Dar ?

— Ce mai întrebi? Parcă dumneata, ca profesor și diriginte, nu știi cite neajunsuri are acest document în felul în care a fost conceput? Gîndește-te numai la rubricile privind temele pentru acasă...

Dirigintele se oprește la o pagină din jurnal, examinînd — pentru a cita oară? — rubricile cu pricina: Obiectul; Subiectul temei pentru acasă (în care trebuie trecut ce li s-a dat elevilor de scris); Timpul necesar pentru efectuare; Data pentru care se pregătește tema.

— Aceste rubrici au fost introduse pentru a ajuta la evitarea supraincercării elevilor. Trebuie să recunoaștem, intenția e

foarte bună. Instrucțiunile menționează chiar: „La dozarea și formularea temelor pentru acasă profesorii vor ține seama și de temele pe care elevii le-au primit deja pentru aceeași dată”, îi cheamă pe profesori să facă o apreciere „cît mai judicioasă a timpului necesar efectuării”. Să presupunem că astăzi, luni, 27 noiembrie, voi da o temă scrisă la limba romînă pentru joi, 30 noiembrie. Pentru a îndeplini ceea ce îmi cere jurnalul de clasă eu trebuie să văd — în cele câteva minute care îmi stau la dispoziție la începutul lecției pentru trecerea absențelor în catalog, pentru completarea jurnalului și rezolvarea altor probleme ale „momentului organizatoric” — ce au primit de scris elevii pentru ziua de joi la diverse date, la obiectele prevăzute în orar pentru această zi, să notez numărul minutilor necesare pentru scrierea temei la fiecare obiect, să fac totalul lor și să văd cam cît mai rămîne pentru disciplina mea, avînd în vedere necesitatea de a nu-i supraincărca pe elevi. Cît timp se risipește cu treaba asta? De aceea nu e de mirare că aproape n-am întîlnit profesor care să-și bată capul cu o asemenea socoteală, avînd în vedere timpul limitat ce-i stă la dispoziție. Dacă cei ce au conceput jurnalul ar fi făcut rubrici din care să rezulte de la prima vedere ce au de scris elevii pentru ziua X sau Y era altceva, dar așa?...
— Dar despre cele trei rubrici pentru absențe ce ai de spus? — prinde curaj dirigintele. „Elevii absenți la anumite ore”, „Elevii care au întîrziat la ore”, „De unde să știu — dacă eu, de pildă, am prima oră la o clasă — că Popescu Nicolae va lipsi toată ziua, dacă nu cumva are de gînd să lipsescă doar la obiectul meu sau dacă nu va veni la două minute după ce am completat jurnalul?”

— Este clar — intervine colegul — că, în felul în care e conceput, jurnalul păcătuiește chiar în punctele esențiale și că pentru a fi pe deplin util, așa ca profesorii să-l folosească din convingere, ar trebui revizuit cu toată atenția.

V. M.

Cu îndrumarea direcției

Printre multiplele sarcini pe care le are de rezolvat directorul școlii, îndrumarea și controlul activității comisiilor metodice ocupă un loc central, constituind o verigă esențială în asigurarea desfășurării cu succes a procesului instructiv-educativ.

Înțelegînd acest lucru, conducerea Școlii medii nr. 2 „A. Toma” din Ploiești acordă o deosebită atenție îndrumării comisiilor metodice.

Cu sprijinul organizației de bază P.M.R., tov. Olimpia Iavorschi, directoarea școlii, s-a preocupat să selecționeze în munca de responsabilii ai comisiilor metodice cele mai bune cadre didactice. În școală funcționează nouă comisii metodice — pentru clasele I—IV, pentru limba și literatură romînă, pentru limba rusă, pentru celelalte limbi străine, pentru științe sociale și istorie, pentru matematică, pentru fizică și chimie, pentru științele naturale și geografie, pentru educația fizică. De asemenea, există o comisie a dirigîntilor.

O dată fixați responsabilii, s-au alcătuit, sub îndrumarea direcției școlii, planurile de activitate ale comisiilor și s-au stabilit temele ședințelor. În alcătuirea tematicii ședințelor pe care le vor ține comisiile metodice s-au urmărit obiective cum sînt: elucidarea unor capitole sau a unor probleme mai dificile din programele școlare, intensificarea schimbului de experiență, generalizarea metodelor și procedeele bune în predarea și verificarea cunoștințelor etc. Pornind de la aceste obiective, comisia metodică a învățătorilor de la clasele I—IV, de exemplu, a prevăzut printre altele, în planul său, un

referat cu tema „Dezvoltarea exprimării corecte orale și scrise a elevilor”. Comisia metodică a profesorilor de limba și literatură romînă și-a propus să discute despre rolul compunerilor la clasele V—VII, comisia profesorilor de matematică, despre predarea capitolului privitor la calculele aproximative, comisia profesorilor de fizică și chimie, despre conținutul și metodele recapitulării etc.

Conform cu îndrumările date de conducerea școlii, în tematica ședințelor consiliului pedagogic sînt incluse și referate ca „Măsuri necesare pentru lichidarea rămînerii în urmă la învățătură a elevilor”, sau „Contribuția activității extrașcolare la educația comunistă a elevilor” menite să permită o generalizare a aspectelor pozitive din activitatea tuturor comisiilor metodice din școală.

Direcția școlii antrenează în asistențele sale la lecții, în măsura posibilităților și pe responsabili comisiilor metodice și, ori de cîte ori o lecție ridică probleme deosebite, discutarea ei are loc în cadrul comisie metodice de specialitate.

Foarte îndeaproape se ocupă direcția Școlii medii nr. 2 din Ploiești și de îndrumarea activității celor 34 de dirigînti din școală. Sprijinită de direcția școlii, comisia dirigîntilor s-a orientat spre acele teme care să-i permită realizarea unui larg schimb de experiență. Astfel, în cadrul ședințelor comisiei se vor discuta rezultatele obținute în orele de dirigîntență la clasa a V-a, „Căile de realizare a educației comuniste în activitatea extrașcolară a elevilor” etc.

C. ION

Incurcături

În Abecedarul editat anul acesta, pag. 42 ne pune în situația de a preda deodată trei sunete noi: s, ș, și l, deși obiectul propriu-zis al paginii este predarea sunetului s. Răsfoind în continuare cartea, însă, poți găsi în josul

paginii 58, la care se predă sunetul ș — după ce, la pagina 46 copiii au învățat pe I—aceiași clișeu care ne-a incurcat la pagina 42. Este vorba, prin urmare, de o eroare de tehnoredactare: în loc ca la pagina 42 să se pună clișeu care

trebuia, s-a pus cel de la pagina 58.

Ar fi bine ca la întocmirea viitoarelor ediții ale Abecedarului să se aibă în vedere acest lucru, căci ne pune în situații nedorite.

L. ȘTEFAN
învățător, comuna
Purcăreni, raionul
Sf. Gheorghe

I. SAVA

Discuții pe marginea experienței școlilor



Secția de învățămînt și cultură a regiunii Brașov a organizat de curind o consfătuire la care au participat cadrele didactice din învățămîntul seral și reprezentanții ai comisiilor de selecționare din întreprinderi. Cu acest prilej au fost puse în discuție o serie de probleme privitoare la instruirea și educarea muncitorilor-elevi, așa cum au reușit acestea din controlul desfășurat recent de inspectorii secției.

Una dintre aceste probleme o constituie, de exemplu, legarea strînsă a predării de munca dusă de elevi în întreprinderi. În consfătuire s-a subliniat că majoritatea profesorilor se străduiesc să îndeplinească în condiții cât mai bune această sarcină importantă. Numeroși profesori de matematică, bunăoară, dau elevilor spre rezolvare probleme ale căror date concrete se referă la sectorul industrial cunoscut de ei. Astfel de probleme stimulează interesul muncitorilor-elevi pentru studiul matematicii, subliniind importanța acestuia pentru industria modernă și deci, pentru pregătirea lor profesională. La lecțiile de fizică și chimie se acordă o atenție deosebită folosirii materialului didactic din întreprinderi — piese, aparate, substanțe etc. Bune rezultate obțin de pildă cadre didactice ca Angela Barbu, M. Puia și alții care folosesc larg la lecții lucrările de laborator, experiențele demonstrative și rezolvarea de probleme.

