

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și Culturii și al Uniunii Sindicatelor din Instituțiile de Învățămînt și Cultură

Anul XIII nr. 642

vineri 5 ianuarie 1962

8 pagini 25 bani



În zilele vacanței, pe patinoare este întotdeauna o mare aluență de elevi

Răspînditori ai culturii în mase

Peste 160 de cadre didactice din Satu Mare fac parte din colectivele de conferențieri ale S.R.S.C., din brigăzile științifice sau din conducerea universităților muncitorești din oraș. Expunerile făcute cu prilejul deplasărilor la întreprinderi sau în comunele din raion contribuie la răspîndirea științei și culturii în mase, la lărgirea orizontului cultural și la educația multilaterală a oamenilor muncii. Propaganda prin conferințe desfășurate de către profesori a adus o contribuție prețioasă la colectivizarea întregului raion.

În luna decembrie programul de activitate al sălii culturale a sindicatului a cuprins câteva acțiuni educative interesante. La 10 decembrie profesoara Filimona Oșanu a deschis lectoratul muzical cu prima temă „Muzica și elementele ei de expresie”, după care filarmonica de stat „Glinka” din Satu Mare a susținut un concert. Lectoratul mai cuprinde, printre altele, teme de „Muzica românească înainte de 23 August”, „Dezvoltarea muzicii românești în anii puterii populare” etc. Biblioteca sindicatului a organizat în cursul lunii decembrie o seară literară pentru elevii școlilor medii cu titlul „Figura comunistului în literatura noastră nouă”, iar pentru cadrele didactice simpozionul literar „Republica în literatură”, la care și-au dat concursul profesori de limba și literatura română. De asemenea

tot în cursul lunii decembrie s-a desfășurat ciclul de filme documentare „R.P.R. în construcție”, iar sala culturală a sindicatului a găzduit serbarea pomului de iarnă pentru copii, carnavalul pionierilor și revelionul cadrelor didactice.

Comitetul sindicatului învățămînt din Satu Mare se preocupă îndeaproape și de organizarea unor interesante activități pentru elevi, pentru școlari de vîrstă mică. În sala culturală a sindicatului rulează filme de desene animate, iar pentru pionieri și școlari filme documentare și jurnale de actualitate. Săptămînal pentru elevii claselor VIII-XI, înaintea unor filme educative, au loc scurte expuneri făcute de profesorii de pedagogie din oraș pe teme ca, de pildă: „Cum să ne alegem profesiunea”, „Norme de comportare civilizată”, „Despre dragoste, prietenie, tovărășie” etc.

Corul sindicatului, pregătește noi piese programîndu-și pe lingă unele concerte în regiune, un schimb de experiență cu corul sindicatului învățămînt din Oradea. În puțină vreme aături de cor, de orchestra semisimfonică și de formația de teatru, sindicatul de învățămînt din Satu Mare își va mări numărul formațiilor artistice amatoare cu o echipă de dansuri și o brigadă artistică de agitație.

N. BURCEA

DE ANUL NOU

mijlocul cadrelor didactice și al elevilor

În timp ce dintre ani sînt momente care se trăiesc cu o deosebită intensitate. Atunci din noi, ascultînd cu răsunătoare înțelegere ultimele răsunătoare ale bătaii de inimă ale noului care se stinge, face bișnițurile celor împlinite, se gîndește la viitor. Toate acestea există de mult de tot dar au căpătat în anii din urmă semnificații noi. În zilele noastre, la răscrucea dintre vechiul și noul an, fiecare are să-și spună înfăptuirii negîndite în trecut, fiecare își poate permite cele mai înaripate proiecte... Și tot atunci, cu paharele pline, se fac cele mai sincere urări.

Am avut ocazia să întîmpinăm noul an în mijlocul cadrelor didactice dintr-un raion din Capitală. Erau acolo profesori, învățători, educatoare — mai tineri, mai vîrstnici. În jurul imensului pom de iarnă, după tradiție, s-a toastat pentru un an bun, pentru pace și bunăstare.

La începutul noului an ni se îndreaptă gîndurile, în mod firesc, spre cel care a călăuzit pașii noștri, spre cel care ne-a făcut posibilă o viață nouă și fericită: Partidul Muncitoresc Român — toastează tov. Constantin Pirvu, vicepreședintele Sfatului popular al raionului V. I. Lenin, urînd din partea comitetului executiv și din partea secției de învățămînt noi succese în munca de instruire și educare a tinerei generații.

Aș vrea să ridic paharul și să urez dascălilor noștri ani mulți și fericți, să urez din

cresc tinerele mlădițe ale patriei, celor ce ajută în munca de educare a unui om nou, constructor al socialismului — toastează din partea utemiștilor și a pionierilor, primul secretar al comitetului raional V. I. Lenin.

„Lor, educatorilor, le-au fost exprimate aici ca și în toate școlile din țară, acolo unde s-a sărbătorit noaptea anului nou — cele mai curate și mai sincere urări.

Reporterului îi este dat să facă indiscreții și să dezvăluie public parte din năzuințele, din gîndurile oamenilor spuse de fiecare încet, numai pentru sine, în acel ceas de noapte.

Profesorul Petre Marcu, directorul Școlii elementare nr. 136 a fost primul pe care l-am convîns să ne mărturisească gîndurile sale:

— Anul nou a găsit împreună pe majoritatea membrilor colectivului pedagogic de la școala noastră. Sîntem în jurul aceleiași mese. Ce am putea să dorim mai mult în noul an decît să fim strîns uniți, să facem front comun pentru ca de acum înainte să obținem rezultate și mai bune în procesul instructiv-educativ.

La una din mesele cele mai mari am întîlnit-o pe profesoara Elisabeta Vintu, de la Institutul pedagogic de învățătoare, înconjurată de nu mai puțin de alți 15 invitați. Erau membrii familiei și membrii unei alte familii mai mari pe care profesoara a crescut-o cu drag an de an: elevii și elevele ei ajunși astăzi pro-

ca să sărbătorească revelionul împreună cu profesoara lor.

— Mi se umple inima de bucurie cînd mă aflu în mijlocul celor dragi. După cum vedeți familia mea este mare. Ce îmi doresc? Ca ea să fie și mai mare, ca de pe băncile institutului nostru să plece și anul acesta o promoție de absolvenți bine pregătiți care să fie, acolo unde vor fi repartizați, exemplu în muncă.

Și gîndurile profesoarei Veronica Popescu, dirigintă a unei clase a VII-a de la Școala elementară nr. 135 se îndreaptă către elevii ei.

— Anul acesta mă voi despărți de elevii mei. După absolvirea școlii ei vor pleca spre școlile profesionale, spre școlile medii, Drumurile pe care și le vor alege și felul în care vor pași mai departe în viață sînt preocupări de frunte ale dirigintei. Aș vrea ca și în anul viitor să muncească în așa fel cu elevii mei încît fiecare să devină un om de nădejde.

„Iată numai cîteva din gîndurile pentru noul an arătate pentru cele douăsprezece bătaii de inimă ale vechiului an și prima bătaie a noului an.

★

Elevii și pionierii au întîmpinat și ei noul an petrecînd. În numeroase școli bucureștene s-au organizat revelioane ale elevilor. La Școala medie nr. 21 s-a desfășurat, în noaptea de Anul Nou, revelionul comun al elevilor din școlile medii nr. 1, 21 și 31. Pro-

În școala lui Ionică, a lui Ștefan a Petri

În Tîrgu-Neamț se află Școala Domnească ridicată în anul 1852. O inscripție care datează de la înființarea sa stă drept mărturie pe frontispiciul școlii.

Aici a învățat și Ionică a lui Ștefan a Petri, după ce a luat primele lecții de la dascălul „bădița Vasile” în pridvorul bisericii din Humuleștii Neamțului, sat așezat în apropierea tîrgului „de trei Ozana de cea parte”.

Nu de mult cineaștii noștri au strîns material documentar pentru filmul „Ion Creangă”. Copiii școlii nr. 2 despre care mi-am propus să scriu aceste rînduri, au folosit drept cadru pentru acest film.

Dacă astăzi, ar veni din nou cineva să caute vechea școală, cu greu ar mai recunoaște-o. Din școala lui Ionică n-a mai rămas decît inscripția de pe frontispiciu. Ea a fost complet renovată.

Prin grija partidului și guvernului, s-a alocat suma de peste 100.000 lei cu care s-au făcut multe transformări școlii. S-au schimbat

dușumelele vechi cu parchet, s-au făcut tencuieli noi, sobe de teracotă, geamuri și uși noi, s-a schimbat instalația de lumină care lăsa mult de dorit.

După începerea anului școlar la îndemnul directorului Victoria Ștefan și a cadrelor didactice, comitetul de părinți a continuat să înfrumusețeze localul. S-au cumpărat covoare, perdele, draperii de catifea, tablouri etc.

De asemenea, acum în vacanța de iarnă, pentru a se menține curățenia în școală, tot cu ajutorul părinților s-a făcut prin muncă voluntară un pavaj, care înconjoară clădirea și se prelungește pînă la poarta școlii. În noul trimestru copiii vor intra într-o școală mai frumoasă, vor învăța în clase curate cu bănci noi, cu perdele și covoare.

Cîtă deosebire între localul vechi în care a învățat Creangă și localul modern în care învață copiii noștri astăzi!

R. C.

Atenție sporită problemelor profesionale

În perioada care a trecut de la alegerea sa, comitetul sindicatului muncitorilor din învățământ din orașul Suceava a obținut o seamă de succese. Sprijinul său s-a făcut simțit în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, în îmbogățirea experienței pedagogice a cadrelor didactice, în îmbunătățirea condițiilor de viață și de muncă ale acestora. În anul școlar 1960-1961, în toate școlile din oraș procentul de elevi promovați a fost mai mare față de anul anterior. Rezultatele cele mai bune le-au obținut școlile medii nr. 1 și nr. 2 și școala pedagogică. Frecvența s-a îmbunătățit cu mult anul acesta. La școala din Ițcani, de pildă, frecvența a înregistrat procentul maxim: sută la sută. Un rol însemnat în lichidarea absențelor l-au avut învățătorii, profesorii și dirigenții claselor, care au făcut vizite la domiciliul elevilor, au ținut o strinsă legătură cu părinții, au verificat cu atenție motivările.

Aprecind progresele înregistrate în munca comitetului sindicatului față de anii trecuți, conferința care a avut loc recent, cu prilejul dării de seamă și a alegerilor sindicale, a scos însă la iveală, în spirit critic și autocritic, unele deficiențe. Atât darea de seamă, cât și participanții la discuții au subliniat faptul că rezultatele dobândite de comitetul sindicatului puteau fi și mai bune dacă acesta ar fi stabilit centrul de greutate al întregii sale activi-

tăți în grupele sindicale, acolo unde se desfășoară de fapt activitatea fiecărui membru de sindicat. Dacă organizatorii de grupă ar fi fost instruiți temeinic și controlați în muncă, dacă s-ar fi bucurat de un sprijin concret din partea comitetului sindicatului — au arătat participanții la conferință — desigur că ei s-ar fi descurcat cu competență în sarcinile ce le reveneau. Așa însă în unele școli, organizatorii grupelor sindicale n-au realizat o colaborare strânsă cu conducerea, iar o seamă de acțiuni privind sprijinirea procesului de învățământ au fost organizate mai mult pe linie administrativă și, uneori, n-au dat rezultatele scontate. Un exemplu concludent în această direcție îl constituie acțiunile menite să ducă la ridicarea măiestriei pedagogice, la îmbunătățirea calității lecțiilor. Așa cum s-a arătat în cadrul adunării generale, organizatorii grupelor sindicale din unele școli nu s-au ocupat în suficientă măsură de studierea și generalizarea experienței pozitive, de sprijinirea cadrelor didactice tinere.

În raza de activitate a comitetului sindicatului există desigur numeroase grupe sindicale care dețin o experiență bună în organizarea consfătuirilor de muncă. Consfătuirea care a avut loc la școala pedagogică pe tema ridicării calității muncii didactice a constituit un sprijin prețios pentru profesori. Același lucru se poate spune și despre consfătuirea

care a avut loc la Școala medie numărul 2 pe tema întocmirii Caietului dirigintei. Această formă importantă de sprijinire a conducerii școlii în ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice nu s-a bucurat însă de suficient sprijin din partea comitetului sindicatului, care n-a organizat nici o acțiune pentru răspândirea metodelor bune de muncă ale organizatorilor de grupă în acest domeniu.

Așa cum s-a subliniat în darea de seamă, cu prilejul alegerilor care au avut loc în grupele sindicale, numeroși vorbitori au analizat cu simț de răspundere activitatea anterioară, s-au străduit să-și aducă contribuția la îmbunătățirea muncii sindicale. Ei au subliniat rolul important pe care trebuie să-l aibă activul grupelor sindicale în îmbunătățirea procesului de învățământ. Iată de ce noul comitet al sindicatului va trebui să înlăture concepția după care de îmbunătățirea muncii profesionale a cadrelor didactice trebuie să se ocupe numai conducerea școlii. Organizatorii de grupă vor trebui îndrumați să realizeze în viitor o strinsă colaborare cu directorii școlilor, pentru ca împreună să pregătească consfătuirile de muncă, împreună să stabilească măsurile necesare pentru îmbunătățirea procesului de învățământ, pentru sprijinirea cadrelor tinere.

Noul comitet al sindicatului, în care au fost aleși profesori și învățători cu multă dorință de muncă, va trebui să acorde toată atenția sprijinirii activului din grupele sindicale, să îndrepte munca acestora spre problemele esențiale, cum sînt sprijinirea procesului de învățământ, organizarea temeinică a muncii cultural-educative, îmbunătățirea condițiilor de muncă, trai și cultură a cadrelor didactice. Pentru aceasta însă va trebui organizată cu operativitate instruirea temeinică a organizatorilor de grupă și a celorlalți delegați noi aleși. Numai așa comitetul sindicatului va reuși să lichideze lipsurile care s-au manifestat și va putea să-și îndeplinească sarcinile ce i-au fost încredințate.

P. MĂRGINEANU

Grija pentru condițiile activității social-culturale

Și comitetul sindicatului muncitorilor din învățământ din raionul V. I. Lenin a prezentat de curind în fața membrilor de sindicat darea de seamă asupra activității sale pe perioada 1 martie 1960 și pînă în prezent. În cadrul conferinței s-a subliniat contribuția pe care și-a adus-o comitetul sindicatului în sprijinirea procesului de învățământ, în munca de ridicare a nivelului profesional al cadrelor didactice și felul cum și-a îndeplinit sarcinile ce i-au revenit în domeniul social-cultural.