Lucrurile nu stau însă pretutindeni astfel. O serie de profesori, printre care Maria Nedețki (fizică), Vera Nițu (biologie-geografie) și alții lucrează superficial, nu folosesc materialul didactic, nu organizează lucrări de laborator și experiențe demonstrative.

Concluziile consfătuirii au subliniat cu tărie necesitatea de a se realiza la toate lecțiile o legătură strînsă cu munca pe care o desfășoară elevii în întreprinderi, astfel încît însușirea bazelor științei să se întemeieze în cît mai mare măsură pe experiența dobîndită de ei în producție.

În dezbaterile consfătuirii s-a acordat un loc important problemelor privitoare la verificarea cunoștințelor elevilor în condițiile învățămîntului seral. În legătură cu această problemă a fost discutată pe larg experiența profesorului Florea Salvan de la Școala medie serală nr. 2, care a înlocuit verificarea zilnică a cunoștințelor prin colocvii care au loc după un ciclu de lecții. S-a subliniat că acest procedeu de verificare poate da rezultate bune numai dacă nu este privit formal, ci se bazează pe o organizare corespunzătoare atât a predării cît și a muncii elevilor. Într-adevăr, este știut faptul că întregirea elevilor în sistemul colocviilor se referă la un material destul de vast. De aceea, s-a arătat în consfătuire, ea trebuie să fie precedată de repetarea acestui material și de organizarea temeinică a unor consultații care să vină în ajutorul elevilor. Colocviul trebuie să se imbine cu lecțiile și nu să se transforme în examen, deoarece aceasta nu ar corespunde scopului urmărit și ar crea o atmosferă puțin favorabilă de lucru. De asemenea, în consfătuire s-a arătat că nu este bine ca profesorul să se limiteze la verificarea cunoștințelor exclusiv prin sistemul colocviilor, ci să le alterneze pe acestea cu alte forme eficiente de control, ca de pildă, întrebările, problemele, convorbirile, lucrările practice și experiențele, lucrările de control curent etc.

S-a propus ca, pentru a se obține rezultate cît mai ample și mai exacte în experimentarea procedurii de verificare a cunoștințelor elevilor prin sistemul colocviilor, să se treacă la o cercetare pedagogică sistematică în școală, la care să-și aducă aportul comisiile metodice ale profesorilor de specialitate, luînd în considerare faptul că acest experiment impune o programare judicioasă a lecțiilor și colocviilor, predarea lecțiilor prin procedee variate, asigurarea unei înalte calități a expunerilor profesorilor și o atenție deosebită fixării cunoștințelor, executarea

unor lucrări și demonstrații practice menite să contribuie la însușirea temeinică a celor predate și la creșterea capacității elevilor de a le aplica în practică, în producție.

Consfătuirea s-a oprit și asupra unor probleme ale muncii educative. A fost relevată cu acest prilej preocuparea conducerii școlilor medii serale nr. 1 și 3 de a organiza cît mai temeinic munca educativă în școală, de a îndruma comisiile metodice ale profesorilor diriginți spre imbinarea activității lor educative cu activitatea care se desfășoară pe aceeași linie în cadrul întreprinderilor. De asemenea a fost menționată ca pozitivă preocuparea unor diriginți ca Vasile Chela, Aurora Popa și alții care au planificat pentru orele educative teme cu un conținut bogat, legate de specificul clasei pe care o conduc și axate pe problemele actuale ale învățămîntului seral. Astfel de teme au fost, de exemplu „Ajutorul reciproc în producție și la școală”, „Să ne pregătim temeinic pentru a fi specialiști buni, folositori patriei noastre socialiste” etc.

Au fost criticate în același timp unele comisii metodice ale diriginților și unii diriginți care nu se ocupă suficient de intens de problemele muncii educative din școală, de îmbunătățirea pregătirii politico-ideologice a tinerilor muncitori.

Ținînd seama de faptul că învățămîntul seral are menirea să pregătească pe scară tot mai largă cadre cu înaltă calificare și cu un nivel de cultură ridicat din rîndurile oamenilor muncii care lucrează direct în producție, secția de învățămînt și cultură a regiunii Brașov se străduiește să îmbunătățească necontenit activitatea instructiv-educativă din școlile serale, să ajute cadrele didactice în îndeplinirea cu cinste a sarcinilor puse de partid și de stat în fața acestor școli.

NICOLAE ILIE
inspector metodist la Secția de învățămînt și cultură a regiunii Brașov



Muncitorii-elevi din școlile serale acordă deosebită importanță notițelor luate în orele de curs.

O lecție de teorie a literaturii

Profesorii sînt unanimi în a socoti clasa a VIII-a din învățămîntul seral ca o clasă ce ridică, cel puțin în primul semestru, numeroase probleme. Aceasta se datorează faptului că elevii clasei respective nu au o pregătire omogenă, ei reluîndu-și studiile după o întrerupere mai scurtă sau mai îndelungată. Formarea și consolidarea deprinderilor de a studia solicită, din partea cadrelor didactice care predau la clasa a VIII-a, o deosebită atenție, măiestrie pedagogică, perfectă unitate de exigențe.

Mai mult decît la celelalte clase se pune aici cu tărie problema reimpersării și completării cunoștințelor din clasele V-VII în scopul înțelegerii și însușirii conștiente a noilor cunoștințe, al sistematizării celor predate în cadrul fiecărei lecții, al unei atențe și eficiente fixări a cunoștințelor la orele de curs. Acestea pledează pentru un anumit specific al lecțiilor ținute la clasa a VIII-a — în însă pe baza unei diferențieri față de metodele folosite în alte clase și, dimpotrivă, prin aprofundarea celor mai avansate și mai eficiente metode de predare și verificare a cunoștințelor.

Toate acestea ne-au apărut cu multă claritate în timp ce urmăream predarea unei lecții de teorie a literaturii la clasa a VIII-a — a secției serale de la Școala medie nr. 6 din Ploiești. Profesoara Elena Buzilă a dovedit cu prilejul acestei lecții preocuparea atentă de a folosi metode și procedee cît mai variate în scopul de a-i ajuta pe elevi să nu învețe mecanic cîteva definiții de genuri și specii literare care să se refere exclusiv la exemplificările din manual, nu întotdeauna — suficient de concludente, ci să-și formeze bazele unei adevărate culturi literare.

După parcurgerea primei etape a lecției — verificarea cunoștințelor — profesoara a anunțat titlul lecției noi: „Oda ca specie a creației lirice cetățenești”. Intemeindu-se pe cunoștințele mai vechi și pe lectura literară a elevilor, ea a purtat cu ei discuții pe marginea cîtorva creații din această specie, creații aparținînd lui Vasile Alecsandri, Mihail Eminescu, Victor Turbure, Mihail Beniuc etc. Abia după aceasta a trecut la poezia din manual — „Inchinare” de Mihail Beniuc, căutînd să pună în valoare, să sublinieze conțin-

tul de idei al acesteia. Urmărind concomitent conținutul de idei al creației lui Mihail Beniuc și trăsăturile caracteristice odei reflectate în poezia respectivă, profesoara a subordonat în mod just analiza literară pe text sublinierii trăsăturilor specifice creației lirice cetățenești în general și odei în particular. Datorită acestui procedeu elevii au ajuns să definească singuri oda, să sintetizeze trăsăturile ei caracteristice.

În continuare profesoara s-a oprit, pe scurt, asupra celor mai importante creații ale literaturii romine din această specie a liricii cetățenești, trezînd astfel interesul elevilor pentru a le citi, pentru a desprinde și din poeziile respective caracteristicile odei. Tovarășa Buzilă a dovedit astfel în chip concret că a înțeles menirea predării noțiunilor de teorie a literaturii ca o contribuție serioasă la formarea unei culturi literare a elevilor și nu doar ca un mijloc de a-l face să-și însușească numai definiții. De asemenea ea a reușit să evite greșeala întilnită în lecțiile altor profesori care, predînd una sau alta dintre speciile literare, se pierdeau în analiza poeziei sau textului literar respectiv, uitînd esențialul, adică evidențierea trăsăturilor specifice teoriei literaturii.

În ultima parte a lecției profesoara a stăruit în mod special, ținînd seama de faptul că lucrează cu elevi care dispun de puțin timp pentru studiul individual, asupra fixării cunoștințelor, pornind de data aceasta de la definiția odei și stabilind apoi, împreună cu elevii, cum se desprind caracteristicile speciei din poezia studiată. Participarea însușită a elevilor la discuțiile din cadrul fixării, ca și răspunsurile exacte și complete pe care le-au dat au constituit o dovadă că scopul lecției a fost atins și o confirmare a eficienței metodelor folosite.

Trebuie subliniat și faptul — deosebit de important pentru desfășurarea lecțiilor în general și a celor de la secția serală în mod special — că profesoara a folosit tabla pentru prezentarea sistematică a ideilor principale ale lecției, ca și pentru consemnarea exactă a numelor de scriitori și a titlurilor de opere literare.

Prof. IOAN N. CHITU

ȘTIRI ȘTIRI ȘTIRI

Atenție deosebită cursurilor de pregătire

Secția de învățămînt și cultură a orașului Sibiu acordă o atenție deosebită asigurării condițiilor necesare bunei desfășurări a cursurilor de pregătire pentru tinerii muncitori care vor urma în anul școlar viitor clasa a VIII-a a școlii serale.

De curind a fost convocat în acest scop o consfătuire la care au participat profesorii secțiilor serale ale școlilor medii nr. 1 și nr. 3 din localitate. În cadrul consfătuirii s-a subliniat încă o dată că buna organizare și desfășurare a cursurilor de pregătire constituie un factor esențial pentru asigurarea unui nivel corespunzător de pregătire viitorilor muncitori-elevi. Profesorii participanți la consfătuire au arătat că este necesar să se realizeze o mai strînsă legătură cu comisiile de recrutare din întreprinderi și să se discute la locul de muncă cu tinerii care doresc să urmeze, începînd din anul școlar viitor, cursurile școlii medii serale.

Ca urmare a celor stabilite în consfătuire profesorii secției serale a Școlii medii nr. 3 au vizitat uzinele „Independența”, fabrica „Electromontaj”, fabrica de pielărie „13 Decembrie” și complexul C.F.R., întocmind apoi împreună

cu comisiile de recrutare, tabelul nominal al viitorilor muncitori-elevi. Profesorii Școlii medii nr. 1 au vizitat în aceeași perioadă fabricile „Metalurgica”, „Flamura roșie” și „Drapelul roșu”.

Un deosebit ajutor la buna desfășurare a muncii în cadrul cursurilor de pregătire acordă comitetele sindicale ale întreprinderilor mai sus citate care, prin stațiile de radio amplificare, popularizează permanent această acțiune.

În orele de dirigenție

Muncitorii-elevi din clasa a XI-a „B” a Școlii medii serale de pe lingă Uzinele „Gh. Dimitrov” din Arad participă întotdeauna cu mult interes la orele de dirigenție, căci de fiecare dată, în cadrul acestor ore, se discută probleme noi și interesante.

Astfel, în ultimul timp ei au discutat despre profilul intelectual și etic al omului societății socialiste. În discuțiile purtate elevii au dovedit o înțelegere profundă a caracteristicilor societății socialiste, a perspectivelor ei de dezvoltare, și-au exprimat dorința fierbinte de a-și însuși toate trăsăturile omului nou.

Deseori orele de dirigenție reprezintă pentru muncitorii-elevi de la

Uzinele „Gh. Dimitrov” un prilej deosebit de potrivit pentru a discuta diferite probleme de viață sau probleme privind munca desfășurată de ei în școală. De curind, în cadrul unei asemenea ore ei au discutat cu mult spirit de răspundere o serie de probleme legate de activitatea pe care au desfășurat-o în primele luni de școală. În centrul discuțiilor a stat problema frecvenței la cursuri, ca unul din elementele determinante în asigurarea unei bune situații la învățătură. Au fost evidențiate pe această linie muncitorii-elevi ca Elena Ponțiu, Teodor Supărare și Tereza Holtzinger care, datorită unei frecvențe regulate, au reușit să-și îmbunătățească în mod simțitor situația la învățătură, obținînd note de la 8 în sus. Colectivul clasei a manifestat o atitudine intransigentă față de absențele și întirzierile nemotivate.

În alte ore de dirigenție muncitorii-elevi au primit prețioase îndrumări privind felul cum să-și aleagă cărțile pentru lectura individuală, cum să citească pentru a putea desprinde cît mai bine valoarea conținutului și a formei artistice a cărților citite.

Astfel, alături de lecții, orele de dirigenție constituie un mijloc important de pregătire multilaterală a elevilor școlii serale.

Prof. OVIDIU V. OLARIU
Arad

Noi sortimente de material didactic

De curind, la Intreprinderea de material didactic s-a recepționat primul lot de truse pentru experiențe de electronică, de aparate pentru demonstrarea legii Boyle-Mariotte și de colecții de discuri pentru compunerea culorilor.

Trusa pentru experiențe de electronică este difuzată în școlile medii de cultură generală și în școlile tehnice și profesionale cu profil de specialitate. Ea cuprinde două plăci din material izolant, în spatele cărora se găsește o serie de legături electrice ce asigură efectuarea a 66 experiențe. Pe aceste plăci se pot fixa 20 de planșe pe care s-au imprimat diferite scheme electrice și semnele convenționale ale pieselor ce intervin în circuit, cu valorile respective.

Montindu-se piesele trusei (tuburi electronice, bobine, rezistențe, condensatoare, potențiometre etc.) în conformitate cu indicațiile schemelor de pe planșe, se pot efectua numeroase experiențe demonstrative și lucrări practice: punerea în evidență a curentului continuu și alternativ, încărcarea și descărcarea condensatoarelor, determinarea valorii echivalente a condensatoarelor legate în paralel și în serie, variația fluxului magnetic al unei bobine, emisiunea electronică, caracteristica diodei și triodei, tubul electronic ca generator de oscilații, punerea în evidență a tensiunii unei antene de emisie, receptoare pe unde scurte și medii urmate de un etaj de amplificare, indicarea reacțiilor chimice cu ajutorul celei foto-electrice, principiul cinematografului sonor etc.

Pentru efectuarea experiențelor trusa are un difuzor și un alimentator. Alimentatorul este un apa-

rat auxiliar de laborator destinat a fi folosit ca sursă de curent continuu și alternativ și pentru alte experiențe sau lucrări practice. Alimentatorul furnizează curent continuu sau alternativ pentru un domeniu cuprins între 2V/3A și 250V/0,1A, în trepte.

Efectuarea experiențelor cere să se utilizeze, în afară de piesele trusei, un voltmetru și un galvanometru de uz didactic, o lampă de proiecție și un comutator — aparate ce s-au difuzat școlilor în anii trecuți.

Aparatul pentru demonstrarea legii Boyle-Mariotte este format din două tuburi de sticlă cu pereți groși, puse în legătură cu un manovacumetru și fixate pe un stativ cu o scară gradată.

Cu ajutorul pompei pneumatice, trimisă școlilor în anii trecuți, se creează, în tuburile de sticlă umplute cu o anumită cantitate de apă, variații ale presiunii. Modificările volumului de aer, citite pe scara gradată, ca și indicațiile manovacumetrului, dovedesc că la temperatură constantă produsul dintre presiunea la care este supusă o anumită masă de gaz perfect și volumul ocupat de ea este constant.

Colecția de discuri pentru compunerea culorilor cuprinde 3, discuri — unul pentru sinteza luminii albe prin compunerea culorilor spectrului solar, altul pentru sinteza luminii albe prin compunerea a două culori complementare, iar altul pentru obținerea unei „scări de gri”.