S-a evidențiat grija deosebită manifestată de comitetul sindicatului pentru condițiile de muncă și de odihnă ale cadrelor didactice. Aceasta s-a vădit puternic în activitatea desfășurată pe linia asigurărilor sociale. Bugetul de asigurări sociale a fost gospodărit cu simț de răspundere. În fiecare lună au avut loc ședințe de analiză și de instrucție cu activiștii din comitetele de secție și cu delegații cu asigurările sociale din grupele sindicale. Exigența cu care s-a lucrat în acest domeniu a făcut posibilă prevenirea îmbolnăvirilor, reducerea zilelor de incapacitate de muncă. Cu multă atenție s-a procedat și la distribuirea biletelor de odihnă și de tratament. Datorită acestui fapt, atât cele 40 de bilete pentru tratament au fost distribuite celor mai indicați membri de sindicat, care au fost propuși de grupele sindicale.

Pentru cunoașterea frumuseților patriei și a realizărilor regimului democrat-popular, comitetul sindicatului a organizat excursii în Capitală și în diferite localități din țară. Cadrele didactice au vizitat Cheile Dimbovicioarei, Castelul Bran, Sinaia, Piatra Neamț și altele. Pentru documentare, s-au făcut vizite la Institutul de fizică atomică, la „Casa Școlii” și la Palatul R. P. Romîne.

Comitetul sindicatului a depus o muncă susținută pe linia îmbunătățirii muncii cultural-educative. La nivelul sindicatului au fost organizate formații artistice care, prin programele prezentate, au reușit să satisfacă în bună măsură exigențele membrilor de sindicat.

Tot pe linia intensificării muncii cultural-educative — așa cum a reieșit din darea de seamă și

tului a organizat conferințe pe teme, cum sînt: „Învățătura marxist-leninistă despre școală”, „Literatura și arta realist-socialistă”, „Noi realizări în știință și tehnică”, despre actualitatea internațională și altele. Aceste conferințe au fost susținute de activiștii de partid și de stat, de academicieni.

Îmbunătățirea muncii colectivelor gazetelor de perete din numeroase școli a fost un rezultat al instruirii acestora de către comitetul sindicatului. Cu prilejul unor ședințe de instrucție, s-a vorbit pe larg despre rolul gazetelor de perete, despre problemele ce trebuie ogândite în mod deosebit, despre necesitatea publicării unor articole prin care să fie răspândită experiența pozitivă a cadrelor didactice și a unor articole în care să se critice lipsurile ce se mai manifestă uneori. Gazetele de perete de la școlile medii nr. 27 și nr. 22, de la Institutul pedagogic, de la școlile de 7 ani nr. 130, 123, 136 și altele constituie un exemplu demn de urmat în ce privește conținutul, operativitatea și combativitatea. Dar, așa cum a subliniat în cuvîntul său tovarășul George Ilioniu, experiența colectivelor de mai sus n-a fost popularizată de comitetul sindicatului în toate școlile, deși a fost organizat un concurs pe raion al gazetelor de perete.

Un aspect pozitiv al muncii culturale desfășurate de comitetul sindicatului îl constituie organizarea cercurilor de citit și de cultură generală din cartiere și din comunele subordonate raionului.

Subliniind părțile pozitive ale muncii comitetului sindicatului, profesorul Mihai Cazacliu, învățătoarea Aurelia Ionită, profesorul Ion Mateiaș și alții au arătat însă și faptul că, în viitor, comitetul sindicatului va trebui să ducă o muncă mai colectivă, să acorde un sprijin mai mare comitetelor sindicale de secție și grupelor sindicale. Recomandările făcute de conferință, indicațiile prețioase pentru noul comitet al sindicatului cuprinseser în hotărîrea adoptată, angajamentele pe care și le-au luat delegații la conferință, constituie chezașia sigură a îmbunătățirii întregii activități sindicale, a obținerii unor noi succese în îndeplinirea sarcinilor încredințate de partid cadrelor didactice.

POSTA Redacției

ILIE PREDĂ — com. Urliușca, raionul Drăgășani.

Dacă vești studiile medii complete și ai fost atestat ca învățător sîntei considerat calificat și poți fi salarizat ca învățător de categoria a I-a.

De asemenea dacă la 1 august 1959 erai atestat, aveai peste 5 ani vechime și îndeplineai și celelalte condiții vi se poate acorda gradul definitiv fără examen.

ION JARCA — comuna Tolca, raionul Cîmpina.

În școala de cultură generală nu există discipline socotite dexterități, toate obiectele avînd importanța lor în cadrul procesului instructiv-educativ.

Există deosebiri numai în ceea ce privește norma didactică la unele sau altele dintre discipline (18 ore, 20—21 ore, 24—30 ore). Orelle cumulate indiferent în ce disciplină, care depășesc norma didactică prevăzută pînă la 1/2 normă se plătesc pentru cadrele didactice cu 40% din salariul funcției de bază pentru 1/2 normă, sau cu norma corespunzătoare în cazul cînd numărul orelor e mai mic.

Orelle cumulate se plătesc și pe timpul vacanțelor de iarnă și primăvară iar la stabilirea numărului lor se ia în considerare numărul de ore ce revin săptămînal după planul de învățămînt, peste normă, indiferent dacă într-o lună s-au predat mai multe sau mai puține ore.

Plata orelor cumulate se face la salariul funcției de bază (profesor, învățător) fără indemnizațiile peste salariu (director, diriginte etc.).

EUGEN NEAGU — comuna Negri, raion Galați.

Concediile de odihnă ale cadrelor didactice pot fi efectuate și în vacanțele de iarnă și primăvară, dacă acestea n-au putut fi efectuate în întregime în vacanța de vară, din motive obiective. Acest lucru este precizat prin îndreptarul trimis de M.I.C. tuturor secțiilor de învățămînt și cultură.

Dirigenții sînt plătiți de la începutul anului școlar (1 septembrie), chiar dacă cursurile s-au deschis mai tîrziu, intrucît în acest

timp dirigenții îndeplinesc o serie de sarcini (înscriserea elevilor, întocmirea catalogelor, a planificării muncii educative etc.). Dirigenții se plătesc în continuare și pe timpul vacanțelor de iarnă și de primăvară.

RADU TEODOR — Brașov.

Cadrele didactice care au beneficiat de indemnizație pentru copii pînă la 1 septembrie 1961 își păstrează în continuare dreptul la o locație, chiar dacă după majorarea salariilor au depășit plafonul stabilit. Acest drept se menține pînă la trecerea celui în cauză într-o altă funcție sau într-o altă categorie de salarizare cărora le corespunde un salariu mai mare decît plafonul stabilit.

Prin instrucțiunile și îndreptarul trimis de minister tuturor secțiilor de învățămînt și cultură este clarificat ce se consideră plată cu ora și ce se consideră cumul.

Drepturile de concediu de odihnă se calculează pe baza cîștigului mediu realizat în ultimele 12 luni. La calcularea indemnizației de concediu, pe lîngă salariul tarifar, intră majorările de 10—15% pentru predarea în școlile speciale, învățămîntul seral, practică pedagogică și învățămînt profesional cu plan de producție, indemnizația de director (director adjunct), indemnizația de diriginte sau pentru predarea la 2—4 clase, alte indemnizații și premii. La indemnizația de concediu nu se includ sumele rezultate din cumul sau din plată cu ora.

EL. STĂNESCU — comuna Ciocărași, raionul Mîrla.

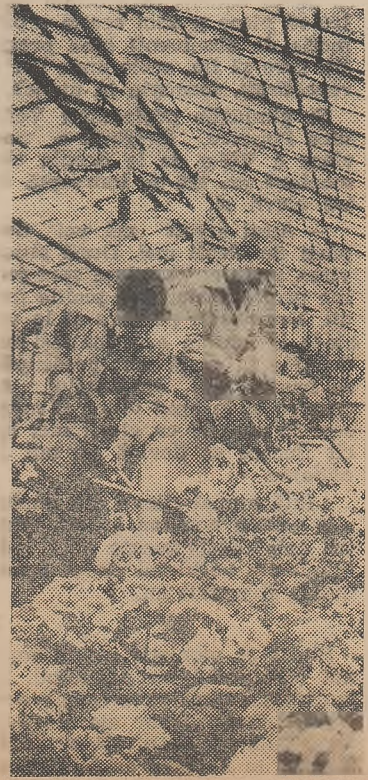
Potrivit dispozițiilor în vigoare, suplînirea unui cadru didactic aflat în concediu de boală sau de naștere se consideră plată cu ora, nu cumul. În consecință, pe timpul suplînirii cel care suplîneste, urmează să fie plătit cu 100% din salariu pentru fiecare oră efectiv predată în clasă în cadrul obligatiilor lui.

La fel va fi plătit și suplînitorul dumneavoastră pe timpul concediului de maternitate pe care-l veți efectua.

CORESPONDENTA

ION DINA, învățător, comuna Frîncești, raionul Rm. Vilcea

Reflexionînd din materialul dvs. ca foarte justă, ideea că învățătorul nu poate să aibă o atitudine indiferentă, obiectivistă, față de conținutul lecțiilor predate și că, dimpotrivă, el trebuie să se situeze de fiecare dată pe o poziție partinică. „Scopul fiecărei lecții trebuie integrat în scopul general al învățămîntului nostru care urmărește dezvoltarea multilaterală a elevilor, formarea și conturarea tot mai accentuată a



Lecție practică la botanică în

profilului lor moral de constructorii ai societății comuniste”.

VALENTIN OLTEANU, directorul școlii din Valea Măcrișului, raionul Urziceni:

Foarte bune cele două exemple pe care le dați privind munca de educare a unor elevi. Trebuia însă să expuneți mai detaliat felul cum au evoluat ei. Și ideea de la care ați pornit este bună. Dar ați inclinat prea mult spre afirmații generale în care cele două exemple se pierd. Referiți-vă nu la posibilități presupuse ci la situația concretă din școala dvs., la activitatea cadrelor didactice alături de care lucrați.

ADRIAN BUTOI, Școala medie „Frații Buzești” Craiova:

După cite rezultă din scrisoarea dvs. aveți o activitate bogată, frumoasă și multilaterală. Atunci cînd vă propuneți să vorbiți despre această activitate nu vă puteți referi însă, mai ales într-un spațiu atât de restrîns, la toate aspectele ei. De altfel, revizind materialul pe care l-ați scris, veți observa că el cuprinde numai o enumerare de realizări. Pe viitor, vă sfătuim să vă hotărîți alege pentru fiecare din articolele dvs. cite o singură temă pe care s-o dezbateți în adîncime în cadrul căreia să arătați cum ați ajuns la rezultatele obținute.

MĂRCEL MUREȘANU, profesor, Casa de copii școlari Prundul Birgăului, raionul Bistrița:

Ați abordat o temă importantă, interesantă și actuală: educarea dragostei și a devotamentului față de clasa muncitoare și față de partid prin lecțiile de literatură. Aceasta este însă o problemă complexă care cere o tratare mai aprofundată, mai temeinică. Dacă pornind de la ideile

această temă referindu-vă la multiplele posibilități pentru care dragostea față de muncitoare și față de partid care le oferă profesorului ratură, la metodele și pe care le utilizați pentru citi mai bine aceste articolele dvs. va deveni vărat valoros și va lăsa urme în conștiințele elevilor noștri.

GHEORGHE BOBEL, Școala de 7 ani din comuna Cești, raionul Horezu:

Ne bucurăm atenția și grija care tratați precupărilor literare ale elevilor dvs. Considerăm pozitiv faptul că în astfel de cazuri ați procedat cu discernămint așa cum reiese din articolul trimis: „Pe de o parte am lăsat să nu determinăm oțlirea prematură a talentului urora dintre elevi, iar pe de altă parte am căutat să fac în așa fel încît o reală sau o închipuită înclinație spre creația literară să nu stînjenească munca școlară”.

I. PENTEȘ, comuna Strehaia, regiunea Oltenia:

Materialul privind predarea muzicii este interesant. Ar mai fi necesar să arătați dacă ideile cuprinse în el reprezintă rezultate ale experienței dvs. personale sau ale altor învățători din școala dvs. Veți putea să renunțați astfel la la tonul de instrucțiuni, ceea ce ar contribui la îmbunătățirea lui.

I. PETRESCU, învățător, Dej, regiunea Cluj; **VALERIA RADU**, învățătoare, Orăștie; **ELENA VECERDEA**, profesoră, Sibiu:

Și dvs. ați surprins unele metode și procedee bune în lecțiile la care ați asistat dar merge prea mult pe o linie descriptivă în articolele trimise. Încercați pe viitor să dați materialelor

VACANȚA DE IARNĂ

5 zile de drumetrie prin zăpadă

O-la-ri... O-la-ri... O-la-ri-u-u-u...

Chiotul — mănunchi de glasuri tinere — a izbucnit ca o explozie de fericire și s-a rostogolit prin pădurea încotoșmănată în cojoace albe, până hăt departe, spre crestele aburite, apoi din ce în ce mai pierdut s-a-nfors de unde a pornit. Pe urmă, s-a mai auzit o dată, și încă o dată, până ce ostentiv de-atita copleșitoare bucurie, glasurile-au încetat.

Dar urcușul continuă. Până la cabană mai e cale de-aproape două ceasuri. În zăpada pufoasă piciorul se afundă pînă peste genunchi, ba uneori, spre hazul tovarășilor de drum, intră cu totul în zăpadă.

Dacă ai sta să le numeri, de toate sînt 80 de urme. Mai mari, mai mici. Se înșiră una după alta stricînd netezimea perfectă a zăpezii care, după cit se vede, în dimineața asta, n-a fost bătută încă de nimeni. Cine sînt temerarii? Să facem cunoștință. Ni-i prezintă pe rînd tovarășii profesori Nicolae Dușescu, Valentin Orășanu și Valeria Orășanu, care-i însoțesc în această excursie. Iată-l, cel din capul coloanei: e Andrei Constantin. Într-adevăr, nu poți să-l recunoști ușor, echipat în costumul de alpinist cum este acum. E fruntașul clasei a X-a.