Experiențele cu aceste discuri se realizează cu ajutorul mașinii centrifuge care se află în școli.

M. ADLER

Folosirea timpului în școală

(Urmare din pag. 1)

didactice ci, evident, și față de problemele muncii pedagogice.

Grija învățătorilor și profesorilor pentru utilizarea rațională a propriului lor timp trebuie să se împletească cu grija pentru felul cum își întrebuințează timpul elevii lor. Care este volumul de teme pe care îl vor lucra copiii? Cât au învățat pentru fiecare disciplină? Cînd vor învăța? Cît timp le rămîne pentru recreare, pentru joacă, pentru alte activități? Toate aceste întrebări trebuie să-i frămînte pe pedagogi. Ei vor putea astfel nu numai să-și învețe copiii cum să-și folosească timpul mai bine, dar vor avea și posibilitatea să le dea, practic, un

sprijin efectiv în utilizarea lui rațională.

Buna organizare și folosire a timpului este legată de planificarea muncii din școală. De măsura în care planul de activitate este judicios întocmit depinde și modul cum este folosit timpul. Planul de muncă al fiecărei școli a fost întocmit încă de la începutul anului școlar. Dar el poate fi încă îmbunătățit, cu atît mai mult cu cît pe parcurs apar probleme noi. Luînd măsuri pentru a-l îmbunătăți trebuie să ne gîndim la ceea ce este de făcut pentru ca fiecare oră, fiecare minut de muncă să fie folosit cu maximum de eficiență.

Să ne gîndim că timpul este o adevărată comoară, că trebuie să-i smulgem toate bogățiile, să nu irosim nici o clipă în zadar.



Aplicații practice în laboratorul de fizică al școlii

De la corespondenți și cititori

Școală nouă pentru copiii din Tg. Neamț

În ultimii ani, bătrînul orașel al Moldovei — Tîrgu Neamț — a căpătat o înfățișare nouă, tînc-rească. În locul caselor pitice, dărăpănate de vreme, au răsărit blocuri suple, luminoase. S-au amenajat străzi drepte, curate, spații verzi.

Una din construcțiile cu care se mîndresc îndeosebi locuitorii orașului și mai ales elevii, este noua clădire a școlii medii, o construcție modernă cu două etaje. Ea cuprinde săli de clasă spațioase, o sală de sport, laboratoare, o bibliotecă cu săli de lectură.

Noua construcție este încă o dovadă a grijii permanente pe care o poartă partidul tinerei generații.

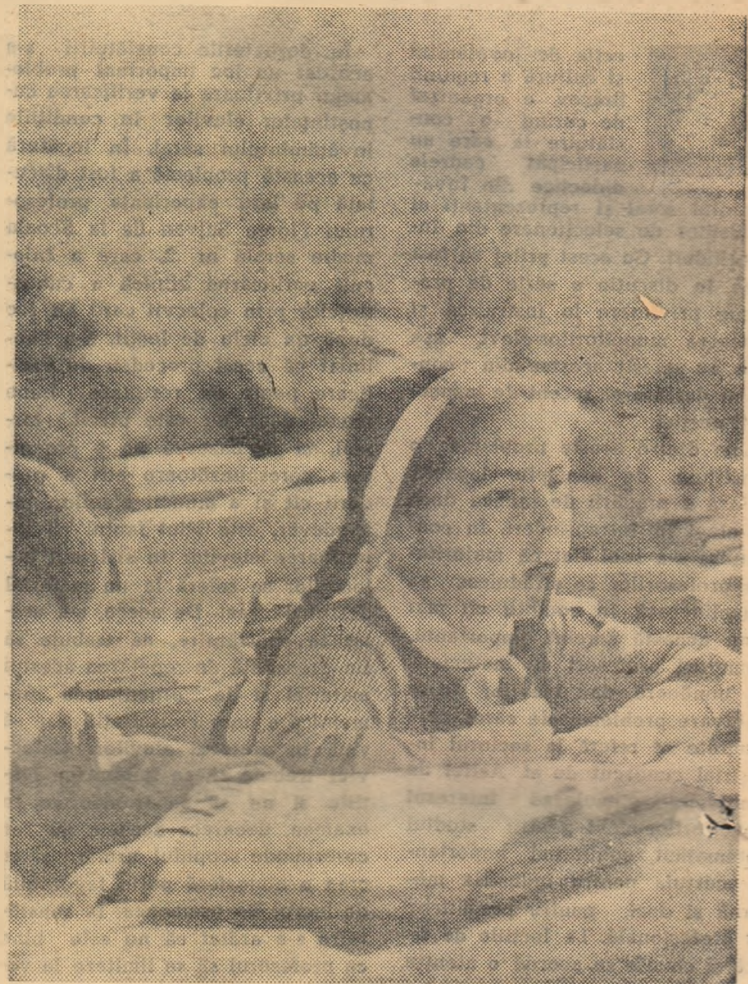
Prof. M. ZIZI
Tg. Neamț

În sprijinul tinerelor cadre didactice

Și anul acesta, ca în fiecare an de altfel, în școlile raionului Drăgășani, regiunea Argeș, și-au început munca numeroase cadre didactice tinere, proaspeți absolvenți ai universităților sau ai institutelor pedagogice.

Atît secția raională de învățămînt și cultură cit și conducerile școlilor manifestă o deosebită atenție față de tinerii învățători și profesori dîndu-le îndrumări metodice, ajutîndu-i să-și organizeze munca. În tematicile lecțiilor tinute la cercurile pedagogice sînt prevăzute o serie de lecții deschise, referate și expuneri, menite să vină direct în ajutorul cadrelor tinere. De pildă, luna trecută, la ședința cercului pedagogic al profesorilor de matematică și fizică ce a avut loc la Școala de 7 ani din comuna Străjeștii de Jos s-a expus un referat și s-a ținut o lecție deschisă cu tema „Metodica predării capitolului „Figuri asemenea”. Ambele au ajutat pe tinerii profesori de matematică din școlile raionului să organizeze în condiții bune predarea acestui capitol.

M. MARINESCU
Școala Zlătărei, Drăgășani,
regiunea Pitești



Înainte de a scrie, să gîndim bine asupra temei.

Roadele activității științifice a profesorilor

Luna aceasta, cu sprijinul organelor de partid, conducerii filialei Societății de științe istorice și filologice din Banat a organizat a doua Sesiune științifică de comunicări, la care au participat numeroși profesori de istorie și limba romînă din raioanele Lugoj, Făget, Caransebeș și Timișoara.

La sesiune s-au prezentat 8 comunicări privind probleme de istorie și filologie specifice regiunii. S-au remarcat în special comunicările „As-

pecte din lupta clasei muncitoare conduse de P.C.R. între anii 1917—1926 în fostul județ Severin” de prof. Dan Popescu și „Greva de la fabrica „Munchong” din anul 1918” de prof. Iuliu Gero, care au adus cîteva prețioase contribuții la studiul mișcării muncitorești din regiunea Banat și au scos în evidență exploatarea singeroasă a proletariatului din regiunea Banat în anii de guvernare burghezo-moșierească.

La secția filolo-

gie s-au remarcat comunicarea profesorului G. Manolescu în care se vorbește despre tradițiile înaintate culturale-artistice din orașul Lugoj, ca și comunicarea tov. N. Dumitrescu intitulată „Viața nouă cîntată în folclorul satelor bănățene”.

Sesiunea științifică a filialei Societății de științe istorice și filologice dovedește că în regiunea Banat se dezvoltă continuu interesul cadrelor didactice pentru munca științifică.

Prof. D. GHEORGHE

Tematica unui cerc pedagogic

Cercul pedagogic al profesorilor de științe naturale din Ploiești și-a alcătuit în acest an școlar o tematică menită să asigure muncii metodice un caracter eficient.

În cadrul ședințelor cercului se vor prezenta referate ca „Pregătirea și discutarea referatelor — mijloc de prevenire a rîmînerii în urmă la învățătură”, „Prepararea coarservatelor în laborator”, „Originea și evoluția vertebratelor”, „Asigurarea interdependenței între discipline în cadrul predării biologice”, „Recapitularea finală — baza consolidării și completării cunoștințelor acumulate de elevi” etc.