Iată-o și pe Florentina Dobre

din clasa a XI-a. Pe primul trimestru a luat numai 9 și 10 și-acum în vacanță se distrează și ride de răsună pădurea. Cine-s cei care se avîntă cu schiurile pe pantă? A, da. Sînt Mihai Săndulescu și Ion Brad dintr-a IX-a, pasionați schiori (cele citeva zeci de căzături din ziua de azi nu se mai socotesc). Nu vi-i prezentăm pe toți. Trebuia spus, de fapt, de la început că grupul de excursioniști care a pornit astăzi spre cabana Virful cu Dor, este alcătuit din 80 de elevi frunțași de la Școala medie „Aurel Vlaicu” din Capitală. Au plecat pentru cinci zile, echipați ca niște adevărați alpiști. Cu schiuri și, firește, cu aparate de fotografiat. (Deocamdată, în fiecare aparat se află cite un rolfilm terminat). Scopul excursiei? Vizitarea fabricii de hîrtie din Bușteni, a fabricii de bere din Azuga, a uzinelor „Steagul Roșu” din Brașov, urcușuri pe munte, popasuri la cabane și... distracție, destindere, odihnă plăcută.

Pline de farmec au fost și cele două seri petrecute la vilele unde-au fost cazați. Cîte soții au făcut, cită veselie a fost. Nimeni nu a simțit oboseala drumurilor de peste zi.

Astăzi vor ajunge la Predeal, mîine la Brașov și-apoi... apoi din nou acasă. Cînd stai să le nu-

meri, zilele trec tare repede. Cînd te gîndești însă la toate clipele frumoase pe care le-ai petrecut, la toate minunile tehnice pe care le-ai văzut în halele spațioase ale uzinelor „Steagul Roșu”, că ai cunoscut oamenii care muncesc acolo, cu uriașele ciocane pneumatice, cu mașinile-unelte moderne, comandate electronic, știi că aceste zile rămîn de neuitat.

Ei, dar nu-i timp de meditație. Andrei, capul coloanei, a ajuns departe. Și-a înfipt schiurile-n zăpadă și cu mîinile la gură strigă din răspuțeri.

Și iarăși peste pădurea albă trece chiotul acela tineresc atît de cunoscut munților.

O-la-ri... O-la-ri... O-la-ri-u-u-u...

MONICA VERDEȘ



N-a rămas suficientă zăpadă ca să clădim un uriaș. Dar pentru o mică bălăie tot se mai găsește

La Predeal, pe pîrțiile de schi

Am făcut popas, în zilele vacanței de iarnă, într-una din cele mai solicitate stațiuni de pe valea Prahovei — Predeal... Am întilnit acolo sute și sute de elevi veniți să-și petreacă o parte din vacanță, să guste din plin frumusețea munților împodobiți cu haină grea de promoroacă, să deslușească primele taine ale schiului.

Ne-a surprins plăcut, înainte de toate, afluența elevilor la biblioteca Casei de Cultură din localitate, ca și la aceea a clubului de pe Cioplea. Responsabila bibliotecii n-are — la drept vorbind — nici o clipă de răgaz. Am asistat la citeva dialoguri interesante.

— Tovarășă bibliotecară, am vrea să citim ceva pe timpul în care vom sta aici, la odihnă. Ce ne recomandați?

Elevului, care vorbea în numele grupului de la Școala medie „I. L. Caragiale” din Capitală, i s-a înmînat un catalog complet care cuprindea aproape 1.000 de titluri. Aveau de unde alege. S-au oprit în cele din urmă la povestirea lui I. D. Mușat „Misiunea HS”, la „Tăunul” de Voinici, la „Povestiri” de Vasilevska, la „Făurar de frumusețe” de Cicerone Theodorescu. În ce privește interesul micilor cititori Ion Creangă, Anton Pan și Mihail

Sadoveanu dețineau fruntea. Așa dar, oricît de tentantă ar fi zăpada abundentă de pe pîrțiile Predealului, preocuparea pentru lectură rămîne un obiectiv de seamă...

Aceasta nu înseamnă că pîrțiile rămîn vreo clipă goale. Dimpotrivă. De obicei dimineața, o dată cu primele raze ale soarelui — la Predeal, școlarii au „prins” multe zile înșorite — pîrțiile din împrejurimile frumoasei stațiuni de munte jreamătă de larma micilor sportivi. În șir indian, școlarii se îndreptau grăbiți — unii pe schiuri, alții cu săniușele — către cele mai bune pîrții, verificîndu-și cunoștințele căpătate de la antrenori și bineînțeles, curajul... La capitolul „curaj” se pot spune cuvinte foarte frumoase despre cei cinci elevi de la Grupul școlar profesional „23 August”... Cel mai temerar dintre ei e Eugen Stoenescu din anul I — strungari. Cunoștințele lui din domeniul gimnasticii — mai ales în ce privește stabilitatea — i-au prins bine și l-au ajutat să coboare cu multă ușurință chiar și cele mai dificile porțiuni de pe Clăbucet...

Mulți elevi au participat și la scurte excursii — la cabana Trei Brazi, la Gîrbova, la Susai. Unii au „atacat” și trasee mai mari,

ca de pildă cei de la Grupul școlar de energie electrică și electrotehnică „Iosif Rangheț”, care au realizat un circuit de... mare fond: Valea Timișului-Caraiman-Jepi-Bușteni și apoi cu trenul înapoi la Predeal.

Tot la Predeal a făcut popas și un lot masiv de elevi specializați în natație și atletism ca, de pildă, Anca Trahani, Zoie Reznickenko, Maria Klosz, Florentina Rambesek, Liviu Berca, Vladimir Moraru, Mihai Zager. Pentru acești școlari care au urcat multe trepte pe drumul măiestriei sportive, vacanța de iarnă a constituit un bun prilej de odihnă activă: ei s-au recreat, dar au făcut și exerciții de pregătire fizică generală, specifice ramurii de sport preferate. Totodată i-am întilnit, zilnic pe pîrțiile de schi, la săniuș...

Zilele de vacanță trec — în asemenea condiții — pe nesimțite... Elevii vor părăsi Predealul cu amintiri frumoase, vor povesti colegilor rămași acasă multe din întâmplările hazlii înregistrate mai ales pe pîrții, despre bălăliile cu... zăpadă, despre noi și noi prieteni închegate cu acest prilej. Sînt amintiri și bucurii de neuitat ale copiilor din anii construcției socialiste a patriei.

IOAN PĂTRUȚIU



Brigada artistică de agitație a Școlii medii „N. Bălcescu” din Capitală și-a dat o contribuție prețioasă la serbarea revelionului

O excursie plină de învățăminte

În primele zile ale vacanței de iarnă elevii Centrului școlar agricol din Tirgoșorul Nou, raionul Ploiești au participat, sub conducerea tovarășilor diriginți, la o excursie pentru cunoașterea regiunii Ploiești, vizitînd Muzeul și orașul Cîmpina.

La Muzeul Doftana li s-a explicat elevilor condițiile mizere și regimul de teroare la care erau supuși cei mai buni fii ai poporului — comuniștii — și cum în ciuda acestor condiții neomenești ei au transformat închisoarea într-o universitate comunistă.

În drumul de la înapoiere grupul de excursioniști s-a oprit în orașul Cîmpina și au vizitat Casa memorială „Grigorescu” — locul unde a trăit și a creat marele nostru pictor, precum și castelul ridicat în amintirea Iuliei Hașdeu, fiica scriitorului Bogdan Petriceicu-Hașdeu.

Buna organizare precum și frumoasele explicații date au imprimat excursiei un pronunțat caracter educativ. În sufletele elevilor s-a întărit sentimentul de dragoste pentru trecutul de luptă al poporului nostru, pentru Partidul Muncitoresc Român.

DE ANUL NOU

în mijlocul cadrelor didactice și al elevilor

(Urmare din pag. 1)

gramul artistic a fost susținut de elevii de la școlile medii nr. 1 și 21. Elevii din raionul Tudor Vladimirescu au petrecut revelionul în sala de festivități cu gust ornată a Școlii medii nr. 16 „George Coșbuc”. Un revelion frumos s-a organizat și pentru elevii din raionul 1 Mai. El s-a desfășurat la Casa de cultură a Sfatului popular raional. Un brad uriaș parcă atunci coborît din munte, cu zăpadă pe umeri și împodobit cu giuvaieruri strălucitoare, i-a întîmpinat pe elevi. Holul și sala, luminate feeric și ornate cu desene hazlii, cu crengi de brad și cu beteală colorată și sclipitoare, îndemna la veselie și dans. De fapt, elevii înșiși ajutați de profesori au creat toate aceste frumuseți. Fiecare școală a făcut cite ceva pentru succesul revelionului. Școala medie nr. 12, bunăoară, s-a îngrijit de împodobirea sălii și holului și nu se poate spune că n-a reușit să înveselească ochii tuturor; școlile medii nr. 11 și 17 au alcătuit programul artistic.

S-a dansat și s-a rîs mult la acest revelion. Către miezul

noptii au venit cu Plugușorul colindători în costume frumoase care au pocnit din bici și le-au urat tuturor un an plin de bucurii și de note mari.

În fața televizorului elevii au ascultat cuvîntarea tovarășului Gheorghe Gheorghiu-Dej și au ciocnit paharele. Au urmat apoi concursuri distractive, dans, veselie și iar dans. Pînă spre dimineață.

Revelionul n-a fost decît prima izbucnire de veselie în care elevii au intrat în noul an. Au urmat carnavalurile. De 1 ianuarie s-a desfășurat la Palatul Republicii marele carnaval al pionierilor. La semnalul trîmbițelor 3.000 de pionieri în costume de carnaval au inundat ca un torrent de voieșie și strălucire sălile de marmoră ale palatului luminate ca în vis. Eroi din basme, din piese de teatru, din cărți, s-au întilnit în palatul frumos ca în poveste, și au petrecut pînă seara tîrziu. Alba ca zăpada și cei șapte pitici, cosmonautul, omul de zăpadă, eroul din „Prinț și cerșetor”, Păcală — cu toții au umplut sălile cu voieșie, cu rîsetele lor. La o masă i-am văzut glumind și ciocnind sti-

cele de suc pe înșiși Făt-Frumos și zmeul cel hid în timp ce Ileana Cosînzeana minca alături, mandarine și ciocolată. La carnaval a venit și Moș Gerilă care, cit e el de bătrîn, s-a prins în horă și a jucat fluturîndu-și barba albă. Pionierii au participat apoi la concursurile distractive care s-au organizat: „Cel mai bun solist”, „Cel mai bun recitator”, la parada costumelor, la parada notelor bune, l-au ascultat pe Horia Căciulescu și pe alți artiști veniți în mijlocul lor. La sfîrșit, afară, deasupra palatului au izbucnit focurile de artificii oferind copiilor un spectacol feeric.

În aceeași zi s-a desfășurat carnavalul și la Palatul pionierilor, primul din cele nouă carnavauri care se vor organiza pentru pionieri pînă la sfîrșitul vacanței. Pionierii și-au dat drumul pe tobogan, au dansat, au rîs și s-au bucurat de întîlnirea cu Moș Gerilă, căruia i-au promis cu toții să obțină în noul an numai note bune.

AL. I. VLADIMIR
ȘI AUREL GEORGESCU

PROIECTE PENTRU ANUL 1962

La Institutul de științe pedagogice

În planul de cercetări al Institutului de științe pedagogice sînt prevăzute pentru anul 1962 o serie de obiective de mare importanță menite să contribuie la îndeplinirea sarcinilor trasate de Congresul al III-lea al P. M. R. cu privire la ridicarea continuă a nivelului educației comuniste a tineretului.

Principalele probleme în jurul cărora sînt grupate eforturile cercetătorilor sînt legate de continua ridicare a muncii de educație comunistă și de generalizare a învățămîntului de 8 ani.

Astfel, în planul de cercetare al Institutului sînt prevăzute teme ca: „Formarea concepției științifice la elevii în școala de 8 ani”, „Experimentarea programului muncii educative în școala de 8 ani”, „Îndrumător pentru activitatea instructorului de pionieri”, „Studiul experimental al predării cunoștințelor despre producția agricolă și industrială în școala de 8 ani”.

Un loc deosebit în tematica legată de ridicarea nivelului de cultură și educație a tineretului prin trecerea la școala de 8 ani, îl ocupă și munca de urmărire, îndrumare și adîncire a experimentului organizat de Ministerul Învățămîntului și Culturii privind sistemul predării cu profesori specialiști în clasele I-IV.

Trecerea la școala de 8 ani pune problema îmbunătățirii conținutului nu numai a conținutului muncii instructiv-educative ci și a mijloacelor și procedurilor, a metodelor prin care se realizează acest conținut. De aceea, în planul pentru anul 1962 este pre-

văzută și elaborarea unor metode noi pentru școala de 8 ani. Ne propunem ca ele să reflecte preocuparea cercetătorilor atît pentru îmbunătățirea problematicei și structurii acestor lucrări cît și pentru cuprinderea în ele a acelor mijloace și procedee pedagogice care să contribuie cu adevărat la creșterea eficienței instructiv-educative a predării disciplinei respective. Vor apare lucrări metodice ca: metodică predării istoriei, metodică predării limbii române, metodică predării matematicii, metodică predării științelor naturale, metodică predării fizicii, metodică predării limbii ruse și metodică predării limbii sîrbo-croate.

Cercetările metodice au în vedere și metodică predării unor obiecte de învățămînt în cadrul școlii medii. Amintim, de exemplu, cercetările în legătură cu unele probleme ale metodicii predării socialismului științific, cercetările privind studiul noțiunii de funcție în școala de cultură generală etc.

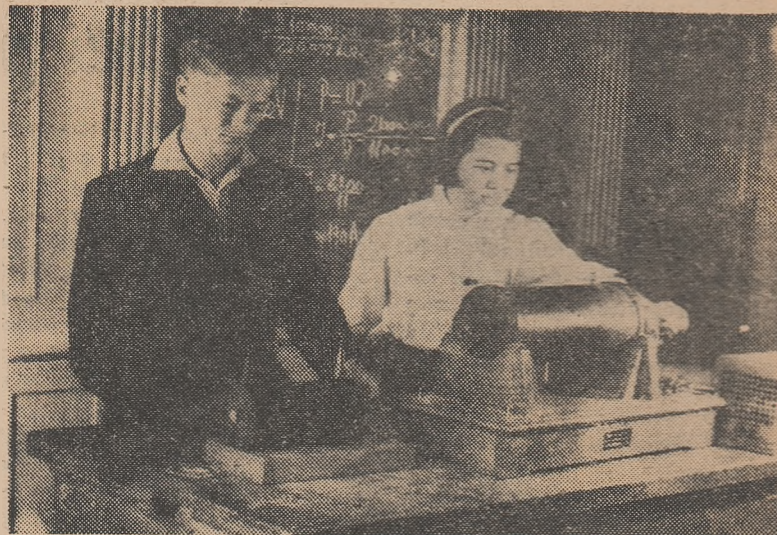
O altă sarcină centrală în activitatea Institutului pe anul 1962 o va constitui cercetarea modului cum se realizează îmbinarea învățămîntului cu munca în producție. În legătură cu aceasta vor fi cercetate diverse aspecte și probleme ca „Elemente de metodică instruirii practice în producția industrială”, „Conținutul instruirii practice în producție în școala medie”, „Instruirea practică a elevilor în școlile profesionale și tehnice cu caracter hortiviticol”, „Instruirea

practică a elevilor în școlile profesionale și tehnice cu caracter textil” etc.