Pentru îndrumarea cadrelor didactice care predau cunoștințele științifice în școlile din comunele ce aparțin orașului,

Ploiești s-a prevăzut în tematica cercului referatul „Legarea învățămîntului de practică prin predarea lecțiilor de științele naturale și cunoștințele agricole”, referat ce va fi prezentat la Școala de 8 ani din Rominești. Prezentarea și discutarea referatului vor fi urmate de vizitarea gospodăriei agricole colective „Viața Nouă” din Bărcănești.

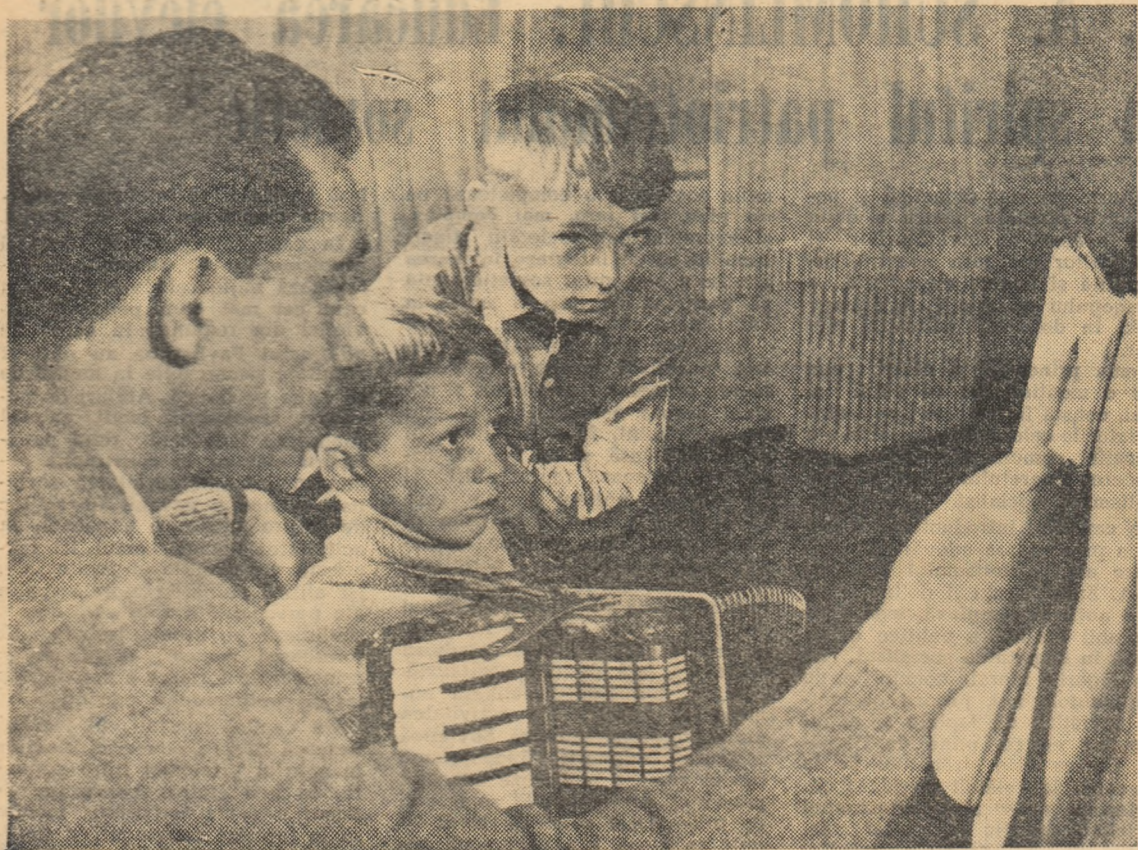
Cercul își propune să organizeze și alte activități. Bunoară, membrii lui vor pregăti la muzeul regional de științe naturale material didactic necesar lecțiilor — preparate microscopice, preparate formolizate, mușaje. Tot la muzeu va avea loc o lecție practică privind împărierea păsărilor. De asemenea, cercul va colabora

îndeaproape cu Societatea pentru răspîndirea științei și culturii. Profesorii de științe naturale vor prezenta în întreprinderi și la sate conferințe privind cele mai recente descoperiri în domeniul științelor naturale.

Spre a da posibilitate profesorilor de științe naturale să studieze flora și fauna diferitelor regiuni ale țării noastre, în programul cercului au fost introduse excursii pe itinerarii mai lungi. Astfel, de pildă, a fost programată o excursie pentru studierea florei și faunei complexului lacustru Sna-gov.

Prof. ȘERBAN CRISTEA

Ora sanitară



Prima inițiere în tainele portativului, primii pași pe drumul minunat al muzicii.

La casele pionierilor

Vrind să întărească aportul său la legarea cit mai strânsă a cunoștințelor copiilor de practică, de munca în producție, Casa pionierilor din raionul Alexandria se preocupă îndeaproape de îmbunătățirea activității în cercurile tehnice.

În cadrul casei funcționează un cerc al micilor tehnicieni și fizicieni, un cerc al micilor naturaliști, cercuri de radiotehnică și foto. Ele dispun de un utilaj bogat, dând pionierilor posibilitatea să efectueze demonstrații și experiențe variate, să-și dezvolte spiritul creator.

Ținând seama de faptul că eficiența activității în cercuri depinde în mare măsură de tematică lucrărilor programate, cadrele didactice care conduc munca în cercuri se străduiesc să aleagă teme accesibile, variate și care, în același timp, să-i țină la curent pe copii cu ceea ce apare nou în știință și în tehnică. De exemplu, cercul micilor fizicieni și tehnicieni va discuta în acest an — desigur, la nivelul de înțelegere al elevilor — noțiunile de masă, greutate, imponderabilitate, puse la ordinea zilei de zborurile cosmice. Remedindu-se o lipsă din anii trecuți, în tematica cercului micilor naturaliști, s-au inclus teme legate de mecanizarea agriculturii, de folosirea motoarelor termice în agricultură, de cunoașterea principalelor mașini și unelte agricole, a principalelor culturi de cereale din raionul Alexandria, unde agricultura este complet colectivizată.

Tematicile sînt astfel întocmite încît activitatea din cadrul cercurilor să nu se rezume la a da pionierilor anumite deprinderi pur meșteșugărești, ci să-i antreneze în lucrări care să-i pună în situația de a aplica la cunoștințele căpătate în școală. În acest scop tematicile prevăd construirea unor piese, a unor aparate etc. În cadrul cercului de radio și foto, de pildă, se confecționează receptori cu cristal, bobine, iar mai apoi se va trece la construirea unei stații de emisie. În cadrul cercului micilor fizicieni și tehnicieni se vor con-

strui periscope, motoare electrice, un pirometru etc.

Munca desfășurată de pionieri în cercurile tehnice aduce o contribuție de seamă nu numai la instruirea, ci și la educarea lor, la dezvoltarea spiritului de inovație, la stimularea gândirii lor creatoare. Aci copiii află numeroase lucruri interesante despre dezvoltarea industriei noastre socialiste, despre mărețele realizări dobândite de oamenii muncii din țara noastră sub conducerea partidului, despre realizările Uniunii Sovietice și ale celorlalte țări socialiste. Un însemnat caracter educativ au și vizitele pe care le fac membrii cercurilor în întreprinderi, întîlnirile lor cu fruntașii din producție etc.

Prin toate mijloacele pe care le au la dispoziție cadrele didactice de la Casa pionierilor din Alexandria se străduiesc să aducă o contribuție cit mai largă la pregătirea copiilor pentru viață, pentru activitatea în producție.