Își au locul cuvenit, în preocupările Institutului și diferite probleme privind învățămîntul special ca „Particularitățile însușirii laturii fonetice a limbii la copiii surzi”, „Problemele percepției tactile a orbilor” etc. Se fac de asemenea cercetări pentru valorificarea moștenirii pedagogice progresiste a trecutului în vederea elaborării unui tratat de istorie a pedagogiei românești.

Introducînd cu consecvență în metodică cercetării experimentul pedagogic, cercetătorii se vor strădui ca în anul 1962 să ridice și mai mult nivelul lucrărilor elaborate.

Prof. ION MODORAN
secretar științific al Institutului de științe pedagogice.



Experiență cu bobina de inducție, în laboratorul de fizică al unei școli medii

La Societatea de științe matematice și fizice

Activitatea științifică a S.S.M.F. în 1962 se va concretiza în primul rînd prin organizarea, în colaborare cu Academia R.P.R., a unor reuniuni științifice importante ca, de pildă, colocviul de teoria funcțiilor și analiză funcțională, colocviul de calculul probabilităților și aplicațiile sale, colocviul de aproximare a funcțiilor cu aplicații la calculul numeric, colocviul de mecanica corpului solid etc.

Cursul de vară pentru profesorii de matematică organizat pentru prima oară în 1961, la Piatra Neamț, a dovedit utilitatea acestui gen de activitate menită să contribuie la ridicarea nivelului științific al profesorilor, alături de cercurile de studiu organizate sub egida filialelor societății. De aceea, acestor două activități li se va da o amploare mai mare în anul 1962, organizîndu-se un curs de vară pentru profesorii de matematică și unul pentru cei de fizică, precum și numeroase cercuri de studiu.

Pentru ridicarea nivelului metodic-didactic al membrilor săi, societatea va continua să organizeze consfătuiri și instructaje care

au început să devină tradiționale: zilele acestea are loc la București un instructaj asupra unor probleme de acustică modernă; în primăvară vor avea loc consfătuiri asupra modernizării predării matematicii, respectiv fizicii, în școala medie, asupra calculului aproximativ și numerice, asupra experiențelor demonstrative și lucrărilor practice de fizică, în toamnă — o consfătuire asupra pregătirii profesorilor de matematică și fizică în universități și institute pedagogice etc.

Pregătirea viitorilor matematicieni, fizicieni, specialiști ai țării în științele tehnice i se va acorda în continuare o atenție susținută, alături de activitățile cercetărilor de elevi pe orașe, al Olimpiadelor de matematică și fizică pentru școlile medii, profesionale, tehnice de maiștri, cît și cu ajutorul revistelor pentru tineret.

Pentru a obține roade mai bogate în întărirea legăturii dintre matematică, fizică și practică publicatiile societății și filialele vor fi îndrumate să acorde o atenție specială acestei laturi, publicînd materiale și probleme corespunzătoare, organizînd conferințe și prezentări de referate. Se va organiza, de asemenea, al doilea

concurs de probleme legate de practică.

În 1962, cele trei periodice lunare ale societății își vor orienta în mai mare măsură conținutul spre informarea cititorilor asupra problemelor actuale ale matematicii, fizicii și învățămîntului de specialitate. În colecția „Biblioteca S.S.M.F.” vor continua să apară lucrări de largă accesibilitate și informare asupra unor probleme actuale, culegeri de probleme, materiale asupra unor aspecte ale învățămîntului de specialitate, reflectînd în mai mare măsură experiența școlii noastre în plină dezvoltare.

Cele 16 filiale regionale și 43 subfiliale cuprind marea majoritate a profesorilor de matematică și fizică din orașele patriei. Ele vor continua să strîngă în jurul lor în acțiuni vii, interesante, instructive și educative pe acești profesori, să-i informeze din punct de vedere științific, să-i mobilizeze să dea o contribuție mai mare la pregătirea tineretului. Consiliul S.S.M.F. va depune toate eforturile pentru a realiza în cît mai bune condițiuni proiectele noastre pentru anul 1962.

Conf. Univ. TIBERIU ROMAN
secretar general al S.S.M.F.

La Institutul de perfecționare a cadrelor didactice - București

În anul 1962 ne vom strădui ca, prin multiplele mijloace care ne stau la îndemînă, să acordăm în continuare un sprijin mai larg muncii de perfecționare a cadrelor didactice, de ridicare a calificării lor profesionale.

Prin formele pe care le vom folosi în acest scop consider că este necesar să amintim mai întîi diversele cursuri de scurtă durată și care se adresează unui larg număr de cadre didactice. Astfel vor avea loc cursuri de perfecționare de 25 de zile cu șefii secțiilor de învățămînt și cultură regională și raionale, cu inspectorii ai secțiilor de învățămînt și cultură regională și raionale, cu directorii ai școlilor medii din întreaga țară. Se vor organiza, pe de altă parte, cursuri de perfecționare de 15 zile cu responsabilii cercurilor pedagogice ale profesorilor de matematică, de fizică, de chimie, de științe naturale și de limba rusă, cu cadrele de conducere din școlile speciale și educatorii din casele de copii. Vor mai avea loc de asemenea cursuri de perfecționare de 21 de zile cu directorii școlilor de 8 ani, cu profesorii care predau cunoștințe agricole și lucrări practice.

Pentru educatoarele, învățătorii și profesorii înscriși la examenul pentru obținerea gradului definitiv și al gradului II se organizează de asemenea un curs de pregătire. În anul 1962 în timpul vacanței de vară vor continua cursurile cu maiștri-instructori de lucrări practice și inginerii care predau studiul mașinilor cu aplicații practice în școlile din orașul București.

Pe lângă activitatea legată de buna desfășurare a acestor cursuri lucrătorii de la I.P.C.D. București vor sprijini perfecționarea cadrelor didactice și prin consultații colective și individuale ce se vor da la sediul Institutului sau în localitățile de reședință a unor regiuni și raioane, prin asistențele la lecții în școli, prin îndrumarea studiului individual etc.

O atenție deosebită vom da îndrumării muncii metodice desfășurate de cadrele didactice în cer-

curile pedagogice și comisiile metodice. În acest scop lectorii ai Institutului vor participa la ședințele comisiilor metodice și ale cercurilor pedagogice și vor organiza consfătuiri cu membrii acestora, pentru a clarifica diferite probleme de ordin teoretic și practic. Pe aceeași linie ne-am propus să îndrumăm cu mai multă grijă cadrele didactice care vor participa la lecturile pedagogice, în ceea ce privește alegerea temelor, elaborarea lucrărilor, generalizarea experienței înaintate în munca la catedră. Vom sprijini munca de organizare a sesiunilor pe raioane și regiuni, precum și organizarea sesiunilor centrale.

Ne-am propus de asemenea să desfășurăm o susținută activitate științifică pentru a elabora unele lucrări necesare lămuririi problemelor legate de îndeplinirea sarcinilor principale trasate școlii de cel de al III-lea Congres al P.M.R. Astfel de lucrări vor trata teme ca „Întărirea muncii educative în școală”, „Legarea învățămîntului de viață, de practică, de producție”, „Îmbunătățirea muncii instructiv-educative în învățămîntul seral”, „Problemele conducerii școlii de cultură generală”. Totodată ne vom strădui să ne aducem contribuția la elaborarea unor metode pentru predarea disciplinelor în clasele I-VIII.

În anul 1962 ne vom ocupa cu și mai multă stăruință de îndrumarea cadrelor didactice înscrise la examenul pentru gradul II. Le vom ajuta în activitatea de elaborare a lucrărilor personale și vom participa la efectuarea inspecțiilor speciale.

Printre proiectele Institutului nostru pentru anul 1962 se înscrie și organizarea unei sesiuni de comunicări în care lectorii de la I.P.C.D. București vor valorifica și vor da un caracter generalizator prin lucrări științifice și metodice observațiilor acumulate în cadrul muncii de îndrumare directă desfășurată în școli.

C. DRĂGULESCU
director al I.P.C.D.—București

La Societatea de științe naturale și geografie

Ca și în anii anteriori, în anul 1962 Societatea de științe naturale și geografie din R.P.R. se va strădui să sprijine activ și prin forme de activitate cît mai variate pe naturaliștii și geografii din țara noastră și îndeosebi pe cei din învățămîntul de cultură generală, în orientarea lor ideologică, în activitatea lor didactică și de cercetare științifică, pe care o desfășoară la catedră și în afară de școală.

Atît la București cît și la cele 32 de filiale din provincie ale societății noastre vom organiza periodic (o dată la 2—3 săptămîni) ședințe de comunicări și referate pe probleme actuale din domeniile disciplinelor noastre, sau izvorite din desfășurarea procesului de învățămînt la științele naturale, geologie și geografie.

În anul 1962 ne-am propus să dezbaterem în cadrul simpozionelor științifice, pe secțiile de specialitate ale S.S.N.G., teme ca de pildă „Creșterea puterii economice a sistemului mondial socialist”, „Principalele rezultate ale cercetărilor din cadrul Anului Geofizic Internațional”, „Date despre geologia, geografia și viața animală și vegetală în Antarctica”, „Cosmobiologia — o nouă știință”, „Teorii și ipoteze cosmogonice în secolul XX”, „Dezvoltarea zootehniei din R.P.R. în anii șesenalului” etc.

Pentru îmbinarea mai strînsă a informării științifice și a cunoașterii fenomenelor geologice, geografice și biologice pe teren, în anul 1962 S.S.N.G. va organiza 3—4 tabere-curs la care vor participa 120 profesori de științe naturale și geografie din toată țara. Asemenea tabere vor fi organizate la

Deva (cu program de geologie și elemente de biologie și geografie), la Vișeu de Sus (cu program de geografie); la Stațiunea Dr. I. Borcea din Agigea (cu program de științe naturale). Programul lor va cuprinde lecții și prelegeri pe probleme de mare actualitate în domeniul disciplinelor noastre, aplicații pe teren, lucrări practice de laborator, discuții, lucrări de colectare și conservare a materialului didactic etc.

În timpul lunilor de iarnă secția didactică a S.S.N.G., sprijinită de secțiile de geologie, geografie, botanică și zoologie, va organiza cicluri de lucrări practice de laborator pentru profesorii din învățămîntul de cultură generală. Se va acorda o atenție deosebită lucrărilor de mineralogie, paleontologie și stratigrafie, lucrărilor de fiziologie vegetală, de fiziologie animală și de muzeologie școlară. Aceste lucrări practice vor fi efectuate cu ajutorul facultăților respective, la filialele S.S.N.G. din centrele București, Iași, Cluj, precum și la filialele din centrele unde s-au înființat recent institute pedagogice.

În lunile de primăvară vom organiza la toate filialele aplicații geografice, botanice și zoologice în orizontul local cu scopul de a instrui pe profesori în pregătirea excursiilor de primăvară cu elevii.

În timpul vacanței de vară, S.S.N.G. va organiza cu membrii filialelor sale 8 excursii de studiu în țară pe itinerarii diferite care oferă numeroase fenomene și obiective geologice, geografice, botanice și zoologice pentru studiu și observare. Excursiile vor fi conduse de îndrumători științifici din învățămîntul superior. La această acțiune vor participa în anul 1962, circa 400 membri ai S.S.N.G.

Pe linia cercetării științifice metodico-didactice S.S.N.G. și-a propus pentru anul 1962 studierea activității și sarcinilor cercurilor pedagogice de științe naturale și geografie și a comisiilor metodice de specialitate din școli, a căilor de evitare a supraîncălzirii elevilor în cadrul predării științelor naturale, geologiei și geografiei în școala de cultură generală, a observațiilor metodice și învățămîntului privind predarea geografiei în clasa a V-a și a zoologiei în clasa a IV-a.

Secția de geografie a S.S.N.G. va organiza în anul 1962 un ciclu de comunicări și referate pe probleme ideologice cu tema „Pentru o concepție înaintată în geografie din țara noastră”, iar secția de zoologie o consfătuire pe țară cu tema „Cercetarea ecologică din R.P.R. în sprijinul combaterii duntătorilor animalii și plantelor de cultură”. Consfătuirea și aplicațiile acesteia vor avea loc în Dobrogea, în luna aprilie. În sfîrșit secția de botanică a S.S.N.G. va organiza cea de-a IV-a Consfătuire de geobotanică pe țară cu aplicații în regiunea Banat. Se urmărește stabilirea unor metode și procedee unitare de cercetare și cartare a pajiștilor și fînețelor naturale din R.P.R., sprijinind sporirea productivității acestora și astfel creșterea animalelor în țara noastră.

Conf. univ. O. MUNTEANU
Secretar general al S.S.N.G.

La Societatea de științe istorice și filologice

Activitatea pe anul 1961 a Societății de științe istorice și filologice din R.P.R. s-a încheiat în ceea ce privește acțiunile mari inițiate de Societate — cu cea de a III-a sesiune metodicostințifică interregională, organizată la Ploiești, în zilele de 17, 18 și 19 decembrie 1961. Această sesiune desfășurată în prezența unui număr de câteva sute de participanți — delegați și invitați —, academicieni, cercetători științifici, cadre didactice din învățământul superior și de cultură generală, a avut ca obiectiv principal discutarea muncii de cercetare științifică desfășurată îndeosebi de cadrele didactice din învățământul nostru de cultură generală. Referatele prezentate de acad. Tudor Vianu, cercetătorii științifici Dan Simonescu, Nichita Adăniloae și Elvira Preda, au suscitat numeroase discuții care au dovedit interesul membrilor filialelor noastre din țară pentru problema pusă în dezbaterea participanților.

Inițiativa societății de a organiza astfel de sesiuni nu numai la centru, ci și la sediile filialelor sale, a fost considerată utilă, ea răspunzând sarcinilor curente ale cadrelor noastre didactice. Scopul organizării unor atari sesiuni — ca, de altfel, al întregii activități a Societății — este strâns legat de îndeplinirea sarcinilor actuale ale științei istorice și filologice, această nouă formă de muncă izvorînd din dorința membrilor Societății de a da viață directivelor Congresului al III-lea al P.M.R. privind ridicarea nivelului activității științifice și a muncii de predare la catedră, de a contribui în mod cât mai eficient la educarea tineretului în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar.