I. BORTUN
Alexandria

Literatura — operele scriitorilor noștri clasici și contemporani, ca și folclorul — oferă un bogat material care dezvoltă copiii, prin imagini artistice, trecutul de luptă al poporului, năzuințele sale, imaginea luminoasă a vieții noastre de astăzi, frumusețea și bogăția sufletească a oamenilor muncii, frumusețile neasemuite ale patriei noastre. Iată de ce conducerea Casei pionierilor din Oradea caută să folosească larg în cadrul cercului „Prietenii cărții” forme cit mai variate de răspundere a literaturii la rîndurile copiilor, să le dezvolte, cu ajutorul ei, convingeri și sentimente patriotice, să le formeze deprinderi și obișnuințe conforme acestor convingeri și sentimente.

Pentru pionierii de vîrstă mică sînt foarte atrăgătoare lecturile sau povestirea unor basme populare românești, recitarea sau dramatizarea unor balade, concursurile de ghicitori și proverbe. Astfel de activități îi ajută pe micii prieteni ai cărții să pătrundă înțelepciunea și frumusețea creațiilor populare și să cunoască mai bine, prin mijlocirea lor, minunatele trăsături ale poporului nostru. Așa, de pildă, lectura baladei „Miorița” i-a fermecat pe pionieri prin frumusețea imaginilor artistice, prin forma perfectă a versului, prin adîncimea cu care înfățișează bogăția sufletească a omului din popor. La fel, discutarea unor proverbe i-a ajutat să vadă înțelepciunea poporului, concepțiile lui morale.

Deosebit de mult iubesc copiii operele lui Mihail Sadoveanu. Descriind frumusețile naturii, înfățișînd în imagini artistice lupta poporului pentru o viață dreaptă

și fericită, aceste opere fac să crească mai puternic în sufletele copiilor dragostea față de patrie, față de oamenii simpli, față de natură. Cei mai mici au început prin a citi, în cadrul cercului, „Dumbrava minunată”, iar cei mai mari au discutat cu însuflețire pe marginea romanelor istorice, a lui „Mitrea Cocer” etc. Foarte atractive au fost pentru aceștia din urmă și discuțiile în jurul unor lucrări ale lui Marin Preda, V. Em Galan și Titus Popovici.

O preocupare permanentă a conducerii cercului a fost aceea de a găsi forme de activitate cit mai atractive, cit mai variate, care să nu repete formele folosite în școală. S-au organizat matinee literare, serate, simpozion, medalioane literare, concursuri de recitări, concursuri „Cine știe răspunde”, s-au prezentat fragmente dramatizate din scrieri în proză etc.

Multe simpozion au fost închinare luptei clasei muncitoare. „Așa a fost la Doftana” s-a intitulat, de exemplu, un asemenea simpozion. Cu acest prilej copiii au văzut un diafilm despre Doftana, s-a prezentat recenzia cărții „Povestiri din Doftana” și dramatizarea poemului „Cîntecul de leagăn al Doftanei” de Marcel Bresslau și s-au recitat versuri.

La sărbătorile clasei muncitoare, cercul „Prietenii cărții” organizează numeroase manifestări cu un conținut adecvat. Deosebit de îndrăgite de copii sînt concursurile de recitări pe teme cum ar fi „Partidul ne este far”, „Te slăvim, pămînt părintesc” etc.

Matineele și medalioanele literare sînt organizate în special cu prilejul aniversărilor. Așa au fost,

de pildă, matineele intitulate „Mihail Eminescu, luceafărul poeziei românești”, „Creangă povestește...”, „Pe vremea lui Caragiale”, „Nuvelistul Sahia”, „Bunicul Sadoveanu” etc. Acum se pregătesc medalioane despre B. St. Delavrancea și Cezar Petrescu.

În cadrul activităților cercului se folosesc adesea diafilme, filme documentare, discuri etc. La matineul închinat lui Mihail Eminescu, de exemplu, copiii au putut asculta minunatele lui poezii înregistrate pe disc în interpretarea artistului poporului G. Vraca. Sau, atunci cînd a fost evocată figura marelui nostru rapsod Mihail Sadoveanu, pionierii au vizionat diafilmele „Omăgiu lui Sadoveanu” și „Mitrea Cocer” și au ascultat un disc care prezintă o povestire citită de Sadoveanu însuși.

Unii dintre membrii cercului scriu și ei versuri, înfățișînd sentimentele lor puternice de dragoste și recunoștință față de partid pentru copilăria fericită pe care le-a creat-o. Discuțiile pe marginea acestor versuri îi ajută pe copii să înțeleagă mai în adîncime unele probleme de literatură adecvate vîrstei lor, să-și formeze o limbă frumoasă, expresivă, după exemplul maiștrilor literaturii, să înlăture regionalismele din vorbirea lor.

Desigur, există multiple mijloace prin care se poate realiza educația patriotică a pionierilor în cadrul cercului „Prietenii cărții”. În articolul de față am căutat să prezentăm doar cîteva forme pe care noi le-am folosit mai mult și care au dat rezultate bune.

Prof. AURORA ARDELEANU
Oradea

S-a sunat de intrare. Mișcarea și zgomotul recreației au conținut. Numai în încăperea din capătul coridorului, acolo unde pe tăblița prinsă de ușă scrie „Clasa a V-a „C”, lecția n-a început încă.

În sfîrșit, adusă de diriginta clasei, și-a lăcut apariția sora sanitară care trebuia să conducă lecția din ora respectivă — ora sanitară. Ținea în mînă o carte. De îndată ce se instală la catedră le-o arătă elevilor și spuse:

— Fiind în clasa a V-a, sînteți obligați să faceți cursuri sanitare. Veți fi notați, examinați și notele sînt foarte importante, deoarece se adună la media anuală și puteți rămîne repenți. Veți învăța după aceeași carte. Să v-o procurați și voi. Eu mai am cîteva exemplare, dar nu vi le dau, că mi le pierdeți. Astăzi am să vă spun ce este „Crucea Roșie”. Fiți atenți și luați notițe.

Și sora începu să citească din carte, din misterioasa carte al cărui titlu elevii nu-l aflaseră, dar pe care trebuiau să și-o procure. Se opri după cîteva pagini, la sfîrșitul primului capitol.

Or îi înțeles ceva elevii? Nu știm și, ceea ce-i mai grav, n-o știe nici sora, fiindcă n-a avut curiozitatea să-i întrebe nimic.

A urmat partea aplicativă.

— Trebuie să organizăm un post sanitar pe clasă — a spus sora — formal din cinci copii care să aibă grijă de curățenia clasei și să țină o mică farmacie. Dulăpior n-aveți. Am eu unul în plus la cabinetul medical, dar nu vi-l dau, pentru că elevii mari au să unble în el. Și fără dulăpior tot post sanitar rămîneți. Aveți grijă de clasă. Cînd vine în control de la „Saniped”, pe voi vă trag la răspundere, fiindcă eu mi-am lăcut datoria. Și dacă treaba nu merge, mă duc la director și... afară cu voi!

Copiii ascultau înlemniți.

Președintele detașamentului și alți cîțiva elevi din activ se uitau întrebător la dirigintă, care slătea în ultima bancă. Unul dintre ei, mai curajos, îndrăzni cu voce scăzută:

— Și cine face parte din postul sanitar?

Diriginta îi liniști, anunțîndu-i că membrii postului vor fi numiți în curînd. Sorei îi veni o idee:

— Alegeți-i acum, tovarășe dirigintă, că eu tot am trebă la cabinet.

Așa s-a terminat prima oră sanitară la clasa a V-a „C”.

Dar iată o oră sanitară ținută chiar de dirigintă, de data aceasta la clasa a X-a.

S-a discutat cu o rapiditate uimitoare „numai” despre: ora la care să se scoale

elevii dimineața, exercițiile de înviore, spălatul, necesitatea de a lua mesele la ore fixe, de a consuma fructe, direcția din care e bine să vină lumina în timpul scrișului, aerisirea încăperii, buna pregătire a lecțiilor, folosirea pieptenului personal, igiena mîinilor, respectarea regulilor de circulație, ținuta în tramvai, întîlnirea cabinetului medical al școlii, emanciparea sanitară a sîntencelor, grija statului pentru asigurarea odihnei oamenilor muncii, sport, ținuta elevilor în timpul practicii în întreprinderi, lecția de gimnastică de la radio, curățenia clasei.