În acest sens, Societatea își propune să organizeze, în cursul anului 1962, în prezența delegaților tuturor filialelor din țară, o sesiune centrală la București și una la Timișoara, cu ajutorul filialei respective, care se pregătește să întâmpine cu cinste cea de a 750-a aniversare a orașului.

Conducerea Societății va sprijini în continuare ședințele de comunicări științifice ale filialelor — prin stimularea cercetărilor bazate pe materiale locale din domeniul istoriei moderne și contemporane în special, cercetări referitoare la problemele locale de istoria literaturii și teoria literaturii, culegeri de lexic local și de folclor, discutarea manualelor și programelor școlare etc.

Stimulați de primirea caldă făcută de cititori volumului III al culegerii de „Studii și articole de istorie”, volumului III din publicația Secției noastre de studii orientale „Studia et acta orientalia” apărute în 1961, fiind convingși că vor fi întimpinate cu același interes apariția în primul trimestru al anului 1962 a volumului V din publicația „Limbă și literatură” și a volumului III din „Studii de literatură universală”, redacțiile secțiilor noastre pregătesc intens volumele următoare ale celor patru publicații anuale, care vor trebui să fie în librării în ultimul trimestru al anului 1962.

În continuarea acțiunilor anterioare, vom face toate eforturile pentru desfășurarea, în și mai bune condițiuni decât în anii trecuți, a concursului anual de literatură română cu elevii claselor VIII-XI (etapele raională, regională și republicană), pe care societatea noastră l-a organizat, încă de-acum câțiva ani, în colaborare cu Ministerul Învățământului și Culturii și C.C. al U.T.M.

Conducerea Societății își propune să activeze în și mai mare măsură cele 24 de filiale și cele peste 10 subfiliale din țară, prin vizitarea și îndrumarea unora — dintre cele rămase nevizitate în 1961 — de către tovarăși din aparatul central al Societății, să stimuleze schimbul de experiență între filiale prin organizarea unor sesiuni științifice comune etc., să reflecte mai variat și mai susținut activitatea Societății în informări periodice, solicitând în acest sens concursul unor ziare și reviste de specialitate, să intensifice colaborarea cu celelalte societăți științifice tutelate de Ministerul Învățământului și Culturii, cu I.P.C.D., cu Editura didactică și pedagogică, cu Institutul de științe pedagogice etc.

Dorim, în sfârșit, să găsim — cu ajutorul celor peste 3000 de membri ai filialelor noastre din țară, academicieni, cercetători științifici, profesori universitari și din învățământul de cultură generală cu preocupări în domeniul istoriei, al limbii și literaturii române, al literaturilor străine — noi metode, noi forme de activitate care să permită societății să-și dea o tot mai sporită contribuție la îmbunătățirea procesului de învățământ din țara noastră, să stimuleze activitatea științifică a membrilor ei.

Conf. univ. EMIL BOLDAN
Secretar general al S.S.I.F.

Noutăți în producția I.M.D.

discuție cu tovarășul ing. CONSTANTIN OPROIU, directorul I.M.D.

Am poposit în primele zile ale noului an într-un laborator unde se lucrează cu migală, cu răbdare și pricepere la fel de fel de piese și instrumente mari și mici, unele mai complicate decât altele. De aici, din acest mare laborator în care sînt executate prototipurile noilor produse, acestea vor intra în fabricația de serie a întreprinderii de material didactic, pornind în noul an spre școlile patriei noastre.

În anul 1962 ne vom strădui să producem sortimente bogate și de calitate superioară destinate elevilor de toate vîrstele — spune inginerul C-tin Oproiu, directorul întreprinderii de material didactic din București.

Sub îndrumarea Ministerului Învățământului și Culturii și consultîndu-se cu secțiile regionale de învățămînt și cultură, cu directorii de școli, cu un colectiv larg de profesori, întreprinderea de material didactic și-a propus să execute în noul an, în plus laț de sortimentele actuale, un număr de 29 piese de laborator și 11 tematici de diafilme negru alb și color.

Iată cîteva din noile sortimente cu care anul acesta vor fi înzestrate laboratoarele școlilor: tuburi cu raze catodice, aparat pentru punerea în evidență a cîmpului magnetic rotativ (aceasta este o realizare deosebit de inte-

resantă în domeniul materialului didactic), celulă fotoelectrică demonstrativă, polariscop demonstrativ, trusă pentru experiențe de optică-fizică, trusă de magneți, voltampermetru didactic, dinamomașină și altele. Piese și mulaje noi se vor fabrica și pentru laboratoarele de științele naturii. Se vor executa, de pildă, mulaje cu evoluția aparatului digestiv la vertebrate. O altă grupă de produse se referă la includerile în masă plastică transparentă. Este vorba de cărăbușul dezmembrat și organizarea internă la broască.

Anul acesta întreprinderea de material didactic se va preocupa mai mult ca anul trecut și de școlile speciale. Pentru aceste școli se vor executa trei noi sortimente de material didactic: aparat pentru corectarea vorbirii, trusă pentru corectarea vorbirii și mulaje demonstrative pentru copii nevăzători.

Noul an va aduce multe bucurii și surprize și copiilor care n-au încă de-a face cu cartea, caietul și creionul — preșcolarii. Pentru ei, muncitorii întreprinderii de material didactic vor executa jucării frumoase, viu colorate, ca de pildă: teatrul de păpuși, mărgelile pentru înșirare din masă plastică, butoiașe demontabile de masă plastică, jocuri din mozaic, ciu-

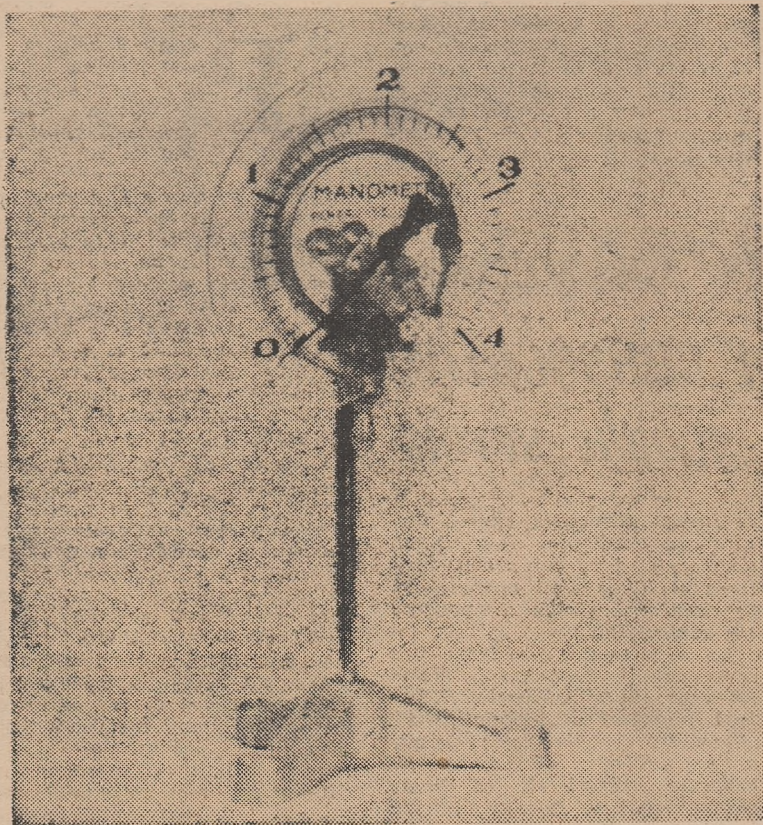
perci demontabile, cameră pentru păpușă și altele.

În afară de instrumentele și piesele amintite, anul acesta întreprinderea de material didactic va pune la dispoziția școlilor și o serie de dispozitive prezentînd Muzeul de istorie naturală „Grigore Antipa”, Muzeul satului, construcții noi în București, geografia regiunilor București, Dobrogea, Ploiești, Bacău, Argeș, Hunedoara, Galați și Orașul București.

Mai mult ca în ceilalți ani, în 1962 se va pune accent deosebit pe calitatea obiectelor executate. De fapt, după cum spunea tovarășul Constantin Oproiu, anul 1962 va fi la I.M.D. anul calității. Pentru realizarea unor produse de calitate superioară, au fost luate o serie de măsuri concrete, privind îmbunătățirea procesului tehnologic, însușirea fabricației de noi produse, organizarea locului de muncă, accelerarea rotației mijloacelor circulante, protecția muncii etc.

Noile sortimente de material didactic ce vor lua anul acesta drumul școlilor, al laboratoarelor, preocuparea ca ele să fie de calitate cât mai înaltă dovedesc încă o dată grija pe care o are partidul și statul nostru pentru a crea elevilor condiții din ce în ce mai bune de învățătură.

M. ROBEA

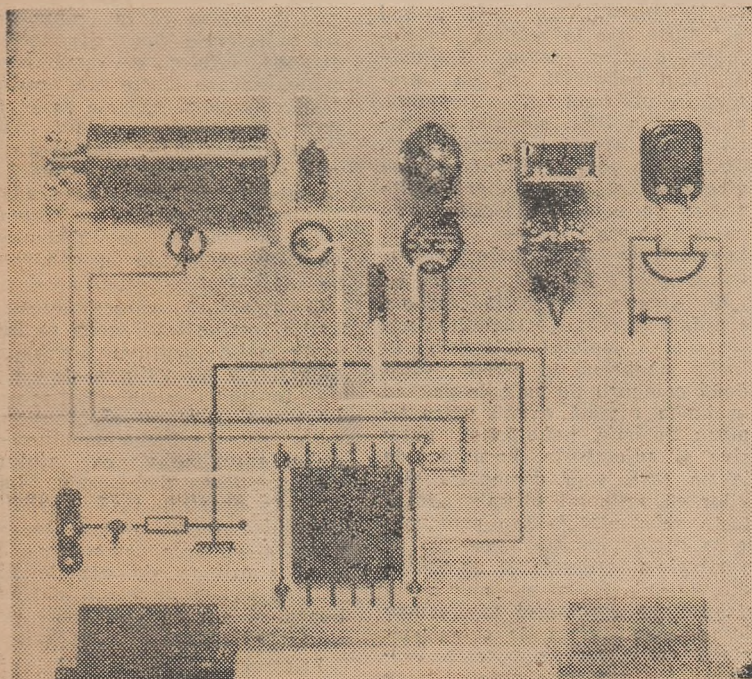


MANOMETRU DE TIP INDUSTRIAL PENTRU UZ DIDACTIC

Aparat demonstrativ pentru ilustrarea modului de funcționare a manometrelor cu tub Bourdon și pentru efectuarea de măsurători de presiuni pînă la 4 Atm. Carcasa transparentă permite observarea tuturor pieselor componente și a modului lor de funcționare.

POLARISCOPE DEMONSTRATIV

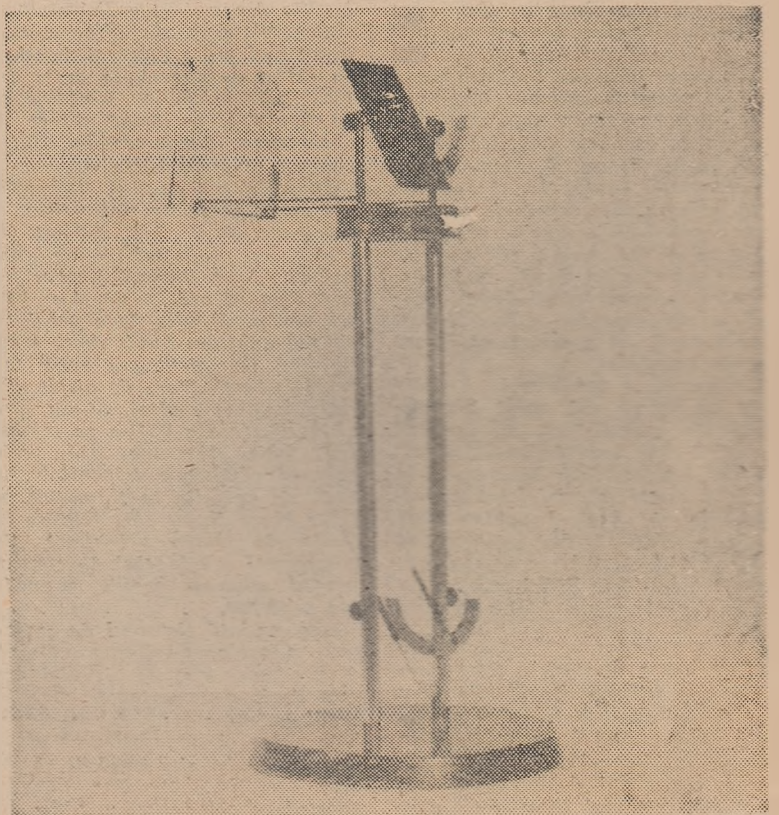
pentru demonstrarea transversalității undelor luminoase. Lumina polarizată este obținută prin reflecție pe două oglinzi dielectrice, prima avînd rolul de „polarizator” iar cea de a doua de „analizor”.



CELULĂ FOTOELCTRICĂ DEMONSTRATIVĂ

Tabloul de montaj permite să se vadă felul în care o celulă fotoelectrică poate pune în funcțiune prin intermediul unui releu o sonerie.

La întreruperea fascicolului de lumină care cade asupra celulei se declanșează soneria.



PROIECTE PENTRU ANUL 1962

Pe marginea unor programe de tehnologie

Pentru a asigura o cât mai bună pregătire a elevilor din școlile cu instruire în producție, s-au depus eforturi însemnate spre a se elabora și difuza din timp programele necesare cursului de tehnologia materialelor și cursurilor tehnologice de specialitate. Aceste programe au numeroase laturi pozitive ele fiind seama de cantitatea și nivelul cunoștințelor ce trebuie predate elevilor spre a-i ajuta în instruirea practică, în formarea unor priceperi și deprinderi bazate pe date științifice. Aceste programe constituie totodată un prețios ajutor pentru cadrele didactice ce predau tehnologia materialelor și tehnologia meseriei, discipline menite să contribuie la pregătirea multilaterală și la formarea unui larg orizont tehnic al elevilor.

Ca orice lucrare de început, însă, ele au și unele deficiențe. Credem că ar fi necesar ca la școlile care sînt în primul an de aplicare a sistemului de instruire în producție tehnologia materialelor să se predea într-o oră pe săptămână și la clasa a IX-a, nu numai la clasa a VIII-a, deoarece elevilor clasei a IX-a nu li s-a predat acest obiect în clasa a VIII-a. Este într-adevăr inexplicabil de ce spre deosebire de anul școlar 1959/60 cînd acest obiect s-a predat atît la clasa a VIII-a cît și la clasa a IX-a, în acest an școlar se predă numai la clasa a VIII-a, lipsind astfel elevii clasei a IX-a de cunoștințele privind tehnologia materialelor. Socotim că ar fi fost mai just ca la clasa a IX-a să se predea numai o oră tehnologia meseriei și o oră tehnologia materialelor, urmînd ca în clasa a X-a și a XI-a să se facă cite două ore de tehnologia meseriei pe săptămînă.

De asemenea socotim că trebuie analizat mai bine timpul afectat pentru predarea fiecărei teme la tehnologia materialelor. De exemplu, pentru tema „Elaborarea fontei și oțelului” în programa actuală sînt prevăzute 4 ore, dar nu se acordă nici o oră pentru studierea furnalului, cel puțin pentru descrierea lui și a proceselor metalurgice ce se petrec în furnal. Or, este de a sine înțeles că nu se poate să le vorbești elevilor despre elaborarea fontei fără a vorbi despre furnal și despre procesele metalurgice necesare pentru a putea elabora fonta. Considerăm de aceea că timpul afectat temei „Elaborarea fontei și oțelului”, este prea scurt.

La școlile unde elevii sînt instruiți la specialitatea textile, cum sînt în Capitală, școlile medii nr. 1, 6, 7, 13, 17, 18 și 23, se simte nevoia unei programe de tehnologia materialelor textile, deoarece altfel profesorii care predau tehnologia meseriei cit și cei care conduc instruirea practică nu știu cînd să țină lecțiile, cit anume să predea, în ce ordine și pe ce anume să pună accentul.

Cît privește școlile ai căror elevi sînt instruiți în domeniul electrotehnicii este neapărat necesar în cadrul tehnologiei materialelor să se studieze și materialele folosite în electrotehnică, ținîndu-se seama de cerințele existente și de ceea ce este actual în acest domeniu. Elevii care se instruesc în electrotehnică trebuie neapărat să cunoască materialele electrotehnice, materialele electroizolante ce se folosesc în industrie, modul cum se obțin ele etc. În aceste școli o situație mai dificilă este creată de faptul că elevii claselor a IX-a nu au încă suficiente cunoștințe de electricitate. În situația actuală există

riscul ca ei să învețe mecanic, să-și însușească o serie de deprinderi practice în mod meșteșugăresc, fără o reală bază științifică. Profesorii care predau tehnologia meseriei se străduiesc în bună parte să elimine aceste neajunsuri. Ei predau elevilor noțiunile necesare atunci cînd se studiază diferite teme din tehnologie, fără a putea asigura însă succesiunea logică a cunoștințelor și fără a avea posibilitatea de a face cu elevii experiențele necesare. De aceea considerăm că este neapărat necesar să se asigure o corelație mai strînsă între studiul fizicii și studiul tehnologiei.

Considerăm că este necesar ca încă de pe acum programele de tehnologie și de desen tehnic să fie supuse unor dezbateri în colective largi de ingineri și tehnicieni din producție, de maistrii-instructori și de profesori în scopul de a le îmbunătăți, de a le face să răspundă cît mai bine cerințelor formării unui bogat orizont tehnic al tineretului.

Ing. N. DINU

Inspector metodist la secția de învățămînt a Capitalei



Lucrări practice de electrificarea

Probleme ale școlilor cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare

Însușirea cunoștințelor de limbă română

Pentru a asigura o mai temeinică însușire a cunoștințelor de limbă română profesorii care predau în școlile cu limba de predare maghiară se bazează deseori pe cunoștințele de limbă maternă ale elevilor. Procedul ni se pare indicat. Problema pe care o pune însă în fața profesorilor munca de zi cu zi la clasă în legătură cu acest procedeu este următoarea: în ce măsură și în ce împrejurări este bine să recurgem la el? Voi încerca în rîndurile de față să răspund la această întrebare.

Consider că fiecare profesor care predă limba română la o școală cu limba de predare a unei minorități naționale poate recurge la cunoștințele de limbă maternă ale elevilor săi, poate să facă comparații între structura gramaticală a celor două limbi, să le atragă atenția asupra asemănărilor și deosebirilor dintre ele numai în măsura în care aceasta ajută la însușirea mai rapidă, mai conștientă, mai temeinică a problemelor limbii române. Nu putem scăpa nici o clipă din vedere că scopul nostru este predarea limbii române, nu predarea paralelă a două limbi.

Lecția de limbă română se desfășoară întotdeauna în limba română. Dar dacă observăm însă că în predarea unei noi categorii gramaticale întîmpinăm greutăți, putem face apel la cunoștințele de limbă maternă ale elevilor. Profesorii din școlile cu limba de predare maghiară știu că elevii fac de multe ori greșeli în folosirea substantivelor. În aparență predarea substantivului n-ar trebui să constituie o problemă dificilă pentru că și în limba maghiară substantivele sînt comune și proprii, și aici ele reprezintă partea de vorbire cea mai des întrebuintată, fără de care nu se poate imagina comunicarea ideilor. Greutatea pentru elevi în însușirea substantivelor limbii române provine îndeosebi din faptul că în limba maghiară nu există genuri. Așa se explică de ce elevii sînt înclinați să spună „un băiat” și „un fată”. În limba maghiară articolul nehotărît nu se schimbă după gen, ci rămîne mereu „un” (egy). Însușirea noțiunii de gen gramatical nu e ușoară și din cauză că nu avem un criteriu unic pentru deosebirea acestuia. Celor două genuri existente în natură nu le corespund întotdeauna cele impuse de normele gramaticale. Deosebirea genurilor pe baza terminațiilor nu poate de asemenea constitui un criteriu general. O parte din substantivele feminine se termină în ă (elevă, țărăncă, mamă), dar tot în ă se termină și excepțiile „tată”, „pașă”, „popă” care sînt de genul masculin. De aceea profesorul trebuie să muncească astfel încît

elevii să-și însușească treptat noțiunea de gen gramatical. Pentru aceasta el se poate sprijini pe cunoștințele de limbă maternă ale elevilor arătîndu-le că și în limba maghiară, chiar dacă nu există gen gramatical, există gen natural, în ce privește denumirea oamenilor și a animalelor. Aceasta îi ajută să înțeleagă că oamenii și animalele aparțin genului masculin sau feminin. Practic putem proceda astfel: explicăm deosebirile de gen, pe baza diferențelor naturale de gen, clarificăm noțiunea genului gramatical al limbii române din punct de vedere lexical, sintactic și morfologic, recurgem la memorarea citorva reguli și a genului unor substantive și apoi ne folosim de exerciții pe bază de texte.

Tot de substantive se leagă și predarea articolului. Articolul hotărît se predă fără greutăți, pentru că aceste două feluri de articole există și în limba maghiară și au aceeași funcțiune. Dar în limba română articolul hotărît este enclitic iar articolul nehotărît proclitic, pe cînd în limba maghiară ambele articole sînt numai proclitice. În limba română avem un articol nehotărît pentru substantivele de genul masculin „un” și un articol nehotărît pentru substantivele de genul feminin „o”, iar în limba maghiară nu există decît articolul nehotărît „un” (egy), pentru că lipsește genul gramatical. Elevii din școlile cu limba de predare maghiară înțeleg destul de ușor că „o” este articol nehotărît, dar în analiza morfologică a unor texte confundă articolul nehotărît „o” cu pronumele personal „o” (feminin), persoana a III-a, singular, acuzativ, forma scurtă neaccentuată). Tocmai de aceea este necesar să efectuăm analize cit mai multe pentru ca ei să se familiarizeze cu deosebirea dintre articolul nehotărît și pronumele personal.

O atenție deosebită trebuie acordată predării articolului posesiv și articolului adjectival. În limba maghiară nu există decît două categorii de articole pe cînd în limba română există patru tipuri: hotărîte, nehotărîte, posesive și adjectivale. Pornind de la un text, vom demonstra elevilor că articolul posesiv însoțește substantivele sau pronumele la cazul genitiv precum și numeralele ordinale și se așează întotdeauna înaintea cuvîntului determinat, subliniind că articolul posesiv arată de cele mai multe ori ideea de posesie. Problema cea mai grea care se pune în legătură cu predarea articolului posesiv este aceea a acordului. Elevii maghiari vor reuși numai prin multe exerciții să facă acordul corect în scris și oral, pentru că ei sînt înclinați să-l facă nu cu numărul ființei sau obiectului posedat, ci cu al posesorului. Este bine ca propozi-

țiile ilustrative pentru demonstrarea acordului articolului posesiv să fie simple. De exemplu: „Cartea aceasta este a elevului”, „Caii aceștia sînt ai colectivității”. Din primul exemplu ei vor putea vedea că articolul posesiv „a” este de genul feminin și la numărul singular, ca și obiectul posedat. Iar din exemplul al doilea, că articolul posesiv „ai” este de genul masculin, la plural, ca și obiectul posedat, „caili”. La predarea articolului adjectival e bine dacă pornim tot de la exemple. De pildă: „Drapelul roșu flutură”, „Drapelul cel roșu flutură”. Utilizînd două exemple opuse elevii vor simți deosebirea de nuanță dintre cele două propoziții. Acest lucru este cu atît mai necesar cu cît în limba maghiară nu se pot face deosebiri din punct de vedere gramatical între cele două propoziții.

În ceea ce privește declinarea articolului adjectival, trebuie să fim atenți, pentru că elevii, de cele mai multe ori, declină substantivul însoțit de adjectiv și de articol adjectival, fără să decline și pe acesta din urmă. Este bine să subliniem că articolul adjectival însoțește și un numeral ordinal. La analizele de texte îi vom deprinde astfel pe elevi să deosebească articolul adjectival „cel” de pronumele demonstrativ „cel”.

Cîteva sumare referiri și la problema adjectivului. Pe baza exemplurilor elevii din școlile cu limba de predare maghiară își pot da seama că în limba română adjectivale sînt caracterizate și după înțeles și după terminație, fiecare dintre ele prezentînd cele două aspecte care lipsesc din limba maghiară. Dacă s-au însușit bine noțiunea de gen ei își dau acum seama că, în mod firesc, majoritatea adjectivelor limbii române au terminațiile, în funcție de substantivul cu care se acordă în gen, număr și caz.

O trăsătură caracteristică limbii române este aceea că folosește multe locuțiuni. Locuțiunile adjectivale au valoare de adjectiv. În limba maghiară acestea lipsesc. E adevărat că locuțiunile adjectivale în limba maghiară se redau aproximativ cu ajutorul construcțiilor atributive (prin anumite opoziții), însă la analizele elevii fac greșeala de a lua separat elementele componente ale acestor grupuri de cuvinte fără să țină seama de faptul că luate împreună ele au valoarea unui singur adjectiv.

Printre o muncă atentă, prin multe exerciții orale și scrise elevii de la aceste școli vor reuși să înțeleagă și să folosească corect și expresiv limba română, limba patriei noastre comune, socialiste.

TOROK VICTOR
Școala medie nr. 9
București

PUNCTE DE VEDERE

Predarea orelor consecutive de literatură la școala serală

Anul trecut am predat limba română la clasa a XI-a a secției serale de pe lângă școala noastră. La un moment dat, din cauza unor schimbări survenite în orar, am fost nevoit să fac cite două ore consecutive de istoria literaturii române. Astfel am început să experimentez predarea lecțiilor în ore duble și am constatat în scurt timp că acest sistem creează noi posibilități pentru însușirea cunoștințelor de către muncitorii-elevi, încă din clase.

Așa de exemplu, am observat, la analiza literară a unor lucrări mai mari, a căror predare era programată pentru două sau mai multe ore, că rezumatul era mult mai bun dacă efectuam în ora imediat următoare caracterizarea personajelor sau a mijloacelor de expresie artistică legate de opera respectivă. Elevii aveau cunoștințe proaspete și reușeau să sesizeze ușor aspectele pe care urmăream să le pun în evidență. De asemenea, cînd predam opera unui scriitor în două ore consecutive aveam întotdeauna suficient răgaz pentru a face în cea de a doua oră o mai bună fixare a cunoștințelor.

Un articol publicat în Revista de pedagogie sub titlul „Probleme ale metodicii și desfășurării lecției în învățămîntul seral” mi-a sugerat ideea de a trece la experimentarea organizată a acestui sistem. Așa că pentru anul școlar 1961-62 am cerut să se prezadă de la început în orar ore duble de istoria literaturii pentru una din clasele a VIII-a la care urma să predau.

Deși teoria literaturii, materia ce se predă în clasa a VIII-a nu este tot atît de adecvată pentru utilizarea acestui sistem ca cea pe care am predat-o anul trecut la clasa XI-a, rezultatele la învățătură ale elevilor din clasa respectivă sînt mai bune decît cele ale elevilor din clasa a VIII-a unde orele sînt eşalonate în orar, în zile diferite.

Orele dublate îmi dau posibilități mai largi de a adînci materialul predat, de a insista asupra fixării de a utiliza exerciții explicative cu cunoștințele de teoria literaturii. Bunăoară, predînd

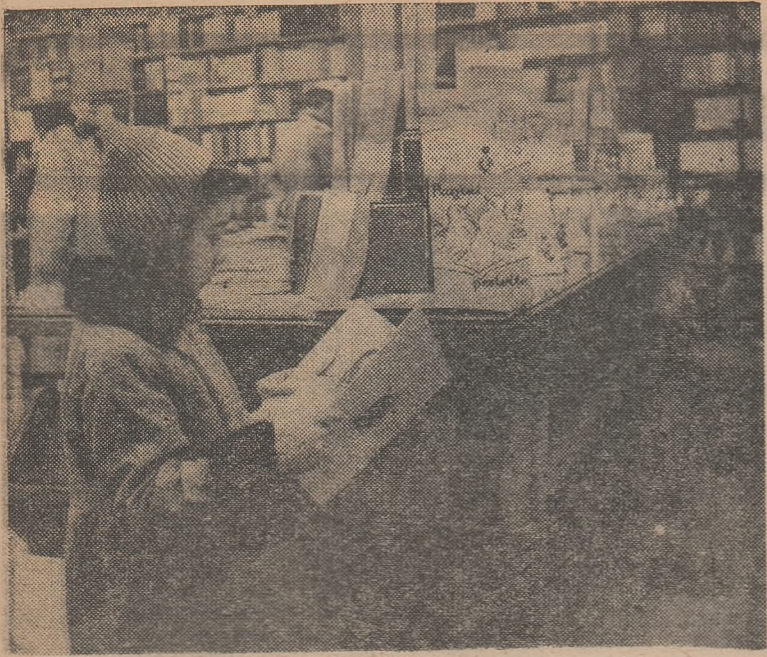
capitolul „Structura operei literare” în două ore de-a rîndul, am reușit să conturez mai bine tema și ideea unei opere și să precizez apoi părțile componente ale subiectului.