Cum s-a ajuns la discutarea lor? Foarte simplu: prin metoda conversației și cum orienta diriginta răspunsurile elevilor?

Tot foarte simplu: acordîndu-le „o largă inițiativă”. Hîndemna mereu: „Ja mai spuneți!” Și elevii, activi și binevoitori, spuneau mereu, încurcați de atitudinea dirigintei, care aproba totul, convînsă probabil că toate aceste chestiuni se încadrează în tema orei sanitare din ziua respectivă: „Regimul de viață”.

Din fericire, lucrurile nu se întîmplă așa peste tot. Dar vedeți că pe alocuri se mai întîmplă.

Tovarăși directori, nu credeți că ar trebui să vă dea mai mult de gîndi deslășurarea orelor sanitare?

F. L.

Școli fruntașe în acțiunea de economisire prin C.E.C.

În școlile din raionul Bistrița se desfășoară o intensă activitate pe linia educării la elevi a deprinderii de a economisi bani prin intermediul C.E.C.-ului.

În această acțiune s-au obținut realizări deosebite la Școala nr. 1 din Bistrița, precum și la școlile din comunele Prundul Birgăului, Bistrița Birgăului-sat, Tagu, Lechnița și altele. Cadrele didactice din aceste școli au dus o muncă susținută în rîndurile elevilor și ale părinților, arătînd importanța acțiunii de economisire prin intermediul C.E.C.-ului, ținînd conferințe etc.

VALENTIN LEUCA
corespondent

Majoritatea elevilor de la Școala de 8 ani din comuna Lelești, raionul Tg. Jiu, s-au obișnuit să-și depună banii economisiți la C.E.C. Fără ajutorul C.E.C.-ului poate nici n-ar fi putut întreprinde frumoasele excursii prin țară la care au participat în anul școlar trecut. Capitala, litoralul, Bicalzul — iată numai cîteva din locurile minunate pe care le-au vizitat ei în vacanța de vară.

Pentru vacanța de iarnă, ea și

pentru cea din vara viitoare, sînt proiectate noi excursii. Elevii școlii vor vizita Galațiul, Reșița, Huncdoara, Brașovul. Se proiectează și o excursie în Bulgaria. Pentru toate aceste excursii elevii depun de pe acum la C.E.C. micile lor economii.

ION GRIGORA
Lelești

În cadrul „Săptămîinii Economice” la Școala medie nr. 2 din Birlad a avut loc o acțiune interesantă și cu un bogat conținut educativ. Este vorba de un concurs „Drumeții veseli” pe tema economiilor, concurs desfășurat între elevii claselor a VIII-a „A” și a VIII-a „C” de la școala amintită.

În fața microfonului s-au prezentat pe rînd concurenții. Cei mai mulți dintre ei au răspuns cu promptitudine la cele 10 întrebări despre rolul și importanța C.E.C.-ului, despre avantajele și drepturile depunătorilor, despre caracterul operațiunilor C.E.C. și altele.

Cîștigătorii au primit drept premiu carnet C.E.C. cu depuneri inițiale de 150 și 75 lei.

VASILE FETESCU
Birlad



Intr-o școală-internat colhoznică din Uniunea Sovietică.

Difuzarea cărții în școli

Pentru o mai bună deservire a elevilor și a cadrelor didactice cu cărțile necesare în procesul de învățămînt, C.L.D.C. reg. București, în colaborare cu secția de învățămînt a Capitalei, a înființat numeroase puncte de difuzare a cărții în școlile de toate gradele.

Prin aceste puncte de difuzare se pune la îndemîna cadrelor didactice și a elevilor un bogat sortiment de literatură politică, beletristică originală și traduceri din literatură universală, literatură științifică și tehnică, lucrări de popularizare a științei. Pedagogii pot găsi la aceste puncte de difuzare cărțile necesare muncii lor de educare a tineretului cum ar fi „Bazele educației comuniste”, „Din istoria gândirii pedagogice universale”, Komensky - „Texte alese”, Ușinski - „Opere pedagogice alese” și multe altele.

În prezent funcționează în Capitală 47 puncte de difuzare, la care își dau aportul numeroase cadre didactice și bibliotecari din școli.

Buna difuzare a cărții în unitățile de învățămînt depinde în primul rînd de sprijinul pe care-l acordă acestei activități directorii școlilor, precum și de strînsa colaborare dintre difuzori, diriginți și profesori. Cu ajutorul cadrelor didactice, difuzorul poate stabili și procura cărțile necesare, ținînd seama de programa analitică și de sarcinile muncii școlare în general, lucrările care contribuie la educarea și ridicarea nivelului cultural al elevilor.

Al V-lea Congres Sindical Mondial

(Urmare din pag. 1-a)

Oamenii muncii și sindicatele de la noi din țară au discutat cele două documente elaborate de F.S.M., apreciîndu-le ca un program concret de acțiune al mișcării sindicale mondiale progresiste, un program concret de acțiune împotriva exploatarea și asupririi capitaliste, pentru pace și progres social, pentru bunăstarea și liniștea tuturor popoarelor de pe glob. Pornind de la sentimentele internaționaliste pe care le nutrește față de masele muncitoare din țările lumii nesocialiste, oamenii muncii și sindicatele din R. P. Romîni susțin cu căldură proiectul Cartei Securității Sociale, deși aceasta cuprinde revendicări care au fost de mult rezolvate și depășite în statul nostru socialist.

Organizațiile sindicale din învățămînt din țara noastră și-au ales,

La școala medie „N. Bălcescu” din Capitală, cu sprijinul organizației de partid și U.T.M., s-a organizat, de pildă, o frumoasă acțiune de difuzare pe clase cu prilejul Zilei Mondiale a Tineretului. Au fost alcătuite cu această ocazie 170 de tipuri de biblioteci școlare din colecția Biblioteca școlară.

Știința învinge, Biblioteca pentru toți, broșuri editate de S.R.S.C., precum și o serie de lucrări mult solicitate de elevi ca V. I. Lenin: „Sarcinile Uniunii Tineretului”, I. Gagarin: „Drumul spre Cosmos”, G. Titov: „700.000 km în Cosmos” ș.a.

În școala medie „Gh. Șincai” bibliotecara, una din cele mai active difuzoare ale cărții, a expus într-o vitrină în holul școlii și pe mesele bibliotecii sub lozincă „Arta în slujba poporului” pliante de artă: Ciucurencu, Corneliu Medrea, Marius Bunescu, Ion Jalea, Constantin Baraschi ș.a.m.d. care s-au bucurat de mult interes din partea elevilor. Acest punct de difuzare realizează lunar o difuzare de 4-7.000 lei. Tot astfel, Școala medie „Gh. Lazăr” difuzează în medie lunar 4-500 volume în valoare de circa 2.000 lei.

La Școala medie nr. 4 difuzorul de cărți, un profesor din școală, a reușit să facă toate cadrele didactice și personalul administrativ, cumpărători permanenți ai standului de cărți. La grupul școlar „Iosif Rangheț” se afișează cu regularitate lista noilor cărți sosite la standuri.

V. B.

Într-o atmosferă de puternică însuflețire, delegații care le vor reprezenta la cel de-al V-lea Congres Sindical Mondial. Primind acest mandat, delegații s-au angajat să popularizeze de la tribuna Congresului marile noastre înfăptuiri în domeniul științei și culturii, să reafirme nestăvilitul atașament al muncitorilor din învățămînt față de cauza păcii, a colaborării și prieteniei cu toate popoarele.

Oamenii muncii și sindicatele din R. P. Romîni își exprimă convingerea că cel de al V-lea Congres Sindical Mondial va fi o nouă manifestare puternică a voinței de unitate a oamenilor muncii din întreaga lume și că, prin hotărîrile ce le va adopta, va marca un nou pas înainte în dezvoltarea și întărirea mișcării sindicale internaționale spre binele păcii, al progresului omenirii.