La fel și pentru alte teme care se predau în două ore („Folclorul nou”, „Oda”, „Pastelul”, „Balada populară”, „Balada cultă”, „Poemul”, „Nuvela” ș.a.), orele duble mă ajută să adîncesc materialul, să fixez caracteristici și definiții, să fac în clasă analize literare în condiții mai bune decît atunci cînd lecțiile din cadrul aceleiași teme sînt predate în zile diferite, deci la un mai mare interval de timp. În astfel de cazuri, în orele duble, generalizările teoretice au continuitate, se leagă direct de observarea fenomenului literar concret ce rezultă din el.

În aplicarea acestui sistem de ore consecutive am întîmpinat și unele greutăți. Am întîlnit, de pildă, în program, teme care urmau să fie predate fiecare într-o singură oră, și am fost astfel pus în situația de a preda în timpul unei ore duble două teme diferite. Dar pentru a evita astfel de situații (care de altfel nici nu sînt prea multe) mi-am prevăzut la clasa a VIII-a pe semestrul întîi, într-una din orele care-mi rămîneau disponibile, fie lecții de exerciții la gramatică pe texte alese dintre cele folosite în lecția de teoria literaturii, fie compuneri sau lucrări de control pentru care programa prevede ore separate.

Deocamdată sistemul de eşalonare a orelor de limbă română despre care am vorbit aici nu este decît o experiență, care în cazul de față a dat rezultate bune. S-ar putea ca generalizarea acestei metode în alte condiții să nu aibă același efect. Dar datorită noastră, a celor care predăm în școlile serale este aceea de a căuta mereu și de a folosi procedeele cele mai eficiente pentru a-i ajuta pe elevii noștri să învețe cît mai bine.

Prof. CONSTANTIN POPESCU
Școala medie din comuna Zlatna,
raionul Alba



In fața standului cu noutăți literare: „Cite cărți marcate au apărut acum, la începutul anului!”

AU APĂRUT

„Analele Institutului de Istorie a Partidului de pe lângă C.C. al P.M.R.“, anul VII, nr. 6-1961

Revista publică: „Mesajul de salut adresat tovarășului Gheorghe Gheorghiu-Dej de către Comitetul Central al Partidului Muncitoresc Român, de Consiliul de Stat al Republicii Populare Române și Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Române”; „Cuvîntarea tovarășului Gheorghe Gheorghiu-Dej la solemnitatea decorării sale cu prilejul celei de-a 60-a aniversări a zilei de naștere”; „Darea de seamă a delegației Partidului Muncitoresc Român la cel de-al XXII-lea Congres al P.C.U.S. prezentată de tovarășul Gheorghe Gheorghiu-Dej la plenara C.C. al P.M.R. din 30 noiembrie-5 decembrie 1961”.

În continuare se publică articolele: „Activitatea Uniunii Tineretului Comunist din România, sub conducerea Partidului în anii crizei economice mondiale (1929-1933)” de V. Ștefănescu și C. Moca-

nu; „Date cu privire la participarea unor patrioți români la lupta împotriva fascismului în detașamente de partizani din Uniunea Sovietică, Cehoslovacia și Franța” de P. Nichita și Gh. Adorian; „Mișcarea muncitorească și cîmburile socialiste la sate (1898-1899)” de Gh. Matei; „Din istoria luptelor muncitorilor tipografi (1923-1928)” de M. C. Stănescu.

Revista mai publică recenzii: „Studii privind istoria economică a României”, vol. I; „Colaborarea epocală dintre Marx și Engels”; „Mișcarea muncitorească din Anglia în anii primului război mondial (1914-1918)”, precum și note despre unele lucrări de istorie publicate în țara noastră și în alte țări privind diferite probleme ale mișcării muncitorești din România și din străinătate și informații.

Noutăți în Biblioteca centrală pedagogică

L. Kotov, L. I.: „Dezvoltarea convingerilor și a deprinderilor morale în procesul educației comuniste”.

După ce arată însemnătatea pe care o capătă educația morală în perioada construcției desfășurate a comunismului, cartea subliniază locul pe care îl ocupă în procesul de educație comunistă formarea convingerilor morale profunde și a deprinderilor morale ferme. Sarcina educației poate fi socotită rezolvată numai în cazul cînd principiile moralei comuniste au devenit convingeri personale ale omului, cînd au fost elaborate necesitatea internă și deprinderea de a subordona, în orice împrejurări, toate acțiunile sale luptei pentru comunism.

Transformarea regulilor fundamentale ale vieții omenești în deprinderi — se arată în lucrare — constituie una din condițiile necesare pentru trecerea de la prima fază a societății comuniste la faza ei superioară. Studierea procesului însușirii principiilor moralei comuniste, al trecerii lor în convingeri și deprinderi, prezintă un mare interes practic și are o deosebită însemnătate pentru munca de educație morală a tinerii generații.

Autorul stăruie asupra rolului necesităților și intereselor în dezvoltarea calităților morale ale omului, asupra corelației dintre sentimentele morale și conștiință, dintre convingeri și deprinderi în comportamentul oamenilor, și asupra importanței lor în viața societății. Totodată, L. Kotov caută să arate în ce condiții și prin ce mijloace putem ajunge la formarea convingerilor și a deprinderilor profunde nu numai în cazul unor indivizi, dar și al unor grupuri sociale și în întreaga societate, ce reguli ale moralei se transformă în deprinderi, cum este influențată

se produc în viața economică, politică și ideologică în perioada construcției desfășurate a comunismului în U.R.S.S.

În broșură sînt combătute concepțiile idealiste despre rolul sentimentelor, al conștiinței și deprinderilor în comportamentul oamenilor.

*** Pregătirea morală și practică a elevilor pentru muncă; culegere de articole.

Culegerea conține articole ale colaboratorilor catedrei de pedagogie a Universității din Leningrad în problema pregătirii morale, psihologice și practice pentru muncă a elevilor din școlile medii.

Articolele: „Clasicii marxism-leninismului despre îmbinarea învățămîntului cu munca productivă”, de Gortevskii A. A.; „Rolul organizației de pionieri în formarea la elevi a elementelor responsabilității față de muncă”, de Vdovina N. R.; „Munca utilă din punct de vedere social, mijlocul cel mai important al pregătirii practice și morale a tinerilor elevi pentru muncă”, de Efimenko Z. F.; „Formarea la elevi a reprezentărilor despre activitatea productivă a oamenilor”, de Kolesova A. M.; „Însemnătatea temelor școlare cu privire la muncă în educarea disciplinei la elevi”, de Urklin I. A.; „Cu privire la problema condițiilor dezvoltării multilaterale a personalității elevilor în școala cu învățămînt productiv”, de Pimenova L. M. și Ușneva T. M. etc., analizează factorii și căile care asigură pregătirea pentru muncă a elevilor din școlile medii.

Culegerea pune în evidență faptul că formarea omului muncii în condițiile societății socialiste, înseamnă educarea tinerilor astfel încît să considere munca o necesitate vitală, o sarcină de onoare.

Pe marginea programei pentru învățămîntul preșcolar

Proiectul de programă a activităților pentru învățămîntul preșcolar a stîmînat un viu interes în rîndurile educatoarelor. Așa cum ne relatează multe din scrisorile primite la redacție din partea educatoarelor acest proiect de programă precum și lucrarea „Pedagogia preșcolară” recent apărută sînt apreciate ca ajutoare prețioase în munca de educare în spirit comunist a celei mai tinere generații, au determinat o înviorare a muncii metodice, a muncii de îndrumare și în acest sector.

În orașul Iași, de pildă, proiectul de programă a fost discutat într-o plenară cu toate educatoarele din oraș. Programă este studiată amănunțit, în continuare în cercurile pedagogice ale educatoarelor în care s-au dezbătut pînă acum probleme legate de cunoașterea mediului înconjurător și de dezvoltarea vorbirii la copii.

Dînd curs îndrumărilor cuprinse în lucrarea „Pedagogia preșcolară” au luat ființă în orașul Iași, pe lângă grădinițe, consilii pedagogice. Acolo unde sînt cadre didactice puține, consiliile pedagogice au fost formate pe grupe de grădinițe. Aceste consilii pedagogice vor dezbate cele mai importante probleme privind activitatea cadrelor didactice din grădinițele respective, vor rezolva diverse probleme de conținut pe care munca cu cei mici le ridică. Controlul și ajutorul instituțiilor de învățămînt preșcolar de către secția de învățămînt și cultură au fost intensificate prin lărgirea

numărului de metodiste voluntare, prin instruirea lor temeinică, la cabinetul metodic al orașului.

Apariția proiectului de programă al activităților obligatorii pentru învățămîntul preșcolar a determinat și la Brașov reactivizarea și înviorarea cercului pedagogic a directorilor de grădinițe de copii. În ultima vreme în cadrul cercului s-au discutat probleme privind organizarea vieții copiilor în cadrul grădiniței, întocmirea planului orarului lunar.

O parte dintre scrisorile sosite la redacție pe această temă conțin observații critice la proiectul de programă. Unele din aceste observații se referă la faptul că programa trece cu totul cu vederea activitatea în cadrul grupelor combinate. Munca la grupa combinată — ne scrie tov. Vasilica Antohi, educatoare la grădinița nr. 4 din Sighișoara — este dificilă. Lipsa unor indicații precise, a unor sugestii în vederea întocmirii planului și orarului pentru grupele combinate nu permite lichidarea caracterului empiric al muncii educatoarelor care activează în asemenea condiții. Proiectul de programă nu dă răspuns la problemele pe care le ridică introducerea unui plan și a unui orar adecvat la

grupa combinată — scriu unele educatoare. De pildă, ne-am fi așteptat să aflăm din programă cum să procedăm la limba română, unde în același interval de timp, pentru cele patru subgrupe de copii sînt prevăzute teme diferite. Același lucru se întîmplă și la celelalte activități.

Multe jocuri didactice — ne scriu unele educatoare — sînt instructive, educative, accesibile din toate punctele de vedere. Sînt însă jocuri didactice ca de pildă „A cita minge și-a schimbat locul?” care necesită ca fiecare copil să aibă 8 mingi de diferite culori precum și 8 suporturi pentru ele. Desigur că acest lucru este greu de realizat cu mijloace locale, într-o formă artistică corespunzătoare.

Propunerile, observațiile venite din partea acelor care au menirea să aplice indicațiile cuprinse în programă, propuneri și observații bazate pe practica în munca de educare a copiilor pînă la 7 ani, vor contribui desigur la îmbunătățirea programei de activități obligatorii pentru învățămîntul preșcolar — care s-a dovedit de pe acum un prețios îndreptar în munca educatoarelor.

A APĂRUT REVISTA DE PEDAGOGIE Nr. 12-1961

Numărul pe luna decembrie al „Revistei de pedagogie” se deschide cu editorialul: „Probleme ale predării în învățămîntul seral”.

Rubrica „STUDII ȘI CERCEȚĂRI” este consacrată în întregime învățămîntului seral și cuprinde articolele: „Folosirea la lecțiile de marxism-leninism a experienței de viață a muncitorilor-elevi”, de VALDEMAR POPA; „Legarea cunoștințelor de chimie cu producția în învățămîntul seral”, de OCTAVIA BOSTAN; „Despre structura și metodică a unor lecții de matematici frecvente în învățămîntul seral”, de MIHAI TIMOFTE și ILIE ILASIEVICI; „Metode și procedee de activizare a procesului instructiv-educativ la lecțiile de științe naturale și geografie”, de PETRE BARGĂOANU, ECATERINA CSENGERI și ELENA POPOVICI; „Probleme ale metodicii și structurii lecțiilor de comunicare la istoria literaturii române”, de CLARA GEORGETA CHIOSA; „Exerciții pentru formarea deprinderilor de exprimare orală la lecțiile de limba rusă în clasele VIII-IX”, de EUGEN NOVICICOV; „Verificarea și fixarea cunoștințelor de istorie în cadrul lecțiilor de comunicare la școlile serale”, de CONSTANTIN DINU.

În revistă, la rubrica CRONICA ȘTIINȚIFICĂ, sînt incluse articolele „Lecturi pedagogice în învățămîntul profesional și tehnic” de PETRE PUFAN și ION ROMAN; „Vizita unor oameni de știință de peste hotare la Institutul de științe pedagogice”, de ION MODORAN; „Discuții pe marginea noului proiect de programă pentru învățămîntul preșcolar”, de SILVIA DIMA.

La rubrica de CRITICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE sînt recenzate următoarele lucrări: „Revue générale de l'Enseignement des Souds-Muets” de CONSTANTIN PUFAN; „O lucrare valoroasă privind învățămîntul seral sovietic”, de N. EUGEN; „Cuprinsul Revistei de pedagogie pe anul 1961”; „Probleme ale învățămîntului seral dezbătute în lucrări și reviste din



La sînius

Profesori, învățători, educatoare!



O. N. T. CARPAȚI

AGENȚIA BUCUREȘTI

Vă invită să participați la următoarele excursii:

— La 13-14 ianuarie, cu trenul în toate stațiile și cabanele de pe Valea Prahovei.
— 7 zile la Cabana Diham, pentru învățarea și practicarea schiului, sub îndrumarea unor instructori competenți. Plecărilor au loc la 13-20 și 27 ianuarie 1962.
— Cu prilejul aniversării Unirii Țărilor Române, O.N.T. Carpați în colaborare cu S. R. S. C. organizează o excursie cu autocarul la Iași, în zilele de 23-25 ianuarie

1962. Se vizitează localitățile de pe traseu, locurile și monumentele istorice care evocă lupta dusă de poporul român pentru Unirea Țărilor Române, precum și aspecte din viața și activitatea lui Alexandru Ion Cuza și Mihail Kogălniceanu.

Informații și înscrieri la Agenția din Calea Victoriei nr. 100, filiala din Șoseaua Publicii nr. 65 și la O.N.T. Carpați din orașele Călărași, Alexandria și Giurgiu.



1962 — noi perspective de dezvoltare a școlii socialiste

Să se dea principalei mase a poporului sovietic studii medii complete, medii speciale sau superioare — aceasta este una din sarcinile principale ale programului de 20 de ani de construire a comunismului adoptat de Congresul al XXII-lea al P.C.U.S. Acest țel nobil, caracterizează strălucit realitatea lumii socialiste, unde grija statului se îndreaptă atent spre crearea condițiilor celor mai favorabile pentru cultura și știința să devină un bun al maselor largi populare. Uniunea Sovietică este pilda cea mai grăitoare, steaua călăuzitoare pe această linie.

Așa cum a arătat N. S. Hrușciov la Congresul al XXII-lea al P.C.U.S., școala sovietică joacă un rol deosebit de important în dezvoltarea multilaterală și armonioasă a omului. Orientând eforturile spre introducerea învățămîntului mediu general, P.C.U.S. își propune totodată ca țel să facă și mai accesibilă pentru toți, pătrunderea în învățămîntul superior. În prezent, în instituțiile de învățămînt superior din U.R.S.S. studiază 2.600.000 de persoane.

O apreciere care a umplut de mîndrie inimile oamenilor școlii din Uniunea Sovietică și din toate țările socialiste a fost făcută de tovarășul N. S. Hrușciov în Raportul cu privire la Programul P.C.U.S., raport prezentat la al XXII-lea Congres al P.C.U.S. Tovarășul N. S. Hrușciov a spus: „In educarea tinerei generații un mare rol revine cadrelor didactice, care, pe bună dreptate, pot fi considerate îndrumătorii spiri-

tuali ai tineretului. Trebuie ridicat prin toate mijloacele rolul cadrelor didactice, ele trebuie înconjurate cu atenție și grijă!“.

În noul an, învățămîntul sovietic, cadrele didactice, au în fața lor sarcini grandioase, pe măsura țării care, prima în lume, a pornit la construcția desfășurată a comunismului. Și, ca întotdeauna, oamenii școlii vor depune întreaga lor capacitate, talentul lor pentru ca, alături de toți oamenii muncii, să obțină noi și noi izbînzii de seamă în opera de fabricare a societății comuniste.

Succese importante în dezvoltarea învățămîntului s-au obținut, de asemenea, în R. P. Chineză. În anul trecut, institutele de învățămînt superior din China au fost absolvite de peste 160.000 de persoane, cu 20.000 mai mult decît în 1960.

Atît la orașe, cît și la sate, un număr tot mai mare de oameni ai muncii studiază fără să-și interzică munca în producție.

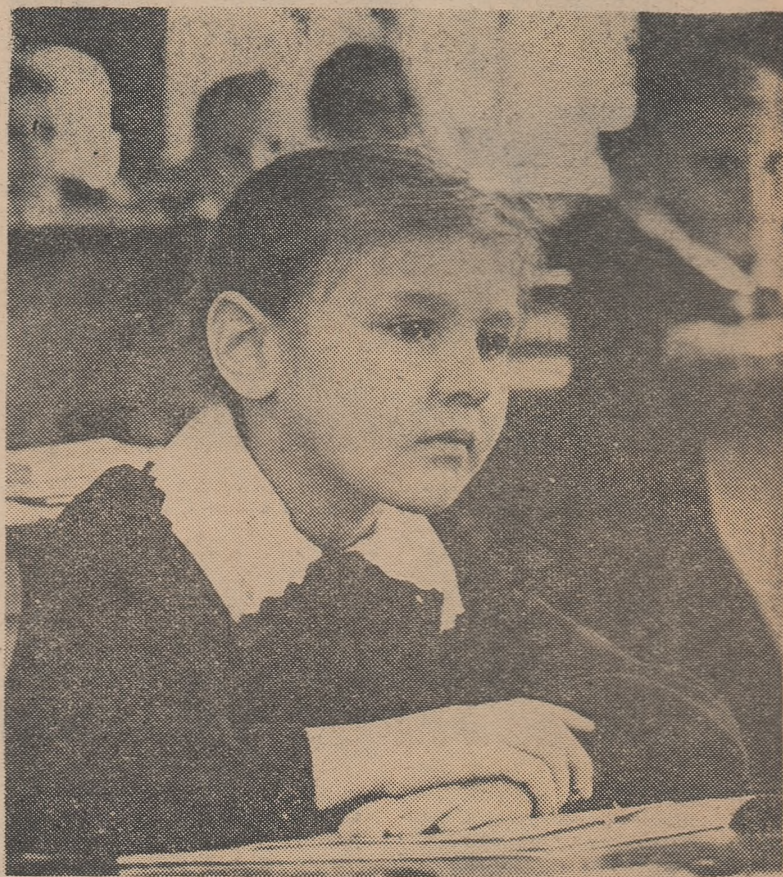
În Polonia populară, școala — principal izvor de cadre pentru construcția socialistă — cunoaște o largă dezvoltare. Lupta neobosită a Partidului Muncitoresc Unit Polonez pentru dezvoltarea învățămîntului nou, pentru fundamentarea lui pe principii progresiste a făcut ca școala să devină un bun al maselor. Creșterea considerabilă a rețelei școlilor de 7 ani a dat tuturor copiilor de vîrstă școlară posibilitatea să învețe carte.

În decursul ultimilor cinci ani și-au început munca în industrie,

în agricultură, în serviciile sanitare, în învățămînt, și în multe alte domenii 140.000 de absolvenți ai școlilor superioare.

Mari izbînzii a obținut poporul cehoslovac în dezvoltarea învățămîntului și culturii. Pe scara întregului glob, R. S. Cehoslovacă este în primele rînduri în ceea ce privește gradul înalt de cultură al poporului. În întreaga țară se construiesc sute și mii de noi săli de clasă, învățămîntul seral cunoaște o largă dezvoltare. Școlii de cultură generală din Cehoslovacia i se deschid grandioase perspective. În anii celui de-al treilea plan cincinal (1961—1965) în R. S. Cehoslovacă vor fi construite 17.500 noi săli de clasă. Majoritatea acestora (10.000) vor fi construite în Slovacia. La sfîrșitul actualului plan cincinal, fiecare al doilea copil din R. S. Cehoslovacă va învăța într-o școală nouă, iar în Slovacia 7 copii din 10 vor frecventa școlii noi.

Cu o deosebită însuflețire au pășit în noul an și pedagogii din R. P. Bulgaria și R. P. Ungară. În cele două țări vecine și prietene învățămîntul a cunoscut succese remarcabile pe calea dezvoltării lui. În R. D. Germană școala a înregistrat, de asemenea, realizări fără precedent, pe care sînt nevoiți să le recunoască pînă și cei care nu pot fi nici pe departe socotiți ca prieteni ai socialismului. Tineretul școlar din R.D.G. este astăzi educat în spiritul prieteniei, al păcii și înțelegerii între popoare, este pregătit pentru o activitate constructivă, pentru a



Milioanelor de copii și tineri din Țara noastră constructorilor comunismului, școala sovietică le deschide perspectiva celor mai înaintate cuceriri ale științei, tehnicii și artei

duce mai departe succesele patriei lor pe drumul socialismului. „Școlii, învățătorilor și profesorilor din țările socialiste le revin sarcini de mare răspundere. Omul noii societăți trebuie să aibă cunoștințe bogate în toate domeniile, așa încît să poată folosi cu pricepere mașini complexe, linii automate, să-și poată aduce contribuția la dezvoltarea tezaurului mondial al culturii și artei, să inventeze, să participe la conducerea treburilor obștești etc. Iată de ce, partidele comuniste și muncitorești, guvernele țărilor socialiste acordă o grijă deosebită școlii, chemînd-o să

contribuie din plin la educarea tinerei generații în spiritul înalțelor idealuri ale comunismului.

În noul an în care am pășit, învățămîntul din toate țările socialiste găsește condiții tot mai favorabile pentru o dezvoltare puternică, multilaterală. Cadrele didactice din Uniunea Sovietică, cele din țara noastră și din toate celelalte state socialiste, conducîndu-se neabătut după învățătura marxist-leninistă, vor contribui din plin la ridicarea școlii la nivelul sarcinilor mărețe pe care i le pun socialismul și comunismul.

M. PAVEL

BILANȚ ȘI PERSPECTIVE SUMBRE ÎN ȚĂRILE CAPITALISTE

Pe toate meridianele și paralelele globului, lumea a pășit de cîteva zile în noul an. Se fac bilanțuri, se scrutează perspectivele de viitor. Presa a publicat pînă acum noian de știri despre bilanțul sumbru cu care s-a încheiat 1961 pentru oamenii muncii din țările capitaliste. Crîncen loviți de tăvălugul exploatarei și asupririi capitaliste au fost și oamenii muncii de la catedră, învățătorii, profesorii. „Pentru noi — declara revistei C.G.M. din Italia „Lavoro“, Giacomo Visotti, bîtrîn profesor din Milano — anul 1961 a fost plin de grele încercări. Regulile de conduită școlară ne obligă să venim la catedre, cei care avem norocul să nu șomăm, îmbrăcați corect și plini de voie bună. În spatele acestei „înfățișări profesionale“ domnesc însă mizeria, foamea, disperarea. În Sicilia, le pildă, învățătorii nu mîncă decît o dată la o zi și jumătate. Cerșetorii în haine negre — iată adevăratul chip al învățătorilor din lumea capitalistă!“

Giacomo Visotti a relatat doar o mică parte din multitudinea de nenorociri în care se zbaț lucrătorii din învățămînt din lumea capitalistă. De peste doi ani învățătorii progresiști din Japonia rezistă eroic asaltului reacțiunii. Pînă acum, 70.000 de cadre didactice japoneze au fost supuse unor măsuri arbitrare de tot felul, precum și persecuțiilor fâțișe,

pentru că se opun încercării autorităților de a introduce în școli un sistem de învățămînt militarist, șovin. O tragică soartă au avut 40 de profesori iranieni, condamnați la ani grei de țemniță pentru „vina“ de a fi vorbit de la catedre despre pace, progres, despre realizările țării sistemului socialist. Un bilanț întocmit de F.I.S.E., (Federația internațională a sindicatelor din învățămînt) precizează că, în lumea capitalistă, în timp ce analfabetismul face ravagii, peste 1 milion de cadre didactice n-au posturi, pentru că nu există fonduri alocate ridicării de noi școli.

Iată de ce, pe bun temei, ziarul „L'Humanité“ scria că „în întreaga lume capitalistă, învățămîntul de toate gradele trece printr-o criză care se adîncește pe zi ce trece“. Oglinda acestei stări de fapt apare în toată monstruoșitatea ei mai ales în prevederile bugetelor pe anul care abia a început. Recentele debateri din parlamentul francez, în legătură cu bugetul de stat pe anul 1962, au relevat o serie de aspecte care reflectă situația gravă a învățămîntului din această țară. Pentru construcția de școli sînt prevăzute mai puțin de jumătate din fondurile imperios necesare, iar față de cerințele de 44.000 cadre didactice, bugetul prevede abia 24.000 de posturi.

Zilele trecute, în Italia, minis-

terul instrucțiunii publice, a dat de veste, cu lăudăroșenie, despre organizarea unui concurs pentru ocuparea a 11.856 posturi de învățători. Așa cum a anunțat presa italiană, deși la acest concurs s-au prezentat abia o parte din dascălii șomeri, cifra lor s-a ridicat la peste 100.000.

Această indiferență criminală a autorităților italiene față de soarta învățătorilor se răsfrînge asupra maselor largi populare care sînt silite să trăiască în bezna analfabetismului. Așa cum relevă statisticile publicate de U.N.E.S.C.O., „Italia se află printre ultimele țări din Europa în ceea ce privește fondurile alocate de stat pentru învățămînt“. În țara care a dat culturii universale numeroase capodopere, există peste 5.000.000 de neștiutori de carte, iar 38 la sută din școlari nu ajung să-și termine cele patru clase elementare.

În America Latină, cu excepția Cubei, plaga analfabetismului face ravagii. În această parte a lumii sînt peste 86.000.000 de neștiutori de carte. Numai 5 la sută din elevi reușesc. În Columbia, să-și termine școala elementară și abia 1 la sută pot urma școlile medii. În Peru, în Ecuador și în alte țări situația este aproape identică. Pretutindeni aici există o situație cu totul anacronică. Lipsa de învățători și profesori este însoțită de existența unui număr de șomeri în rîndul cadrelor didactice. Explicația e

lesne de găsit. Salariile de mizerie ale corpului didactic fac ca absolvenții universităților să aleagă orice altă profesie, decît să se dedice învățămîntului, slujbă care nu le oferă decît perspectiva unei vieți de mizerie.

Un tînar care intră în rîndurile corpului didactic nu poate să-și acopere din salariu chiria, alimentația și cheltuielile pentru îmbrăcăminte. Pentru necesități de ordin cultural nu-i rămîne, de fapt, nimic. Iată de ce, în numeroase cazuri, tinerii părăsesc învățămîntul pentru a-și căuta o meserie mai bine plătită. La sfîrșitul lunii decembrie 1961, agenția „France Presse“, făcînd un bilanț al vieții diverselor pături ale funcționarilor de stat, scria: „Este momentul ca autoritățile să-și dea seama de cumplita lipsuri în care trăiesc învățătorii, situație care determină exodul cadrelor didactice spre alte profesii. Sînt orașe, în R.F.G., Belgia, Franța și Italia, de pildă, Köln, Padova, Veneția, Nisa și Marsilia în care sînt mai mulți învățători transformați în șoferi, chelneri, valeji, docheri, decît profesioniști „pur-singe“ de acest gen. În același timp școlile duc o lipsă acută de cadre didactice. Pînă cînd va dăinui o asemenea rușine?“

Împotriva acestor stări de lucruri infamante, împotriva valului de persecuții contra slujitorilor progresiști ai catedrei, se

ridică astăzi mișcarea tot mai organizată a oamenilor muncii. În anul 1961, la luptele muncitorești din lumea capitalistă au luat parte activă mai mult de 6 milioane de studenți și cadre didactice. Eroice bătălii au purtat lucrătorii din învățămînt și studenții din Japonia, Italia, țările Americii Latine, Ecuador, Iran, Belgia, Danemarca, Coreea de sud. De mai bine de trei luni continuă valul demonstrațiilor și grevelor studențești și ale învățătorilor din Republica Dominicană și Japonia. Intelectualitatea progresistă din lumea capitalistă pășește activ în cadrul frontului larg de luptă popular în fruntea căruia stă fermă și combativă clasa muncitoare. După cum bine remarcă ziarul vîenez „Arbeiter“, „Starea deplorabilă a școlii și a slujitorilor ei este o realitate care promise, pentru anul 1962, noi lupte dirze ale corpului profesoral, noi lupte pentru progres în cultură și în căminele oamenilor de la catedră.“

Este, într-adevăr, o constatare justă, pe măsura realităților, faptele sînd mărturie că lucrătorii din învățămîntul lumii capitaliste înțeleg tot mai clar că numai pe calea luptei deschise — în cadrul frontului larg al oamenilor muncii — pot să-și cucerască drepturile lor legitime, pot să contribuie la progresul cultural al popoarelor lor.