RECENZIE

V. A. SUHOMLINSCHI: Educarea elevilor în spiritul patriotismului sovietic*

Editura de stat didactică și pedagogică prezintă pentru a doua oară în acest an învățătorilor și profesorilor din țara noastră, interesanța și bogata experiență a pedagogului sovietic V. A. Suhomlinski în domeniul educației elevilor.

Tema principală a cărții, așa cum o menționează de altfel și titlul, constă în tratarea uneia dintre laturile cele mai importante ale educației comuniste — și anume, educarea tineretului în spiritul patriotismului socialist.

În capitolul introductiv, pornind de la prezentarea adevăratelor izvoare ale patriotismului sovietic, V. A. Suhomlinski îl definește ca pe o noțiune complexă, legată indisolubil de ideile politice dominante în societatea socialistă, de convingerile morale comuniste, de sentimentele noi, proprii oamenilor sovietici, de faptele și acțiunile lor eroice, pline de bărbăție. Cartea este străbătută de la un capăt la celălalt de ideea caracterului activ al patriotismului socialist, specific oamenilor sovietici. Pe coordonatele acestei definiții, V. A. Suhomlinski înfățișează prin exemple vii, culese din viața școlii sovietice, munca concretă desfășurată de pedagogii în scopul educării tineretului în spiritul patriotismului sovietic.

Un accent deosebit se pune în lucrare pe ideea asigurării unității între conștiință și conduită și a modului cum poate fi realizată această unitate cu ajutorul mijloacelor educative de care dispune școala.

Educarea elevilor în spiritul patriotismului sovietic este concepută de autor ca o acțiune complexă, care trebuie începută din prima zi de școală și continuată zi de zi, prin toate mijloacele, de către cadrele didactice și organizațiile de tineret, pînă cînd elevul intră în viață ca absolut al școlii de cultură generală.

Desigur că autorul nu exclude de la această importantă operă de formare a omului nou ceilalți factori — familia, societatea. Școala și organizația de tineret continuă opera de educație începută în fa-

milia sovietică, o completează pe un plan mai larg, mai complex, și împreună dau societății tineri capabili să se integreze în marea familie a oamenilor sovietici, gata să participe cu trup și suflet la construirea comunismului.

Educarea dragostei față de patria socialistă începe prin formarea primelor reprezentări și noțiuni despre aceasta. În procesul de învățămînt, în activitatea în afară de clasă și de școală, copiii își formează reprezentări și își însușesc noțiuni despre casa părintească, despre satul sau orașul natal, despre raion, regiune; apoi despre munca părinților, a oamenilor din fabrici, uzine și ogoare, despre realizările poporului sovietic, despre trecutul lui eroic și despre superioritatea orînduirii socialiste față de cea capitalistă.

V. A. Suhomlinski citează numeroase exemple din activitatea unor școli din Uniunea Sovietică în care a urmărit îndeaproape modul cum se realizează educația patriotică a elevilor. El se referă, de pildă, la o serie de lecții ținute în clasa I a unei școli sătești. La prima din aceste lecții, cu tema „Satul nostru”, elevii au primit cunoștințe în legătură cu satul natal, cu bogățiile lui, cu frumusețea în producție. La o lecție următoare, învățătoarea le-a arătat că, dacă fiecare elev al clasei I de pe întreg cuprinsul țării ar sădi câte un copăcel, ar putea crește o pădure atît de mare, încît ei n-ar putea s-o parcurgă în cursul unei zile întregi. Entuziasmați de cuvintele învățătoarei, elevii din clasa I au exclamat: „Haideți să sădim fiecare câte un copăcel!”.

Se înțelege că trecerea de la însușirea noțiunilor la formarea convingerilor și apoi la activitatea practică se realizează prin mijloace și metode diferite de la o clasă la alta, în funcție de particularitățile de vîrstă.

Principalul factor în educația patriotică a elevilor, subliniază autorul, este participarea elevilor la munca productivă. Pe măsură ce se dezvoltă fiziceste, elevii pot să participe mai activ la munca în folosul societății. E important

însă ca elevii să înțeleagă semnificația muncii pe care o depun.

În capitolul consacrat acestei probleme, V. A. Suhomlinski înfățișează mijloacele variate prin care cei mai buni pedagogii sovietici din regiunea în care se află satul Pavlișkoe au obținut rezultate remarcabile în munca de educație patriotică. Alături de povestiri, convorbiri, lecții, autorul subliniază îndeosebi rolul participării elevilor la construcția comunismului. „În societatea socialistă munca a devenit un mijloc de slujire patriotică a patriei; în activitatea socială, omul își manifestă capacitățile și înclinațiile, își afirmă calitățile morale înalte ale personalității sale”. De aceea, subliniază el, școala trebuie să folosească munca drept mijloc principal de formare a convingerilor și sentimentelor patriotice.

Un capitol special al lucrării tratează despre educarea elevilor în spiritul prieteniei între popoare, ca una dintre componentele importante ale activității menite să le formeze convingeri și sentimente patriotice. Prin conținutul lecțiilor, prin organizarea și stimularea corespondenței cu elevii din școlile celorlalte republici unionale sau cu elevii din celelalte țări, pedagogii sovietici educă elevii în spiritul prieteniei între popoare.

În ultima parte a lucrării, V. A. Suhomlinski se referă la exemplul pozitiv al pedagogului ca una din condițiile de bază pentru educarea elevilor în spiritul patriotismului.

Valoroasă prin conținutul său, cartea prezintă figuri luminoase de învățători și profesori sovietici, care și-au consacrat întreaga lor activitate muncii nobile de educare a oamenilor sovietici în spiritul înaltelor idei ale patriotismului socialist și internaționalismului proletar.

SILVIA CONSTANTINESCU

* Editura de stat didactică și pedagogică, București, 1961.

Învățători și profesori!

O. N. T. Carpați

organizează tabere și excursii: la locurile istorice legate de lupta poporului nostru, precum și la marile obiective înfăptuite sub conducerea partidului, în anii puterii populare; în stațiuni de sporturi de iarnă;

în stațiuni balneo-climaterice cu sezon permanent; la București, pentru vizitarea orașului, muzeelor și vizionarea de spectacole.

La cerere se organizează excursii cu teme legate de planul de învățămînt, pentru aprofundarea cunoștințelor teoretice.

Vă puteți petrece concediul la Sinaia, Bușteni, Predeal, Pîrîul Rece, Timiș și alte stațiuni cu profil permanent.

Oficiul național de turism organizează pentru elevi și studenți următoarele excursii: Cu trenul și autocare în toate stațiunile de pe Valea Prahovei.

Cu autocarele pe frumoasa Vale a Oltului. Circuitul orașului București — cu autocare, vizitîndu-se cele mai importante obiective,

case memoriale, locuri ce evocă lupta comuniștilor, monumente istorice și ale naturii, noile construcții.

Excursii instructive legate de procesul de învățămînt, în regiunea Bucureștii și în țară, cu trenul și autocarul.

În vacanța de iarnă se organizează tabere în diferite stațiuni și cabane din masivii muntoși. Prețuri avantajoase.

Informații și înscrieri la sediul Agenției din Calea Victoriei nr. 100, filiala din bd. Republicii nr. 68 și la filialele din Alexandria, Călărași și Giurgiu.

Învățători, profesori, educatoare, maiștri-instructori!

abonați-vă la

„Revista de pedagogie”

Făcînd abonamente pe un an întreg vă asigurați colecția completă a revistei.

Costul unui abonament pe un an este de 60 lei.

Învățători, profesori, educatoare, maiștri-instructori!

Abonați-vă la

„Gazeta învățămîntului”

Gazeta publică regulat materiale privind munca din învățămîntul de cultură generală, din învățămîntul seral și din învățămîntul profesional și tehnic, articole de îndrumare pedagogică și metodică, prezintă experiența celor ce muncesc în școli.

În întreaga țară oficiile

P.T.T.R. și factorii poștali au început primirea de abonamente la „Gazeta învățămîntului” pe anul 1962.

Abonîndu-vă pe un an întreg vă asigurați colecția completă a gazetei. Costul unui abonament pe un an este de 13 lei.